





▶ مجلة علوم الرياضة الدولية :

# مجلة علوم الرياضة الدولية International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة  
تصدر عن  
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441 هـ  
رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (1.45)

[info@issjksa.com](mailto:info@issjksa.com)



| المحتويات                                                                                                                                              | الصفحة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1- المحتويات.....                                                                                                                                      | 3      |
| 2- بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية .....                                                                                                 | 5      |
| 3-Rehabilitation method using Kinesio tapes and its effect on partial tear of the anterior thigh muscles of athletes in Al-Qadisiyah Governorate ..... | 23     |
| 4- تأثير التمرينات الخاصة على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع التصويب بالكرة اليد لطلاب المدارس المتوسطة في الرصافة الثالثة .....           | 33     |
| 5- علاقة التكامل النفسي بدقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية .....                                                                   | 41     |
| 6- دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية لمدارس تربية بغداد الرصافة الثالثة .....                          | 49     |



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 6, Issue. 12, December. 2024

ISSN: 1658- 8452



## بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية

أ.د سعد منعم نافع النعيمي<sup>1</sup>

جامعة أوروک/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> SAAD.NUAIMI@URUK.EDU.IQ, SAADALSHEEKHLY@YAHOO.COM)

رقم الأورکید (0009 -0002-1148 -5771)

**المستخلص:** إن تحقيق التنمية المستدامة في المنشأة الرياضية يمكن تحقق أهداف الثلاث للتنمية المستدامة المتمثلة بـ (الإشراف البيئي، والمسؤولية الاجتماعية، والازدهار الاقتصادي) بواسطة توافر العديد من المقومات منها الأداء الإداري الصحيح واستخدام نظم المعلومات في حل المشكلات والتركيز على كل من العمليات والنتائج معا وكذلك تنمية الموارد البشرية فالتنمية المستدامة أصبحت ضرورة ملحة وأساسية للهيئات الإدارية كافة، لما تشكله من الحقول الأساسية في مجال التخصص بإدارة الأعمال، وبسبب عدم توافر مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية ارتأى الباحث بناء مقياس يعنى بهذا الشيء.

**أهداف البحث:** إلى التالية:

- 1-بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية في الأندية والمؤسسات الرياضية العربية.
  - 2-التعرف على واقع تطبيق شروط ومجالات التنمية المستدامة لدى الأندية والمؤسسات الرياضية العربية قيد الدراسة.
- فيما استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، على عينة من مجتمع البحث على منشأة الأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية (القطاع الخاص) البالغ عددها (537) منشأة رياضية في بعض مدن الدول العربية (جمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية وجمهورية مصر و دولة البحرين والجمهورية العربية الجزائرية وسلطنة عمان و دولة فلسطين) تمثل الأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية بتلك الدول لبعض المدن، إذ تم اختيار (104) منشأة رياضية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وشكلت نسبة مئوية من مجتمع البحث مقدارها (19.366%) يمثلهم (537) منشأة رياضية، فيما اشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على (14) منشأة رياضية تمثل الدول السبع و بواقع (2) منشأة من كل دولة من خارج عينة التطبيق الأساسية و عينة البناء شملت على (56) منشأة رياضية تمثل الدول السبع و بواقع (8) منشأة من كل دولة من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم بصورة عشوائية، وشكلت نسبة مئوية مقدارها (53.846%) من مجتمع البحث الأصلي.
- وتم تحديد مجالات المقياس بالمجالات الخمسة التالية (المجال الأول: نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة، المجال الثاني: نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة، المجال الثالث: الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة، المجال الرابع: البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفصالات، المجال الخامس: حصول المؤسسة على شهادة ايزو معتمدة)، وتضمن على (72) فقرة موزعة على المجالات الخمس، تم حذف (12) فقرة منها ليصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (60) فقرة موزعة على المجالات الخمس، وبدائل إجابة خماسية الأبعاد، باستثناء المجال الخامس الذي يخضع للميزان التقديرى الثنائي.
- الكلمات المفتاحية:** بناء - مقياس - التنمية المستدامة - المنشأة الرياضية.

## 1- المقدمة:

مما لا شك فيه ان الإدارة عماد تقدم أنشطة الحياة الإنسانية كافة، سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية أو سياسية ومن دونها يصعب الوصول إلى التقدم والمضي بحياة يتوافر فيها رفاهية الحياة للإنسان، وتعد الرياضة واحدة من تلك الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد بها وخلال هذا التوسع وذلك التفرع كان من الضروري التثبيت بالإطار العلمي في تنظيمها، وان من ينظم تلك الحياة هي الإدارة التي أصبحت أساسا لكل نجاح فيها، وان المرأة التي تعطي الصورة الحقيقية والواقعية لتقدم تلك الأنشطة الرياضية هي الإدارة الرياضية الواعية والتي تمتلك رؤية سليمة لبناء إستراتيجية للوصول الى الانجاز الرياضي بالأنشطة الرياضية كافة.

ويعتمد نجاح الأندية والمؤسسات والهيئات الرياضية وهي المتحكم الحقيقي للوصول الى الانجاز الرياضي وتحقيق الأهداف الحقيقية من ممارسة الأنشطة الرياضية على مدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة بالمستويات كافة، وبما ان هناك حاجة ماسة لإحداث تغيرات الهدف منها مواكبة التطورات الحاصلة بالإدارة الرياضية في سبيل تبني فلسفة وتوجهات إدارة تتماشى مع متطلبات الإنتاج الرياضي في كافة مجالاتها وعلى كافة مستوياتها وهذا يأتي من تبني إستراتيجية التنمية المستدامة في الإدارة الرياضية والتي تعني ذلك الأسلوب الذي يهدف إلى التعاون والمشاركة من كافة العاملين في الهيئة الرياضية بهدف تحسين الخدمات والأنشطة بها مما يحقق رضا المستفيدين من الأنشطة وتحقيق أهداف الهيئة ذاتها.

إن تحقيق التنمية المستدامة في المنشأة الرياضية يمكن تحقق أهداف الثلاث للتنمية المستدامة المتمثلة بـ (الإشراف البيئي، والمسؤولية الاجتماعية، والازدهار الاقتصادي) بوساطة توافر العديد من المقومات منها الأداء الإداري الصحيح واستخدام نظم المعلومات في حل المشكلات والتركيز على كل من العمليات والنتائج معا وكذلك تنمية الموارد البشرية للتنمية المستدامة أصبحت ضرورة ملحة وأساسية للهيئات الإدارية كافة، لما تشكله من الحقول الأساسية في مجال التخصص بإدارة الأعمال.

وتكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على التنمية المستدامة كونها من المبادئ الأساسية للإدارة الرياضية التي تسهم بتحقيق أهدافها الحقيقية، فضلا عن التعرف على مدى وعي المسؤولين بالأندية والمؤسسات الرياضية المستهدفة (العربية) بفلسفة التنمية المستدامة والتي تقي باحتياجات الوقت الحاضر دون المساس بفترة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة ومدى تلبية المنتج أو الخدمة لاحتياجات ومتطلبات المستفيد، وإمكانية الاستمرار باستخدام المنتج أو الخدمة في المستقبل دون ضررا على البيئة أو استهلاك الموارد الطبيعية. والتعرف على مستويات الإدارة وكيفية تطبيق مبادئها وأهدافها من أجل النهوض بالواقع الإداري والتنظيمي لهذه الأندية والمؤسسات الرياضية، من خلال بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة في الأندية والمؤسسات الرياضية العربية والذي يمكن من خلاله قياس إمكانيات الإدارات الرياضية في الأندية والمؤسسات الرياضية العربية.

### مشكلة البحث:

تعد المنشأة في الأندية والمؤسسات الرياضية مثلها مثل أي مؤسسة اجتماعية تعاني من العديد من المشكلات التي تتسبب بتهديدات بيئية واجتماعية وإنسانية بالغة الخطورة ويعود أصل نشأت تلك المشكلات الى المتغيرات التي غيرت شكل العالم وأوجدت نظاما عالميا جديدا يعتمد العلم والتطوير التكنولوجيا المتسارع الذي يستند على تقنيات عالية التقدم، لذا تطلب الأمر الى استخدام مقاييس الهدف منها تحديد جوانب القوة والضعف بتطبيق تلك التقنيات بما يخدم البشرية ويتجاوز مشكلها ونقاط الضعف فيها، وبين استخدام المباني الذكية لتقليل انبعاثات غازات الاحتباس الحراري.

تم تشخيص أمرا بغاية الضرورة من قبل الباحثين إلا وهو ان معظم إدارات الأندية والمؤسسات الرياضية العربية بتطبيق شروط التنمية المستدامة بالمرفقات والمنشأة الرياضية وذلك من خلال التعرف على مضامين الخطط المستقبلية التي وضعتها تلك الإدارات وصادقت عليها الهيئات العامة، ولا يوجد إي اهتمام بتقويم الأداء من خلال الكشف عن جودة العمل والخطط التي رسموها لأنديتهم فضلا عن ان الهيئات الإدارية لهذه الأندية والمؤسسات الرياضية لديها رؤية غير متكاملة لإدارة

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية.

**2-2 مجتمع البحث وعينة:** اشتمل مجتمع البحث على منشأة الأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية (القطاع الخاص) البالغ عددها (537) منشأة رياضية في بعض مدن الدول العربية الأردن والعراق ومصر والبحرين والجزائر وسلطنة عمان و فلسطين تمثل الأندية والمؤسسات الرياضية بتلك الدول لبعض المدن، إذ تم اختيار (104) منشأة رياضية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وشكلت نسبة مئوية من مجتمع البحث مقدارها (19.366%) يمثلهم (537) منشأة رياضية، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة على وفق متغيراتها عدد أفراد العينة = ن = 104

| الدولة         | العراق | مصر   | البحرين | سلطنة عمان | الأردن | فلسطين | الجزائر | المجموع |
|----------------|--------|-------|---------|------------|--------|--------|---------|---------|
| العدد          | 18     | 33    | 8       | 9          | 26     | 4      | 6       | 104     |
| النسبة المئوية | 17.3%  | 31.7% | 7.7%    | 8.7%       | 25%    | 3.8%   | 5.8%    | 100%    |
| المنشأة        | حكومي  |       |         | خاص        |        |        |         | المجموع |
| العدد          | 56     |       |         | 48         |        |        |         | 104     |
| النسبة المئوية | 53.8%  |       |         | 46.2%      |        |        |         | 100%    |

**2-2-1 عينة التجربة الاستطلاعية:** وشملت على (14) منشأة رياضية تمثل الدول السبع و بواقع (2) منشأة من كل دولة من خارج عينة التطبيق الأساسية .

**2-2-2 عينة البناء:** وشملت على (56) منشأة رياضية تمثل الدول السبع وبواقع (8) منشأة من كل دولة من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم بصورة عشوائية، وشكلت نسبة مئوية مقدارها (53.846%) من مجتمع البحث الأصلي.

**2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:**

**2-3-1 وسائل جمع البيانات:** استخدم الباحثون الأدوات التي تمثلت بـ: (المقابلات الشخصية، ينظر للملحق (1)، فريق العمل المساعد، ملحق (2))

**2-3-2 وسائل جمع المعلومات:** (المصادر والمراجع العلمية، استمارات جمع البيانات وتقريرها).

أنديتها ومؤسساتها وعدم قدرتها على استخدام إمكانياتها المادية والبشرية على وفق الأسلوب الأمثل وعدم قدرتها بوضع استراتيجية طويلة الأمد للنهوض بواقع أنديتها ومؤسساتها لمواكبة التطور الحاصل في عالم الرياضة التي نسعى من خلال بناء مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية للكشف عنها ومعالجتها.

**أهداف البحث:** يهدف البحث إلى:

1-بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية في الأندية والمؤسسات الرياضية العربية.

2-التعرف على واقع تطبيق شروط ومجالات التنمية المستدامة لدى الأندية والمؤسسات الرياضية العربية قيد الدراسة.

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** اشتمل على عينة من (104) منشأة رياضية للأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية (القطاع الخاص) البالغ عددها (537) منشأة رياضية في الدول العربية الأردن والعراق ومصر والبحرين والجزائر وسلطنة عمان و فلسطين وهي تمثل مجتمع البحث.

**المجال الزماني:** 2024/1/20 ولغاية 2024/5/30.

**المجال المكاني:** مقرات الأندية والمؤسسات الرياضية التي شملتها الدراسة.

**تعريف المصطلحات:**

**التنمية المستدامة:** في السنوات الأخيرة، أدت المخاوف المتزايدة بشأن تغير البيئة والمناخ، إلى جانب قضايا الفقر وزيادة التفاوت بين المجتمعات والتوترات الناجمة عن التفاوتات الاجتماعية، إلى وضع التنمية المستدامة تحت الأضواء في حين يبدو أن الجميع متفقون على أهمية التنمية المستدامة، فإن طبيعتها ومعناها نادراً ما تتم مناقشتها وتحليلها بطريقة واضحة. بسبب الغموض والشمولية لتعريفها. على سبيل المثال، نظراً الانتشار مفهوم الاستدامة في كل مكان، ظهرت خطابات مختلفة بمرور الوقت، وبالتالي ربط هذا المفهوم بالمسؤولية الاجتماعية، أو استدامة الإدارة البيئية و الموارد، أو استدامة الأعمال والأداة (Giovannoni, E., & Fabietti, G, 2013).

حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا تكون كافة نتائج المجالات ذات دلالة معنوية. والجدول (2) يبين النتائج التي حصل عليها الباحثون.

جدول (2) يبين قيمة كاي<sup>2</sup> المحسوبة والجدولية لمجالات التنمية المستدامة

| ت | اسم المجال                                                        | قيمة كاي <sup>2</sup> |          | الدلالة الإحصائية |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------|
|   |                                                                   | المحسوبة              | الجدولية |                   |
| 1 | نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة                             | 6.4                   | 3.84     | معنوي             |
| 2 | نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة | 10                    |          | معنوي             |
| 3 | الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة                               | 10                    |          | معنوي             |
| 4 | البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات           | 6.4                   |          | معنوي             |
| 5 | حصول المؤسسة علي شهادة ايزو معتمدة                                | 10                    |          | معنوي             |

2-4-3 وضع الصيغة الأولية للمقياس: لغرض وضع

الصيغة الأولية للمقياس قام الباحثون بعدة إجراءات وهي:

2-4-3-1 جمع وإعداد فقرات المقياس: بعد الاطلاع

على الدراسات والبحوث في مجال التنمية المستدامة والتي لها صلة بالموضوع ثم الاطلاع على بعض الدراسات العربية التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث تم جمع عدد من الفقرات لكل مجال بحيث أصبح عددها (72) فقرة موزعة على (5) مجالات والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين عدد الفقرات في كل مجال

| ت | أسم المجال                                                                        | عدد فقرات المجال |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | المجال الأول: نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة.                              | 14 فقرة          |
| 2 | المجال الثاني: نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة. | 11 فقرة          |
| 3 | المجال الثالث: الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة.                               | 20 فقرة          |
| 4 | المجال الرابع: البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات.           | 13 فقرة          |
| 5 | المجال الخامس: حصول المؤسسة علي شهادة ايزو معتمدة.                                | 14 فقرة          |
|   | المجموع                                                                           | 72 فقرة          |

2-4-3-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات

المقياس: تم اعتماد أسلوب (ليكرت) خماسي الأبعاد في صياغة فقرات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية للمقياس: لغرض

الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف المطروحة لابد من وجود أداة لقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية مبنية على أسس علمية وتناسب مع واقع الحال في البيئة العربية. إذ قام الباحثون باتباع الخطوات التالية في بناء المقياس وعلى وفق التسلسل.

2-4-1 تحديد الهدف من المقياس: إن الهدف من بناء

مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية هو التعرف على مستوى تطبيق شروط التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية للأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية (القطاع الخاص) لمجتمع البحث والمتمثل بالمنشأة الأندية والمؤسسات الرياضية بالدول العربية المتمثلة بـ (العراق والأردن ومصر والبحرين والجزائر وسلطنة عمان وفلسطين).

2-4-2 تحديد مجالات المقياس: بعد الاطلاع على

الدراسات والأدبيات الخاصة بموضوع التنمية المستدامة تمكن الباحثون من تحديد (5) مجالات لهذا المقياس وهي على النحو التالي:

1-المجال الأول: نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة.

2-المجال الثاني: نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم

وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة.

3-المجال الثالث: الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة.

4-المجال الرابع: البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات.

5-المجال الخامس: حصول المؤسسة علي شهادة ايزو معتمدة.

ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات التي يمكن أن تكون مناسبة لمقياس التنمية المستدامة قام الباحثون بعرض هذه المجالات في استبانة، ينظر الملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية والإدارة والاقتصاد وفي التنمية المستدامة، ينظر الملحق (4) بعدد (10) خبراء ومختصين، ومنها تم تحديد صلاحية كل مجال من خلال استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) إذ ظهرت القيمة المحسوبة ولجميع المجالات اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة

|             |     |     |     |      |    |                                           |    |                                                |   |
|-------------|-----|-----|-----|------|----|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|
| مغوي        | 10  | صفر | صفر | %100 | 10 | 60-59<br>62-61<br>65-63<br>67-66<br>69-68 | 13 | حصول<br>المؤسسة<br>علي<br>شهادة الزور<br>معتدة | 5 |
| غير<br>مغوي | 3.6 | %20 | 2   | %80  | 8  | 64                                        | 1  |                                                |   |

## 2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات للمقياس: فمن

خلال الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس على وفق مناسبتها وفائدتها ومعناها يمكن لتحقق من مفهوم صلاحية الفقرات، وبعد ان انتهى الباحثون من صيغت فقرات المقياس كل على وفق مجالها، ينظر الملحق (5)، عرضت على عدد من الخبراء و المختصين في علوم التربية الرياضية والإدارة فضلا عن التنمية المستدامة، ينظر الملحق (4) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (كا<sup>2</sup>) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية، وقد تبين إن (60) فقرة من فقرات المقياس قد حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (90%) من الخبراء والمختصين في صلاحيتها و(12) فقرة لم تحصل على اتفاق الخبراء والمختصين كون القيمة المحسوبة لهذه الفقرات أقل من القيمة الجدولية. وكما مبين في الجدول (4).

1- أن تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث.  
2- إخفاء الباحثون الغرض من المقياس من أجل الحصول على بيانات صادقة وواقعية.

3- ضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت الإجابة المناسبة إذا كانت تنطبق عليك.

4- التوضيح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة خاطئة.

5- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفردها بحيث تؤدي إلى الملل في الإجابة.

## 2-4 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثون التجربة

الاستطلاعية للتحقق من وضوح مجالات المقياس وفقراته ومدى استيعاب عينة البحث للمقياس لتشخيص الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الرئيسية لتلافيها والتعرف على المدة الزمنية المستغرقة للإجابة على الاستبيان. وقد أجريت التجربة الاستطلاعية على (14) منشأة رياضية تمثل الدول السبع و بواقع (2) منشأة من كل دولة من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم بصورة عشوائية، للمدة من 3-2024/3/5، وقد اتضح من التجربة إن مجالات وفقرات المقياس واضحة للعينة، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق لغرض التحليل الإحصائي لفقرات البالغة (60) ضمن (5) مجالات، ينظر الملحق (6) .

## 2-5 الدراسة الرئيسية (الأساسية): طبق المقياس

بصورته النهائية والمكون من (60) فقرة موزعة على (5) مجالات على العينة قيد الدراسة والمتمثل بالمنشأة الأندية الرياضية بالدول العربية المتمثلة بـ (العراق والأردن ومصر والبحرين والجزائر وسلطنة عمان وفلسطين) للمدة من 2024/3/15 ولغاية 2024/4/15.

## 2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات للمقياس: فمن

خلال الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس على وفق مناسبتها وفائدتها ومعناها يمكن لتحقق من مفهوم صلاحية الفقرات، وبعد ان انتهى الباحثون من صيغت فقرات المقياس كل على وفق مجالها، ينظر الملحق (5)، عرضت على عدد من الخبراء و المختصين في علوم التربية الرياضية والإدارة فضلا عن التنمية المستدامة، ينظر الملحق (4) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (كا<sup>2</sup>) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية، وقد تبين إن (60) فقرة من فقرات المقياس قد حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (90%) من الخبراء والمختصين في صلاحيتها و(12) فقرة لم تحصل على اتفاق الخبراء والمختصين كون القيمة المحسوبة لهذه الفقرات أقل من القيمة الجدولية. وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لفقرات المقياس

| ت | اسم المجال                                                 | عدد الفقرات | أرقام الفقرات في المقياس                                                   | عدد الخبراء |                |             |        | قيمة كا <sup>2</sup> |          | الدالة الإحصائية |
|---|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------|----------------------|----------|------------------|
|   |                                                            |             |                                                                            | موافقون     | النسبة المئوية | غير موافقون | النسبة | المحسوبة             | الجدولية |                  |
| 1 | نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة                      | 11          | 4-3-1<br>9-8-6<br>11-10<br>13-12<br>14                                     | 10          | %100           | صفر         | صفر    | 10                   |          | مغوي             |
|   |                                                            | 3           | 7-5-2                                                                      | 8           | %80            | 2           |        | 3.6                  |          | غير مغوي         |
| 2 | نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب ذات مواصفات جودة) | 9           | 16-15<br>18-17<br>20-19<br>23-22<br>24                                     | 9           | %90            | 1           |        | 6.4                  |          | مغوي             |
|   |                                                            | 2           | 25-21                                                                      | 6           | %60            | 4           |        | 0.4                  |          | غير مغوي         |
| 3 | الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة                        | 17          | 27-26<br>30-29<br>32-31<br>36-33<br>38-37<br>40-39<br>42-41<br>44-43<br>45 | 9           | %90            | 1           |        | 6.4                  |          | مغوي             |
|   |                                                            | 3           | 34-28<br>35                                                                | 7           | %70            | 3           |        | 1.6                  |          | غير مغوي         |
| 4 | البحر البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات    | 10          | 47-46<br>50-49<br>52-51<br>56-54<br>58-57                                  | 10          | %100           | صفر         | صفر    | 10                   |          | مغوي             |
|   |                                                            | 3           | 53-48<br>55                                                                | 7           | %70            | 3           |        | 1.6                  |          | غير مغوي         |

1-ترتيب درجات الإجابات للأندية والمؤسسات حول فقرات المقياس تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة.  
2-تعيين ما نسبته 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقل ما يمكن من حجم وتمايز علماً أن عدد الاستثمارات كان (104) استمارة ونسبة ال 27% بلغت كل مجموعة (34) منشأة رياضية.

3-تم التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس التي تم الموافقة عليها، باستخدام الاختبار التائي (t) لعينيتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة (لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة). ومن هذا تبين إن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (32)، وهذا ما أظهرته النتائج إذ كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.04)، والجدول (6) يبين ذلك .  
الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لفقرات المقياس

2-6 تصحيح المقياس: عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وعلى وفق إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداة يتم من خلالها اكتشاف الفاحص عن الإجابات التي تدل عن وجود النتائج. إذ تكون المقياس من (60) فقرة على خمس مجالات وبدائل إجابة خماسية الأبعاد، باستثناء المجال الخامس الذي يخضع للميزان التقديري الثنائي، والجدول (5) يبين ذلك.  
جدول (5) يبين الأوزان لبدائل الإجابة.

| بدائل الإجابة | مقتنع جداً | مقتنع الى حد ما | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حالة شكك) | غير مقتنع | غير مقتنع جداً |
|---------------|------------|-----------------|-----------------------------------|-----------|----------------|
| الوزن         | 5          | 4               | 3                                 | 2         | 1              |

إذ بلغت أعلى درجة للمقياس (261) وأدنى درجة (60) في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (180)، إذ إن أي نادي يحصل على أكبر أو يساوي قيمة الوسط الفرضي دل ذلك على تطبيقه للتنمية المستدامة، أما إذا كان أقل من الوسط الفرضي دل على عدم وجود تطبيق للتنمية المستدامة في تلك المنشأة الرياضية. أما المجال الخامس فقد خضع للميزان التقديري الثنائي: نعم (2 درجات)، لا (1 درجة).

