



مجلة علوم الرياضة الدولية

مجلة علوم الرياضة الدولية International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة
تصدر عن
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441 هـ
رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (.51)

info@issjksa.com



المحتويات	الصفحة
1- المحتويات.....	3
2- علاقة محيط سمانة الساق بمستويات الشحوم في الجسم للطلقات الرياضيات وغير الرياضيات	5
3- النشاط الكهربائي وعلاقته بتباين قوة القبضة لدى لاعبي كرة اليد الشباب	13
4- التوصيف الوظيفي لاختيار المشرف الاختصاص للتربية الرياضية في العراق	19
5- أثر استخدام منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم السباحة على الظهر لدى موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (8- 10) سنة	37
6- اثر منهج تعليمي وفقا لأنموذج شمك في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة لطلاب الصف الرابع الإعدادي	45
7- أثر استخدام أسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط	63
8- الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى ...	75
9- تأثير وسائل تدريبية مساعدة في تطوير دقة التصويب بثلاث نقاط للقفز بكرة السلة للاعبي نادي بلاد الرافدين الرياضي	87
10-دراسة مقارنة في تقدير الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل	97
11-اثر منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبي الناشئين كرة القدم بأعمار (14-16 سنة)	103
12-تأثير منهج تدريبي للاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب بكرة اليد للاعبي مننديات الشباب في محافظة ديالى	111



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452



علاقة محيط سمانة الساق بمستويات الشحوم في الجسم للطالبات الرياضيات وغير الرياضيات

أ.د. ماهر أحمد عاصي العيساوي¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية¹

(¹ maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

المستخلص: تشكل سمانة الساق أهمية بالغة في جوانب الصحة العامة والقدرة في أداء المهام الموكلة بالأشخاص بفاعلية كبيرة، كما أن للبدانة تأثيرات سلبية عدة على صحة الإنسان، بما في ذلك زيادة مخاطر الإصابة بارتفاع مستوى الشحوم في الدم، وزيادة مقاومة الخلايا للأنسولين، وارتفاع ضغط الدم الشرياني، وزيادة احتمالات الإصابة بداء السكري من النوع الثاني وأمراض القلب والأوعية الدموية، غير أن البحوث الحديثة بدأت تشير إلى أن موقع تراكم الشحوم في الجسم تتباين في حجم تأثيرها في صحة الإنسان، كما تلعب المحيطات دورا مهما في إعطاء معلومات مهمة ترتبط بالصحة، وتعد ذا أهمية كبيرة في هذا المجال ويذهب البعض الى تسميتها بالقلب الثاني للإنسان لأهميتها في الجانب الصحي والجمالي، وقد تمت تسميتها بالقلب الثاني لأنها تعمل كمضخة، إذ تدفع الدم من أسفل الجسم إلى الأعلى، أي أنها تعيد الدم إلى القلب؛ وبذلك فهي تنشط الدورة الدموية وتحافظ على صحتها مما يساعد في الوقاية من كثير من الأمراض مثل مرض الدوالي، كما أنها العضلة الأهم في ثبات الجسم وتوازنه على الأرض.

وتكمن أهمية البحث في التعرض الى موضوع سمانة الساق للنساء المتمثلات بعينة البحث من الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات ومعرفة طبيعة العلاقة التي تربطها بمستويات الشحوم في الجسم، ومقارنة ذلك بين الطالبات اللواتي يمارسن الرياضة بشكل منتظم وغيرهن من غير الممارسات للرياضة وتلخصت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلين: ما طبيعة العلاقة بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم للطالبات الرياضيات وغير الرياضيات . وما هو الفرق بينهما ؟

وهدف البحث الى: التعرف على محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم للطالبات الرياضيات وغير الرياضيات . والتعرف على العلاقة بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم لعينة البحث، والتعرف على الفرق في محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات. تم استخدام المنهج الوصفي (بأسلوب الدراسات الارتباطية وأسلوب المقارنات) لملائمته في حل مشكلة البحث على عينة من طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والطالبات من باقي أقسام كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية.

واستنتج الباحث عن وجود علاقة دالة إحصائية بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم ومؤشر كتلة الجسم لعموم العينة، وعلاقة غير دالة بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم ومؤشر كتلة الجسم لعينة البحث من الطالبات غير الممارسات للرياضة فيما ظهرت علاقة دالة إحصائية بين محيط سمانة الساق ومؤشر كتلة الجسم للطالبات الممارسات للرياضة، وهناك فروق دالة إحصائية في محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم بين الطالبات الممارسات للرياضة والطالبات غير الممارسات للرياضة ولصالح عينة البحث من الطالبات الممارسات للرياضة.

الكلمات المفتاحية: سمانة الساق - مستويات الشحوم - الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات.

**1- المقدمة:**

أن تسبب بعض الأدوية تقلصات في الساق لذا يتوجب مراقبة
طبيعة وكمية الدواء
المتناول)
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5496702>.

أن الطبيعة الحركية للفتاة تشكل مفرقا واضحا في طبيعة تكوين
سمانة الساق سواء كتلتها الشحمية أو العضلية إذ يعد النشاط
البدني الهادف ذو أهمية بالغة في اكتساب مقومات الصحة
العامية .

وتكمن أهمية البحث في التعرض الى موضوع يعد من
الموضوعات الحيوية والحديثة التي تعط دلالات بايولوجية
وصحية تمكن العاملين في مجال اللياقة الصحية من التركيز
على هذه المجموعة العضلية والتي تشكل فيهما العضلة
التوأمية (Gastrocnemius Muscle) والعضلة الاخمصية
(Soleus Muscle) الجزء الأهم فيها في الجوانب التدريبية
والجوانب الجمالية والحفاظ عليها .

مشكلة البحث:

الانثروبوميترية (Anthropometry) وهو فرع من فروع
الانثروبولوجيا ذات أهمية كبيرة في ميادين العلوم المرتبطة بحياة
الإنسان وعليها تحدد المعالجات لبعض المشاكل التي يعاني
منها . كما أنها تعد إحدى الوسائل الهامة في تقييم نمو الفرد و
لها علاقة بالعديد من المجالات الحيوية، فالنمو الجسمي له
علاقة بالصحة والتوافق الاجتماعي والانفعالي للإنسان
وخصوصا في السنوات المتوسطة من العمر .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال اللياقة الصحية
واطلاعه على العديد من المصادر والمراجع العلمية وجد بان
هنالك اهتمام عالمي كبير في موضوع سمانة الساق تعدى حدود
الجانب الجمالي كما ننظر نحن إليه وارتبط بموضوع الصحة
العامية وتأثيراته في الجوانب الحيوية للجسم . ولوجود التباين في
كبر وصغر محيط الساق للفتيات تناسقا مع شكل الجسم أو
الشذوذ عن ذلك، وهل إن الممارسة المنتظمة للتمارين البدنية
للطالبات الرياضيات تشكل فرقا في محيط سمانة الساق
ومستويات الشحوم مع الطالبات من غير الممارسات للتمارين
الرياضية المنتظمة .

تشكل سمانة الساق أهمية بالغة في جوانب الصحة العامة
والقدرة في أداء المهام الموكلة بالأشخاص بفاعلية كبيرة، كما أن
للبدانة تأثيرات سلبية عدة على صحة الإنسان، بما في ذلك
زيادة مخاطر الإصابة بارتفاع مستوى الشحوم في الدم، وزيادة
مقاومة الخلايا للأنسولين، وارتفاع ضغط الدم الشرياني، وزيادة
احتمالات الإصابة بداء السكري من النوع الثاني وأمراض القلب
والأوعية الدموية، غير أن البحوث الحديثة بدأت تشير إلى أن
موقع تراكم الشحوم في الجسم تتباين في حجم تأثيرها في صحة
الإنسان ،كما تلعب المحيطات دورا مهما في إعطاء معلومات
مهمة ترتبط بالصحة. وفي دراسة عن مجلة جراحة الأوعية
الدموية تطرقت لنتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى لتجلط
الأوردة العضلية المصحوبة بأعراض معزولة في منطقة سمانة
الساق شمل 128 مريضا (78 امرأة، 50 رجلا) (المدى من
20 إلى 87 سنة). قدمت في الاجتماع السنوي الثامن عشر
للمنتدى الوريدي الأمريكي، ميامي، فلوريدا، 22-26 فبراير
2006 (Jean-Luc Gillet MD, et al: 2007, Pages 513-519). وتشكل سمانة الساق (بطة الساق) أهمية كبيرة في هذا
المجال ويذهب البعض الى تسميتها بالقلب الثاني للإنسان
لأهميتها في الجانب الصحي والجمالي، وقد تمت تسميتها
بالقلب الثاني لأنها تعمل كمضخة، إذ تدفع الدم من أسفل الجسم
إلى الأعلى، أي أنها تعيد الدم إلى القلب؛ وبذلك فهي تنشط
الدورة الدموية وتحافظ على صحتها مما يساعد في الوقاية من
كثير من الأمراض مثل مرض النوالي، كما أنها الأهم في ثبات
الجسم وتواز نه على الأرض.

ولتجنب حدوث مشاكل في عضلات سمانة الساق، يجب الحفاظ
على وزن صحي مناسب خصوصا الأشخاص الذين يعانون من
زيادة الوزن الذين هم أكثر عرضة لشد العضلات إذ يضغط
الوزن الزائد على الساق ويمثل خطر أكبر للإصابة كما يسبب
الإجهاد. ويجب المحافظة على رطوبة الجسم من خلال شرب
الكثير من الماء والسوائل الأخرى والتي تقلل من الإصابة
بالتشنج العضلي، أيضا تمارين الإطالة والإحماء قبل التمرين
مهمة جدا لعضلات سمانة الساق وتحفظها من التمزق، ويمكن

أهداف البحث:

التعرف على محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم للطلبات الرياضيات وغير الرياضيات من عينة البحث.

التعرف على العلاقة بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم لعينة البحث .

التعرف على الفرق في محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات من عينة البحث

فرضيات البحث:

وجود علاقة دالة إحصائية بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم لعينة البحث .

وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات في محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم لعينة البحث .

مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات كلية التربية الأساسية -الجامعة المستنصرية - بغداد - العراق

المجال الزمني: المدة الزمنية من 18-10-2022 ولغاية 15-6-2023.

المجال المكاني: قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وباقي أقسام كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث: تم استخدام المنهج الوصفي (بأسلوب الدراسات الارتباطية وأسلوب المقارنات) لملائمته في حل مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة الاحتمالية (التطوعية) بلغن (67) طالبة وبواقع (16) طالبة من طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، و (51) طالبة من طالبات من باقي أقسام كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية .

2-3 الاختبارات والقياسات المستخدمة بالدراسة: تم اعتماد القياسات والاختبارات التالية:

2-3-1 محيط سمانة الساق (احمد محمد خاطر، علي

فهيمي البيك: 1984، ص 91-103).

2-3-2 المكون الشحمي (سمك الثنايا الجلدية):

لاستخراج نسبة الشحوم في عموم الجسم وجرى القياس في مناطق (لوح الكتف، الخصر، العضلة ذات الراسين العضدية، العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية) ويقارن المجموع بالملتر مع المرحلة العمرية للمنتدبة في جدول معاير نسبة الشحوم في الجسم (الملحق (1)). . للأعمار (17 سنة فأكثر) (وديع ياسين، ياسين طه: 1986، ص 329-337).

2-3-3 مؤشر كتلة الجسم (B.M.I) (mass index)

(ماهر احمد عاصي: 2002، ص499).
ويعد المؤشر في حدود الطبيعية إذا كان لا يزيد على (25) درجة للرجال و(24) درجة للنساء (الملحق 2).

وعلى الرغم من أن جميع القياسات مثبتة من المراجع العلمية . فقد عمد الباحث الى التحقق من ثباتها للتأكد من كفاءة القائمين بالقياس . وتحقق له ذلك عن طريق إجراء القياسات يوم الثلاثاء الموافق 2023/3/7 وإعادتها في يوم الخميس الموافق 2023/3/9 على عينة استطلاعية مؤلفة من (5) طالبات، وكانت درجة العلاقة عالية جدا .

2-4 إجراءات البحث الرئيسية: تم إجراء قياسات البحث يومي الأربعاء والخميس الموافقين 15-16/3/2023 .

2-5 المعالجات الاحصائية: تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج: (العلاقات الارتباطية على وفق قانون الارتباط المتعدد (Kendall's)، الفروق بين المتوسطات على وفق قانون (t-test) للعينات المستقلة).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج: على وفق فرضيات البحث فقد عمد الباحث الى عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث في مبحثين:

3-1 عرض وتحليل نتائج العلاقات الارتباطية بين محيط سمانة الساق ونسبة الشحوم في عموم الجسم ومؤشر كتلة الجسم :

الى زيادة الوزن والشحوم في الجسم ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة التجمعات الشحمية غير المنتظمة وزيادة الوزن والذي يتضح لنا من خلال النظر الى المتوسطات الحسابية ومقارنتها في الجداول المعيارية والتي وضعتن في مستوى البدانة وفي ذلك يشير (نعمان، 2014) الى ان النشاط البدني يضمن فقدان الوزن من الشحوم المتراكمة وليس اضمحلال العضلات وهذا يعني أكسدة طاقة أكثر وان زيادة وزنها يزيد من معدل الايض الغذائي (نعمان احمد عبد الرزاق: 2014، ص15).

ومن خلال الاطلاع على الجداول 3 يتضح لنا بوجود علاقة دالة بين محيط سمانة الساق وكل من مستويات الشحوم في عموم الجسم ومؤشر كتلة الجسم لعموم العينة، يعزو الباحث ذلك الى الترابط بين القياسات الجسمية سواء كانت قياسات لمحيطات أو للثنايا الشحمية أو للمؤشر الجسمي (BMI) ولكون غالبية العينة من الطالبات غير الممارسات للنشاط البدني المنتظم فكانت الزيادة طردية بين جميع القياسات المعتمدة في البحث وهذا الأمر يؤثر حالة سلبية في تراجع مستويات الحالة البدنية والصحية للطالبات، ويمكن الاسترشاد بالقياسات الجسمية (شكل الجسم وتركيبه) في تقييم الحالة البدنية والصحية . أن دراسة الجسم البشري من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد (ماهر احمد عاصي: 2000، ص26).

2-3 عرض وتحليل نتائج الفروق في متغيرات البحث بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات ومناقشتها:

جدول (4) يبين طبيعة الفروق في محيط سمانة الساق ونسبة الشحوم في عموم الجسم ومؤشر كتلة الجسم بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات

دلالة الفروق	Sig.	قيمة (T) المصوبة	الطالبات من غير الرياضيات		الطالبات الرياضيات		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
دال	0.000	5.197	1.74	3629	2.033	39.00	سم	محيط سمانة الساق
دال	0.000	- 9.833	2.128	40.70	1.632	35.00	درجة	نسبة الشحوم في عموم الجسم
دال	0.000	- 3.977	1.550	26.47	2.629	24.625	درجة	مؤشر كتلة الجسم B.M.I

من خلال النظر الى الجدول 4 يتضح لنا بان هنالك فروقا دالة إحصائيا بين جميع القياسات ولصالح الطالبات الرياضيات إذ أظهرت نتائج قياس محيط سمانة الساق للطالبات الرياضيات

جدول (1) يبين طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مؤشر كتلة الجسم B.M.I	نسبة الشحوم في عموم الجسم	محيط سمانة الساق	
0.649(**)	0.194		محيط سمانة الساق
-0.181			نسبة الشحوم في عموم الجسم
			مؤشر كتلة الجسم B.M.I

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول (2) يبين طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث لطالبات غير الرياضيات

مؤشر كتلة الجسم B.M.I	نسبة الشحوم في عموم الجسم	محيط سمانة الساق	
0.660	- 0.037		محيط سمانة الساق
0.243			نسبة الشحوم في عموم الجسم
			مؤشر كتلة الجسم B.M.I

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

جدول (3) يبين طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث لعموم عينة البحث

مؤشر كتلة الجسم B.M.I	نسبة الشحوم في عموم الجسم	محيط سمانة الساق	
-0.279(**)	-0.287(**)		محيط سمانة الساق
0.398			نسبة الشحوم في عموم الجسم
			مؤشر كتلة الجسم B.M.I

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من خلال الاطلاع على الجدول (1) يتضح بوجود علاقة دالة إحصائيا بين محيط سمانة الساق ومؤشر كتلة الجسم للطالبات الرياضيات . فيما لم تظهر علاقة دالة بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في عموم الجسم . يعزو الباحث ذلك الى تأثير التمرينات الرياضية المنتظمة في تحسين شكل الجسم والتقليل من نسبة الشحوم في الجسم، وتشير التقارير الصادرة عن منظمة الصحة العامة التي تؤكد على أن التمرينات البدنية مهمة وعاملاً مساعداً لتخفيف الترهلات من جسم البدن الذي انقص وزنه (Colado, J. Triplet, N. Tella, V.) (Saucedo, P. Abellan, J.(2009). 106: 122).

ومن خلال الاطلاع على الجداول (2) يتضح لنا بأنه لا توجد علاقة دالة بين محيط سمانة الساق وكل من مستويات الشحوم في عموم الجسم ومؤشر كتلة الجسم للطالبات غير الممارسات للرياضة وهذه الحقيقة تؤكد سوء توزع الشحوم في الجسم وعدم التناسق، إذا أن قلة الحركة فضلا عن العادات الغذائية يؤدي

5- محيط سمانة الساق يشكل أهمية كبيرة في تنسيق الجسم ووجود الترهلات فيه فضلا عن الأهمية الصحية .
6- تشكل الممارسة الرياضية المنتظمة أهمية كبيرة في تنسيق شكل الجسم وخفض نسبة المكون الشحمي المخزن في الجسم.

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بالتالي:

- 1- ضرورة الاهتمام بالقياسات الجسمية سواء كانت محيطات أو مكونات شحمية وكتلة الجسم لارتباطها الوثيق بالجانب الجمالي والبدني والصحي.
- 2- التأكيد على مزاولة التمرينات الرياضية المنتظمة بصورة عامة والتمرينات الهوائية على وجه الخصوص لتأثيرها في أكسدة الشحوم والتخلص من الشحوم الزائدة .
- 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لقياسات أخر وعينات مختلفة.

المصادر:

- [1] احمد محمد خاطر، علي فهمي البيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط3: (القاهرة، دار المعارف، 1984).
- [2] فاضل سلطان شريدة؛ وظائف الأعضاء والتدريب البدني، ط1: (مطابع دار الهلال للاقتصاد، الرياض، 1990).
- [3] ماهر احمد عاصي؛ مستويات الشحوم في الجسم وتأثيراتها في معدل ضربات القلب: (بحث منشور، ضمن وقائع المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة ديالى، 2002).
- [4] ماهر احمد عاصي؛ تأثير برامج للياقة البدنية من اجل الصحة في بعض القدرات الجسمية والوظيفية والبدنية: (أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، 2000).
- [5] نعمان احمد عبد الرزاق؛ الأنشطة الهوائية، ط2: القاهرة، دار الفكر العربي، (2014).
- [6] وديع ياسين، ياسين طة؛ الأعداد البدني للنساء: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1986).
- [7] Colado, J. Triplet, N. Tella, V. Saucedo, P. Abellan, J. (2009). Effects of aquatic resistance training on health and fitness . in postmenopausal women. Euro Journal Apply Physiology
- [8] <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5496702/>) Sports Health 2017 Jul-Aug;9(4):352-355 Accessed 8/5/2021
- [9] Jean-Luc Gillet MD ,et al: Short-term and mid-term outcome of isolated symptomatic muscular calf vein thrombosis, Journal of Vascular Surgery Volume 46, Issue 3, September 2007
- [10] Robert A. Robergs. Scott O. Roberts; Exercise Physiology

زيادة عن الطالبات غير الرياضيات وهذه الزيادة يعزوها الباحث الى تأثير الممارسة الرياضية المنتظمة على نمو العضلات في منطقة سمانة الساق على حساب المكون الشحمي فيها وهذا ينعكس ايجابيا في صحة الطالبات الرياضيات وتطور حالتهم البدنية . يشير (فاضل سلطان، 1990) نقلا عن لارسون أن الفرد يجب أن يمتلك جسم أو لنوعية الأجسام وتناسقها اثر مهم في إمكانية الاشتراك في الأنشطة الرياضية بمستوى معين (فاضل سلطان شريدة: 1990، ص 67).

