



محله علوم الرياضه الدوليه





مجلة علوم الرياضة الدولية



مجلة علوم الرياضة الدولية

International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة
تصدر عن
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 1441 / 4176 هـ

رقم الردمد: 1658 - 8452

معامل التأثير العربي (1.45)

info@issjksa.com



**الصفحة****المحتويات**

1-المحتويات	3
2-نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين	5
3-أثر تدريب تحمل الدماغ (BET) في تحمل السرعة ودقة الضربة المسلطية الامامية المستقيمة للاعبين بالريشة الطائرة	15
4-فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى في جامعة الحمدانية	25
5-تحديد مستويات الادارة وسلوك العمل العكسي في تحقيق النجاح الوظيفي من وجهة نظر العاملين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى	33
6-مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بالقيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة التور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى	45
7-معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية	53

I . S . S . J



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 7, Issue. 10, November. 2025

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452



نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين

د. خلود محمد خالد عبدو¹

مديريّة التربية والتعليم / فلسطين/ طولكرم¹
(¹ jadabo899@gmail.com)

المستخلص: يعد موضوع القيم الرياضية من الموضوعات التي تهتم بها دراسات التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي لما لها من دور مهم وفعال في تشكيل شخصية اللاعبات، وتنميّتها والتأثير على السمات الشخصية لدى اللاعبات والتي تحدّد ردود فعل اللاعبات وسلوكهن الرياضي.

هدف البحث يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

-إلى توضيح نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين،

-التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية والتصميم لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

-التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

-التعرف على نسبة مساهمة القيم الرياضية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم وداعية الإنجاز) لدى عينة البحث.

وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم الاعتماد على الاستبيان كأداة البحث لجمع البيانات الأولية للبحث، إذ تم توزيع 47 استبياناً على مجتمع البحث المتمثل في لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، حيث تم إجراء مسح شامل، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج Spss 25 للتحليل الإحصائي، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: وجود علاقة ذات معنوية عالية بين القيم الرياضية والتصميم الرياضي وداعية الإنجاز لدى عينة البحث، وقد ساهمت القيم الرياضية بنسبة عالية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم، وداعية الإنجاز) لدى عينة البحث، وأن القيم الرياضية ضرورية ومهمة لكل لاعبات المنتخب لما لها دور فعال في التصميم وداعية الإنجاز في المباريات التي يشاركن فيها.

ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة البحث من (47) لاعبة كرة قدم تم اختيارهم بالاعتماد على أسلوب المسح الشامل من لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير استبيان حول (القيم الرياضية وأبعاد السمات الشخصية المتمثلة في التصميم وداعية الإنجاز) لدى لاعبات كرة القدم.

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية واختبار الفرضيات وجود علاقة ذات معنوية عالية بين القيم الرياضية والتصميم الرياضي وداعية الإنجاز لدى عينة البحث، وقد ساهمت القيم الرياضية بنسبة عالية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم، وداعية الإنجاز) لدى عينة البحث، وأن القيم الرياضية ضرورية ومهمة لكل لاعبات المنتخب لما لها دور فعال في التصميم وداعية الإنجاز في المباريات التي يشاركن فيها.

تؤثر القيم الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين في أبعاد السمات الشخصية (التصميم، وداعية الإنجاز) والتي تتصل بالسلوك الرياضي والسلوك التنظيمي في المواقف الرياضية اتصالاً مباشراً وقف وراء جميع القرارات والنشاطات الرياضية، كما تؤثر في العلاقات مع الزميلات والكادر التدريسي والرياضي وحتى المشجعين.

الكلمات المفتاحية: القيم الرياضية - السمات الشخصية - التصميم - داعية الإنجاز - لاعبات كرة القدم.



الطرق والأساليب الممكنة، ومن بينها التأكيد على لاعبات المنتخب بالالتزام بالقيم الرياضية وقبول تلك القيم والتقييد بها مثل: (الالتزام بالقيم التنظيمية _ والالتزام بالتعاون والعمل الجماعي للفريق)، نظراً لاعتقاد المسؤولين بتأثير الالتزام بالقيم الرياضية على تعزيز (التصميم، دافعية الإنجاز) لدى اللاعبات، لذا كان لا بد من دراسة وتحديد نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

أهمية البحث:

تبعد أهمية البحث من أهمية النقاط التالية:

1-تأثير القيم الرياضية على الشخصية الفردية للاعبات، فالقيم الرياضية تعد بمثابة معيار لاتخاذ القرارات ولتوجيهه أفعال وسلوكيات اللاعبات أثناء المباراة، وفي مختلف المواقف الرياضية المختلفة.

2-أهمية أبعاد السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) لدى لاعبات كرة القدم، فهي أساس تميز اللاعبات واختلاف ردود أفعالهن وسلوكيهن، والتي توضح مدى الاستعدادات الداخلية العامة لللاعبات للتاثير بضغط المباريات وتأثير الخسارات والربح على نفسياتهن.

3-الأهمية الكبيرة للعبة كرة القدم في المجتمع المحلي والعالمي، إذ تتميز لعبة القدم بأنها من الألعاب الجماعية التي تحتوي العديد من المهارات الأساسية سواء أكانت مهارات هجومية أو دفاعية، فضلاً عن تأثير لعبة كرة القدم على صحة اللاعبات الجسمية والنفسية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1-التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية والتصميم لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

2-التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية ودافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

3-التعرف على نسبة مساهمة القيم الرياضية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم ودافعية الإنجاز) لدى عينة البحث.

1-المقدمة:

تعد الرياضة نشاط إنساني راقي، وتلعب الرياضة بأنواعها المختلفة ومن ضمنها لعبة كرة القدم للسيدات دوراً مهماً في المجال الثقافي في العديد من مجالات الحياة، والرياضة نظام اجتماعي ذات عمق كبير منذ فطرة الإنسان سواء في الملعب أو الحركة، وتعد القيم الرياضية من المعايير المهمة للاعبات، فهي تتصل اتصالاً وثيقاً بالسمات الشخصية ويراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياة اللاعبات والفريق، وهي توجه سلوك اللاعبة وأحكامها واتجاهاتها نحو ما هو مرغوب من أصناف السلوك في ظل قواعد المجتمع الرياضي، وتعتبر القيم الرياضية من أهم محددات الثقافة الرياضية؛ فالقيم الرياضية اختزال لثقافة المجتمع ودفاشه الأخلاقية لذلك فهو يشعر نحوها بارتياط افعالي قوي لأنها معبرة عن رؤيته وحكمه على الأفعال والأهداف معبرة عن الرؤية لما هو مقبول أو غير مقبول رياضياً، حسن أو سيء، وهذا يتضح مستويات السلوك التي تكون المعايير الاجتماعية فقيمة مثل العمل الجاد والتنافس والروح المعنوية واللياقة البدنية وغيرها توجد في المجتمعات كافة وفي كل الأزمنة والعصور مما اختلفت ثقافات المجتمع، وإن البحث عن الحقائق والقيم والسمات الشخصية في مجال الرياضة والعنایة بدراستها، تساهم في إغناء حياة لاعبات كرة القدم بكل ما هو مفيد.

مشكلة البحث:

نظراً للضغط النفسي الذي تتعرض لها لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، وتفاوت الأحلام والطموحات الشخصية للاعبات والتي تؤثر بشكل سلبي أو إيجابي على تصميم اللاعبة على اللعب وتحقيق الفوز، والتأثير على دافعيتها للإنجاز الرياضي؛ وإصرارها على مواصلة التدريب بجد ومتانة بهدف الفوز بمختلف البطولات، حيث يعد (التصميم، دافعية الإنجاز) من أبعاد السمات الشخصية والتي تميز لاعبة عن أخرى، والتي تؤثر على نتائج مباريات الفريق من ربح أو خسارة والتصنيف الرياضي للمنتخب عربياً وعالمياً، وبناءً على ذلك يسعى المسؤولون عن لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين إلى تعزيز (التصميم، دافعية الإنجاز) لدى كافة اللاعبات وبمختلف

أسئلة البحث وفرضياته:

السؤال الرئيس: ما هي نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين؟

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والتصميم لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

الفرضية الفرعية الثالثة: تساهم القيم الرياضية بنسبة عالية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم وداعية الإنجاز) لدى عينة البحث.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يعتمد على جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة معينة، ثم تحليلها وتقديرها بشكل منطقي وعلمي، وقد تم اختيار هذا المنهج ل المناسبته لأهداف الدراسة، وشموليته؛ إذ يتيح المنهج الوصفي التحليلي جمع بيانات شاملة حول الظاهرة المدروسة من مصادر متعددة، فضلاً عن موضوعيته؛ إذ يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على التحليل الكمي والكيفي للبيانات، مما يضمن موضوعية النتائج.

2-2 مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

2-2-1 عينة البحث: ستقوم الباحثة بإجراء مسح شامل على جميع لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين؛ وبالتالي سيبلغ إجمالي عدد عينة البحث 47 لاعبة. وفيما يلي الخبرة الرياضية لعينة البحث:



الشكل (1) يوضح الخبرة الرياضية

المصدر: نتائج برنامج Spss 25.

2-3 أدلة البحث: اعتمد البحث على أدلة البحث (الاستبانة)

كأدلة لجمع البيانات من عينة البحث، فالاستبانة هي تصميم فني لمجموعة من الأسئلة حول موضوع معين؛ لتمكين الباحث من الحصول على البيانات اللازمة للبحث من خلال إجابة الأشخاص المعينين، وهي أكثر توفيراً للجهد، الوقت والمال، وقد تم اعتماد أدلة الاستبانة نظراً لملائمتها للبحوث الميدانية، حيث أن الظاهرة المدروسة منتشرة، والمعلومات المراد جمعها كثيرة، وغير منشورة.

وقد تكونت الاستبانة التي تم إعدادها بالاعتماد على (الشتاوي، 2018؛ مقرر الأخلاق لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) من ثلاثة محاور رئيسية:

البيانات الشخصية: (الخبرة الرياضية).

محور القيم الرياضية: وتكون من 7 عبارات.

محور السمات الشخصية: وتكون من 9 عبارات موزعة على بعدين (التصميم، داعية الإنجاز).

2-4 صدق أدلة البحث: للتأكد من جودة أدلة الدراسة تم

التحقق من صدقها من خلال التالي:



0.952	13	دي الرغبة في التضحية بأشياء كثيرة للتفوق في رياضتي.
0.895	14	أبذل قصارى جهدي في سبيل التفوق في رياضتي.
0.947	15	أبذل قصارى جهدي لتصحيح أخطائي في المنافسة.
0.947	16	أتدرب بجدية لتحسين مستوى المهاري والبدني.

المصدر: نتائج برنامج Spss 25.

يتبيّن أن كافة القرارات حققت ارتباط معنوي مع محاورها؛ وبالتالي فإنّ المحاور تتمتع بصدق الاتساق الداخلي، وذلك لكون جميع المعاملات معنوية بقيم > 0.60 ؛ وبالتالي يتضح وجود ارتباط معنوي إيجابي بين جميع القرارات، ومنه يمكن استنتاج أن هذا الاستبيان يعطي نتائج متسقة، ويمكن الاعتماد عليه لقياس، وعليه فإنّ الاستبانة تتسم بصدق الاتساق الداخلي.

4-4-2 ثبات أدلة البحث: ويشير ثبات الاستبانة إلى أنها تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها مرتين متتاليتين وبفارق زمني، ويعني الاتساق أو الدقة في القياس ودرجات الاستبانة تكون ثابتة إذا كانت تقييم سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة، وتم قياس عملية الثبات لقرارات الاستبانة وذلك من خلال اختبار (Cronbach's alpha)، وفيما يلي معامل الثبات الكلي للاستبانة وقيم الثبات لكل من محاورها:
الجدول (4) يبيّن قيم معامل ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل الثبات	المحاور
7	0.957	القيم الرياضية
9	0.981	السمات الشخصية
16	0.985	الدرجة الكلية للاستيانة

المصدر: نتائج برنامج Spss 25.

قيمة معامل الثبات لجميع المحاور > 0.70 وبالتالي هي قيمة مقبولة إحصائياً؛ وذلك لكون القيم معنوية بقيم أكبر من (0.70) ؛ أي أن الترابط والتلاسق بين قرارات الاستبيان يكون أعلى، وبالتالي في حال توزيعه على عينة تتمتع بنفس الخصائص نحصل على نتائج مقنافية.

5-2 فرضيات البحث: بهدف تحقيق أهداف البحث، والإجابة على نساؤاته، تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسبة المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبانة، ومن ثم تم اختبار فرضياته بالاعتماد على اختبار الانحدار الخطى كما يلي:

أولاً-إحصائيات الوصفية: تم الاعتماد في التحليل

1-4-2 الصدق الظاهري (صدق المحكمين): من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال، وقد طلب من المحكمين تقييم مدى وضوح العبارات، ومناسبتها لقياس أهداف الدراسة، وبناءً على ملاحظاتهم، تم إجراء التعديلات اللازمة لضمان أن الاستبانة تقييم بدقة ما يفترض أن تقيمه.

2-4-2 الصدق البنائي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والاستبانة وأظهرت النتائج التالي:
الجدول (2) يبيّن معاملات الارتباط بيرسون

المحاور	معامل بيرسون	(sig)
القيم الرياضية	0.990	0.00
السمات الشخصية	0.994	0.00

المصدر: نتائج برنامج Spss 25.

يوضح الجدول أعلاه من خلال التدقيق بنتائج معاملات ارتباط بيرسون (Person) تبعاً لكل محور أنه يوجد ارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستيانة، وأن قيمة معاملات الارتباط > 0.60 لذا فإن قيمة الارتباط طردية وقوية، وقيمة احتمال الدالة (Sig) أصغر من قيمة مستوى الدلالة، وبالتالي إن الاستيانة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق البنائي.

3-4-2 صدق الاتساق الداخلي: ويقصد به التجانس في أداء الفرد من فقرة لأخرى، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والاستيانة:

الجدول (3) يبيّن معامل ارتباط القرارات مع المحاور

المحور الأول: القيم الرياضية	معامل الارتباط	م
أقوم بتدريب الأشخاص على بعض التمارين والمهارات الحركية في حال طلبوا مني ذلك.	0.940	1
احترم جميع زملائي الرياضيين.	0.838	2
احترم القوانين الرياضية وأقوم بتفيذها بحروفها.	0.915	3
أشحمل مسؤولية مخالفة القوانين الرياضية.	0.869	4
استوعب الضغط الجماهيري ولا أرد الإساءة بمثلها.	0.916	5
أتمالك مشاعري وردود أفعالي عند الفوز والخسارة.	0.878	6
اعذر عند ارتكاب أي خطأ رياضي.	0.905	7

المحور الثاني: السمات الشخصية	
أنتافق بأقصى جهد سواء كنت فائزة أو مهزومة.	0.972
أتدرب بمفردي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادلة.	0.920
أستتر في بذل أقصى جهدي رغم إحساسى بالتعب لإحرار الغز.	0.947
أبذل جهداً أكبر من أغلب زملائي في الفريق.	0.897
أحاول أن أكون أفضل لاعبة إثناء المنافسة.	0.952



مرتفعة	1.09	3.57	%8.5	%8.5	%12.8	%57.4	%12.8	اعترف عند ارتكاب أي خطأ رياضي.	7
مرتفعة	1.17	3.67	إجمالي المحور الأول: القيم الرياضية						
مرتفعة	1.29	3.61	%10.6	%14.9	%0	%51.1	%23.4	أتفاق بالمعنى جد سواه كنت فائزة أو مهزومة.	8
مرتفعة	1.16	3.65	%4.3	%21.3	%0	%53.2	%21.3	أتفق بعدها بالاضافة الى أوقات التدريب العادلة.	9
مرتفعة	1.40	3.72	%12.8	%12.8	%0	%38.3	%36.2	استمر في بذلك اقصى جهودي رغم إحساس بالتعب لإنجاز الفوز.	10
مرتفعة	1.12	3.82	%4.3	%12.8	%8.5	%44.7	%29.8	أبذل جهداً أكثر من أغلب زميلاتي في الفريق.	11
مرتفعة	1.04	3.76	%0	%21.3	%4.3	%51.1	%23.4	احاول ان تكون أفضل لاعبة اثناء المنافسة.	12
مرتفعة	1.40	3.80	%10.6	%14.9	%0	%31.9	%42.6	لدي الرغبة في التضحية بشيء كثيرة للتفوق في رياضتي.	13
مرتفعة	1.08	3.76	%4.3	%12.8	%8.5	%51.1	%23.4	أبذل قصارى جهدي في سبيل التفوق في رياضتي.	14
مرتفعة	1.17	3.70	%6.4	%14.9	%4.3	%51.1	%23.4	أبذل قصارى جهدي لتصحيف أخطائي في المنافسة.	15
مرتفعة	1.11	3.63	%4.3	%19.1	%2.1	%57.4	%17	أتفق بجدية لتحسين مستوى المعايير والبنية.	16
مرتفعة	1.12	3.72	إجمالي المحور الثاني: السمات الشخصية						
مرتفعة	1.14	3.70	إجمالي الاستبانة ككل						

المصدر: نتائج برنامج Spss 25

يتضح أن متوسط الإجابات على فقرات الاستبانة تدل على تقييم مرتفع حسب مقياس ليكرت وذلك وفق آراء عينة البحث، مما يشير إلى العلاقة بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، وعليه تم قبول الفرضية الفرعية الثالثة والتي تشير إلى مساهمة القيم الرياضية بنسب عالية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم ودافعة الإنجاز)

الإحصائي على برنامج (SPSS-25)، كما تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي المتقل بآرقام تصاعدية مناسبة كما يلي:

لا أتفق بشدة	أتفق	أتفق إلى حد ما	لا أتفق	أتفق بشدة
5	4	3	2	1

ثم تم حساب سلم تصنيف متوسطات الإجابات على النحو التالي:

طول المجال = (درجة الاستجابة العليا - درجة الاستجابة الدنيا) / عدد فئات الاستجابة

$$\text{طول المجال} = \frac{0.80}{5/4} = \frac{5}{(1-5)}$$

وبناءً عليه تم تحديد المجالات التالية:

الجدول (5) يبين معيار ليكرت للحكم على إجابات العينة

ضعيف جداً	متوسطة	ضعيف	مترتفعة جداً
(1.8-1)	(2.60-1.81)	(3.40-2.61)	(4.20) (-3.41) (5-4.21)

وبناءً على نتائج تفريغ الاستبانة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وكانت النتائج كما هي واردة في الجدول التالي:

الجدول (6) يبين الإحصائيات الوصفية لفقرات الاستبانة

ت	العبارة	أتفق بشدة	أتفق	لا أتفق	لا أتفق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	أتفق بعدها بالاضافة الى أوقات التدريب العادلة.	%36.2	%4.3	%12.8	%12.8	3.68	1.41	مرتفعة
2	احترم جميع زملائي الرياضيين.	%38.3	%25.5	%19.1	%12.8	3.80	1.20	مرتفعة
3	احترم جميع زملائي الرياضيين وأقول بتفقدها بحرفيتها.	%48.9	%25.5	%2.1	%10.6	3.87	1.45	مرتفعة
4	اتحمل مسؤولية مخالفةقوانين الرياضية.	%23.4	%34	%17	%8.5	3.38	1.39	متوسطة
5	أشعرت الضغط الجماهيري ولا أتساءل عنها.	%21.3	%48.9	%12.8	%4.3	3.61	1.24	مرتفعة
6	اتمك مشاعري وربود أفالني عند الفوز والخسارة.	%42.6	%27.7	%4.3	%17	3.78	1.38	مرتفعة

للاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

الجدول (8) يبين اختبار الفرضية الفرعية الأولى

بيرسون	التحديد	التصحيح المعدل		الخطأ	
.980	.960		.959		.239
الانحدار	مجموع المرءات	Df	مربع المتوسط	الحرية	الدالة
	61.354	1	61.354	1077.906	.000
البواقي	2.561	45	.057		
المجموع	63.915	46			

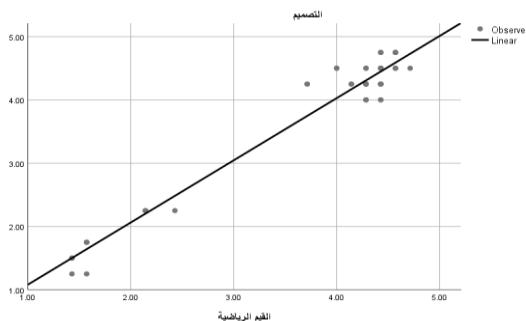
المصدر: نتائج برنامج Spss 25

نلاحظ التالي:

قيمة معامل الارتباط بيرسون = 0.980 فالعلاقة بين متغيري الفرضية هي علاقة قوية جداً.

قيمة التحديد المصحح = 0.959 فأن القيم الرياضية تفسر 95.9% من فارق (التصميم لدى اللاعبات).
 $0.05 > 0.00$ ومنه نستنتج:

يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والتصميم لدى للاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، ويوضح ذلك في الشكل التالي:



الشكل (3) يوضح علاقة متغيري الفرضية الفرعية الأولى

المصدر: نتائج برنامج Spss 25

الفرضية الفرعية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية ودافعية الإنجاز لدى للاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين.

الجدول (9) يبين اختبار الفرضية الفرعية الثانية

بيرسون	التحديد	التصحيح المعدل		الخطأ	
0.947	0.897		0.894		0.358
الانحدار	مجموع المرءات	Df	مربع المتوسط	الحرية	الدالة
	50.074	1	50.074	390.237	0.000
البواقي	5.774	45	0.128		
المجموع	55.849	46			

المصدر: نتائج برنامج Spss 25

نلاحظ التالي:

لدى عينة البحث.

ثانياً- اختبار الفرضيات:

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى للاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين. تم اختبار الفرضية بالاعتماد على اختبار الانحدار الخطى البسيط على النحو التالي:

الجدول (7) يبين اختبار الفرضية الرئيسية

بيرسون	التحديد	التصحيح المعدل		الخطأ	
الانحدار	.968		.938		.285
	مجموع المرءات	Df	مربع المتوسط	الحرية	الدالة
البواقي	54.946	1	54.946	678.623	.000
	3.644	45	.081		
المجموع	58.589	46			

المصدر: نتائج برنامج Spss 25

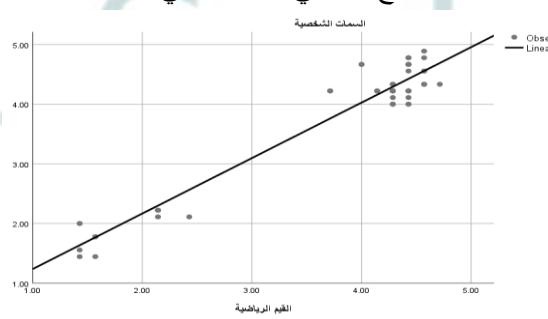
نلاحظ التالي:

قيمة معامل الارتباط بيرسون = 0.968 فالعلاقة بين متغيري الفرضية هي علاقة قوية جداً.