2-7 التحليل الإحصائي للمقياس: على الرغم من دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فإنها لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية، بسبب أن التحليل الإحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في المقياس، وهل تلك الفقرات تحقق ما أعدت لقياسه بوساطة التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل فقرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها. ومن أجل الخوض في عمليات التحليل الإحصائي فقد اتبع الباحثون الأساليب التالية:

2-7-1 المجموعتان المتطرفتان: فإن المقصود بالقوة التمييزية للفقرة هي إمكانية الفقرة بالتمييز بين إجابات المستجيبين للاختبار من ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من المقياس ومدى قياسها للسمة المراد قياسها، فمن خلال استخدام المجموعتين الطرفيتين تم التحقق من فقرة الفقرة على التمييز، بوساطة إجابات مجتمع التحليل الإحصائي والبالغ (104) منشأة، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات التالية:

**2-7-2 الاتساق الداخلي:** تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال قيم معامل الارتباط لدرجات المقياس الفرعية بالدرجة الكلية عالية كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للمقياس ككل، وسعى الباحثون الى حساب ذلك على النحو التالي:

**2-7-2-1 علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:** تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة البحث والبالغ عددها (104) منشأة رياضية، وقد تبين إن جميع فقرات المقياس ذات دلالة معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع القيم أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (0.677) عند درجة حرية (102) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية والدلالة الإحصائية.

| ت  | معامل الارتباط | الدلالة الإحصائية | ت  | معامل الارتباط | الدلالة الإحصائية |
|----|----------------|-------------------|----|----------------|-------------------|
| 1  | 0.778          | معنوي             | 31 | 0.949          | معنوي             |
| 2  | 0.925          | معنوي             | 32 | 0.767          | معنوي             |
| 3  | 0.807          | معنوي             | 33 | 0.960          | معنوي             |
| 4  | 0.903          | معنوي             | 34 | 0.869          | معنوي             |
| 5  | 0.724          | معنوي             | 35 | 0.734          | معنوي             |
| 6  | 0.852          | معنوي             | 36 | 0.968          | معنوي             |
| 7  | 0.920          | معنوي             | 37 | 0.874          | معنوي             |
| 8  | 0.952          | معنوي             | 38 | 0.969          | معنوي             |
| 9  | 0.769          | معنوي             | 39 | 0.928          | معنوي             |
| 10 | 0.767          | معنوي             | 40 | 0.825          | معنوي             |
| 11 | 0.749          | معنوي             | 41 | 0.867          | معنوي             |
| 12 | 0.967          | معنوي             | 42 | 0.960          | معنوي             |
| 13 | 0.924          | معنوي             | 43 | 0.752          | معنوي             |
| 14 | 0.969          | معنوي             | 44 | 0.769          | معنوي             |
| 15 | 0.749          | معنوي             | 45 | 0.867          | معنوي             |
| 16 | 0.760          | معنوي             | 46 | 0.749          | معنوي             |
| 17 | 0.825          | معنوي             | 47 | 0.867          | معنوي             |
| 18 | 0.751          | معنوي             | 48 | 0.724          | معنوي             |
| 19 | 0.954          | معنوي             | 49 | 0.869          | معنوي             |
| 20 | 0.786          | معنوي             | 50 | 0.709          | معنوي             |
| 21 | 0.883          | معنوي             | 51 | 0.715          | معنوي             |
| 22 | 0.774          | معنوي             | 52 | 0.723          | معنوي             |
| 23 | 0.679          | معنوي             | 53 | 0.854          | معنوي             |
| 24 | 0.683          | معنوي             | 54 | 0.802          | معنوي             |

| تسلسل الفقرات | الحدود القيم العليا |                   | الحدود القيم الدنيا |                   | القيمة التقريبية | الدلالة الإحصائية |
|---------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|               | الوسط الحسابي       | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي       | الانحراف المعياري |                  |                   |
| 1             | 4.777               | 0.419             | 3.259               | 0.955             | 10.691           | معنوي             |
| 2             | 4.611               | 0.855             | 3.518               | 0.926             | 6.366            | معنوي             |
| 3             | 4.500               | 0.606             | 3.314               | 0.842             | 8.387            | معنوي             |
| 4             | 4.444               | 0.634             | 3.555               | 0.691             | 6.961            | معنوي             |
| 5             | 4.906               | 0.351             | 3.944               | 0.596             | 10.228           | معنوي             |
| 6             | 4.277               | 0.529             | 3.203               | 0.855             | 7.849            | معنوي             |
| 7             | 4.203               | 0.490             | 3.296               | 0.743             | 7.489            | معنوي             |
| 8             | 4.611               | 0.855             | 3.518               | 0.926             | 6.366            | معنوي             |
| 9             | 4.537               | 0.503             | 3.481               | 0.794             | 8.245            | معنوي             |
| 10            | 4.537               | 0.503             | 3.481               | 0.794             | 8.245            | معنوي             |
| 11            | 4.592               | 0.532             | 3.074               | 1.146             | 8.825            | معنوي             |
| 12            | 4.777               | 0.419             | 3.259               | 0.955             | 10.691           | معنوي             |
| 13            | 4.888               | 0.317             | 3.444               | 1.192             | 8.604            | معنوي             |
| 14            | 4.722               | 0.492             | 3.407               | 0.942             | 9.091            | معنوي             |
| 15            | 4.074               | 0.609             | 3.425               | 0.601             | 5.559            | معنوي             |
| 16            | 4.703               | 0.460             | 3.333               | 1.063             | 8.685            | معنوي             |
| 17            | 4.537               | 0.503             | 3.481               | 0.794             | 8.245            | معنوي             |
| 18            | 4.500               | 0.606             | 3.314               | 0.842             | 8.387            | معنوي             |
| 19            | 4.277               | 0.529             | 3.203               | 0.855             | 7.849            | معنوي             |
| 20            | 4.611               | 0.855             | 3.518               | 0.926             | 6.366            | معنوي             |
| 21            | 4.592               | 0.532             | 3.074               | 1.146             | 8.825            | معنوي             |
| 22            | 4.425               | 0.767             | 3.074               | 1.043             | 7.670            | معنوي             |
| 23            | 4.388               | 0.762             | 3.648               | 0.954             | 4.454            | معنوي             |
| 24            | 4.203               | 0.490             | 3.296               | 0.743             | 7.489            | معنوي             |
| 25            | 4.888               | 0.317             | 3.444               | 1.192             | 8.604            | معنوي             |
| 26            | 4.074               | 0.609             | 3.425               | 0.601             | 5.559            | معنوي             |
| 27            | 4.537               | 0.503             | 3.481               | 0.794             | 8.245            | معنوي             |
| 28            | 4.722               | 0.529             | 3.574               | 0.499             | 11.600           | معنوي             |
| 29            | 4.500               | 0.636             | 3.296               | 0.924             | 7.881            | معنوي             |
| 30            | 4.703               | 0.460             | 3.333               | 1.063             | 8.685            | معنوي             |
| 31            | 4.481               | 0.606             | 3.463               | 0.862             | 7.099            | معنوي             |
| 32            | 4.203               | 0.490             | 3.296               | 0.743             | 7.489            | معنوي             |
| 33            | 4.425               | 0.767             | 3.074               | 1.043             | 7.670            | معنوي             |
| 34            | 4.240               | 0.888             | 3.555               | 0.924             | 3.925            | معنوي             |
| 35            | 4.500               | 0.606             | 3.314               | 0.842             | 8.387            | معنوي             |
| 36            | 4.592               | 0.532             | 3.074               | 1.146             | 8.825            | معنوي             |
| 37            | 4.722               | 0.492             | 3.407               | 0.942             | 9.091            | معنوي             |
| 38            | 4.388               | 0.762             | 3.648               | 0.954             | 4.454            | معنوي             |
| 39            | 4.537               | 0.503             | 3.481               | 0.794             | 8.245            | معنوي             |
| 40            | 4.740               | 0.442             | 3.055               | 1.122             | 10.260           | معنوي             |
| 41            | 4.722               | 0.596             | 3.148               | 1.088             | 9.319            | معنوي             |
| 42            | 4.611               | 0.529             | 3.463               | 0.664             | 9.930            | معنوي             |
| 43            | 4.666               | 0.614             | 3.500               | 0.884             | 7.959            | معنوي             |
| 44            | 4.537               | 0.573             | 3.388               | 0.787             | 8.664            | معنوي             |
| 45            | 4.518               | 0.504             | 3.722               | 0.737             | 6.549            | معنوي             |
| 46            | 4.518               | 0.606             | 3.722               | 0.762             | 6.006            | معنوي             |
| 47            | 4.648               | 0.587             | 2.851               | 1.071             | 10.803           | معنوي             |
| 48            | 4.796               | 0.406             | 3.388               | 0.979             | 9.753            | معنوي             |
| 49            | 4.074               | 0.639             | 3.314               | 0.667             | 6.032            | معنوي             |
| 50            | 4.814               | 0.392             | 3.185               | 1.304             | 8.793            | معنوي             |
| 51            | 4.611               | 0.492             | 3.296               | 1.126             | 7.860            | معنوي             |
| 52            | 4.666               | 0.513             | 3.296               | 1.143             | 8.034            | معنوي             |
| 53            | 2.388               | 0.919             | 2.555               | 0.691             | -1.064           | معنوي             |
| 54            | 4.537               | 0.539             | 3.481               | 1.059             | 6.525            | معنوي             |
| 55            | 4.814               | 0.437             | 3.222               | 1.093             | 9.939            | معنوي             |
| 56            | 4.685               | 0.468             | 3.611               | 1.053             | 6.844            | معنوي             |
| 57            | 4.888               | 0.317             | 4.074               | 0.865             | 6.495            | معنوي             |
| 58            | 4.703               | 0.460             | 3.629               | 0.784             | 8.677            | معنوي             |
| 59            | 4.685               | 0.468             | 3.481               | 0.770             | 9.805            | معنوي             |
| 60            | 4.777               | 0.419             | 3.259               | 0.955             | 10.694           | معنوي             |

|       |       |    |
|-------|-------|----|
| معنوي | 0.974 | 31 |
| معنوي | 0.767 | 32 |
| معنوي | 0.960 | 33 |
| معنوي | 0.869 | 34 |
| معنوي | 0.734 | 35 |
| معنوي | 0.968 | 36 |
| معنوي | 0.874 | 37 |
| معنوي | 0.969 | 38 |
| معنوي | 0.928 | 39 |
| معنوي | 0.825 | 40 |
| معنوي | 0.867 | 41 |
| معنوي | 0.960 | 42 |
| معنوي | 0.752 | 43 |
| معنوي | 0.769 | 44 |
| معنوي | 0.867 | 45 |
| معنوي | 0.749 | 46 |
| معنوي | 0.867 | 47 |
| معنوي | 0.724 | 48 |
| معنوي | 0.869 | 49 |
| معنوي | 0.709 | 50 |
| معنوي | 0.715 | 51 |
| معنوي | 0.723 | 52 |
| معنوي | 0.854 | 53 |
| معنوي | 0.802 | 54 |
| معنوي | 0.751 | 55 |
| معنوي | 0.869 | 56 |
| معنوي | 0.951 | 57 |
| معنوي | 0.767 | 58 |
| معنوي | 0.954 | 59 |
| معنوي | 0.851 | 60 |

البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات

حصول المؤسسة على شهادة ايزو معتمدة

|       |       |    |       |       |    |
|-------|-------|----|-------|-------|----|
| معنوي | 0.751 | 55 | معنوي | 0.715 | 25 |
| معنوي | 0.869 | 56 | معنوي | 0.679 | 26 |
| معنوي | 0.951 | 57 | معنوي | 0.709 | 27 |
| معنوي | 0.767 | 58 | معنوي | 0.829 | 28 |
| معنوي | 0.954 | 59 | معنوي | 0.911 | 29 |
| معنوي | 0.851 | 60 | معنوي | 0.974 | 30 |

## 2-7-2 علاقة ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي

**تنتمي إليه:** إذ بالإمكان التأكد من معرفة قدرة الفقرة على التميز من خلال إيجاد درجة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وتبين من النتائج التي أظهرتها الدراسة بأن جميع الفقرات معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع القيم أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (0.677) عند درجة حرية (102) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) يوضح معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال.

| اسم المجال                                                        | ت  | معامل الارتباط | الدلالة الإحصائية |
|-------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------|
| نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة                             | 1  | 0.778          | معنوي             |
|                                                                   | 2  | 0.925          | معنوي             |
|                                                                   | 3  | 0.807          | معنوي             |
|                                                                   | 4  | 0.903          | معنوي             |
|                                                                   | 5  | 0.724          | معنوي             |
|                                                                   | 6  | 0.852          | معنوي             |
|                                                                   | 7  | 0.920          | معنوي             |
|                                                                   | 8  | 0.952          | معنوي             |
|                                                                   | 9  | 0.769          | معنوي             |
|                                                                   | 10 | 0.767          | معنوي             |
|                                                                   | 11 | 0.749          | معنوي             |
| نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة | 12 | 0.924          | معنوي             |
|                                                                   | 13 | 0.969          | معنوي             |
|                                                                   | 14 | 0.749          | معنوي             |
|                                                                   | 15 | 0.760          | معنوي             |
|                                                                   | 16 | 0.825          | معنوي             |
|                                                                   | 17 | 0.751          | معنوي             |
|                                                                   | 18 | 0.954          | معنوي             |
|                                                                   | 19 | 0.786          | معنوي             |
|                                                                   | 20 | 0.883          | معنوي             |
| الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة                               | 21 | 0.774          | معنوي             |
|                                                                   | 22 | 0.679          | معنوي             |
|                                                                   | 23 | 0.683          | معنوي             |
|                                                                   | 26 | 0.715          | معنوي             |
|                                                                   | 27 | 0.679          | معنوي             |
|                                                                   | 28 | 0.709          | معنوي             |
|                                                                   | 29 | 0.829          | معنوي             |
|                                                                   | 30 | 0.911          | معنوي             |

## 2-7-3 علاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة

**الكلية للمقياس:** كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار أو المقياس بالدرجة الكلية له عالية كان ذلك دليل على توفر الاتساق الداخلي للاختبار أو القياس ككل، إذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه (ليلى السيد فرحان: 2001، ص68). إذ استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس، وهذا ما أظهرته قيم جميع المجالات معنوية، والجدول (9) يبين ذلك .

وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية. وعند تطبيق معادلة معامل الارتباط ظهر إن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (0.921) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

**2-2-8-2 معامل ألفا كرونباخ:** تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار إن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس. إذ ظهر بان قيمة معامل الثبات تساوي (0.89) وهي مؤشر عالي لثبات المقياس، وبهذا تحقق الهدف الأول وهو بناء المقياس.

## 2-9 وصف مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث في الخطوات السابقة، إذ أصبح مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية في صيغته النهائية مكون من (60) فقرة، موزعة على مجالات المقياس الخمس وهي (نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة (11)، نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة (9)، الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة (17)، البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات (10)، حصول المؤسسة على شهادة ايزو معتمدة (13)، إذ تتم الإجابة على الفقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي من خلال خمس بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (مقتنع جدا، مقتنع الى حد ما، لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك)، غير مقتنع، غير مقتنع جدا)، وتعطى لها الأوزان (5-1) للفقرات، لذلك فأن أعلى درجة يحصل عليها هي (261) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس، وأقل درجة يحصل عليها هي (60) التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (180) الملحق (3) يبين المقياس بشكله النهائي .

## 2-13 التطبيق النهائي للمقياس (مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية):

قام الباحث بتطبيق مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية الذي يتألف من (60) فقرة على عينة البحث الأساسية البالغة (104) منشأة رياضية من

جدول (9) يبين معامل الارتباط درجة المجال لمقياس التنمية المستدامة بالدرجة الكلية للمقياس.

| رقم المجال      | المجال الأول | المجال الثاني | المجال الثالث | المجال الرابع | المجال الخامس |
|-----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| معامل الارتباط  | 0.88         | 0.88          | 0.84          | 0.82          | 0.88          |
| معنوية الارتباط | معنوي        | معنوي         | معنوي         | معنوي         | معنوي         |

**2-8 الخصائص السايكومترية للمقياس:** يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن عد خاصتي الصدق والثبات من أهم الخصائص، و الثبات يعطي مؤشراً آخر لدقة المقياس لهذا فقد اتجهت جهود الباحثين لتحقيق ذلك على النحو التالي:

## 2-8-1 الصدق:

ويشير الى قدرة المقياس في قياس السمة المراد قياسها ولا يقس سمة أخرى بغض النظر عن كون المختبر تنطبق عليه أو ألا تنطبق عليه، لكون المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته. استخدام الباحثون نوعين من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي وهما:

## 2-8-1-1 الصدق الظاهري:

وهو بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين، ينظر الملحق (4) للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس.

## 2-8-1-2 صدق المحتوى:

بوساطة التحليل المنطقي لمحتوى أدوات المقياس بالحكم الفردي بصفته جهدا ذاتيا، فمن خلال اخذ آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية المجالات وفقرات المقياس لقياس التنمية المستدامة. كما مبين في جدول (2) و (4).

## 2-8-1-3 الصدق البنائي:

تم التحقق من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات، و كما مبين في جداول (6) و (7) و (8) و (9).

## 2-8-2 الثبات:

للتحقق من ثبات مقياس التنمية المستدامة استخدم الباحثون طريقتي التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ.

## 2-8-2-1 التجزئة النصفية:

لغرض التحقق من ذلك تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل (F) وعند مقارنة القيمة المحسوبة والبالغة (6.896) بالقيمة الجدولية والبالغة (3.327) عند درجة حرية (2-30) ومستوى دلالة (0.05) نجد إن الفرق غير ذات دلالة إحصائية

لدى الأندية والمؤسسات الرياضية العربية قيد الدراسة):  
فأن أعلى درجة يحصل عليها هي (261) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس، وأقل درجة يحصل عليها هي (60) التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (180)  
الجدول (9) يبين المعالم الإحصائية والمتوسط الافتراضي وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لإجابات عينة البحث على مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية.

| المعالم الإحصائية                  | العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الافتراضي | قيمة (t) |          | مستوى الدلالة |
|------------------------------------|--------|---------------|-------------------|-------------------|----------|----------|---------------|
|                                    |        |               |                   |                   | المحسوبة | الجدولية |               |
| التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية | 104    | 168.43        | 44.527            | 180               | 18.398   | 1.98     | معوي          |

\*معوي عند مستوى معنوية  $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (9) ان قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية بلغ (168.43) درجة، وانحراف معياري مقداره (44.527) درجة، وللتعرف على مقدار الفروق المعنوية استخدم الباحث اختبار (T) للمقارنة بين الوسط الحسابي لنتائج أفراد عينة البحث و المتوسط الافتراضي للمقياس البالغة (180) درجة بلغت قيمة اختبار (t) لعينة واحدة (18.398) درجة، وهي قيمة اكبر من قيمة اختبار (T) الجدولية البالغة (1.98) تحت درجة حرية (102) وعند نسبة خطأ أو مستوى أهمية (0.05)، مما تدل على معنوية النتائج ويؤكد على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لنتائج أفراد عينة البحث على المقياس، بمعنى أن المنشأة الرياضية تمتلك شروط التنمية المستدامة بتلك المنشآت الرياضية قيد الدراسة.

ويعزو الباحث أسباب ذلك الى تحسين كفاءة الطاقة داخل المنشأة، فضلا عن ترقية الأنظمة الإضاءة والتدفئة والتهوية لاستخدام التكنولوجيا الأكثر كفاءة، واستخدام مصادر طاقة متجددة كأنظمة لتوليد الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية أو الرياح لتلبية جزء من احتياجات الطاقة للمنشأة. وتحسين إدارة النقل للجماهير والفرق الرياضية من و إلى المنشأة باستخدام وسائل النقل التي تعتمد على طاقة نظيفة، فضلا عن إدارة النفايات وزيادة إعادة التدوير والتحلل العضوي للنفايات للحد من الانبعاثات الكربونية المرتبطة بالتخلص من النفايات، ونشر التوعية والتثقيف بين الجماهير والموظفين حول أهمية خفض الانبعاثات الكربونية وتشجيع الممارسات الصديقة للبيئة، واعتماد

مجتمع البحث الأصلي، في بعض مدن الدول العربية الأردن والعراق ومصر والبحرين والجزائر وسلطنة عمان و فلسطين تمثل الأندية والمؤسسات الرياضية بتلك الدول، إذ بدأ التطبيق بتاريخ 2023/1/14 ولغاية تاريخ 2023/6/1 وقام الباحث بالتطبيق بوساطة فريق العمل المساعد، إذ تم التأكيد على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس، وعدم ترك أية فقرة دون الإجابة عليها، وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة بمتغير البحث صنف المشاة (حكومي أهلي)، وقد أكد الباحث لفريق العمل سرية المعلومات الواردة في الإجابة وطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح الحرية في إعطاء الفقرات الإجابة المناسبة، بوساطة إعطاء الرأي بدقة وموضوعية وحرية وبعد الانتهاء من الإجابة على فقرات الاستبانة يتم فحصها للتأكد من أكمل الإجابة على فقرات الاستبانة جميعها.

## 2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيقية

الإحصائية الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (F) للتجانس، معامل سبيرمان براون، معادلة ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (t) للعينتين المستقلتين، اختبار (كا2)، تحليل تباين الأحادي، اختبار (شيفيه)، الوسط الحسابي المرجح، اختبار تيوكي، الوزن المعوي، اختبار (t) لعينة واحدة).

2-التعرف على واقع تطبيق شروط ومجالات التنمية المستدامة لدى الأندية والمؤسسات الرياضية العربية قيد الدراسة

## 3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول: (بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية في الأندية والمؤسسات الرياضية العربية):

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس للتنمية المستدامة للمنشأة الرياضية الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس، وكما قام الباحث في توضيحه بشكل تفصيلي فيا سبق من الدراسة الحالية.

## 3-2 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها للهدف الثاني:

(التعرف على واقع تطبيق شروط ومجالات التنمية المستدامة

3-توعية العاملين و المشرفين في الأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية بفقرات المقياس لغرض معالجة الجوانب السلبية.

4-إعداد مناهج إرشادية للمقياس الغرض منها تطوير وتحسين الخدمات الإدارية و الفنية على وفق معايير دولية.

### المصادر:

- [1] احمد عودة؛ القياس والتقييم في العملية التربوية التدريسية، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998).
- [2] ليلي السيد فرحان؛ القياس المعرفي الرياضي، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص68.

- [3] Eble, R.L: Essential of Edeacalionol Measurement. end Edition. New york, parenthetic – Hill, 1972, p234.
- [4] Giovannoni, E., & Fabietti, G. What is sustainability? A review of the concept and its applications. Integrated reporting: Concepts and cases that redefine corporate accountability, 21–40.<https://doi.org/10.1007/978-3-319-02168-3-2>, 2013.

انظمه الاستدامة والجودة في عمليات الإدارة والتدريب والتعليم ونواحي تربية والإدارية داخل المنشأة مع الاستثمار في التقنيات النظيفة والابتكارات التكنولوجية التي تساعد في خفض الانبعاثات الكربونية، وإشراك وتعاون مع المجتمع المحلي والجهات الحكومية المحلية لتطوير استراتيجيات مشتركة للحد من الانبعاثات الكربونية وتحسين الاستدامة بشكل عام تحت مصطلح استخدام المباني الذكية (SBs). كل تلك الأمور ساهمت في استخدامات شروط التنمية المستدامة.

### 4- الخاتمة:

في ضوء عرض نتائج البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- 1-تمتلك المنشآت الرياضية بالأندية والمؤسسات الرياضية العربية قيد الدراسة شروط التنمية المستدامة.
- 2-لابد من تطوير الكوادر البشرية العاملة بالأندية والمؤسسات الرياضية.

في ضوء النتائج يوصي الباحث بالتالي:

- 1-الاستفادة من مقياس التنمية المستدامة للمنشآت الرياضية المعد من قبل الباحث للجهات ذات العلاقة.
- 2-الاستمرار بتقديم رعاية من قبل الوزارة ذات العلاقة للأندية والمؤسسات الرياضية الحكومية.

### الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان الباحث برائهم في بعض إجراءات البحث.

| ت | الخبير                | اللقب العلمي | الجامعة والكلية                                            | التخصص                   |
|---|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | د.هاشم عننان الكيلاني | أ.د.         | الجامعة الهاشمية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الأردن | البيوميكانيك/العاب القوى |
| 2 | د.أياد يوسف           | أ.د.         | الجامعة الأمريكية في جنين-فلسطين                           | علم التدريب الرياضي      |
| 3 | د.منال البيات         | أ.د.         | الجامعة الأردنية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الأردن | علم النفس الرياضي        |
| 4 | د.كامل عبد الحسين     | م.د.         | جامعة كلكامش/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-العراق    | الاختبارات والقياس       |
| 5 | د.سفاري سفيان         | م.د.         | جامعه محمد بوضياف المسيلة                                  | علم التدريب الرياضي      |
| 6 | د.علي كاظم            | م.د.         | الجامعة الإسلامية/مينيسوتا- دولة البحرين                   | الإحصاء الرياضي          |
| 7 | د.محمد فايز الدبابسة  | م.د.         | الجامعة الأردنية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الأردن | الإدارة والتنظيم         |
| 8 | د.جاسم السويد         | م.د.         | جامعه السلطان قابوس                                        | الإحصاء الرياضي          |
| 9 | د.هشام محمد كاظم      | م.د.         | جامعه طنطا/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- مصر         | الإدارة والتنظيم         |

الملحق (2) يوضح أسماء والألقاب العلمية للسادة فريق العمل المساعد لإجراءات البحث.

| ت | الخبير               | اللقب العلمي | مكان العمل                                                 | التخصص              |
|---|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | د.أياد يوسف          | أ.د.         | الجامعة الأمريكية في جنين-فلسطين                           | علم التدريب الرياضي |
| 2 | د.هشام محمد كاظم     | م.د.         | جامعه طنطا/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-مصر          | الإدارة والتنظيم    |
| 3 | د.محمد فايز الدبابسة | م.د.         | الجامعة الأردنية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الأردن | الإدارة والتنظيم    |
| 4 | د.كامل عبد الحسين    | م.د.         | جامعة كلكامش/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-العراق    | الاختبارات والقياس  |
| 5 | د.سفاري سفيان        | م.د.         | جامعه محمد بوضياف المسيلة                                  | علم التدريب الرياضي |
| 6 | د.علي كاظم           | م.د.         | الجامعة الإسلامية/مينيسوتا- دولة البحرين                   | الإحصاء الرياضي     |
| 7 | د.جاسم السويد        | م.د.         | جامعه السلطان قابوس                                        | الإحصاء الرياضي     |

الملحق (3) يوضح استمارة الاستبانة لمقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية بصورتها الأولية.

### استمارة استبانة مقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية

أسم الدولة: .....

أسم النادي: .....

صنف النادي: نادي خاص (أهلي) ..... نادي حكومي .....

المجال الأول: نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة.