أما فيما يخص الفروق بين نسبة الشحوم في عموم الجسم ومؤشر كتلة الجسم والتي كانت لصالح الطالبات الرياضيات يعزوها الباحث الى طبيعة الممارسة المنتظمة للتمرينات الرياضية من جراء الدروس العملية والمشاركة في الفرق الرياضية والسباقات الجامعية والتي أثرت بشكل ايجابي في خفض نسبة الشحوم في الجسم وانعكس ذلك على مؤشر كتلة الجسم، أنخفضهما هو دلالة على تحسن في الجانب الصحي والبدني وما يضيفه من انعكاس جمالي على جسم المرأة وهذا يتوافق مع رأي (Robert and Scott-2000) الذي أشار الى أهمية خفض كتلة الجسم ونسبة الشحوم وصولا للحالة المرغوب فيه التحقيق عوامل صحية وأداء بدني وجمالية (Robert A. Robergs. Scott O. Roberts; 2000. P299).

4- الخاتمة:

أستنتج الباحث من خلال نتائج بحثه التالي:

- 1- وجود علاقة دالة إحصائية طرديا بين محيط سمانة الساق ومؤشر كتلة الجسم لعينة البحث من الطالبات الرياضيات .
- 2- لاوجود لعلاقة دالة إحصائية بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم ومؤشر كتلة الجسم لعينة البحث من الطالبات غير الرياضيات .
- 3- وجود علاقة دالة إحصائية بين محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم ومؤشر كتلة الجسم لعموم عينة البحث من الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات
- 4- وجود فروق دالة إحصائية في محيط سمانة الساق ومستويات الشحوم في الجسم بين الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات ولصالح عينة البحث من الطالبات الرياضيات .



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452

for Performance and Health . USA. Mc Graw-Hill
Companies Inc . 2000





الملاحق:

ملحق (1) يوضح معايير نسبة الشحوم في الجسم للأعمار (17) سنة فأكثر (وللبالغات)

أكثر من 50 سنة	49 - 40 سنة	39 - 30 سنة	29 - 16 سنة	السمك بالملمتر	أكثر من 50 سنة	49 - 40 سنة	39-30 سنة	29 - 16 سنة	السمك بالملمتر
44.5	41.5	39.1	38.4	115	-	-	-	10.5	15
45.1	42.0	39.6	39.0	120	21.4	19.8	17.0	14.1	20
45.7	42.5	40.1	39.6	125	24.0	22.2	19.4	16.8	25
46.2	43.0	40.6	40.2	130	26.6	24.5	21.8	19.5	30
46.7	43.5	41.1	40.8	135	28.5	26.4	23.7	21.5	35
47.2	44.0	41.6	41.3	140	30.3	28.2	25.5	23.4	40
47.7	44.5	42.1	41.8	145	31.9	29.6	26.9	25.0	45
48.2	45.0	42.6	42.3	150	33.4	31.0	28.2	26.5	50
48.7	45.4	43.1	42.8	155	34.6	32.1	29.4	27.8	55
49.2	45.8	43.6	43.3	160	35.7	33.2	30.6	29.1	60
49.6	46.2	44.0	43.7	165	36.7	34.1	31.6	30.2	65
50.0	46.6	44.4	44.1	170	37.7	35.0	32.5	31.2	70
50.4	47.0	44.8	-	175	38.7	35.9	33.4	32.2	75
50.8	47.4	45.2	-	180	39.6	36.7	34.3	33.1	80
51.2	47.8	45.6	-	185	40.4	37.5	35.1	34.0	85
51.6	48.2	45.9	-	190	41.2	38.3	35.8	34.8	90
52.0	48.5	46.2	-	195	41.9	39.0	36.5	35.6	95
52.4	48.8	46.5	-	200	42.6	39.7	37.2	36.4	100
52.7	49.1	-	-	205	43.3	40.4	37.9	37.1	105
53.0	49.4	-	-	210	43.9	41.0	38.6	37.8	110

ملحق (2) يوضح تصنيف الرجال والنساء على وفق مقياس مؤشر كتلة الجسم

النساء	الرجال	تصنيف الشحوم
17.9 ← 15	18.9 ← 17.9	نسبة منخفضة
24.18 ← 18	24.9 ← 19	نسبة جيدة
27.7 ← 24.5	27.7 ← 25	بدنين
← 27.8 فأكثر	← 27.8 فأكثر	سمين



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452



النشاط الكهربائي وعلاقته بتباين قوة القبضة لدى لاعبي كرة اليد الشباب

أ.د. صفاء عبد الوهاب إسماعيل¹ سلمان حكمت سلمان²

جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ sc_safaaismaeel@uodiyala.edu.iq)

المستخلص: كل حركة في جسم الإنسان تتوقف على مقدار الناتج العضلي في توليد الحركة وهذه القوة العضلية لأي جزء من أجزاء الجسم تكون مقرونة بظهور نشاط كهربائي يعد عن فاعلية هذه العضلة، ويتغير مقدار النشاط الكهربائي على وفق نوع وقوة الانقباض. تلخصت فكرة البحث في إمكانية متابعة هذا التغير الحاصل في مخطط النشاط الكهربائي خلال الفترة الزمنية لقياس قوة القبضة لدى لاعبي كرة اليد الشباب باستخدام جهاز مصمم لقياس وتسجيل ومتابعة قوة القبضة. شملت عينة البحث خمسة لاعبين من فئة الشباب في لعبة كرة اليد وتم استخدام جهاز مقنن لفحص قوة القبضة بإعطاء شدد مختلفة ومحددة لفترة معلومة متزامنة مع تسجيل النشاط الكهربائي لعضلات الساعد. ظهرت للباحثين نتائج تفسر صعود مترام في مقدار النشاط الكهربائي لحظة البدء بالانقباض يعقبه هبوط ملحوظ الى قيم معينة عند استقرار وتنشيط القوة المسلطة من قبل اللاعب على الجهاز. استنتج الباحثان أن الصعود الأولي في القيم يعبر عن التحشيد المكثف للوحدات الحركية للتغلب على مقاومة معلومة تعقبه استنراك لمقدار الجهد المبذول وتقنين في الجهد المبذول وبما يتلاءم والحاجة لذلك. ويمكن الخروج بتوصية في إجراء دراسة عرضية مشابهة للتعرف على مدى التباين في مستوى خبرة التدريب والتكيف العضلي على أزمنة ظهور وتراجع النشاط فضلا عن استقراره في حدوده النسبية مع الجهد المبذول.

الكلمات المفتاحية: النشاط الكهربائي - قوة القبضة - كرة اليد - EMG

فئة المتقدمين وبلغ عددهم 16 لاعبا، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (5) لاعب، وبذلك شكلت العينة نسبة (31%) من المجتمع الأصلي .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

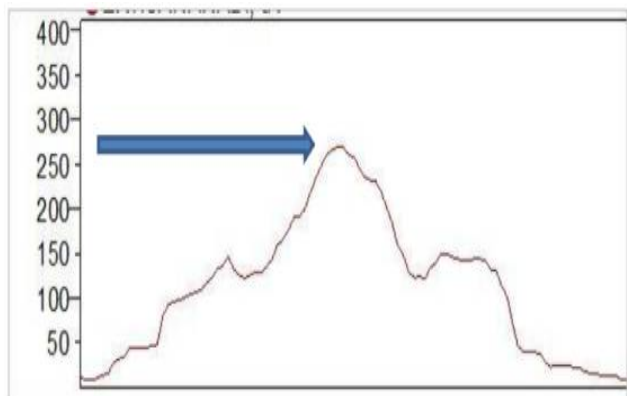
2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (الانترنت، المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الملاحظة والتجريب، الاختبار والقياس، استمارة تفرغ المعلومات، فريق العمل المساعد).

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث: (حاسوب الكتروني نوع (HP) عدد (1)، ساعة توقيت الكترونية عدد (1)، منضدة عدد (1)، كرسي عدد (1)، قطن طبي (1)، حزام ضاغط يربط على منطقة العضد (1)، شريط قياس عدد (1)، شفرات حلقة، كحول

2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث: (جهاز الكتروني مصمم لقياس قوة القبضة، جهاز التخطيط الكهربائي للعضلات EMG، جهاز الداينوميتر) .

2-4 تحديد متغيرات النشاط الكهربائي EMG:

2-4-1 قمة النشاط الكهربائي للعضلات (Peak): " ويمثل المخطط مجموع جهد الفعل للوحدات الحركية الواصلة من العضلة عن طريق الجلد ويتم تكبير الإشارة الواصلة الى اللاقطات بواسطة مكثفات خاصة ويظهر مخطط النبضة بين المحورين الموجب والسالب " (صفاء عبد الوهاب إسماعيل: 2012، ص 44) . والشكل (1) يبين قمة النشاط الكهربائي ضمن مخطط التسجيل المأخوذ من الجهاز .



شكل (1) يوضح مخطط النشاط الكهربائي للعضلات

1- المقدمة:

أن التطور الحاصل للحركة الرياضية واتساع قاعدتها يعكس الوجه الحضاري والنهوض الشامل للدول ومستوى الأداء الرياضي ما هو إلا تفاعل وتمازج العلوم الرياضية فيما بينها. والأعداد العام للاعبين كرة اليد وكما هو معروف فانه في بدايات التعليم يهتم القائمون في عملية خزن البرامج الحركية التي تمر بمراحل عدة (احمد قحطان نجم: 2020، 241، (43) 12)، أي أن التعامل يتم مع الجهاز العصبي والعضلي ويتم ذلك من خلال استخدام عوامل مساعدة تسير مع عملية التعليم هدفها الأساسي هو زيادة إمكانية الجهاز العصبي التحكم والسيطرة في عمل العضلات المشتركة بالأداء المهارى. وتعد قوة القبضة من المعايير المهمة الواجب تفحصها وتحليلها بشكل دقيق لاسيما إذا ما تم استخدام أجهزة وتقنيات حديثة لغرض تشخيص نقاط القوة والضعف (صفاء عبد الوهاب إسماعيل: 2012 (3) 4، 302-286) . ويهدف البحث الى التعرف على ناتج القوة للقبضة باستخدام جهاز مصمم، فضلا عن التعرف على الخصائص الزمنية لظهور القوة متزامنة مع ناتج النشاط الكهربائي المصاحب للاختبار، يفترض البحث أن هناك سلسلة حورازمية معينة تحكم ظهور وسير هذين المتغيرين.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة لحل مشكلة البحث، وقد اختار الباحثان المنهج الوصفي لكونه الأسلوب الأنسب لحل مشكلة البحث، ويعرف المنهج الوصفي، "وهو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر" (مها محمد صالح، علاء كامل جبار: 2012، 88-33(3)).

2-2 مجتمع البحث وعينته: ينبغي على الباحثان أن يختار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً، إذ تعرف العينة " بأنها الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو تعدد النموذج الذي يجري عليه الباحثان مجمل محور عمله " (ظافر هاشم الكاظمي: 2012، ص84)، تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمكونة من جميع لاعبي نادي ديالى الرياضي لكرة اليد

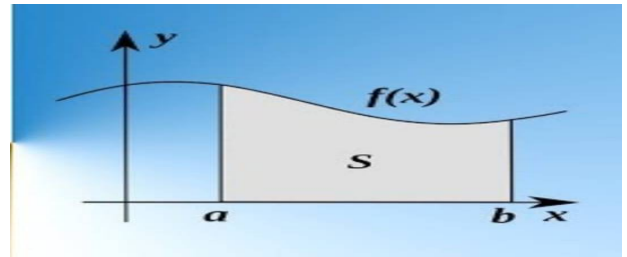
من خلال الجدول (1) والذي يبين قيم المعالجات الإحصائية لمتغيرات النشاط الكهربائي المتمثلة بقيمة النشاط (Peak) ومساحة ما تحت المنحنى (Area Under Curve) وارتباطها بمتغير أقصى قوة يمكن أن يحصل عليها الباحثان من قراءات الجهاز المصمم عند شدة 100%. ويرى الباحثان الانقباض القصوى للعضلة عند ظهور القوة القصوى خلال اختبار يمكن أن يكون مرتبطاً بمؤشر قمة النشاط الكهربائي ومساحة ما تحت المنحنى للعضلات. عندما يتم تنفيذ اختبار لقياس القوة القصوى، يتم استخدام تقنيات مثل اختبار الانقباض القصوى (Maximal Voluntary Contraction) أو اختبارات ديناميكية أخرى لتحقيق أقصى قوة عضلية. خلال هذا الاختبار، يتم تطبيق قوة قصوى من قبل الشخص بمجهوده العضلي القصوى ترتبط قمة النشاط الكهربائي بالقوة القصوى عندما يتم تطبيق قوة قصوى. عندما يتعاقب الانقباض القصوى للعضلة، يكون هناك زيادة في النشاط الكهربائي للعضلات ويصل إلى نروته. هذه القمة قد تعكس القوة القصوى المولدة من قبل العضلة خلال هذا الانقباض القصوى. بالإضافة إلى ذلك، "مساحة ما تحت المنحنى الكهربائي قد تعكس نشاط العضلة على مدار فترة زمنية محددة خلال الاختبار. وتعتمد مساحة المنحنى على النشاط الكهربائي الإجمالي للعضلة خلال هذه الفترة. يمكن أن تكون مساحة أكبر تحت المنحنى مؤشراً لزيادة القوة العضلية والاستدامة" (Petrovic, I., Amiridis, I. G., Holobar, A., Trypidakis, G., Kellis, E., &Enoka, R. (M. (2022, 54(8), 1278–1287).

3-2 عرض وتحليل نتائج متغيرات النشاط الكهربائي ومتغير فترة بقاء القوة القصوى للقبضة ضمن شدة 100% من أقصى قوة باستخدام الجهاز ومناقشتها:

جدول (2) يبين الارتباط بين متغيرات النشاط الكهربائي ومتغير فترة بقاء القوة القصوى للقبضة ضمن شدة 100% من أقصى قوة باستخدام الجهاز المصمم

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر	نسبة الخطأ	الدلالة
فترة بقاء القوة القصوى	5	4.260	0.336	1	0.000	
اللاعب	5	389.800	241.208	0.388	0.519	معنوي

مساحة ما تحت المنحنى AUC.



شكل (2) يوضح مخطط ما تحت المنحنى AUC

2-5 اختبار قوة الساعد: اختبار اللاعب لأقصى شدة بواسطة جهاز الداينوميتر المعدل وتم تسجيل المحاولات ضمن الشدة القصوى لكل لاعب 100% وتمت عملية التسجيل الإلكتروني للبيانات الرقمية للقوة العضلية مع متغيراتها هي:

1-فترة بقاء القوة

2-تذبذب القوة

3-أقصى مقدار للقوى

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع البحث وكانت على وفق نظام الحقيبة الإحصائية (spss).

3-3 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج متغيرات النشاط الكهربائي ومتغير أقصى قوة للقبضة ضمن شدة 100% من أقصى قوة باستخدام الجهاز المصمم ومناقشتها:

جدول (1) يبين الارتباط بين متغيرات النشاط الكهربائي ومتغير أقصى قوة للقبضة ضمن شدة 100% من أقصى قوة باستخدام الجهاز المصمم

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر	نسبة الخطأ	الدلالة
أقصى قوة	5	41.400	1.140	1	0.000	
اللاعب الأول	5	389.800	241.208	0.834	0.045	معنوي
اللاعب الثاني	5	391.600	235.109	0.768	1600.	معنوي
اللاعب الثالث	5	22971.000	12515.847	0.841	0.001	معنوي
اللاعب الرابع	5	390.000	231.808	0.760	0.023	معنوي
اللاعب الخامس	5	23220.800	12576.048	0.807	0.041	معنوي
اللاعب السادس	5	486.600	219.240	0.761	0.013	معنوي
اللاعب السابع	5	24384.200	12718.409	0.848	0.001	معنوي
اللاعب الثامن	5	362.000	207.910	0.349	0.565	غير معنوي
اللاعب التاسع	5	21687.800	11748.100	0.184	0.189	غير معنوي

**3-3 عرض وتحليل نتائج متغيرات النشاط الكهربائي****ومتغير متوسط القمم للقبضة ضمن شدة 100%****من أقصى قوة باستخدام الجهاز المصمم ومناقشتها:**

جدول (3) يبين الارتباط بين متغيرات النشاط الكهربائي ومتغير متوسط القمم

للقبضة ضمن شدة 100% من أقصى قوة باستخدام الجهاز المصمم

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر	نسبة الخطأ	الدالة
متوسط القمم	5	38.526	1.779	1	0.000	
اللاعب الأول	5	389.800	241.208	0.310	0.612	غير معنوي
اللاعب الثاني	5	23719.200	13165.639	0.057	0.927	غير معنوي
اللاعب الثالث	5	391.600	235.109	0.329	0.589	غير معنوي
اللاعب الرابع	5	22971.000	12515.847	0.033	0.958	غير معنوي
اللاعب الخامس	5	390.000	231.808	0.296	0.628	غير معنوي
اللاعب السادس	5	23220.800	12576.048	0.036	0.954	غير معنوي
اللاعب السابع	5	486.600	219.240	0.141	0.821	غير معنوي
اللاعب الثامن	5	24384.200	12718.409	0.077	0.903	غير معنوي
اللاعب التاسع	5	362.000	207.910	0.170	0.784	غير معنوي

من خلال الجدول (3) والذي يبين قيم المعالجات الإحصائية

لمتغيرات النشاط الكهربائي المتمثلة بقيمة النشاط (Peak)

ومساحة ما تحت المنحنى (Area Under Curve) وارتباطها

بمتغير متوسط القمم يمكن أن يحصل عليها الباحثان من

قراءات الجهاز المصمم عند شدة 100%. ويفند الباحثان هذه

النتائج على أنها قراءات مباشرة من أجهزة مختبرية أو وظيفية تم

استخدامها للوصول الى تفسيرات لبعض التساؤلات التي يمكن

أن تقع تحت إجابات مبهمه، وهنا يجد الباحثان أن الانقباض

العضلي وظهور الشكل النهائي لشكل موجة التخطيط الكهربائي

يتم تحكمها بواسطة العديد من الآليات والمتغيرات (صفاء عبد

الوهاب إسماعيل، و محمد جعفر: 2015، 11012، (20)، 7).