قيمة التحديد المصحح = 0.936 فأن القيم الرياضية تفسر 93.6% من فارق (السمات الشخصية).
 $0.05 > 0.00$ ومنه نستنتج:

يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى للاعبات كرة القدم

في منتخب فلسطين. ويوضح ذلك في الشكل التالي:



الشكل (2) يوضح علاقة متغيري الفرضية الرئيسية

المصدر: نتائج برنامج Spss 25

اختبار الفرضيات الفرعية:

الفرضية الفرعية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية والتصميم لدى

لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين عدد من النتائج، ويمكن توضيح ذلك من خلال التالي:

- 1- هناك علاقة ذات معنوية عالية بين القيم الرياضية والتصميم الرياضي وداعية الإنجاز لدى عينة البحث.
- 2- ساهمت القيم الرياضية بنسبة عالية في أبعاد السمات الشخصية (التصميم، وداعية الإنجاز) لدى عينة البحث.
- 3- القيم الرياضية ضرورية ومهمة لكل لاعبات المنتخب لما لها دور فعال في التصميم وداعية الإنجاز في المباريات التي يشاركن فيها.

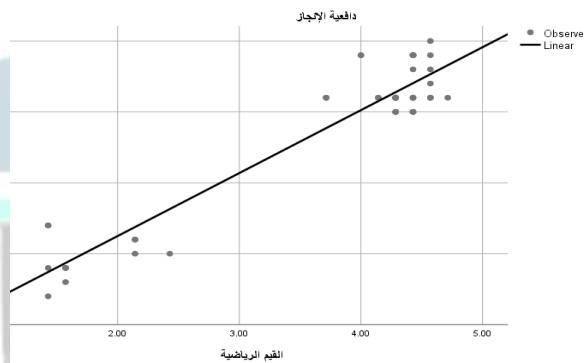
3-2 مناقشة النتائج:

تعزو الباحثة النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى كون "المجال الرياضة بألعابه الجماعية والفردية أحد أهم الحاضنات لتعزيز القيم الرياضية والشخصية والسلوكية وتدعويها (خالد، 2019: 65)، فيما إن القيم تعني " مجموعة من العادات والتقاليد والمعايير السلوكية المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو الجماعة أو الفرد وتعتبر عناصر بنائية نابعة من التفاعل الاجتماعي وتعبر عن عناصر أساسية للمجتمع الإنساني كما أن دراستها تعد مهمة للمباحث وال المجالات الاجتماعية والإنسانية" (المدبولي، 2024: 111). أما مفهوم القيم الرياضية فيدل على " مجموعة من التصورات حول المعايير والأحكام الرياضية والاعتقادات وأطر التقسيمات التي تتكون لدى اللاعبات، وذلك بناءً على تفاعلهما مع الوسط الرياضي المحيط بها، ومع ما يحمله ذلك الوسط من خبرات وتجارب رياضية سواء فردية أم اجتماعية يمكن للعبة التفاعل معها، وتمكنها من اختيار التوجهات والأهداف الرياضية في حياتها، وهذه القيم الرياضية مهمة بالقدر الذي تتجسد فيه بالسلوكيات الرياضية المباشرة منها وغير المباشرة" (عبد المجيد، 2024: 138)؛ لأنها عبارة عن مجموعة من السمات الشخصية والصفات الأخلاقية التي لها القدرة للتأثير على اللاعبة في جوانب حياتها كافة: (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، وكذلك تلعب دوراً كبيراً ومهماً في تنمية القيم الخلقية، وتعمل على بناء شخصية اللاعبة، وتؤثر على ردوتها في المواقف المختلفة التي يمكن أن تواجهها خلال المباراة وبعدها، مع إمكانية تهذيب النفس وإعداد

قيمة معامل الارتباط بيرسون = 0.947 فالعلاقة بين متغيري الفرضية هي علاقة قوية جداً.

قيمة التحديد المصحح = 0.894 فإن القيم الرياضية تفسر 89.4% من فارق (داعية الإنجاز لدى اللاعبات).

(Sig) = 0.00 < 0.05 أي يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين القيم الرياضية وداعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين، ويوضح ذلك في الشكل التالي:



الشكل (4) يوضح علاقة متغيري الفرضية الفرعية الثانية المصدر: نتائج برنامج Spss 25.

2-6 الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات وأهداف الدراسة، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إصدار (25) في تحليل البيانات.

وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: (معاملات ارتباط بيرسون Person): للتأكد من صدق الانساق الداخلي والصدق البنائي للاستبانة، اختبار ألفا كرونباخ Cronbach's alpha: لتحديد مدى التوافق في أداء العينة من فقرة إلى أخرى، الإحصاء الوصفي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية، اختبار الانحدار الخطي البسيط لاختبار أثر المتغير المستقل القيم الرياضية على المتغير التابع (السمات الشخصية) بأبعادها (التصميم، داعية الإنجاز)).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية وختبار الفرضيات التي تمحورت حول نسبة مساهمة القيم الرياضية بالتصميم وداعية الإنجاز



- اللتزام بالقيم الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين وذلك من خلال:
- الاهتمام بالعامل النفسي عند الفوز والخسارة وتحديد تأثيره على اللاعبات ومساعدتهم على ضبط مشاعرهم وردود أفعالهم.
- تقديم الدعم المادي والمعنوي لهم.
- ثانياً: يتوجب على لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين زيادة الاهتمام بأبعاد السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز)، وزيادة اللتزام بالقيم الرياضية وذلك من خلال:
- 1-احترم القوانيين الرياضية وتنفيذها، والاعتذر للزميلات ضمن الفريق ولللاعبات الفرق المنافسة عند ارتکاب أي خطأ رياضي واحترامهم، واحترام قرارات الحكم والمدرب وتنفيذها عند مخالفته القوانيين الرياضية.
 - 2-بذل الجهد واللتزام بالتدريب الفردي والجماعي بصورة مستمرة على التمارين والمهارات الحركية التي يطلب منها المدرب التدرب عليها بهدف تحسين مستواهن المهاري والبدني.
 - 3-تدريب أنفسهن على استيعاب الضغط الجماهيري، وعدم رد الإساءة بمنتها، وتقبل ردود فعل لاعبات الفريق المنافس، والابتعاد على الحركات التي تثير غضب لاعبات الفريق المنافس أو مشجعيهم عند الفوز.
 - 4-تجاهل الخصومات الفردية مع اللاعبات أثناء التدريب أو المباراة، وتفضيل مصلحة الفريق على المصلحة الشخصية وبذل أقصى جهد ممكن لإحراز الفوز.

المصادر:

- [1] آدم، منصوري. (2019)، تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (17-14 سنة) دراسة ميدانية على بعض مدربى القسم الوالى والشرفى لرابطة ولاية بسكرة، رسالة ماجستير، جامعة محمد خضر-بسكرة، الجزائر.
- [2] حليم، شريفى. (2012)، دراسة مستوى بعض السمات الشخصية في ظل مستوى الإنجاز الرياضي الجماعي للاعبى كرة القدم سمتى العدون والثقة الرياضية نموذجاً، مجلة الابداع الرياضى، العدد 7. ص: 182-207.
- [3] خليل، جابر رشاد. (2016)، السمات الشخصية للمدرب وعلاقتها ببعض المهارات النفسية للاعبى كرة القدم، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد الثامن والثمانون. ص: 87-106.
- [4] سعيد، زيان؛ حضر، يوجى. (2016)، دراسة تحليلية لبعض سمات الشخصية للاعبى كرة القدم بأعمار (10-12) سنة دراسة ميدانية لبعض نوادى ميدانية كرة القدم ولولية الشلف، جامعة الشلف. SCIENCES DE L'HOMME, 8(1). ص: 31-42.
- [5] الششتاوي، محمد السيد. (2019)، السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الاستئثار الانفعالية لدى لاعبات المستويات الرياضية العالمية في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 85، الجزء 2. ص: 457-488.
- [6] الششتاوي، محمد. (2019). بناء قائمة السمات الشخصية لرياضيين المعاقين حركيًا الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية المعدلة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.

الشخصية الرياضية المتوازنة مع الحفاظ على صحتها ونشاطها (نوارة، 2016: 69). لذا فإن النجاح والتوفيق في أي ميدان من ميدانين الرياضة ومن ضمنها كرة القدم يتطلب اللتزام لتحقيق الأهداف والغايات، ويراعى في ذلك أهمية القيم الرياضية التي تؤمن بها اللاعبات، والتي تتشرط ضمن مجالاتهم من خلالها، فنجد أن إعداد اللاعبات وتكوينهم يتطلب مجموعة من القيم الرياضية والمحددات المختلفة البيولوجية والحركية والسيكولوجية، والتي تساهم بشكل كبير في تحديد نوعية الأداء الرياضي المقدم من قبلهن، ورياضة كرة القدم كباقي الرياضات تخضع لمجموعة من المقاييس والمعايير التي لا بد من أن تتوفر في اللاعبات لكي تتقن اللعبة، ومن خلال هذه القيم الرياضية يمكن الوصول باللاعبات إلى الكفاءات البدنية والمهارية والنفسية التي تحدد مستوى ونوعية الإنجاز الرياضي في لعبة كرة القدم (حليم، 2012: 182).

4-الخاتمة:

على وفق النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتجت الباحثة التالي:

1-تؤثر القيم الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين في أبعاد السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز)، والتي تتصل بالسلوك الرياضي والسلوك التنظيمي في المواقف الرياضية اتصالاً مباشراً ونفف وراء جميع القرارات والنشاطات الرياضية، كما توثر في العلاقات مع الزميلات والكادر التربوي والرياضي وحتى المشجعين والإعلاميين.

2-الالتزام كافية للاعبات كرة القدم في منتخب فلسطين يسهم في تحسين صورة المنتخبات العربية، بالإضافة إلى التأثير الإيجابي لقبول المجتمع العربي للرياضات النسائية، كما أن ذلك يسهم في تحسين أبعاد السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) التي تتصف بها اللاعبات مما يساعد على رفع سوية اللعب الجماعي في أثناء المباريات.

بناءً على نتائج الدراسة الميدانية تقدم الباحثة التوصيات التالية:
أولاً: يتوجب على الكادر التربوي والإداري زيادة الاهتمام بأبعاد السمات الشخصية (التصميم، دافعية الإنجاز) وزيادة



.481-458. (87)

[7] شكري، سهيلية؛ عبد العلي، بن بوب؛ الهواري، خويدي. (2020)، دور الأنشطة التربوية في تعليم قيم المواطنة، مجلة التميز، المجلد 2، العدد 1. ص: 43-51.

[8] طعمة، دانة منذر؛ إبراهيم، هاشم محمد. (2018)، السمات الشخصية لمعلمى التربية الرياضية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 2. ص: 187-203.

[9] عبد الرحيم، سلامي. (2008). سمات الشخصية وعلاقتها بمستوى القلق (العام، الميسر، والعميق) للاعبين كرة القدم حسب خطوط اللعب (الدفاع، الوسط، والهجوم). مجلة العلوم الإنسانية، العدد 30. ص: 205-224.

[10] عبد الحميد، نهلة سيد. (2024)، القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة: مفهومها وخصائصها وأساليب تكوينها، مجلة كلية الآداب، العدد الثاني والسبعين، الجزء الثالث. ص: 137-168.

[11] علي، عز الدين محمد أحمد؛ بكر، أيمن؛ الكاشف، خالد. (2024)، دراسة تحليلية لدور الأعلام الجديد في التأثير على القيم الرياضية لدى الشباب الرياضي المصري، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 105، الجزء 1. ص: 332-352.

[12] عمر، سمر؛ محمود، سليمان محمد؛ سليم، هانم؛ سقر، هالة. (2021)، بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (دراسة تنبؤية)، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، المجلد السابع، العدد الثاني. ص: 406-456.

[13] العاز، هنوف محمد. (2021)، السمات الشخصية المميزة لموهبة رياضة الأعمال في ضوء العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة المجلد الخامس، العدد 17. ص: 301-340.

[14] عيش، سحر محمد الرفاعي. (2023)، القيم الاجتماعية دراسة ميدانية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، عضو الجمعية الدولية للمعرفة IAI، مجلة القراءة والمعرفة، المجلد 23، العدد 256. ص: 219-245.

[15] القيسى، ندا مهدي، والخوري، عكلة سليمان. (2020)، القيم الرياضية وعلاقتها بسمات الشخصية للاعبين المنتخبات الوطنية العراقية، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، وقائمه المؤتمر الدولي الثاني (الانتقاء في المجال الرياضي) 8-9/10/2020. ص: 115-127.

[16] الكردي، موسى بن محمد. (2014)، تأثير السمات الشخصية الخمس الكبرى والاستقلالية كخاصية من خصائص الوظيفة على الالتزام الوظيفي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات الإدارية والاقتصادية- المجلد الأول، العدد 3. ص: 85-112.

[17] كروم، بشير، والنحوي، طاهر. (2015)، دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية. مجلة الإبداع الرياضي، العدد 18. ص: 58-72.

[18] المدبولي، اسلام علي يحيى. (2024)، تغيرات القيم الاجتماعية لطلاب كمية التربية الرياضية بالقاهرة-جامعة الإسكندرية عند دراسة الجمباز، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 120، الجزء الأول. ص: 110-132.

[19] مقرر الأخلاق. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. الجامعة المستنصرية.

[20] حصار، علي احمد علي احمد. (2021)، السمات الشخصية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى منقدى السباحة، جامعة بنها-كلية التربية الرياضية-مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 28، العدد 1. ص: 1-23.

[21] نوارة، خالد. (2016)، مكانة القيم الرياضية في الكتاب المدرسي للتعليم الابتدائي، المجلة العلمية للبدنية والرياضية، العدد الخامس عشر. ص: 95-116.

[22] نوارة، خالد. (2019)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم. الجزائر.



أثر تدريب تحمل الدماغ (BET) في تحمل السرعة ودقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة للاعبين

بالريشة الطائرة

م.د عمر حسام الدين صلال¹ م.م غفران قاسم عبد الواحد² م.د جواد حليم كاظم³

^{1,3} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

² مديرية تربية بابل، بابل، العراق

(¹ phy536.omar.husam@uobabylon.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث الى التعرف على تأثير تدريبات تحمل الدماغ (BET) في تحمل السرعة ودقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة للاعبين بالريشة الطائرة. واستخدم الباحثين المنهج التجاري الذي يلامع مشكلة البحث. استخدم الباحثين الحصر الشامل لمجتمع البحث والبالغ (10) لاعبين، إذ اشتمل المجتمع على اللاعبين المتقدمين لنادي المحاويل الرياضي، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية. ومن أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث عمل الباحثين على تجانس عينة البحث ومذكك التكافؤ بين مجموعات البحث.

اجريت التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم الاربعاء الموافق 2025/2/5 وانتهت يوم الأربعاء بتاريخ 2025/3/26. وعلى وفق ما يأتي:نفذت التدريبات بواقع (3) وحدات بالأسبوع ولمدة (8) اسابيع و(24) وحدة تدريبية واستغرق زمن التدريب (50-90 دقيقة). واستخدم الباحثين الحقائق الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً. وتوصل الباحثين الى الاستنتاجات منها: أظهرت تدريبات تحمل الدماغ (BET) والبدني المهاري فعالية واضحة في تطوير مؤشرات الأداء المهاري دقة الضربة المسقطة الامامية لدى اللاعبين، واسهمت في تقليل زمن تحمل السرعة. واصنف الباحثين باستخدام تدريب تحمل الدماغ (BET) ضمن الجلسات التدريبية، نظراً لأهميتها في تطوير جودة الأداء الفني والحركي.

الكلمات المفتاحية: تدريب تحمل الدماغ (BET) - تحمل السرعة - الضربة المسقطة الامامية.



لاستمرار التركيز واتخاذ القرارات والأداء الرياضي العام لدى

اللاعبين (خيسوس دياز غارسيا وأخرون: 2023، ص 59).

التعب الذهني حالة نفسية بiological تُحَفِّزها الجهد الذهنية المتواصلة وتؤثر على المعايير الذاتية والأداء والاستجابات الفسيولوجية. وهو يُضعف الأداء الرياضي في مختلف التخصصات. قد تُخفف الفروق الفردية في قابلية التعب الذهني واللياقة البدنية من آثار التعب الذهني. تشير الأدلة الأولية إلى أن رياضي التحمل أكثر مقدرة على التكيف مع انخفاض الرغبة في بذل الجهد الذهني الناتج عن التعب الذهني. يهدف تدريب تحمل الدماغ (BET) إلى تعزيز مقاومة التعب الذهني من خلال الجمع بين التدريب المعرفي والبدني. يستخدم يهدف تدريب تحمل الدماغ عادةً تصميمات ثنائية المهام (جهد ذهني وبدني متزامن)، والتي تبدو أكثر فعالية من تصميمات المهام المتسلسلة. غالباً ما تستهدف المهام المعرفية المُتضمنة في تدريب التحمل الذهني الوظائف التنفيذية مثل الانتباه المستمر والتحكم المُثبّط (ناتالي اندرية وأخرون 2025). تعمل هذه الطريقة بثلاثة أساليب وهي التدريب المتزامن عند أداء مهمة ذهنية أثناء أداء التمارين البدنية مثل أداء مهمة الذاكرة العاملة أثناء الركض. وما بعد التدريب إكمال مهمة ذهنية تتطلب جهداً ذهنياً مباشراً بعد جلسة تدريب بدني لبناء قابلية تحمل التعب الذهني. وما قبل التدريب عند أداء تدريب ذهني قبل ممارسة التمارين البدنية لتحضير الدماغ للجلسة التالية.

وفقاً لما تم ذكره، أن أهمية البحث تكمن في أن تدريب تحمل الدماغ (Brain Endurance Training)، تعد أول دراسة تتناول هذا الموضوع في مجال رياضة الريشة الطائرة. إضافة إلى أنه يساعد اللاعبين على إداء الواجبات الحركية تحت ظروف متغيرة ومختلفة، ويتمكن اللاعبين من محابهة الظروف التي يتعرضون لها أثناء أشواط المباراة وبشكل جيد، إضافة إلى تطوير تحمل السرعة ودقة إداء الضربة المسقطة الإمامية المستقيمة.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثين كونهم لاعبين سابقين ومدربين مشاركين

1-المقدمة:

ان التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالمية في شتى مجالات الرياضة يسير متواكباً مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي والارتفاع بهذا المستوى لم يكن يأتي من فراغ بل خطى التدريب الرياضي خطوات واسعة في طريق العلم، وتوسّع في استخدام العلوم المرتبطة التي تؤثر في عملياته، لذلك فما زالت الجهود مستمرة نحو مزيد من الفهم الاعمق لما تتضمّنه اسس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي من أجل رفع مستوى الحالة التدريبية وبلوغ المستويات العالمية، ويستلزم ذلك القاء الضوء على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التدريب وتطبيقاته، والمدرب القوي الناجح يستمد قوته ونجاحه من العلم، وإذا رغب المحافظة على ذلك يجب عليه الاطلاع دائماً على كل ما هو جديد، وإن يتخذ من ذلك العلم مرشدًا يستثير به خلال عملة في مجال التدريب.

تعد رياضة الريشة الطائرة من الرياضات التفاضلية التي تجمع بين المتطلبات البدنية والذهنية المقدمة، فهي ليست مجرد رياضة تعتمد على قابلية أو قابلتين فحسب، بل تعتمد بدرجة كبيرة على واتخاذ القرار وسرعة رد الفعل والتوافق والتركيز والتوقع والخ. ومع زيادة مستوى التنافس وتطور أساليب اللعب، أصبح من الضروري أن يجد اللاعب ليس فقط اعداداً بدنياً، بل على التحكم في القابليات الذهنية والعقلية أيضاً.

وفي ظل التطور المستمر للمشهد الرياضي، إذ يُعد التوازن بين الأداء البدني والحدة الذهنية أمراً بالغ الأهمية، تظهر طرائق جديدة في التدريب المعرفي بين حينٍ وآخر. ومن بين هذه الطرائق هي تدريب تحمل الدماغ الذي نُشر مؤخراً في مقالات عدّة. إذ ذكر تدريب تحمل الدماغ (Brain Endurance Training) ، في دراسة نُشرت في المجلة الدولية لعلم وظائف الأعضاء والأداء الرياضي. يمزج تدريب تحمل الدماغ بين الجهد البدني والمهام الذهنية الصعبة لتطوير المرونة الذهنية والتحمل، مما يعزز الأداء الذهني والبدني وخاصةً عند الشعور بالتعب. ويهدف إلى زيادة مقدرة الدماغ على تحمل التعب الذهني، وهو أمر بالغ الأهمية

2- إجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي الذي يلائم مشكلة البحث، وهو التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين المستقلتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2- مجتمع البحث وعيته: استخدم الباحثين الحصر الشامل لمجتمع البحث والبالغ (10) لاعبين، إذ اشتمل المجتمع على اللاعبين المتقدمين لنادي المحاويل الرياضي، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية.

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات

المستخدمة: (شبكة الانترنت، المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبارات والقياسات، ساعات توقيت الكترونية نوع (CASIO) يابانية الصنع، ملعب ريشة طائرة وملحقاته (قوائم، شبك) عدد (1)، مصارب (yonex) عدد (20)، ريش بلاستيك (yonex) عدد (4) علبة).

4- اجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1-1-4-2 اختبار دقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة (تامر رأفت السيد، ص100):

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة

الأدوات المستخدمة: ملعب ريشة طائرة مضربيين، خمس ريش، ثلاثة مستطيلات متداخلة من الشريط اللاصق المستطيل الأصغر 132 سم 25 سم والمستطيل المتوسط 165 سم 50 سم والمستطيل الأكبر 198 سم 75 سم، تلصق المستطيلات الثلاث على الزاوية الأمامية اليمنى للملعب مربع طول ضلعه 75 سم بلصق على الزاوية الأمامية اليمنى للملعب للاعب.

في بطولات التصنيف العام والدوري الممتاز، لاحظوا أن اللاعبين يتميزون بأدائهم الجيد للمهارات الفنية الأساسية وبالتحديد الضربة المسقطة الامامية، إلا أن أدائهم يتراجع في ظروف المنافسة الفعلية بسبب ضعف التحمل الذهني، إذ أن اللاعب يتحرك بسرعة ولمرات عدة طوال المباراة تحت ظروف صعبة ومتغيرة، وهذا ما ينعكس سلباً على تحملهم وعلى دقة الضربة المسقطة الامامية. ومن هنا نجد أن هنالك فجوة بين الإعدادين البدني والمهاري والذهني، وهو ما قد يضعف من جودة الأداء بشكل عام للاعب.

هدف البحث:

1-التعرف على تأثير تدريبات تحمل الدماغ (BET) في تحمل السرعة ودقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة للاعبين بالريشة الطائرة.

2-التعرف على الفروق بين الاختبارات البعيدة بين المجموعتين الضابطة التجريبية في تحمل السرعة ودقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة للاعبين بالريشة الطائرة.

فرضيات البحث:

1-هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة بالبحث.

2-هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة بالبحث.

3-هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لدى افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة بالبحث.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو نادي المحاويل الرياضي المتقدمين.

المجال الزمني: من 19/1/2025 لغاية 5/6/2025.

المجال المكاني: القاعة الرياضية في نادي المحاويل الرياضي، محافظة بابل.

طريقة الأداء:

2-4-2 التجربة الاستطلاعية: لغرض معرفة النقاط السلبية والظروف التي ستواجه العمل، اجرى الباحثين التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2025/1/28، الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة في نادي المحاويل الرياضي. على اللاعبين اثنين من خلال اختبار دقة مهارة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة واختبار تحمل السرعة.

شروط الأداء:

1- يقف المختبر في منتصف الملعب، كما يقف اللاعب في منتصف الملعب المقابل.

2- يقوم المختبر بضرب الريشة للأعلى تجاه الزاوية اليمنى لمعلم اللاعب بحيث تسمح للاعب بأداء المهارة بيسير، يقوم اللاعب بالتحرك تجاه الريشة للقيام بضرب الريشة ضربة مسقطة أمامية مستقيمة تجاه المستويات الثلاثة).