يتكون المجال الأولي من 29 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية في نظم الإدارة الحديثة والمستدامة ذات مواصفات الجودة بشكل عام داخل المنشآت الرياضية بعد عرضها على خبراء في الإدارة العامة و الإدارة الرياضية و الإدارة التربوية.

| ت  | الفقرات                                                                                                                                                                                                              | البدائل       |           |                                    |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                      | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما |
| 1  | يوجد هرم أدري يتمشي داخل المنشأة؟                                                                                                                                                                                    |               |           |                                    |                 |
| 2  | يوجد تجديد في نظم القيادة وتبادل الفكر داخل المنشأة؟                                                                                                                                                                 |               |           |                                    |                 |
| 3  | تعقد المؤسسة دورات في إدارة المخاطر المحتملة المتعلقة بالعمليات والأنشطة بإدارة المسابح مثل السلامة والصحة المهنية والتلوث أو الكوارث الطبيعية كالحرائق والزلازل والأوبئة أو حوادث الغرق أو التعامل عند حدوث إرهاب ؟ |               |           |                                    |                 |
| 4  | المنشأة مفتوحة علي مؤسسات الدولة والمجتمع؟                                                                                                                                                                           |               |           |                                    |                 |
| 5  | يوجد تطبيق لتكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة الرياضية؟                                                                                                                                                               |               |           |                                    |                 |
| 6  | يوجد أنظمة اتصالات حديثة لأجراء عملية الأحدان التنافسية و التعليم والتدريب؟                                                                                                                                          |               |           |                                    |                 |
| 7  | يوجد انظمه دعم قرار داخل المؤسسة تتم من خلال تطبيق تكنولوجيا وقواعد بيانات معلومات ذات موثوقيه عاليه؟                                                                                                                |               |           |                                    |                 |
| 8  | يوجد داخل المؤسسة غرف قيادة وتحكم و كاميرات مراقبة وانظمه تلفزيون حديثة؟                                                                                                                                             |               |           |                                    |                 |
| 9  | يوجد تواصل بين المؤسسة الرياضية ومؤسسات الدولة خصوصا الجامعية والبحثية منها ؟                                                                                                                                        |               |           |                                    |                 |
| 10 | تتحمل المؤسسة الرياضية المسؤولية الاجتماعية تجاه التنمية المستدامة علي محمل الجد؟                                                                                                                                    |               |           |                                    |                 |
| 11 | الإدارة تتبنى المسؤولية الأخلاقية داخل المؤسسة ؟                                                                                                                                                                     |               |           |                                    |                 |
| 12 | الإدارة تضمن الحقوق العمالية العادلة وتعزيز المساواة والعدالة الاجتماعية والتنوع والشمول؟                                                                                                                            |               |           |                                    |                 |
| 13 | الترقيات الوظيفية للعاملين تتم بناءا على معايير واضحة وشفافة؟                                                                                                                                                        |               |           |                                    |                 |
| 14 | يوجد تواجد للوحات الرقمية من لوحات نتائج العلاقة وشاشات العرض الضخمة؟                                                                                                                                                |               |           |                                    |                 |
| 15 | يوجد لوحات الرقمية لتسجيل حضور و انصراف العاملين؟                                                                                                                                                                    |               |           |                                    |                 |
| 16 | يوجد اعتماد للنظم الإدارية الحديثة داخل المؤسسة؟                                                                                                                                                                     |               |           |                                    |                 |
| 17 | يوجد داخل المنشأة خطة طوارئ Emergency action plan                                                                                                                                                                    |               |           |                                    |                 |
| 18 | يوجد تحسين لممارسات الإدارة في حماية البيئة ؟                                                                                                                                                                        |               |           |                                    |                 |
| 19 | يوجد رفع مستوى وعي العاملين بالمتطلبات البيئية ؟                                                                                                                                                                     |               |           |                                    |                 |
| 20 | تسعي الإدارة الى تقليل المخلفات البيئية الناتجة من المنشأة ؟                                                                                                                                                         |               |           |                                    |                 |
| 21 | هناك تعزيز الممارسات الحوكمية الصحية التي تسهم في إدارة الشركة بكفاءة وشفافية                                                                                                                                        |               |           |                                    |                 |
| 22 | يوجد الالتزام بالقوانين والتنظيمات المحلية والدولية ذات الصلة بالرياضة                                                                                                                                               |               |           |                                    |                 |
| 23 | هناك تشجيع الابتكار وتطوير العمليات التي تدمج الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية                                                                                                                                |               |           |                                    |                 |

|    |                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 24 | يوجد توفير التدريب والتعليم للموظفين وأعضاء الإدارة حول مفهوم الاستدامة وكيفية تطبيقه في العمل.                      |  |  |  |  |
| 25 | يوجد مكافحة التمييز والتحرش في المجال الرياضي داخل المؤسسة وتعزيز بيئة أمانة وصحية لجميع المشاركين                   |  |  |  |  |
| 26 | يوجد تمثيل نسوي وتنوع ثقافي ورياضي داخل المؤسسة ؟                                                                    |  |  |  |  |
| 27 | يوجد تمثيل لرياضة المعاقين ؟                                                                                         |  |  |  |  |
| 28 | هل الاستدامة الاقتصادية تحقق التوازن بين الأرباح والتكاليف وتحقيق الربحية بطرق مستدامة دون المساس بالجودة والخدمات.  |  |  |  |  |
| 29 | شريعة العلاقة التعاقدية من حيث قانونية العقود المبرمة بين المنشأة والعاملين بها أو الرياضيين في ظل نماذج حوكمة رشيدة |  |  |  |  |

### البعد الثاني: نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة.

يتكون المجال الثاني من 18 مفردة تمثل الجوانب الرئيسة في نظم التعليم والتدريب والتربية المستدامة ذات مواصفات الجودة بشكل عام داخل المنشآت الرياضية و داخل مجمعات الرياضات المائية بشكل خاص بعد عرضها علي خبراء في الأداة التربوية و علوم التدريب الرياضي و طرق ومناهج تدريس التربية الرياضية ومتخصصين في الرياضات المائية.

| ت  | الفقرات                                                                                                                               | البدائل       |           |                                    |                 |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|-----------|
|    |                                                                                                                                       | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما | مقتنع جدا |
| 1  | يوجد تنوع وتعدد في الأنشطة المائية التي تمارس داخل المنشآت الرياضية لمجمعات حمام السباحة ؟                                            |               |           |                                    |                 |           |
| 2  | تراعي المؤسسة عوامل الصحة والسلامة المهنية؟                                                                                           |               |           |                                    |                 |           |
| 3  | تستخدم أدوات رياضية حديثة معالجة بيئيا؟                                                                                               |               |           |                                    |                 |           |
| 4  | يعقد مدير المنشأة دورات تعليم وتدريب في الرياضات المائية؟                                                                             |               |           |                                    |                 |           |
| 5  | جميع العاملين داخل المنشأة من ذوي التخصص الدقيق ؟                                                                                     |               |           |                                    |                 |           |
| 6  | يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر، وتحليل الصور، والعلوم الرياضية الحديثة في عمليتي التعليم والتدريب؟                                        |               |           |                                    |                 |           |
| 7  | تنظم المنشأة دورات تعليم وتدريب في الرياضات المائية للرفع من الخبرات الأكاديمية والمهارية و الميدانية للعاملين بها من مربين ومشرفين ؟ |               |           |                                    |                 |           |
| 8  | يوجد قاعات عرض وشاشات لشرح المهارات نظريا أو لاستقبال مؤتمرات أو ندوات.                                                               |               |           |                                    |                 |           |
| 9  | هناك لدى المؤسسة خطة تكنولوجية للتواصل مع اللاعبين أثناء انتشار كوارث و أزمات عالمية مثل انتشار فيروس كوفيد 19؟                       |               |           |                                    |                 |           |
| 10 | يوجد دعم الابتكار في مجال الرياضة داخل المنشأة من خلال تطوير تقنيات جديدة وحلول مبتكرة للتحديات المستدامة.                            |               |           |                                    |                 |           |
| 11 | يوجد تشجيع للتعليم المستمر وتبادل المعرفة بين المربين والرياضيين من خلال ورش العمل والدورات التدريبية.                                |               |           |                                    |                 |           |
| 12 | يوجد توفير بيئة تدريبية آمنة وصحية للرياضيين من خلال إتباع إرشادات السلامة والنظافة.                                                  |               |           |                                    |                 |           |
| 13 | يوجد لوحات إرشادية حول المنشأة بها تعليمات مختلفة تغطي جوانب الأمن والسلامة المائية ولاستخدام الأمن للمنشأة.                          |               |           |                                    |                 |           |
| 14 | هل يوجد إرشادات استخدام لنوعي الاحتياجات الخاصة.                                                                                      |               |           |                                    |                 |           |
| 15 | يوجد توفير للتأمين الصحي والإسعافات الأولية خلال الأنشطة التدريبية.                                                                   |               |           |                                    |                 |           |
| 16 | هناك تعزيز للقيم الاجتماعية مثل الانضباط والتعاون والاحترام من خلال التدريب الرياضي.                                                  |               |           |                                    |                 |           |
| 17 | هناك استثمار في البحث والابتكار لتطوير أساليب تدريبية فعالة ومستدامة.                                                                 |               |           |                                    |                 |           |
| 18 | هناك تبادل المعرفة والخبرات مع المربين والجهات الفاعلة الأخرى لتعزيز التعاون وتحقيق أهداف مشتركة.                                     |               |           |                                    |                 |           |

### البعد الثالث: الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة.

يتكون المجال الثالث من 58 مفردة تمثل الجوانب الرئيسة في الهندسة المعمارية المستدامة ذات مواصفات الجودة بشكل عام داخل المنشآت الرياضية و داخل مجمعات الرياضات المائية بشكل خاص بعد عرضها علي خبراء في الهندسة المعمارية المستدامة.

| ت | الفقرات | البدائل       |           |                                    |                 |           |
|---|---------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|-----------|
|   |         | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما | مقتنع جدا |

|    |                                                                                                |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1  | يوجد ابتكار علمي وتكنولوجي داخل المنشأة؟                                                       |  |  |  |  |
| 2  | يوجد اهتمام بالمرافق الداخلية والخارجية من المسؤولين داخل المنشأة ؟                            |  |  |  |  |
| 3  | المنشأة تراعي نظام البناء المستدام في الشكل والوظيفة؟                                          |  |  |  |  |
| 4  | بناء الهيكل والواجهات وطرق بناء الأسطح بحيث يكون مستدام الشكل؟                                 |  |  |  |  |
| 5  | موقع المنشأة في مكان مناسب بيئيا ؟                                                             |  |  |  |  |
| 6  | يتناسب عدد دورات المياه وغرف الغيار مع إعداد المرتادين؟                                        |  |  |  |  |
| 7  | يوجد مساحة خضراء حول المنشأة ؟                                                                 |  |  |  |  |
| 8  | هناك تجهيزات داخل المنشأة من إضاءة وصوتيات واتصالات حديثة؟                                     |  |  |  |  |
| 9  | يتوافر مخارج طوارئ داخل المنشأة؟                                                               |  |  |  |  |
| 10 | يوجد طفايات حريق داخل السلام والمخارج؟                                                         |  |  |  |  |
| 11 | يوجد نظم تنفئة وتهوية و تكيف مناسبة ؟                                                          |  |  |  |  |
| 12 | المبنى مكثي بالطاقة الذاتية معتمدا على الطاقة الخضراء؟                                         |  |  |  |  |
| 13 | المبنى مزود بألواح الطاقة الشمسية ؟                                                            |  |  |  |  |
| 14 | المبنى مزود بتروبيات رياح ؟                                                                    |  |  |  |  |
| 15 | المبنى لا يعتمد على شبكة الكهرباء المحلية ؟                                                    |  |  |  |  |
| 16 | هناك استدامة في استخدام تكنولوجيا الطاقة النظيفة داخل المبنى ؟                                 |  |  |  |  |
| 17 | هناك دمج الألواح الشمسية مباشرة في واجهة سقف المبنى او في النوافذ ؟                            |  |  |  |  |
| 18 | المبنى مزود بالمبات الفلورسنتية المدمجة أو مصابيح LED؟                                         |  |  |  |  |
| 19 | يوجد تدوير ومعالجة للمياه المستهلكة داخل المؤسسة؟                                              |  |  |  |  |
| 20 | المبنى تم بنائه على مواد بناء ناتجة عن إعادة تدوير مواد سابقة؟                                 |  |  |  |  |
| 21 | المبنى بعد هدمه يمكن الاستفادة من بقاياه في إعادة التدوير مرة أخرى؟                            |  |  |  |  |
| 22 | بناء المبنى لم يكن على حساب مساحة زراعته محيطه به؟                                             |  |  |  |  |
| 23 | يراعي المبنى انتشار اللون الأخضر حول مساحته و فوق أسطحه؟                                       |  |  |  |  |
| 24 | أسقف المبنى قابلة للسحب والإغلاق بشكل عصري مع توفير أضاءه من الشمس دون اعتماد على الكهرباء؟    |  |  |  |  |
| 25 | طريقة بناء المبنى تحمي من الطقس العاصف؟                                                        |  |  |  |  |
| 26 | المبنى مبني بطريقة احتواء الضوضاء داخلة؟                                                       |  |  |  |  |
| 27 | ترتيب الحجرات تناسب مع الاستدامة والحدائق؟                                                     |  |  |  |  |
| 28 | توجيه النوافذ في المبنى يناسب الاستدامة والحدائق؟                                              |  |  |  |  |
| 29 | ارتفاع المبنى يناسب أعراض الشارع حولة لتخطيط حضاري؟                                            |  |  |  |  |
| 30 | يوجد تكنولوجيا في تصميم البنية التحتية للمسابح ؟                                               |  |  |  |  |
| 31 | يوجد تكنولوجيا في صيانة الملاعب ؟                                                              |  |  |  |  |
| 32 | يوجد تكنولوجيا في البث الإذاعي الرياضي للمؤسسة؟                                                |  |  |  |  |
| 33 | لا يوجد تهديد للمنشأة الرياضية على المباني المجاورة هندسيا ؟                                   |  |  |  |  |
| 34 | هناك عزل وتكامل ضد تسريب الماء للمباني المجاورة؟                                               |  |  |  |  |
| 35 | موقع المنشأة بعيد عن ما قد يسبب خطورة ؟                                                        |  |  |  |  |
| 36 | موقع المنشأة سهل الوصول إليه ؟                                                                 |  |  |  |  |
| 37 | هناك مراعاة لعوامل امن وسلامه ضد الحرائق داخل المبنى؟                                          |  |  |  |  |
| 38 | هناك مراعاة الجوانب الصحيحة في طرق تخزين الأدوات الرياضية داخل مخازن المؤسسة؟                  |  |  |  |  |
| 39 | التصميم المعماري يتيح فرص التوسع في المستقبل؟                                                  |  |  |  |  |
| 40 | المبنى صمم بطرق هندسية تقلل من إضرار الحريق عند حدوثه من خلال احتوائه؟                         |  |  |  |  |
| 41 | إذا حدث حريق سوف يسهل وصول رجال الإطفاء الى المكان؟                                            |  |  |  |  |
| 42 | جهاز المكان بمواسير مياه للسقف وأجهزة إنذار مبكر للحريق ؟                                      |  |  |  |  |
| 43 | المبنى من المنشآت المقاومة للزلازل ؟                                                           |  |  |  |  |
| 44 | يصنف المبنى من المنشآت المباني الذكية (SBs)                                                    |  |  |  |  |
| 45 | هناك دمج في انظمته تشغيل المبنى ببرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبرامج الذكاء الاصطناعي؟ |  |  |  |  |
| 46 | يستوفي المكان العدد المناسب من الكاميرات المراقبة وأفراد الأمن؟                                |  |  |  |  |
| 47 | المنشأة بها موقف سيارات خاص بها ؟                                                              |  |  |  |  |
| 48 | يوجد نواجد للوحات الرقمية مثل لوحات عرض النتائج العملاقة ؟                                     |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 49 | يوجد اهتمام بالتنظيف في دورات المياه ومرفقات الخدمية للمنشآت ؟                                                       |  |  |  |  |
| 50 | لا يوجد تسريب مياه في المراحيض والمرفقات الخدمية في المنشآت؟                                                         |  |  |  |  |
| 51 | هناك عدد من مراحل الفترة الكافية للمياه لتنقيتها من الفيروسات أو البكتيريا داخل مجمعات حمام السباحة ؟                |  |  |  |  |
| 52 | لا تعتمد المنشأة علي ملئ المياه في كل مرة تحتاج فيها الي ملئ أحواضها وإنما علي فترة ما هو موجود فعليا لديها من ماء ؟ |  |  |  |  |
| 53 | لا يتم تسخين الماء داخل المنشأة اعتمادا علي الوقود الحفري ؟                                                          |  |  |  |  |
| 54 | يوجد عدد طفايات حريق كافية داخل المبني ؟                                                                             |  |  |  |  |
| 55 | يوجد عدد كفاية من اللوحات الإرشادية لزيادة الأمن والأمان داخل المنشأة؟                                               |  |  |  |  |
| 56 | الأرضيات حول المسابح مانعة للانزلاق ؟                                                                                |  |  |  |  |
| 57 | هل تتوفر معدات ومواد الإسعافات الأولية ؟                                                                             |  |  |  |  |
| 58 | إذا تم التوسع سوف لن يكون علي حساب سكان المنطقة ويلحق بهم ضرر؟                                                       |  |  |  |  |

### البعد الرابع: البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات

يتكون المجال الرابع من 25 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية في البعد البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات بشكل عام داخل المنشآت الرياضية وداخل مجمعات الرياضات المائية بشكل خاص بعد عرضها علي خبراء متخصصين في الجوانب البيئية.

| ت  | الفقرات                                                                                           | البدائل       |           |                                    |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                   | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما |
| 1  | لا تصدر المنشأة تلوث بيئي من أي نوع ؟                                                             |               |           |                                    |                 |
| 2  | هل هناك تقييم لنوعية أي مخاطر بيئية حول المنشأة ؟                                                 |               |           |                                    |                 |
| 3  | هل هناك نظام للوقاية من المخاطر البيئية المائية؟                                                  |               |           |                                    |                 |
| 4  | هناك خطط موضوعة مسبقا لمكافحة هذه المخاطر؟                                                        |               |           |                                    |                 |
| 5  | هل يوجد أي خطط لتعزيز مستوي حماية البيئة ؟                                                        |               |           |                                    |                 |
| 6  | هل نراعي المنشأة عوامل الصحة والسلامة؟                                                            |               |           |                                    |                 |
| 7  | الكيمواويات المستخدمة لمعالجة الماء معتمدة دوليا ومحليا؟                                          |               |           |                                    |                 |
| 8  | يوجد تدوير مناسب للمخلفات البيئية التي تخرج من المنشأة؟                                           |               |           |                                    |                 |
| 9  | يوجد تدوير للفضلات الناتجة من المبني؟                                                             |               |           |                                    |                 |
| 10 | نظم تطهير وتعقيم المياه معتمدة محليا من وزارتي الصحة والبيئة ومعايير الجودة الأوروبية و العالمية؟ |               |           |                                    |                 |
| 11 | الألوات الرياضية والملابس الرياضية مصنعة من مواد قابلة لإعادة التدوير بعد انتهاء عمرها الافتراضي؟ |               |           |                                    |                 |
| 12 | العلب الخاصة بالشرب و الطعام داخل المؤسسة مصنوعة من مواد قابلة لإعادة التدوير؟                    |               |           |                                    |                 |
| 13 | يتم التخلص من النفايات داخل المؤسسة بطريقة علمية ومستدامة دون الأضرار البيئي؟                     |               |           |                                    |                 |
| 14 | أدارة المنشأة عند شرائها لمنتجات رياضية تسعى لشراء المنتج المعاد تدويره؟                          |               |           |                                    |                 |
| 15 | هناك تقنيات رؤية حاسوبية وتكنولوجيا في التخلص من فضلات المنشأة؟                                   |               |           |                                    |                 |
| 16 | تستفاد المنشأة اقتصاديا من بيع تلك الفضلات لمصانع قادرة علي إعادة تدويرها مرة أخرى؟               |               |           |                                    |                 |
| 17 | وسائل النقل التي تعمل داخل المؤسسة مستدامة بيئيا؟                                                 |               |           |                                    |                 |
| 18 | وسائل النقل التي تعمل خارج المؤسسة لصالحها مستدامة بيئيا؟                                         |               |           |                                    |                 |
| 19 | تعاد تدوير مياه الصرف الصحي الناتجة من المنشآت في أعمال زراعية أو داخل المؤسسة مرة أخرى ؟         |               |           |                                    |                 |
| 20 | يوجد فلاتر في الأحواض لفترة الماء لتفادي الأمراض و لعدم إهدار الموارد المائية؟                    |               |           |                                    |                 |
| 21 | يتم ضخ الكيمواويات في الماء عن طريق مضخة الكترونية واستبعاد العامل البشري ؟                       |               |           |                                    |                 |
| 22 | يوجد متابعة من وزارتي البيئة والصحة علي الأحواض المائية داخل المنشأة؟                             |               |           |                                    |                 |
| 23 | من يتابع صيانة المنشأة والأحواض شركه متخصصة ؟                                                     |               |           |                                    |                 |
| 24 | تصدر المنشأة أي أنشطة تعمل علي تلوث الهواء؟                                                       |               |           |                                    |                 |
| 25 | يتم استخدام تقنيات ومواد صديقة للبيئة وتخفيض استهلاك الموارد الطبيعية مثل المياه والطاقة          |               |           |                                    |                 |

### المجال الخامس: حصول المؤسسة على شهادة ايزو معتمدة.

يتكون المجال الخامس من 13 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية لشهادات الأيزو داخل المنشآت الرياضية و داخل مجمعات الرياضات المائية بشكل خاص والتي أطلع عليها الباحثين من خلال الدراسات العلمية السابقة.

| ت  | الفقرات                                                                                         | البدائل |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
|    |                                                                                                 | لا      | نعم |
| 1  | المنشأة حاصلة علي شهادة الأيزو ISO 9001:2015 لنظام إدارة الجودة QMS؟                            |         |     |
| 2  | المنشآت حاصلة علي شهادة الايزو ISO 45001:2018 لنظام إدارة السلامة والصحة المهنية OH&S؟          |         |     |
| 3  | الأدوات الرياضية المستخدمة داخل المنشأة حاصلة علي ايزو ISO 9000 لمعايير جودة التصنيع            |         |     |
| 4  | المنشآت حاصلة علي شهادة الايزو OHSAS 18001:2007 نظام إدارة السلامة والصحة المهنية OH&S؟         |         |     |
| 5  | المنشآت حاصلة علي شهادة الايزو ISO 22301:2012 نظام إدارة استمرارية الأعمال BCMS؟                |         |     |
| 6  | المنشأة حاصلة علي شهادة الأيزو ISO 14001:2015 لنظام إدارة البيئة EMS؟                           |         |     |
| 7  | المنشآت حاصلة علي شهادة الايزو ISO 26000 شهادة منظومة إدارة المسؤولية المجتمعية؟                |         |     |
| 8  | المنشآت حاصلة علي شهادة الايزو ISO 31000:2018 الأيزو إدارة مخاطر الأعمال؟                       |         |     |
| 9  | هل المنشآت حاصلة علي شهادة ايزو ISO 50001:2018 لنظام إدارة الطاقة EnMS ؟                        |         |     |
| 10 | هل المنشأة حاصلة علي شهادة LEED الأمريكي للأبنية الخضراء و أنظمة تقييم الطاقة والتصميم البيئي.؟ |         |     |
| 11 | المنشأة حاصلة علي شهادة ايزو ISO-7726-1998 لمناسبة البيئة الحرارية داخل المنشأة ؟               |         |     |
| 12 | المنشأة حاصلة علي شهادة ايزو ISO-97.220 للمعدات والمرافق الرياضية ؟                             |         |     |
| 13 | المؤسسة حاصلة علي شهادات ايزو أخرى ؟                                                            |         |     |

### مرفقات التطبيق:

أسم الدولة: .....

أسم المنشأة: .....

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| الصورة (1)  | الصورة (2)  | الصورة (3)  |
| الصورة (4)  | الصورة (5)  | الصورة (6)  |
| الصورة (7)  | الصورة (8)  | الصورة (9)  |
| الصورة (10) | الصورة (11) | الصورة (12) |

الملحق (4) يوضح استمارة الاستبانة لمقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية بصورتها النهائية.

### استمارة استبانة لمقياس التنمية المستدامة للمنشأة الرياضية

أسم النادي: .....

أسم الدولة: .....

نادي خاص-حكومي: .....

المجال الأول: نظم الإدارة الحديثة المستدامة للمؤسسة

يتكون المجال الأولي من 11 مفردة تمثل الجوانب الرئيسة في نظم الإدارة الحديثة والمستدامة ذات مواصفات الجودة داخل المنشآت

الرياضية بعد عرضها علي خبراء في الإدارة العامة و الإدارة الرياضية و الأداة التربوية

| ت | الفقرات | البدائل       |           |                                    |                 |
|---|---------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|
|   |         | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما |
|   |         | مقتنع جدا     | مقتنع     | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1  | يوجد تجديد في نظم القيادة وتبادل الفكر واعتماد نظم إدارية حديثة و دعم قرار داخل المؤسسة من خلال تطبيق تكنولوجيا وقواعد بيانات معلومات ذات موثوقية عالية؟                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2  | تعقد المؤسسة دورات في إدارة المخاطر المحتملة المتعلقة بالعمليات والأنشطة بإدارة المنشأة الرياضية مثل السلامة والصحة المهنية والتلوث أو الكوارث الطبيعية كالحرائق والزلازل والأوبئة أو حوادث الغرق أو التعماد لعند حدوث إرهاب و بالتالي هناك تواجد لخطة طوارئ Emergency action plan؟ |  |  |  |  |
| 3  | يوجد تواصل بين المؤسسة الرياضية ومؤسسات الدولة خصوصاً الجامعية والبحثية منها ؟                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 4  | تتحمل المؤسسة الرياضية المسؤولية الاجتماعية و الأخلاقية تجاه التنمية المستدامة علي محمل الجد مع توفير التدريب والتعليم للموظفين وأعضاء الإدارة حول مفهوم الاستدامة وكيفية تطبيقها في العمل ؟                                                                                        |  |  |  |  |
| 5  | هناك تعزيز الممارسات الحوكمية الصحيحة تضمن الحقوق العمالية العادلة خصوصاً في شرعية العلاقة التعاقدية المبرمة وتعزيز المساواة والعدالة الاجتماعية والتنوع والشمول بحيث ان الترتيبات الوظيفية للعاملين تتم بناءاً على معايير واضحة وشفافة في ظل نماذج حوكمة رشيدة ؟                   |  |  |  |  |
| 6  | يوجد تواجد للوحات الرقمية من لوحات نتائج العلاقة وشاشات العرض الضخمة و لوحات تسجيل حضور وتصراف العاملين؟                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 7  | يوجد الالتزام بالقوانين والتنظيمات المحلية والدولية ذات الصلة بالرياضة                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 8  | هناك تشجيع لتطوير من الإدارة في العمليات التي تنمى الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية مع تحسين ممارسات حماية البيئة وتوعية العاملين بها ؟                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 9  | يوجد مكافحة التمييز والتحرش في المجال الرياضي داخل المؤسسة وتعزيز بيئة آمنة وصحية لجميع المشاركين ؟                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 10 | يوجد تمثيل نسوي واهتمام بالرياضة المعاقين وتنوع ثقافي ورياضي داخل المؤسسة ؟                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 11 | الاستدامة الاقتصادية البيئية تحقق التوازن بين الأرباح والتكاليف وتحقيق الربحية بطرق مستدامة دون المساس بالجودة والخدمات داخل المنشأة.                                                                                                                                               |  |  |  |  |

### البعد الثاني: نظم التشغيل الحديث للمؤسسة (تعليم وتدريب وتربوي) ذات مواصفات جودة

يتكون البعد الثاني من 9 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية في نظم التعليم والتدريب والتربية المستدامة ذات مواصفات الجودة داخل المنشآت الرياضية بعد عرضها علي خبراء في الأداة التربوية و علوم التدريب الرياضي و طرق ومناهج تدريس التربية الرياضية ومتخصصين في الرياضيات المائية

| ت | الفقرات                                                                                                                                                                                                                                             | البدائل       |          |                                 |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------------------------------|----------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                     | غير مقنع جداً | غير مقنع | لا مقنع ولا غير مقنع (حالة شكك) | مقنع الى حد ما |
| 1 | يوجد تنوع وتعدد في الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المنشأة الرياضية مع الحفاظ علي المساحات القانونية للملاعب و أماكن جلوس ودخول وخروج الجماهير؟                                                                                                    |               |          |                                 |                |
| 2 | يوجد تنوع وتعدد في الأنشطة المائية التي تمارس داخل المنشآت الرياضية لمجمعات حمام السباحة مع الحفاظ على المساحات القانونية وأماكن جلوس و دخول وخروج الجماهير؟                                                                                        |               |          |                                 |                |
| 3 | يعقد مدير المنشأة دورات تعليم وتدريب و ورش عمل وتبادل المعرفة والخبرات للرفع من الخبرات الأكاديمية والمهنية والميدانية للعاملين بها من مدربين ومشرفين ولتعزيز التعاون وتحقيق أهداف مشتركة وبالتالي جميع العاملين داخل المنشأة من ذوي التخصص الدقيق؟ |               |          |                                 |                |
| 4 | تطبيق تكنولوجيا الكمبيوتر والمعلومات، وتحليل الصور، والعلوم الرياضية الحديثة في عمليتي التعليم والتدريب وإدارة الأحداث التنافسية بالإضافة الى تواجد قاعات عرض وشاشات داتا شو لاستقبال الندوات ؟                                                     |               |          |                                 |                |
| 5 | هناك لدي المؤسسة خطة تكنولوجية للتواصل مع اللاعبين أثناء انتشار كوارث وأزمات عالمية مثل انتشار فيروس كوفيد 19؟                                                                                                                                      |               |          |                                 |                |
| 6 | يوجد دعم الابتكار في مجال الرياضة داخل المنشأة من خلال تطوير تقنيات جديدة وحلول مبتكرة للتحديات المستدامة                                                                                                                                           |               |          |                                 |                |
| 7 | يوجد توفير بيئة تدريبية آمنة للرياضيين من خلال إتباع إرشادات الصحة والسلامة المهنية والنظافة مع تواجد الإسعافات الأولية و فريق إنقاذ والمسعفين خلال الأنشطة التدريبية.                                                                              |               |          |                                 |                |
| 8 | يوجد لوحات إرشادية حول المنشأة بها تعليمات مختلفة تغطي جوانب الأمن والسلامة المائية والاستخدام الأمن للمنشأة مع مراعاة إرشادات استخدام خاصة لنوي الاحتياجات الخاصة                                                                                  |               |          |                                 |                |
| 9 | هناك تعزيز لقيم الاجتماعية مثل الانضباط والتعاون والاحترام من خلال التدريب الرياضي.                                                                                                                                                                 |               |          |                                 |                |

### المجال الثالث: الهندسة المعمارية المستدامة للمؤسسة

يتكون المجال الثالث من 17 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية في الهندسة المعمارية المستدامة ذات مواصفات الجودة داخل المنشآت