ويمكن أن يكون وحدات التحفيز العصبية من هذه الآليات والتي

تعبر عن يتم تنشيط العضلات بواسطة إشارات عصبية ترسل

من الجهاز العصبي المركزي إلى العضلات عبر وحدات

التحفيز العصبية. تختلف قوة ونسبة تشغيل هذه الوحدات حسب

الحاجة والمتطلبات الحركية للجسم. فضلا عن انزيما التمثيل

الأول	Area	5	23719.200	13165.639	0.579	0.306	غير معنوي
اللاعب الثاني	Peak	5	391.600	235.109	8780.	1900.	معنوي
اللاعب الثالث	Area	5	22971.000	12515.847	8070.	0500.	معنوي
اللاعب الرابع	Peak	5	390.000	231.808	9570.	1100.	معنوي
اللاعب الخامس	Area	5	23220.800	12576.048	9260.	3040.	معنوي
اللاعب السادس	Peak	5	486.600	219.240	0.525	0.364	معنوي
اللاعب السابع	Area	5	24384.200	12718.409	0.584	0.301	غير معنوي
اللاعب الثامن	Peak	5	362.000	207.910	4770.	5000.	معنوي
اللاعب التاسع	Area	5	21687.800	11748.100	7970.	6040.	معنوي

من خلال الجدول (2) والذي يبين قيم المعالجات الإحصائية

لمتغيرات النشاط الكهربائي المتمثلة بقيمة النشاط (Peak)

ومساحة ما تحت المنحنى (Area Under Curve) وارتباطها

بمتغير فترة بقاء القوة القصوى يمكن أن يحصل عليها الباحثان

من قراءات الجهاز المصمم عند شدة 100%. ويرى الباحثان

أن النسيج العضلي للإنسان لديه قدرة فريدة على المحافظة على

بقاء القوة القصوى عند التعرض لمقاومة معينة. يتم ذلك من

خلال عدة آليات في العضلات تسمح بالتكيف والتحسن في

الأداء عند مواجهة تحديات محددة.

أحد الآليات المهمة للحفاظ على القوة القصوى هو التحفيز

العصبي. عند تعرض العضلات لحمولة مقاومة ثقيلة، ترسل

الألياف العصبية إشارات إلى العضلات للتحفيز وتعزيز

الانقباض العضلي. هذا التحفيز العصبي يزيد من عدد وحجم

الوحدات العصبية المستعدة للانقباض العضلي، مما يزيد من

العدد الإجمالي للألياف العضلية المشتركة في العمل. وهذا

يسمح للعضلة بتوليد قوة أكبر. فضلا عن التحفيز العصبي،

تحدث أيضاً آليات أخرى للتكيف في العضلات أثناء التعرض

لمقاومة معينة. تشمل هذه الآليات زيادة نسبة تشغيل الألياف

العضلية، وزيادة معدل التمدد والانقباض للألياف العضلية،

وزيادة تعاقد العضلات، وزيادة إنتاج الطاقة الحيوية من العملية

الايضية في العضلات (ريسان خريبط: 1997، ص267).

وان ظهور علاقات ارتباط معنوية تشير الى تداخل العمل

الميكانيكي والفيولوجي للعضلات خلال تنفيذ واجبات حركية

معينة ومستهدفة (Fenjan, F. H., Ismaeel, S. A., &)

Ahmed, A. M. (2020). (10)، 24).



الانقباض العضلي: (Timing of Muscle Contraction) يشير إلى ترتيب وتوقيت الانقباضات العضلية المختلفة خلال التحرك القصوى. يتم تنسيق هذا التوقيت بين الإشارات العصبية والاستجابة العضلية " (B. Bigland-Ritchie, D. A. Jones, G.) P. Hosking, R. H. T. Edwards; 1978; 54 (6): 609–614. (doi)

4- الخاتمة:

في ختام نتائج البحث الحاصل عليها الباحثان تبين ان هناك تحرك محكوم لمقادير قمة النشاط الكهربائي خلال ظهور القوة باستخدام جهاز فحص السلسلة الزمنية للقوة. وان هذا التغيير يذهب باتجاه ظهور عالي في أول الأمر ثم يتجه نحو الهبوط مع ثبات نسبي لمقدار القوة الظاهرة خلال وحدة الزمن المشتركة بين الاختبارين.

المصادر:

- [1] ريسان خريبط؛ تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1997).
- [2] صفاء عبد الوهاب إسماعيل؛ دراسة العلاقة بين بعض متغيرات النشاط الكهربائي للعضلات و القياسات الجسمية و المتغيرات الميكانيكية وأثرها في مسار الثقل في الرفعات الأولمبية للرباعين بأعمار (18-20) سنة: (طروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، جمهورية العراق، 2012).
- [3] ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية و النفسية: (بغداد، ب م، 2012).
- [4] محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس: (قاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- [5] مها محمد صالح علاء كامل جبار؛ تأثير تمرينات وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية على زخم الجذع لمهارة التصويب بالقفز عاليا بكرة اليد: (مجلة علوم الرياضة، 2012، 4(3)، 33-88. <https://doi.org/10.26400/sp/10/2>
- [6] صفاء عبد الوهاب اسماعيل؛ علاقة بعض القياسات الجسمية بالقوس الخطافي لرفعة الخطف في رفع الأثقال: (مجلة علوم الرياضة، 2012، 4(3)، 286-302. <https://doi.org/10.26400/sp/10/9>
- [7] صفاء عبد الوهاب إسماعيل و محمد جعفر؛ الشغل الأثقي وعلاقته بدقة التصويب البعيد بالقفز في كرة السلة: (مجلة علوم الرياضة، 2015، 7(20)، 110-120. <https://doi.org/10.26400/sp/20/10>
- [8] احمد قحطان نجم؛ تأثير تمرينات خاصة في بعض القدرات الحركية و تعلم مهاراتي المناولة والتصويب للاعبين كرة اليد (12-14) سنة: (مجلة علوم الرياضة، 2020، 4(3)، 241-243. <https://doi.org/10.26400/sp/43/12>
- [9] غزوان فيصل غازي العباسي؛ تأثير تمرينات خاصة وفق الدفع اللحظي لتطوير مؤشر دقة التصويب من منطقة الزاوية للاعبين كرة اليد المتقدمين: (مجلة علوم الرياضة، 2020، 12(45) 67-70. <https://doi.org/10.26400/sp/45/6>
- [10] Abdulwahaab Ismaeel, S., Kadhim Al-Jorani, A., & Sheboot Al-

الغذائي والتي يعتمد انقباض العضلات على توفير الطاقة اللازمة لعملية الانقباض (غزوان فيصل غازي العباسي: 2020، 67، 12(45)). تتم عملية تحويل الطاقة الكيميائية من الغذاء إلى طاقة حيوية من خلال انزيمات التمثيل الغذائي مثل الأدينوسين ثلاثي الفوسفات. فضلا عن السيتوبلازم وهو السائل المحيط بالألياف العضلية والذي يحتوي على العديد من المركبات الهامة مثل الكالسيوم والبوتاسيوم. تتداخل تراكيب البروتين في السيتوبلازم للتفاعل مع هذه المركبات والتحكم في انقباض العضلات. ولا ننسى البروتينات المسؤولة عن الانقباض العضلي والتي يشترك العديد من البروتينات في عملية الانقباض العضلي، مثل الأكتين والميوزين والتروبونين والتروبوميوزين. تتفاعل هذه البروتينات مع بعضها البعض لتسمح بانزلاق الألياف العضلية وتقلصها. أما بالنسبة لمتوسط قمم النشاط الكهربائي، فإنه يعكس نشاط العضلة الكهربائي بينما تتمدد وتتقبض. الانقباض العضلي في الحدود القصوى يرتبط بشكل وثيق بمتغيرات التخطيط الكهربائي للعضلات (Abdulwahaab Ismaeel, S., Kadhim Al-Jorani, A., & Sheboot Al-Sudani, A. (2020), 5 (1), 6-19). عند تنفيذ جهد كبير للقوة العضلية القصوى، يتم تسجيل تغيرات في نمط وشدة الإشارات الكهربائية التي تنتجها العضلات. من بين المتغيرات المهمة لموجة التخطيط الكهربائي للعضلات تتضمن على سبيل التوضيح " قمم النشاط الكهربائي (Peak) يتم قياس قمم النشاط الكهربائي للعضلات عند الانقباض القصوى. يتمثل ذلك في تسجيل النشاط الكهربائي للعضلات باستخدام تقنية تسجيل العضلات الكهربائية (EMG)، ويمكن استخدامه لتقييم شدة التعاقد العضلي ومستوى النشاط الكهربائي للعضلة. مدة التفعيل العضلي Activation (Duration): يشير إلى الفترة الزمنية التي يكون فيها العضلة نشطة وتقوم بالانقباض. تؤثر مدة التفعيل العضلي على قوة الانقباض وتعكس قدرة العضلة على الحفاظ على الانقباض في الحدود القصوى. التوتر العضلي: (Muscle Tension) يشير إلى قوة الشد أو التوتر الذي يطبق على العضلة أثناء الانقباض القصوى. يتأثر التوتر العضلي بالتحفيز العصبي وخصائص العضلة نفسها، ويعد مؤشراً هاماً للقوة العضلية القصوى. توقيت

Sudani, A. (2020). Rationing Training Load according to the Nature of the Prevailing Muscular Work and its Effect on the Functional adaptation, Specific Strength and Snatch Achievement for Weightlifters at (14–16 year-old). *Asian Exercise and Sport Science Journal*, 5(1), 6–19. <https://doi.org/10.30472/aesj.v5i1.187>

[11] B. Bigland-Ritchie, D. A. Jones, G. P. Hosking, R. H. T. Edwards; Central and Peripheral Fatigue in Sustained Maximum Voluntary Contractions of Human Quadriceps Muscle. *Clin Sci Mol Med* 1 June 1978; 54 (6): 609–614. doi: <https://doi.org/10.1042/cs0540609>

[12] Fenjan, F. H., Ismaeel, S. A., & Ahmed, A. M. (2020). Special exercises using the strength training balanced rate according to some kinematic variables and their impact in the muscular balance and pull young weightlifters. *Int J Psychosoc Rehabil*, 24 (10), 3430–5.

[13] Petrovic, I., Amiridis, I. G., Holobar, A., Trypidakis, G., Kellis, E., & Enoka, R. M. (2022). Leg Dominance Does Not Influence Maximal Force, Force Steadiness, or Motor Unit Discharge Characteristics. *Medicine and science in sports and exercise*, 54 (8), 1278–1287. <https://doi.org/10.1249/MSS..>



التوصيف الوظيفي لاختيار المشرف الاختصاص للتربية الرياضية في العراق

موسى خليل إبراهيم¹ أ.م.د محمد احمد صابر²

المديرية العامة للتربية في كركوك /قسم التربية في الحويجة

جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(¹ dr.mohammedsaber@uokirkuk.edu.iq, ² malbjary698@gmail.com)

المستخلص: وتكمن أهمية البحث في توجيه القيادات العليا في قطاع الإشراف والاختصاص على أهمية التوصيف الوظيفي فضلا الى تشخيص واقع التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص للتربية الرياضية والتعرف على طبيعة عملهم وتقديم إحصائية حول أعداد المشرفين الاختصاص للتربية الرياضية في العراق ونسبته للمدارس التي يقومون بالإشراف عليها ضمن محافظاتهم في مديرياتهم وفتح المجال للباحثين لاكتشاف فجوات بحثية جديدة في هذا الموضوع. وتكمن مشكلة البحث من سؤال ينضم (هل ضوابط الترشيح لمشرفي التربية الرياضية يتناسب مع تخصص التربية الرياضية؟) على عينة قوامها (20) مدرسا من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية كركوك. هدفا البحث هي التالي:

- بناء مقياس التوصيف الوظيفي للمشرف الاختصاصي للتربية الرياضية في العراق.
 - التعرف على درجة المشرفين الاختصاص للتربية الرياضية في العراق على مقياس التوصيف الوظيفي
 - أما منهج البحث فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات المتبادلة لملامتهما طبيعة البحث . أما عينة البحث فقد أشتتمل مجتمع البحث على مشرفي الاختصاص للتربية الرياضية والبالغ عددهم (115) مشرفاً ومشرفة للعام الدراسي 2023/2022، في حين تم استبعاد (5) مشرفاً لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية، ليصبح مجتمع البحث مكونا من (110) مشرفاً وهم عينة البناء والتطبيق.
 - توصل الباحثان الى أهم النتائج التالية:
 - تم بناء مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص في المديريات العامة للتربية في العراق
 - أن المشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية يمتلكون وعي عالي بتوصيف الوظيفة التي يشغلونها في الشخصية والواجبات والمسؤوليات وشغل الوظيفة.
 - إن المشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية يمتلكون كفاءة أداء جيدة في التعبير عن آرائهم في مهام الوظيفة التي يشغلونها من خلال إجاباتهم عن المقياس في ما يخص الشخصية والواجبات والمسؤوليات وشغل الوظيفة..
 - إن المشرفين الاختصاص الذين يمتلكون شخصية وكفاءة أداء لهم دور فاعل في خلق رضا عام عن توصيفهم لعملهم في مديرية الإشراف والاختصاصي.
 - هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية مقارنة بالمتوسط الفرضي .
- الكلمات المفتاحية:** التوصيف الوظيفي - لاختيار - المشرف الاختصاص.



1- المقدمة:

بعملية التوصيف الوظيفي ينبغي عليهم فهم أهداف المؤسسة التي ينتمي إليها فهما جيدا وذلك لتحديد الواجبات الأساسية والأنشطة المطلوبة لتحقيق الأهداف، ثم يلي ذلك تحليل العمل تحليلا واقعيًا عن طريق الوصول الى التوصيف الوظيفي والذي يتضمن عنصرين مهمين وهما التوصيف الوظيفي ومواصفات الفرد القائم بالعمل.

يلعب القائمين في الإشراف الاختصاصي دورا كبيرا في نجاح برامج إعداد مدرسي المستقبل، فهو عملية تفاعل قيادية بين طرفين احدهما المشرف والأخر هو الطالب المتعلم، بما لديه من قدرات واستعدادات، وما يتوفر في البيئة من إمكانات وفرص وكيفية الاستفادة منها، فالإشراف هو جهد يبذل بهدف إثارة اهتمام المدرسين والمدرسين وتوجيه نموهم لأداء أعمالهم بفاعلية وكفاءة اكبر.

أن من أهداف مديرية الإشراف الاختصاصي وهو تنمية المشرفين والاختصاص ومنهم مشرفي التربية الرياضية وتطويرهم ليتمكنوا من متابعة السياسة والتعليمية في المدارس من خلال توجيه ومتابعة وتطوير وتقويم مدرسي ومدرسي التربية الرياضية فضلا عن تشخيص احتياجاتهم الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية بشكل نموذجي، لذا على مديري أقسام الإشراف الاختصاصي وخلق بيئة صحية تعمل على تكوين مشاعر إيجابية من قبل المشرفين نحو مهمتهم ومنظمتهم الأمر الذي يساعد في زيادة مشاعر الالتزام التنظيمي لديهم والذي ينعكس على زيادة إنتاجهم.

أن الإشراف الاختصاصي ويهتم بالتعرف الى كفاية الأنشطة الرياضية والمدرسية وتوجيهها نحو الأفضل، وملاحظة ومراقبة التدريس، وقياس كفايته ثم توجيهه وتطويره وهو طريق التعليم، وبدونه لا نستطيع أن نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة، والذي حققه المدرس والطالب سواء في الفصل الدراسي أو خارجه.

تتولى التقنيات الجديدة للفكر الإداري الناجح في العمل للتطوير المستمر لمعارف الموظفين ومهاراتهم وقدراتهم ولتوفير مزايا متبادلة لكل الموظفين والمنظمة.

ويؤكد الكثير من الاكاديميين والخبراء في مجال الإدارة والتنظيم على ضرورة إيجاد الإداري الناجح من اجل مصلحة المنظمة

أن عجلة التطور اليوم مستمرة في جميع العلوم ومنها العلوم الرياضية إذ أشملت التربية الرياضية الحديثة سلسلة من المتغيرات الشاملة ومنها مفهوم الأشراف الاختصاص في التربية الرياضية وأهدافه وأساليبه نتيجة التقدم في مختلف ميادين العمل بما فيها مناهج الأشراف الاختصاص وإعدادهم، ومن هنا ينبغي التركيز على التحصيل العلمي والعملية للمشرف الاختصاص بمستوى عال من المعرفة بمضامين العملية بما يعزز من مكانته التعليمية التي تؤهله للقيام بالدور الملقى على عاتقه مربيًا ومدرسًا ومشرفًا وموجهًا وقائدًا، ويؤدي المشرف الاختصاص دورا أساسيا في العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، ومن خلال أساليب المتابعة والملاحظة والتوجيه والتقويم لمدرس ومدرس التربية الرياضية أثناء قيادته لدروس التربية الرياضية في المدارس، ومن غير مدرس التربية الرياضية لا يمكن أن تتجح كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية لما له من الأهمية الكبيرة في العملية .

ويعد مشرف التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها وأساليب تربيها مسؤولاً بدرجة كبيرة عن تغيير قيم المجتمع وقواعده الأخلاقية من خلال معايير ما يجب أن يفعله، ومما لا يجب أن يفعله مع التأكيد على المظاهر الايجابية والسلبية لتفاعلات المدرس مع التلميذ مع البيئة، وبهذا يقوم بدور أساسي في توضيح وتنمية و إكساب القيم، ويعد من الشخصيات المؤثرة في سلوك المجتمع إذ أن لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالمدرس والطلبة معا كما يعد وسطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المراد تغييره لدى الطلبة .

تعد أهمية التوصيف الوظيفي لاحتياج عملية التوفيق الفعال بين متطلبات الوظيفة ومن يشغلها الى جهد كبير، وتعد جزء هام ورئيس من التطبيق العملي للعلاقات الإنسانية الجيدة وهناك اختلاف بالنسبة للأفراد من ناحية أنواع الأعمال التي يؤدونها وكذلك من ناحية أنواع الأعمال التي يمكن تأديتها. " أن التوصيف الوظيفي يعد أول خطوة لوضع برنامج إدارة الأفراد إذ تبنى عليه جميع الوظائف الأخرى، كما يعد الأساس لوضع نظام سليم للاختيار والتعليم " (سلامة: 1987، 2). أن القائمين

فرض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوصيف الوظيفي لمشرفي التربية الرياضية الاختصاص على وفق الجنس والتحصيل الأكاديمي وسنوات الخدمة .

مجالات البحث:

المجال البشري: مشرفي الاختصاص للتربية الرياضية في العراق للعام الدراسي 2022/2023.

المجال الزمني: للمدة من 2023/1/4 ولغاية 2023/7/1.

المجال المكاني: مديريات الأشراف والاختصاص في المديريات العامة للتربية في محافظات العراق .

تحديد المصطلحات:

ويعرف (التوصيف الوظيفي): " هو ذلك النموذج الذي يتضمن تحديد واجبات ومسؤوليات الوظيفة وتحديد الموصفات التي يجب توافرها في شاغلها " (عفيفي: 1998، 24).

ويعرفه إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس التوصيف الوظيفي والذي قام الباحثان ببنائه وتمثل الدرجة العالية في المقياس بأنه ملم بالتوصيف الوظيفي لعمله والدرجة الواطئة بأنه لا يمتلك توضيح عن مهام عمله في التوصيف الوظيفي لمشرف الاختصاص

ويعرف (المشرف الاختصاصي): " هو القائد الإداري والميداني مهمته الأساسية تطوير وتحسين وتنمية وتقويم ومتابعة عمليتي التعلم والتعليم للمدرس والمدرسة والكوادر التعليمية من اجل بناء الإنسان الصالح الذي يخدم الوطن والمجتمع " (إسكندر: 2020، 17).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات المتبادلة، لملائمة طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث من مشرفي الاختصاص للتربية الرياضية والبالغ عددهم (115) مشرفاً ومشرفة للعام الدراسي 2022/2023، وبالطريقة العمدية، وذلك لكونهم العينة المستهدفة فقط ينظر الملحق (8)، في حين تم استبعاد (5) مشرفاً لإشراكهم في التجربة الاستطلاعية،

والتأثير في الآراء المختلفة والمتعددة لاتخاذ قرار فعال وخاصة في المواقف الصعبة.

وتكمن أهمية البحث في توجيه القيادات العليا في قطاع الأشراف والاختصاص على أهمية التوصيف الوظيفي فضلاً الى تشخيص واقع التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص للتربية الرياضية والتعرف على طبيعة عملهم وتقديم إحصائية حول إعداد المشرفين الاختصاص للتربية الرياضية في العراق ونسبته للمدارس التي يقومون بالأشراف عليها ضمن محافظاتهم في مديرياتهم وفتح المجال للباحثين لاكتشاف فجوات بحثية جديدة في هذا الموضوع.