التجربة:

3-4-2 الاختبارات القبلية: اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاحد الموافق 2025/2/2، القاعة المغلقة في نادي المحاويل الرياضي. إذ اجري اختبار دقة مهارة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة، وبعده اجري تحمل السرعة.

ومن أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث لجأ الباحثين للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات المدروسة،

وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) تجانس أفراد العينة.

الدالة	قيمة sig	قيمة Leven	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		وحدةقياس	الوصف الاحصائي للمتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.267	1.442	0.894	17.400	0.447	17.800	شهر	العمر
غير معنوي	1.000	0.000	6.572	76.800	6.572	79.200	شهر	العمر
غير معنوي	0.747	0.112	4.979	169.400	5.770	170.600	س	الطول
غير معنوي	0.615	0.274	4.764	62.200	6.730	62.400	كم	الكتلة

حجم العينة (10) مستوى الدلالة (0.05)

وتتأكد الباحثين من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية. إذ

استخدم اختبار (T-test) للعينات المستقلة بين المجموعتين. وكما

مبين في الجدول (2).

الجدول (2) تكافؤ أفراد العينة لمتغيرات البحث.

الدالة	قيمة sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدةقياس	الوصف الاحصائي للمتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.546	0.131	0.719	29.37	0.819	29.31	ثانية	تحمل السرعة
غير معنوي	0.252	1.897	0.447	6.80	0.547	7.40	درجة	المسقطة الامامية المستقيمة

حجم العينة (10) مستوى الدلالة (0.05)

1- يقف المختبر في منتصف الملعب، كما يقف اللاعب في منتصف الملعب المقابل.

2- يقوم المختبر بضرب الريشة للأعلى تجاه الزاوية اليمنى لمعلم اللاعب بحيث تسمح للاعب بأداء المهارة بيسير، يقوم اللاعب بالتحرك تجاه الريشة للقيام بضرب الريشة ضربة مسقطة أمامية مستقيمة تجاه المستويات الثلاثة).

شروط الأداء:

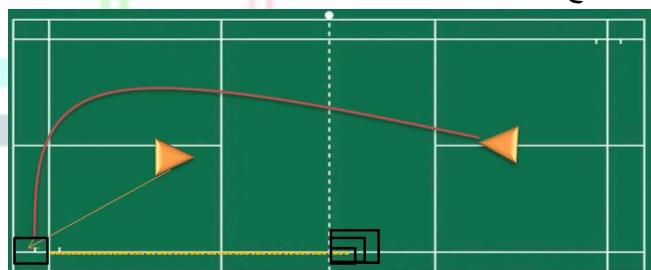
1- يسمح للاعب بأداء خمسة محاولات.

2- يجب أن تتمس قدمي اللاعب أو إدراهما المربع الملحق في الزاوية. وإذا لم يتم ذلك تعاد المحاولة مرة أخرى.

التسجيل:

1- يسجل للاعب المحاولات الخمسة بحيث إذا سقطت الريشة في المرربع الأصغر يحصل اللاعب على (3) ثلات نقاط، وإذا سقطت الريشة في المربيع المتوسط يحصل اللاعب على (2) نقطتين، وإذا سقطت الريشة في المربيع الأكبر يحصل اللاعب على (1) نقطة واحدة، ويحصل اللاعب على صفر إذا سقطت الريشة خارج هذه المربيعات.

2- تجمع للاعب نتيجة المحاولات الخمسة.



2-4-1-2 اختبار تحمل السرعة (قيس ناجي عبد الجبار)

وبسطويسي احمد، ص(363):

اسم الاختبار: ركض 150 متراً من بداية العالية

الغرض: قياس تحمل السرعة.

إجراء الاختبار: تحدد مسافة الركض (150) متراً من خط البداية إلى خط النهاية.

التسجيل: احتساب الزمن المستغرق الركض مسافة (150) متراً.

3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات المدروسة لعينة البحث وكل المجموعتين (الضابطة والتجريبية).

الدالة الاحصائية	قيمة sig	قيمة T المحسوبة	بعدى		قبلى		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات المحسوبة	المجموع
			ع	من	ع	من				
معنوي	0.039	3.016	0.889	29.130	0.719	29.37		ثانية	تحمل السرعة	المجموعة الضابطة التجريبية
معنوي	0.002	7.661	0.453	27.80	0.819	29.31		درجة	المسقطة الامامية المستقيمة	المجموعة الضابطة التجريبية
معنوي	0.035	3.138	1.140	8.400	0.447	6.80				
معنوي	0.001	7.906	1.673	12.40	0.547	7.40				

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05 (0.05) وعد درجة حرارة 4

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

لمجموعتي البحث:

تشير نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المدروسة (تحمل السرعة، الضربة المسقطة الامامية المستقيمة)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت لتدريبات تحمل الدماغ. أظهرت نتائج جدول (3) أن أفراد المجموعة التجريبية حققوا تطوراً معنوياً ملحوظاً في تحمل السرعة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.661) بمستوى دلالة (0.002) وهو أقل من (0.05) ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، مما يشير إلى تأثير كبير لتدريبات تحمل الدماغ مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تخضع لتدريبات تحمل الدماغ، والتي سجلت قيمة (T) المحسوبة (3.016)، هذه النتائج تعكس الدور الفاعل لتدريبات تحمل الدماغ في رفع كفاءة الأداء الحركي والذهني من خلال تقليل مستويات التوتر والضغط النفسي وتعزيز التحمل والمرنة الذهنية أثناء الأداء (ناتالي أندريه وآخرون .(2025).

أما بالنسبة لمتغير دقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة، فقد

4-4-2 التجربة الرئيسية: اجريت التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم الاربعاء الموافق 2025/2/5 وانتهت يوم الأربعاء بتاريخ 2025/3/26. قام الباحثين بإعداد وتنظيم تدريبات تحمل الدماغ استناداً على المصادر العلمية. وعلى وفق التالي: -نفذت التدريبات بواقع (3) وحدات بالأسبوع ولمدة (8) اسابيع و(24) وحدة تدريبية.

-طبقت التدريبات في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية.

-استخدمت طريقة التدريب الفترية.

-استغرق زمن التدريب (50-90 دقيقة).

-استخدم الباحثين الاسلوبين المتزامن وما بعد التدريب في تطبيق تدريبات تحمل الدماغ مع التمرينات البدنية والمهارية.

-بالنسبة إلى الراحة كانت كافية لاستعادة الشفاء والبدء بالتمرين الثاني، إذ راعى الباحثين الأسس العلمية بين مكونات الحمل التدريبي.

-استخرج متوسط الشدة للمجموعة التجريبية لتوحيد الشدة وكذلك التدرج في زيادة الشدة أسبوعياً إذ استخدم الباحثين مبدأ التدرج بالحمل.

-احتسبت الشدة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{احسن انجاز} \times 100$$

$$\text{الزمن المطلوب} = \frac{\text{النسبة المئوية المطلوب}}{\text{النسبة المئوية المطلوب}}$$

4-5 الاختبارات البعدية: اجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم السبت الموافق 2025/3/29، القاعة المغلقة في نادي المحاويل الرياضي، إذ اجري اختبار دقة مهارة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة وبعد اجرى اختبار تحمل السرعة، وحرص الباحثين على ان تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأجهزة المستخدمة.

5-2 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً.



المتكررة. ويعزو الباحثين تطور تحمل السرعة لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام تدريبات تحمل الدماغ (BET) التي مزجت بين التحفيز الذهني والبدني، والتي حسنت المقدرة على تحمل التعب والأداء عند أداء الواجبات بعد مهمة ذهنية طويلة (خيسوس دياز غارسيا و توماس غارسيا، 2025).

وأن التطور الذي ظهر في متغير دقة الضربة المسقطة الإمامية المستقيمة بشكل ملحوظ نتيجة تركيز التمارين على اساليب التحكم الحركي الدقيق، وتدريبات تحمل الدماغ التي عززت من التركيز المستمر، إذ أن اداء اللاعب للضربات وتحت ظروف متغيرة وصعبة كانت دقيقة ومؤثرة، وذلك من خلال تركيز اللاعب على ضرب الريشة الى زوايا ومناطق تجعل اللاعب المنافس من الصعوبة الوصول اليها. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (وبينغ وأخرون، 2019) التي أكدت أن التمارين التي تجمع بين الجانب البدني والتحفيز الذهني تؤدي إلى تطوير الدقة في تنفيذ المهام الحركية المختلفة (وبينغ وأخرون: 2019، ص123)، إذ تميزت المجموعة التجريبية بزيادة ملحوظة في المقدرة على التحمل الذهني، والذي يعد جانباً مهماً للأداء الرياضي المتميز، إذ أظهرت الأبحاث أن التمارين التي تتضمن تحديات معرفية وحركية متزامنة تسهم في تعزيز التركيز وتقليل التشتت الذهني، مما يسمح للاعبين بالحفظ على جودة أدائهم لفترات أطول وهذا ما اكده (عمر حسام الدين، 2022) إذ يرى أن " التركيز هو مقدرة اللاعب على إبعاد أي تشويش خارجي، وتتضمن الممارسة الذهنية مراجعة موقف اللعبة مراراً وتكراراً في ذهنك " (عمر حسام الدين: 2022، ص87).

اما فيما يخص المجموعة الضابطة التي خضعت للتدريبات الاعتيادية ظهرت طفيفاً في تحمل السرعة ودقة الضربة المسقطة الإمامية المستقيمة، ويمكن تفسير هذا التطور الى أن التدريبات التقليدية اعتمدت على أنشطة مألوفة ومتكررة مما اسهمت في تعزيز الجانب المهاري المرتبط بشكل مباشر بالأداء. كما أن اعتياد الممارسين على هذا النوع من التدريبات قد ساعد على تقليل التشتت وزيادة التركيز أثناء تنفيذ الواجبات الحركية، الأمر الذي

أظهرت المجموعة التجريبية أيضاً تحسناً معنوياً، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.906) بمستوى دلالة (0.001) وهو اقل من (0.05) ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى لصالح الاختبار البعدى، في حين سجلت المجموعة الضابطة قيمة (T) المحسوبة مقدارها (3.138)، وهو ما يشير إلى تطور في المقدرة على تنفيذ الضربات بدقة تحت الضغط والظروف الصعبة. إذ أن التحمل مهم في الريشة الطائرة عندما تكون لائقاً يمكنك الاستفادة بشكل أسرع بين النقاط، والأداء بكفاءة لفترة أطول أثناء المباريات الطويلة والمنقارية (عمر حسام الدين، 2023، ص74).

أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (الدواي وآخرون، 2024)، التي " بينت أن تطبيق تدريبات تحمل الدماغ (BET) أدى إلى تحسن كبير في أداء التمارين الديناميكية مثل الضغط والبلانك في مجموعة تجريبية مقارنة بمجموعة ضابطة، مما يدعم فعالية الدمج بين تحمل الدماغ والتدريب البدني دون التركيز على الجوانب النفسية التقليدية " (الدواي وآخرون: 2024، ص53). ويعزو الباحثين هذا التطور إلى أهمية دمج التدريبات الذهنية والبدنية في جلسات تدريب الريشة الطائرة، على وجه الخصوص أن هذه الرياضة تتطلب السرعة في الحركة والتنقل داخل الملعب لفترات طويلة نسبياً وأداء الضربات المختلفة منها الضربة المسقطة الإمامية المستقيمة في ظروف تنافسية ذات طابع ضغط. إذ يرى (عمر حسام الدين، 2023) " أن يكون اللاعب قادرًا على استخدام نفس العضلات مراراً وتكراراً، ومن الأفضل ضرب الريشة بنفس القدر من السرعة في بداية المباراة وفي نهايتها " (عمر حسام الدين: 2023، ص32).

كما واظهرت نتائج جدول (3) أن تدريبات تحمل الدماغ (BET) كانت ذات أثر فعال في تطوير الجوانب البدنية والمهارية، بينما في تحمل السرعة إذ يعد متغير تحمل السرعة أحد أهم المؤشرات في الأداء البدني والذهني، إذ يعتمد على الانتقال من المنطقة الإمامية الى المنطقة الخلفية وبالعكس بسرعة عالية ولمرات متكررة اثناء النقطة الواحدة وهذا ما يتطلب التحمل لهذه الانتقالات

انعكس إيجاباً على نتائجهم ولو بشكل محدود.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار البعدى لمجموعتي البحث فى المتغيرات قيد الدراسة

نوع الدالة	SIG	قيمة T	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاصطناعية	الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س				
معنوي	0.018	2.969	0.889	29.130	0.453	27.80	ثانية	تحمل السرعة	1	
معنوي	0.002	4.417	1.140	8.400	1.673	12.40	درجة	المسقطة الامامية المستقيمة	2	

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05) وعند درجة حرية 8

أظهرت نتائج الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة (تحمل السرعة، دقة المسقطة الامامية المستقيمة). وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية، التي خضعت لتدريبات تحمل الدماغ (BET) يعتمد على تطوير التحمل الذهني والبدني والمهاري في رياضة الريشة الطائرة.

في ما يخص متغير تحمل السرعة سجلت المجموعة التجريبية متوسطاً أقل في الزمن (27.80) مقارنة بالمجموعة الضابطة (29.130)، مما يدل على تطور تحمل السرعة. وقد كانت قيمة (T) المحسوبة (2.969) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى 0.05، وهو ما يؤكد وجود فرق دال إحصائياً، ويعزو الباحثين هذا التطور إلى أن التدريب الذي ركز على التحمل الذهني والبدني ساهم في رفع جودة الجهاز العصبي العضلي والتحمل الذهني والثبات الانفعالي وهي من المتطلبات الأساسية في رياضة الريشة الطائرة خاصة في مواجهة ظروف تتطلب اداء تحركات وتنقلات سريعة متكررة واداء الضربات بدقة تحت ضغط المنافسة وهذا ما اكده (ستالانو وأخرون: 2022، ص98).

اما فيما يخص متغير دقة الضربة المسقطة الامامية المستقيمة والقطبية حققت المجموعة التجريبية متوسطاً أعلى في الضربة المسقطة المستقيمة (12.40) مقارنة بالمجموعة الضابطة (8.400)، وقد كانت قيمة (T) المحسوبة (2.758) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05). ويعكس هذا التطور دور تدريبات تحمل الدماغ في تطوير التوافق الحركي ودقة التوجيه

أثناء الأداء، إضافة إلى مساهمة التحمل الذهني في تعزيز التركيز والثبات الانفعالي، مما يسمح بأداء الضربات بدقة أفضل حتى في ظل ضغط المنافسة. تشير هذه النتائج بوضوح إلى أن تدريبات تحمل الدماغ والبدني والمهاري كانت أكثر فعالية في تطوير الأداء المهاري للاعبين، وقد اسهم التكامل بين مكونات التدريب في تطوير تحمل السرعة والدقة الضربية المسقطة الامامية، وهو ما يؤكّد أهمية تصميم مناهج تدريبية متكاملة تلبّي احتياجات اللاعبين من جميع الجوانب (قرار طالب مسلم: 2025، ص56).

4- الخاتمة:

وفقاً لتحليل النتائج ومناقشة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1- أظهرت تدريبات تحمل الدماغ (BET) والبدني والمهاري فعالية واضحة في تطوير مؤشرات الأداء المهاري دقة الضربة المسقطة الامامية لدى اللاعبين.

2- اسهم تدريب تحمل الدماغ (BET) في تقليل زمن تحمل السرعة.

3- ثبت أن مجز تدريب تحمل الدماغ (BET) مع البدني والمهاري يعزز من كفاءة الأداء تحت الضغط، وهي نقطة ضرورية في رياضة الريشة الطائرة التي تتطلب قرارات سريعة ولمرات متكررة في ظروف تفاسية.

بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج، توصي الدراسة بال التالي:

1- ضرورة اعتماد مناهج تدريبية شاملة تدمج بين التحمل الذهني والتحمل البدني والتدريب المهاري في تطوير مهارات اللاعبين في مختلف الأعمار والمستويات.

2- استخدام تدريب تحمل الدماغ (BET) ضمن الجلسات التدريبية، نظراً لأهميتها في تطوير جودة الأداء الفني والحركي.

3- تأهيل المدربين ليكونوا قادرين على تنفيذ مناهج تدريبية تحتوي على مكونات ذهنية وبدنية وفنية متكاملة، بما يتماشى مع متطلبات رياضة الريشة الطائرة الحديثة.

4- ينصح بإجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة (لاعب



ولاعبا المنتخبات الوطنية ولمختلف الفئات العمرية، للتأكد من
نتائج).

المصادر:

- [1] ناصر رأفت السيد؛ تصميم مجموعة اختبارات لقياس الاداء المهاري للاعبين الريشة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة حلوان، 2003).
- [2] بول روبيرت وآخرون؛ **التكيف الكامل للتنفس**، (ترجمة) عمر حسام الدين صلال: (العراق، دار الفرات للثقافة والاعلام، 2023).
- [3] توني كرييس؛ **الريشة الطائرة خطوات الى النجاح**، ج 2، (ترجمة) عمر حسام الدين صلال: (العراق، دار الفرات للثقافة والاعلام، 2022).
- [4] قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**: (بغداد، ب ط ب س).
- [5] كرار طالب مسلم؛ أثر تدريبات التحمل العقلي وفقاً لنموذج (BET) في سرعة الاستجابة ودقة اللمس بحركة الطعن للمبارزين بسلاح الشيش: (مجلة أبحاث العلوم الإنسانية والاجتماعية (IHSSR)، المجلد 4، العدد 4، 2025).
- [6] Neil Dallaway, Hannah Mortimer, Amy Gore(2024); Brain Endurance Training Improves Dynamic Calisthenic Exercise and Benefits Novel Exercise and Cognitive Performance: Evidence of Performance Enhancement and Near Transfer of Training.
- [7] Wang, C., et al. (2019). The effect of combined cognitive and physical training on executive function and motor skills in athletes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2176.
- [8] Nathalie André, at all (2025): Brain endurance training as a strategy for reducing mental fatigue, *Frontiers in Psychology*.
- [9] Jesús Díaz-García at all (2023): Brain endurance training improves shot speed and accuracy in grassroots padel players, *Journal of Science and Medicine in Sport*.
- [10] Staiano, Walter at all (2022): Brain Endurance Training improves endurance and cognitive performance in road cyclists, *Journal of Science and Medicine in Sport*.

الملاحق :

الملحق (1) يوضح نموذج وحدة تدريبية

اليوم: الاربعاء

الاسبوع: الاول

زمن التدريبات: 1:3 ساعة

التاريخ: 2025/2/5

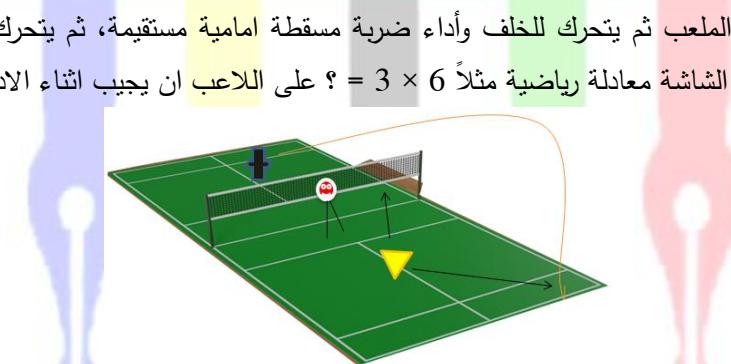
الهدف: تحمل السرعة ودقة الضربة المقطعة الامامية المستقيمة

شدة التمرينات: 70-85%

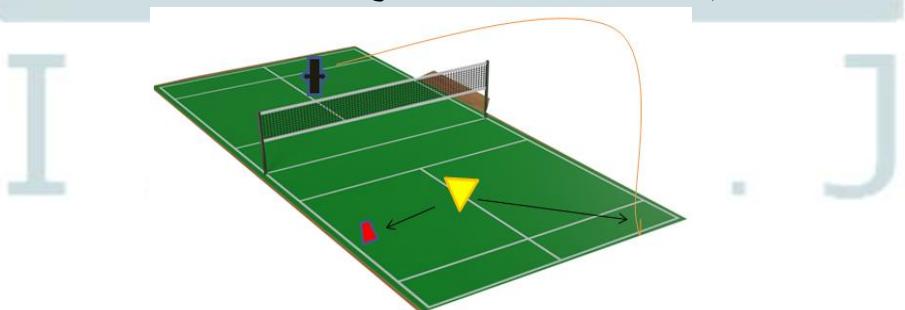
الزمن الكلي للتمرين	زمن الراحة بين التمارين	العمل التدريبي						التمرين	ت		
		الراحة		الجم		زمن الاداء	الشدة				
		مجموعة	تكرار	مجموعة	تكرار						
د 9	د 2	د 1	-	4	-	د 1	%70	تمرين رقم 1	1		
د 9	د 2	د 1	-	4	-	د 1	%80	تمرين رقم 2	2		
د 9	د 2	د 1	-	4	-	د 1	%80	تمرين رقم 3	3		
د 16	د 2	د 1	ث 30	3	3	د 1	%75	تمرين رقم 4	4		
د 11	د 2	د 1	-	2	-	د 4	%80	تمرين رقم 6	5		
د 9	-	د 1	-	5	-	د 1	%85	تمرين رقم 5	6		

الملحق (2) يوضح وصف التمارين

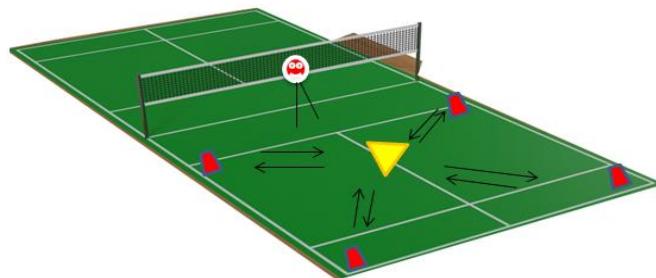
1-يقف اللاعب في منتصف الملعب ثم يتحرك للخلف وأداء ضربة امامية مقطعة مستقيمة، ثم يتحرك للأمام ويلمس الشبكة، الجهاز اللوحي امام الشبكة يظهر على الشاشة معادلة رياضية مثلًا $6 \times 3 = ?$ على اللاعب ان يجب اثناء الاداء.



2-يقف اللاعب في منتصف الملعب ثم يتحرك الى الجانب اليسير ويلمس المخروط بالمضرب ويرجع الى المنتصف ثم التحرك الى الخلف وأداء ضربة امامية، يقوم المدرب بذكر كلمة بصوت واضح واللاعب يرد بكلمة معاكسة.



3-يقف اللاعب في منتصف الملعب ثم يتحرك الى الامام ويلمس المخروط اليمين ثم يرجع الى المنتصف، بعدها يتحرك الى الامام ويلمس المخروط اليسير وهكذا. الجهاز اللوحي يعدد الالوان لكن كل لون مكتوب بلون مغایر، مثلًا تظهر كلمة لون احمر لكن مكتوبة باللون الاسود، فعلاً للعب ان يذكر اللون الاسود.



4-الركض حول القاعة، يقوم اللاعب بطرح 3 ارقام من رقم 100.

5-رمي كرة تنس على الحائط ومسكها بيد مختلفة كل مرة، الزميل يذكر كلمة واللاعب يذكر مرافق لها.

اكتب تنازليا من 1000 بطرح 4 لمدة 3 دقائق، بعدها اداء مهارة الضربة المقطعة الامامية المستقيمة.





فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم لطلاب السنة

الدراسية الاولى في جامعة الحمدانية

م.م ايناس عناد احمد¹ م.م سيف سعد عزت² م.م هيرش رشاد صالح³

¹ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

² جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

³ جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(¹ Enasenad91@gmail.com, ² Saifsaad0089@gmail.com, ³ hershrashad@uohamdaniya.edu.iq)

المستخلص: هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم، بلغت عينة البحث (48) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الاولى في جامعة الحمدانية تم اختيارهم عشوائياً، إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى كانت تجريبية ودرست وفق استراتيجية الكرسي الساخن أما المجموعة الثانية فقد درست وفق الاسلوب التقليدي الذي يتبعه مدرس المادة، استعمل الباحثون اختبار التحكيم بكرة القدم وهو اختبار ذو تقدير ذاتي من قبل مدرس المادة كوسيلة لجمع المعلومات لتحقيق اهداف البحث، أما الوسائل الاحصائية فقد تم الاستعانة بالبرنامج الاحصائي SPSS للتوصل الى النتائج والتي تتمثل بـ: وجود تأثير واضح لاستراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد قانون كرة القدم.

كلمات مفتاحية: استراتيجية الكرسي الساخن - قانون كرة القدم.



من تأثير على تعلم مهارات التحكيم في كرة القدم إذ يعمل هذا الأسلوب على شعور الطلاب بالمسؤولية والبحث عن اسئلة وكذلك زيادة القدرة لديهم على تعلم كيفية الاجابة على الاسئلة المتنوعة التي تطرح لهم من قبل زملائهم مما يشجعهم على التغلب على الخوف من التحدث امام الزملاء وللأسلوب اهمية في عدم شعور الطلاب بالملل الذي بدوره ممكن أن يؤدي بالطلاب إلى تقليل مشاركتهم وحضورهم للوحدة التعليمية وكذلك زيادة رغبتهم إلى بذل المزيد من الجهد لتعلم مهارات طرح الأسئلة وزيادة اطلاعهم على قانون كرة القدم الذي سوف يؤدي إلى زيادة مستوى تعلم القانون في كرة القدم وهذا كله سوف يصب في تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة .

مشكلة البحث:

تمر العملية التعليمية بصعوبات كبيرة لمحاولة معاصرة تطورات الوقت الحالي، إذ إن الطلبة أصبحوا لديهم اعداد كبيرة من مصادر التعلم واصبح من الضرورة التنوع في المواد التعليمية، وأساليب التعلم لتصبح مناسبة لهذه التطورات .

ومن خلال معايشة الباحثون للحالة كونهم من تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ لاحظوا خوف الطلبة من مادة التحكيم بكرة القدم وخوفهم من تطبيقها عملياً وتحكم الحالات التي تمر عليهم وتهرب بعض الطلاب من حضور مادة التحكيم، وجدوا من الضرورة استخدام اسلوب يعمل على زيادة الدافعية لحضور وحدات تعليمية والتغلب على الخوف من الفشل في تحكيم كرة القدم كونه اسلوب يحث على الطلبة على البحث على الاسئلة، وكذلك زيادة الاطلاع على المادة للإجابة على الاسئلة المطروحة وجعل المتعلم محور في العملية التعليمية بدل من كونه متلقٍ فقط . ويمكن صياغة المشكلة عبر السؤال التالي: هل لاستخدام اسلوب الكرسي الساخن تأثير ايجابي على تعلم التحكيم بفعالية كرة القدم لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية ؟

اهداف البحث:

يهدف البحث للكشف عن:

1- فاعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم .

1-المقدمة:

يعد التعلم ذو اهمية كبيرة اكثراً من أية وقت مضى، بسبب التطور الكبير الذي يشهده العالم في المجالات المختلفة للحياة والذي رافقه إنجازات أُنجزت من محاولات الإنسان الجادة للكشف عن كل ما هو جيد في العلوم والتي نجحت في تحقيق الكثير من الإنجازات العلمية، حيث نرى ان الاكتشافات والاختراعات والابداعات العلمية قادت لتطورات علميه وتقنيه شامله كافة مجالات العالم المختلفة في العالم المعاصر، صاحب هذه التطورات العلمية والتكنولوجية نمو سريع للمعرفة العلمية شملت كافة المجالات الحياتية، اذ بلغ النمو في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مدى واسع مكن المهتمين من ان يطلقوا على عصرنا الانفجار المعرفي ،ولهذا فأننا نقف امام كميات معرفيه هائلة وضخمه ليست ثابتة بل انها تصنف بالتغير والتتطور بشكل متسرع ومستمر (الصافي وسلام: 2009، 138).

ان الطريقة التي يتبعها المدرس وجميع الاساليب والأنشطة التي تجذب انتباه الطلبة و يجعلهم ذات رغبه في المادة، لذلك اصبح من الضروري ان نستخدم استراتيجيات في التدريس تعمل على اشراك الطالب وجعله يتعلم كيف يفكر وكيف يشارك بفعالية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلمين اكثراً فعالية وتنمي مهارات جديدة ومن خلالها ينتقلون من الحالة السلبية الى الحركة والنشاط والتحدى وطرح الاسئلة والتفكير وبهذا سوف يساعدهم على اكتساب الخبرة التعليمية بطريقه فعاله لتكوين الشخصية المتكاملة لتنمية مهارة التفكير لديهم. (الهويدي: 2005، 196).

من استراتيجيات التعلم النشط ظهرت استراتيجية الكرسي الساخن التي تقوم على بناء اسئلة وتنمية القراءة وتبادل الافكار بين الطالب وترسيخ ماضيع معينة. (الشمرى: 2011، 46).

تعد استراتيجية الكرسي الساخن استراتيجية تفاعلية تتبع للطلبة ان يمارسوا فيها نشاطات التحدث والاستماع وفيها يسمح لكل طالب بالجلوس على الكرسي الساخن والاجابة على الاسئلة المطروحة عليه من قبل الطالب وهنا يكون دور المدرس او المرشد لهذه العملية (young: 2008، 2).

وتكمن اهمية البحث في استخدام اسلوب الكرسي الساخن وما له

الاختبار البعدى	المتغير المستقل	المجموعات
التحكيم بكرة القدم	استراتيجية الكرسي الساخن	التجريبية
التحكيم بكرة القدم	الأسلوب التقليدي	الضابطة

الشكل (1) يوضح التصميم التجاربي

4-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قام الباحثون بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث لمعنى العمر فقط كون باقي المتغيرات ليس لها اي تأثير بقانون كرة القدم.
الجدول (1) يبين الاوساط الحسابية والاتحرافات المعيارية للمجموعتين في متغير العمر.

قيمة t الجدولية	قيمة t المحاسبة	المجموعة التجريبية				المتغير
		المجموعة الضابطة	ع	س	ع	
1.706	1.41	16.13	265.08	15.76	273.58	العمر/شهر

*بما ان قيمة t المحاسبة اصغر من قيمة t الجدولية في متغير العمر، يتبعن بن الفرق غير معنوي أي يوجد تكافؤ بين مجموعتي البحث .

4-2 الاجهزة والادوات: (صافرة، كرة قدم، ملعب كرة قدم، كارتات تحكيم (اصفر واحمر)، كرسي).

2-4 وسائل جمع البيانات:

2-4-1 اختبار التحكيم بكرة القدم: هذا الاختبار هو عبارة عن تحكيم الطالب لمباراة مكونة من فريقين من نفس المرحلة الدراسية ويقوم مدرس المادة بتقييم الطالب تقييم ذاتي على وفق اداءه في تحكيم المباراة واعلى درجة تسجل هي 10 درجات.

2-5 تحديد وضبط المتغيرات: فيما يلي اجراءات الباحثون، اخذوها لضبط متغيرات الدراسة والتي لا تؤثر على سير البحث، لذا تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

2-5-1 المتغيرات المستقلة: استراتيجية الكرسي الساخن والأسلوب التقليدي .

2-5-2 المتغيرات التابعة: بعض مواد القانون بكرة القدم .

2-5-3 المتغيرات غير التجريبية: " ان سلامة التصميم التجاري لها جانبان احدهما داخلي والآخر خارجي "الزوعي والغمام: 1981، 95).

من اهم متغيرات الدراسة تهديداً للسلامة الداخلية والخارجية هي اولاً: السلامة الداخلية لتصميم الدراسة والمتمثلة بـ:

1-ظروف التجربة.

فرضيات البحث:

1-لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجة المجموعة التجريبية والضابطة باختبار التحكيم بفعالية كرة القدم.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

المجال الزماني: للفترة من 2025/3/10 لغاية 2025/5/10.

المجال المكانى: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تحديد المصطلحات:

-استراتيجية الكرسي الساخن: وهي احدى استراتيجيات وطرق التعلم النشط وتنقسم بانها سهلة وشيقة وغير مكلفة وبالإمكان استخدامها في تعليم وتعلم اي موضوع وهي تتمي العديد من المهارات مثل الاستئلة والمناقش وتبادل الآراء وخصوصا عندما يريد المعلم تفصيل موضوع محدد او تعليم مفاهيم معينة (كاطع: 2023، 101).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجاري لملائمة وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيته: تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية للعام الدراسي 2024/2025، والبالغ عددهم (53) طالب.

اما العينة فتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) تم تقسيمها لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية استعملت استراتيجية الكرسي الساخن اما الضابطة فقد استعملت اسلوب المدرس، وقد أستبعد الباحثون الطلبة المؤجلين والراسبيين ليبلغ افراد العينة (48) طالباً بواقع (24) طالباً للمجموعة الواحدة، وتحددت الطريقة التدريسية لكل مجموعه بالطريقة العشوائية.

3- التصميم التجاربي: أعتمد الباحثون التصميم ذات المجموعات المتكافئة لاختبار البعدى لملائمة أهداف البحث.

- توضيح الية تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن .
- تقسيم الطلاب الى مجاميع متساوية .
- اختيار طالب من المجموعة بشكل عشوائي للجلوس على الكرسي وتوجيهه استله له من بقية الطلاب من نفس المجموعة التي ينتمي اليها .
- بعد انتهاء الوقت المحدد للطالب يتم اختيار طالب اخر من مجموعة اخرى للجلوس على الكرسي وتوجيهه الاستله له من مجموعة عنه .
- يقوم مدرس المادة بالدوران على المجاميع للتأكد من سير التجربة بشكل صحيح واعطاء التوجيهات والارشادات .
- بعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية يقوم المدرس بإجراء عملية التقويم .

2- اجراء اختبار التحكيم: بعد الانتهاء من تعلم المنهج الدراسي المقرر، قام الباحثون بتطبيق اختبار التحكيم على افراد العينة لقياس متغيرات الدراسة التابعة، إذ تمت الاستعانة بمدرس المادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبعد الانتهاء من الاختبار حصل الباحثين على الدرجات النهائية لمجموعنا الدراسية واجراء المعالجات الاحصائية اللازمة.

11-2 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، نسبة الخطأ (Sig)، اختبار t للعينات المستقلة، الحقيقة الاحصائية spss).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج التحصيل المهاري: تم استخدام اختبار t للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطي التحصيل المهاري لمجموعنا الدراسية والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لنتائج افراد عينة البحث وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig).

قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبار
		ع	س	ع	س	
0.00	9.97	0.86	8.33	0.86	10.83	اختبار التحكيم كرة القدم

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرارة (22) قيمة (t) الجدولية = 2.81 من الجدول (2) يبين وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة

2- العمليات المتعلقة بالنضج.

3- الاندثار التجريبي .

ثانياً: السلامة الخارجية والمتمثلة بـ:

1- تفاعل اثر المتغير التجريبي (المستقل) مع التحيزات.

2- اثر الاجراءات التجريبية.

فضلاً عن ذلك فقد تطلبت الدراسة ضبط بعض العوامل الاخرى الخاصة بالإجراءات التجريبية حفاظاً على سلامه التصميم التجريبي ومن أثارها وهي :

أ-المادة التعليمية: والمتمثلة بالممواد الاشتراكية عشر الاولى من قانون كرة القدم.

ب-مدرس المادة: قام مدرس مادة كرة القدم (د. زكريا) بتدريس مجموعتي البحث بعد ن تم الاتفاق معه على أسلوب التدريس.

ج-مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعنا البحث لمدة ثمان اسابيع.

2- البرنامج التعليمي: تضمن البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية، وكانت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة الواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً وقام الباحثون بعرض البرنامج التعليمي وفق الاسلوبين على مجموعه من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص بنظر الملحق (1) في مجال طرق التدريس وكرة القدم وابداء آرائهم وملحوظاتهم في البرنامج.

2- التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) على عينه مماثله لعينة الدراسة، ومن غير المشاركين في مجموعتي الدراسة مكونه من (5) طلاب من المرحلة الاولى لكي يتعرف على أهم المعوقات والملحوظات التي قد تواجه طريقة البحث.

2- تطبيق التجربة الرئيسية للبحث: عندما استكمل الباحثون مطاليب اجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحديد المادة العلمية، قام مدرس المادة بتدريس مجموعنا البحث، واستخدم في تدريس المجموعة التجريبية استراتيجية الكرسي الساخن، بينما استخدم في تدريس المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي، وتمثل اسلوب الكرسي الساخن بالخطوات التالية:

-يقوم المدرس بشرح المادة التعليمية .



بالقرارات بنفسه دون املاءات من احد، فضلا عن للتأثير النفسي لهذه الاستراتيجية على الطلبة من حيث خفض مستوى القلق لديهم وتعزيز جرئتهم داخل الصف في طرح الافكار والآراء فهي بمثابة اداة تحقق اهداف التعلم "خشنان وعمار: 2019، 125".

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون فقد استنعوا التالي:

1- بأن لاستراتيجية الكرسي الساخن تأثير واضح في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم.

وعلى وفق الاستنتاجات صاغ الباحثون التوصيات التالية:

1- التأكيد على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كطريقة تدريس تعتمد من قبل التدريسيين.

المصادر :

- [1] حازم نوري كاطع؛ الحداثة في طائق التدريس، ط1: (ميسان، مكتبة اشرف وخدلون، 2023).
- [2] علي خشنان، و عماد صالح؛ اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات: (مجلة ابحاث التربية الاساسية، 2019).
- [3] ماشي محمد الشمري؛ استراتيجية في التعليم النشط: المملكة العربية السعودية: (2011).
- [4] عبد الجليل الزوبعي، و محمد الغانم؛ مناهج البحث في التربية، ج 1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981).
- [5] عmad عبد الرحيم زغلول؛ مبادئ علم النفس التربوي، ط4: (عمان، دار الميسرة، 2012).
- [6] ابو رياش حسين الصافي، و عبد الحكيم شريف سليم؛ أصول استراتيجيات التعلم والتعليم: (عمان، دار القافلة للنشر والتوزيع، 2009).
- [7] مصطفى عفاف؛ استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية: (الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008).
- [8] زيد الهوبيدي؛ اساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية: (الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2005).
- [9] Sarah Young; Student-Generated Interactive Questions And Conversation Activities Conference Report, 2008).

التجريبية التي استخدمت اسلوب تدريس الكرسي الساخن باختبار التحكيم بكرة القدم، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9.97) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (22) والبالغة (2.81).

3- مناقشة النتائج:

يرى الباحثون بان سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الكرسي الساخن على الطلاب الذين درسوا وفق الاسلوب التقليدي قد يعود الى ان استراتيجية الكرسي الساخن التي استخدمت في تدريس بعض مواد قانون كرة القدم جعلت الطالب اكثر تقاعلا إذ يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وتنمجه الحرية في التعبير عن رأيه دون اي خوف او تردد مما انعكس على تحصيله الايجابي وحجم تأثير استراتيجية الكرسي الساخن على فهمه لمواد قانون كرة القدم، اضافة الى دور الطالب في امكانية تصحيح المعلومات التي اكتسبها نتيجة لخبرته السابقة التي اكتسبها نتيجة لتبادل الادوار في تطبيق الرس والمناقشة والتصحيح وتبادل الآراء وطرح الاسئلة فيما بينهم وبين المدرس وتقهم وجهات النظر بين الطالب، ويعزو الباحثون ان تبادل الآراء والبحث عن اجابات صحيحة من خلال الاعتماد على التغذية الراجعة لها دور كبير في العملية التعليمية من خلال تقييم الاداء وتصحيح الاخطاء، وهذا ما يشير اليه (زغلول، 2012) الى ان "قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا" (زغلول، 2012، 60)، وترى (عفاف، 2008) "ان اساليب التدريس اكتسبت اتجاهات حديثة لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة تتجه بتوظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تقي بحاجات التلاميذ وتسعي الى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وقدرات وحاجات التلاميذ" (عفاف، 2008، 141)، ويشير (خشنان وعمار، 2019) "تساهم استراتيجية الكرسي الساخن في تشجيع الطلبة على النشاط والمشاركة داخل الصف والتفاعل مع اقرائهم من الطلبة الاخرين، اذ تشجع هذه الاستراتيجية المالية على الاستقلالية والتفاوض والقيام بدور المراقب الذي يتحكم بالصف، اذ تسمح هذه الاستراتيجية الطالب بالعالم

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث.

الجامعة	الشخص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
الموصل	طائق التدريس	أستاذ	إياد محمد شيت	1
الموصل	طائق التدريس	أستاذ	أفراح ذنون	2
الحمدانية	طائق التدريس	أستاذ	أمل نوري بطرس	3
الحمدانية	طائق التدريس	أستاذ مساعد	ربيع حازم سلمان	4
الحمدانية	طائق التدريس	أستاذ مساعد	أحلام عزيز دارا	5
الموصل	طائق التدريس	أستاذ مساعد	سلوان خالد ملاعيبد	6
الموصل	طائق التدريس	أستاذ مساعد	محمد سهيل نجم	7
الحمدانية	طائق التدريس	مدرس	محمود عبد العالى صالح	8

الملحق (2) يوضح وحدة تعليمية باستراتيجية الكرسي لمادة كرة القدم

رقم الوحدة: (1)

اليوم والتاريخ:

الزمن: 90 دقيقة

الشعبة:

المرحلة: الاولى

الاجهزة والادوات: كرة قدم، صافرة، فانيلة تدريب

اسم المدرس: م.د زكريا يحيى ايوب

المهارة: المادة الثانية عشر بقانون كرة القدم الاهداف السلوكية: ان يطبق الطالب تحكيم المادة الثانية عشر في كرة القدم بشكل صحيح.

الاهداف التربوية: ان يتعلم الطالب المادة الثانية عشر بكرة القدم

الاهداف التعليمية: ان تعودي الطالب على التعاون

التفصيم	التنظيم	محتوى الخطة	الزمن	نوع النشاط	اجزاء الخطة
- التأكيد على الحضور .		<p>أخذ الغياب والحضور</p> <p>-السير الهوولة تدوير الذراعين للأمام والخلف فتل الجذع للجانبين رفع الركبتين للأعلى اداء تمارين التعجيل .</p>	د 25 د 5	المقدمة	
تطبيق الاحماء بصورة صحيحة من قبل جميع الطالب .		<p>(الوقوف) تعاقب رفع الذراعين اماما (عدة 4)</p> <p>- الوقوف، تحرسر) تبادل فتل الجذع للجانبين (عدة 4)</p> <p>- (الوقوف، تحرسر) مد الذراعين جانبا ثم مد الذراعين اماما مع ثني الركبتين كاملا (عدة 4).</p>	د 8	الاحماء العام	الاعدادي
التأكد على اداء التمارين بشكل صحيح .			د 12	الاحماء الخاص	



- التأكيد على شرح المادة القانونية بشكل صحيح وتوضيح الحالات القانونية أثناء اللعب.	<p>× × × × ×</p> <p>x x</p> <p>▲</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>▲</p> <p>x</p> <p>▲</p> <p>x</p> <p>▲</p> <p>x</p>	<p>يقوم مدرس المادة بشرح المادة الثانية عشر بكرة القدم مع توضيح الحالات التي تحدث أثناء اللعب وما هي العقوبات الخاصة بهذه الحالات .</p> <p>توضيح تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن.</p> <p>تقسيم الطلاب الى اربع مجاميع كل مجموعة تضم 6 طلاب</p> <p>نقوم بالمجموعة الاولى والثانية باللعب كفريقين والمجموعة الثالثة يختار منا حكمان لتحكيم المباراة والمجموعة الرابعة يختار منها طالب للجلوس على الكرسي الساخن ويقوم ببقية الطلبة بتوجيه الاستلة له عند حدوث حالة تحكمية في المباراة بين المجموعة الاولى والثانية ، ويتم التبادل بين المجاميع كل 10 دقائق .</p>	<p>د 55 د 10</p> <p>دقيقة 45</p>	<p>التعليمي</p> <p>التطبيقي</p>	<p>الرئيس</p>
- التأكيد على تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح ومتابعة مدرس المادة لهم .	<p>xxxxxxxxxx</p> <p>▲</p> <p>purple silhouette</p> <p>yellow silhouette</p> <p>grey silhouette</p> <p>green silhouette</p> <p>pink silhouette</p>	<p>تمرينات تهدئة</p> <p>ارشادات وتوجيهات</p> <p>اعطاء واجب الدرس القادم</p> <p>تحمية الانصراف .</p>	<p>د 10</p>		<p>الختامي</p>





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 7, Issue. 10, November. 2025

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452



تحديد مستويات الادارة وسلوك العمل العكسي في تحقيق النجاح الوظيفي من وجهة نظر العاملين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى

أ.د عدي كريم رحمن¹ م. حسين علي حسن²

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية¹

(¹ basicspor5te@uodiyala.edu.iq, ² husainmsc23@uodiyala.edu.iq)

المستخلص: تكمن أهمية البحث في سعي الباحثين في تحديد مستويات سلوك العمل العكسي و الأساليب الإدارية، مركزة على منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى. وهي تُقْمِن إطاراتاً علمياً وتطبيقياً يساعد القادة على فهم الأسباب الجذرية لظهور السلوك المعيب للعمل. و كذلك في توجيه القرارات الإدارية لتعزيز النجاح الوظيفي ورفع كفاءة المؤسسات الشبابية.

اما مشكلة البحث: على الرغم من الدور الهام الذي تلعبه منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى كمؤسسات خدمية وتنموية، فإنها تواجه تحديات تنظيمية وسلوكية تعيق قدرتها على العمل بأقصى كفاءة، إذ تبرز ظاهرة سلوك العمل العكسي التي تتجسد في أنماط أداء سلبية ومتمعدنة كالترخي والإهمال وضعف الالتزام والصراعات الداخلية، مما يُسبب هرداً للموارد وتدهوراً في الروح المعنوية للعاملين. يمكن الغموض في عدم وضوح العلاقة بين هذه السلوكيات السلبية وبين الأساليب الإدارية المتبعة. و يمكن صياغة المشكلة من خلال السؤال التالي: ما هو مستوى انتشار سلوك العمل العكسي لدى الملوك العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى؟ وما هي طبيعة ممارسات الإدارة المتبعة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى؟

اما هدف البحث: التعرف على سلوك العمل العكسي ومستوى محاوره و التعرف على الادارة و مستوى محاورها لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملوك العاملة في محافظة ديالى.

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وبلغ عدد مجتمع البحث (139) عامل.

وكان اهم الاستنتاجات فقد كانت اهمها يمتلك سلوك العمل العكسي قدرة تنبؤية على مستوى الأداء الإداري، إذ يساهم في تقسير نسبة معينة من التباين في فعالية الإدارة، مما يؤكد أهميته كمتغير تشخيصي للبيئة التنظيمية.