## الرياضية بعد عرضها علي خبراء في الهندسة المعمارية المستدامة.

| ت  | الفقرات                                                                                                                                                                                                                                                                                           | البدائل       |           |                                    |                 |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما | مقتنع جدا |
| 1  | يوجد ابتكار علمي وتكنولوجي في تصميم هيكل و واجهات المنشأة داخليا وخارجيا يراعي نظام البناء المستدام في الشكل و الوظيفة بحيث يمكن تصنيفه من المباني الذكية (SBs)؟                                                                                                                                  |               |           |                                    |                 |           |
| 2  | ترتيب الحجرات وتوجيه النوافذ وأسقف المبني قابلة للسحب والإغلاق بشكل عصري للاعتماد على ضوء الشمس دون الاعتماد على الكهرباء لتناسب الاستدامة والحداثة ؟                                                                                                                                             |               |           |                                    |                 |           |
| 3  | ارتفاع المبني يناسب إعراض الشارع حوله لتخطيط حضاري مع توافر مساحة خضراء حول مساحته وفوق أسطحه ولم يكن بناء المبني علي حساب مساحة رقعة زراعية محيطة به؟                                                                                                                                            |               |           |                                    |                 |           |
| 4  | موقع المنشأة في مكان مناسب بيئيا فلا يوجد بجانبه مصدر تلوث كالمصانع ؟                                                                                                                                                                                                                             |               |           |                                    |                 |           |
| 5  | هناك استدامة في استخدام تكنولوجيا الطاقة النظيفة داخل المبني من خلال الاكتفاء بالطاقة الذاتية معتمدا على أحد ينظم الطاقة الخضراء كأشكال الطاقة الشمسية او تروينيات الرياح في عمليات الإثارة و تسخين مياه الأحواض وبالتالي لا تعتمد علي شبكة الكهرباء المحلية ولا تساهم في أي تلوث بيئي من أي نوع؟ |               |           |                                    |                 |           |
| 6  | لا يوجد تهديد للمنشأة خصوصا المساح علي المباني المجاورة هندسيا (تسريب الماء) بحيث ان التصميم المعماري يتيح فرص التوسع مستقبلا دون أن يكون علي حساب سكان المنطقة ويلحق به مضررا؟                                                                                                                   |               |           |                                    |                 |           |
| 7  | المبن يتم بنائه على مواد بناء ناتجة عن إعادة تدوير مواد سابقة بحيث بعده دمه يمكن الاستفادة من بقاياه في إعادة التدوير مرة أخرى؟                                                                                                                                                                   |               |           |                                    |                 |           |
| 8  | يوجد اهتمام بالمرافق الداخلية والخارجية من المسؤولين داخل المنشأة؟                                                                                                                                                                                                                                |               |           |                                    |                 |           |
| 9  | عدد دورات المياه مع التأكد انه لا يوجد تسريب مياه بها وغرف الغيار مناسبة مع إعداد المرتادين مع الاهتمام بالنظافة العامة مع توفر الأرضيات مائعة للانزلاق؟                                                                                                                                          |               |           |                                    |                 |           |
| 10 | مراعاة عوامل الأمن والسلامة و مخارج طوارئ و طفايات حريق بالعدد الكافي مع تجهيز المكان بمواسير مياه للسقف وأجهزة إنذار مبكر للحريق داخل المنشأة؟                                                                                                                                                   |               |           |                                    |                 |           |
| 11 | المبن يصمم بطرق هندسية تقلل من إضرار الحريق عند حدوثه من خلال احتوائه مع سهولة وصول رجال الإطفاء الى المكان؟                                                                                                                                                                                      |               |           |                                    |                 |           |
| 12 | هناك مميزات في أنظمة تشغيل المبني بمجتمعات التكنولوجيا المعلومات والاتصال لتوفير الماكاء الاصطناعي خصوصا في أنظمة التهوية و التكيف والإضاءة الحديثة (بالمبات الفلور سنيتية المدمجة أو مصابيح LED ) والصوتيات والاتصالات الحديثة و البث الإذاعي الرياضي للمؤسسة ؟                                  |               |           |                                    |                 |           |
| 13 | طريقة بناء المبني تحمي من الطقس العاصف مع قدرة الى احتواء الضوضاء داخله ؟                                                                                                                                                                                                                         |               |           |                                    |                 |           |
| 14 | هناك مراعاة الجوانب الصحية في طرق تخزين الأنوات الرياضية داخل مخازن المؤسسة؟                                                                                                                                                                                                                      |               |           |                                    |                 |           |
| 15 | المبني من المنشآت المقاومة للزلازل مما يدل على وجود تكنولوجيا في تصميم البنية التحتية للمسابح؟                                                                                                                                                                                                    |               |           |                                    |                 |           |
| 16 | يستوفي المكان العدد المناسب من الكاميرات المراقبة وأفراد الأمن مع وجود غرف قيادة وتحكم و انظمه تلفزيون حديثة؟                                                                                                                                                                                     |               |           |                                    |                 |           |
| 17 | هناك عدد من مراحل الفترة الكافية للمياه داخل المسابح لتتقيتها من الفيروسات او البكتيريا داخل مجمعات حمام السباحة وبالتالي لا تعتمد المنشأة على ملئ المياه في كل مرة تحتاج فيها الى ملئ أحواضها وإنما على فترة ماهو موجود فعلى والديها من ماء؟                                                     |               |           |                                    |                 |           |

## المجال الرابع: المجال البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات

يتكون المجال الرابع من 10 مفردة تمثل الجوانب الرئيسية في المجال البيئي والاستهلاك المستدام وإعادة التدوير للفضلات داخل المنشآت

## الرياضية بعد عرضها علي خبراء متخصصين في الجوانب البيئية

| ت | الفقرات | البدائل       |           |                                    |                 |           |
|---|---------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------|-----------|
|   |         | غير مقتنع جدا | غير مقتنع | لا مقتنع ولا غير مقتنع (حاله تشكك) | مقتنع الى حد ما | مقتنع جدا |

## Rehabilitation method using Kinesio tapes and its effect on partial tear of the anterior thigh muscles of athletes in Al-Qadisiyah Governorate

Assistant Professor Rasool Abd Jabbar<sup>1</sup>

Al-Qadisiyah Education Directorate<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>rwah0442@gmail.com)

**Abstract :** Research Introduction and its importance: Despite all the precautionary measures currently used in the sports field to prevent and reduce sports injuries, whether during training or matches; We notice a continuous increase in the rate of these injuries due to the intensity of competitions and excessive enthusiasm to try to reach the best levels to achieve sports achievement, and these matters put the players in a state of constant competition, whether with themselves or with others; This competition has led to the creation of great opportunities for players to be exposed to injuries more than others. Muscle injuries are considered one of the most common injuries among athletes, due to the fact that muscles are the main tool for implementing the requirements of sports performance, as they are one of the basic factors in human movement. If the injury occurs and is not diagnosed in a timely manner, it may cause a chronic injury that is difficult to treat. The hamstring muscle injury occurs in athletes, especially those who participate in sports that require strength, speed, agility, jumping, sudden stops and change of direction, such as football, athletics, basketball, volleyball, handball, tennis and other games. The importance of the research lies in the fact that it is one of the rare scientific attempts in the field of sports injuries to develop a comprehensive rehabilitation program with the aim of reducing muscle injuries. It may also contribute to shedding light and directing the attention of trainers and researchers to address the hamstring muscle injury, which has been overlooked by most studies and research. The study aimed to: Identify the effect of the proposed rehabilitation approach using Kinesio tapes, rehabilitation exercises and physical therapy on the research sample members. The researcher used the experimental approach using two experimental groups and applying the (pre-inter-post) measurement to suit the nature of the research. The study sample consisted of (26) athletes with partial tears in the anterior thigh muscles. In light of the statistical treatments and based on the results of the study, conclusions were reached that the rehabilitation approach using Kinesio tapes, rehabilitation exercises and physical therapy applied to the first experimental group has a better positive effect than the rehabilitation approach using rehabilitation exercises and physical therapy applied to the experimental group.

**Key words:** Rehabilitation method –Kinesio tapes and its – partial tear – the anterior thigh muscles

## **1-ntroduction to the research and its importance:**

Advanced countries in the field of sports devote their human efforts on solid scientific foundations and rules and material to prepare their sports teams after the higher levels became the level of scientific and civilizational progress of the state.

As a result of the increasing interest in sports and the creation of champions by governments and sports institutions, competition and attempts to control major awards and championships have increased. This has contributed to rapid progress in the field of training and its methods and increased training loads, which has led to an increase in the rate of sports injuries and complications resulting from them despite the tremendous developments that have included most aspects of life and in all fields, especially the field of sports rehabilitation. Injury is an event that prevents the athlete from continuing his progress and reaching the highest levels and achieving achievement. Therefore, athletes are exposed to injuries during the practice of some sports activities as a result of pressure on the joints, muscles, ligaments and tendons or as a result of colliding with the competitor, which may cause injury.

The researcher believes that injury occurs as a result of exposure to harm that affects the player due to an internal or external influence that exceeds the athlete's ability to bear, which leads to the injured organ's failure to perform its

work normally. Muscle injuries are considered to be very common and occur among athletes, due to the fact that muscles are the main tool for implementing the requirements of athletic performance, as they are one of the basic factors in human movement. These muscles may suffer from a simple partial tear or a complete tear. This injury often occurs in athletes, especially those who participate in sports that require strength, speed, agility, jumping, sudden stops and change of direction, such as football, athletics, basketball, volleyball, handball, tennis and other games. Hence, the scientific importance emerges, as it may contribute to shedding light and directing the attention of coaches and researchers to address the injury of the anterior thigh muscle. While the practical importance of this study is that it is an attempt to use a new treatment method in our stadiums, which is Kinesio tapes (k.t) and prepare special rehabilitation exercises .

### **Research problem:**

The problems that the injury leaves on the athlete and the institution to which he belongs, the injury has become a problem that worries clubs, coaches and players alike, as it may completely keep the athlete away from returning to sports training and participating in competitions and achieving the distinguished results he wants to obtain .

The researcher has noticed through his field experience resulting from his work in the specialized center for physical therapy and physical rehabilitation in Qadisiyah Governorate

and working as a medical therapist with the Diwaniyah Sports Club the spread of anterior thigh muscle injuries among players of various sports activities and the delay of most athletes in returning to the stadiums and recurrence of the injury again and turning it into a chronic injury that requires long periods of treatment and may lead to retirement, and some of them are influential players in their teams, which affects their absence in the results and thus material, moral and technical losses for their teams. In addition to the scarcity of special rehabilitation curricula that combine medical tapes (k.t) with rehabilitation exercises to rehabilitate this injury, as the anterior thigh muscles play an important and primary role in body movements in general and lower limb movements in particular.

**Research objectives:**

The research aims to:

1-Identifying the effect of the proposed rehabilitation approach using Kinesio tapes and rehabilitation exercises on the research sample members .

**Research hypotheses:**

-The proposed rehabilitation approach using Kinesio tapes and rehabilitation exercises has a positive effect on rehabilitating the injured anterior thigh muscles .

**Research areas:**

**Human field:** Athletes with partial tears of the anterior thigh muscles in Qadisiyah Governorate .

**Time field:** Athletes with partial tears of the

anterior thigh muscles for the period from 9/1/2024 to 11/1/2024 .

**Spatial field:**The specialized center for the rehabilitation of sports injuries in Diwaniyah Governorate in Umm Al-Khail .

**Search terms:**

**Kinesiology Tapes:** It is a flexible adhesive that extends longitudinally over the muscles from the origin to the insertion. The tape is designed in a flexible way to give freedom of movement. It does not limit the patient's biomechanics. It is carefully designed to mimic the characteristics of the skin. It is almost the same thickness as the skin and has vital pores for ventilation and sweat evaporation. It is made of 100% cotton and the adhesive on the inside has waves like a human fingerprint ([www.kinesiotaping.com](http://www.kinesiotaping.com))

**Rehabilitation Methodology:**

It is the proposed rehabilitation method using Kinesio tapes and special thermal rehabilitation exercises (muscle stimulation, infrared rays, ultrasound) with the aim of restoring the functional efficiency of the anterior thigh muscles for athletes with partial tears after presenting it to experts and specialists in the field of physical education and approving its implementation.

**2-Research Methodology and Field Procedures:**

**2-1 Research Methodology:** The researcher used the experimental method using two equivalent groups to suit the nature of the

research, as the method will be applied in its entirety to the experimental group (Kinesio tapes – rehabilitation exercises – thermal physiotherapy).

**2-2 Research Sample:** The researcher selected his research sample consisting of (26) injured athletes intentionally from the athletes with partial tears in the anterior thigh muscles who are active in the clubs of Al-Qadisiyah Governorate.

–The experimental group: consists of (13) patients who were subjected to the rehabilitation method using Kinesio tapes and rehabilitation exercises using thermal devices. The sample represented 50% of the original community.

The following tables from Table No. (1) to Table No. (3) show the statistical description of the data and divisions of the research sample.

While Table No. (4) shows the equivalence in the research variables before conducting the experiment.

Table (1) shows the statistical description of the research sample data in the basic initial variables before applying the rehabilitation method N=14

| Variables   | Statistical implications of description |        |                    |                         |
|-------------|-----------------------------------------|--------|--------------------|-------------------------|
|             | Arithmetic mean                         | Median | Standard deviation | Coefficient of skewness |
| Age (years) | 22,21                                   | 22     | 2,45               | 0,51                    |
| Height (cm) | 17,3                                    | 17,5   | 4,33               | 0,21                    |
| Weight (kg) | 70,6                                    | 69     | 3,72               | 0,11                    |

Table (1) shows the homogeneity of the research sample data in the basic initial measurements. Table (2) Statistical description of the research sample data in muscle strength

and pain level in the feet before applying the rehabilitation method N = 14

| Variables            |              |           | Statistical implications of description |        |                    |                         |
|----------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------|--------|--------------------|-------------------------|
|                      |              |           | Arithmetic mean                         | Median | Standard deviation | Coefficient of skewness |
| Muscle strength (kg) | injured foot | hip joint | 4,70                                    | 4,55   | 0,41               | 0.13                    |
|                      | healthy foot | hip joint | 14,75                                   | 14,66  | 1,31               | 0,10                    |
| Pain sensitivity     |              |           | 6,47                                    | 6,44   | 0,40               | 0,24                    |

Table (3) shows the equivalence of the research variables

| Variables                          |                     | First trial |         | Second trial |         | T calculated | Morale (Sig) | Significance    |
|------------------------------------|---------------------|-------------|---------|--------------|---------|--------------|--------------|-----------------|
|                                    |                     | X           | ±a      | X            | ±a      |              |              |                 |
| Muscle strength of affected limb   | hip joint           | 4.6071      | .48590  | 4.5071       | .41964  | .583         | .565         | Non-significant |
|                                    | hip joint           | 14.9214     | 1.36842 | 14.6214      | 1.37739 | .578         | .568         | Non-significant |
| Range of motion of affected limb   | hip joint pronation | 27.3571     | 3.38792 | 27.6429      | 3.41055 | -.222-       | .826         | Non-significant |
|                                    | hip joint pronation | 17.4286     | 2.20887 | 17.5000      | 1.78670 | -.094        | .926         | Non-significant |
| Range of motion of unaffected limb | hip joint pronation | 119.7143    | 5.20988 | 118.9286     | 4.41090 | .431         | .670         | Non-significant |
|                                    | hip joint pronation | 54.2857     | 2.97240 | 53.3571      | 2.40535 | .909         | .372         | Non-significant |
| Pain level                         |                     | 6.5714      | .48426  | 6.9214       | .50410  | -1.873-      | .072         | Non-significant |
| Motor balance                      |                     | .4286       | .51355  | .4286        | .51355  | .000         | 1.000        | Random          |

in the pre-experiment for the experimental and control groups.

## 2-3 Methods, devices and tools (used in the research):

### 2-3-1 Data collection methods:

This research required many methods to collect data, which are:

- Arabic and foreign sources and references and the Internet.
- Measurements and tests used.
- Questionnaire forms.

- Observation and experimentation.
- Proposed rehabilitation exercise program.
- A special form to record the injured person's data.

**2-4 Balance measurement (stand test on the instep):** Muscle imbalance refers to the comparison of muscles with each other. Muscle imbalance may occur when a muscle or muscle group is stronger or weaker than its opposing muscle or muscle group.(Mohamed.1996.p71)

**2-5 Measuring the degree of pain:** Siham Al-Ghamry (2001) quoting William (1997) indicates that measuring the degree of pain using a pain scale is effective and simple to measure the intensity of pain, as the scale is a line whose beginning (zero) represents the absence of pain, and its end (10) represents the presence of severe pain, and the patient draws a line on the degree of pain he feels, and in 80% of cases the result of this scale is close to the doctor's diagnosis.(Siham. 2001.p2001)

**2-6 Measuring muscle stretching:** A measurement used to determine the presence or absence of pain in the anterior thigh muscles affected by a partial tear, and it also allows us to determine the muscle's flexibility, elasticity, and ability to contract and relax.(www.aspetar.com)

## **2-7 Field research procedures:**

**2-7-1 Design of the rehabilitation curriculum:** The researcher conducted a reference survey of studies, research, and

scientific references, as well as a survey of the opinions of experts\* in the field of physical education, in order to know everything related to the scientific foundations for designing the rehabilitation curriculum under study, and to choose the best and most appropriate rehabilitation methods and exercises and physical therapy methods that ensure the return of those injured with anterior thigh muscle injuries to the fields in the shortest possible time.

**2-7-2 Exploratory experiment:** It was conducted during the period from 9/5/2024 on a sample of (4) players injured with a partial tear of the anterior thigh muscles.

## **2-7-3 Main experiment:**

**2-7-3-1 Pre-measurements:** The pre-measurement was conducted on a group of individuals in the experimental research sample consisting of (26) injured, in the specialized center for the rehabilitation of sports injuries in Diwaniyah Governorate.

**2-7-3-1-1 Prepared rehabilitation method:** The researcher prepared the rehabilitation method including (rehabilitation exercises with thermal devices with the use of Kinesio adhesive tapes on the injured area) as follows:

**1-Applying medical tapes:** The researcher applied Kinesio adhesive tapes to the anterior area of the injured thigh according to the medically approved conditions from the first day of the injury until the pain completely

disappeared. The tape is continued for three days and the tape is removed on the fourth day. The process is repeated periodically until complete recovery.

**2-Rehabilitation exercises:** The proposed rehabilitation exercises were prepared in three stages, the experimental stage took two weeks, the control stage and the third stage took three weeks, and the total time period required to practically implement the program took eight weeks. The rehabilitation stages contain different exercises to suit the stage that the player with the anterior thigh muscle tear is going through. Rehabilitation was carried out at a rate of (5) units per week, and the number of rehabilitation units reached (60) minutes in the second week, while the time of the training unit in the control stage became (75) minutes, while in the third stage it became (90) minutes. It is worth noting that the rehabilitation program was applied to all members of the sample individually and not collectively.

**3-Physical therapy:** Physiotherapy with thermal devices actually began after the first week after the end of the inflammation and swelling stage, and the program prepared using physical therapy devices continued for seven weeks at a rate of three treatment units per week, as the total number of units reached (21) treatment units during the entire program. The researcher used three devices: [Infrared device, Muscle stimulate device, and Ultrasound device (Ultrasound waves)] based on the opinion of the

experts.

### 2-7-3-3 Dimensional measurements:

The dimensional measurement was conducted on the research sample eight weeks after the start of the experiment in the same order as the pre-measurements and under the same conditions for each patient separately.

**2-7-4 Statistical treatments:** (Arithmetic mean, Median, Standard deviation, Skewness coefficient, Repeated F test, Benferon test, Chapter Four).

## 3-Presentation, analysis and discussion of results

### 3-1 Presentation of results:

Table (4) shows the arithmetic mean, standard deviation and the calculated (t) value for the experimental and control experimental groups in the research variables in the inter-test

| Morale (Sig)     | T calculate d | Secon d trial | Second trial |         | First trial |         | Variables        |                                        |
|------------------|---------------|---------------|--------------|---------|-------------|---------|------------------|----------------------------------------|
|                  |               |               | ±a           | X       | ±a          | x       |                  |                                        |
| Significa nt     | 0.000         | 15.513        | 0.400        | 7.907   | 0.571       | 10.800  | Hip joint        | Muscl e strengt h of affecte d limb    |
| Significa nt     | 0.000         | 17.769        | 0.757        | 26.285  | 1.174       | 32.921  | Knee joint       |                                        |
| Non-significa nt | 0.647         | 0.464-        | 1.240        | 15.278  | 0.938       | 15.085  | Hip joint        | Muscl e strengt h of the health y limb |
| Non-significa nt | 0.062         | 1.946-        | 0.721        | 41.850  | 0.917       | 41.242  | Knee joint       |                                        |
| significa nt     | 0.000         | 7.876         | 4.955        | 66.642  | 4.177       | 80.285  | Hip joint supine | Range of motion of the affecte d limb  |
| Significa nt     | 0.000         | 8.635-        | 2.614        | 75.285  | 2.893       | 66.285  | Knee joint       |                                        |
| significa nt     | 0.000         | 9.840         | 2.541        | 33.000  | 2.972       | 43.285  | Hip joint prone  |                                        |
| Non-significa nt | 1.000         | 0.000         | 4.521        | 120.857 | 4.521       | 120.857 | Hip joint supine | Range of motion of the                 |

|                 |       |        |       |        |       |        |                 |                         |
|-----------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------------|-------------------------|
| Non-significant | 0.822 | 0.227  | 2.267 | 49.714 | 2.702 | 49.928 | Knee            | intact limb             |
| Non-significant | 1.000 | 0.000  | 2.368 | 56.071 | 2.368 | 56.071 | Hip joint prone |                         |
| significant     | 0.000 | 14.943 | 0.365 | 2.735  | 0.313 | 0.814  |                 | Pain level              |
| significant     | 0.000 | 5.883  | 0.940 | 8.500  | 1.167 | 10.857 |                 | motor balance           |
| significant     | 0.000 | 6.209  | 1.224 | 24.500 | 1.610 | 27.857 |                 | Anterior muscle stretch |

Significant < (0.05) at a degree of freedom.

It is clear from Table (4) regarding the differences in the inter-measurement between the experimental group and the control experimental group for the injured limb that there are differences between the two measurements at the 0.05 level in all research variables (muscle strength, range of motion, degree of pain, motor balance, elasticity of the anterior thigh muscles) in favor of the experimental group, as the value of T ranged between (5.883 to 17.796), and these values are greater than the tabular T value at the level .(0.05)

Table (5) shows the arithmetic mean, standard deviation, and calculated (T) value for the experimental and control groups in the research variables in the post-test

| Morale (Sig)    | T calculated | Second trial | Second trial |         | First trial |         | Variables        |                                      |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|---------|-------------|---------|------------------|--------------------------------------|
|                 |              |              | ±a           | x       | ±a          | x       |                  |                                      |
| significant     | 0.000        | 4.101        | 0.770        | 14.650  | 0.893       | 15.942  | Hip joint        | Muscle strength of the affected limb |
| significant     | 0.001        | 3.828        | 0.963        | 42.264  | 0.806       | 43.550  | Knee joint       |                                      |
| significant     | 0.570        | 0.575        | 0.919        | 15.814  | 0.986       | 16.021  | Hip joint        | Muscle strength of the intact limb   |
| Non-significant | 0.431        | 0.800        | 0.509        | 42.550  | 0.481       | 42.400  | Knee joint       |                                      |
| significant     | 0.002        | 3.500        | 25.960       | 100.571 | 4.475       | 125.214 | Hip joint supine | Range of motion of the               |

|                 |       |        |       |         |       |         |                  |                                    |
|-----------------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------------------|------------------------------------|
| significant     | 0.000 | 13.768 | 2.931 | 64.857  | 2.173 | 51.428  | Knee joint       | affected limb                      |
| significant     | 0.000 | 9.134  | 3.355 | 54.214  | 1.528 | 63.214  | Hip joint prone  |                                    |
| Non-significant | 0.328 | 0.997  | 4.664 | 121.285 | 3.613 | 122.857 | Hip joint supine | Range of motion of the intact limb |
| significant     | 0.001 | 3.694  | 1.988 | 52.428  | 2.758 | 49.071  | Knee joint       |                                    |
| significant     | 0.000 | 4.031  | 2.224 | 56.214  | 2.367 | 59.714  | Hip joint prone  |                                    |
| significant     | 0.000 | 14.460 | 0.292 | 1.128   | 0.000 | 0.000   |                  | Pain sensation                     |
| significant     | 0.000 | 5.635  | 1.875 | 26.142  | 0.801 | 29.214  |                  | Motor balance                      |
| significant     | 0.000 | 6.885  | 1.567 | 54.857  | 1.511 | 58.857  |                  | Stretching of the anterior muscle  |

Significant < (0.05) at (1) degree of freedom.

Table (5) shows the differences in the dimensional measurement between the experimental group and the control experimental group for the injured limb, indicating differences between the two measurements at the 0.05 level in all research variables (muscle strength, range of motion, degree of pain, motor balance, elasticity of the anterior thigh muscles) in favor of the experimental group, as the t value ranged between (0.997 to 14.460), and these values are greater than the tabular t value at the (0.05) level.

### 3-2 Discussion of the results:

The researcher attributes this improvement in the experimental group in the muscle strength variable to the rich diversity that the researcher used when preparing his proposed rehabilitation method, as the researcher relied on a selected group of rehabilitation exercises and his use of

a muscle stimulation device for their important role in developing muscle strength, in addition to the researcher placing Kinesio tapes on the injured muscles, which played a major role in providing sufficient support and stability to the injured muscles when performing rehabilitation exercises, and also reduced the degree of pain in the injured limb, which helped the injured to work without fear or hesitation.

This is consistent with Heather's study, which stated that those who used Kinesio tape had a higher ability to contract muscles than the other group that did not use tape (Heather.2000.31)

This is consistent with what Walid Hussein's study concluded.(Walid.2002.41)The inclusion of muscle strength exercises in the rehabilitation curriculum and practicing them regularly and gradually leads to various changes in the muscles, such as increasing the cross-section of the muscle, increasing the size of fast fibers, increasing the size and strength of tendons and ligaments, and the density of blood capillaries. As Abu Al-Ala Abdel Fattah points out Strength training using muscle stimulation gives better results than traditional voluntary strength training(abual-ala.1993.123)And remember Samia Khali lMuscle stimulation is one of the methods that recruit all muscle fibers to contract at once, and helps to grow muscle strength without affecting the compatibility of motor performance .

The proposed rehabilitation using Kinesio tapes and rehabilitation exercises, where its experimental and control phase included various

stretching exercises, while its third phase included exercises with higher intensity, longer time, and more exercises than the experimental and control phases, which had a positive effect on increasing and developing the range of motion of the joint in all directions in a way that is almost like a healthy foot and perhaps sometimes better than it .

This is consistent with what was mentioned by Talha Hossam El-Din, Wafaa Salah El-Din, Saeed Abdel Rashid, Nariman Al-Khatib, and Abdel Aziz Al-Nimr that flexibility exercises work to develop the element of muscle stretching and increase the elasticity property of muscles and ligaments together, which leads to increasing the range of motion of the joint .(Talha, Wafaa.1997.246)

It also agrees with what was mentioned by Ashraf Shaalan(Ashraf.1992.77)The inclusion of stretching and flexibility exercises in the rehabilitation curriculum in addition to their positive effect on developing muscle strength leads to increasing the range of motion of the joint as there is a direct relationship between increasing the range of motion of the joint and increasing the muscle strength leading to the movements of the range of motion. The researcher refers to the positive effect of the rehabilitation curriculum used, and the researcher attributes this improvement in the change in the degree of pain in the averages of the pre-, inter- and post-measurement to the researcher's use of (Kinesio tapes and other physical therapy methods such as infrared rays,

ultrasound waves and muscle stimulation) which had a very large role in reducing the degree of pain. The use of Kinesio tapes contributed effectively to reducing the degree of pain in the injured anterior thigh muscles, as confirmed by the study of Gonzalez et al.(Gonzales.2009.32) This is consistent with the findings of the study of Erkan Kaya et al., which showed that Kinesio tapes had a significant effect in reducing the level of pain and inflammation in the injured sample more than the control group that was treated with physical therapy, especially in the first week. The study proved that the use of Kinesio tapes is an alternative option in treating shoulder pain when there is a need for an immediate effect. The researcher also attributes this improvement to the improvement in muscle strength of the muscles surrounding the joint and the increase in the joint's range of motion in all directions. This is consistent with what Mattacola mentioned that balance exercises are one of the most important exercises used in training the autonomic receptor system of the lower limb in general, as these exercises are performed by standing on an oscillation board on the feet, then on one foot, with the eyes open and then closed, and that training the autonomic receptor system is one of the important things to prevent recurrence of the injury. Abul-Ela Abdel-Fattah and Mohamed Nasr El-Din emphasize the necessity of accompanying muscle strength training with joint flexibility and muscle stretching training to increase the positive effects of strength training

on flexibility..