مشكلة البحث:

وبالرغم من الاهتمام الكبير الذي توليه وزارة التربية لنظام الإشراف الاختصاصي و من اجل تطويره نظرياً وعملياً للنهوض به لمستوى الطموح، ولكن نجد هناك بعض الفجوات تحتاج الى العمل المتواصل للمضي نحو التقدم والازدهار.

ولذا قام الباحثان بدراسة استطلاعية على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية كركوك، والذين يعملون في مدارس المديرية العامة لتربية كركوك ملحق (1)، بهدف التعرف على مدى ملائمة خطة الوزارة مع ضوابط ترشيح مشرفي التربية الرياضية .

ومن هنا تجلت مشكلة البحث في طرح السؤال للتعرف على مدى ملائمة الضوابط لترشيح مشرفي التربية الرياضية. ولذلك قام الباحثان بأجراء دراسة على عينة قوامها (20) مدرس للتربية الرياضية وقد طرح عليهم السؤال: هل ضوابط الترشيح لمشرفي التربية الرياضية يتناسب مع تخصص التربية الرياضية ؟

أهداف البحث:

1-بناء مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص للتربية الرياضية في العراق.

2-للتعرف على درجة المشرف الاختصاص للتربية الرياضية في العراق على مقياس التوصيف الوظيفي

3-التعرف على الفروق في مقياس التوصيف الوظيفي لمشرفي التربية الرياضية الاختصاص على وفق الجنس والتحصيل الأكاديمي وسنوات الخدمة .

2-3-2 تحديد محاور المقياس وفقراته وصياغتها:

لغرض القيام بعملية تحديد المحاور لابد من مراجعة أدبيات الأطر النظرية للمصادر العلمية في الموضوع ذاته، إذ يساعد ذلك الباحثان في تكوين وبناء المحاور بشكل وافي وأشمل ومن ثم الوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية، ومن ثم تحديد المحاور الرئيسية للمقياس وهي (3) محاور لمقياس التوصيف الوظيفي وهي (الشخصية، الواجبات والمسؤوليات، شغل الوظيفة) . إذا تم عرض هذه المحاور مع تعريف بسيط لكل منها بشكل استيعاب الملحق (2) على الأساتذة من نوي الخبرة والاختصاص في محور الإدارة الرياضية وعددهم (13) وكما مبين في الملحق (3) إذ تم طلب آرائهم حول مدى صلاحية المحاور، وبعد القيام بعملية العرض وإبداء الرأي حول الاتفاق وبنسبة (75% فأكثر) على المحاور وعلى إجراء التعديلات على الصياغة لتصبح أكثر ملائمة لطبيعة البحث ويتكون المقياس بصورته الأولية من (3) محاور قام الباحثان بعرضها على الخبراء:

الجدول (3) يبين آراء الخبراء في محاور المقياس ونسبة الاتفاق وقيمة مربع كاي

ت	محاور المقياس	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق %
1	الشخصية	12	1	92.307%
2	الواجبات والمسؤوليات	11	2	84.615%
3	شغل الوظيفة	12	1	92.307%

وبعد جمع الدرجات التي حصل عليها كل محور من المحاور الخاصة بالمقياس تم استخراج الأهمية النسبية لكل محور ليختار الباحثان المحاور المعددة من قبل الباحثان وذلك لكون جميع المحاور حصلت على نسبة اتفاق (75% فأكثر) وبالاتفاق مع مجموعة من الخبراء، كما في والجدول (4):

جدول (4) يبين عدد الأسئلة لكل محور

المحاور	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد الأسئلة لكل محور
الشخصية	35.714%	20
الواجبات والمسؤوليات	28.571%	16
شغل الوظيفة	35.714%	20
المجموع	100%	56

يؤكد كرونباخ (Cronbach، 1970، ص496) على ضرورة أن يبدأ الباحثان بتحديد المفاهيم التي يعتمد عليها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس . يتطلب إعداد الصيغة

ليصبح مجتمع البحث مكوناً من (110) مشرفاً وهم عينة البناء والتطبيق وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق النهائي

ت	المحافظة	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	النسبة المئوية لعينة البناء والتطبيق
1	بغداد / الرصافة/1	4	-	2	2	3.47%
2	2/بغداد / الرصافة	5	-	3	2	4.34%
3	3/بغداد / الرصافة	4	-	2	2	3.47%
4	1/بغداد / الكرخ	9	-	6	3	7.82%
5	2/بغداد / الكرخ	5	-	3	2	4.34%
6	3/بغداد / الكرخ	3	-	2	1	2.60%
7	فيضوي	10	-	5	5	8.69%
8	صلاح الدين	15	-	8	7	13.043%
9	كركوك	5	5	-	-	0%
10	ديالى	5	-	3	2	4.34%
11	الديار	5	-	3	2	4.34%
12	بابل	5	-	3	2	4.34%
13	كربلاء المقدسة	5	-	3	2	4.34%
14	النجف الاشرف	4	-	2	2	3.47%
15	القادسية	5	-	3	2	4.34%
16	المثنى	3	-	2	1	2.60%
17	واسط	5	-	3	2	4.34%
18	ذي قار	9	-	6	3	7.82%
19	ميسان	4	-	2	2	3.47%
20	البصرة	5	-	4	1	4.34%
-	المجموع	115	5	65	45	95.513%
-	النسبة المئوية	100%	4.34%	56.52%	39.13%	100%

2-3-3 الأجهزة و أدوات البحث: استعمل الباحثان عددا من

الوسائل البحثية وهي: (استمارة الاستبيان للمقابلة الشخصية، استمارة استبيان للسادة الخبراء، المواقع العالمية الانترنيت، حاسبة (لايتوب) نوع (hp)، فريق العمل المساعد، المصادر والمراجع، مقياس التوصيف الوظيفي)، وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة:

2-3-1 الخطوات العلمية لمقياس التوصيف

الوظيفي: نظراً لقلّة وجود مقياس معتمد للتوصيف الوظيفي في المحور الرياضي عامة لمشرفي التربية الرياضية ومشرفي الاختصاص خاصة، قام الباحثان ببناء هذا المقياس، إذ أن بناء الاختبارات والمقاييس عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والنوآت العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هنالك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية (رضوان: 2006، ص461).



واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة (عبد الخالق: 1989، ص65). من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً تمت صياغة (56) فقرة لمقياس التوصيف الوظيفي وحسب محاور المقياس الثلاثة الملحق (4)، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (3) لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله، والجدولين (5، 6) يبين محاور البحث وفقراتها:

الجدول (5) يبين محاور المقياس وفقرات كل منها

ت	المحور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
1	الشخصية	20	20
2	الواجبات والمسؤوليات	16	21- 36
3	شغل الوظيفة	20	37- 56

الجدول (6) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء لفقرات مقياس التوصيف الوظيفي

ت	الفقرات	عدد الخبراء الذين اجابوا (لا تصلح)	عدد الخبراء الذين اجابوا (لا تصلح)	نسبة الاتفاق
1	ان يتصف بشخصية قوية ولديه القدرة على القيادة والتصرف السليم.	13	0	100 %
2	يتصف بحسن المظهر وسلامة القوام ووضوح اللسان.	12	1	92.308 %
3	لديه القدرة على ضبط النفس في التعامل مع الآخرين.	8	5	61.538 %
4	يتمتع بصحة جسمية سليمة ولياقة بدنية عالية.	13	0	100 %
5	يتسم بالمرونة ولديه القدرة الكافية لتحمل المسؤولية.	13	0	100 %
6	يمتلك ثقافة عامة وسعة اطلاع.	13	0	100 %
7	لديه القدرة على الانقاع وفرض أسلوبه القيادي.	13	0	100 %
8	نبرات صوته متنوعة وواضحة عند الحديث.	9	4	69.231 %
9	يتصف بالمصادقية في ابداء الرأي.	12	1	92.308 %
10	يتسم بالمتابعة في العمل والقدرة على الاستقرار فيه	12	1	92.308 %
11	نوع خيال واسع ولديه القدرة في تطوير مهارته باستمرار وقرنته على الإبداع والابتكار.	12	1	92.308 %
12	يتمتع بمستوى عال من النزاهة والفقرات العظيمة.	11	2	84.615 %
13	يتمتع بصحة نفسية سليمة وينضج انفعالي عند مواجهته للمواقف الصعبة.	10	3	77.538 %
14	يتسم بالموضوعية والحياد تجاه الآخرين.	12	1	92.308 %
15	ينتظم في العمل والانضباط في المواعيد.	12	1	92.308 %
16	يتسم بالشجاعة عند القرارات الصعبة.	12	1	92.308 %
17	لديه القدر في التعامل مع الآخرين.	13	0	100 %
18	متأني في القرارات المصيرية.	13	0	100 %
19	يلتزم بالقيم الأخلاقية وانكار الذات والتواضع وتقبل النقد البناء	13	0	100 %
20	يجب ان يتسم بالصفات الموضوعية والحياد وتطبيق القوانين واللوائح الرياضية	13	0	100 %
21	الاهتمام بأهداف التربية الرياضية خلال العمل الإشرافية.	13	0	100 %
22	الاهتمام بالأهداف التعليمية لتروس التربية الرياضية وربطها بالتنظيم المجتمعي.	13	0	100 %
23	تحرص على القيام بالواجبات الموكلة له بأكمل وجه.	11	2	84.615 %
24	تتطلب العمل الإشرافية في القيام بمهام أكثر من المهام المكلف بها رسمياً.	10	3	77.538 %
25	الاستمرار بالعمل الإشرافية طيلة السنة وعدم الانقطاع عنها او اهمالها لاسباب أخرى.	11	2	84.615 %
26	تفعيل دور اللجان الرياضية ولجنة أصدقاء البيئة في المدرسة.	9	4	69.231 %

الأولية لمقياس التوصيف الوظيفي عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم مع مجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي:

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية البدنية والعلوم الرياضية والإدارة الرياضية التي تتعلق بأدبيات التوصيف الوظيفي وهي:

-دراسة (محمد متولي عفيف)(1998)

-دراسة (محمد جال الدين محمد السيد)(2000)

-دراسة (يونس فيصل اسكندر)(2020) .

2-3-3 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة

عنها: إن إعداد فقرات مقياس الإدارة الرياضية يعدّ أهم خطوة

في بنائها، إذ نتوقف دقة المقياس في قياس ما وضع من أجل

قياسه إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد

قياسها. لذلك ينبغي على الباحثان أن يكون على وعي تام

بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ إنّ الخصائص القياسية

(السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص

القياسية (السيكومترية) للفقرات (عبد الرحمن: 1998، ص

440). اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة

الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة

(100%) على ملائمة الفقرات للمقياس، وستكون الإجابة عن

الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائماً، غالباً،

أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى لها الدرجات (5، 4، 3، 2، 1)

على التوالي، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي:

-أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.

-عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو

لا يجيب عنها أحد لكي لا تتعدم الفرصة أمام الباحثان.

-أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم

-أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة

الصحيحة .

2-3-3-1 صياغة فقرات المقياس: من شروط بناء

المقاييس في المحور الرياضي بشكل عام والإدارة الرياضية

بشكل خاص أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها



- 2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- 3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها وتجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
- 4- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المبحوث في الإجابة عن فقرات المقياس، إذ تراوح زمن الإجابة من (18-27) دقيقة.
- 5- التأكد من وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للمقياس .
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس .

2-3-4-1 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس

التوصيف الوظيفي: من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس التوصيف الوظيفي بطريقتين هما:

2-3-4-1-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين: إن

الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، ورتبت درجات المشرفين البالغ عددهم (65) مشرفاً تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين الطرفيتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين الطرفيتين، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس "أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليين من جانب الحجم والتمايز" (Stanly: 1972، ص286)، وقد ضمت كل مجموعة (18) مشرفاً، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين الطرفيتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7) يبين قيمة (ت) لفقرات مقياس التوصيف الوظيفي باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق التمييزية للفرقة
	ع	س	ع	س			
1	3.865	0.396	2.173	1.012	3.747	0.001	معنوية
2	2.774	1.441	1.500	0.878	2.666	0.010	معنوية

27	المشاركة في إقامة وحضور الوروس التدريبية والحلقات الدراسية المخصصة في المجال الرياضي.	12	1	92.308 %
28	المساهمة الفعالة في التطوير العلمي والمهني للمدرسين.	12	1	92.308 %
29	المشاركة في الاجتماعات الوردية لمجلس الإباء في المدارس.	12	1	92.308 %
30	المساهمة في تلبية احتياجات المدارس من الأجهزة والمستلزمات الرياضية.	13	0	100 %
31	المساهمة في تنظيم الملاكات التي تكون بعيدته.	13	0	100 %
32	المشاركة في الفعاليات والنشاطات الهادفة التي تطور العملية .	13	0	100 %
33	القيام بما يكلف به من واجبات من قبل الرئيس الاعلى.	13	0	100 %
34	متابعة المدرسين في اعداد وتنظيم السجلات الرياضية.	13	0	100 %
35	القيام بإعداد البحوث والمقالات ضمن تخصصه الرياضي.	13	0	100 %
36	يساهم في الفترحات واسهامات لتطوير العمل الاشرافي.	13	0	100 %
37	احترام القوانين واللوائح الخاصة بالعمل.	13	0	100 %
38	لديه الاستعداد للعمل خارج لوقات العمل الرسمي .	13	0	100 %
39	ان يكون حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويفضل الأعلى مؤهل (مكثراً-ماجستير)	13	0	100 %
40	اجتياز الفورات التأهيلية والتدريبية للاشراف الاختصاص.	13	0	100 %
41	ان يكون لديه على الأقل 3 بحوث منشوره في مجال التربية الرياضية.	13	0	100 %
42	لديه المام والمعرفة الكافية في الحاسوب الالي.	13	0	100 %
43	ان يكون من المدرسين الكفونين خلال التقييم العام.	13	0	100 %
44	ان لا يكون لديه اية عيوب طيلة فترة خدمته.	13	0	100 %
45	ان يكون لديه خدمة فعلية 12 سنة فأكثر.	13	0	100 %
46	لديه خبرة إدارية لا تقل عن 3 سنوات (مدير - معاون)	13	0	100 %
47	ان يكون ذو معرفة واسعة بالقواعد والقوانين الرياضية.	13	0	100 %
48	ان لا يتجاوز عمر المتقدم عن 50 سنة ولا تقل عن 35 سنة.	13	0	100 %
49	ان يكون تحت التدريب والمتابعة خلال السنة الأولى من الاشراف.	13	0	100 %
50	ان يكون غير مرتكب أي فساد اداري او أخلاقي طيلة خدمته الوظيفية.	13	0	100 %
51	ان يكون مستوفي الشروط الفنية والإنسانية وان يكون حسن السيرة والسلوك.	12	1	92.308 %
52	غير محكوم بجنحة او جناية طيلة فترة خدمته الوظيفية.	12	1	92.308 %
53	ان لا يقل معدل تقييمه خلال اخر سنتين عن تقدير جيد.	12	1	92.308 %
54	ان يكون المرشح ضمن الدرجة الوظيفية الرابعة.	12	1	92.308 %
55	ان يكون قد مارس مهنة التدريس مدة لا تقل عن 5 سنوات	12	1	92.308 %
56	ان تكون لديه ما لا يقل عن 10 كتب شكر.	12	1	92.308 %

وقد تم اتفاق السادة الخبراء على (3) فقرات غير صالحة وهي (3، 8، 26)، وبذلك يصبح المقياس بعد الأخذ برأي الخبراء مكوناً من (53) فقرة، والملحق (4) يوضح فقرات المقياس لغرض التطبيق الأولي للمقياس، إذ يشير بلوم إلى أنه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق) (بلوم: 1983، ص126) الملحق (5) بعد اتفاق السادة على حذف (3) فقرات.

2-3-3-2 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة

الاستطلاعية في يوم الأربعاء الموافق 2023/2/15، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (5) مشرفاً من محافظة كركوك وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (7)، وذلك تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية من محافظة كركوك لقربهم من الباحثان قبل الشروع بتطبيق مقياس التوصيف الوظيفي، وكان الغرض من إجرائها ما يأتي:

- 1- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

2-3-4-1-2 معامل الاتساق الداخلي: تم استخراج

معامل الاتساق الداخلي، إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) وكما هو موضح في الجدول (8):

الجدول (8) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس التوصيف الوظيفي

الفترة	معامل الارتباط	Sig.	الفترة	معامل الارتباط	Sig.	الفترة	معامل الارتباط	Sig.	الفترة	معامل الارتباط	Sig.
1	0.371	0.000	19	0.333	0.000	37	0.441	0.000	55	0.441	0.000
2	0.211	0.000	20	0.392	0.000	38	0.367	0.000	56	0.367	0.000
3	0.411	0.000	21			39	0.455	0.000	57	0.455	0.000
4	0.294	0.000	22	0.335	0.000	40	0.222	0.000	58	0.222	0.000
5	0.297	0.000	23	0.105	0.019	41	0.212	0.000	59	0.212	0.000
6	0.458	0.000	24	0.452	0.000	42	0.119	0.084	60	0.119	0.084
7	0.388	0.000	25	0.347	0.000	43	0.441	0.000	61	0.441	0.000
8	0.359	0.000	26	0.639	0.000	44	0.242	0.000	62	0.242	0.000
9	0.400	0.000	27	0.252	0.000	45	0.311	0.000	63	0.311	0.000
10	0.399	0.000	28	0.378	0.000	46	0.225	0.000	64	0.225	0.000
11	0.374	0.000	29	0.444	0.000	47	0.371	0.000	65	0.371	0.000
12	0.333	0.000	30	0.336	0.000	48	0.338	0.000	66	0.338	0.000
13	0.423	0.000	31	0.235	0.000	49			67		
14	0.386	0.000	32	0.297	0.000	50	0.156	0.000	68	0.156	0.000
15	0.451	0.000	33	0.267	0.000	51	0.215	0.000	69	0.215	0.000
16	0.267	0.000	34			52	0.224	0.000	70	0.224	0.000
17	0.392	0.000	35	0.514	0.000	53	0.336	0.000	71	0.336	0.000
18	0.455	0.000	36	0.354	0.000	54			72		

غير معنوية عندما يكون مستوى $0.05 \geq sig$

يتبين من الجدول (8) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس التوصيف الوظيفي والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.023-0.639) وبذلك فإن الفقرات (23، 42) هي فقرات لم تحصل على الاتساق مع المقياس، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (5) فقرة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية والنهائية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (48) فقرة الملحق (6)، والجدول (9) يبين فقرات المقياس بصيغته النهائية ولكل محور من محاور المقياس:

الجدول (9) يبين الفقرات لكل محور بصيغته النهائية

ت	المحور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الدرجة الكلية للمحور	المتوسط الفرضي
1	الشخصية	18	18	18-90	54
2	الواجبات والمسؤوليات	12	19-30	12-60	36
3	شغل الوظيفة	18	31-48	18-90	54
	المجموع	48	48	48-240	144

2-3-4-2 ثبات المقياس: يعد الثبات من المؤشرات

الضرورية كونه يعني "مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها" (صلاح الدين: 2000، ص131)،