اما التوصيات فقد كانت اهمها: يُوصى بتبني مقاييس سلوك العمل العكسي والإدارة التي تم التحقق من صدقها وثباتها في الدراسة كأدوات تقييم دورية، لاستخدام بياناتها في إجراء تحليل كمي عميق للارتباطات السلوكية والإدارية المؤثرة على مستوى النجاح الوظيفي للموظفين.

الكلمات المفتاحية: الادارة -سلوك العمل العكسي-النجاح الوظيفي-منتديات الشباب والرياضة - محافظة ديالى.

منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى كمؤسسات خدمية وتنموية، فإنها تواجه تحديات تنظيمية وسلوكية تعيق قدرتها على العمل بأقصى كفاءة، إذ تبرز ظاهرة سلوك العمل العكسي التي تتجسد في أنماط أداء سلبية ومتمعة كالترابي والإهمال وضعف الالتزام والصراعات الداخلية، مما يُسبب هرزاً للموارد وتدهوراً في الروح المعنوية للعاملين. يكمن الغموض في عدم وضوح العلاقة بين هذه السلوكيات السلبية وبين الأساليب الإدارية المتبعة، وكذلك في تأثيرها المباشر على المسار المهني للعاملين وعلى قدرتهم على تحقيق النجاح الوظيفي، إذ تشير المؤشرات الأولية إلى أن قصور ممارسات الإدارة قد يخلق بيئهً مُشجعةً لنحو هذا السلوك، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى تراجع شامل في أداء المنتديات وانخفاض في مستوى الإنجاز المهني لدى الملاكات العاملة فيها.

وبناءً على ما تقدم، يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الرئيسية التالية:

- 1- ما هو مستوى انتشار سلوك العمل العكسي لدى الملاكات العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى؟
- 2- ما هي طبيعة ممارسات الإدارة المتبعة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى؟

اهدف البحث:

1- التعرف على سلوك العمل العكسي ومستوى محاوره لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات العاملة في محافظة ديالى.

2- التعرف على الادارة ومستوى محاورها لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاكات العاملة في محافظة ديالى.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: أستخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسرحي لملامته طبيعة المشكلة.

2- مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث من الملاكات العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى و بالغ عددهم (13) منتدى. اذ بلغ عدد العاملين فيها (139) عامل وفق البيانات الواردة اليها من مديرية الشباب

1-المقدمة:

تمثل منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى مؤسسات حيوية ذات دور محوري في تنمية الطاقات الشبابية والمجتمعية، ويساهم نجاحها كفاءة عالية في الأداء التنظيمي الذي تقوده الإدارة الفعالة. وفي خضم تحديات بيئه العمل المعاصرة، تبرز ظاهرة سلوك العمل العكسي كعائق أساسى أمام تحقيق الأهداف؛ إذ يشمل هذا السلوك جميع الأفعال السلبية والمتمعة التي تنتهى الأعراف التنظيمية وتؤدي إلى إلحاقضرر بالمؤسسة أو بزملائها. إن انتشار هذا السلوك، سواء كان موجهاً ضد المؤسسة (كالإهمال والتراخي) أو ضد الأفراد (كالعدوان اللفظي)، يخلق بيئهً عمل سلبية تضعف الروح المعنوية، وتقلل من الإنتاجية، والأهم من ذلك، يعيق قدرة الملاكات العاملة على تحقيق طموحاتهم المهنية والنجاح الوظيفي. فعندما تغيب العدالة التنظيمية، أو تضعف آليات التحفيز والرقابة، يبدأ الموظف في التعبير عن استيائه من خلال هذه السلوكيات العكسيه. وبما أن الهدف الأساسي من العمل هو تحقيق النجاح الوظيفي المستدام للفرد والمؤسسة، فإن السلوك العكسي يعمل كقوة معاكسة تُعرقل مسار التطور المهني وتحسن الالتزام التنظيمي. لذا، يسعى هذا البحث إلى تحليل العلاقة المتباينة بين الأداء الإداري والسلوك العمل العكسي، وكيف تؤثر هذه الديناميكية سلباً على تحقيق النجاح الوظيفي للعاملين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى. إن فهم هذه العلاقة هو الخطوة الأولى نحو بناء استراتيجيات إدارية قائمه على الدعم والعدالة، قادرة على تحويل السلوك السليبي إلى دافع إيجابي لتحقيق النجاح في هذه المنتديات.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تشخيص و تحديد مستويات سلوك العمل السلبي والأساليب الإدارية، مركزة على منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديالى. وهي تُقدم إطاراً علمياً وتطبيقياً يساعد القادة على فهم الأسباب الجذرية لظهور السلوك المعيق للعمل. الهدف النهائي هو توجيه القرارات الإدارية لتعزيز النجاح الوظيفي ورفع كفاءة المؤسسات الشبابية.

اما مشكلة البحث: على الرغم من الدور الهام الذي تلعبه

4- وصف مقياس الادارة: بعد التحقق من الخصائص

القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس الادارة جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون مقياس الادارة من (30) عبارة موزعة على (5) مجالات وهي (الرؤية الرياضية-الادارة الاستراتيجية-الادارة الاستباقية-الابتكار والتطوير-الادارة المستدامة) وتكون أقل درجة ممكنة للمقياس (30) درجة، وأعلى درجة له (150)، والوسط الفرضي (90) درجة وهذه العبارات ايجابية وسلبية، ووضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل إجابة للمقياس وهي (اتفاق بشدة، اتفق، اتفق إلى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1) وكذلك (1، 2، 3، 4، 5) وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (3) يبين تسلسل المنتظم لعبارات مجالات مقياس الادارة.

ترتيب العبارة في المقياس	عدد العبارات	المجالات
7 _ 1	7	الرؤية الرياضية
14 _ 8	7	الادارة الاستراتيجية
18 _ 15	4	الادارة الاستباقية
24 _ 19	6	الابتكار والتطوير
30 _ 25	6	الادارة المستدامة
	30	المجموع

4- التطبيق النهائي لمقياس سلوك العمل العكسي

و الادارة: قام الباحثين بتطبيق المقياسين في المدة من التي تبدأ يوم الجمعة الموافق 31/1/2025م ولغاية يوم الاثنين الموافق 10/2/2024 على عينة التطبيق البالغة (50) عضواً يمثلون الملوك العاملة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديرالي والذين يشكلون نسبة (35.97%) من مجتمع البحث استعمل الباحث استمارنة الالكترونية (Google forms) في توزيع الاستمارات عن طريق ارسال الروابط الالكترونية بالتنسيق مع السادة فريق العمل المساعد وبعد حصر الاجابات وتدقيقها حصل الباحث على (50) استمارنة صالحة للمعالجة الإحصائية.

5- الوسائل الإحصائية: من أجل الوصول إلى تحقيق

أهداف الدراسة الحالية استعان الباحث بالحقيقة الإحصائية المتمثلة بـ(Excel)، (Amos)، (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن عرض للنتائج ومناقشتها وفق هدف البحث:

والرياضة في محافظة ديرالي لعام 2024/2025، وتم اختيار

العينة بالطريقة العمدية. كما موضح بالجدول (1).

جدول (1) يبين عينات البحث حسب كشف مديرية الشباب والرياضة

نوع التطبيق	عينة	العينة الاستطلاعية	عدد العاملين في الاستطلاع	اسم مكان العمل	ت
6	1	15	منتدى شباب الخالص	1	
4	1	13	منتدى شباب بلدرز	2	
3	1	10	منتدى شباب الوجيهية	3	
6	1	18	منتدى شباب الكاطرون	4	
2		3	منتدى شباب كنعان	5	
4	1	14	منتدى شباب خان بنى سعد	6	
2	1	8	منتدى شباب السعدية	7	
4		8	منتدى شباب جللاء	8	
2		3	منتدى شباب ابو صيدا	9	
5		8	منتدى شباب مندلي	10	
3	1	10	منتدى شباب خانقين	11	
6	1	19	منتدى شباب قرية تبة	12	
3	1	10	منتدى شباب المقدادية	13	
50	9	139	المجموع الكلي		

2- وصف مقياس سلوك العمل العكسي: بعد التتحقق

من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس سلوك العمل العكسي جاهزاً بصيغته النهائية، إذ

تكون مقياس سلوك العمل العكسي من (28) عبارة موزعة على (5) مجالات وهي (السلوك العكسي تجاه العاملين-السلوك العكسي تجاه المؤسسة-ضعف الدافعية المهنية-التراخي في الاداء الوظيفي-الانسحاب الوظيفي)، وتكون أقل درجة ممكنة للمقياس (28) درجة، وأعلى درجة له (140) درجة، والوسط الفرضي (84) درجة، وهذه العبارات ايجابية وسلبية، ووضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل إجابة للمقياس وهي (اتفاق بشدة، اتفق، اتفق إلى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وتحمل الأوزان التالية وعلى التوالي (5، 4، 3، 2، 1) وكذلك (1، 2، 3، 4، 5) وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تسلسل المنتظم لعبارات مجالات مقياس سلوك العمل العكسي

ترتيب العبارة في المقياس	عدد العبارات	مجالات سلوك العمل العكسي
4 - 1	4	السلوك العكسي تجاه العاملين
10 - 5	6	السلوك العكسي تجاه المؤسسة
16 - 11	6	ضعف الدافعية المهنية
22 - 17	6	التراخي في الاداء الوظيفي
28 - 23	6	الانسحاب الوظيفي
	28	المجموع



المهام أو التقليل من المشاركة في العمل، فإن ضعف هذا السلوك في السياق الحالي يدل على أن العاملين لا يعانون من تراجع في التفاعل الوظيفي أو نقص في الانتماء للمؤسسة. أما العبارات التي تم قياسها مثل الاختيار للعمل الفردي بدلاً من العمل الجماعي، والغياب عن الاجتماعات المهمة، وانخفاض التفاعل الإيجابي مع الزملاء كلها تظهر صعفاً في سلوك الانسحاب، وهذا يشير إلى أن العاملين في المنتديات الرياضية يظهرون مستوىً جيداً من الالتزام والتعاون ضمن بيئة العمل، وهم يشاركون بفعالية في الأنشطة المتعلقة بالمنتدى الرياضي، على سبيل المثال، انعدام رغبة العاملين في الانسحاب يعكس استعدادهم للبقاء والانخراط في الأنشطة، وهو مؤشر على بيئة عمل صحية تساعد على الاستمرار في المشاركة، وهذا يتافق مع ما ذكره (نعمـة، 2022) نقاً عن (spector al. 2006) إلى أن ضعف الانسحاب الوظيفي يشير إلى ذلك السلوك الذي يحاول الموظف عن طريقة تجنب الموقف بدلاً من الاضرار بالمؤسسة وعامليهـم من خلال الالتزام الفعال بالمواعيد والوصول في الوقت المحدد بدلاً من التركيز على السلوكيات السلبية.

ويتبين من الجدول (5) أن النتيجة الكلية لمحور (السلوك العكسي تجاه العاملين) قد حصل على التسلسل الثاني ضمن محاور مقياس سلوك العمل العكسي وبمستوى (ضعيف) في ضوء نسبة مئوية (%)46 من خلال وسط حسابي قدره (9.32) ويعزو الباحثين هذا التفاوت في الاستجابات إلى أن بعض الممارسات السلبية مثل التصرفات العدائية والتقليل من إنجازات الآخرين أقل شيوعاً مقارنة بسلوكيات أخرى مثل تجنب العمل الجماعي أو نشر الإشاعات، مما يعكس طبيعة البيئة التنظيمية التي تشجع على الاحترام، ولكنها قد لا تمنع تماماً بعض أشكال العزوف عن المشاركة أو تداول المعلومات غير الدقيقة. كما يرجع الباحثين ذلك أيضاً إلى اتباع إدارات المنتديات لأساليب قيادية تحويلية تعزز بيئة عمل إيجابية تقوم على التفاعل الفعال والتواصل المفتوح، مما يحدّ من النزاعات الداخلية ويقلل من الممارسات السلبية التي قد تؤثر على أداء العاملين، فالقيادة التحويلية، كما أشار إليها (الوزرة، 2019) تسهم في خلق مناخ تنظيمي قائم على الاحترام والتقدير المتبادل، مما يقلل من احتمالية ظهور السلوكيات العدائية أو التقليل من جهود

1-3 التعرف على سلوك العمل العكسي ومستوى محاوره لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملاـكـات العـاملـةـ فيـ مـحاـفـظـةـ دـيـالـيـ:

إذ اعتمد الباحثين على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة 4/5) إذ (4) تمثل عدد المسافات (من 1 إلى 2 مسافة أولى ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية ومن 3 إلى 4 مسافة ثالثة ومن 4 إلى 5 مسافة رابعة) أما العدد (5) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة 4/5) ينتج طول الفترة ويساوي (80.0) (خالد: 2008، 26) ويصبح التوزيع على وفق الجدول (4).

الجدول (4) بين الوسط الحسابي والم مستوى والنسبة المئوية لمقياس سلوك العمل العكسي والإدارة.

الوسط الحسابي	تقدير المقياس	النسبة المئوية	المستوى
4.21 الى 5.00	اتفاق بشدة	80 %	جيد جداً
3.41 الى 4.20	اتفاق	%79 - %70	جيد
2.61 الى 3.40	اتفاق إلى حد ما	%69-%60	متوسط
1.81 الى 2.60	لا اتفاق	%59-%50	مقبول
1.00 الى 1.80	لا اتفاق بشدة	%50	ضعيف

وفي ضوء النتائج والاعتماد على مستويات الجدول (4) يمكن ترتيب عبارات المقياسيـن على وفق المستويات بالنسبة لإجابات عينة التطبيق والجداول اللاحـقـ تـبـينـ ذـلـكـ .

الجدول (5) بين الأوساط الحسابية والنسبة المئوية والتسلسلات والمستويات لمـحاـفـظـةـ دـيـالـيـ.

لمـحاـفـظـةـ دـيـالـيـ.

المحـاوـرـ	عدد العـبارـاتـ	الـواسـطـهـ الحـاسـبـيـ	الـانـحرـافـ الـمعـارـيـ	الـنـسـبـةـ المـنـوـيـةـ	الـمـسـتـوـىـ	التـرـتـيبـ
السلوك العكسي تجاه العاملين	4	9.32	3.165	46	ضعيف	2
السلوك العكسي تجاه المؤسسة	6	15.14	4.638	50.46	مقبول	5
ضعف الدافعية المهنية	6	14.86	4.136	49.53	ضعيف	3
التراخي في الأداء الوظيفي	6	14.26	3.973	47.53	ضعيف	4
الانسحاب الوظيفي	6	14.04	3.608	46.8	ضعيف	1
المقياس كـلـ	28	67.62	16.793	48.3	ضعيف	

ويتبين من الجدول (5) أن النتيجة الكلية لمحور (الانسحاب الوظيفي) قد حصل على التسلسل الأول ضمن محاور مقياس سلوك العمل العكسي وبمستوى (ضعيف) في ضوء نسبة مئوية (%)46.8 من خلال وسط حسابي قدره (14.04). ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى رغبة العاملين في التفاعل مع بيئة العمل والمساهمة في نجاح عمل المنتديات الرياضية على الرغم من أن الانسحاب الوظيفي يُعبر عن حالة من الابتعاد عن



في تقليل السلوكيات السلبية وتحفيز العاملين بشكل فعال. ويرى (السعودي، 2013) أن أحد السبل الرئيسية في تحفيز العاملين لقليل سلوكيات العمل العكسي وتحقيق الأداء المطلوب في المؤسسة هو اهتمام الإدارة العليا بالعاملين فيها، وإشعارهم بأنهم جزء مهم وفعال في نجاح عمل المؤسسة. هذا الاهتمام لا يقتصر على تعزيز العلاقة بين العاملين والإدارة، بل يسهم أيضاً في تعزيز الانتماء وزيادة الدافعية المهنية، من خلال هذا الشعور بالتقدير والاحترام، يتمكن العاملون من تقديم جهود إضافية، مما ينعكس إيجابياً على تقليل السلوكيات السلبية مثل التأخير وتأجيل المهام، وبالتالي تحسين أداء المؤسسة بشكل عام.

ويتبين من الجدول (5) أن النتيجة الكلية لمحور (التراخي في الأداء الوظيفي) قد حصلت على التسلسل الرابع ضمن محاور مقياس سلوك العمل العكسي و بمستوى (ضعيف) في ضوء نسبة مئوية (47.53%) من خلال وسط حسابي قدره (14.26)، ويعزو الباحثين هذا النتيجة على أنها تعكس كفاءة إدارية جيدة وأداءً وظيفياً عالياً في إدارة المنتديات الرياضية مما يشير أن العاملين يتمتعون بدرجة عالية من الالتزام والانضباط الوظيفي، إذ يُظهرون حرصاً على أداء واجباتهم بشكل فعال ويهتمون بتقييم مستويات أداء تتماشى مع التوقعات المهنية، كما أن انخفاض التراخي في الأداء يشير إلى وجود إدارة واعية تعمل على تشجيع العاملين على التفكير الإبداعي وحل المشكلات، مما ينعكس على قدرتهم على تجاوز التحديات بأفكار جديدة وأساليب مبتكرة، ويظهر ذلك من خلال الالتزام بالجودة وبذل الجهد الكافي لإتمام المهام بأفضل صورة ممكنة وهذا يتوقف مع ما ذكره (زاوي، 2021) إلى أن التشجيع على الإبداع يساهم في رفع مستوى الالتزام التنظيمي، مما يعكس بيئة عمل إيجابية تدعم الأداء الفعال وتقلل من مظاهر التراخي الوظيفي.

ويتبين من الجدول (5) أن النتيجة الكلية لمحور (السلوك العكسي تجاه المؤسسة) قد حصلت على التسلسل الخامس ضمن محاور مقياس سلوك العمل العكسي وبمستوى (مقبول) في ضوء نسبة مئوية (50.46%) من خلال وسط حسابي قدره (15.14) ويعزو الباحثين هذه النتائج إلى دور الثقافة التنظيمية السائدة في المنتديات، إذ تلعب دوراً حاسماً في تشكيل سلوكيات الأفراد وأدائهم داخل المؤسسة وتعزز الالتزام بالقوانين

الآخرين. كما أكد (الحسيني، 2013) أن القيادة التحويلية تساهم في تحفيز العاملين وتعزيز روح الفريق، مما يقلل من عزوفهم عن المشاركة في العمل الجماعي أو نشر الإشاعات، إذ يشعر الأفراد بالانتماء للمؤسسة ويزداد وعيهم بأهمية العمل التعاوني، فضلاً عن ذلك، تعمل القيادة التحويلية على تعزيز الشفافية والتواصل الفعال، مما يقلل من انتشار الإشاعات نتيجة غياب المعلومات الرسمية، كما أنها تشجع العاملين على تحمل المسؤولية والمشاركة الفعالة ضمن فرق العمل. ويرى الباحثين أن انخفاض مستوى السلوك العكسي تجاه العاملين يعكس أيضاً معرفة تنظيمية داعمة تشجع على التعاون والانتماء المؤسسي، فضلاً عن سياسات رقابية واضحة تحدّ من نشر الإشاعات أو القليل من إنجازات الآخرين، كما أن طبيعة العمل في المنتديات الرياضية، التي تعتمد على التفاعل المستمر والتعاون بين العاملين، تخلق بيئة محفزة يسودها الاحترام المتبادل والتواصل الفعال، مما يحدّ من الممارسات العدائية داخل بيئه العمل. وبناءً على ما تقدم، فإن انخفاض مستوى السلوك العكسي في هذه البيئة يشير إلى تكامل العوامل القيادية والتنظيمية في خلق بيئة عمل مستقرة، تقل فيها النزاعات والممارسات السلبية، وتزداد فيها مستويات الالتزام والانضباط الوظيفي، مما ينعكس إيجاباً على الأداء المؤسسي في المنتديات من خلال زيادة الكفاءة التشغيلية وتحقيق بيئة عمل مستقرة تحفز على الإبداع والعمل الجماعي.

ويتبين من الجدول (5) أن النتيجة الكلية لمحور (ضعف الدافعية المهنية) قد حصل على التسلسل الثالث ضمن محاور مقياس سلوك العمل العكسي وبمستوى (ضعيف) في ضوء نسبة مئوية (49.53%) من خلال وسط حسابي قدره (14.86) ويعزو الباحثين هذه النتائج إلى ضعف الدافعية المهنية لدى العاملين، إذ تظهر النتائج أن العاملين يواجهون تحديات في الحفاظ على مستوى عالٍ من الالتزام والتفاعل مع المهام المطلوبة، ورغم وجود بعض السلوكيات السلبية، إلا أن التزامهم في أداء المهام لا يزال على مستوى مقبول، قد يعزى ذلك إلى نقص الحواجز المحفزة بشكل مباشر، إذ تؤثر الحواجز المادية والمعنوية في تعزيز مستوى الدافعية. ووفقاً لما ذكره (عواد، 2012) أن الحواجز هي أدوات ووسائل تهدف إلى إشباع حاجات العاملين وتحقيق الفاعلية المنشودة، ويمكن أن تساهم



الرياضية) قد حصل على التسلسل الاول ضمن محاور مقياس الادارة و بمستوى (جيد) في ضوء نسبة مؤوية (77.42%) من خلال وسط حسابي قدره (27.10). و يعزو الباحثين ذلك إلى كفاءة المنتديات الرياضية في تبني رؤية مستقبلية واضحة تسعى لتحقيق أهداف رياضية توافق التطورات والتحديات التي تواجه المنتديات الرياضية، ويعكس ذلك وضوح الأهداف المستقبلية وقدرة الادارة على تحديد مسارات استراتيجية تضمن التميز والابتكار في الأداء. فقد تبين أن المنتديات الرياضية تضع رؤى واضحة لتحقيق التميز والريادة، و يرى الباحثين ان ظهور محور الرؤية الرياضية بمستوى جيد يعكس نهجاً إدارياً يركز على الابتكار والتخطيط الاستراتيجي، مع وجود بعض التحديات التي قد تعيق تحقيق الأهداف بشكل كامل، لذلك توصي الدراسة بتعزيز المرونة في صياغة الرؤى وتطبيقها، مع مواكبة التغيرات المستمرة في البيئة الرياضية لضمان استدامة النجاح والتميز، وهذا ما يؤكد (Wadhwa, S.& Parimoo,D, D,2016).

ان الرؤية الرياضية تمثل خارطة الطريق التي يمكن للمؤسسة من خلالها تطوير اعمالها وتحسينها، وتساعد في تحديد اتجاهات ومسارات العمل وخلق القيم والسماح للعاملين بالرضا والالتزام نظراً لأنبقاء ونجاح المؤسسات يتطلب رؤية واضحة والتي تعد جزءاً أساسياً من العمل الذي يشارك فيه كل من الادارة العليا والعاملين فيما ينفعه تصحيح الاشطة المستقبلية للمؤسسة والتأثير على الاداء لتحسين الادارة الرياضية.

وتضيف (غفران، 2024) بأن الادارة الرياضية هي سمات تميز إدارة المؤسسات الرياضية، وتساعدها على الاستمرار والتغلب على التحديات من خلال التطوير والابتكار وتجربة الأفكار الجديدة لتحسين الأداء سواء في المجال الرياضي أو في المنافسات الرياضية، مع محاولة مستمرة لتحويل الأفكار إلى الواقع ملموس بالاعتماد على خصائصهم الرياضية .