This is due to the use of Kinesio tapes, which had an effective effect in reducing the degree of pain and supporting the anterior thigh muscles without obstructing the flow of fluids while allowing them freedom of movement without pain. This is consistent with what Abdul Basit Siddiq said, that the nature of continuous muscle work, from contraction and expansion, overuse and stress, which in turn leads to muscle dysfunction and disorders from tissue inflammation, muscle injuries, swelling or muscle stiffness, all of which leads to pressure on the space between the skin and the muscles, which leads to a contraction in the flow of lymphatic fluid and also generates pressure on the pain receptors under the skin. This transmits pain as a result of nerve signals to the brain to sense muscle pain. Therefore, the tapes work to affect the surface layer of the skin when lifting the skin with this tape. As a result of this lifting, a larger area is available for the subcutaneous layer of the skin, which is full of sensory nerve receptors, blood vessels and lymphatic vessels, which leads to increased blood circulation and increased drainage of lymphatic fluid, thus reducing pressure in the lymphatic vessels. By using different lifting techniques, each of them gives a different effect, which leads to Improved body movement when using this tape.

Thus, the researcher has verified the validity of the third hypothesis, which states that there are statistically significant differences between the experimental group and the control group in the

research variables.

## Chapter Five

### 4–Conclusions andRecommendations:

#### 4–1 Conclusions:

- 1–The rehabilitation method using Kinesio adhesive tapes and rehabilitation exercises applied to the experimental group has a better positive effect than the rehabilitation method using rehabilitation exercises applied to the control group.
- 2–The applied rehabilitation method achieved a substantial improvement in the muscle strength of the anterior thigh muscles.

#### 5–2 Recommendations:

- 1–In light of the research objectives and hypotheses and the conclusions of the statistical treatments, the researcher recommends the following:
- 2–Guided by the rehabilitation method prepared using Kinesio adhesive tapes and rehabilitation exercises when rehabilitating partial tears of the anterior thigh muscles so that treatment and rehabilitation can be achieved quickly and complications can be avoided.

- 3–Relying on Kinesio tapes in all rehabilitation methods to reduce the degree of pain and shorten the time period of injury.

#### References:

- [1] Abu Al-Ala Abdel Fattah, Muhammad Nasr Al-Din: Physiology of Physical Fitness, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1993.
- [2] Ashraf Al-DesoukiShaalan: The effect of a proposed exercise program on the rehabilitation of the knee joint and the muscles working on it after the repair of the anterior cruciate ligament, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Minya University, 1992.
- [3] Gonzales-Iglesias J, Fernandez and Del Rosario: Short term effect of cervical kinesio taping on pain and range of motion in patient with acute whiplash injury. A Randomized Clinical Trail, Jomal of Orthopedic and sport physical thyrapy, 2009, 39(7):515-521.
- [4] Mohamed SobhiHassanein: Measurement and evaluation in physical education, Part Two, Third Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1996.
- [5] Samia Khalil Muhammad: Physical Therapy Methods and Techniques, University of Baghdad, 2010.
- [6] Siham Al-Sayed Al-Ghamry: The Effect of a Program of Rehabilitation Exercises and Therapeutic Massage on Early Pain Syndrome of the Patellofemoral Joint, PhD Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Cairo, 2001.
- [7] Talha Hossam El-Din, Wafaa Salah El-Din, Saeed Abdel Rashid: The scientific encyclopedia in training (strength, endurance, flexibility), Part One, Kitab Center for Publishing, Cairo, 1997.
- [8] Walid Hussein Hassan: The Effect of a Proposed Exercise Program to Prevent Some Ankle Joint Injuries in Football Players, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Minya University, 2002.

## تأثير التمرينات الخاصة على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع التصويب بالكرة اليد لطلاب المدارس المتوسطة في الرصافة الثالثة

م.م سلام دغير محسن<sup>1</sup>

وزارة التربية بغداد/تربية الرصافة الثالثة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> mailto:salam.d.m@uomustansiriyah.edu.iq)

**المستخلص:** هدف الدراسة الى التعرف على تأثير التمرينات الخاصة وفق النمذجة الحسية (بصري، حسي حركي، سمعي). و التعرف على أفضلية تصنيف النمذجة الحسية (بصري، حسي-حركي، سمعي) واعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من طلاب مدارس المتوسطة في الرصافة الثالثة 2024/2023، واختار الباحث طلبة متوسطة الأفق للبنين البالغ عددهم (159) للصف الأول متوسط وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة والبالغ عددها (36) طالب من شعبة واحدة هي (ج) من بين الشعب والبالغ عددهم (7) شعب وقسمت العينة على ثلاث مجموعات تجريبية وعلى وفق مقياس النمذجة الحسية، وتم التكافؤ في ما بين مجاميع البحث في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد، وقام الباحث بأعداد التمرينات الخاصة وبمساعدة مدرس التربية الرياضية المادة بتطبيق المنهاج وفق التفضيل النمذجة في القسم الرئيس لمجاميع البحث، وقد استغرق المنهاج التعليمي (12) وحدة تعليمية وواقع (2) وحدة تعليمية لكل مجموعة بالأسبوع، وان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة، وبعد جمع البيانات تم استخدام البرنامج الإحصائي spss، واستنتج الباحث التأكيد على استخدام أسلوب التدريس المركب على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب بالكرة اليد، وأوصى الباحث ضرورة تعريف المدرسين والمدرسين على تفضيل النمذجة الحسية للطلاب، يتطلب وضع مناهج تعليمي وتربوي على وفق أساليب النمذجة الحسية لطلبة المدارس المتوسطة.

**الكلمات المفتاحية:** التمرينات الخاصة- النمذجة الحسية- مهارات التصويب-طلاب مدارس.

## 1- المقدمة:

تعد المقاييس النفسية وسيلة في غاية الأهمية التي من خلالها يتم الوصول الى النواحي المعرفية للفرد. وان أسلوب تفضيل النمذجة الحسية احد الأساليب الإدراكية التي حظيت باهتمام عدد من الباحثين، فهو يمثل بوسائل الاستقبال للمعلومات من البيئة بواسطة الآليات الحسية الإنسانية، والنمذجة الحسية المتمثلة بالإحساسات (السمعي والبصري، والحس- الحركي) هي تفضيلات يمكن إن يستعملها المتعلم في المجالات كافة. وان التعلم الحركي احد الوسائل المهمة لإحداث التغيرات المرغوبة في الأفراد، إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري إذ يتم تزويد الفرد بالمفاهيم السلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وما غير ذلك من ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهياً للمساهمة في بناء وتقديم المجتمع. ان التمرينات الخاصة التي يسعى الباحث الى إعدادها والتي تعد بمفهومها عبارة عن مجموعة من الحركات والأوضاع البدنية التي تهدف الى تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية لوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي في مختلف مجالات الحياة معتمدة على الأسس العلمية والتربوية لفن الحركة.

كما تعد اللعبة كرة اليد من الألعاب التي تمتاز كثرة متطلباتها وواجباتها الحركية والمهارية التي ينبغي على المتعلم تعلمها وإتقانها والإلمام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة به (التكنيك والتكتيك). وهذا يتطلب دائماً أساليب حديثة وتقنيات جديدة لتطوير إتقان أداء المهاري. وتتجلى أهمية البحث الحالي من خلال استخدام التمرينات الخاصة على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع مهارات التصويب بالكرة اليد.

### مشكلة البحث

ونظراً لما تقدم أراد الباحث دراسة المشكلة والتي يمكن أن تتلخص في السؤال التالي:

هل للتمرينات الخاصة على وفق تفضيل النمذجة الحسية تأثيراً في تعلم بعض المهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المدارس؟ ولا شك إن معرفة الإجابة عن ذلك السؤال سيؤدي إلى إتباع الأساليب الأكثر تأثيراً في عملية التعلم مما يؤثر إيجاباً في

تحسين وتسريع عملية التعلم لديهم.

### أهداف البحث:

- 1- إعداد التمرينات الخاصة.
- 2- تصنيف أفراد العينة وفق النمذجة الحسية (سمعي، حركي، حسي بصري).
- 3- التعرف على التأثير التمرينات الخاصة وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع مهارات التصويب بكرة اليد.
- 4- التعرف على أفضلية تصنيف النمذجة الحسية (بصري، الحس-حركي، سمعي) على وفق التمرينات الخاصة في تعلم بعض أنواع التصويب.

### فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم بعض أنواع المهارات التصويب بكرة اليد وللمجموعات التجريبية الثلاث ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في تأثير التمرينات الخاصة وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض أنواع مهارات التصويب بكرة اليد التجريبية الثلاث ولصالح المجموعات التجريبية.

## 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

**2-1 منهج البحث:** واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد تم اختيار تصميم ذي المجموعات الثلاثة ذي الاختبار القبلي لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

**2-2 مجتمع وعينة البحث:** تكون مجتمع البحث من طلبة المدارس المتوسطة في الرصافة الثالثة متوسطة الأفاق للبنين والبالغ عددهم (159) للصف الأول متوسط وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة والبالغ عددها (36) طالب من شعبة واحدة هي (ج) بين الشعب والبالغ عددهم (7) شعب وقسمت العينة على ثلاث مجموعات تجريبية وعلى وفق مقياس النمذجة الحسية إذ كانت المجموعة التجريبية الأول (البصري) والمجموعة التجريبية الثاني (الحس- حركية) والمجموعة التجريبية الثالثة (السمعي).

## 2-3 الوسائل والأجهزة والأوت المستخدمة في البحث.

2-3-1 الوسائل المستعملة في البحث: (المصادر العربية والأجنبية، الاختبارات المهارية واستمارة تسجيل الاختبارات، مقياس الاختبار المعرفي) تفصيل النمذجة الحسية)، المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين).

2-3-2 الأجهزة والأوت المستخدمة في البحث: (ملعب كرة اليد قانوني من ناحية الطول والعرض، أقراص ليزرية (فيديوها)، صافرة، ساعة توقيت الكترونية، كرات يد، مربعات تصويب من الحديد أبعادها (50 × 50 سم) عدد2، مربعات (60×60)، مربعات (50×40)، عدد 4، شريط لاصق، شواخص عدد 3).

## 2-4 اختبارات البحث:

2-4-1 اختبار النمذجة الحسية: قام الباحث بعرض عدة أنواع من مقاييس الأنظمة التمثيلية على السادة الخبراء، وتم اختيار مقياس (أسلوب النمذجة الحسية)، وقام الباحث بتطبيقه وهو عبارة عن اختبار من نوع الورقة والقلم ويهدف المقياس إلى التعرف على أسلوب التعلم المفضل لدى الطلاب ويساعد المعلم على اختيار الأنشطة المناسبة للطلاب على وفق ظهور النتيجة في الاختبار، ويتكون الاختبار من (14) فقرة كل فقرة تحتوي على ثلاثة اختيارات يتم اختيار الإجابة من المختبر أي اختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاث من خلال تحديدها. وقام الباحث بتوزيع الاستمارات على الطلاب (عينة البحث) يوم الاثنين المصادف 2024/1/22 الساعة التاسعة صباحاً وضمن وقت درس مادة التربية الرياضية بعد أخذ الموافقة من مدرس المادة، وبعدها تم جمع الاستمارات وتصنيف الطلاب كلاً وفق إجابته على فقرات الاختبار على وفق مفتاح الاختبار الذي يتكون من ثلاثة فقرات (أ، ب، ج) وهي لتحديد الأنظمة التمثيلية الثلاثة (البصري والسمعي و الحسي حركي).

## 2-4-2 الاختيارات المهارية:

### 2-4-2-1 اختبار التصويب من الزوايا:

اسم الاختبار: التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد: الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد للمنطقتين .

الأوت: 8 كرات يد قانونية، صافرة، مربعات الدقة (40×50) سم عدد (4) شريط لاصق، شاخص عدد (3)، ملعب كرة يد قانوني، هدف كرة يد.

تخطيط الاختبار: يقسم منطقة الزاوية من جانبي الملعب بمنطقتين من كال جانب لبداية عملية التصويب وذلك بوضع إشارات بشريط لاصق تحدد كل منطقة تبعد المنطقة الأولى من خط المرمى (2.5) متر والمنطقة الثانية (3.5) متر ثم توضع الشواخص فوق نهاية كل منطقة وذلك للشروع بعملية التصويب. وصف الأداء: يقف اللاعب في المنطقة المحددة خاصة لكل منطقة (الأولى والثانية) لبدء بعملية التصويب ويكون ممسكاً بالكرة وعناد سماع الصافرة يقوم اللاعب بالأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى بالتسلسل ابتداء من مربع (A) ثم (B) ثم (C) ثم (D) بعدد (8) محاولات لكل مربع (2) محاولة .

### تعليمات الاختبار:

-لا يجوز مس الخط (6) متر تعد محاولة خاطئة عند التصويب من المناطق الثلاثة،  
-إذا أخذ أكثر من (3) خطوات تعتبر محاولة خاطئة .  
-لكل منطقة (8) محاولات .  
التسجيل: يتم احتساب الدرجة (2) إذا دخلت الكرة مربع الدقة.  
-يتم احتساب درجة (1) إذا مست الكرة محيط مربع الدقة.  
-يتم احتساب درجة (صفر) إذا لم تدخل أو تمس مربع الدقة .  
-علما ان الدرجة العظمى للاختبار (16) درجة.

## 2-4-2-2 اختبار التصويب من القفز أماماً:

### أسم الاختبار: التصويب من القفز أماماً :

الأوت: (ملعب كرة يد، كرات يد قانونية عدد 6، مربعات (60×60) سم) معلقان في المرمى).

طريقة الأداء: ويتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة مع

قيد الدراسة لمعرفة:

- 1-التغلب على جميع الصعوبات التي قد يواجهها الباحث عند إجراء البحث .
- 2-معرفة حجم وإمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد المناسب .
- 3-التأكد من الوقت اللازم لتطبيق المقياس.
- 4-التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- 5-التأكد من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وطريقة تسلسلها .
- 6-معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الأخطاء والتدخل في العمل.

## 2- 6 الإجراءات الميدانية للبحث:

- 2- 6- 1 الاختبارات القبليّة: بعد التجربة الاستطلاعية قام الباحث وبمساعدة الفريق المساعد بأجراء الاختبارات القبليّة للأداء الفني للمهارات (اختبار التصويب من الزاوية، اختبار التصويب من القفز أماماً، اختبار دقة التصويب من (9) متر بخطوة واحدة). وتم تنفيذ اختبار مقياس تفضيل النمذجة الحسية على عينة البحث في القاعة الرياضية في المدرسة ومع مراعاة التالي:

- 1-توزيع المقياس الخاص بالاختبار مع القلم لكل مختبر.
- 2-قام الباحث بشرح تعليمات الاختبار بشكل واضح وبيان طريقة الإجابة عنها.
- 3-التأكد من فهم جميع الأفراد العينة للاختبار وطريقة الإجابة.
- 4-قام الباحث بجمع المقياس من الطلبة بعد أكمل الإجابة عليه.
- 6-بعد ذلك قام الباحث باستخراج نتائج اختبار تفضيل النمذجة الحسية، وعلى أساس مفتاح التصحيح للمقياس إذ أظهرت النتائج ثلاثة أنماط من الأفراد وهي (البصري، الحسركي، السمعي) والتي تمثل المجاميع التجريبية الثلاثة، ولكن بأعداد مختلفة إذ ظهرت نتائج المقياس أن المجموعة البصرية تضم (16) طلاب بصريين، وكانت المجموعة الحسركية تضم (8) طلاب حسركين، وكانت المجموعة السمعية تضم (12) طلاب سمعيين.

منتصف خط المرمى وتبعد منه بمقدار 10 متر للذكور 9 متر للإناث، على أن يسبق التصويب إعداد بالجري بإيقاع ثنائي وثلاثي مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددين موضوعين في الزاويتين العلويتين للمرمى بحيث تبلغ أبعادهما (60 × 60 سم).

## الشروط:

- لا يجوز تخطي النقطة المحدودة للتصويب .
- ويكون التصويب مرة على الهدف الأيمن ومرة على الهدف الأيسر.

-يكون التصويب من القفز أماماً  
-لكل لاعب 3 محاولات (على كل هدف معلق في المرمى).  
التسجيل: يعد التصويب صحيحاً عندما تصيب الهدف أو إذا اصطدمت بحدوده أي يحتسب مجموع الكرات التي تصيب الهدف و حدوده من مجموع 6 محاولات.

## 2- 4- 3 اختبار دقة التصويب من مسافة (9) متر بخطوة:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للاعب للكرة.  
الأدوات: ملعب، 5 كرات، مربعات دقة بقياس (50 × 50 سم) عدد2.

طريقة الأداء: يتم تصويب الكرة من منطقة تقع على الزاوية قائمة من منتصف خط المرمى وتبعد عنه بمقدار (9متر) للذكور و (8 متر) للإناث وعلى أن يسبق التصويب اخذ خطوة واحدة بحيث لا يعبر اللاعب المنطقة المحددة محاولاً إدخال الكرة بالمربع ويكون التصويب مرة على المربع الأيمن ومرة على المربع الأيسر.

طريقة التسجيل: تحسب كل كرة تدخل داخل المعلق في المرمى إصابة وتسجيل للاعب عدد مرات الإصابة الصحيحة للمربعين للمحاولات الخمسة، يعطى للاعب خمس محاولات.

2- 5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية على عدد من عينة البحث عددهم (16) طالب من مجتمع البحث في يوم الاثنين المصادف 22/1/2024 الساعة العاشرة صباحاً ولكي يحصل الباحث على النتائج الصحيحة. ومن خلال التجارب الاستطلاعية للمتغيرات البحث

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية لنتائج اختبارات (اختبار التصويب من الزاوية، اختبار التصويب من القفز أماما، اختبار دقة التصويب من (9) متر بخطوة واحدة) لدى أفراد عينة البحث.

| المجاميع التجريبية | المهارات           | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | س ف  | س ع  | Sig  | دلالة الفروق |
|--------------------|--------------------|-----------------|------|-----------------|------|------|------|------|--------------|
|                    |                    | س               | ع    | س               | ع    |      |      |      |              |
| البصريين           | التصويب من الزاوية | 10.30           | 1.38 | 11.39           | 2.96 | 1.2  | 1.56 | 0.03 | معنوي        |
|                    | التصويب من القفز   | 0.85            | 0.60 | 3.60            | 0.74 | 2.75 | 0.1  | 0.00 | معنوي        |
|                    | دقة التصويب        | 2.12            | 0.35 | 3.62            | 0.51 | 1.5  | 3.11 | 0.03 | معنوي        |
| الحسون             | التصويب من الزاوية | 10.91           | 2.32 | 12.13           | 4.08 | 1.22 | 1.76 | 0.00 | معنوي        |
|                    | التصويب من القفز   | 0.91            | 0.80 | 3.20            | 1.82 | 2.3  | 1.1  | 0.00 | معنوي        |
|                    | دقة التصويب        | 1.14            | 0.31 | 4.35            | 0.49 | 3.21 | 0.18 | 0.01 | معنوي        |
| السمعي             | التصويب من الزاوية | 10.30           | 4.00 | 11.80           | 7.27 | 1.5  | 3.27 | 0.03 | معنوي        |
|                    | التصويب من القفز   | 0.70            | 1.30 | 2.80            | 0.86 | 2.1  | 0.44 | 0.00 | معنوي        |
|                    | دقة التصويب        | 2.00            | 0.46 | 3.60            | 0.51 | 1.6  | 0.04 | 0.05 | معنوي        |

**3-2 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات (المناولة والاستلام والطبقة والتصويب) للأنظمة التجريبية الثلاثة في الاختبارات البعدي:**

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لنتائج اختبارات (مهاره المناولة ومهاره الاستلام) لدى أفراد عينة البحث للاختبارات البعدي.

| المهارات           | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة f المحسوبة | Sig  | الدالة |
|--------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|------|--------|
| التصويب من الزاوية | بين المجموعات  | 240.54         | 2           | 121.78         | 8.70            | 0.00 | معنوي  |
|                    | داخل المجموعات | 341.91         | 29          | 11.79          |                 |      |        |
| التصويب من القفز   | بين المجموعات  | 60.1           | 2           | 31.55          | 9.60            | 0.00 | معنوي  |
|                    | داخل المجموعات | 92.8           | 29          | 3.20           |                 |      |        |
| دقة التصويب        | بين المجموعات  | 4.38           | 2           | 2.19           | 8.49            | 0.00 | معنوي  |
|                    | داخل المجموعات | 4.48           | 29          | 0.25           |                 |      |        |

**3-3 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للنظام الأفضل في كل مجموعة من مجاميع البحث:**

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية لنتائج النظام الأفضل في كل مجموعة من مجاميع البحث.

| المتغيرات المهارات | الأنظمة | س م 1- | س م 2- | فرق الأوساط | الخطأ المعياري | Sig  | الدالة    |
|--------------------|---------|--------|--------|-------------|----------------|------|-----------|
| التصويب من الزاوية | البصري  | 11.40  | 12.13  | 1.73        | 2.39           | 0.00 | معنوي     |
|                    | السمعي  | 11.40  | 11.80  | 0.40        | 2.56           | 0.59 | غير معنوي |
| التصويب من القفز   | البصري  | 12.14  | 11.80  | 1.34        | 2.24           | 0.00 | معنوي     |
|                    | السمعي  | 3.60   | 3.20   | 1.59        | 0.40           | 0.00 | معنوي     |
| دقة التصويب        | البصري  | 3.60   | 2.80   | 0.80        | 0.38           | 0.23 | غير معنوي |
|                    | السمعي  | 3.20   | 2.80   | 1.13        | 0.40           | 0.00 | معنوي     |
| دقة التصويب        | البصري  | 3.62   | 4.35   | 0.73        | 0.22           | 0.00 | معنوي     |
|                    | السمعي  | 3.62   | 3.60   | 0.02        | 0.24           | 0.91 | غير معنوي |
| دقة التصويب        | البصري  | 4.35   | 3.60   | 0.75        | 0.21           | 0.00 | معنوي     |
|                    | السمعي  | 4.35   | 3.60   | 0.75        | 0.21           | 0.00 | معنوي     |

**2-6-2 التجربة الرئيسية (تطبيق المنهج التمرينات الخاصة):** قام الباحث بأعداد التمرينات خاصة على وفق كل نظام مع المنهج التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة وفق مقياس النمذجة الحسية على كل من المجاميع التجريبية الثلاثة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024/2023 وقام الباحث بأعداد تمرينات خاصة وبمساعدة مدرس المادة بتطبيق المنهاج وفق التفضيل النمذجة في القسم الرئيس لمجاميع البحث، إذ تم تطبيق المنهاج التعليمي على عينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2024/2/27 الساعة التاسعة صباحاً وقد استغرق المنهاج التعليمي (12) وحدة تعليمية وبواقع (2) وحدة تعليمية لكل مجموعة بالأسبوع والانتها في يوم الاثنين 2024/5/20، وان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة، وتم إجراء الوحدات التعليمية في ساحة مدرسة متوسطة الأفاق.

**2-6-3 الاختبارات البعدي:** ثم تمكن الباحث من القيام بإجراء الاختبارات البعدي على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلمين في المجاميع التجريبية الثلاثة ومن ثم معرفة اثر التمرينات الخاصة وفق تفضيل النمذجة الحسية وقد حرص الباحث على تهيئة ظروف متشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان، الزمان، فريق العمل المساعد الأجهزة والأوت المستعملة) وذلك من اجل الحصول على نتائج دقيقة.

**2-7 الوسائل الاحصائية:** تم استعمال حقيبة SPSS الاحصائية وحسب متطلبات إجراءات البحث.

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

**3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات (اختبار التصويب من الزاوية، اختبار التصويب من القفز أماما، اختبار دقة التصويب من (9) متر بخطوة واحدة) للأنظمة التجريبية الثلاثة في الاختبارين القبلي والبعدي:**

النظام يحبون الإصغاء والسمع للأخريين عند التعلم " ويمتاز ذو النظام السمعى بأنهم يتعلمون أكثر من خلال المناقشة والحوار ويتذكرون ما يسمعون أكثر مما يشاهدون (محمد جسام وحسين: 2009، 200).

و على وفق هذا التقدم يرى الباحث إلى أن استخدام التمرينات الخاصة مع أسلوب المتعمد من قبل مدرس المادة إذ كانوا متاسبين ومتناسقين و مبني ان على بعضهما بأسلوب علمي وفعال مما أدى إلى أن يكتسب الطلاب خبرة نتيجة للتطبيق مباشرة مما ترتب عليه زيادة هذه الخبرة وإتقان المهارة إذ يتكون لديها تصور ذهني وتذكر لتسلسل الأداء الصحيح وكذلك استمرار التغذية الراجعة المقدمة من الباحث ومدرس المادة.

و من خلال النتائج المعروضة لاختبارات تبين لنا ان اقل فرق معنوي L.S.D بين مجموعات النمذجة الحسية الثلاث للمهارات الثلاث (التصويب من الزوايا، التصويب من القفز أماما، دقة التصويب من (9) متر بخطوة واحدة) ففي الجدول (3) التي تظهر تفوق النظام الحسركي على الأنظمة التجريبية الأخرى البصري، والسمعي) ويعزو الباحث ان سبب ذلك الى تأثير المنهاج التعليمي المتبع مع التمرينات الخاصة في هذه المجموعة التعليمية إذ يعتمد من خلال التجربة والأداء للمهارة الحركية فأنهم جيدون في الفعاليات التي تتطلب حركة والمنافسة ويتذكرون المواد التعليمية بصورة أفضل إذ أقاموا بتنفيذ المهام المطلوبة لهم بأنفسهم بصورة حركية جيدة، وسبب ذلك أيضا الى أن " حاسة اللمس تقدم معلومات حول أشكال المواد المختلفة وحجومها ونوعية سطحها، وأجهزة التوازن تقدم معلومات مهمة للتمرينات البدنية التي تشمل الميل والدوران حول محاور الجسم المختلفة " (زار الطالب: 1993، 165).

#### 4- الخاتمة:

في ضوء أهداف البحث ومناقشة نتائجها استنتج الباحث التالي:

1- ان هناك تأثير للتمرينات الخاصة وفق تفضيل النمذجة الحسية هو اسلوب وثر في تعلم بعض أنواع التصويبلطلبة المدارس بالكرة اليد.

2- ان التطبيق العملي للأداء الحركي من أحسن الوسائل التربوية التعليمية المستخدمة عند تعلم أي مهارة حركية.