3	معنوية	0.000	5.635	1.257	1.611	1.307	2.658
4	معنوية	0.000	4.859	0.603	1.250	1.383	2.472
5	معنوية	0.010	2.654	0.913	1.722	0.950	2.305
6	معنوية	0.000	5.741	1.128	2.388	1.046	3.861
7	معنوية	0.002	3.450	1.297	2.555	1.004	3.111
8	معنوية	0.002	3.144	0.876	1.444	1.390	2.305
9	معنوية	0.003	3.063	1.403	2.527	1.443	3.555
10	معنوية	0.000	6.298	0.654	1.472	1.150	2.861
11	معنوية	0.000	7.016	0.576	1.305	1.198	2.861
12	معنوية	0.000	6.081	1.166	2.305	1.119	3.944
13	معنوية	0.000	3.227	1.158	1.527	0.971	1.500
14	معنوية	0.000	5.007	1.204	2.083	1.133	2.927
15	معنوية	0.000	3.619	1.469	2.888	1.116	3.694
16	معنوية	0.000	4.487	0.734	1.555	1.237	3.111
17	معنوية	0.000	5.075	0.929	2.222	1.046	3.638
18	معنوية	0.000	6.860	1.158	1.833	1.244	3.777
19	معنوية	0.011	2.600	1.461	3.416	1.149	4.222
20	معنوية	0.000	5.956	0.542	1.361	1.105	2.583
21	غير معنوية	0.420	0.811*	1.174	1.638	1.429	1.888
22	معنوية	0.027	2.263	0.941	1.500	1.227	2.083
23	معنوية	0.000	4.958	1.273	2.416	1.045	3.777
24	معنوية	0.003	3.033	1.518	2.250	1.588	3.361
25	معنوية	0.000	5.789	1.287	2.333	1.108	3.972
26	معنوية	0.000	8.177	0.676	1.333	1.115	3.104
27	معنوية	0.000	4.012	1.132	2.444	1.158	3.527
28	معنوية	0.000	4.936	0.232	1.055	1.227	2.083
29	معنوية	0.000	2.654	0.913	1.722	0.950	2.305
30	معنوية	0.000	5.741	1.128	2.388	1.046	3.861
31	معنوية	0.000	4.958	1.273	2.416	1.045	3.550
32	معنوية	0.000	2.263	0.941	1.685	1.227	2.422
33	معنوية	0.000	5.635	0.837	1.468	1.218	3.211
34	غير معنوية	0.175	1.221*	1.358	1.478	1.413	2.478
35	معنوية	0.011	2.600	1.461	3.416	1.149	4.222
36	معنوية	0.000	6.050	1.173	2.282	1.240	2.944
37	معنوية	0.001	3.537	1.582	3.305	0.934	4.388
38	معنوية	0.000	6.088	1.058	1.722	1.263	3.944
39	معنوية	0.001	3.625	0.837	1.388	1.209	2.265
40	معنوية	0.000	4.727	1.419	2.388	1.372	3.018
41	معنوية	0.000	4.393	0.232	1.055	1.230	2.972
42	معنوية	0.000	4.958	1.273	2.416	1.045	3.547
43	معنوية	0.000	6.050	1.173	2.222	1.240	3.855
44	معنوية	0.001	3.537	1.582	3.305	0.934	4.201
45	معنوية	0.001	3.625	0.837	1.388	1.209	2.265
46	معنوية	0.000	4.727	1.419	2.388	1.372	3.113
47	معنوية	0.000	4.393	0.232	1.055	1.230	2.972
48	معنوية	0.001	3.124	1.068	1.564	1.029	2.868
49	غير معنوية	0.022	0.088*	1.058	1.722	1.263	3.944
50	معنوية	0.002	3.144	0.876	1.444	1.390	2.305
51	معنوية	0.000	6.081	1.166	2.205	1.119	3.844
52	معنوية	0.000	7.088	1.058	1.722	1.263	3.944
53	معنوية	0.000	5.956	0.542	1.361	1.105	2.583

غير معنوية عندما يكون مستوى $0.05 \geq sig$

يتضح من الجدول (9) أن القيم الناتجة لفقرات المقياس تراوحت بين (0.088-8.177) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة نجد أن الفقرات (21، 34، 49) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05).



المعاملات العلمية اللازمة لمقياس التوصيف الوظيفي من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (48) فقرة بصورته النهائية الملحق (6) وتكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى لها الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (48-240) والمتوسط الفرضي للمقياس ككل (144)، وان الدرجة العالية على مقياس التوصيف الوظيفي تعني أن المشرف يمتلك التوصيف الوظيفي له والدرجة الواطئة تعني العكس.

2-3-4-5 تطبيق المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق وبالبلغة (45) مشرفاً و على وفق تقسيمات العينة المبينة سابقاً، على مقياس التوصيف الوظيفي، وقد تم توزيع المقياس بصورته النهائية للمدة من 2023/5/15 الى 2023/7/1 وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (7).

جدول (10) يبين المدة الزمنية الخاصة بتطبيق المقياس

ت	اسم المديرية	من	الي	ت	اسم المديرية	من	الي
1	مركوك	15/5/2023	25/5/2023	9	كربلاء المقدسة	10/6/2023	20/6/2023
2	ديالى	15/5/2023	25/5/2023	10	النجف الاشرف	10/6/2023	20/6/2023
3	صلاح الدين	15/5/2023	25/5/2023	11	القادسية	10/6/2023	20/6/2023
4	نينوى	15/5/2023	25/5/2023	12	ذي قار	20/6/2023	1/7/2023
5	واسط	10/6/2023	20/6/2023	13	ميسان	20/6/2023	1/7/2023
6	لمشى	10/6/2023	20/6/2023	14	البصرة	20/6/2023	1/7/2023
7	بغداد رصافة (1,2,3)	26/5/2023	10/6/2023	15	النجف الاشرف	26/5/2023	10/6/2023
8	بغداد كرخ (1,2,3)	26/5/2023	10/6/2023	16	بابل	26/5/2023	10/6/2023

2-6 الوسائل الإحصائية: استعمال الباحثان في الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي الإصدار (26): (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، مربع كاي، اختبار (t)، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، معادلة سيبرمان براون، الخطأ المعياري للمقياس، الوسط الفرضي / (الحد الأعلى للمقياس + الحد الأدنى للمقياس) ÷ 2).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد الانتهاء من خطوات بناء مقياسي التوصيف الوظيفي، وتم تحقيق أهداف البحث التي وضعها وسيتم عرض النتائج ومناقشتها وفق هدفي البحث وكما يأتي:

ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة. وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على:

2-3-4-1 طريقة التجزئة النصفية: لقد اعتمد الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات المشرفين. إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.801)، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سيبرمان-براون) (معادلة سيبرمان براون = 2 × معامل الارتباط ÷ 1 + معامل الارتباط)، بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.890) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه.

2-3-4-3 الخطأ المعياري للمقياس: لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس التوصيف الوظيفي ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً أم إدارياً، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء التي تحدث ويتم التعبير عنه أما بأعلى من الدرجة التي يحصل عليها المبحوث بمقدار معين أو أقل، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 3.614) عندما كان معامل الثبات (0.890) وانحراف معياري (5.653) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي مشرف (من عينة البحث) هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 3.614).

2-3-4-4 تصحيح المقياس: بعد أن أنجز الباحثان

من خلال جدول (12) تم استخراج قيمة (f) المحسوبة والبالغة قيمتها (99.741*) وأمام مستوى دلالة (0.000) فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين مجالات مقياس التوصيف الوظيفي، ومن اجل تحديد الفروق بين المجالات فقد استعان الباحثان باختبار (دنكن) للمقارنة بين متوسطات الدرجات لعينة البحث وفق مجالات المقياس، إذ يعد اختبار (دنكن) من أفضل وأدق الاختبارات للدلالة على الفروق بين المتغيرات على الرغم من معنوية تحليل التباين أو عدم معنويتها (الراوي: 1980، 163) والجدول (13) يوضح تفاصيل ذلك: جدول (13) يبين نتائج اختبار دنكن لمتوسطات درجات مجالات مقياس التوصيف الوظيفي

ت	مجالات المقياس	متوسطات درجات المجالات
1	الشخصية	87.658
2	الواجبات والمسؤوليات	51.413
3	شغل الوظيفة	81.3076

فروق ذات دلالة معنوية

ومن خلال جدول (13) حصلنا على النتائج الآتية:

أ-تفوق المشرفين الاختصاص في مجال الشخصية لكون متوسط درجات بلغ (87.658) وبهذه النتيجة يعني أنهم على قدر كبير من القيادة في اتخاذ القرار ويثبت جراتهم في عملية اتخاذ القرار لصالح العمل، وأنهم يتميزون بشخصية ذات مميزات تؤهلهم لشغل وظيفتهم والرمز (أ) يعني أنها أعلى درجة في المتوسطات، يعني أنها أعلى درجة في المتوسطات، " ولما كانت الشخصية وقوتها مرتكز العمل الإشرافي قائم في ذاته تعتمد على توفر بعض السمات الشخصية المميزة لصاحبها فان حقيقة الأمر بدت واضحة بان القيادة هي علم لان المشاكل (المواقف) التي تمر على الشخص ليست مواقف عادية تحل عن طريق الاعتماد على قدرات صاحبها الضرورية ولكنها توفر أساليب علمية بغية حلها واتخاذ القرارات الملائمة لها " (السعود: 2007، 63).

ب-حصل المشرفين الاختصاص في مجال الواجبات والمسؤوليات في المقياس على متوسط درجات بلغ (51.413)، وبهذه النتيجة يعني أنهم يمتلكون درجة عالية من الشعور بالواجبات والمسؤوليات الواقعة على عاتقهم في أداء واجباتهم إن المشرف الاختصاصي الذي يتميز بثقته

الجدول (11) يبين قيمة (ت) بين درجات مشرفي الاختصاص التربوية الرياضية والمتوسط الفرضي على مقياس التوصيف الوظيفي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدلالة
التوصيف الوظيفي	220.146	5.994	144	81.344	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (11) الوسط الحسابي والانحرافات المعياري لدرجات عينة البحث على مقياس التوصيف الوظيفي، وان قيمة الوسط الحسابي لمقياس التوصيف الوظيفي كان (220.146) والانحراف المعياري كان (5.994)، في حين بلغت قيمة المتوسط الفرضي لمقياس التوصيف الوظيفي لمشرفي التربية الرياضية الاختصاص (144) والانحراف المعياري كان (5.639)، وقيمة (t) المحسوبة بين درجات عينة البحث على المقياس (81.344)، ومن خلال مقارنة قيمة مؤشر (sig) الدلالة للمعالجات الإحصائية والبالغة (0.000) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05) يظهر بان الفرق معنوي بين درجات المشرفين الاختصاص مع المتوسط الفرضي. وهذا ما يؤكد (كمال درويش و(آخرون)، 2009) و(2021) Mohammed A. Saber، بأن التوصيف الوظيفي له دور في نجاح تنظيم العمل من خلال توصيف المناصب يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للمناصب الإدارية المختلفة.

وهذا ما يشير به (محمد خليل الصيرفي، 2005) على أنه يجب تحديد الواجبات والمسؤوليات التي يقوم بها العاملين في كل وحدة إدارية وكذا العلاقة بين الأعمال التي يكلفون بها وبين غيرها من الأعمال بحيث ترتبط دائماً بالهدف العام للمنظمة .

وكما تتفق نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة (فهد عبد الله الكنعان، 2010) إلى أن المتطلبات العلمية والشخصية والخبرات الرياضية المتعددة للقيادات الإدارية أن يكون ملماً ومؤهلاً لاستخدام أساليب التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة، وأن يكون لديه رؤية إستراتيجية مستقبلية في العمل، ولديه المهارات والخبرات المنفذة في الانجاز .

الجدول (12) يبين نتائج قيمة تحليل التباين (f) بين أبعاد مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص

مصدر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة قيمة	مستوى الدلالة	الفروق
بين المجموعات	14836.580	2	2967.316	*99.741	0.000	معنوية *
داخل المجموعات	9460.593	42	29.750			
المجموع	24297.173	44				

فروق معنوية عند مستوى معنوية أقل ويساوي (0.05)

التي يشغلونها من خلال اجاباتهم عن المقياس في ما يتعلق بالشخصية والواجبات والمسئوليات وشغل الوظيفة .
4- إن المشرفين الاختصاص الذين يمتلكون شخصية وكفاءة أداء لهم دور فاعل في خلق رضا عام عن توصيفهم لعملمهم في مديرية الأشراف والاختصاصي.
5- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية مقارنة بالمتوسط الفرضي .

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحثان بالتالية:

- 1- اعتماد مقياس التوصيف الوظيفي الحالي لكشف عن التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص في المديريات العامة للتربية في العراق إذ تم بناؤه حسب الأسس العلمية ليكون هذا المقياس جزءا من منظومة المقاييس التي يخضع لها المشرفين الاختصاص أو المتقدمين الى وظيفة المشرف الاختصاص بالتربية الرياضية لمعرفة شخصيتهم القيادية وواجباتهم وتحمل المسؤولية وإدارة وظيفتهم بشكل جيد .
- 2- ضرورة اهتمام مديرية الأشراف الاختصاصي بتنمية التوصيف الوظيفي وكفاءة الأداء للمشرفين الاختصاصيين بالتربية الرياضية، حتى يتم خلق قاعدة متينة من المشرفين الاختصاصيين يتمتعون بشخصية قيادية وكفاءة أداء عالية .
- 3- اعتماد المقياس الذي قام ببنائه الباحثان للتعرف على العلاقة بين التوصيف الوظيفي ومتغيرات نفسية أو أدارية أخرى .
- 4- ضرورة اطلاع مديرية الأشراف الاختصاصي ومديرية النشاط الرياضي على المصادر والدراسات التي تخص إدارة الأشراف الاختصاصي وبصورة عامة لتطبيقها في تخصصات الأشراف الاختصاصي.
- 5- لاهتمام بالبرامج والدورات التي تطور التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاصيون بالمديريات العامة للتربية في العراق من قبل مديرية الأشراف الاختصاصي وبوزارة التربية .

المصادر:

- [1] احمد محمد عبد الخالق؛ الاختبارات الشخصية: (دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1989) .
- [2] بلوم و آخرون؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي و (آخرون): (دار ما كجرو هيل، القاهرة، 1983) .
- [3] جمال الدين محمد؛ الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية، المدخل لتحقيق ميزة تنافسية

في نفسه وفي قدراته وفي معلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزا قويا بين أقرانه الآخرين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته، وتقبل آراء مدرسي التربية الرياضية دون حساسية مفرطة، كما أن القائد الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للرياضيين وإقناعهم بها، والمغالاة في الثقة بالنفس أو الغرور من جانب القائد من العوامل ذات الأثر العكسي على المدرسين خلال عملية الأشراف، ولا تساعد على توطيد العلاقات الايجابية معهم (السعود: 2007، 64).

ج- حصل المشرفين الاختصاص في مجال شغل الوظيفة و جاءه بالمرتبة الثالثة حسب درجات عينة البحث في مقياس التوصيف الوظيفي وبلغ متوسط الدرجات (81.3076) وان الرمز (ب) يعني الدرجة المتوسطة . ويعد شغل الوظيفة ولكونه احد مكونات التوصيف الوظيفي لمشرفي التربية الرياضية الاختصاص، من حيث تقبل آراء مدرسي التربية الرياضية دون إهمال، كما أن المشرف الاختصاص الواثق من نفسه لا يظهر عليه الانفعال أو وعدم الاستماع لاحتياجات مدرسي التربية الرياضية في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للمدرسين وإقناعهم بها، و تعد أحد جوانب القائد من العوامل ذات الأثر العكسي على المدرسين خلال عملية الإشراف الاختصاصي، وتساعد على الابتعاد عن العلاقات السلبية معهم (السعود: 2007، 65).

4- الخاتمة:

توصل الباحثان الى أهم النتائج التالية:

- 1- تم بناء مقياس التوصيف الوظيفي للمشرفين الاختصاص في المديريات العامة للتربية في العراق .
- 2- إن المشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية يمتلكون وعي عالي بالتوصيف الوظيفي التي يشغلونها الشخصية والواجبات والمسئوليات وشغل الوظيفة.
- 3- إن المشرفين الاختصاص بالمديريات العامة للتربية يمتلكون كفاءة أداء جيدة في التعبير عن آرائهم في مهام الوظيفة

- [4] للمنظمة القرن الواحد والعشرين: (دار الجامعة، الإسكندرية، 2006) .
- [5] سعد عبد الرحمن؛ **القياس النفسي**: (دار الفكر العربي، عمان، 1998) .
- [6] محمد متولي العفيفي؛ دراسة التوصيف الوظيفي للعاملين بمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية؛ (رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قناة السويس، 1998).
- [7] محمد نصر الدين رضوان؛ **المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية**: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) .
- [8] بونس فيصل إسكندر؛ دور التوازن التنظيمي في أقسام الإشراف والاختصاص بالالتزام والصمت التنظيمي لمشرفي التربية الرياضية في العراق: (طروحة دكتوراه جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020) .
- [9] راتب سلام السعود؛ **الإشراف مفهوم ونظرياته وأساليبه**: (طارق للخدمات المكتبية، عمان، 2007) .
- [10] حمد خليل الصيرفي؛ **إدارة الأعمال الحكومية**، ط1: (مؤسسة حورس الدولية، 2005)
- [11] Cronbach L. J.؛ 5- Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970)
- [12] Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. Education and Psychological Measurement and-6 Evaluation, Prentice Hall, New Jersey, 1972)

الملاحق

ملحق (1) يوضح استبانة مقابلة شخصية

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبانة مقابلة شخصية

مدرس التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في كركوك المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان القيام بكتابة بحثهم بدراسة واقع مشكلة مفادها من قبل مدرسين التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في كركوك بطرح السؤال التالي والإجابة تكون بوضع علامة () أمام أحد العمودين (نعم ، لا).

السؤال	نعم	لا
س/ هل ضوابط الترشيح لمشرفي التربية الرياضية يتناسب مع تخصص التربية الرياضية ؟		

الباحثان

ملحق (2) يوضح محاور التوصيف الوظيفي بصورتها الأولية على السادة الخبراء

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبانة محاور التوصيف الوظيفي بصورتها الأولية على السادة الخبراء

الأستاذ الفاضل المحترم/ة .

تحية طيبة

يروم الباحثان القيام ببحثهم الموسوم بـ (التوصيف الوظيفي لاختيار المشرف الاختصاص للتربية الرياضية في العراق)، نظراً لما تمتلكونه من خبره علمية في هذا المجال، أرجو التفضل ببيان رأيكم حول صلاحية فقرات محاور المقياس بوضع علامة () أمام الفقرة تحت الأعمدة وحسب ما ترونه مناسباً في خدمة البحث وجميع البيانات ذات العلاقة بصلاحياتها أو عدم صلاحيتها في مجالات التوصيف

الوظيفي .

وفي الختام فأنتنا ننتظر إجاباتكم القيمة وأية فقرة تصلح أو لا تصلح، للمحاور المرفقة مع رسالتنا هذه أملين استلام الإجابات . ومتمنين لكم دوام الشكر والتقدير لجهودكم العلمية القيمة .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

التخصص الدقيق:

الشهادة:

التاريخ:

تحديد محاور لبناء مقياس التوصيف الوظيفي

المحاور	أسم المحاور	تعريف المحور	يصلح	لا يصلح
الأول	الشخصية	الشخصية مجموعة من الصفات والمميزات التي تميز المشرف الاختصاص في التوصيف الوظيفي من خلال المعايير العامة للتربية في كفاية أداءه والمسؤوليات وفرض القرار الصادر من قبل وزارة التربية وعدم التخلي عنه		
الثاني	الواجبات والمسؤوليات	هو كل الواجبات والالتزامات التي تقع على عاتق المشرف الاختصاص والمكلف بها من قبل وزارة التربية والمديرية العامة للتربية من تعليمات صادرة وناقذة يجب العمل بها		
الثالث	شغل الوظيفة	هو ممارسة المشرف الاختصاص جميع الصلاحيات التي تخوله وزارة التربية أو المديرية العامة للتربية من تنفيذ كل الالتزامات التي يكلف بها وأجازها بالوقت المحدد		

الملحق (3) استمارة بأسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	د. دي غانم محمود	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. خالد اسود لايع	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. سلام حنوش رشيد	استاذ	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة العربية
4	د. عثمان محمد شحادة	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د.عوزيز سعدي اسماعيل	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة صلاح الدين /ربيل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. عدي كريم رحمان	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. ياسين علي خلف	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	د. شاهين رمزي رفيق	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	د. ابراهيم فيصل خلف	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	د. سالم خلف فهد	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	د. ثامر حماد رجه	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	د. حيدر حسن الاندي	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	د. أفراح عبدالخالق النعيمي	مدرس	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4) يوضح المقياس التوصيف الوظيفي بصورته الأولية على السادة الخبراء

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبانة المقياس التوصيف الوظيفي بصورته الأولية على السادة الخبراء

الأستاذ الفاضلالمحترم/ة .