ويشارط الباحثين الرأي مع ما ذكره (الكواز ، 2018) إلى أن إدارة المنتديات تهتم بتحديد الأهداف وفقاً للموارد المتاحة وتلبية احتياجات العاملين، مما يعكس أهمية الرؤية الرياضية في تعزيز الأداء المؤسسي. ويتبع من الجدول (6) ان النتيجة الكلية لمحور (الابتكار والتطوير) قد حصل على التسلسل الثاني ضمن محاور مقياس الادارة وبمستوى (جيد) في ضوء نسبة

والتعليمات، وتقلل من السلوكيات السلبية مثل إخفاء المعلومات أو التصرف بما يضر بسمعة المؤسسة، هذا يتوافق مع ما ذكره (بورقة وحصبة، 2020)، وأشارا إلى أن الثقافة التنظيمية القوية تؤثر إيجابياً على الأداء والفعالية، وتساهم في تقليل السلوكيات السلبية داخل المؤسسة. فضلاً عن ذلك يرى الباحثون ان هناك عوامل هيكلية وإدارية تلعب دوراً محورياً في تشكيل سلوكيات الأفراد داخل المؤسسات، على وجه الخصوص، قد يؤدي هيكل تنظيمي غير واضح إلى زيادة تجاهل تعليمات الادارة، مما يعرقل سير العمل ويؤثر سلباً على الأداء العام، ومن جهة أخرى، تساهم سياسات الموارد البشرية العادلة والشفافة في تقليل ظاهرة إخفاء المعلومات الهامة عن الادارة، إذ يشعر الموظفون بالثقة والطمأنينة في بيئة العمل، علاوة على ذلك، توفر ظروف العمل الجيدة بيئة محفزة تقلل من التصرفات التي قد تضر بسمعة المؤسسة، مثل التصرف بما يضر سمعة المنتديات، وكما أن التأثيرات الخارجية قد تلعب دوراً مزدوجاً؛ فهي قد تحفز الأفراد نحو أداء أفضل أو قد تؤدي إلى سلوكيات سلبية إذا لم تتم إدارتها بشكل مناسب، وتأكد دراسة (بومالة، 2017) على أن إدارة الموارد البشرية تؤثر بشكل إيجابي على العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة الرياضية، مما ينعكس على الدافعية والانتقام التنظيمي للعاملين، كما أوردت الدراسة أن سياسات الموارد البشرية تأثيراً مباشراً على تحسين السلوك التنظيمي داخل المؤسسات الرياضية.

3-2 التعرف على الادارة ومستوى محاورها لمنتديات الشباب والرياضة من وجهة نظر الملوك العاملة في محافظة ديارى:

الجدول (6) يبيّن الاوساط الحسابية والنسب المؤوية والسلسلات والمستويات لمحاور مقياس الادارة .

ت	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الترتيب
الرؤيا الرياضية	7	27.10	3.792	77.42	جيد	1
الادارة الاستراتيجية	7	22.80	3.110	65.14	متوسط	5
الادارة الاستباقية	4	15.12	2.685	75.6	جيد	3
الابتكار والتطوير	6	22.70	3.495	75.66	جيد	2
الادارة المستدامة	6	22.40	4.531	74.66	جيد	4
المقياس ككل	30	109.38	16.166	72.92	جيد	

ويتبين من الجدول (6) ان النتيجة الكلية لمحور (الرؤيا



المخاطر. وهو ما يتماشى مع ما أشار إليه (الكرعاوي، 2015) بأن الإدارة الاستباقية تعد من أهم الخصائص الريادية والتي تتطوى على رغبة الإدارة العليا في أن تكون المؤسسة هي أول من يستجيب لاحتياجات العاملين وتحقيق حاجاتهم ورغباتهم وفق ما هو أفضل وجديد. ويضيف (عرقاوي واخرون، 2020) أن محور الإدارة الاستباقية يرتبط بالريادة فهو يؤكد على سعي المؤسسة إلى اخذ زمام المبادرة في الاستحواذ على الفرص الجديدة.

ويتبين من الجدول (6) ان النتيجة الكلية لمحور (الادارة المستدامة) قد حصلت على التسلسل الرابع ضمن محاور مقياس الادارة وبمستوى (جيد) في ضوء نسبة مؤوية (74.66%) من خلال وسط حسابي قدره (22.40) ويعزو الباحثين ذلك إلى أن المنتديات الرياضية التي تم دراستها تبني ممارسات فعالة ومناسبة في تطبيق مبادئ الاستدامة البيئية والاجتماعية، فضلاً عن كفاعتها في استخدام الموارد، وهذه النتائج تعكس التزاماً واضحاً بتحقيق الاستدامة على المدى الطويل، ما يساهم في تعزيز التوازن بين الأبعاد الاقتصادية، البيئية والاجتماعية للعمل المؤسسي. ويرى الباحثين ان المنتديات الرياضية تعمل بشكل مستدام من خلال تطبيق ممارسات تهدف إلى الحفاظ على البيئة، تعزيز المسؤولية الاجتماعية، وتقليل الهدر في الموارد، هذه المبادرات تساهمن في ضمان استمرارية الأنشطة الرياضية على المدى الطويل وتحقيق الفوائد البيئية والاجتماعية، مما يجعلها مثالاً على إدارة رياضية مستدامة تسهم في تحسين جودة الحياة المجتمعية وتحقيق التنمية المستدامة. ووفقاً لـ (Babiak, R., & Wolfe, R., 2020) أن الاستدامة في الإدارة أصبحت من أولويات المؤسسات الناجحة في عصرنا الحالي، إذ إن دمج الاستدامة في استراتيجيات العمل يعود بالنفع على المؤسسة من خلال تقليل التكاليف التشغيلية، تحسين سمعتها.

ويتبين من الجدول (6) ان النتيجة الكلية لمحور (الادارة الاستراتيجية) قد حصلت على التسلسل الخامس ضمن محاور مقياس الادارة وبمستوى (متوسط) في ضوء نسبة مؤوية (65.14%) من خلال وسط حسابي قدره (22.80) ويعزو الباحثين ذلك إلى ان الرؤيا التخطيطية والتنظيمية التي تمتلكها المنتديات الرياضية حول خططهم الاستراتيجية في ادارة الموارد

مؤوية (75.66%) من خلال وسط حسابي قدره (22.70) ويعزو الباحثين ذلك إلى كفاءة إدارات المنتديات في تعزيز ثقافة الابتكار والتطوير المستمر بين العاملين، إذ تسعى هذه الإدارات إلى إيجاد بيئه عمل داعمة للتجديد والإبداع، مما يساهم في تعزيز القدرة على مواكبة التطورات والتكيف مع المتغيرات في البيئة الرياضية، كما يرى الباحثين ان اهتمام إدارات المنتديات الرياضية بتعزيز البيئة الابتكارية من خلال دعم الأفكار الجديدة، استخدام التقنيات الحديثة، تطوير الكوادر البشرية، وتشجيع الإبداع الجماعي، مما يساهم في تحقيق التميز المؤسسي وضمان الاستدامة في الأداء. وبهذا الخصوص يشير (العزاوي، 2019) بعد الابتكار والتطوير من الأساليب التي تعتمد على القدرات العقلية في تكوين أفكار جديدة او العمل بطريقة إبداعية او انتهاج أسلوب مبتكر في العمل، كما إنه يعد من أساليب العمل الحديثة و يقوم على تشكيل افكار خلاقة في مجال العمل من أجل تميز المنظمة عن غيرها كذلك يعد مفهوم واسع وشامل يشمل كل ما هو مختلف ومتميز يسهم في تدعيم عمل المؤسسة من خلال تقديم كل ما هو جديد باستخدام التقنيات الحديثة وغيرها .

ويضيف (النسور والصغير، 2014) ان الابتكار والتطوير هو القدرة على تجديد الأفكار الحالية والعمل على تكوين أفكار جديدة قابلة للتطبيق تسهم بخلق قيمة للمؤسسة، والابتكار مفهوم يعتمد على المهارات العقلية لخلق الابتكارات على المستويات الإدارية جميعاً لضمان قدرة الاقسام على الاستمرار والتميز. ويتبيّن من الجدول (6) ان النتيجة الكلية لمحور (الادارة الاستباقية) قد حصل على التسلسل الثالث ضمن محاور مقياس الادارة وبمستوى (جيد) في ضوء نسبة مؤوية (75.6%) من خلال وسط حسابي قدره (15.12) ويعزو الباحثين ذلك إلى حرص إدارة المنتديات على التخطيط المسبق والتوقع الاستباقي للمخاطر من أجل تعزيز القدرة على مواجهة التحديات المتوقعة، وإن تحقيق هذا المستوى الجيد يعكس كفاءة الإدارة في تطبيق مفاهيم الإدارة الرياضية الحديثة التي تركز على الاستباقية والجاهزية، ويرى الباحثين أن إدارة المنتديات الرياضية تبني نهجاً استباقياً فعالاً في التعامل مع التحديات المستقبلية والأزمات المحتملة مما يضمن الاستدامة في الأداء والجاهزية لمواجهة

الممارسات الإدارية المطبقة وتلك المطلوبة لتحقيق معايير الإدارة الرياضية الداعمة لنجاح الوظيفي.

5-تشير النتائج العلمية إلى أن بعض أبعاد سلوك العمل العكسي تتطلب تدخلاً إدارياً عاجلاً، إذ أن التركيز على تقليل هذه الأبعاد السلبية (التأخير والتراخي وعدم الالتزام) يمثل آلية إدارية فعالة و مباشرة لتعزيز البيئة المحفزة على النجاح الوظيفي.

6-أظهرت المعطيات الاحصائية ان مستوى مجال السلوك العكسي اتجاه المؤسسة يشير إلى وجود تحديات في الالتزام التنظيمي.

7-أظهرت المعطيات الاحصائية ان مستوى مجال الإدارة الاستراتيجية لإدارات المنتديات الرياضية يشير إلى وجود بعض التحديات في صياغه وتنفيذ الاستراتيجيات التي تدعم الاهداف الرياضية.

بناءً على الاستنتاجات، تقدم الدراسة التوصيات التالية لتحسين سلوك العمل العكسي والإدارة في منتديات الشباب والرياضة بمحافظة دمياط:

1-يجب على إدارة منتديات الشباب والرياضة إجراء مراجعة شاملة لجميع اللوائح والإجراءات الداخلية، بهدف تحديد وتعديل الجوانب التي قد تُشكّل بيئة خصبة لظهور سلوك العمل العكسي، وبالتالي ضمان تماشيتها مع متطلبات النجاح الوظيفي عبر تقليل الاحتكاكات التنظيمية.

2-يوصي الباحثين بإمكانية تطبيق مقياسى الدراسة على مؤسسات ومنظمات رياضية أخرى داخل وخارج المحافظة، بهدف تقييم الممارسات الإدارية والسلوكية ومقارنتها في بيئات مختلفة، مما يعزز من فرص التطوير المؤسسي الشامل.

3-ينبغي على الإدارة رعاية وتنمية ثقافة تنظيمية تُعلي من قيم الشفافية والعدالة التنظيمية، وتقديم برامج تدريبية متخصصة للقيادة لتعزيز أنماط الإدارة الداعمة التي تُقلل من السلوكات السلبية وتحفز على تحقيق النجاح الوظيفي المستدام.

4-يجب دمج مؤشرات أداء وظيفي واضحة ترتبط مباشرة بمكافحة سلوك العمل العكسي ضمن نظام تقييم الأداء السنوي، لضمان مساعدة الموظفين عن التزامهم بالمعايير

وطريقة توزيع المهام على العاملين بما يتلائم مع امكانياتهم الرياضية على الرغم من الاداء الجيد في كل عبارة من عبارات الادارة الاستراتيجية. ويرى الباحثين ان المنتديات الرياضية تقوم بوضع خطط مدروسة لتحقيق الأهداف، من خلال اهتمام الإدارات بتحديد المسارات الازمة للوصول إلى غاياتها. غير أن هذا التخطيط قد يواجه تحديات تتعلق بتكييف الخطط مع المتغيرات المستمرة في البيئة الرياضية. ويشير (عبد الغني ورضا، 2017) الى ان تحقيق خطة استراتيجية رياضية يحتاج الى وضع رؤية ورسالة لتحقيق الاهداف المتعلقة بالقطاع الرياضي وانشطته وذلك بهدف المساهمة في الوصول الى أعلى مستوى بالإنجاز والارتقاء الرياضي بالمجتمعات. وتضيف (نوف، 2021) ان تطبيق الادارة الاستراتيجية في القطاع الرياضي له دور كبير في زيادة التطوير وتحسين الكفاءة والاداء والأنشطة والفعاليات الرياضية ومساعدة المؤسسات الرياضية على وضع خطة واضحة وقابلة للتطبيق وذلك لضمان استمرار العمل بكفاءة وفعالية .

4-الخاتمة:

استناداً إلى تحليل النتائج الواردة في الجداول، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية حول مستوى سلوك العمل العكسي والإدارة في منتديات الشباب والرياضة في محافظة دمياط:

1-أظهرت المعطيات الاحصائية أن مستوى مجال السلوك العكسي تجاه العاملين كان ضعيفاً بشكل عام، مع وجود بعض الممارسات السلبية ولكن بدرجة أقل من السلوكيات العدائية المباشرة.

2-يمتلك سلوك العمل العكسي قدرة تنبؤية على مستوى الأداء الإداري، إذ يساهم في تفسير نسبة معينة من التباين في فعالية الإدارة، مما يؤكد أهميته كمتغير تشخيصي للبيئة التنظيمية.

3-أظهرت المعطيات الاحصائية أن مستوى مجال الإدارة الاستباقية لإدارات المنتديات الرياضية تمتلك القدرة على التنبؤ بالتحديات واغتنام الفرص قبل حدوثها.

4-تنسم الإدارة في منتديات الشباب والرياضة بمستويات متسطدة ومتباينة، مما يشير إلى وجود فجوة كبيرة بين



- (الندوة العالمية للشباب الإسلامي، السعودية، 2008)، ص.26.
- [11] غفران الاحمد؛ الاستشراف الاستراتيجي ودوره في الخصائص الريادية لرؤساء الاندية والاتحادات الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء هيئاتها الادارية: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2024)، ص. 27.
- [12] عدي الكواز؛ دراسة مقارنة في القيادة الرؤوية بين الاندية الرياضية والمنتديات الرياضية في محافظة نينوى: (محله الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 21، العدد 27، 2018)، ص. 273.
- [13] تركان حسين داؤود العزاوي؛ الابتكار التسويقي واثره على الميزة التسويقية في المشاريع الصغيرة والمتوسطة في الاردن، (رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، قسم ادارة الاعمال، جامعة ال البيت، 2019) ص.57.
- [14] اياذ عبد الفتاح النسور وعبد الرحمن بن عبد الله الصغير؛ قضايا وتطبيقات تسويقة معاصرة: (عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014)، ص.77).
- [15] محمد الكرعاوي؛ استراتيجية رياادة الاعمال لتنبی انموذج المنظمات الذكية من خلال بناء قدرات الموارد البشرية ميدانية في شركة الاتصالات المتقدمة في العراق: (اطروحة دكتوراه، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء، 2015)، ص.81
- [16] سامر العرفاوي؛ الابتكار الاداري واستراتيجية رياادة الاعمال دراسة حالة في شركة الاسلامية الفلسطينية للتربية: (مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، 2020)، ص.55
- [17] نعمان عبد الغني ورضا حمروش؛ الاتجاهات الحديثة في الادارة الاستراتيجية الرياضية: (دار الهدى للطباعة والنشر، 2017)، ص.69.
- [18] نوف الصفار؛ واقع تطبيق الادارة الاستراتيجية في القطاع الرياضي في دولة قطر: (المحله الادايمية للأبحاث والنشر العلمي، المجلد 30، 2021)، ص.188.
- [19] Wadhwa, S.& Parimoo,D, D.; Impact of Vision and Mission on Organizational Performance in Indian Context,The International Journal Of Business and Management: (Vol.4, No.12,v33,2016), p165

السلوكية الإيجابية باعتباره جزءاً أساسياً من عملية تحقيق النجاح الوظيفي.

5- يوصي الباحثين بتعزيز ثقافة التعاون والاحترام المتبادل بين العاملين من خلال ورش عمل تفاعلية وبرامج بناء الفريق، مع التأكيد على أهمية التواصل الفعال لحل النزاعات ومنع انتشار السلوكيات السلبية.

6- يوصي الباحثين بتطوير سياسات وإجراءات تضمن استدامة الموارد، وتعزيز الشراكات مع الجهات المعنية لتحقيق الأهداف التنموية، لضمان استمرارية الأثر الإيجابي للمنتديات على المجتمع.

7- يوصي الباحثين بإنشاء منصات للابتكار وتبادل المعرفة، وتحصيص ميزانيات لدعم المشاريع التجريبية، لتعزيز القدرة التنافسية للمنتديات في مجال الشباب والرياضة.

المصادر:

- [1] ولید عبد الرحمن خالد؛ تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss (الندوة العالمية للشباب الإسلامي: (السعودية، 2008)، ص. 26).
- [2] اسماء نعمة؛ الصمت التنظيمي في المصارف الحكومية وعلاقته بسلوك العمل العكسي: (المحله العاقيقه للعلوم الادارية، المجلد 18، العدد 72، 2022)، ص.228.
- [3] عبدالله محمد الوزرة؛ درجة ممارسة القيادة التحويلية لدى رؤساء الاقسام الاكademie في كليات الجامعية بوادي الدواسر: (المحله التربوية التخصصية، المجلد 8، العدد 2، 2019)، ص. 202
- [4] حسين موسى حسين الحسيني؛ بناء وتطبيق مقاييس القيادة التحويلية لدى مدربى الأندية الرياضية من وجهة نظر اللاعبين بكلة القدم للصالات: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2013)، ص.47.
- [5] فتحي عواد؛ ادارة الاعمال ووظائف المدير في المؤسسات المعاصرة: (عمان، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2012)، ص.19.
- [6] موسى السعودي؛ اثر الحوافز المادية على الرضا الوظيفي في مؤسسة الضمان الاجتماعي الاردني: (محله علوم الدراسات الاردنية، المجلد 40، العدد 1، 2013)، ص.20.
- [7] زيد زاوي؛ التشجيع الاداعي ودوره في تحقيق الالتزام التنظيمي لدى الموظفين في الادارات الرياضية: (محله البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد 2، العدد 1، 2021)، ص.120.
- [8] قويدر بورقة ورحمة كجدة حصبة؛ اثر الثقافة التنظيمية على سلوك واداء الافراد: (محله الدراسات التجاري والاقتصادية المعاصرة، المجلد 3، العدد 4، 2020)، ص.30.
- [9] رياض بوماله؛ ادارة الموارد البشرية وانعكاساتها على السلوك التنظيمي داخل المؤسسة الرياضية: (رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، قسن الادارة والتشريع الرياضي، 2017)، ص.64.
- [10] ولید عبد الرحمن خالد؛ تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss



الملاحق:

الملحق (1) يوضح عبارات مقياس سلوك العمل العكسي و الادارة الموزعة على عينة التطبيق مع ورقة التعليمات عزيزي الموظف تحية طيبة :

يروم الباحثين القيام بالبحث الموسوم (تحديد مستويات الادارة وسلوك العمل العكسي في تحقيق النجاح الوظيفي من وجهة نظر العاملين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة ديرالي) ونظراً لما تنتمون به من خبرة ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آملين الإجابة بحسب ما ترونوه مناسبا.

تعليمات المقياسيين:

-يرجو الباحثين منكم قراءتها بعناية، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته.

-عدم كتابة الاسم .

-إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث .

-ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات .

-عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمرة بلا إجابة .

-وضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل إجابتكم أمام كل عبارة.

مع فائق الشكر والتقدير

سلوك العمل العكسي: وهو مجموعة سلوكيات سلبية متعمدة وليس عرضية أو غير مقصودة تلحق الضرر بالمؤسسة والأفراد الآخرين العاملين فيها من خلال عمل الفرد بالاتجاه المعاكس لما تفرضه المعايير التنظيمية والاجتماعية السائدة في مكان العمل ويختلف الضرر من حيث الشدة تبعا لنوع الدافع وراء هذا السلوك.

العبارات	ت
تعهد نشر الإشاعات بين العاملين.	1
يتتجنب بعض العاملين المشاركة في العمل الجماعي	2
يتم التقليل من أهمية إنجازات الآخرين.	3
تُظهر بعض التصرفات العدائية تجاه زملاء العمل	4
يتم تجاهل تعليمات الادارة.	5
تُتفادى المهام بشكل غير دقيق عمدًا.	6
يتم التصرف بما يضر سمعة المنتديات.	7
يُهدى الموارد المالية أو المادية.	8
تُظهر بعض السلوكيات عدم احترام لقوانين المنتديات.	9
يتم إخفاء المعلومات الهامة عن الإدارة	10
يتأخر العاملين بشكل متكرر عن مواعيد العمل.	11
يتم تقليل الجهد المبذول في أداء المهام.	12
تُتجعل المهام العاجلة إلى أوقات لاحقة.	13
يتم الانشغال بمهام شخصية أثناء العمل	14
تُرفع الشكاوى باستمرار لتبرير الأداء الضعيف.	15
يُلاحظ ضعف الحماس لإنجاز المهام اليومية	16
يشعر العاملين بعدم الرغبة في تحسين أدائهم.	17
تُرفض المهام الإضافية دون أسباب واضحة.	18
يُلاحظ انخفاض الاهتمام بتحقيق الأهداف الشخصية.	19
يُظهر العاملين عدم التحمس للمشاركة في المبادرات الجديدة.	20
يتتجنب التفكير الإبداعي لحل المشكلات.	21
يتم تقليل الجهد المبذول لإنجاز العمل بجودة عالية.	22



						يختار العاملين العمل الفردي بدلاً من العمل الجماعي.	23
						يُلاحظ غياب العامل عن الاجتماعات المهمة.	24
						تُظهر بعض السلوكيات عدم رغبة في البقاء بالمنتديات.	25
						يُلاحظ انخفاض التفاعل الإيجابي مع الزملاء.	26
						اتخذ قرارات غير مسؤولة تجاه العمل.	27
						يُلاحظ غياب الشعور بالانتماء للمنتديات الرياضية.	28

الإدارة: تعني مجموعة الممارسات الإدارية التي تركز على تعزيز الابتكار، اتخاذ القرارات الرياضية، التكيف مع التحديات، واستغلال الفرص المستقبلية بطريقة استراتيجية لتحقيق أهداف منتديات الشباب والرياضة، مع ضمان الاستدامة والتنمية المستدامة من خلال رؤية واضحة وإدارة فعالة.