خلال عرض النتائج في الجداول المبينة في الأول والثاني والثالث (1،2،3) على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأنظمة الأفضل للمجاميع التجريبية الثلاث (البصرية والحسركية والسمعية)، ويعزو الباحث ذلك كون كل مجموعة استقبلت المعلومات وتعلمت على وفق نظامها التمثيلي الخاص، وفيما يخص النظام في المجموعة الأولى المتمثل بالنظام البصري فكان عددهم (16) طالبا فتم التركيز على زيادة زمن العرض للمهارات في الوحدات التعليمية لم العرض المهارة من دور مهم ولاسيما لنوي النظام البصري" عن طريق الوسائل البصرية يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارة الحركية الجديدة وبصورة صحيحة من خلال أن يقارن بين ما يجب أن يتم وما تمفعلاً ويعد تقديم النموذج من أهم الوسائل المستخدمة بشرط أن يكون العرض صحيحاً من قبل النموذج " (قاسم لزام: 2012، 75)، أما المتعلمون ذو النظام الحسركي فكان عددهم (8) طالباً كانت نتائجهم معنوية في الاختبارات البعدية للمهارات الثلاثة، ويعزو الباحثان ذلك الى أن المتعلمين من نوي النظام الحسركي وهو النظام المفضل لديهم لاستقبال المعلومات من خلال الإحساس بالحركة من خلال الأداء الفعلي للحركة إذ " ان أصحاب هذا النظام يمتازون بالميل الى الحركة أكثر من النظامين الآخرين (البصري، السمعى) ولديهم ذاكرة جيدة في أثناء تطبيق الأداء (جوزيف اوكانور: 2008، 66)، وكذلك يشير (قاسم لزام: 2012، 75) ان " التطبيق العملي للأداء الحركي من أحسن الوسائل التعليمية العلمية المستخدمة عند تعليم اي مهارة حركية وان التأثير المباشر في التوافق الحركي لايمكن ان يحدث نتيجة هضم المعلومات فقط بل من خلال طريقة التعليم والممارسة الايجابية للمهارات الحركية، والاشتراك الفعلي للمتعلم في محاولة أداء الحركة يكسبه بعض الخبرة للعمل الحركي الحقيقي أي الإحساس بالعمل والإحساس بالسيطرة على الجسم عند الأداء.

أما المتعلمين ذو النظام السمعى ظهرت نتائجهم المعنوية ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان ذلك ان المتعلمين من نوي النظام السمعى للنمذجة الحسية استقبلوا المعلومات من خلال شرح تفاصيل أداء الفني للمهارة من قبل المدرس ومن ثم يتحاور الطلاب فيما بينهم حول المهارة لان أصحاب هذا

3-إن المهارات الحركية التي يتم تعلمها عن طريق الانتباه والتكرارات لمرات عديدة ولزمن طويل، وبعد ذلك احد الأسباب المباشر في أفضلية تعلم المجموعة الحسية.

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بالتالي:

1-التأكيد على استخدام التمرينات الخاصة على وفق مقياس تفضيل النمذجة الحسية، فيتعلم بعض أنواع التصويب بالكرة اليد.

2-أجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام أسلوب التدريس المركب ومقارنته بأساليب تعليمية أخرى وفي ألعاب وفعاليات جماعية وفردية.

3-ضرورة تعريف المدرسين والمربين على أسلوب تفضيل النمذجة الحسية للطلاب، ووضع مناهج تعليمية وتدريبية على وفق درجات الأنظمة التمثيلية الخاصة لهم.

### المصادر:

- [1] جوزيف اوكانور؛ التخطيط اللغوي العصبي، (ترجمة) محمد الوالد: (سوريا، منشورات دار علاء الدين، 2008).
- [2] جيهان العمران؛ مقاييس أساليب التعلم (البصري، السمعي، الحسي)، ط1: (قاهرة، دار الفكر العربي، 2007).
- [3] قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط 1: (بغداد، دار البارق للطباعة والنشر، 2012).
- [4] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين؛ القياس في كرة اليد: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).
- [5] محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم؛ علم النفس الرياضي، ط1: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009).
- [6] نزار مجيد الطالب كامل طه لويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- [7] نزار مجيد الطالب، كامل طه لويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).

## الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء الخبراء والمختصين

| ت  | اللقب   | الاسم                 | التخصص                      | مكان العمل                                             |
|----|---------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1  | أ. د    | محمد حمزه شهيب        | كرة يد/ علم النفس           | جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة        |
| 2  | أ. د    | عبد الوهاب غازي حمودي | تدريب/ كرة اليد             | جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة        |
| 3  | أ. د    | أميرة عبد الواحد منير | كرة اليد/ جمناسك            | جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة        |
| 4  | أ. د    | حردان عزيز سلمان      | اختبارات/ كرة اليد          | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5  | أ. د    | حيدر غازي عزيز        | كرة اليد/ تدريب             | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6  | أ       | صباح نوري حافظ        | تعليم/ مبارزة               | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7  | م. د    | يعقوب يوسف عبد الزهرة | كرة يد/ تعلم                | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 8  | أ. د    | اسيل ناجي فهد         | كرة القدم/ علم نفس          | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 9  | أ. د    | زهرة احمد شهاب        | الاختبار والقياس/ جمناسك    | جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة        |
| 10 | أ. م. د | وسام عبد الرضا حميد   | الاختبار والقياس/ كرة القدم | تربية ميسان                                            |
| 11 | أ. د    | احمد كامل وادي        | علم النفس/ إرشاد تربوي      | تربية الرصافة 3                                        |



## علاقة التكامل النفسي بدقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية

م.د أية هيثم خزعل<sup>1</sup>

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> ayahaitham47@gmail.com)

**المستخلص:** هدف البحث هو التعرف على التكامل النفسي لدى الطلاب، ومعرفة العلاقة بين التكامل النفسي و بدقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة مع مشكلة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (30) طالب من كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/الجامعة المستنصرية، وفرضت الباحثة على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية معنوية بين تكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة، واستنتجت ان أفراد العينة يتمتعون بدرجة جيدة ومستوى عالي من التكامل والاستقرار النفسي أثناء الأداء المهاري، وان التكامل النفسي انعكس بصوره ايجابيه وفعاله على أداء مهارة التصويب من القفز بكرة السلة لدى أفراد العينة، وأوصت الباحثة تأكيد على الاهتمام من الجوانب النفسية ورفع مستوى أدائهم لمختلف الفعاليات والمهارات الرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** التكامل النفسي - دقة التصويب.



I . S . S . J

## 1- المقدمة:

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد أحد الأسباب الأساسية في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي، وأن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية وأن من بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير في تطور الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها هو علم النفس الرياضي ساهم في تطوير كثير من الألعاب الرياضية.

وان التكامل النفسي جذب انتباه بين علماء النفس بشكل عام لما له من أهمية كبيرة في ضمان التطور النفسي السليم والآثار الإيجابية والحصول على مستوى عال من التكامل في مختلف مجالات حياتهم وسلوكهم ونشاطهم إذ تعد التكامل النفسي لطالب بنديا ونفسيا أساسا في تكوين فريق ناجح وتحقيق أفضل المستويات المهارية في لعبة كرة السلة، وأيضا يساعد في تكوين شخصية الطلاب وعلاقته تكيفها مع الوسط البيئي والاجتماعي الخاص بها، إذ يختلف الطالب من إذ قراتهم البدنية والعقلية وإمكاناتهم في مختلف الألعاب الرياضية وفي شتى المجالات، فان التكامل النفسي يتضمن قدرة الطلاب على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجههم وقف جديد أو مشكلة لكي يساعده للوصول الى الحل الأمثل، إذ يعد تطور نفسي إيجابي يشير إلى النضج النفسي ويساعد الطلاب على تجاوزها ومواجهة صعوبات التي تتعرض لها، إذ يمثل معيارا أساسيا للصحة النفسية فهو يمثل نقطة وصول تكوين شخصية الطالب والمواجهة المباشرة للعقبات والمشكلات ويسهل من أداء المهاري الرياضي المطلوب منها بصورة صحيحة، ويعني التكامل قيام كل فرد بأداء العمل المكلف به على أكمل وجه، ولكي يكون الفرد متكاملًا يجب ان يتمتع بالكفاءة الكاملة صحياً وعقلياً ووجدانياً واقتصادياً واجتماعياً، ثم يجب ان يكون مسدداً كفاءته الى الوجهات المناسبة والمفيدة للمجتمع، وعليه ان يستمر في نشاطه بغير توقف أو انقطاع (110:8).

تعد كرة السلة من الألعاب التي تتميز بالأداء السريع والدقيق، إذ

يتطلب من الطلاب ان تستمر وتحافظ على أدائها طيلة مدة المباراة بمستوى عال ولتحقق الإنجاز، وهذا يقترن بنضج وتطور والتكامل النفسي لديها وكفاءته البدنية والحركية والذهنية لمواجهة متغيرات اللعبة، وان دقة التصويب من القفز بكرة السلة من المهارات الركيزة والأساسية في اللعبة وتحتاج الى سرعه أداء مهاري وحركي للوصول الى الهدف وتحقيق انجاز ومستوى الرياضي عالي في الأداء بلعبة كرة السلة.

وهنا تكمن أهمية البحث من خلال معرفة التكامل النفسي وعلاقته بدقة التصويب من القفز باللعبة كرة السلة للطلاب المرحلة الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية.

## مشكلة البحث:

أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانة مهمة بين فروع العلوم الرياضية مع التقدم والتطور الحاصل في ظل التطورات التي شهدها العالم، وان قدرة الفرد على الموازنة بين القوى النفسية المختلفة مع القدرة على مقاومة الضغوط للوصول الى حالة التكيف المتكامل مع ذاته وبيئته، وللتكامل النفسي دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية بين الطلاب وهما من الأمور المهمة للتعامل مع المواقف التي تمر بها الطلاب في حياتها اليومية وأثناء تعلم المهارات الرياضية في كافة الألعاب ومنها المهارة التصويب من القفز في لعبة كرة السلة لما تحتاجه من أداء سريع ودقة أثناء أدائها للمهارة، إذ تعد جزءا مهمة في لعبة كرة السلة لتحقيق الفوز وتحسم مباريات، ولذا تتطلب مستوى عالي وجيد ودقيق في الأداء من اجل الحصول على أفضل النتائج فضلا عن إلى تطوير القدرات الحركية والمهارية المرتبطة بمهارة، وعليه وجدت الباحثة عديد من التساؤلات حول ماهي درجة التكامل النفسي وعلاقته بدقة التصويب من القفز في لعبة كرة السلة، وهذا ما يؤثر على صحتهم النفسية وأدائهم المهاري وقدراتهم وأيضا على مستوى نضجهم من حيث اتخاذ القرارات أثناء اللعب، ولذا ارتأت الباحثة الى معرفة العلاقة بين التكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة للطلاب.

## هدفا البحث:

1- التعرف على درجة التكامل النفسي لطلاب المرحلة الثانية

2025/2024 وبلغ عدد أفراد المجتمع (150) طالب، ومقسمين على (5) شعب دراسية، وقامت الباحثة باختيار شعبة (b) بصورة عشوائية والبالغ عددهم (32) طالب، وتم استبعاد (2) طلاب لعدم لالتزامهم بالدوام، وبذلك أصبح عدد العينة (30) طالب، وينسبة (22%) .

## 2- 3 الأجهزة والألوات والوسائل المستخدمة في البحث:

2- 3- 1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع، المقابلات الشخصية، استمارة الخبراء والمختصون، استمارة استبيان مقياس التكامل النفسي ملحق (2)، استمارة تسجيل البيانات).

2- 3- 2 الأجهزة والألوات المستخدمة في البحث: (حاسبة الالكترونية نوع (HP)، ملعب كرة السلة قانوني، شواخص عدد (10)، صافرة، كرات قانونية عدد (10)، أقلام جاف وورصاص).

## 2- 4 الإجراءات البحث الميدانية:

2- 4- 1 مقياس التكامل النفسي: استخدمت الباحثة مقياس التكامل النفسي المعد من قبل (هراء محمد هادي، 2018) (47:4)، (ملحق 1)، والذي يتكون من (44) عبارة يمثل (7) مجالات، وكانت بدائل الإجابة على العبارات هي (دائماً، أحياناً، أبداً) و أوزان الإجابة هي (3-2-1)، وكانت أعلى قيمة (123) وكانت أقل قيمة (44)، في حين كان الوسط الفرضي (88) .

## 2- 4- 2 اختبار التصويب من القفز (9:163):

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب من القفز نحو السلة.

الألوات المستخدمة: كرة السلة، ملعب قانوني لكرة السلة، هدف كرة السلة.

مواصفات الأداء: يصوب اللاعب الكرة من المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة مباشرة، وتحدد المنطقة بعلامة ترسم على الأرض، ويمكن للمختبر ان يؤدي التصويب بيد واحدة أو باليدين معا بأي طريق من طرق التصويب، ومع ملاحظة ان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية.

2- التعرف على العلاقة بين التكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية.

## فرض البحث:

1- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة للطلاب.

## مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية، للعام الدراسي 2025/2024.

المجال الزمني: المدة من 2024/10/13 ولغاية 2024/12/15.

المجال المكاني: ملعب خارجي والقاعة الدراسية للجامعة المستنصرية .

## تحديد مصطلحات:

-التكامل النفسي: " بمعنى الطموح للأكمل والسعي للأحسن والتطلع للأفضل بحيث يكون الإنسان ذلك الكائن الوحيد الذي يسعى لتحسين واقعه لكي يكون يومه خيراً من أمسه وغده خيراً من يومه " (176: 3)، ويعرف أيضاً يعرف التكامل النفسي بأنه " تحقيق التناسق والانسجام الداخلي والخارجي لمختلف أوجه الشخصية وإحداث التكامل بينها " (26:1).

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث، إذ إن اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يعد من الأمور الأساس التي ينبغي على الباحث مراعاتها، " حيث ان المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، والاتجاهات والميول، والرغبات والتطور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (219:11) .

2- 2 مجتمع البحث: تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي

الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وملائمتها لعينة البحث، ملحق رقم (2).

**2-4-4-2 ثبات الاختبار:** تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر الاختبار وأعطى النتائج نفسها في كل مرة (287:5)، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار إعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (4) طلاب من خارج عينة البحث وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول إذ يشير (محمد صبحي حسنين، 1995) " أن لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول (198:10). وحاولت الباحثة جاهدة ان يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على النتائج للاختبارين وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسن) وكما مبين في الجدول (1).

**2-4-4-3 الموضوعية:** الموضوعية "هي عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين وأن يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر بمن يقيم الاختبار، وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي بل انه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية" (202:2)، والاختبارات التي يختار فيها المختبرين البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية كذلك بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً. ويبين الجدول (1) معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث.

جدول (1) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

| ت | اسم الاختبارات          | الثبات | الموضوعية |
|---|-------------------------|--------|-----------|
| 1 | مقياس التكامل النفسي    | 0.86   | -         |
| 2 | اختبار التصويب من القفز | 0.88   | 0.91      |

**2-4-4-5 التجربة الرئيسية:** تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (30 طالب) في يوم الخميس بتاريخ 2024/10/17، وقامت الباحثة بتوزيع استمارات المقياس و بأجراء الاختبار على طلاب المرحلة الثانية في ملعب الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية علوم الرياضة.

**2-5 الوسائل الإحصائية:** قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spass) لمعالجة البيانات .

يتم التصويب مباشرة الى السلة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف، وللمختبر (15) محاولة يتم أدائها في ثلاثة مجموعات، كل مجموعة (5) رميات مع ملاحظة ان يترك المختبر مكان التصويب عقب كل مجموعة وينتقل دائرياً، أو تعطى فرصة لمختبر آخر يؤدي أو مجموعاته وهكذا، وهذا يسمح قبل الأداء بعمل بعض الرميات على سبيل التجربة.

**الشروط:** يجب ان يتم التصويب من المكان المحدد، وللمختبر (15) محاوله للأداء الرمية.

**التسجيل:**

-تحتسب درجتان لكل محاولة ناجحة تدخل فيها الكرة في السلة.  
-تحتسب درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة.

-لا تحتسب أية درجة عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة.

**2-4-3 التجربة الاستطلاعية للمقياس البحث:** فقد قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة غير عينة البحث الأصلية البالغ عددهم (5 طلاب) في يوم الاثنين بتاريخ 2024/10/13، أذا تم إجراء جميع الاختبارات قيد الدراسة وأيضا ترتيب أداء الاختبارات والمقاييس حسب التسلسل لكي يضمن عدم الشعور بالملل أو التعب وقد كان هدف التجربة كالتالي:

1-أبراز المعطيات للأفراد البحث.

2-التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات.

3-التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من قبل أفراد العينة.

4-التعرف على ملائمة المقاييس النفسية من قبل أفراد العينة.

**2-4-4 الأسس العلمية للمقياس:**

**2-4-4-1 صدق الاختبار:** يعد الاختبار صادقا إذا كان " يقيس ما وضع لقياسه اي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها" (154:6). وقد اعتمدت الباحثة في استخراج صدق الاختبار على صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم النفس وكرة السلة وقد ثبت صدق

النفسية في تحقيق المتطلبات المطلوبة من الطالب خلال المنافسة دون التأثير بالمتغيرات الخارجية، " أي هو استعداد الطالب بتحقيق الأهداف وتحمل الضغوط الخارجية مع تحقيق التوازن النفسي وذلك يعد التكامل من الصفات المهمة لجميع الألعاب وخاصة لعبة كرة السلة لكون نفسية الطالب وتكامله الذاتي يؤثر على مستوى الأداء المهاري أثناء اللعب "(118:12).

#### 4- الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتجت الباحثة التالي:

- 1- أن الطلاب المرحلة الثانية يتمتعون بدرجة جيدة ومستوى عالي من التكامل والاستقرار النفسي أثناء الأداء المهاري.
- 2- أن التكامل النفسي انعكس بصوره ايجابية وفعاله على أداء مهارة التصويب من القفز بكرة السلة لدى أفراد العينة.
- 3- وجود علاقة معنوية بين مستوى التكامل النفسي ومتغيرات البحث لدى الطلاب.

في ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بالتالي:

- 1- تأكيد الاهتمام بالجوانب النفسية لدى الطلاب لكلا الجنسين.
- 2- مراعاة القدرات النفسية لدى الطلاب لتحسين ورفع مستوى أدائهم لمختلف المهارات والفعاليات الرياضية.
- 3- إجراء دراسات مختلفة لطلاب والطالبات ولمختلف الفئات الرياضية ولمختلف الفعاليات الرياضية.

#### المصادر:

- [1] ابن مقصد العبدلي؛ الارتقاء بالذات البشرية، ط1: (بيروت، دار الروائع، 2017)، ص 26.
- [2] أسامة إسماعيل قولي؛ العلاج النفسي بين الطب والإيمان، ط1: (بيروت، دار الكتب العلمية، 2006)، ص 176-177.
- [3] أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضية (المفاهيم-التطبيقات)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص 202.
- [4] زهراء محمد هادي؛ الدافعية الذاتية الأكاديمية والتكامل النفسي وعلاقتهما بأداء بعض مهارات الجمناستيك الفني للطلاب: (رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018)، ص 47.
- [5] سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000)، ص 287.
- [6] عبد الله الكندري و محمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح للتوزيع و النشر، 1999)، ص 154.

### 3- عرض ومناقشة النتائج:

قامت الباحثة بعرض النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تنفيذ البحث بعد معالجته إحصائياً.

### 3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج العلاقة بين التكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة.

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتكامل النفسي ودقة التصويب من القفز بكرة السلة ومعامل الارتباط البسيط ونسبة الخطأ والقيمة الجدولية.

| متغيرات البحث    | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | القيمة الجدولية | الدلالة |
|------------------|---------------|-------------------|----------------|-----------------|---------|
| التكامل النفسي   | 58.09         | 6.65              | -              | 0.349           | معنوي   |
| التصويب من القفز | 4.56          | 1.31              | 0.461          |                 | معنوي   |

قيمة معامل الارتباط (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) = 0.349

يبين الجدول (2) أعلاه قيمة الوسط الحسابي مقياس التكامل النفسي هو (58.09) والانحراف المعياري (6.65)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للتهديف من القفز البالغة (4.56) والانحراف المعياري (1.31)، إما قيمة معامل الارتباط المحسوبة هي (0.461) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.349) تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (30)، وهذا يدل أن هناك ارتباط أو علاقة معنوية بين التكامل النفسي ومستوى أداء التصويب من القفز بكرة السلة لدى الطلاب .

إذ كانت درجة التكامل النفسي عالية في مهارة التصويب من القفز لدى الطلاب وعلاقة ايجابية في أدائهم للمهارة، إذ يتمتعون بالتكامل النفسي جيد ويستطيع الطالب أن يسيطر على انفعالاته في المواقف والظروف الصعبة أو الضاغطة في اللعب، إذ كلما زادت درجة التكامل النفسي لدى الطالب كلما زاد استقرار الطالب في اداء للمهارات بصورة صحيحة وتكنيك عالي ودقيق للوصول الى الأداء المهاري الأفضل، وهذا ما أكدته فرح عبد القادر طه، (2009) بأنه " مدى تكاتف وتأزر طاقات الفرد في سبيل هدف معين، فيكون الفرد متكيفاً ومتوافقاً، وبالتالي في حالة تكامل، ذلك أن هناك اتساقاً في سلوكه ودوافعه وأهدافه "(298:7).

وان التكامل النفسي هو استعداد المتغيرات والسمات والقدرات

[7] فرح عبد القادر طه؛ موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط1: (القاهرة، دار الانجلو المصرية، 2009)، ص298 .

[8] كامل محمد عويضة؛ علم النفس بين الشخصية والفكر:(بيروت، دار الكتب العلمية، 1996)، 110.

[9] محمد محمود عيد الدايم، محمد صبحي حسنين؛ القياس في كرة السلة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984)، ص163-166.

[10] محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقييم في التربية البدنية، ط 3، ج1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص 198.

[11] ووجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988)، ص 219.

[12] Aseel Naji Fahd. (2023). The effect of building a counseling program in improving the desired behavior and the accuracy skill of passing the ball for futsal players in clubs in Maysan Governorate. Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences, 23 (2.2), 118–129. Retrieved at from .

## الملاحق:

الملحق (1) يوضح مقياس التكامل النفسي

| ت  | العبارات                                                    | دائماً | أحياناً | أبداً |
|----|-------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1  | لدي العديد من العلاقات الاجتماعية وما زلت أطمح إلى الكثير   |        |         |       |
| 2  | أبذل جهداً كبيراً في مساعدة زميلاتي لأداء مهارات الجمناستيك |        |         |       |
| 3  | استطيع أن أتعامل مع جميع الناس بمختلف أعمارهم               |        |         |       |
| 4  | أكون سعيدة بوجود زميلاتي حولي                               |        |         |       |
| 5  | أشارك في نشاط المؤسسات الاجتماعية المختلفة                  |        |         |       |
| 6  | أشارك زميلاتي في أداء المهارات الحركية المختلفة             |        |         |       |
| 7  | أمتلك مهارات في الحياة تجعلني أشعر بالسعادة                 |        |         |       |
| 8  | أنا راضية عن مستوى تعليمي                                   |        |         |       |
| 9  | أنظر دائماً إلى المستقبل بمنتهى الثقة                       |        |         |       |
| 10 | يبدو عليّ النشاط والحيوية                                   |        |         |       |
| 11 | لا ارتبك عند تواجدي مع أشخاص مهمين                          |        |         |       |
| 12 | لواضبط على حضور دروسي في وقتها                              |        |         |       |
| 13 | أشعر بالارتياح عند ممارسة النشاط الرياضي                    |        |         |       |
| 14 | لا تتأثر دراستي بمشكلاتي الشخصية                            |        |         |       |
| 15 | أخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد                                |        |         |       |
| 16 | أشعر بالمودّة والمحبة بين أسرتي                             |        |         |       |
| 17 | أشارك أسرتي في وجهات نظري                                   |        |         |       |
| 18 | أشعر بالفخر لانتمائي إلى أسرتي                              |        |         |       |
| 19 | أعيش مع أسرتي بأمان وسعادة                                  |        |         |       |
| 20 | أشعر باهتمام حقيقي من جانب أسرتي                            |        |         |       |
| 21 | أساعد أسرتي في حل مشاكلهم                                   |        |         |       |
| 22 | أنا شخص مهم في أسرتي                                        |        |         |       |
| 23 | أحضي بالحب والرعاية من قبل أسرتي                            |        |         |       |
| 24 | أحترم كلام أسرتي                                            |        |         |       |
| 25 | استفاد من المادة التي تشرح بعدة طرق                         |        |         |       |
| 26 | أشارك في إعداد المعارض العلمية والفنية والرياضية            |        |         |       |
| 27 | أحب زيارة المعارض العلمية والمهرجانات الرياضية              |        |         |       |

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| 28 | أنا سريعة في تحديد المشكلات المحتملة                |
| 29 | أهتم بمتابعة الاستثمار الرياضي                      |
| 30 | أعمل على تحسين برامج الإصلاح الاقتصادي الرياضي      |
| 31 | غير خائفة من المستقبل لأن لدي إيماناً بالله عزه وجل |
| 32 | التزم بأداء يومي للفرائض الدينية                    |
| 33 | أستمع وأقرأ القرآن الكريم                           |
| 34 | أرغب بالاطلاع على الأديان السماوية الأخرى           |
| 35 | أشارك في أحياء المناسبات الدينية المختلفة           |
| 36 | أحب زيارة أماكن ودور العبادة                        |
| 37 | أكره الغيبة وأحث الابتعاد عنها                      |
| 38 | أتمتع بصحة جيدة باستمرار                            |
| 39 | أتناول الأطعمة بجميع فوائدها الغذائية للجسم         |
| 40 | لدي المناعة ضد العديد من الأمراض                    |
| 41 | أستطيع ادراك أهمية الثقافة الصحية في حياتي          |
| 42 | أهتم بحفظ الأطعمة بمكان نظيف                        |
| 43 | أستمع بممارسة العادات الصحية السليمة                |
| 44 | أنظف أسناني قبل النوم وبعده                         |

## ملحق (2) بوضح أسماء الخبراء المختصين

| ت | اللقب العلمي | الاسم                     | الاختصاص               | مكان العمل                                             |
|---|--------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | أ.د.         | عمر عبد الغفور عبد الحافظ | تعليم حركي / كرة السلة | الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية |
| 2 | أ.م.د.       | علي نوري علي              | علم النفس / ألعاب قوى  | الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية |
| 3 | أ.م.د.       | أسيل ناجي فهد             | علم النفس / كرة القدم  | جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية   |
| 4 | أ.م.د.       | احمد حسن ياس              | فلسفه / كرة السلة      | جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية   |
| 5 | م.د.         | حيدر علي سلمان            | اختبار وقياس / انقال   | جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية   |



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 6, Issue. 12, December. 2024

ISSN: 1658- 8452



## دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية لمدارس تربية

### بغداد الرصافة الثالثة

م.م فائق حسن جاسم الموسوي<sup>1</sup>

شعبة البحوث والدراسات التربوية/تربية الرصافة الثالثة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> ffaaiqq123@gmail.com)

**المستخلص:** دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية.

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية.

دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية.

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي إذ يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً .

ومثيرة تتضمن أنشطة متنوعة.