تحية طيبة

يروم الباحثان القيام ببحثه الموسوم بـ (التوصيف الوظيفي لاختيار المشرف الاختصاص للتربية الرياضية في العراق)، نظراً لما تمتلكونه من خبره علمية في هذا المجال، أرجو التفضل ببيان رأيكم حول صلاحية فقرات المقياس بوضع علامة () أمام الفقرة تحت الأعمدة وحسب ما تزورنه مناسباً في خدمة البحث وجميع البيانات ذات العلاقة بصلاحياتها أو عدم صلاحيتها في مجالات التوصيف الوظيفي .

ويتضمن كل محور من هذه المحاور الثلاثة على هذا المقياس موزع على خمس أبعاد حسب نظام ليكرت وهو (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) . سيتم تصحيح كل بعد من الأبعاد الثلاثة مع المقياس ككل وكل فقرة مع المقياس ككل وذلك بجمع حاصل الدرجات للعبارة الدرجة الصغرى التي يتكون منها كل الأبعاد هي (56 درجة) والدرجة العظمى للمقياس هي (280 درجة) للمقياس . وكلما اقتربت الدرجة من

الدرجة (العظمى) في المقياس ككل كلما دل ذلك على المزيد من التوصيف الوظيفي المرتبط بهذا . وفي الختام فأنا ننتظر إجاباتكم القيمة وأية فقرة تصلح أو لا تصلح وسلبية أو إيجابية، للفقرات المرفقة مع رسالتنا هذه أملين استلام الإجابات . ومتمنين لكم دوام الشكر والتقدير لجهودكم العلمية القيمة .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

التخصص الدقيق:

الشهادة:

التاريخ:

بناء مقياس التوصيف الوظيفي

الشخصية مجموعة من الصفات والمميزات التي تميز المشرف الاختصاص في التوصيف الوظيفي من خلال المديرية العامة للتربية في كيف لدارة المسؤوليات وفرض القرار الصادر من قبل وزارة التربية وعدم التخلي عنه		المحور الأول / الشخصية	
لا تصلح	تصلح	فقرات المحور الأول	ت
		ان يتصف بشخصية قوية ولديه القدرة على القيادة والتصرف السليم.	1
		يتصف بحسن المظهر وسلامة القوام وفصيح اللسان.	2
		لديه القدرة على ضبط النفس في التعامل مع الآخرين.	3
		يتمتع بصحة جسمية سليمة ولياقة بدنية عالية.	4
		يتسم بالمرونة ولديه القدرة الكافية لتحمل المسؤولية.	5
		يمتلك ثقافة عامة وسعة اطلاع.	6
		لديه القدرة على الانفتاح وفرض أسلوبه القيادي.	7
		نبرات صوته متنوعة وواضحة عند الحديث.	8
		يتصف بالمصادقية في ابداء الرأي.	9
		يتسم بالمتابعة في العمل والقدرة على الاستمرار فيه	10
		نو خيال واسع ولديه القدرة في تطوير مهاراته باستمرار وقرته على الابداع والابتكار .	11
		يتمتع بمستوى عال من الذكاء والقرارات العقلية.	12
		يتمتع بصحة نفسية سليمة وينضج الفعالي عند مواجهته المواقف الصعبة.	13
		يتسم بالموضوعية والحياد تجاه الآخرين.	14
		ينتظم في العمل والانضباط في المواعيد.	15
		يتسم بالشجاعة عند القرارات الصعبة.	16
		لديه الاتزان في التعامل مع الآخرين.	17
		متأني في القرارات المصيرية.	18
		يلتزم بالقيم الأخلاقية وانكار الذات والتواضع ونقل النقد البناء	19
		يجب ان يتسم بالصفات الموضوعية والحياد وتطبيق القوانين واللوائح الرياضية	20

هو كل الواجبات والالتزامات التي تقع على عاتق المشرف الاختصاص والمكلف بها من قبل وزارة التربية والمديرية العامة للتربية من تعليمات صادرة وناقذة ونافذة يجب العمل بها		المحور الثاني / الواجبات والمسؤوليات	
لا تصلح	تصلح	فقرات المحور الثاني	ت
		الاهتمام بأهداف التربية الرياضية خلال العمل الإشرافية.	1
		الاهتمام بالأهداف والتعليمية لتدريس التربية الرياضية وربطها بالتطور الحاصل في المجتمع.	2
		يحرص على القيام بالواجبات الموكلة له بأكمل وجه.	3
		تتطلب العمل الإشرافية في القيام بمهام أكثر من المهام المكلف بها رسمياً.	4
		الاستمرار بالعمل الإشرافية طيلة السنة وعدم الانقطاع عنها او إهالها لاسباب أخرى.	5
		تفعيل دور اللجان الرياضية ولجنة أصدقاء البيئة في المدرسة.	6
		المشاركة في إقامة وحضور الدروس التربوية والحلقات الدراسية المخصصة في المجال الرياضي.	7
		المساهمة الفعالة في التطوير العلمي والمهني للمدرسين.	8
		المشاركة في الاجتماعات الدورية لمجلس الإباء في المدارس.	9
		المساهمة في تلبية احتياجات المدارس من الأجهزة والمستلزمات الرياضية.	10
		المساهمة في تنظيم الملاكات التي تكون بعهدته.	11
		المشاركة في الفعاليات والنشاطات الهادفة التي تطور العملية .	12
		القيام بما يكلف به من واجبات من قبل الرئيس الأعلى.	13

14	متابعة المدرسين في اعداد وتنظيم السجلات الرياضية.
15	القيام بإعداد البحوث والمقالات ضمن تخصصه الرياضي.
16	يساهم في فقرات وإسهامات لتطوير العمل الإشرافي.

المحور الثالث / شغل الوظيفة		هو ممارسة المشرف الاختصاص جميع الصلاحيات التي تخولها وزارة التربية أو المديرية العامة للتربية من تنفيذ كل الالتزامات التي يكلف بها وأجزائها بالوقت المحدد
ت	فقرات المحور الثالث	تصلح لا تصلح
1	احترام القوانين واللوائح الخاصة بالعمل.	
2	لديه الاستعداد للعمل خارج أوقات العمل الرسمي.	
3	ان يكون حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويفضل الأعلى مؤهل (مكتوراه - ماجستير)	
4	اجتياز البورات التأهيلية والتدريبية للأشرف الاختصاص.	
5	ان يكون لديه على الأقل 3 بحوث منشوره في مجال التربية الرياضية.	
6	لديه المام والمعرفة الكافية في الحاسوب الالي.	
7	ان يكون من المدرسين الكفوئين خلال التقييم العام.	
8	ان لا يكون لديه اية عقوبة طيلة فترة خدمته.	
9	ان يكون لديه خدمة فعلية 12 سنة فاكتر.	
10	لديه خبرة إدارية لا تقل عن 3 سنوات (مدير - معاون)	
11	ان يكون ذو معرفة واسعة بالقواعد والقوانين الرياضية.	
12	ان لا يتجاوز عمر المتقدم عن 50 سنة ولا تقل عن 35 سنة.	
13	ان يكون تحت التدريب والمتابعة خلال السنة الأولى من الإشراف.	
14	ان يكون غير مرتكب أي فساد اداري او أخلاقي طيلة خدمته الوظيفية.	
15	ان يكون مستوفي الشروط الفنية والإنسانية وان يكون حسن السيرة والسلوك.	
16	غير محكوم بجنحة او جنابة طيلة فترة خدمته الوظيفية.	
17	ان لا يقل معدل تقييمه خلال اخر سنتين عن تقدير جيد.	
18	ان يكون المرشح ضمن الدرجة الوظيفية الرابعة.	
19	ان يكون قد مارس مهنة التدريس مدة لا تقل عن 5 سنوات	
20	ان تكون لديه ما لا يقل عن 10 كتب شكر.	

ملحق (5) يوضح المقياس التوصيف الوظيفي بصورته الأولية لعينة البناء لغرض التحليل الإحصائي

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبانة

عزيزي عزيزتي المشرف/ة المحترم/ة..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك بعض العبارات التي تقيس التوصيف الوظيفي، و أرجو منك قراءة جميع العبارات والإجابة عليها بصدق وأمانة وإلا ستكون النتائج عديمة الفائدة، كما يرجى عدم ترك أي عبارة دون إجابة، علما إن الباحثان سيحتفظ بهذه الإجابات لأغراض البحث العلمي فقط والدليل عدم ذكر الاسم، ويرجى وضع علامة () في المكان المناسب لإجابتك شاكرين تعاونكم معنا .

مثال:

ت	البدائل الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	اعتبر قراري صائبا					

الباحثان

ت	اسم الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نافر	أبدا
1	ان يتصف بشخصية قوية ولديه القدرة على القيادة والتصرف السليم.					
2	يتصف بحسن المظهر وسلامة القوام وفصيح اللسان.					
3	يتمتع بصحة جسمية سليمة ولياقة بدنية عالية.					
4	يتمتع بالمرونة ولديه القدرة الكافية لتحمل المسؤولية.					
5	يمتلك ثقافة عامة وسعة اطلاع.					
6	لديه القدرة على الانفتاح وفرض أسلوبه القيادي.					
7	يتصف بالمصادقية في ابداء الرأي.					
8	يتمتع بالمثابرة في العمل والقدرة على الاستمرار فيه					
9	ذو خيال واسع ولديه القدرة في تطوير مهاراته باستمرار وقرته على الإبداع والابتكار.					
10	يتمتع بمستوى عال من النزاهة والقدرة العقلية.					
11	يتمتع بصحة نفسية سليمة وينضج انفعالي عند مواجهته المواقف الصعبة.					

12	يتسم بالموضوعية والحياد تجاه الآخرين.
13	ينتظم في العمل والانضباط في المواعيد.
14	يتسم بالشجاعة عند القرارات الصعبة.
15	لديه الاتزان في التعامل مع الآخرين.
16	متأني في القرارات المصيرية.
17	يلتزم بالقيم الأخلاقية وانكار الذات والتواضع وتقبل النقد البناء
18	يجب ان يتسم بالصفات الموضوعية والحياد وتطبيق القوانين واللوائح الرياضية
19	الاهتمام بأهداف التربية الرياضية خلال العمل الإشرافي.
20	الاهتمام بالأهداف التعليمية لدروس التربية الرياضية وربطها بالتطور الحاصل في المجتمع.
21	يرحس على القيام بالواجبات الموكلة له بأكمل وجه.
22	تتطلب العمل الإشرافي في القيام بمهام أكثر من المهام المكلف بها رسمياً.
23	الاستمرار بالعمل الإشرافي طيلة السنة وعدم الانقطاع عنها او اهمالها لاسباب أخرى.
24	المشاركة في إقامة وحضور الدروس التدريبية والحلقات الدراسية المخصصة في المجال الرياضي.
25	المساهمة الفعالة في التطوير العلمي والمهني للمدرسين.
26	المشاركة في الاجتماعات الدورية لمجلس الإباء في المدارس.
27	المساهمة في تلبية احتياجات المدارس من الأجهزة والمستلزمات الرياضية.
28	المساهمة في تنظيم الملاكات التي تكون بعينته.
29	المشاركة في الفعاليات والتشاطبات الهادفة التي تطور العملية .
30	القيام بما يكلف به من واجبات من قبل الرئيس الاعلى.
31	متابعة المدرسين في اعداد وتنظيم السجلات الرياضية.
32	القيام بإعداد البحوث والمقالات ضمن تخصصه الرياضي.
33	يساهم في اقتراحات وإسهامات لتطوير العمل الإشرافي.
34	احترام القوانين واللوائح الخاصة بالعمل.
35	لديه الاستعداد للعمل خارج أوقات العمل الرسمي .
36	ان يكون حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويفضل الأعلى مؤهل (مكتوراه - ماجستير)
37	اجتياز الدورات التأهيلية والتدريبية للأشراف الاختصاص.
38	ان يكون لديه على الأقل 3 بحوث منشوره في مجال التربية الرياضية.
39	لديه المام والمعرفة الكافية في الحاسوب الالي.
40	ان يكون من المدرسين الكفوئين خلال التقييم العام.
41	ان لا يكون لديه اية عقوبة طيلة فترة خدمته.
42	ان يكون لديه خدمة فعليه 12 سنة فاكثر.
43	لديه خبرة إدارية لا تقل عن 3 سنوات (مدير - معلون)
44	ان يكون ذو معرفة واسعة بالقواعد والقوانين الرياضية.
45	ان لا يتجاوز عمر المتقدم عن 50 سنة ولا تقل عن 35 سنة.
46	ان يكون تحت الترتيب والمتابعة خلال السنة الأولى من الاشراف.
47	ان يكون غير مرتكب أي فساد اداري او أخلاقي طيلة خدمته الوظيفية.
48	ان يكون مستوفي الشروط الفنية والإنسانية وان يكون حسن السيرة والسلوك.
49	غير محكوم بجنحة او جنابة طيلة فترة خدمته الوظيفية.
50	ان لا يقل معدل تقييمه خلال اخر سنتين عن تقدير جيد.
51	ان يكون المرشح ضمن الدرجة الوظيفية الرابعة.
52	ان يكون قد مارس مهنة التدريس مدة لا تقل عن 5 سنوات
53	ان تكون لديه مالا يقل عن 10 كتب شكر.

ملحق (6) يوضح مقياس التوصيف الوظيفي بصورته النهائية لعينة التطبيق

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبانة

عزيزي عزيزتي المشرف /ة المحترم/ة..

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

أضع بين يديك بعض العبارات التي تقيس التوصيف الوظيفي، و أرجو منك قراءة جميع العبارات والإجابة عليها بصدق وأمانة وإلا ستكون النتائج عديمة الفائدة، كما يرجى عدم ترك أي عبارة دون إجابة، علما إن الباحثان سيحتفظ بهذه الإجابات لأغراض البحث العلمي فقط والدليل عدم ذكر الاسم، ويرجى وضع علامة () في المكان المناسب لإجابتك شاكرين تعاونكم معنا .

ت	الفقرات	البيانات	دائما	غالباً	أحيانا	نادراً	أبداً
1		أُتخذ قراراتي بنفسي فيما يتعلق بمستقبلي					

الباحثان

ت	اسم الفقرة	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	ان يتصف بشخصية قوية ولديه القدرة على القيادة والتصرف السليم.					
2	يتصف بحسن المظهر وسلامة القوام وفصيح اللسان.					
3	يتمتع بصحة جسمية سليمة ولياقة بدنية عالية.					
4	يتسم بالمرونة ولديه القدرة الكافية لتحمل المسؤولية.					
5	يملك ثقافة عامة وسعة اطلاع.					
6	لديه القدرة على الانحياز وفرض أسلوبه القيادي.					
7	يتصف بالمصداقية في ابداء الرأي.					
8	يتسم بالمثابرة في العمل والقدرة على الاستمرار فيه					
9	ذو خيال واسع ولديه القدرة في تطوير مهاراته باستمرار وقرته على الإبداع والابتكار.					
10	يتمتع بمستوى عال من الذكاء والقدرة العقلية.					
11	يتمتع بصحة نفسية سليمة وينضج افعالي عند مواجهته المواقف الصعبة.					
12	يتسم بالموضوعية والحياد تجاه الآخرين.					
13	ينتظم في العمل والاضطباط في المواعيد.					
14	يتسم بالشجاعة عند القرارات الصعبة.					
15	لديه الاتزان في التعامل مع الآخرين.					
16	متأني في قراراتي المصيرية.					
17	يلتزم بالقيم الأخلاقية وانكار الذات والتواضع وتقبل النقد البناء					
18	يجب ان يتسم بالصفات الموضوعية والحياد وتطبيق القوانين واللوائح الرياضية					
19	الاهتمام بأهداف التربية الرياضية خلال العمل الاشرافية.					
20	الاهتمام بالأهداف التعليمية لتروس التربية الرياضية وربطها بالتنوير الحاصل في المجتمع.					
21	تتطلب العمل الاشرافية في القيام بمهام أكثر من المهام المكلف بها رسمياً.					
22	المشاركة في إقامة وحضور الدروس التدريبية والحلقات الدراسية المخصصة في المجال الرياضي.					
23	المساهمة الفعالة في التطوير العلمي والمهني للمدرسين.					
24	المشاركة في الاجتماعات الدورية لمجلس الإباء في المدارس.					
25	المساهمة في تلبية احتياجات المدارس من الأجهزة والمستلزمات الرياضية.					
26	المساهمة في تنظيم الملاكات التي تكون بعهده.					
27	القيام بما يكلف به من واجبات من قبل الرئيس الاعلى.					
28	المشاركة في الفعاليات والنشاطات الهادفة التي تطور العملية :					
29	متابعة المدرسين في اعداد وتنظيم السجلات الرياضية.					
30	يساهم في اقتراحات واسهامات لتطوير العمل الاشرافي.					
31	لديه الاستعداد للعمل خارج أوقات العمل الرسمي .					
32	ان يكون حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويفضل الأعلى مؤهل (مكتوراه - ماجستير)					
33	اجتياز الدورات التأهيلية والتدريبية للأشراف الاختصاص.					
34	ان يكون لديه على الأقل 3 بحوث منشوره في مجال التربية الرياضية.					
35	ان يكون من المدرسين الكفؤين خلال التقييم العام.					
36	ان لا يكون لديه اية عقوبة طيلة فترة خدمته.					
37	لديه المام والمعرفة الكافية في الحاسوب الالي.					
38	لديه خبرة إدارية لا تقل عن 3 سنوات (مدير - معاون)					
39	ان يكون ذو معرفة واسعة بالقواعد والقوانين الرياضية.					
40	ان لا يتجاوز عمر المتقدم عن 50 سنة ولا تقل عن 35 سنة.					
41	ان يكون تحت التدريب والمتابعة خلال السنة الأولى من الاشراف.					
42	ان يكون غير مرتكب أي فساد اداري او أخلاقي طيلة خدمته الوظيفية.					
43	ان يكون مستوفي الشروط الفنية والإنسانية وان يكون حسن السيرة والسلوك .					
44	غير محكوم بجنحة او جنابة طيلة فترة خدمته الوظيفية.					
45	ان لا يقل محل تقييمه خلال اخر سنتين عن تقدير جيد.					
46	ان يكون المرشح ضمن الدرجة الوظيفية الرابعة.					
47	ان يكون قد مارس مهنة التدريس مدة لا تقل عن 5 سنوات					
48	ان تكون لديه مالا يقل عن 10 كتب شكر.					