ن	العبارات	لا اتفق بشدة	لا اتفق	اتفق الى حد ما	اتفق	اتفق بشدة
1	تُحدد المنتديات الرياضية أهدافاً واضحة للمستقبل.					
2	ظهرت القيادة قدرة على رؤية التحديات المستقبلية.					
3	يتم التركيز على تحقيق الابتكار بشكل مستمر في المنتديات.					
4	تُطرح أفكار جديدة لتحسين أداء المنتديات الرياضية.					
5	تشجع المنتديات على تبني فرص ريادية جديدة.					
6	تُدعم المنتديات المبادرات الفردية التي تتحقق الرؤية العامة.					
7	تُوضع خطط واضحة لتحقيق أهداف المنتديات المستقبلية.					
8	يتم وضع خطط مدروسة لتحقيق الأهداف.					
9	يتم تحصيص الموارد بشكل فعال لتحقيق الأهداف.					
10	تُقييم الأداء للإدارة المنتديات بشكل دوري.					
11	يتم تحليل البيانات لاتخاذ قرارات استراتيجية.					
12	يتم تحديث الخطط الاستراتيجية بشكل مستمر.					
13	تُراعي متطلبات المنتديات عند إعداد الاستراتيجيات.					
14	تُوفر إدارة المنتديات توجهاً واضحاً للعاملي.					
15	تُوضع إدارة المنتديات خطط مسبقة لتجنب المخاطر المحتملة.					
16	تُعد إدارة منتديات تقارير منتظمة لتقييم الوضع الحالي.					
17	يتم تدريب العاملين على مواجهة التحديات المستقبلية.					
18	يتم وضع إجراءات طارئة لمواجهة الأزمات.					
19	تشجع المنتديات على طرح أفكار جديدة.					
20	تُستخدم وسائل حديثة لتطوير بيئة العمل.					
21	تُدعم الفرق العاملة لتطوير منتجات جديدة.					
22	يتم تبني التقنيات المتقدمة لتحسين الخدمات.					
23	تُطرح برامج تربية لتنمية المهارات.					
24	يتم تشجيع العاملين على التفكير الخلاق.					
25	يتم التركيز على تحقيق الاستدامة البيئية في العمل.					
26	تُراعي المسؤولية الاجتماعية في وضع الخطط.					
27	تُستخدم الموارد بطريقة تقلل الهدر.					
28	يتم دعم الأنشطة التي تعزز التنمية المستدامة.					
29	يتم التخطيط لضمان استدارية العمل على المدى الطويل.					
30	تُقييم الممارسات المؤسسية بانتظام لتحسين استدامتها					



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 7, Issue. 10, November. 2025

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452





مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بالقيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات

جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

أ.م.د. أحمد سعيد رشيد حسين الطائي¹

جامعة النور/كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/نينوى/العراق¹

(¹ ahmed.saeed@alnoor.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث إلى:

1-التعرف على مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

2-التعرف على مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

3-التعرف على العلاقة بين مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بالقيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمتها وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الحالي من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. للعام الدراسي 2024/2025، وبالبالغ عددهم (120) لاعباً وبنسبة (100%) موزعين على (13) منتخب، وهي منتخبات (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة سلة، الساحة والميدان، الجمباز)، الشطرنج، الريشة الطائرة، المبارزة، كرة الطاولة، التنس الأرضي، السباحة، كرة القدم الصالات)، بينما بلغت عينة البحث على (80) لاعب وبنسبة (66,66)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث مقياس (مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية) والمعد من قبل (الطائي، 2024) ومقياس (القيم

I . S . S . J

والاجتماعية والرياضية، وقد وفرت الدولة كافة الظروف الملائمة

للعملية التعليمية ودعم جميع الانشطة الرياضية والبدنية، والتقوّف في ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لا يقلّ اهمية عن التفوق الدراسي بقدر ما تعلّموه من مواد علمية وتفوقوا به بقدر ما تعلّموا وتفوقوا في ممارستهم للأنشطة الرياضية والبدنية (الزياني: 2002، 2).

ان للأنشطة الرياضية الدور المهم في تنمية الجوانب الشخصية للطلبة فهي تساعد الطلبة في الكشف عن ميولهم ونشاطاتهم والاستفادة من قدراتهم وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية، كما تعمل على بناء شخصية الطالب اجتماعياً والارتقاء بمستواه الثقافي، وتسمم الانشطة الرياضية والبدنية في اتاحة الفرصة للطلبة للابتكار والتّميز من خلال مشاركتهم بجميع الانشطة الرياضية والبدنية في الجامعة والتي تساعد الطلبة على النجاح والتقوّف بما تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم البدنية (الداهري: 2004، 27).

وللأنشطة الرياضية والبدنية لها اثار ايجابية للطلبة ولكلّة المراحل العمرية والتي تعمل على تحسين القدرة الوظيفية لكافة اعضاء الجسم فضلاً عن الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية لممارسيها مما يساعد الفرد على التكيف مع مختلف المواقف التي يواجهها (ناجي: 2016، 297).

وان عملية التربية والتعليم من الانشطة الاجتماعية الشاملة لأعداد الانسان الصالح المنسق جسمياً وخلفياً واجتماعياً وروحيّاً، وهو في جوهره قيمة عظمى مهماً اختلفت وسائل التعبير عنه فالمؤسسة التعليمية بحكم تاريخها ووظائفها وعلاقتها تسعى إلى بناء القيم في كل مجالاتها الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية، وهي بذلك تهدف إلى غرس غايات وتهذيب عواطف وتنمية إرادة المتعلمين.

وتلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دوراً هاماً في تنمية نواحي النّقص لدى الأفراد فإذا فقد الإنسان قدرته على التّمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة تعوضه من خلال شعوره بإمكاناته أثناء الممارسة (محمد: 2004، 58-59).

وفي المؤسسة التربوية التعليمية تعدّ مناهج التربية الرياضية وما يرافقها من نشاطات رياضية تنافسية هي نشاط هام في عملية التّنمية، وأن التّطور الاجتماعي وال النفسي من المجالات الهامة

1-المقدمة:

تمثل الانشطة الرياضية والبدنية الجانب المهم من جوانب تكوين شخصية اللاعبين والطلبة بنفس الوقت، نظراً لما يتمتع به من ا نوع التفاعل والتي تحقق لفرد الكثير من الصفات المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية والجسمية اضافة الى اللياقة الصحية والبدنية، اضافة الى تطوير سماته الشخصية، وتقديره، كما تساعد على التخلص من بعض الامراض النفسية وخفض السلوك العدائي باعتبار الرياضة وسيلة لتنفيذ الطاقة. وان الانشطة الرياضية والبدنية من اهم الوسائل ذات الفاعلية الكبيرة في النمو البدني وراحة النفوس وتعديل السلوك وتنمية المواهب الرياضية، وتنمية الجسم اضافة الى تكوين وتعديل الشخصية المتوازنة والتي تكون ضمن العلاقة بين (العقل، الروح، الجسم، النفس).

تحتل الأنشطة الرياضية والبدنية مكانة ودوراً مهماً في الميدان التعليمي والتربوي، كونها تراعي اهتمامات الطلبة وتحل لهم مختلف فرص المشاركة والمحاولة، وهي تمثل وسيلة تربوية لاستثمار وقت الفراغ وتعزيز الشخصية الإنسانية من مختلف الأبعاد التربوية، وإكساب المتعلم مختلف القدرات والمهارات التعليمية والحركية والقيم السلوكية الهدافة.

كما تمتاز الأنشطة الرياضية والبدنية بالرغبة والاختيارية في المشاركة والتّنوع في النشاطات، وتنبئ احتياجات الطلبة وتحقق لهم الشعور بالسعادة والطمأنينة وال العديد من الفوائد والأهداف الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية والمهاراتية، وغير ذلك من المزايا النفعية. وتشمل مختلف الألعاب والمسابقات الرياضية الفردية والجماعية والنشاطات الرياضية الاستعراضية المهارية التي تنظم داخل المؤسسات الجامعية في مختلف المناسبات والظاهرات العلمية والرياضية، وتنظم وفي أوقات الفراغ (خارج أوقات الدراسة) (خليفة: 2004، 321-329).

وتمثل الجامعات أحد الركائز العلمية الأساسية في المجتمع في عصرنا الحالي، وهو أحد المقومات الأساسية للدولة العصرية وذلك بالدور الذي تلعبه وتدّيه في تنمية الأفراد تنمية كاملة وشاملة. والمرحلة الجامعية هي من أهم المراحل العمرية في حياة الطالب، وهي حياة كاملة بجميع جوانبها العلمية والثقافية



البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور ، وتتعدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الاسئلة التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية احصائية في مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

2- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية احصائية في مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية واحصائية بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي تبعاً لأهمية الفئة التي تستهدفها وهي فئة طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة النور ، والتي يجب ان تحظى بالاهتمام الكبير من قبل الباحثين والمؤسسات الرياضية بجميع اشكالها. وتكون أهمية البحث الحالي ايضاً في تناولها مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية، ومستوى الصحة النفسية وهم ما متغيران ايجابي في علم النفس الرياضي ويجب ان يحظيا بالاهتمام.

اهداف البحث

1- التعرف على مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

2- التعرف على مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
3- التعرف على العلاقة بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

فرضيات البحث:

1- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية مستوى عالي من ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية.

2- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية مستوى عالي من القيم التربوية الرياضية.

التي شكل أحد الاهداف التربوية في هذه المؤسسات التعليمية، إذ تكمن في النشاطات الرياضية القوة الدافعة لتحقيق مجموعة من السمات الخاصة بالعملية القيادية، والاخلاقية، والوقاية من العديد من مشاكل الشباب المعاصرة. منذ فترة طويلة، وكذلك تم تطوير برامج الرياضة التنافسية التي هي وسيلة للتطوير مثل هذه القيم لتكون جديرة بالثناء كمنظومة متكاملة مثل اللعب العادل، وضبط النفس، والعمل الجاد، والعمل الجماعي، كما أن النقاة بالنفس وتقدير الذات أعطيت خصوصية هامة نتيجة للمشاركة في التربية الرياضية والرياضة.

مشكلة البحث:

تعد القيم التربوية الركيزة الاساسية لغايات واهداف المنظومة التعليمية من المقومات المهمة لبناء اي عملية تعليمية وفي جميع المجالات العلمية والمعرفية والرياضية هي القيم التربوية التي يكتسبها الأفراد ومن هذه القيم هي التعاون والتآلف وقيمة الجمال والاجتماعية والامانة والصدق والمسؤولية والصدق والمساواة والاخلاص والحرية وتقرير المصير والفنون. ويمثل النشاط الرياضي الجامعي أحد أهم مجالات النشاط التربوي وإن ممارسته هو أمر محبب لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وله دور وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمانية والعقلية والنفسية والاجتماعية كذلك يلعب دوراً مهم في تنمية القيم الخلقية ويعمل في بناء شخصية الطالب الممارس، والموافق المختلفة التي يوجهها، وصقل المواهب وتهذيب النفوس، وتنوع السلوك، وإعداد الشخصية السوية المترادفة كذلك يفيد في استثمار الوقت كما يفيد المتعلم ويحافظ على صحته ونشاطه (بدر: 2013، 1382-2400).

ان أهمية الانشطة الرياضية والبدنية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف الطالب الجامعي وتحقيق وتنمية حاجاته ومطالبه الشخصية التي قد تؤثر إيجابياً في اكتسابها لبعض المهارات الاجتماعية، ومن خلال متابعة الباحث لدور الانشطة الرياضية والبدنية في جامعة النور ودور الأنشطة الرياضية البنية في تعزيز الصحة النفسية و في كافة المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى الطالب الجامعي، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي التعرف على مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بتعزيز مستوى الصحة النفسية لدى طلبة قسم التربية

المرغوبة لدى اللاعبين او الرياضيين وحتى تكون ايجابية للوصول الى الاهداف السامية للممارسة الرياضية (محمد وحسين ومحمد: 2023، 544).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءنته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، وبهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (عباس وآخرون: 2009، 74).

2-مجتمع وعينة البحث: يتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية والبالغ عددهم (120) لاعب وبنسبة (100%)، واشتملت عينة البحث على (80) لاعب وبنسبة (66%), وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، ونم اخذ هذه الاصحائية من شعبة النشاطات الطلابية التابعة لجامعة النور والجدول (1) يبين مجتمع وعدد اللاعبين في كل لعبة رياضية وجدول (2) يبين عينة البحث وعدد اللاعبين في كل لعبة رياضية.

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	اسم المنتخب الرياضي	ت
18,33	22	كرة القدم	1
10	12	كرة الطائرة	2
11,11	14	كرة اليد	3
8,33	10	كرة السلة	4
10	12	الساحة والميدان	5
6,66	8	الجمناستيك	6
3,33	4	الشطرنج	7
3,33	4	الريشة الطائرة	8
3,33	4	المبارزة	9
3,33	4	كرة الطاولة	10
3,33	4	التنس الأرضي	11
6,66	8	السباحة	12
11,66	14	كرة القدم الصالات	13
%100	120	المجموع	

3-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية واحصائية بين ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية .

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في جامعة النور .

المجال الزماني: للفترة من 2025/7/1 ولغاية 2025/8/20

المجال المكاني: القاعات والملعب الرياضية في جامعة النور .

تحديد المصطلحات

الأنشطة الرياضية: عرفه (كوكة، 2015): " هي جميع العمليات والأنشطة التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك والتكتيك وتطوير القابلية الفعلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف لأسس تربية بهدف الوصول لأعلى المستويات الرياضية الممكنة (كوكة، 2015، 19).

الأنشطة البدنية: عرفه (حسين، وسلامان، 2004):" كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكيلية وتنطلب استهلاك قدر من الطاقة، بما في ذلك الأنشطة التي تزanol اثناء العمل واللعب واداء المهام المنزلية والسفر وممارسة الأنشطة الترفيهية، او هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة تساعد على اشباع حاجات الفرد ودفافعه بتقديمة المواقف العلمية التي يتلقاها الفرد في حياته (حسين: 2020، 79-90).

القيم: عرفه (محمود، 1980):" القيم ماهي الا انعكاس للأسلوب الذي يفكر الاشخاص به في ثقافة معينة وفي فترة زمنية معينة. كما انها هي التي توجز سلوك الافراد واحكامهم واتجاهاته فيما يتصل بما هو مرغوب فيه من اشكال السلوك في ضوء ما يصنعه المجتمع من قواعد ومعايير وهي ايضا احدى المؤشرات الهامة لنوعية الحياة ومستوى الرقي او التحضر في اي مجتمع من المجتمعات (محمود: 1980، 82).

القيم التربوية الرياضية: عرفه (محمد وحسين ومحمد، 2023): " هي مجموعة من القوانين والأنظمة والتعليمات المنبثقة من فلسفة المجتمع وثقافته نحو ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية والترفيهية او التنافسية الرياضية بروح عالية من للمساهمة في تعزيز اللعب النظيف والابتعاد عن السلوكيات غير

المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وتحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفي الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيف إجابته (Cronbach, 1970, 40)، أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً (التميمي: 2011، 79)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم . وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره الطالب.

4-2 التجربة الاستطلاعية: يشير (باهي وآخرون، 2002) إلى " ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء " (باهي وآخرون: 2002، 199)، ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (10) لاعبين اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

5-2 مؤشرات صدق المقياس: يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد. والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها (ملحم: 2002، 266).

5-2 الصدق الظاهري: تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً. (عباس وآخرون: 2009، 262)، ويعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المفاسدة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق، وقد تتحقق هذا النوع من الصدق في المقياسيين عندما قام الباحث بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم

الجدول (2) يبين عينة البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

نوع المنهجية	عدد اللاعبين	اسم المنتخب الرياضي	نوع
15	12	كرة القدم	1
10	8	كرة الطائرة	2
12,5	10	كرة اليد	3
10	8	كرة السلة	4
10	8	الساحة والميدان	5
7,5	6	الجمانستيك	6
3,75	3	الشطرنج	7
3,75	3	الريشة الطائرة	8
3,75	3	البارزة	9
3,75	3	كرة الطاولة	10
3,75	3	التنس الأرضي	11
7,5	6	السباحة	12
12,5	10	كرة القدم الصالات	13
%100	80	المجموع	

2-3 أدوات البحث: من أجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهو مستوى التربية البدنية والرياضية، ومستوى القيم التربوية السائدة، قام الباحث باستخدام المقاييس التالية:-
-مقياس ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية والمعد من قبل (الطائي، 2023) ويكون المقياس من (35) فقرة وصيغت الفقرات (بعد تصحيح المقياس) على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به الطالب تتبعه خمسة بدائل للإجابة، وهي (ينطبق على تماماً=5، ينطبق على بدرجة كبيرة =4، ينطبق على بدرجة متوسطة =3، تتطابق على بدرجة قليلة =2، لا تتطابق على أبداً =1) و وبهذا يكون أقصى اداء متوقع لمقياس ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية هو (175) درجة وادنى اداء متوقع هو (35) درجة وان المتوسط الفرضي للمقياس هو (105) درجة، بينما يتكون مقياس مستوى الصحة النفسية من (40) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به المدرس تتبعه خمسة بدائل للإجابة، (بعد تصحيح المقياس) وهي (ينطبق على تماماً=5، ينطبق على بدرجة كبيرة=4، ينطبق على بدرجة متوسطة=3، تتطابق على بدرجة قليلة=2، لا تتطابق على أبداً =1) و وبهذا يكون أقصى اداء متوقع لمقياس مستوى القيم التربوية السائدة هو (175) درجة وادنى اداء متوقع هو (35) درجة وان المتوسط الفرضي للمقياس هو (105) درجة وأعد الباحث تعليمات

النور للألعاب من خلال إعطاء العينة أداتاً البحث بتاريخ 17/8/2025 وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات و بما يتاسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسنية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

7-2 الوسائل الإحصائية: تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: (الوسط الحسابي، الارتباط المعياري، الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الاختبار الثنائي لعينة واحدة).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض ومناقشة الهدف الأول: التعرف على مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية.

بعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الإجابة على فقرات المقاييس تبين ان المتوسط الحسابي (190.82) بانحراف معياري (17.76) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (120) درجة باستخدام الاختبار الثنائي لعينة واحدة، اتضح ان القيمة الثانية المحسوبة (9.128) اكبر من القيمة الثانية الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (100)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور يتمتعون بمستوى عالي من الأنشطة الرياضية والبدنية وبذلك تتحقق الفرضية الاولى من البحث والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين نتائج الاختبار الثنائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الأنشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية.

الرياضة والبالغ عددهم (19) وذلك لبيان رايهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلائم وبيئة مجتمع البحث فضلاً عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقاييس المستخدمة في البحث وبنسبة 100%.

2-5-2 ثبات المقاييس: ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدرستة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقاييس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي: 2005، 113)، ولحساب ثبات المقاييس طبق على عينة مكونة من (15) لاعب، اختبروا عشوائياً من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور، وقد استخرج ثبات المقاييس بالطريقة الآتية:

2-5-1 طريقة إعادة الاختبار وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار ونقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقاييس على مجموعة من اللاعبين، ثم إعادة تطبيق المقاييس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقاييس في الفترتين (النبهان: 2004، 238).

المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (الجلبي: 2005، 121)، لذا طبق المقاييس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (15) لاعب بعد مرور (17) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق على وفق ثبات المقاييس بحسب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0.85) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقاييس، فضلاً عن وصف المقاييس كأدلة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي، 1985) إلى أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقاييس (عيسوي: 1985، 58).

2-6 التطبيق النهائي لأدوات الدراسة: قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية المكونة من (80) لاعب من لاعبي منتخبات جامعة

مستوى الدلالة احصائية	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوسة					
دالة	2.000	7.61	105	14.51	158.89	مستوى القيم التربوية السائدة	80



القيم التربوية الرياضية.

الجدول (5) يبيّن العلاقة بين مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	المتغيرات
0,05	0,244	0,244	0,312	الأنشطة الرياضية والبدنية القيم التربوية الرياضية

4- الخاتمة:

على وفق النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتاج الباحث التالي:

1- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية.

2- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من القيم التربوية الرياضية.

3- توجد علاقة ارتباط ذات دالة معنوية واحصائية بين مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية وبين مستوى القيم التربوية الرياضية الوعي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بال التالي:

1- حث لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية على القيام بتظيم المحاضرات حول مفهومي ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية والقيم التربوية الرياضية.

2- توعية لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية واكتساب القيم التربوية الرياضية.

3- ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي والجامعات الحكومية والاهلية بالأنشطة الرياضية والبدنية طوال السنة الدراسية من خلال اقامة المسابقات الرياضية.

4- توعية طلبة الجامعة بضرورة المشاركة في الأنشطة الرياضية والبدنية لما لها من فوائد صحية ونفسية للاعبين والطلبة.

2-3 عرض ومناقشة الهدف الثاني: التعرف على

مستوى القيم التربوية السائدة لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية. وبعد تحليل استجابات الطلبة في ضوء بدائل الاجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي (193.22) بانحراف معياري (17.06) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (120) درجة باستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة، اتضح ان القيمة الثانية المحسوبة (9.243) اكبر من القيمة الثانية الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (100)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى عالي من الصحة النفسية، وبذلك تتحقق الفرضية الثانية من البحث والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) يبيّن نتائج الاختبار الثاني للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2.000	7,68	108	14,67	160,44	مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية	80

3-3 عرض ومناقشة الهدف الثالث: التعرف على

العلاقة بين مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية:

تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث في مستوى الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة هي (0.312) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حرية (80) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.244) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دالة معنوية بين المتغيرين لدى لاعبي منتخبات جامعة لنور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، وبذلك تتحقق الفرضية الثالثة للبحث، والجدول (5) يبيّن ذلك قيمة معامل الارتباط بين مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية ومستوى

منتخبات جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق، (2011).

[15] محمد عبد النبي توفيق؛ دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في اكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية للامتحن المرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، القاهرة، مصر، 2004).

[16] محمد عودة الزبياني؛ اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها- دراسة ميدانية: (رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية، 2002).

[17] مرتضى محمود محمد؛ مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2004).

[18] مصطفى حسين باهي وأخرون؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي-نظريات تطبيقات: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002).

[19] موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004).

[20] نوال قاسم عباس وأخرون؛ اثر برنامج تدريسي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي: (بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (21)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق، 2009).

[21] Cronbach, J.: Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York, 1970.

5- تحفيز وتكريم الطلبة واللاعبين المتأثرين وتشجيع المشاركين في الانشطة الرياضية والبدنية.

وبعض الباحث المقترنات التالية:

1- امكانية اجراء بحوث ودراسات تتناول متغيرات اخرى مع متغير الانشطة الرياضية والبدنية ومتغير القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

المصادر:

[1] احمد سعيد رشيد الطائي؛ مقياس الانشطة الرياضية والبدنية: (جامعة النور، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، علم النفس الرياضي، موصى، العراق، 2023).

[2] اسيا كوكا؛ التدريب الرياضي واثره في تحسين التفاعل الاجتماعي عند المراهقين حركيا- دراسة ميدانية للنادي الرياضي الحضنة للهواة بالمسلسلية: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو ضياف بالمسلسلية، الجزائر، 2025).

[3] اسيل ناجي؛ الصحة النفسية وعلاقتها بأداء بعض مهارات كرة قدم الصالات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثلث: (مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (9)، العدد (3)، بغداد، العاقد القاهرة، مصر، 2016).

[4] بن زيدان حسين، ومقراني جمال، واحمد بن قلاوز تواتي؛ اسهامات ممارسة انشطة الترفيه الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (40-50 سنة): (مجلة التحدي، المجلد (12)، العدد (2)، 2020).

[5] بن صابر محمد، وبن زيدان حسين، وحجار خرفان محمد؛ دراسة مستويات بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم من الدرجة الاولى: (جامعة الجزائر، مجلة التحدي، المجلد (15)، العدد (1)، الجزائر، 2023).

[6] دويكان بدر؛ دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلم التربية الرياضية في محافظة نابلس: (مجلة جامعة النجاح للباحث-العلوم الإنسانية، المجلد (27)، العدد (11)، نابلس، فلسطين، 2013).

[7] سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6: (دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان، 2002).

[8] سوسن شاكر الحلبي؛ أساسيات بناء الاختبارات والمقياسات النفسية والتربوية، ط1: (دمشق، سوريا، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، 2005).

[9] صباح حسين حمزة العجيلي؛ القياس والتقويم التربوي، ط3: (صنعاء، اليمن، مكتبة التربية للطباعة والنشر، 2005).

[10] صلاح حسن احمد الدهاري؛ مبدأ الصحة النفسية: (عمان، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ط2، 2004).

[11] عبد الحميد محمود؛ مدخل لدراسة المجتمع: (القاهرة، مكتبة نهضة الشرقي للطبع والنشر والتوزيع، 1980).