لتنفيذ الأنشطة الكشفية بالمدارس الثانوية والابتدائية يجب توفير آليات العمل والعمل على تعزيز دور القائد الكشفي بالمدارس الثانوية والابتدائية في تنفيذ برامج النشاط الكشفي. وتوفير الإمكانيات المادية بالمدارس الثانوية بما يتيح ممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل. كذلك توفير البرامج اللازمة بالمدارس الثانوية لصقل المواهب القيادية و الاهتمام بإشراك أكبر عدد من الطلاب في ممارسة أنشطة المدرسة الكشفية. وحث أولياء الأمور على التفاعل مع البرامج والأنشطة الكشفية التي تقدم لأبنائهم الطلاب . وحث أعضاء المدرسة على التعاون في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية والعمل على مراعاة تكامل وتوازن.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة الكشفية - المهارات القيادية - المدارس الثانوية والابتدائية.

## 1- المقدمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً . .

إن تطور مفهوم التربية والتعليم في العالم أدى إلى ظهور ما يسمى بالنشاطات اللاصفية في المدرسة الحديثة . وهذه الأنشطة مهمة جداً لتطبيق المعلومات والمعارف في المدارس، بل أصبحت برامج النشاط الطلابي ضرورة، فلأنشطة الطلاب مواقف تكشف عن حاجات واستعدادات وقدرات الأبناء لإبرازها أو تنميتها، وذلك من أجل إعداد الأبناء إعداداً متوازناً ومتناعماً يجمع بين حاجة العقل والوجدان والبدن. ومن هذه الأنشطة النشاط الكشفي، الذي يهدف لإعداد الشباب للحياة المستقبلية، والاهتمام بتنمية أفكارهم وقدراتهم وقيمهم، واستثمار طاقاتهم لما هو خير لهم ولمجتمعهم، وجعلهم مواطنين صالحين نافعين لأنفسهم.

### مشكلة الدراسة:

تعد الأنشطة الكشفية منتفصاً يمكن الطلاب من التعبير عن هواياتهم وميولهم، وإشباع رغباتهم وحاجاتهم، ليكتسبوا من خلالها روح الجماعة، والتدريب على القيادة الجماعية، والتشاور، إذا ما طبقت هذه الأنشطة بأساليب وأهداف تربوية سليمة علمياً، وعملياً، وبما يفتح المجال لكل طالب لممارسة النشاط باعتباره حقاً من حقوقه وواجب مدرسي تربوي تلتزم المدارس بتقديمه له تحت إشراف تربوي وتوجيه مستمر، وفق ضوابط عامة تخدم العملية التعليمية والتربوية.

وفي هذا الصدد اهتم الباحث بمعرفة (دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية).

### أسئلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية والابتدائية؟

### أهداف الدراسة:

1- التعرف على آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بالمدارس الثانوية والابتدائية.

2- التعرف على دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية المرتبطة بـ (التخطيط، اتخاذ القرار، انجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات).

أهمية الدراسة: تتركز أهمية هذه الدراسة في جانبين هما:  
(أ) الأهمية العلمية:

قد تفيد الدراسة الحالية في إثراء الدراسات والبحوث في مجال الأنشطة الكشفية بالمعلومات النظرية؛ من خلال معرفة دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية .

كما تستمد الدراسة أهميتها والحاجة إليها من خلال أهمية النشاط الكشفي ودوره الكبير في تنمية المهارات القيادية وصقل شخصية الطلاب، وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة واكتشاف المواهب التي يتميزون بها (الذبياني: 1423هـ، ص6).

كما تتضح أهميتها من خلال إثراء الجانب النظري في مجال النشاط الكشفي وهو مجال كبير الأهمية، وله دور فعال في تعزيز العملية التعليمية وتقدمها، خاصة وأنها تحضي باهتمام بالغ من قبل المسؤولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية على اختلاف قطاعاته.

### (ب) الأهمية العملية:

من المتوقع أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تسهم في توفير معلومات بحثية قد تفيد متخذي القرار في رسم سياسة لكيفية تنفيذ الأنشطة الكشفية بالمدارس الثانوية وكيفية تفعيله لتحقيق الأهداف المرجوة منه .

كما يمكن أن تفيد في تقديم مقترحات وبرامج تساعد على تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية بفعالية ونجاح .

### -حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المرحلة الثانوية في التخطيط، واتخاذ القرار، وانجاز الأعمال، وتحفيز المشاركين، وحل المشكلات .

**2- 2 مجتمع الدراسة:** تطبيق الدراسة على كامل مجتمع الدراسة وهم مديري المدارس والقادة الكشفية في المدارس الحكومية والأهلية التي بها فرق كشفية في مدينة بغداد الرصافة الثالثة.

**2- 3 الأدوات المستخدمة في البحث:** (استمارة استبانة، أقلام، ساعة، استمارة تفريغ البيانات، حاسبة).

**2- 4 الإجراءات الميدانية:** تم تطبيق المقياس على عينة البحث وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها من خلال استمارة الاستبيان والأدوات المستخدمة على عينة البحث.

## 2- 4- 1 استمارة الاستبيان المستخدمة بالدراسة:

الجدول (1) يبين الصورة النهائية لمقياس المهارات القيادية للطلاب

| ت  | العبارة                                                                                          | غالباً | أحياناً | نادراً |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| 1  | تعاملاتي الاجتماعية مع الآخرين مملوءة بالانطلاق والحيوية والتجدد.                                |        |         |        |
| 2  | اشعر بان لدي قدرة على تفهم وجهات نظر الآخرين وحل اي خلافات معهم بدون اي تعصب أعمى لأرائي الخاصة. |        |         |        |
| 3  | اشعر بان عدم قراتي على حل مشكلاتي هو سبب فشلي في حياتي.                                          |        |         |        |
| 4  | عندما يسئ ألي الآخرون استطيع التحكم في غضبي ومشاعري نحوهم..                                      |        |         |        |
| 5  | اشعر إنني استطيع التحكم في تصرفاتي وأمور حياتي وتوجيهها حسبما أرى.                               |        |         |        |
| 6  | أفضل ان يتولى الآخرون مسؤولية اتخاذ القرارات المهمة في حياتي .                                   |        |         |        |
| 7  | أتعامل مع الآخرين في أضيق نطاق ممكن.                                                             |        |         |        |
| 8  | أقوم بعمل قائمة بالمهام التي يجب علي فعلها.                                                      |        |         |        |
| 9  | يفوضني أصدقائي للتعبير عن مطالبهم لدى المعلمين وإدارة المدرسة.                                   |        |         |        |
| 10 | لدي القدرة على فهم وتحديد جوانب المشكلات التي تواجهني بمهارة ودقة.                               |        |         |        |
| 11 | اشعر ان عدم قدرتي على التحكم في غضبي وانفعالاتي قد جعلني اخسر الكثير.                            |        |         |        |
| 12 | لدي قيم ومبادئ وأهداف اعمل على الالتزام بها والمحافظة عليها.                                     |        |         |        |
| 13 | استطيع التواصل الى اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.                                  |        |         |        |
| 14 | يدفعني خوفي من الفشل الى تأجيل الكثير من الأعمال التي يجب علي فعلها.                             |        |         |        |
| 15 | احرص على كل ما يملك ان يقوي علاقتي ونفعا لاتي مع الآخرين.                                        |        |         |        |

**الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة على المدارس الثانوية التي بها فرق كشفية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة.

**الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2024/2025.

**مصطلحات الدراسة:**

**الأنشطة الكشفية:**

**النشاط في اللغة:** ذكر (الفيروز أبادي: 2003م، ص242) نشاط، كسمع، نشاطاً بالفتح فهو ناشط، طالبت نفسه للعمل وغيره . وكما أورد (محمد الأمين: 1422هـ، ص 654) في كتابه السيرة النبوية من حديث عبادة بن الصامت (رضي الله عنه): " بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكره.

**النشاط الكشفى:** هو مجموعة من البرامج التي تلبي رغبات وميول المشاركين وتنمي قدراتهم من خلال الخبرات اللازمة لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات السليمة لبناء المواطن الصالح (وزارة المعارف: 2000م، ص144).

**التعريف الإجرائي للنشاط الكشفى:** هو عبارة عن مجموعة من البرامج والأنشطة التي يشارك بها الطلاب وتتم داخل المدرسة وتحت إشرافها أو خارج المدرسة تحت إشراف قسم النشاط الكشفى بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض أو وزارة التربية والتعليم وتكون مرتبطة بالمنهج الكشفى ارتباطاً مباشراً سعياً لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

**2- 1 منهجية الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي إذ يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً كما يعرف بأنه ذلك النوع من البحوث التي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها (العساف: 1416، ص91).

بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم ، فقد تحقق هذا الهدف من خلال التالي:

إذ تشير البيانات في الجدول (1) ان الوسط الحسابي لدرجات عينة هذا البحث والبالغ عددها (78) طالب وطالبة على مقياس المهارات القيادية (63.19) درجة وبانحراف معياري قدره (42.35) درجة.

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى تنمية المهارات القيادية الكشفية لطلاب المدارس الثانوية في المرحلة المتوسطة

| العالم الإحصائية | ن  | س     | ع     |
|------------------|----|-------|-------|
| المتغيرات        |    |       |       |
| طالب/طالبة       | 78 | 63.19 | 42.35 |

وكانت الفروق بمستوى المهارات القيادية النصف الأعلى والنصف الأدنى، إذ بلغ الوسط الحسابي لدرجة عينة الطلبة والطالبات الفئة العليا والبالغ عدد أفرادها (39) طال وطالبة على مقياس الكفاية المهارات القيادية (77.83) درجة بانحراف معياري قدره (9.51) درجة، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة الطلاب والطالبات للفئة الدنيا والبالغ عدد أفرادها (39) طالب وطالبة، على المقياس نفسه (48.55) درجة، بانحراف معياري قدره (15.24) درجة، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين متساويتي العدد، تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (10.60) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح طالب وطالبة الفئة العليا والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (3) يبين الفروق بين عينة الفئة العليا وعينة الفئة الدنيا بمستوى تنمية المهارات القيادية وقادة المرحلة المتوسطة.

| العالم الإحصائية       | ن  | س     | ع     | قيمة ت المحسوبة | قيمة ت الجدولية | معنوية الفروق |
|------------------------|----|-------|-------|-----------------|-----------------|---------------|
| المتغيرات              |    |       |       |                 |                 |               |
| الفئة العليا إناث/ذكور | 39 | 77.43 | 9.51  | 10.60           | 0.05            | دال           |
| الفئة الدنيا إناث/ذكور | 39 | 48.55 | 15.24 |                 |                 |               |

إذ بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة\* العليا والبالغ عددهم (265) طالباً ، على مقياس مهارة الإخماد (5.67) وبانحراف معياري قدره (0.74) درجة، بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) طالباً، (4.48) درجة، وبانحراف معياري قدره (1.15) درجة، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتي العدد تبين ان

**2- التجربة الاستطلاعية:** إن أفضل طريقة لاكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو تجريبيها قبل تنفيذها أي تجربة استكشافية استطلاعية للتثبت من مشكلاتها والتجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية، إذ لا يجوز إجراء التجربة الاستطلاعية على أفراد العينة نفسها لأنهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية مما يؤثر على نتيجة الاختبار أو المقياس وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/2/5.

1-مدى وضوح تعليمات المقياس.

2-الكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة.

3-استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها.

4-معرفة المشكلات والمعوقات التي تواجهه.

5-معرفة الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس.

وقد أجريت هذه التجربة على عينة عشوائية حجمها خمسة من القادة والقائدات وعشرة طلبة من الثانوية من غير العينة الرئيسية واستبعدوا عند تطبيق المقياس، وتم حساب الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس.

**2- التجربة الرئيسية:** قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث وكان عدد عينة البحث وكان عدد العينة (12) قائد وقائدة و (288) من طلاب الكشفية من أصل مجتمع البحث (25) من القادة و (600) كشف وجوال بتاريخ 2024/3/5.

**2- الوسائل الاحصائية:** تم استخدام حقيبة SPSS

الاحصائية لاستخراج نتائج البحث وحسب متطلبات البحث.

**3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:**

**3-1 عرض وتحليل نتائج النشاط الكشفي ومناقشتها:**

**3-1-1 عرض وتحليل نتائج النشاط الكشفي:**

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج على وفق الأهداف التي حددتها الدراسة الحالية وتحليلها ومناقشتها.

**الهدف الأول:** التعرف ميدانيا على تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلاقتها في اكتساب

### 3-2 عرض وتحليل نتائج المهارات الأساسية التي يتعلمها الكشاف ومناقشتها:

أ- مهارة التنظيم: بحيث يتعلم الكشاف التنظيم أثناء توزيع الأدوار بين أعضاء الطلائع أو العشائر أو الفرق الكشافة قبل إنجاز أي مهمة أو الشروع في عمل فيتعلم الطالب هذه المهارة و تعطى للقائد فرصة لتعليم مهارة متابعة التنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة .

ب- مهارة التقويم: وهي مهارة مستمرة متلاحقة وعملية تعاونية يقوم بها كل طالب بحيث يترك له تقويم ما تم عمله والمسار المجني من ورائه.

ج- المهارات الخاصة بالعمل الكشفي: يتعلم الكشاف مجموعة من المهارات الكشفية المتنوعة مثل استعمال البوصلة وقراءة الخارطة وإدارة المشاريع وإنتاج الأعمال الريادية كبناء الخيام وإقامة الجسور والاهتداء بالنجوم وتحديد الاتجاهات وإتقان إشعال النيران بأنواعها وعملية الطبخ وسياسة تربية الطيور والحيوانات ومعرفة الوقتينهاراً بدون ساعة وقياس المسافات بدون وسيلة قياس والمسير الليلي و نحو ذلك.

د- المهارات الإنسانية: وتشمل عدة مجالات منها:

الوعظ والإرشاد والتوعية والتوجيه، والنصيحة المتبادلة بين أفراد الكشافة و بين القادة أنفسهم فهي بذلك تساعد الكشافين وغير الكشافين في حل مشكلاتهم و الكشف عن ميولهم و اهتماماتهم واستعداداتهم.

هـ- مهارة اجتماعية: منها تقوية الانتماء للوطن و تقديم الواجب نحو الآخرين بالعمل التطوعي والخدمة التطوعية والعمل مع الآخرين ومعاوناتهم وتعد هذه من أهم الخدمات التطوعية التي تقدمها (الجرجاوي: 1999، ص14).

### 3-3 عرض وتحليل نتائج طريقة الحركة الكشفية ومراحلها ومناقشتها:

تعتمد الحركة الكشفية على طريقة متميزة في تحقيق هدفها لمساعدة تكامل نمو النشء جسمانياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً، ويجب إتباع هذه الطريقة في جميع المراحل الكشفية، والطريقة

القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3.60) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

### 3-1-2 مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الأول للدراسة:

التعرف ميدانياً على المهارات القيادية في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم .

أظهرت النتائج ان الطلبة والطالبات مهارة قيادية بالفنون الكشفية في المرحلة الثانوية والابتدائية لديهم اداء فوق المتوسط في التنمية القيادية الكشفية على درجة المقياس المستعمل في هذه الدراسة، هذا بالنسبة للجزء الأول من هذا الهدف، أما مناقشة الجزء الثاني من هذا الهدف فهو كالآتي:

أظهرت النتائج بوجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الكشافة الفئة العليا وطلبة الكشافة الفئة الدنيا ولصالح طلاب الكشافة الفئة العليا في اتخاذ المهارة القيادية بدرجة متوسط.

وبعمل الباحث ذلك إمكانية المهارة القيادية الكشفية الفئة العليا على تنفيذ درس التربية الكشفية بشكل أفضل من المهارة القيادية الكشفية الفئة الدنيا مما ينعكس ايجابياً على مستوى اكتساب المهارات القيادية الأساسية في هذه المرحلة التأثير الايجابي في غرس مجموعة من القيم والاتجاهات لدى التلاميذ، والتي عادة ما تأخذ شكلاً من أشكال الأهداف التربوية المرتبطة بسلوك أو قررات أو عادات مرغوبة.

أ- أهمية الكشافة في حياة الفرد: تعد الحركة الكشفية ضرورية لكل فرد لما في رسالتها وفي ممارستها من وسائل لتكوين الشخصية الإنسانية وبناء الحياة الاجتماعية، وهي تجمع في آن واحد بين ترقية مسلك وجود منتج . ويقول (بهادر: 1998، ص11) إن المنهج الكشفي هو منهج تربوي اجتماعي متكامل يتكامل في بنائه مع المواد الدراسية الأساسية و يتناغم في برامج لإعداد الشخصية الاجتماعية المتوازنة و القدرة على التعايش و التكيف مع الظروف البيئية و الاجتماعية.

-ورفياً فالرفق محمود في تعاملات الإنسان وحياته .  
 -نظيفاً في نفسه و كل ما يحيط به .  
 -مقتصداً في مأكله ومشربه وملبسه .  
 -ودود محباً للخير و صديق للجميع وأخاً لكل كشاف .  
 وهذه الصفات ليست بغريبة عن مجتمع كالمجتمع السعودي الذي يعد بناء على هذا القانون مجتمعاً كشافاً .

**ب) التعلم بالمدرسة:** لقد أصبح التعلم بالمدرسة هو الأساس الذي يعتمد عليه في التربية الحديثة خاصة وأن استعداد الفتيّة والشباب للعمل والحركة أكثر من استعدادهم للتلقّي والتلقين. إن اكتساب الخبرات المفيدة والجيدة لا يأتي إلا عن طريق المعرفة ثم تجربة هذه المعارف لتأكيدّها وإتقان مهارتها بممارستها عملياً (منشي: 1419هـ، ص 67). والواقع أن التعلم بالممارسة ضرورة كشيّة لتعلم أمور كثيرة تتعلق بالحياة الكشيّة مثل: التخيم والأعمال الريادية الكشيّة.

**ج) نظام الشارات:** يهدف نظام الشارات إلى أن يكتسب الفتيّة المعلومات والمهارات الفردية والجماعية من خلال ترتيب مترج يتناسب مع قراتهم وميولهم ويعاون في تكامل نموهم وتقبلهم للوعد (المنظمة الكشيّة العربية: 2006م، ص 14) .

وينقسم نظام الشارات إلى قسمين:

أ- **شارات الهواية:** و هي التي تعطي للكشاف بعد إتقانه لمهارة من المهارات، وهي من أهم وسائل الحركة الكشيّة في تربية الشباب، وركن هام من أركان البرنامج الكشيّ، لأنها تهئّ أنسب الفرص للنمو الصحي والعقلي والوجداني والاجتماعي للكشاف، فضلاً عن تعبيرها عن الميول والاستعدادات (المنظمة الكشيّة العربية: 2006م، ص 15).

وتعد الهوايات مجال تتحقّق فيه ذاتيّة الكشاف، وتتكوّن فيه شخصيّة، إذ الحرية في اختيار النشاط المحبب إلى نفسه وتخيّر الوقت المناسب لممارسته، ويقتصر دور القائد على إرشاده، ومعاونته على ممارسة النشاط المناسب له. وهي أيضاً مجال لتنمية الاتجاهات السلوكيّة السليمة، وذلك من خلال الحرية التي يتمتع بها الكشاف في ممارسته للأنشطة المختلفة، على نحو ينمي

الكشيّة هي نظام مترج للتنقيف الذاتي للفتيّة والشباب ويتكوّن هذا النظام (الطريقة) من عدة عناصر يعتمد بعضها على بعض. ولا يمكن إغفال أحد هذه العناصر أو الاهتمام بعنصر منها أكثر من باقي العناصر، إذ إن جميع هذه العناصر هي التي تحقّق التقدم الذاتي للفتيّة والشباب بالأسلوب التربوي الذي يحقّق هدف الحركة الكشيّة (فلمبان: 1423هـ، ص 26). وعناصر الطريقة الكشيّة تتمثّل في الوعد والقانون الكشيّ، وفي التعلم بالممارسة، وفي نظام الشارات، وفي نظام الجماعات ((الطلائع والسداسيات))، وفي حياة الخلاء. وفيما يلي تفصيل مبسط لهذه العناصر: (ناجي: 1995م، ص 43).

**أ) الوعد والقانون الكشيّ:** الوعد هو التزام بعهد يأخذه عضو الحركة على نفسه دون إكراه أو إرغام، بأن يؤدي ما عليه من واجبات (نحو الله، نحو الآخرين، نحو الذات) . وتأدية الوعد الكشيّ من عناصر الطريقة الكشيّة . وللوعد الكشيّ صفة معينة يقولها المنتسب لهذه الحركة فور انضمامه لها وهي:

" أعد أن ابذل جهدي في أن أقوم بما يجب على نحو الله، ثم الملك، والوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن اعمل بقانون الكشافة " (دليل القائد: 1422هـ، ص 10). ولهذا الوعد أثره التربوي والأخلاقي في نفس الكشاف، فهو يعلن أمام مجموعة من الكشافين تحمله مسؤوليّة الوفاء بكل كلمة تعهد بها. أما القانون الكشيّ فهو مجموعة الصفات الحميدة وعددها عشرة بنود يسعى كل كشاف أن يتحلّى بها ويسلكها في حياته، لتكون منهجاً له يسير عليه في حياته. فالكشاف لا بد أن يكون (دليل القائد: 1422هـ، بتصرف):

- صادقاً يعتمد عليه.
- ومخلصاً لمليكه ووطنه ورؤسائه وأولياء أمره.
- ومطيعاً لمليكه ووطنه ورؤسائه وأولياء أمره دون تردد.
- ومؤدباً مهذباً في تعامله مع الناس.
- ونافعاً لنفسه وللآخرين .
- وبشوشاً مبتسماً .

شارتين للأشبال وثلاث شارات من شارات الهوايات الكشفية لكل رتبة (جمعية الكشافة العربية السعودية: 1425هـ، ص41).

إن الاتجاهات والنشاطات في شارات الكفاية (الجدارية) مبنية على المناهج الكشفية وعلى الكشف أن يؤديها، أما شارات الهواية فهي وفق ميوله ورغباته، ولكن لا يستطيع الكشف الحصول على شارة الكفاية (مبتدئ/ثاني/أول) إلا بعد الحصول على عدد محدد من شارات الهواية كحد أدنى، كما أن التدريب على بعض متطلبات شارات الهواية ضمن متطلبات شارات الكفاية.

**د) نظام الجماعات (السداسيات و الطلائع):** يعد نظام المجموعات الصغيرة الركن الأساسي لاندماج الكشف في حياة الجماعة لأن الجماعة تمثل المجتمع الصغير الآمن الذي يشعر فيه أفرادها باستقلاليتهم وحريتهم في الحوار والعمل (فلمبان: 1423هـ، ص50)، فالطليعة التي لا تسير بنص وروح الجماعات لا تعتبر طليعة كشفية، ويعزى نجاح الحركة الكشفية في تحقيق أهدافه على نظام الطلائع الذي يتميز به، فالفرقة تنقسم إلى وحدات صغيرة كل وحدة تسمى طليعة، تسمى سداسي في مرحلة الأشبال، ويتكون من ستة إلى عشرة أفراد والغرض من تقسيم الفرقة هو توجيه العناية الفردية لكل عضو في الفرقة أولاً ثم إتاحة الفرصة لتدريب الكشافين على القيادة وتحمل المسؤولية، والتعاون، والاعتماد على النفس ثانياً، ويعد إجماع أفراد الطليعة على طاعة العريف مع أنه واحد منهم أول خطوة في التدريب على القيادة ثم عمل الأفراد معاً، وتعاونهم دوماً في الأنشطة المختلفة وهو تدريب عملي على التخطيط والتنظيم والعمل الجماعي ثم المنافسات بين الطلائع في سرعة الانجاز مع توافر شروط إجادته أو في حل المشكلات وعلاجها والبحث والإطلاع والحرص على تدريب المشاركين، وهكذا نجد أن الفرقة تنقسم إلى طلائع كل طليعة لها كيانها وشخصيتها وهذه الطلائع تتنافس في الألعاب والتدريب على البرامج وتنظيم الحفلات وترتيب المقرات وفي نواحي الخدمة العامة وفي الحصول على شارات الهواية التي يختلها الكشف ليترب عليها ويمارسها وبذلك تتنافس تنافساً شريفاً هذه الطلائع ويبدل

فيه الاعتماد على النفس والثقة بها، ويكسبه القدرة على المبادرة، والتجديد والابتكار (فلمبان: 1423هـ، ص31).

وتتكون شارات الهوايات من ثمان مجموعات، ويندرج تحت كل مجموعة عدة هوايات، ولكل هواية متطلبات تناسب المرحلة التي بها الكشف، ويجب عليه الاختبار فيها حتى يستحق الشارة وهي:

-مجموعة هوايات الخدمة العامة مثل: (الإطفائي، المسعف، الممرض، النافع، الدليل، منظم المرور).

-مجموعة هوايات حياة الخلاء مثل: (الرحالة، الطاهي، المخيم، الملاحظ، رسام الخرائط، المغامر).

-مجموعة الهوايات المهنية مثل: (الكهربائي، اللاسلكي، السباك، الميكانيكي، النجار، الدهان).

-مجموعة الهوايات الرياضية مثل: (الرامي، راكب الدراجة، لاعب الفريق، الفارس، اللاتق بنياً).

-مجموعة الهوايات العلمية مثل: (الراصد الجوي، الفلكي، دارس النفط، الجيولوجي، الحاسب الآلي).

-مجموعة الهوايات الثقافية مثل: (الصحفي، المترجم، المتحدث، المطلع، الأديب، الشاعر، الثقافة العامة).

-مجموعة الهوايات الزراعية مثل: (البستاني، مربي نحل، صديق النخلة، مربي أسماك الريفي).

-مجموعة هوايات الفنون الجميلة مثل: (الرسام، المصور، المنشد، الممثل، الأشغال اليدوية).

-مجموعة الهوايات البيئية مثل: (دارس الطبيعة، دارس المياه، دارس الصحراء، صديق البيئة).

-مجموعة الهوايات البحرية مثل: (حارس السواحل، السباح، المنقذ، الغاطس تحت الماء).

**ب-شارات الجدارية:** وهو نظام للتتبع فيها الكشف (مبتدئ، ثاني، أول)، وللحصول عليها يجب على الكشف أن يؤدي من المنهج الاتجاهات والنشاطات التالية:

-القيام بجميع بنود الاتجاهات التربوية والسلوك الشخصي، والقيام بنشاط فردي على الأقل من كل مجال لكل رتبة، والقيام بنشاط جماعي على الأقل في كل مجال لكل رتبة. والحصول على

لأماكن لم تلمسها يد الإنسان بالتعمير ولقد اتخذت الحركة الكشفية منذ نشأتها من حياة الخلاء مجالا واسعا لتطبيق أنشطتها إذا أدركت أنها حياة الفطرة السليمة . البعيدة عن المدينة يتعلم فيها الفتى كل مقومات الحياة على أسس واقعية ومبادئ سليمة .

### 3-4 عرض وتحليل نتائج حياة الخلاء بالنسبة للحركة الكشفية ومناقشتها:

أهمية حياة الخلاء بالنسبة للحركة الكشفية:

- تعد بيئة جديدة للفتى تختلف عن بيئته الروتينية.
- تفسح المجال للفتى للحركة الواسعة المنظمة خاصة في الخلاء الطلق.
- تعد مجالا للترويح عن النفس.
- تهيئ الفرصة للتعامل مع موجودات الطبيعة بصورة أفضل وأمثل.
- تفسح المجال لممارسة العمل اليدوي و الأشغال العلمية بشكل واسع عن عالم الآلة خاصة.
- تهيئ الفرصة للعمل مع الجماعة، فحياة الخلاء تلزم الفتى أن يتعاون مع زملائه في إنجاز طعامه وتأمين مسكنه ومنامه، الأمر الذي تبرز فيه أهمية الجماعة بالنسبة للفرد .
- تكسب الفتى مهارات وخبرات جديدة خاصة في مجال دراسة البيئة والتفاعل معها والاستفادة من خاماتها وموجوداتها دون إلحاق الضرر بها .
- تهيئ للفتى الجو الصحي المناسب حيث الهواء النقي بعيداً عن جو المدينة الملوثة.
- تتيح للفتى فرصة قضاء فترة زمنية في جو من الهدوء والراحة النفسية بعيداً عن ضوضاء المدينة.
- تتمى في الفتى قدرة الاعتماد على النفس عن طريق التحدي الذي يلقاه في البيئة في مجال خدمة نفسه والمحافظة عليها.
- الخلاء ميدان عملي واسع للدراسة والتجارب عن طريق الملاحظة.