ت	الاسم الكامل	جهة الانتساب
1	مرتضى كامل سليمان	مديرية تربية كربلاء
2	حسن دليخ دعيج	مديرية تربية النيوانية
4	حسين غضبان محمد	مديرية تربية البصرة
5	م.م طارق عبد الله صالح	مديرية تربية كركوك
6	احمد جاسم عبد	مديرية تربية صلاح الدين
7	قاسم حسين محمد	مديرية تربية نينوى
8	أكرم محمود فيصل	مديرية تربية بغداد





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452





أثر استخدام منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم السباحة على الظهر لدى موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (8-10) سنة

م.د. داليا عامر سعدون¹ م.م. علي محمد طالب جواد²

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(1 Dr.dalia@uomustansriyah.edu.iq 2 alimt07901250137@gmail.com)

المستخلص: كان هدف البحث هو أثر استخدام المنهج التعليمي المقترح وفق إستراتيجية التعلم التوليدي على تعلم الأداء لسباحة الظهر، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمعالجة متطلبات البحث وإجراءاته الميدانية وفق هكذا أساليب من التعلم أو أي أسلوب من أساليب التعلم لفن تعلم مراحل أداء السباحة بجميع أنواعها. وكذلك اعتماد إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم سباحة الظهر كونها وسيلة تزيد من فرصة تلافي الأخطاء وبناء السلوك الحركي المثالي بشكل اقتصادي من حيث اختصار الحركة والجهد والوقت لذلك الأسلوب من التعلم، واستخدام الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث والتي تضمنها المنهج المقترح مع فعاليات مائية أخرى، لنا جعيتها في تحقيق والوصول إلى الهدف المنشود، وتم معالجة البيانات باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المتناظرة و (ت) للعينات المستقلة، حيث استنتج الباحثان وكما أوجدت هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وكذلك أوصى الباحثان استخدام المنهج المقترح في تعليم السباحة بصورة عامة وكذلك الاستنتاجات التي توصل إليها البحث والتوصيات لهذا أسلوب من أساليب التعلم.

الكلمات المفتاحية: التعلم التوليدي - سباحة الظهر.

I . S . S . J

مشكلة البحث

تعد رياضة السباحة في الرياضات المائية التي يكون فيها المحيط المائي وسيلة للتحرك وذلك عن طريق حركات للذراعين والرجلين والجذع بهدف الارتقاء لكفاءة الفرد بدياً ومهارياً (1): (22)، ومن ذلك تمارس السباحة من كلا الجنسين وبمختلف الأعمار وحسب قدراتهم كونها تمارس في وسط مائي يعد أساس مراحل تعلمها وأساليب التعلم فيها، أن التعلم في رياضة السباحة له دور مهم لخصوصية الفعالية لأنها تمارس بوسط مائي . ومن ذلك تتجلى مشكلة البحث بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

- هل أن هناك إستراتيجية التعلم التوليدي أثرا لمنهاج تعلم في سباحة على الظهر لأفراد العينة من أعمار 8-10 سنة من موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضة وزارة الشباب والرياضة .

- وهل أن لأسلوب إستراتيجية التعلم التوليدي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في تعليم السباحة على الظهر لأفراد العينة؟ لهكذا أعمار في تعلم السباحة

هدفا البحث

- 1- إعداد منهج تعليمي إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم الأداء الفني للسباحة على الظهر من أفراد العينة من الموهوبين.
- 2- التعرف على اثر المنهج التعليمي على تعلم مهارة السباحة على الظهر من أفراد العينة من الموهوبين.
- 3- التعرف على أفضلية أي الأسلوبين للمجموعتين للتعلم في مهارة السباحة على الظهر لأفراد العينة من الموهوبين.

فرضيات البحث

- 1- توجد فروق إحصائية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في المتغيرات قيد الدراسة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمجموعة الضابطة.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث

المجال البشري: السباحون من موهوبي المركز الوطني لرعاية

1- المقدمة:

أن أنواع الإستراتيجيات للتعليم الحديثة والتي يكون أكثر نشاطاً وإيجابية في تحديد نوع المهارة وطريقة أدائها وتعلمها، ومن خلال توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب وطريقة الأداء. ويعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات الحركية، للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء الحركي ضمن الوقت المحدد له، ممّا دفع العاملين والمختصين في مجال التعلم الحركي إلى البحث عن أفضل الأساليب التعليمية وفق الإستراتيجيات الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية إذ تعد إستراتيجية التعلم التوليدي أحد إستراتيجيات التعلم الحديثة والمتطورة، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، إذ يشارك اللاعب في المهارة والتمارين بفعالية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، لذا فإنّ هذه الإستراتيجية تقوم على التعلم، من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى المتطور، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلّم بخبراته اللاحقة، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأن يبنى المتعلم من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاصة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة للأداء الحركي الفني لمهارات في وسط خاص مثل السباحة كونها فعالية مرتبطة لمهارات مركبة معقدة تقام في وسط مائي تعمل على إعاقة العمل لهذه المهارات وخاصة عند المبتدئين في هذه الرياضة.

ومن ذلك تتجلى أهمية هذا النوع من الإستراتيجيات في عملية التعلم التي يكون للاعب السباح فيها دور ايجابي، لما تتسم به من تفاعل بين المدرب واللاعب وتكون عملية التعلم على شكل سلسلة منتظمة من الأفعال التي يديرها المدرب ويسهم فيها اللاعب نظرياً وعملياً، لذلك توجه اللاعب السباح استعمال تفكيره الإبداعي والخروج من آلية الحفظ الأصم الذي لا يطور العملية التفكير لديه بما ينعكس ايجابياً على الهدف للأداء لمحور العمل. ومن هنا تبرز أهمية البحث باستخدام برنامج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي بمستوى أداء مهارة السباحة على الظهر لموهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (8-10) سنة من أفراد العينة.

المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة (2):
(40).

-**التعلم التوليدي**: هو أسلوب التعلم يعد عملية نشطة والتي يتم خلالها بناء صلات بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة وجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلكا سلبيا للمعلومات فبدلاً من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها . ودور المعلم يكمن في مساعدة الطلاب في توليد الروابط أو يساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها بعضاً بالتعلم المسبق لديهم ويوجه المتعلم لإيجاد تلك الارتباطات فالتعليم هنا يتحول من تجهيز للمعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة (3: 145).

-**سباحة الظهر**: وهي سباحة ما يسمى الزحف على الظهر والتي يكون فيها الجسم أفقياً مع ميلان قليلاً للأسفل بحيث تكون العقدة والرجلان داخل الماء والرأس والأذنين في الماء ويكون الوجه فقط خارج الماء مع بقاء الذقن قرب الصدر والنظر للأمام باتجاه الأمشاط (4: 118).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: لطبيعة المشكلة وأسلوب حلها قام الباحثان باستخدام المنهج التدريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لملائمتها متطلبات البحث وإجراءاته الميدانية.

2-2 مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع البحث من سباحي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وعددهم (14) طفلاً من ذكور حسب السجلات الرسمية للمركز الوطني لرعاية الموهبة بأعمار (8-10) سنة. أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من الأطفال بأعمار (8-10) سنة وعددهم (12) موهوباً مسجلين بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية من مجتمع البحث الأصلي، وتحديد الأعمار ما بين (8-10) سنة والتي تم الحصول عليها من خلال السجلات الرسمية للمركز، تم إبعاد (2) للتجربة الاستطلاعية وتم اختيار (12) للمجموعة الضابطة والتجريبية (6) لكل مجموعة لمتغيرات السباحة على الظهر أحدهما ضابطو الأخرى تجريبية.

الموهبة الرياضية/وزارة الشباب والرياضة بأعمار (8-10) سنة.
المجال الزمني: للمدة من 2023/3/15 ولغاية 2023/5/20
المجال المكاني: مسبح الشعب الاولمبي المغلق وزارة الرياضة والشباب.

الدراسة المشابهة:

عبد الحسن رحيمة مشكور (1: 42): العنوان (استخدام إستراتيجية كليز وبعض الوسائط المتعددة في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش للاعبين الناشئين).

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي لاستخدام إستراتيجية كليز وبعض الوسائط المتعددة لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش للاعبين الناشئين والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي لاستخدام إستراتيجية كليز وبعض الوسائط المتعددة في تعلم بعض سلاح السلاح للاعبين الناشئين.

فروض البحث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتعلم المهارات سلاح الشيش ولصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث: أما المنهج الذي استخدمه الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

إذ استخدم الباحثان عينة من اللاعبين الناشئين من سلاح الشيش المنتمين للاتحاد العراقي للمبارزة فرع البصرة وعددهم (16) مبارز تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عدد كل واحدة (8) لسنة 2013، إما توصيات البحث واستنتاجاته شملت إستراتيجيات كليز وبعض وسائط المتعددة الحديثة لتعلم مهارات سلاح الشيش وذلك أوصت الاهتمام بالوسائل الحديثة في تعلم مهارات سلاح الشيش لإفراد العينة وتأثيرها في مستوى اللاعبين الناشئين.

تحديد المصطلحات:

-**الإستراتيجية Strategy**: هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من المدرس أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها إثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية



1-تلافي الأخطار والمعوقات التي قد تظهر عند إجراء الاختبارات.

2-التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد في إجراء الاختبارات.

3-زمن أداة التمرينات.

2- 6 توصيف الاختبارات للمهارات الأساسية بسباحة

الظهر قيد الدراسة: من أجل إعطاء الوصف الدقيق والشامل لبطارية الاختبار من حيث غرض الاختبار وطريقة أداء التسجيل، وهي على النحو الآتي:

أولاً : اختبار الطفو الأفقي على الظهر (5: 272)

هدف الاختبار: قياس القدرة على الطفو الأفقي الخلفي.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، ساعة توقيت، صافرة، ورقة تسجيل، قلم.

وصف الاختبار: بعد إشارة البدء يبدأ المختبر من وضع الوقوف في الماء الطفو الأفقي الخلفي

بحيث يكون جسمه على استقامة كاملة.

تسجيل الاختبار: يبدأ قياس الاختبار منذ أن يصبح المختبر في الوضع الأفقي الخلفي حتى يصبح في وضع مائل أو يقاس الوقت بالثانية وأجزائها.

حساب الدرجات: لكل طفل ثلاث محاولات متتالية تحتسب له أطول زمن لهذه المحاولات.

ثانياً : اختبار الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10) متر(6: 217):

هدف الاختبار: الموازنة والانسياب بخط مستقيم.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، ساعة توقيت، صافرة، ورقة التسجيل، قلم.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الماء، وهو مواجه الحوض وفي المنطقة الضحلة، ويمسك المختبر حافة الحوض باليدين، ووضعا القدمين على جدار الحوض، وعند الإشارة يترك المختبر الحافة، ويدع الجسم ينساب ببطء نحو الخلف حتى تصبح الكتفان أسفل سطح الماء. عندها يدفع الحائط بالقدمين، ويترك الطفل حتى يشكل جسمه وضعا طافيا بصورة أفقية على سطح الماء مع توجيه النظر نحو الأعلى والأمام قليلاً، واليدان بجوار

2- 3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

(المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، الاختبارات والقياس، استمارة تسجيل).

2- 3- 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(شريط قياس، أشرطة ملونة لاصقة لتحديد المسافات، كرات بأحجام وألوان متنوعة، سترة النجاة عدد (4)، أطواق النجاة عدد (4)، صافرة، حوض سباحة مغلق طول (50 متر) وعرض (21 متر) ويعمق من (1-2 متر)، الواح مضغوط عدد (4)، هومات تلبس بالذراعين (لكل موهوب عدد (2))، إحضار (مايو، منشفة، شامبو) لكل طفل عدد (4)، مقاعد سويدية، أطواق الجمناستيك عدد (4).

2- 4 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث:

2- 4- 1 تحديد الاختبارات للمهارات الأساسية

بسباحة الظهر: من خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية ورأي الخبراء والمختصين، ينظر للملحق (2) التي تناولت المهارات الأساسية للسباحة، والتي تهدف إلى قياس مستوى تعلم المهارات الأساسية بالسباحة، اختار الباحثان (3) اختبارات على شكل بطارية الاختبار لقياس مستوى تعلم المهارات الأساسية بسباحة الظهر لعينة البحث. ومن أجل التأكد من صلاحية مفردات بطارية الاختبار لعينة البحث عرضت مفردات الاختبار على مجموعة من المختصين في مجال رياضة السباحة صلاحيتها وعلى النحو المبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين الاختبارات للمهارات الأساسية بالسباحة الظهر والهدف ووحدة القياس لكل مهارة

ت	الاختبارات	الهدف من الهدف	وحدة القياس
1	الطفو الأفقي على الظهر	قياس القدرة على الطفو الأفقي الخلفي	ثانية
2	الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10) متر	الموازنة بالانسيابية	ثانية
3	سباحة الظهر لمسافة (10) متر	قياس سرعة الأداء	ثانية

2- 5 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثان التجربة

الاستطلاعية لاختبارات المهارات الأساسية للسباحة قيد الدراسة بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2023/3/15 على (2) سباحاً من الأطفال وفي مسبح الشعب الاولمبي للسباحة لتطبيق المهارات الأساسية بالسباحة عليهم، وكان الهدف منها:

لسباحة الظهر وتضمن المنهج التعليمي وفق ترمينات التعلم التوليدي و على وفق التالي:

- أن يتناسب المنهج التعليمي مع العمر الزمني والتربوي لأفراد العينة من موهوبي المركز الوطني بعد عرض أداء المهارة النموذجي ودور حركة الزراعين والساقين.

- أن يعمل المنهج التعليمي قدر الإمكان على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات. -مراعاة مبدأ التكرار في الشرح في أثناء عملية التعلم مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة

-تجنب أي نوع من أنواع العقاب البدني أو التهديد مع تكرار المديح والثناء في أثناء الأداء.

واشتمل المنهج التعليمي على (16) وحدة تعليمية، بواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع في أيام (الاثنين والجمعة) ويبدأ الوقت ما بين (3- 5) عصاراً، وكان زمن الوحدة الواحدة (30) دقيقة وتحتوي كل وحدة تعليمية على الأقسام الآتية:

-القسم الرئيسي: ويشمل (النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي) لأداء المهارة ودور تعلم المهارة لكل سباح.

-القسم الختامي: ويشمل (العاب صغيرة، الاسترخاء، الخروج من الحوض واخذ الدوش).

أما تقسيم الوقت على أقسام الوحدات فقد كان زمن القسم التحضيري في أثناء مدة تنفيذ الوحدات تتضمن تعلم المهارات الأساسية لسباحة الظهر، أما القسم الختامي يستمر إجراء تطبيق المنهج مدة (8) أسابيع، ويبدأ بتنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ 2023/3/18 وينتهي بتاريخ 2023/5/18، على مسبح الشعب الدولي وزارة الشباب والرياضة مركز الموهبة الرياضية للسباحة.

2- 9 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، أجريت الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية للسباحة لعينة البحث بتاريخ 2023/5/19 وفي تمام الساعة (4) عصاراً من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان في مسبح الشعب الدولي وقد أجريت الاختبارات في الظروف المكانية والزمانية نفسها.

الجسم مع استعمال ضربات الرجلين المتبادلة لمسافة (10) متر.

تسجيل الاختبار: يتم التسجيل منذ سماع المختبر إشارة البدء إلى ملامسته نهاية الحوض، ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها.

حساب الدرجات: لكل طفل ثلاث محاولات متتالية تحتسب له أقل زمن لهذه المحاولات.

ثالثاً : سباحة الظهر لمسافة (10 متر) (7: 285):

هدف الاختبار: قياس سرعة الأداء.

أدوات الاختبار: حوض سباحة، ساعة توقيت، صافرة، ورقة التسجيل، قلم.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في منطقة الضحل بالاتجاه العرضي للحوض، وفي لحظة سماع الإشارة يدفع المختبر جدار الحوض برجله، مع أداء حركة السباحة على الظهر لمسافة (10 متر).

تسجيل الاختبار: يتم التسجيل منذ سماع المختبر إشارة البدء إلى لحظة وصول أو لمس المختبر نهاية الحوض بإحدى الزراعين، ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها.

حساب الدرجات: لكل طفل ثلاث محاولات متتالية تحتسب، له أقل زمن لهذه المحاولات.

2- 7 الاختبارات القبليّة: بعد أخذ الموافقات الرسمية إلى الجهات المشرفة على المسبح والمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية المسؤولة، وأخذ الموافقة من مسبح الشعب الدولي قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة للمهارات الأساسية للسباحة لعينة البحث بتاريخ 2023/3/15 وفي تمام الساعة الثالثة عصاراً من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان، وذلك بعد مرور (3) وحدات تعريفية من للمنهج في مسبح الشعب الدولي مركز الموهبة الرياضية وزارة الشباب والرياضة.

2- 8 التجربة الرئيسة (المنهج التعليمي): بالرجوع إلى المراجع العلمية أعدّ الباحثان المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي والذي بدأ هذا المنهج وتم عرضه على المختصين في مجال السباحة والتعلم الحركي وطرق التدريس، وقد روعيت الأسس الآتية عند وضع المنهج التعليمي لأفراد العينة من موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

الوسط الحسابي (40.213) والانحراف المعياري (2.843) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (22.836)، والانحراف المعياري (4.281)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (3.843)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمهارات الأساسية لسباحة الظهر للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	3.19	4.090	1.020	3.113	0.489	2.316	الطفو الأفقي على الظهر (ث)
معنوي	3.19	7.617	4.843	39.561	0.657	42.553	الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر) (ث)
معنوي	3.19	3.081	4.181	15.126	2.743	38.211	سباحة الظهر لمسافة (10 متر) (ث)

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3)

تظهر في الجدول (3) نتائج اختبارات الطفو الأفقي على الظهر، إذ كان الوسط الحسابي (2.316) والانحراف المعياري (0.489) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (3.113)، والانحراف المعياري (1.020)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (4.090)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

كما ظهرت نتائج اختبارات الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر)، إذ كان الوسط الحسابي (42.553) والانحراف المعياري (0.657) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (39.561)، والانحراف المعياري (4.843)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (7.617)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج اختبارات سباحة الظهر لمسافة (10 متر)، إذ كان الوسط الحسابي (38.211) والانحراف المعياري (2.743) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (15.126)، والانحراف المعياري (4.181)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (3.081)، وهي أكبر من القيمة الجدولية

2- 10 الوسائل الاحصائية: اتبع الباحثان برنامج الحقيبة الاحصائية المعروفة (spss) لغرض معالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية لسباحة الظهر وتحليلها ومناقشتها:

لغرض معرفة حقيقة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية لسباحة الظهر استعمل الباحثان اختبار (t-test) على النحو المبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمهارات الأساسية لسباحة الظهر للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	3.19	5.091	1.021	3.021	0.590	2.266	الطفو الأفقي على الظهر (ث)
معنوي	3.19	7.716	5.844	35.563	0.758	45.653	الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر) (ث)
معنوي	3.19	3.83	4.281	32.836	2.843	40.213	سباحة الظهر لمسافة (10 متر) (ث)

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3)

تظهر في الجدول (2) نتائج اختبارات الطفو الأفقي على الظهر، إذ كان الوسط الحسابي (2.266) والانحراف المعياري (0.591) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (3.021)، والانحراف المعياري (1.021)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (5.091)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

كما ظهرت نتائج اختبارات الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر)، إذ كان الوسط الحسابي (45.653) والانحراف المعياري (0.758) للاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (35.563)، والانحراف المعياري (5.844)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (7.716)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج اختبارات سباحة الظهر لمسافة (10 متر)، إذ كان

تناولت فقرة الطفو الأفقي على الظهر، إذ أكدت وقوف الموهوب في الماء في المنطقة الضحلة، ويكون الماء بمستوى الكتف، على أن يكون الرأس مستقياً على الماء، والنراغان ممدوتين جانباً، مع أخذ شهيق عميق قبل البدء بعملية الطفو الأفقي على الظهر. إذ يقف الموهوب في منطقة الضحل وهو مواجه الحوض، ويكون الماء بمستوى الكتف، ويمسك السباح الموهوب حافة الحوض، ثم يترك الحافة، ويدع الجسم ينساب ببطء للخلف حتى تصبح الكتفان أسفل سطح الماء. عندها يدفع الحائط بالقدمين، ويترك حتى يشكل الجسم وضعا طافياً بصورة أفقية على سطح الماء مع توجيه النظر نحو الأعلى والأمام قليلاً، وتكون اليدين بجوار الجسم، ويبدأ بحركة الرجلين بالتعاقب ومن دون تصلب أعضاء الجسم (9: 38).