[12] عبد الرحمن عيسوي؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية: (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1985).

[13] عبد اللطيف خليفة؛ ارتقاء القيم دراسة تحليلية: (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد (190)، الكويت، 1999).

[14] علي صالح مهدي التميمي؛ قوة الانما وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي



معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

م.م عبير وعد الله بكر¹ أ.د. امال نوري بطرس²

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ amal_bt@uohamdaniya.edu.iq, ² abeerwadullah@uohamdaniya.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث الى التعرف على معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بأبعادها (معوقات إدارية، معوقات بشرية، معوقات اكاديمية، معوقات مادية، معوقات فنية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (37) تدريسي وتدريسي، ولأجل تحقيق هدف البحث استخدمت الباحثتان استبيان (الطروانة، 2021) وتم التحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات احصائياً تم استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، وسيerman، والنسبة المئوية واستخدمت الباحثتان الحزمة الاحصائية (SPSS)، وتوصلت الباحثتان الى الاستنتاجات الآتية حصلت الابعاد (الإدارية، والبشرية، والاكاديمية، والفنية) على درجة منخفضة وهذا يدل على عدم وجود معوقات في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة الحمدانية، وحصل البعد (المعوقات المادية) على درجة متوسطة بشكل عام، لكن ظهر بعض العبارات داخل الابعاد كانت مرتفعة ويكون سبب هذا قلة المباني والإنشاءات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بالنسبة الى أعداد الطلبة، وفي ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها توصي الباحثتان بما يلي نشر فلسفية وثقافة الجودة الشاملة داخل مؤسسات التعليم العالي بصورة عامة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة خاصة وتهيئة المناخ التنظيمي الملائم لإنجاح تطبيقها، وتعزيز التواصل والترابط بين الكلية وكليات الجامعات العراقية الأخرى من أجل الاستفادة من خبرات في إطار الجودة الشاملة والتميز ، والعمل على عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية بشكل مكثف وورش عمل تتعلق بإدارة الجودة الشاملة وضمان جودتها.

الكلمات المفتاحية: ادارة الجودة الشاملة - التربية البدنية وعلوم الرياضة - اعضاء الهيئة التدريسية.



المبذول لتطوير مخرجات التعليم العالي، إلا أن هناك العديد من التساؤلات التي تطرح حول نوعية واداء هذه المخرجات، لذا كان إليزاماً على المؤسسات الجامعية ان تتبنى انظمة ادارية جديدة وان تضع برامج تعليمية حديثة لإعداد المتخصصين اعداداً مهنياً يتصف بالكفاية والاقتدار لتقديم أفضل خدمات مهنية في جميع المجالات، ولكي تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق نتائج مرضية لتحقيق ادارة الجودة الشاملة يجب وضع قاعدة عريضة من المعلومات والمؤشرات التي تمكن كافة الإدارات ومتخذي القرار من الوقوف على مؤشرات القصور والقوة داخل المؤسسة التعليمية.

إذ تتمكن مشكلة البحث في التعرف وتقصي اهم المعوقات (الإدارية، والبشرية، والمادية، والأكademie، والفنية) التي تواجه عملية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية من وجهاً نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

هدف البحث:

-التعرف على معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بأبعادها (معوقات إدارية، معوقات بشرية، معوقات اكاديمية، معوقات مادية، معوقات فنية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية من وجهاً نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

مجالات البحث:

المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.

المجال المكاني: القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.

المجال الزمني: 2024/12/3 - 2025/3/3 .

تحديد المصطلحات

-المعوقات: " هي جميع العوائق الإدارية، والمالية، والفنية، والاجتماعية، والشخصية، التي تعيق المسؤول عن تحقيق برامجه الإدارية التي تساعده في تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها " (مدون: 2008، 136).

-الجودة الشاملة: عرفها (عبد الرؤوف وعيسي، 2014) " وتعنى التحسين المستمر في عملية تقديم الخدمة للطلبة في مؤسسات التعليم الجامعي بما يؤدي إلى تلبية احتياجاتهم

1-المقدمة:

إن تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العالم المعاصر جعل نظام الجودة الشاملة يحتل الصدارة، وأصبحت الجودة الشاملة إحدى القضايا التي تهتم بها القيادات الإدارية في اي مؤسسة لرفع مستواها، وفي هذا العصر الذي يتصف بالتنافس الشديد فإن ما يميز المؤسسات العلمية الرائدة هي الجودة.

ما جعل المفكرون يطلقون على هذا العصر عصر الجودة باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحليّة ومحاولة التكيف معها (قطيشات: 2021، 9) .

إذ بعد التطبيق لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بصورة عامة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بصورة خاصة في غاية الاهمية وذلك من أجل الارقاء والتطوير إلى مستويات عالية في جودة الأداء، ورفع كفاءة الخدمات الادارية والأكاديمية لمنتفعها، ولاقي موضوع الجودة اقبالاً واسعاً في مؤسسات التعليم العالي من حيث التطبيق، إذ قامت العديد من هذه المؤسسات بتبني فلسفة إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها بهدف التحسين المستمر في المنتج التعليمي ومخرجات العملية التعليمية ورفع كفاءة العاملين بها بما يضمن الحصول على خريجين لديهم مهارات ومعلومات توهلهم إلى اداء اعمالهم بشكل جيد وبكفاءة عالية (الطروانة: 2021، 124).

ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث بدراسة معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية من وجهاً نظر اعضاء الهيئة التدريسية والتي تعد من المواضيع المهمة، لبيان نقاط الضعف ومعالجتها داخل مؤسسات التعليم العالي لتلبية احتياجات المستفيدين وتحقيق الاهداف.

مشكلة البحث:

ما لا شك فيه ان قضية ضمان وتوكيد الجودة في التعليم العالي أصبح هاجساً لكل المهتمين التربويين، إذ يستدعي ضمان الاستفادة من البرامج التعليمية إيجاد احداث النظم الادارية التي تضمن تحقيق الجودة الشاملة في الاداء، فالرغم من الجهد



وتوقعاتهم وصولاً إلى تحقيق اهدافها التعليمية في تزويد المجتمع بخريجين ذوي جودة عالية "(عبد الرؤوف وعيسي: 2014، 19).

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمتة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعيناته: ضم مجتمع البحث أعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية والبالغ عددهم (37) تدريسي وتدريسيّة.

وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية إذ ضمت جميع المفردات لمجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.

2-3 أداة البحث: استخدمت الباحثتان استبيان إدارة الجودة الشاملة المعد من قبل (الطروانة، 2021) كأداة لجمع البيانات وقامت الباحثتان بتطبيقه بعد إجراء المعاملات العلمية عليه ليلاً ثم عينة الدراسة الحالية، وكما يلي:

2-3-1 المعاملات العلمية للاستبيان:

2-3-2 صدق الاستبيان:

صدق المحكمين (الخبراء): تم عرض عبارات الاستبيان والبالغ عددها (57) عبارة بصورةه الأولية على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء كما في ملحق (1) إذ طلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية عبارات الاستبيان لتقويمه، والحكم على مدى ملائمتة في قياس ما وضعوا من أجله، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من العبارات)، وبما يتلاءم وعينة البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للاستبيان والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين المواقفون والرافضون والسبة المئوية لعبارات استبيان معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة

البعاد	العبارات	المواقفون	الرافضون	النسبة المئوية
المعوقات الإدارية	1,3,5,6,9	8	1	%89,88
الإدارية	2,4,7,8	9	صفر	%100

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية عبارات الاستبيان، إذ تم قبول العبارات التي اتفق عليها (75%) فأكثر من أراء الخبراء، إذ أن " على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية العبارات، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقييرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون: 1983، 126). وبهذا الإجراء حصلت بعض عبارات الاستبيان على نسبة اتفاق (تراوحت أكثر من 75%) من آراء السادة الخبراء، وتم حذف العبارات والبالغ عددها (15) عبارة وبذلك يكون عدد استبيان إدارة الجودة الشاملة (42) عبارة .

2-3-2 التجربة الاستطلاعية: طبق الاستبيان المكون من (42) عبارة على موظفي الكلية اختبروا بطريقة عشوائية، وتم استخدام هذا الإجراء للتحقق من وضوح التعليمات والعبارات ومدى ملاءمة بدائل الاستجابة وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق الاستبيان، إذ طلب منهم الإجابة بدقة موضوعية وإبداء آرائهم وملاحظاتهم إن وجدوا عموماً في العبارات أو صعوبة في فهمها لغويًا، أو من حيث معناها أو صياغتها، وقد تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث، فضلاً عن ملاءمة بدائل الاستجابة للاستبيان، وبلغ معدل زمن الاستجابة للاستبيان (15) دقيقة.

2-3-3 ثبات الاستبيان: بعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للاستبيانات النفسية والإدارية " ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة " (باهي: 1999، 5)، ولغرض الحصول



بوضع عالمة (✓) أمام كل عبارة وتحت البديل الذي يراه مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع عبارات الاستبيان بكل أمانة، ثم تم جمع استمرارات الاستبيان منهم.

5- الوسائل الإحصائية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط λ (بيرسون)، معامل ارتباط سبيرمان بروان، النسبة المئوية (التكريتي والعبيدي: 1999، 272-101).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 وللتعرف على هدف البحث: الذي ينص " التعرف على معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية".

حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات الاستبيان، ولل المجال الكلي، ومن أجل تفسير النتائج تم اعتماد الاستبيان التالي لتسهيل التعليق على النتائج:

مرتفعة جداً	80 % فأكثر
مرتفعة	من 70 % - أقل من 79 %
متوسطة	من 60 % - أقل من 69 %
منخفضة	من 50 % - أقل من 59 %
منخفضة جداً	أقل من 50 %

وتم تقسيم درجات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الريبيعي: 2013، 88)، ودراسة (المولى، 2015، 98)، ودراسة (حمدودات: 2017، 122).

الجدول (3) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبها المئوية لبعض المعوقات الإدارية

درجة الاستجابة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص العبارة	t
منخفضة	%56	0,81	2,80	اعتماد نظم نقل المعلومات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية على الاسلوب التقليدي.	1
منخفضة	%52,2	0,88	2,61	ضعف الاهتمام بالأدلة والدورات التربوية الصادرة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.	5
منخفضة	%55,4	0,90	2,77	قصر التخطيط في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية	8

على ثبات الاستبيان استخدمت الباحثتان الطريقة التالية:

1-3-1-3 طريقة التجزئة النصفية: تسمى معامل الثبات بطريقة الأنماط أو معامل الثبات الداخلي، وتم تصحيح (37) استمارتين (42) عبارة لاستبيان لإدارة الجودة الشاملة إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (0,79)، وبشير (أبو حطب وأخرين، 1993) إلى أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وأخرين: 1993، 116)، ولكي نحصل على معامل ثبات الاستبيان ككل تم استعمال معادلة سبيرمان بروان ويبلغ الثبات (0,88).

2-3-2 وصف الاستبيان وتصحيحه: تالف استبيان إدارة الجودة الشاملة المعد من قبل (الطروانة، 2021)، إذا تكون الاستبيان من خمس أبعاد هي (المعوقات الإدارية، المعوقات البشرية، المعوقات الأكademie، المعوقات المادية، المعوقات الفنية)، وكل بعد أو محور يتكون من (8) عبارات وبهذا يصبح الاستبيان متكون في الصيغة النهائية من (42) عبارة، وبائل الاجابة كانت (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، محايد، غير موافق بدرجة كبيرة، غير موافق بدرجة كبيرة جداً). ويتكون تصحيح الاستبيان بإعطاء الدرجات (5، 4، 3، 2، 1)، إذ تتحصر الدرجة النهائية للاستبيان بين القيمتين (210-42) والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين التوزيع العشوائي غير المنتظم لعبارات استبيان معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التطبيق النهائي

البعاد	عدد العبارات	تسلسل العبارات في الاستبيان	t
المعوقات الإدارية	9	42، 37، 31، 25، 19، 12، 8، 5، 1	1
المعوقات البشرية	9	38,40, 33, 27, 24, 18, 14, 7, 2	2
المعوقات الأكademie	8	36, 34, 29, 23, 20, 13, 9, 3	3
المعوقات المادية	9	41, 39, 35, 30, 26, 21, 16, 11, 4	4
المعوقات الفنية	7	32, 28, 22, 17, 15, 10, 6	5

4- التطبيق النهائي لأداة البحث (التجربة الرئيسية)

للبحث: تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغ عددها(37) تدريسي وتدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية، وذلك للفترة من 2024/12/2 لغاية 2024/12/11، وتم شرح طريقة الإجابة عن الاستبيان، وذلك



منخفضة	%53,6	0,89	2,68	عدم الاقتراح بتطبيق مدخل إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية	24
منخفضة	%54,4	0,95	2,72	عدم إتاحة الفرصة للإداريين للابداع والتطوير داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية	27
متوسطة	%62,2	0,93	3.11	عدم توافر الكوادر الإدارية لتطبيق مدخل إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	33
منخفضة	%52,6	0,86	2,63	عدم أخذ كفاءة عضو هيئة التدريس بعين الاعتبار عند القيام بمهام جيدة.	38
منخفضة	%57,2	0,92	2,86	عدم تبني سياسة التدريب المستمر للتدرسيين من قبل جهات مختصة.	40
منخفضة	%54,97	9,92	24,74	الدرجة الكلية للبعد	

يتبيّن من الجدول (4) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات البشرية تتراوح بين 2.53-2.92 وقد جاءت العبارات ذات التسلسل (33) بدرجة متوسطة والتي تنص عدم توافر الكوادر الإدارية لتطبيق مدخل إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية، بينما اشارت الدرجة الكلية للبعد الى استجابة منخفضة ويمتوسط حسابي قدره (24.74) وبانحراف معياري (.9.92).

الجدول (5) يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبها المئوية بعد المعوقات الأكاديمية

درجة الاستجابة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص العبارة	ت
منخفضة	%52	0,92	2,60	التركيز على الكم وليس على النوع فيما يخص المقررات الدراسية	3
منخفضة	%57,6	0,98	2,88	البطء في تحديث المقررات الدراسية في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي.	9
منخفضة	%51,8	0,87	2,59	عدم قدرة المقررات الدراسية على إكساب الطلبة مهارة حل المشكلات.	13
منخفضة	%52,6	0,93	2,63	عدم اهتمام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بتشجيع التعليم الذاتي لدى الطلبة.	20

منخفضة	%58	1,09	2,90	التغير الدائم في القيادات الإدارية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	12
منخفضة	%51,4	0,92	2,57	وجود درجة عالية من المركبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	19
منخفضة	%52,6	0,91	2,63	جمود الأنظمة والقوانين والتمسك بعرفيتها بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	25
منخفضة	%57,8	0,93	2,89	نقص النشرات التوضيحية للأنظمة والقوانين واللوائح في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية	31
منخفضة	%53,2	0,84	2,66	ضعف قدرة إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية على اتخاذ قرار بتطبيق إدارة الجودة الشاملة.	37
منخفضة	%59,2	0,94	2,96	انعدام وجود انموذج مثالي لجهاز إداري فعال يسترشد به في تطبيق مدخل إدارة الجودة (TMQ)	42
منخفضة	%55,08	6,92	24,79	الدرجة الكلية للبعد	

يتبيّن من الجدول (3) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات الإدارية تتراوح بين 2.57 - 2.96، بينما اشارت الدرجة الكلية للبعد الى منخفضة ويمتوسط حسابي قدره (24.79) وبانحراف معياري قدره (.6.92).

الجدول (4) يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبها المئوية بعد المعوقات البشرية

نوع العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاستجابة	ت
ضعف اهتمام قيادات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالتطوير	2,53	0,92	%50,6	منخفضة	2
تعيين اشخاص غير مؤهلين في مواقع ادارية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	2,70	0,90	%54	منخفضة	7
القص في إدارة المعلومات والتكنولوجيا داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	2,59	0,86	%51,8	منخفضة	14
تدني مستوى معرفة الإداريين والطلبة لفلسفة إدارة الجودة الشاملة.	2,92	0,97	%58,4	منخفضة	18



منخفضة	%57,4	0,97	2,87	قلة توافر شبكة معلومات تربط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بباقي الجامعات العراقية الأخرى.	35
منخفضة	%58,2	0,97	2,91	قلة المكافآت المخصصة للإداريين والطلبة المتميزين	39
منخفضة	%57,8	0,86	2,89	غياب عوامل الأمن والسلامة في مباني كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	41
متوسطة	%60	8,75	27	الدرجة الكلية للبعد	

يتبيّن من الجدول (6) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات المادية تتراوح بين (2.55-3.72) وقد جاءت العبارات ذات التسلسلات (16، 26) على درجة مرتفعة بمتوسط حسابي قدره على التوالي (3.72-3.66) في حين اشارت الدرجة الكلية للبعد على درجة الاستجابة المتوسطة وبمتوسط حسابي قدره (27) وبانحراف معياري قدره (8.75).

الجدول (7) بيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبها المئوية لبعد المعوقات الفنية

درجة الاستجابة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص العبارة	t
منخفضة	%57,4	0,99	2,87	عدم استجابة إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية لاقتراحات الهدافة إلى تحسين الوضع التعليمي داخلها.	6
منخفضة	%58,2	0,79	2,91	حدوث اخطاء أثناء التعليم والتدريب على تطبيق إدارة الجودة الشاملة.	10
منخفضة	%57,6	0,84	2,88	افتقار المناخ الأكاديمي إلى التعاون والود المتبادل بين الإداريين والطلبة.	15
منخفضة	%54,4	0,93	2,72	عدم توافر قاعدة بيانات متكاملة في مجالات العمل	17
منخفضة	%55,4	1,01	2,77	ضعف اهتمام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بإجراء تقييم دوري لأعمالها لاكتشاف الأخطاء ومعالجتها.	22
منخفضة	%58	0,81	2,90	عدم جدية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بتنظيم فعاليات تحقق النمو المتكامل لشخصية الإداريين والطلبة.	28

منخفضة	%54	0,85	2,70	ضعف الاهتمام بالبحث والتطوير بسبب المناخ الأكاديمي السائد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	23
مرتفعة	%79,4	0,88	3,97	عد كفاية الجهاز الأكاديمي لتدرس جميع المقررات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.	29
منخفضة	%54,8	0,91	2,74	عد التحقق من كفاءة اعضاء الهيئة التدريسية علمياً ومهنياً.	34
منخفضة	%58	0,91	2,90	ضعف إمام اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام التقويم البنائي واساليبه الحديثة.	36
منخفضة	%57,52	7,94	23,01	الدرجة الكلية للبعد	

يتبيّن من الجدول (5) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات الأكاديمية تتراوح بين (2.59-3.97) وقد جاءت العبارات التي تتصدّى عدم كفاية الجهاز الأكاديمي لتدرس جميع المقررات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية وبمتوسط حسابي قدره (3.97)، بينما اشارت الدرجة الكلية للبعد على درجة الاستجابة المنخفضة وبمتوسط حسابي قدره (23.01) وبانحراف معياري قدره (7.94).

الجدول (6) بيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبها المئوية بعد المعوقات المادية

درجة الاستجابة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	نص العبارة	t
منخفضة	%56	0,91	2,80	ضعف التوفيق اللازم لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية	4
منخفضة	%54	0,95	2,70	نقص البنية التحتية التكنولوجية الخاصة ببنقليات التعليم.	11
مرتفعة	%73,2	0,90	3,66	قلة المباني والإنشاءات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بالنسبة إلى أعداد الطلبة.	16
منخفضة	%51	0,86	2,55	الضعف في ثلية مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية لاحتياجات الطلبة.	21
مرتفعة	%74,6	0,94	3,72	قلة القاعات التدريسية وضيق مساحتها بالنسبة لعدد الطلبة	26
منخفضة	%58	0,94	2,90	محظوظة مصادر التعلم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.	30

- [3] وديع ياسين التكريتي، وحسن محمد عبد والعبيدي؛ **التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصى، 1999).
- [4] ثابت احسان حمودات؛ التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، 2017).
- [5] محمد مقداد الربيعي؛ قيادة التكنكى التدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2013).
- [6] امل عاد الطروانة؛ معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الاردنية: **(مجلة العلوم الاردنية للبحوث والتطوير، المجلد (35)، العدد (1)، (2021)**.
- [7] عامر طارق عبدالرؤوف، وايهاب عيسى؛ **الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم**: (القاهرة، المجموعة العربية للطباعة والنشر، 2014).
- [8] سعيد بن علي العضاضي؛ معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي: **(المحللة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (5)، العدد (9). 2012.**
- [9] منال هاني قطيشات؛ **الجودة الشاملة في التعليم ومعايير (NCAT)**: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2021).
- [10] ناصر الدين حمدي مدوخ؛ معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وسبل التغلب عليها: (رسالة ماجستير منشورة في الإدارة التربوية في كلية التربية بالجامعة الاسلامية، غزة، 2008).
- [11] عسلي نور الدين، والعقاد خديجة؛ معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس: **(مجلة البحث الإدارية والاقتصادية، المجلد (3)، العدد (12). 2019.**

تدنى مستوى المرافق	32
الخدماتية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	%55
جامعة الحمدانية	%56,57

يتبيّن من الجدول (7) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات الفنية تتراوح بين (2.72-2.91)، في حين اشارت الدرجة الكلية للبعد على درجة الاستجابة المنخفضة ويمتوسط حسابي قدره (19.8) وبانحراف معياري قدره (9.40).

4- الخاتمة:

1- حصلت الابعاد (الإدارية، والبشرية، والاكاديمية، والفنية) على درجة منخفضة وهذا يدل على عدم وجود معوقات في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية.

2- حصل البعد (المعوقات المادية) على درجة متوسطة بشكل عام، لكن ظهر بعض العبارات داخل الابعاد كانت مرتفعة ويكون سبب هذا قلة المباني والإنشاءات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بالنسبة الى أعداد الطلبة.

توصي الباحثتان للتالي:

1- نشر فلسفة وثقافة الجودة الشاملة داخل مؤسسات التعليم العالي بصورة عامة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحمدانية بصورة خاصة وتهيئة المناخ التنظيمي الملائم لإنجاح تطبيقها.

2- تعزيز التواصل والترابط بين الكلية وكليات الجامعات العراقية الأخرى من أجل الاستفادة من خبرات في إطار الجودة الشاملة والتميز.

3- العمل على عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية بشكل مكثف وورش عمل تتعلق بإدارة الجودة الشاملة وضمان جودتها.

المصادر:

- [1] أبو حطب وأخرين؛ **التقييم النفسي**، ط: 3: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1993).
- [2] بنiamin بلوم وآخرون؛ **تقييم الطالب التجمعي والتكتوني** (ترجمة) محمد أمين المقeti وآخرين: (القاهرة، مطبع المكتب المصري الحديث، 1986).



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 7, Issue. 10, November. 2025

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء السادة الخبراء والمختصين

الاسم	ت	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
وليد خالد همام	1	أ.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
رياض احمد اسماعيل	2	أ.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
عدي غانم الكواز	3	أ.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
خالد محمود عزيز	4	أ.م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
محمد ذاكر سالم	5	أ.م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
ثابت إحسان حمودات	6	أ.م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
احمد رعد ابراهيم	7	أ.م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
بئينة حسين الطائي	8	أ.م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة
احمد حسين جاسم	9	م.د.	الادارة والتخطيم	جامعة الموصل/التربية البدنية وعلوم الرياضة





I.S.S.J