الفرد فيها جهده أملا في تحقيق صالح الطبيعة فضلا عن تقانيه في أن يأخذ دورا ايجابيا يخدم به جماعته الصغيرة ويحقق أهدافها. ويعمل قائد الفرقة على حسن اختيار عريف الطبيعة ممن يتوسم فيه صفات القيادة، وحسن الخلق، والكياسة، وغازاة المعرفة، وأقربهم و أمهرهم وأحبهم إلى نفوس الكشافين، ويعمل عريف الطبيعة على استقلال طبيعته وعقد اجتماعاتها وتخطيط برامجها ويكون له دور القائد فهو الموجه والمرشد والمدرّب لأفراد طبيعته ويمثلهم في اجتماعات مجلس الشرف للفرقة ويرأس اجتماع الطبيعة وينظم نشاطها ويوزع على الأفراد مسؤولياتهم ليأخذ بعين الاعتبار أن أساس الحركة الكشفية التعليم والتدريب وكسب المعرفة عن طريق العمل واكتساب الخبرات عن طريق محاولة الخطأ والصواب، بحيث يربي الكشاف نفسه بنفسه ويعلم نفسه بنفسه، ويجب على عريف الطبيعة أيضاً أن يعمل دائما على إعداد نفسه ليتمكن من القيام بمسؤولياته وأن يوطد العلاقة بينه وبين أفراد طبيعته لاكتساب ثقتهم، وأن يكون عادلاً ويعمل على المساواة فيما بينهم ويتحمل المسؤولية بشجاعة، وأن يكون قنوة حسنة لزملائه ويحرص على دقة العمل ومثالا في الأمانة والصراحة والمحافظة على النظام ويستفيد من مواهب وإمكانات الأفراد ويستثمر المواهب لصالح الطبيعة، وأن يعتني بتدريب أفراد طبيعته حتى يصلوا للمستوى المطلوب .

**هـ) حياة الخلاء:** الخلاء هو البيئة الطبيعية لتطبيق البرامج الكشفية للفتية فمنه انطلقت الكشفية، فالخلاء هو الملعب والمعمل للكشاف وفي الطبيعة يرى الكشاف بديع صنع الله سبحانه وتعالى.(فرغلي: 2007م، ص87).

والخلاء تنمو فيه القدرات الشخصية المختلفة للأفراد من خلال المسابقات والمنافسات الخولية.

وحياة الخلاء تعني الطبيعة بكل ما تحتويه من موجودات سواء كانت كائنات حيه أو جمادات، نشاهد فيها ونلمس قدرة الخالق سبحانه وتعالى وما عليها من جبال وسهول وما فيها من بحار وأنهار، وما يعيش عليها من إنسان أو حيوان ونبات و متمثلة أيضا في السماء وما فيها من كواكب ونجوم وشمس وقمر وهي الحياة

وأنشطتها وشاراتها (شارات الهواية والكفاية) الخاصة في هذه المرحلة المعتمدة على التشويق واللعب والقصص والرحلات القصيرة (جمعية الكشافة العربية السعودية: 1432هـ، ص21).

**مرحلة الفتيان:** وتبدأ من سن الثانية عشر إلى سن الخامسة عشر تقريباً. وشعارهم في هذه المرحلة كن مستعداً، ولها منهاجها وأنشطتها وشاراتها (شارات الهواية والكفاية) الخاصة في هذه المرحلة والتي تعتمد على الألعاب والتخييم والطهي الخلوي (المرجع السابق).

**مرحلة الكشاف المتقدم:** حينما يصل الكشاف إلى سن الخامسة عشر يصبح كشافاً متقدماً أي يدخل في المرحلة الرابعة من المراحل الكشفية وشعارهم في هذه المرحلة أفق واسع، ولها منهاجها وأنشطتها وشاراتها (شارات الهواية والكفاية) الخاصة في هذه المرحلة والتي تعتمد على ألعاب المخاطرة والمغامرة والتخييم والطهي الخلوي والخدمة العامة للمجتمع وتستمر إلى سن الثامنة عشر تقريباً (المرجع السابق).

**مرحلة الجوال:** ويستمر الكشاف في هذه المرحلة إلى سن الخامسة والعشرين تقريباً، وهذه المرحلة هي المرحلة الخامسة وشعارها في هذه المرحلة خدمة المجتمع وتنميته، ولها منهاج وأنشطة وشارات هوائية وشارات كفاية خاصة في هذه المرحلة، وهي تعتمد على الرحلات الطويلة والمسيرات الليلية وألعاب المخاطرة والمغامرة والتخييم والطهي الخلوي والخدمة العامة للمجتمع وتنميته (المرجع السابق).

**مرحلة القادة الكشفيين:** وهذه المرحلة ليست للطلاب وإنما للقادة (القادة الكشفيين) وتعدّها بعض المنظمات الكشفية من مراحل الحركة الكشفية ويعتبرها البعض مرحلة مستقلة لاستقلالها ببرامجها وأنشطتها ونظامها. وشعارها بذل وعطاء، وهي مرحلة قيادية في الحركة الكشفية ولها نظامها وبرامجها التأهيلية، وفق نظام عالمي يتسلسل فيه القائد ويجتاز الدورات التدريبية حتى يحصل على الشارة الخشبية التي تؤهله لقيادة فرقة كشفية وفق تخصص كشفي معين وتشمل التخصصات (تنمية المراحل الكشفية، وتنمية وخدمة

ويتفق الباحث مع ما أكدّه (الغامدي: 1430هـ، ص 34): أن الطريقة الكشفية هي وسيلة ممارسة الحركة الكشفية التربوية وجوهر تحقيق هدفها، لذلك فإن عدم ممارسة الطريقة لا يعني فقط ضعف تحقيق الهدف التربوي بل أكثر من ذلك، على أن ما يتم ممارسته أمراً بعيداً تماماً عن الحركة الكشفية .

والطريقة الكشفية يمارسها جميع الكشافين باختلاف أعمارهم ومراحلهم الدراسية فالحركة الكشفية اهتمت بجميع مراحل العمر لدى المنتسبين لها فجعلت لكل مرحلة عمرية مرحلة كشفية مناسبة لها إيماناً من الحركة بأن لكل مرحلة عمرية خصائصها. التي تختلف عن بقية المراحل؛ لذا سعت الحركة الكشفية منذ بدايتها إلى تقسم الحركة إلى مراحل عمرية أسمتها بالمراحل الكشفية .

### 3-5 عرض وتحليل نتائج مراحل الحركة الكشفية ومناقشتها:

وقد قسمت جمعية الكشافة العربية السعودية المراحل الكشفية إلى سبعة مراحل وهذه المراحل هي:

- مرحلة البراعم .
- مرحلة الأشبال .
- مرحلة الفتيان .
- مرحلة الكشاف المتقدم .
- مرحلة الجوال .
- مرحلة القادة الكشفيين .
- مرحلة الرواد .

وكل مرحلة من هذه المراحل لها مستويات على النحو التالي: (جمعية الكشافة العربية السعودية: 1432هـ، ص21).

**مرحلة البراعم:** وهي أول مرحلة من مراحل الكشف تبدأ من سن السادسة إلى الثامنة، وهي غير موجودة في بعض الدول ومنها بعض الدول الخليجية وشعار هذه المرحلة اللعب وتعلم، وبرامج هذه المرحلة مشوقة على شكل ألعاب وقصص هادفة وطريقة (الفهد: 1428هـ، ص61).

**مرحلة الأشبال:** وهي تبدأ من سن التاسعة إلى الحادية عشر وشعارهم أبذل جهدي، ولها ثلاث مراتب متدرجة ولها منهاجها

يذكر مدلول علامة الكشاف/شعار مرحلة الكشف.  
يشارك في أحد أنشطة الخدمة العامة التي يكلف بها  
القائد داخل الفرقة.

**المعسكرات:** وهي متعددة الأغراض ومتباينة الأهداف لكنها تتفق في الأغراض والأساليب وفلسفتها مشتركة وكل معسكر لا بد وأن يسبقه الإعداد والتخطيط والتنظيم، فحياة المعسكر تتطلب اتفاق الجماعة على هدف معين وعلى أسلوب خاص وبرنامج ينفذ، كما يستدعي تعاون الأعضاء جميعاً بوحدة الرأي والاتجاه، ومن أجل هذا فالمعسكرات وسيلة للتربية والتدريب وأسلوب للتألف والصدقات، ويجب أن يختار للمعسكر أصلح الأماكن وأجملها وأصحها وأن توضع برامجه على أساس العمل والترويح وليس كما يظن أو يفهم البعض أنه للتكشف والتخشين لكن له مجالات كثيرة في التفكير والابتكار.

وهنا لا بد من أهمية دور القائد في المعسكرات وذلك في الصفات الرياضية، فهو المرشد والأخ وهو القوة الصالحة وذلك لأن المعسكرات هي مدارس الهواء الطلق وتنقسم إلى (معسكرات تدريبية معسكرات ترفيهية معسكرات تدريبية ترفيهية وهناك أيضاً معسكرات دائمة، ومعسكرات مؤقتة كمعسكرات نهاية الأسبوع). ويجب أن يكون للمعسكرات أهداف منها دراسة البيئة عن طريق تدريب الطلائع وتوزيع المسؤوليات على كل طليعة، فمثلاً طليعة تقوم بعمل خريطة كاملة للمنطقة وأخرى بدراسة الجو والتربة والنبات والأشجار والحيوانات والطيور وأخرى بدراسة النواحي الاجتماعية والصحية من عادات وتقاليد وأخرى بدراسة النواحي الثقافية والاقتصادية وهكذا تعطي للكشاف مكاسب واتجاهات مثل الاعتماد على النفس والثقة والصبر وتقدير النتائج والاحتمالات والمشاكل وعلاجه. كما يجب الاعتناء بالمعسكرات عند قيامه وعند هدمه والاعتناء بنشاطه.

**الرحلات:** هي الميدان التدريبي والعملي التي يستطيع القائد أن ينقل بواسطتها المناهج الكشفية عملياً فهي دراسة نفسية لجميع مراحل الكشفية، فقد يستطيع القائد معرفة أفراد فرقته لأنه يخرج على سجيته وتتجلى بعض الصفات الحسنة كالمسؤولية وقوة

المجتمع، وتنمية القيادات، والعلاقات العامة والإعلام، والحاسب الآلي (المرجع السابق، ص 61).

**مرحلة الرواد:** وهي مرحلة مستقلة لها منظماتها المحلية والعربية والعالمية ويطلق عليها في بعض الدول قدامى الكشفية أو أصدقاء الكشفية وتبدأ من سن السنتين سنة فما فوق، وشعار هذه المرحلة "خبرة ونشاط بلا حدود"، وهذا الشعار يعكس نشاط هذه المرحلة وطبيعتها (المرجع السابق ص 62).

### 3-6 عرض وتحليل نتائج برامج الحركة الكشفية ومناهجها ومناقشتها:

**برامج الحركة الكشفية ومناهجها:**

**أولاً: برامج الحركة الكشفية:** تعد البرامج الكشفية هو البيئة الشاملة التي تعمل فيها المجموعات الكشفية متضمنة: (الاجتماعات، والزيارات، والرحلات، الدورات، المعسكرات، والخدمة العامة، وتنمية المجتمع، والتقاليد الكشفية، ونظام الطلائع، ودورات الهوايات، ونظام التقدم).

ويعرف البرنامج الكشفي في وثيقة السياسة العالمية للبرامج بأنه "كل ما يقوم به الفتي من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة" (المنظمة الكشفية العالمية: 2008م، ص 5).

وتتنوع البرامج الكشفية من بيئة إلى أخرى حسب التضاريس وأحوال الطقس وعادات الشعوب وثقافتهم، فالمناهج الكشفية وبرامجها تتفاعل مع ثقافة الشعوب وعاداتهم وتقاليدهم وظروفهم البيئية والاجتماعية، ويكون هذا التفاعل إيجابياً وفق الطريقة الكشفية والوعد والقانون الكشفي ومن هذه البرامج ما يلي (السلطان: 2006م، ص 63):

قبول المشارك (عضو جديد) في الفرقة الكشفية:

يقبل المتقدم عضواً بفرقة الكشاف المتقدم ويسمح له بارتداء المنديل وشارة الجمعية/الهيئة بعد أن:

يردد الوعد ويشرح معناه.

يعدد قانون الكشفية.

يؤدي تحية الكشفية ويذكر متى تؤدي.

إعداد واستعداد ووقاية، ويلزم لذلك تمكين الكشافين بما يقومون به من أنواع المساعدة. كما أن في مجالات الخدمة بناء الأوطان في زرع الأرض ونظافة البيئة، وتجميل الأماكن العامة ومكافحة السلوكيات الخاطئة مثل الكتابة على الجدران وتشويهها وذلك بطمسها بالدهان، وكذلك القيام بجميع الأعمال التي تربي الكشاف على الانتماء وإنكار الذات والابتكار ومكافحة الأمية والتوعية.

**شارات الهوايات:** من أكبر وأكثر المهمات في الحركة الكشفية لأن ميّزاتها كشف الميول والقدرات والمواهب ثم توجيهها وتهذيبها لتحقيق غايات التربية، وقد ينشأ من وراء ذلك الإبداع الحقيقي وكل كشاف يحاول أن ينال شارة ما فهناك عشرات الشارات التي يفضلها الكشافون وفق هواياتهم المختلفة والمدونة في المنهاج.

**ثانياً: المناهج الكشفية:** هي مجموعة من البرامج والأنشطة ضمن مجالات متعددة لكل مرحلة وفق مبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي، فالمنهج هو ذلك الجزء من البرنامج الذي يطلق عليه اسم نظام التقدم أو نظام الشارات (الكفائية، الهواية)، وهو يمثل الحد الأدنى المطلوب اكتسابه من المعارف والمهارات والاتجاهات خلال فترة محددة من الوقت، بالدافع الذاتي تحقيقاً للهدف التربوي للحركة الكشفية (العلي: 1414هـ، ص39).

وتحتوي المناهج الكشفية على سبع مجالات، تختلف باختلاف المراحل: الأشبال، الكشاف، الكشاف المتقدم .

**وهذه المجالات هي:** التربية الدينية، التربية الوطنية، التربية الكشفية، التربية الاجتماعية والبيئية، التربية العقلية والأنشطة العلمية، التربية الصحية، التربية الرياضية. (وزارة التربية والتعليم: 1429هـ، ص26).

وتسعى المناهج الكشفية إلى تربية الفرد تربية صحيحة مع إشباع روح الإبداع لديه، والعمل على ربطه بمجتمعه وأسرته ودعم روابط الصداقة بينه وبين زملائه من خلال الأعمال الجماعية، وتعويد على الأخلاق الحميدة من خلال السلوك الشخصي، وتنمية روح البحث والاكتشاف لديه، وإكسابه بعض الخبرات والمهارات والمعلومات الجديدة، وغرس الانتماء والولاء الوطني لدى ذلك الفرد

الملاحظة وتوسيع المدارك والتعرف على البيئة والمجتمع عامة . ولذلك فإن الرحلات تنقسم إلى:

**أ-رحلة داخلية:** وهي التي تكون في نطاق البيئة الخاصة للوطن وقطاعاته، إذ يعرف القائد كشافيه على المناخ، واقتفاء الأثر، والمعالم، والسكان، والنواحي الصحية والغذائية والأكلات الشعبية، والتراث. كما على القائد أن يُعرف الكشافين على أجزاء المنطقة ليكون على علم بها، وهناك رحلات استطلاعية ورحلات اختيارية بشرط ألا تكون على روتين واحد حيث أن التنوع مشوق يطرد الملل والكسل ويبعث على النشاط والحيوية. وفي الرحلات الترفيهية تقام حفلات السمر والأناشيد والصيحات والألعاب والدراسات البسيطة لاستغلال بعض الوقت للقائد مع ملاحظة أن تكون رحلات الأشبال قصيرة .

**ب-رحلات خارجية:** الرحلات الخارجية ضرورية على مستوى الوطن العربي لأنها لقاء الشقيق بشقيقه، وفيها دعم للثقافة وكسب للمعرفة وهذه الرحلات يجب الإعداد لها مسبقاً قبل وقت كاف لمعرفة طريقة وسائل السفر بتجهيز الإمكانات والأغراض المطلوبة لها والميزانيات والأدوات ومن مميزات هذه الرحلات تبادل الآراء والمعلومات والثقافة الكشفية والعلمية وزيادة مدارك القائد والكشاف والاستعداد والتدريب على البيئة والمناخ، وأهم ما في ذلك من مميزات نقل ودراسة القضايا الأخرى المتاحة.

**القصة واللعب والأناشيد:** من أهم الوسائل التي تعتمد عليها مناهج البراعم والأشبال خاصة هو بعث الروح الوطنية والاعتزاز بالوطن، وعلى أساس أن تكون القصة مناسبة للمراحل المختلفة وعلى أن تدور حول أمجاد الماضي وحول المواقف البطولية الماضية والمعاصرة. وكذلك فإن الأناشيد الحماسية له وقع شديد على النفس لأنها تلهب المشاعر وتدفع على الإقدام في التضحية والفداء والذود عن حماية الوطن، أما الألعاب فهي تعمل على خلق التنافس وتحمل المسؤولية والروح القتالية.

**التدريب على أعمال الخدمة العامة:** وفي ذلك منهج هام في أن يعمل القائد على تهيئة الكشافين لتقديم الخدمة للوطن وللأهل والمجتمع وتهيئة الكشافين فكرياً ونفسياً لما قد يحدث وما يلزم من

برامج خاصة لصقل المواهب القيادية يتعاون المجتمع المحلي مع المدرسة لممارسة طلاب الأنشطة الكشفية، هنالك فعاليات أخرى ترافق خطة الكشف النشاط الكشفي يشرك عدد كبير من الطلاب في ممارسة أنشطة المدرسة الكشفية يتفاعل أولياء أمور الطلاب مع البرامج الأنشطة الكشفية في تعاون أعضاء المدرسة في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية تراعي تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي.

ثانيا: دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية المرتبطة ب (التخطيط، اتخاذ القرار، انجاز الأعمال، تحفيز المشاركين، حل المشكلات) وافق أفراد مجتمع الدراسة على دور الأنشطة الكشفية . أبرزها تتمثل في:

1- ينمي النشاط الكشفي في اكتساب المهارات الفنية (كالتنظيم والتتفيذ و اتخاذ القرارات وحل المشكلات).

2- يسهم النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه ومتابعة تنفيذها.

3- يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرة الطالب على اقتراح على أنشطة، يمكن ان تتضمنها خطة النشاط الكشفي في المدرسة.

4- مشاركة النشاط الكشفي تمكنه من اختيار الحل المناسب لأي مشكلة.

5- تمكن الأنشطة الكشفية من جعل الطالب ان يتحلى بالصبر.

6- يمكن النشاط الكشفي للطلاب من تقييم انجازات زملائه.

7- يسهم النشاط الكشفي في تنمية قدرات الطالب على المشاركة في وضع خطة النشاط الكشفي في المدرسة.

8- يمكن للطلاب المشاركة في النشاط الكشفي ان يصف الوضع الراهن تمهيدا لوضع الخطة.

أبرز توصيات الدراسة:

1- العمل على توفير البات تنفيذ الأنشطة الكشفية للمداس الثانوية.

(عبد الله: 2007م، ص 38). ومن الطبيعي أن يختلف بناء المنهج الكشفي عن المنهج المدرسي لأن فلسفة المنهج الكشفي مستمدة من فلسفة المنهج العصري، فمبادئ المنهج الكشفي، يتم اشتقاقها، من تلك المبادئ العامة، التي تقوم عليها فلسفة المنهج العصري بوجه عام، وفلسفة المنهج الكشفي، هي فلسفة تربوية، تقوم على أسس علمية، تستمد مقوماتها من الإطار الفلسفي، والمنهجي للمنهج، بمفهومه العصري (نصر: 1999م، ص15).

إن المنهج الكشفي يختلف عن المنهج المدرسي في المحتوى وفي طريقة التنفيذ فالمناهج الكشفية تشمل (شارات الجدارة، وشارات الهواية) وهي الوسيلة التي من خلالها يكتسب الكشاف الكثير من المعارف والمهارات، والخبرات الفردية، والجماعية، فمنهج شارات الجدارة يعتني بتنمية القدرات بدنياً، وعقلياً، وروحياً، واجتماعياً .

أما المناهج المدرسية فهي مجموعة من المعلومات التي يكتسبها الطالب بهدف إعداده للحياة، وتتضمن هذه المعلومات مجموعة متنوعة من الأفكار، والحقائق، والقوانين، والنظريات في مجالات المعرفة المختلفة.

ويمكن أن نحدد الاختلاف في طرق التنفيذ بين المنهجين (الكشفي والمدرسي) أن المنهج المدرسي يركز على المعلومات التي يتضمنها الكتاب المدرسي، والطالب يبذل جهده لاستيعاب هذه المعلومات، ثم يأتي دور الاختبار لقياس مدى استيعابهم لهذه المعلومات. أما المنهج الكشفي فيستخدم الطرق الكشفية التربوية في تربية الكشاف تربية ذاتية، وتربوية، وتتكون من: (الوعد والقانون، الجماعات الصغيرة، حياة الخلاء، نظام الشارات، التعلم بالممارسة)، وهي برامج مترتبة.

#### 4- الخاتمة:

أبرز نتائج الدراسة:

أولاً: آليات تنفيذ الأنشطة الكشفية بالمداس الثانوية والابتدائية يمارس القائد الكشفي دوراً فعالاً في تنفيذ برامج النشاط الكشفي يتم اكتشاف من لديه ميول من الطلاب يقود الطلاب عدداً من أنشطة المدرسة الكشفية ضعف الإمكانيات المادية يشكل عائقاً لممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل يوجد

- [3] عجلة معن أبو نوار؛ العلاقة بين ممارسة النشاطات الكشفية والإرشادية وسمات الشخصية: (رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية كلية الدراسات العليا، 1992).
- [4] رجاء محمد الأحمد؛ السلوك القيادي لدى الطلبة المنتمين للحركة الكشفية والطالبات المنتميات للحركة الإرشادية في مدارس مدينة نابلس ومخيماتها: (رسالة ماجستير، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 1995).
- [5] طلال بن علي مثنى بن النور أحمد؛ مدى تحقيق أهداف التربية الإسلامية في برامج تأهيل قادة الوحدات الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين: (رسالة ماجستير غير منشورة . مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1425هـ).
- [6] محمد عبد الله آل ناجي؛ الإدارة التعليمية والمدرسة نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية: (الرياض، المؤلف، 2005م).
- [7] المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة؛ مرحلة الجوال، المختبر الكشفي التربوي: (1993) .
- [8] الأمانة العامة، المنظمة الكشفية العربية؛ الإطار العام للمناهج الكشفية للمراحل: (القاهرة، 1998).
- [9] محمد الأمين؛ السيرة النبوية: (بدون ناشر، 1422هـ).
- [10] بادن بادل؛ الكشفية للفتيان، (ترجمة) رشيد شقير: (بيروت، دار المعارف، 1987).
- [11] يوسف سالم بصفر؛ الواقع والمأمول في التخطيط وتمويل البرامج الكشفية في المملكة العربية السعودية: (رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى (1415هـ).
- [12] فهد بن حمد بن يمين؛ دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة (دراسة مقارنة): (رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1426هـ) .
- [13] طلعت سالم شربيني بنتن؛ القيادة التربوية وأثرها في رفع الكفاية الإنتاجية: (رسالة دكتوراه، لندن، الجامعة الأمريكية، 2008 م).
- [14] خالد أحمد تيم؛ دور برنامج الدراسة المتقدمة (الشارة الخشبية) في تنمية مهارات قيادية لدى القادة الكشفيين في الأردن: (رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 1995).
- [15] زياد الجرجاوي؛ النشاط المدرسي: (غزة، مطبعة مقدار 2001م).
- [16] جمعية الكشافة العربية السعودية؛ دليل القائد للمنهج الكشفي الخليجي الموحد، ط1: (الرياض، جمعية الكشافة العربية السعودية، 1422هـ).
- [17] جمعية الكشافة العربية السعودية؛ الدراسة المتقدمة لقادة الوحدات الكشفية: (الرياض، جمعية الكشافة العربية السعودية، 1425هـ) .
- [18] Cole, Joanne (1994). Building Self-Esteem Through Girl Scouting. PTA Today, vol.9, no.5, p24-25 .
- [19] Chapin, J. and Messick, R., (1989). Elementary Social Studies: A Practical Guide, New York: Longman Inc.
- [20] Doreen, J Croft and Robert, D Hoss (1998): An activities Hand book for teachers of young children. 3ed Boston, Hough Ton Mifflin company.

- 2- توفير الإمكانيات المالية للمدارس الثانوية بما يتيح ممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل.
- 3- توفير البرامج اللازمة بالمدارس الثانوية لصقل المواهب القيادية.
- 4- الاهتمام بإشراك عدد أكبر من الطلاب في ممارسة أنشطة المدرسة الكشفية.
- 5- بحث أولياء الأمور على التفاعل مع البرامج والأنشطة الكشفية التي تقدم لأبنائهم الطلبة.
- 6- العمل على تعزيز دور القائد الكشفي للمدارس الثانوية في تنفيذ البرنامج الكشفي .
- 7- بحث أعضاء المدرسة على التعاون في انجاز برامج الأنشطة الكشفية.
- 8- العمل على مراعاة تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي .
- 9- ممارسة القائد الكشفي دورا فاعلا في تنفيذ البرنامج الكشفي.
- 10- ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقا للممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل .
- 11- العمل على وضع خطة النشاط الكشفي وفق المرحلة العمرية للطلاب .
- 12- مراعاة ميول ورغبات الطلاب وفق نوع النشاط المناسب له .
- 13- الاعتماد في برامج الأنشطة على خطة النشاط الكشفي المعدة من قبل إدارة التعليم .
- 14- القيام من مزيد الدراسات والبحوث المستقبلية حول تفعيل دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية

## المصادر:

- [1] أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور؛ لسان العرب المحيظ: المجلد الثالث: (بيروت، دار صادر للطباعة والنشر والتوزيع، 1414هـ).
- [2] محمود السيد أبو النيل؛ علم النفس الاجتماعي: (دراسات عربية وعالمية، بيروت، دار النهضة العربية، 1985م).



ISSJ JOURNAL

**The International Sports Science Journal, Vol. 6, Issue. 12, December. 2024**

ISSN: 1658- 8452

- [21]Helm, Malene M (1991): The Relationship of participation in Extracurricular Activities to Students in junior high schools in Fayette county, Kentucky. Dissertation Abstracts International, Jan, Vol,51.No,7.
- [22]Nagy, Laszlo. (1995): 250 Million Scouts. London: Dartnell Publishers, 37th World Scout Conference–Tunisia 20.

**ISSJ JOURNAL**

**The International Sports Science Journal Vol. 6, Issue.12, December. 2024**

**ISSN: 1658- 8452**



**I.S.S.J**