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية التمرينات في المنهج التعليمي التي تناولت فقرة الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر)، إذ أكدت وقوف السباح داخل الحوض، وهو مواجه حافة الحوض في المنطقة الضحلة، ويمسك السباح حافة الحوض باليدين ويضع القدمين على جدار الحوض في المنطقة الضحلة، ويمسك السباح حافة الحوض باليدين ويضع القدمين على جدار الحوض، ثم يترك الموهوب الحافة ويدع الجسم ينساب ببطء للخلف حتى تصبح الكتفان أسفل سطح الماء، عندها يدفع الحائط بالقدمين فيتركه حتى يشكل الجسم وضعا طافياً بصورة أفقية على سطح الماء مع توجيه النظر نحو الأعلى والأمام قليلاً، وتكون اليدين بجوار الجسم مع استعمال ضربات الرجلين المتبادلة لمسافة (10) متر، وعدم غطس الرأس في الماء، وأن يكون الماء بمستوى الأذنين.

4- الخاتمة:

بعد عرض الباحثان النتائج التي توصلت إليها وتحليلها ومناقشتها، استنتجا التالي:

- 1- أظهرت النتائج أن للمنهج تأثيراً إيجابياً في تعلم سباحة الظهر بأعمار (8-10) سنة.
- 2- أظهرت النتائج أن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في اكتساب القدرات التعلم التوليدي وتعلم سباحة الظهر بأعمار (8-10) سنة.

(3.19) تحت مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمهارات الأساسية لسباحة الظهر للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	
	ع	س	ع	س	الجدولية	المحسوبة
الطفو الأفقي على الظهر (ث)	1.021	3.021	1.020	3.113	3.19	5.92
الانسياب الخلفي مع حركة الرجلين لمسافة (10 متر) (ث)	5.844	35.563	4.843	39.561	3.19	7.716
سباحة الظهر لمسافة (10 متر) (ث)	4.281	32.836	4.181	15.126	3.19	3.830

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3)

من خلال الجدول (4) أظهرت لنا النتائج التالية لمتغيرات البحث في عينة البحث للمجموعة الضابطة وعلى التوالي لوسط الحسابي (3.21، 35.563، 32.839)، أما الانحراف المعياري وعلى التوالي (1.021، 5.844، 4.281)، أما متغيرات البحث للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي وعلى التوالي (3.113، 39.561، 15.126)، وأما الانحراف المعياري فكان وعلى التوالي (1.020، 4.843، 4.181)، وأن قيمة (T) المحتسبة وعلى التوالي (5.92، 7.716، 3.830)، وأما الجدولية فكانت (3.19) مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين الضابط والتجريبية ولصالح نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية.

3- 4 مناقشة النتائج:

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية التمرينات في المنهج التعليمي التي تناولت فقرة سباحة الظهر، إذ أكدت أن يكون الكتفان مرتفعين قليلاً عن الورك وفوق سطح الماء، وأن تكون حركة الرجلين والنراغان بصورة صحيحة.

عادة ما يكون مركز ثقل الجسم أسفل الطفو لأغلب الأشخاص بحيث يكون مركز الثقل في منطقة الحوض تقريباً، بينما يكون مركز الطفو في منطقة الصدر فيؤدي إلى الدوران، وإن العلاقة بين مركز الطفو ومركز الثقل هي التي تحدد وضع طفو الجسم على الظهر، ويحدث الطفو على الظهر عندما يكون المركزان في نقطة واحدة (8: 93).

وسبب ذلك إلى فاعلية التمرينات في المنهج التعليمي التي

قد أوصى الباحثان بما يأتي:

- 1-تأكيد الاعتماد على المنهج التعليمي لإستراتيجية التعلم التوليدي لما له من أثر فعال في تعليم سباحة الظهر، واكتساب بعض المهارات لدى سباحي المركز الوطني لرعاية الموهوبة الرياضية.
- 2-أعداد مناهج تعليمية متخصصة للتعليم التوليدي لسباحة الظهر للموهوبين.
- 3-إجراء دراسة مشابهة على الأطفال من فئات أخرى.
- 4-إجراء دراسة مقارنة بين (الذكور والإناث) وفق إستراتيجية التعلم التوليدي لأنواع أخرى للسباحة.

المصادر:

- [1] مروان عبد المجيد إبراهيم؛ رياضة الأولمبياد الخاص للقطرات الذهبية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2005) .
- [2] مقداد السيد جعفر حسن وحسن السيد جعفر حسن؛ السباحة الأولمبية الحديثة: (بغداد، مكتبة زكي للطباعة، 2006).
- [3] يعرب خيون، وعادل فاضل؛ التطور الحركي واختبارات الأطفال: (بغداد، مكتب عادل للطباعة الفنية، 2007).
- [4] أسامة كامل راتب؛ تعليم السباحة، ط3: (قاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- [5] علي محمد زكي، وأسامة كامل راتب؛ تدريب السباحة، ط1: (القاهر، دار المعارف، 1980).
- [6] يوسف القربوتي (آخرون)؛ المدخل الى التربية الخاصة، ط1: (دبي دار القلم للتوزيع والنشر، 1995).
- [7] محمد علي القط؛ المبادئ العلمية للسباحة: (جامعة الزقازيق، 1999).
- [8] سلام محمد حسين كريم الخطاط؛ تأثير استخدام التمرين المتناخل في تعلم نوعين من أنواع السباحة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999).
- [9] علي زكي وآخرون)؛ السباحة (تكنيك، تعليم، تدريب، إنقاذ): (القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي، 2002).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح نموذج لمنهج إستراتيجية التعلم التوليدي قيد البحث

أجزاء الوحدة	الزمن	الغرض	الأدوات	التشكيل	الإجراءات
الجزء التمهيدي	10د	الإحماء	حوض سباحة	xxx	تسجيل الحضور وتحضير الأدوات وتهيئة الأجهزة والأدوات الرياضية والتأكيد على وقوف اللاعبين بشكل منظم
الجزء الرئيسي	40د	طوفات للأطفال	ساعات توقيت	xxxxx	إحماء كافة أجزاء الجسم خاصة النراعين والرجلين بصورة خاصة. شرح المنهاج التعليمي وفق الأهداف والمتطلبات وفق مبدأ التدرج من السهل الى الصعب مع مراعاة أداء المهارات السابقة خاصة التأكيد على أداء الساقين والنراعين وفق متطلبات البرنامج
الجزء الختامي	10د	فريق عمل مساعد		xxxx	المعد. وللتكرارات وزمن الراحة بين المجاميع
				xxxx	يشمل ألعاب صغيرة، استرخاء، الخروج من الحوض واخذ دوش



اثر منهاج تعليمي وفقا لأنموذج شمك في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة

السلة لطلاب الصف الرابع الإعدادي

م.د. خلدون إبراهيم محمد¹

وزارة التربية/تربية ديالى¹

(¹ khidongno lbrhim Mohammad khidongno @gmail.com)

المستخلص: إن التطور السريع في الجوانب المختلفة بكرة السلة سواء المهارية منها والخطية و جب على المربي أن يدرك أن طلابه، بحاجة لاستخدام أنماذج جديدة للتعلم لمراعاة فروقهم الفردية، وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي يصنفون على أساسها ومن ثم يتم اختيار الإنماذج الملائمة لهم وصولا للهدف المنشود، كما يشير أنموذج شمك إلى جهود المتعلمين المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه. كما ويمثل التفكير الإبداعي المقدار الذي يمتلكه الفرد من الطاقة العقلية التي تؤهله لإجراء حل مناسب للمشكلات والمعضلات المختلفة في ميادين الحياة المختلفة . ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد منهاج تعليمي يحتوي على وحدات تعليمية على وفق أنموذج شمك وأثارها على المتعلمين في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

مشكلة البحث: يمكن صياغة المشكلة من خلال التساؤل الأتي هل للمنهاج التعليمي وفقا أنموذج شمك تأثير في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة للطلاب .

هدفا البحث.

1-أعداد منهاج تعليمي وفقا نموذج شمك في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة للطلاب
2-التعرف على تأثير المنهاج المعد وفقا نموذج شمك في التفكير الإبداعي تعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة للطلاب .

فرضا البحث.

1-للمنهاج التعليمي المعد تأثير ايجابي في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة للطلاب.
2-للمنهاج التعليمي المعد وفقا أنموذج شمك له الأفضلية في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة عن المنهاج المتبع للطلاب.

الخاتمة:

1-أن للمنهاج التعليمي وفقا لانموذج شمك كان له تأثير في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب

2-إن المناهج التعليمية (أنموذج شمك والمنهاج المنبع) مناهج فاعلة في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب وبفروق مختلفة .

فيما يوصي الباحثان بالتالي:

1-التركيز على استخدام (أنموذج شمك) في تطوير التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: المنهج التعليمي - نموذج شمك -التفكير الإبداعي- مهارتي المناولة و التصويب بكرة السلة.

1- المقدمة:

إن التطور السريع في الجوانب المختلفة لكرة السلة سواء المهارية منها والخطية وتنوع أساليب اللعب وظهور مدراس كروية مختلفة بدأت تتنافس في ما بينها لإظهار مدى القدرات التي يمتلكها لاعبوها فتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين والدارسين للتعرف على الإستراتيجيات والطرائق والأساليب الجديدة التي تسهم في إكساب المعلومات والقدرات المهارية والخطية. لذلك يجب أن يدرك المربي أن طلابه مهما كانوا متمثلين في السن أو في مستوياتهم الرياضية، فأهم بحاجة لاستخدام نماذج جديدة للتعلم لمراعاة فروقهم الفردية وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي يصنفون على أساسها ومن ثم يتم اختيار الإنماذج الملائمة لهم وصولاً للهدف المنشود . كما تعد المجالات المعرفية من المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال الدراسات المرتبطة بالعمليات العقلية وتطبيقاتها في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين وقد تعددت الدراسات التي تناولت هذه المجالات باعتبار أن التعرف عليها وتحديدها قد يسهم مساهمة كبيرة في توفير ظروف تعليمية للمتعلم أو لمجموعة من المتعلمين وأن تطور نماذج التدريس التي يكون محورها الطالب المتمركزة حوله وبالتالي على المربي أن يطلع عليها ويستفيد منها في تعليم وتطوير القدرات العقلية لطلابه وقابليات وإمكانياتهم المعرفية والمهنية والخطية لكرة السلة ومنها أنموذج شمك إذ تعد من الإنماذج الحديثة التي تركز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، كما يشير أنموذج شمك إلى جهود المتعلمين المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه. كما ويمثل التفكير الإبداعي المقدار الذي يمتلكه الفرد من الطاقة العقلية التي تؤهله لإجراء حل مناسب للمشكلات والمعضلات المختلفة في ميادين الحياة المختلفة . ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد منهاج تعليمي يحتوي على وحدات تعليمية على وفق أنموذج شمك وأثارها على المتعلمين في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

مشكلة البحث:

يمكن صياغة المشكلة من خلال التساؤل الآتي هل للمنهاج التعليمي وفقاً أنموذج شمك تأثير في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة للطلاب.

هدفاً للبحث: يهدف البحث الحالي الى:

- 1-أعداد منهاج تعليمي وفقاً أنموذج شمك في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة للطلاب
- 2-التعرف على تأثير المنهاج المعد وفقاً أنموذج شمك في التفكير الإبداعي تعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة للطلاب
- 3-التعرف على أفضلية المنهاجين (التعليمي المعد والمتبع) وفقاً أنموذج شمك في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة للطلاب.

فرضاً للبحث:

- 1-للمنهاج التعليمي المعد تأثير إيجابي في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة للطلاب
- 2-للمنهاج التعليمي المعد وفقاً أنموذج شمك له الأفضلية في التفكير الإبداعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب لكرة السلة عن المنهاج المتبع للطلاب

مجالات البحث.

المجال البشري: طلاب (مدرسة إعدادية الأسود للبنين)/قضاء الخالص/ ديالى للعام الدراسي 2022-2023.

المجال الزمني: المدة من 2022/11/1 والى 2023/5/7.

المجال المكاني: مدرسة إعدادية الأسود للبنين/قضاء الخالص/ ديالى.

2- منهجية وإجراءات البحث الميدانية:

2-1 منهج البحث: أن اختيار المنهج الملائم وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه هي من ضروريات البحث العلمي، فمنهج البحث العلمي هو " التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية وهو خطوات فكرية يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة " (وري إبراهيم الشوك، ورافع الكبيسي: 2004، 51)، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته موضوع البحث والشكل (1) يبين ذلك .

2-3 أجهزة البحث وأدواته ووسائل جمع

المعلومات:

2-3-1 الأجهزة المستعملة في البحث: (جهاز

حاسوب (لابتوب)، كاميرا تصوير، حاسبة الكترونية يدوية نوع، ساعة توقيت الكترونية، جهاز موبايل)

2-3-2 أدوات البحث المستعملة: (ملعب كرة سلة

قانوني ومستلزماته، كرات سلة، سلة لحفظ الكرات، شواخص، ملصقات (صور) لأجزاء الحركة، أقماع، أصباغ للأرضية، أعلام، صافرة).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات: (البحوث والدراسات

السابقة والمشابهة، المصادر والمراجع العلمية العربية منها والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (لأنترنت)، استمارات الاستبانة، المقابلات الشخصية للسادة الخبراء، ملحق (1) استمارات تسجيل وتقريغ البيانات، الاختبارات).

2-4 مقياس شمك: وهو " عملية انتقاء المعلومات

وتفسيرها واتخاذ القرارات بشأنها وتتصف الحركات الماهرة بالتنظيم والرقى لعمليات الاستقبال والاستجابة ورجع الاستجابة من ناحيتي الزمان والمكان وتحت سيطرة واعية أو شبه واعية مبرمجة لشخص معين " (حمدي علي الفرماوي: 2009، 27)، وبعد اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم معالجة المعلومات وخصائصها ومكوناتها والمؤشرات المطلوب توفرها لطلاب الصف الرابع إذ تكون المقياس من (76) فقرة وتم تصميم المقياس على بديلين من بدائل الإجابة وهي (تنطبق علي، لا تنطبق علي) وقد توزعت فواته على أربع مجالات وهي كالتالي:

1-المعالجة المعمقة: وتشير الى قدرة الطالب على تقويم وتحليل وتنظيم وتصنيف المعلومات ذهنياً لأجل استيعابها بشكل دقيق والمكونة من (20) فقرة .

2-الدراسة المنهجية: وتشير الى قدرة الطالب على استخدام طرق وعادات دراسية والتحكم بالوقت ووضع جدول مراجعة منتظمة والقدرة على تنسيق المادة الدراسية والمكونة من (22) فقرة .

3-الاحتفاظ بالحقائق العلمية: ويشير الى قدرة الطالب على

ت	المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	مقياس التفكير الإبداعي	المنهج التعليمي	مقياس التفكير الإبداعي ومهاري والمناولة والتصويب بكرة السلة	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	
2	المجموعة الضابطة	مقياس التفكير الإبداعي ومهاري والمناولة والتصويب بكرة السلة	المنهج المتع	التصويب بكرة السلة	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	

الشكل (1) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي

2-2 مجتمع البحث وعيناته: من الأمور المهمة الواجب

إتباعها هو اختيار عينة تمثل مجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً وصادقاً وتعرف بأنها "دراسة حالة جزء معين أو شبه معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم ينهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله" (باسم جابر محمد العوادي: 2004، 21) لذلك جرى تحديد مجتمع البحث وبالطريقة العمدية والتمثلة بطلاب الصف الرابع الإعدادي والبالغ عددهم (72) طالب مقسمة على ثلاث شعب (أ، ب، ج) من مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) التابع لمديرية تربية ديالى/للعام الدراسي 2023/2022، أما عينة البحث فعددهم (40) طالب مقسمين الى شعبتي (أ، ب) من مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) والتابعة للمديرية العامة لتربية ديالى. وتم اختيار عينة البحث عن طريق القرعة لتصبح شعبة (أ). تجريبية وشعبة (ب) الضابطة والجدول (3) يبين ذلك وأن العينة متجانسة كونها نفس المرحلة الدراسية والفئة العمرية. جدول (1) يبين المتغيرات والمجتمع الكلي للبحث

المتغيرات	المجموع الكلي	النسبة المئوية
مجتمع البحث	72	100%
عينة البحث	20ضابطة	61%
	20تجريبية	
المستبعدين	5	7%
الاستطلاعية	10	14%
المتبقي	17	24%

إضافة إليها " (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي: 2002، 173)، وتم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس وابتفاق السادة الخبراء والجدول (2) يوضح ذلك .

2-7-2 ثبات مقياس التفكير الإبداعي: من أجل التحقق من ثبات مقياس التفكير الإبداعي استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ .

1- التجزئة النصفية: استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات وذلك " لأنها من أكثر طرق الثبات استعمالاً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار كما أن الاختبار في هذه الطريقة يطبق لمرة واحدة بعيداً عن التغيير الذي قد يطرأ على حالة الطالب النفسية والصحية لأننا لا نضمن ثبات ظروف إجراء الاختبارين الأول والثاني وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات " (علي سلوم جواد الحكيم: 2004، 34)، إذ قام الباحثين بإجراء اختبار على عينة قوامها (10) طلاب ن طلاب الصف الرابع الإعدادي من مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) وذلك في يوم الأحد الموافق 2023/2/29، ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استعمال بيانات المقياس البالغ عددها (35) فقرة، واستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.70)، إذ إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة (سييرمان- براون)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.82) وهذا معامل ثبات جيد، إذ يشير ليكرت الى (أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0.62-0.93)) (Likert And Others series,.,1934,:228).

2- معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي: تعد طريقة ألفا كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداماً لكونها تعتمد على قياس معامل ارتباط العبارات بعضها مع بعض ومع درجة

خزن المعلومات في الذاكرة والقدرة على استدعاء تفاصيل المادة الدراسية وتصنيف المعلومات بشكل دقيق و المتكون من (14) فقرة .

4- المعالجة المفصلة والموسعة: يشير الى قدرة الطالب على ترجمة المعلومات الدراسية وتحويلها الى مفاهيم ومصطلحات خاصة وابتكار أمثلة محسوسة من واقع خبرته وتجاربه والقدرة على الربط وتكوين صورة ذهنية عن المعلومات والأفكار والتوسع بالمادة الدراسية من خلال استنتاج الإضافات الخاصة والمكونة من (20) فقرة

2-5 مقياس التفكير الإبداعي: تم اعتماد مقياس التفكير الإبداعي الذي أعده (قصي علي احمد: 2022) والذي يتكون من (35) فقرة وأمام كل فقرة (3) بدائل وهي (أوافق، لا أوافق، متردد)، (0، 1، 2) على التوالي للفقرات الايجابية و (0، 1، 2) للفقرات السلبية وبذلك تبلغ أقصى درجة يحصل عليها الطالب هي (70) إما أدنى درجة فهي (صفر) أما المتوسط الفرضي للمقياس فهي (35) درجة والملحق (2) بين المقياس.

2-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس التفكير الإبداعي: اجري الباحث تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (10) طالب والذين تم استبعادهم عن التجربة الرئيسية للبحث وذلك في يوم الاثنين الموافق 2022/11/5 في ساحة إعدادية (إعدادية الأسود للبنين) التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى وتم توزيع استمارة المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية في احد الصفوف الدراسية و بعد لانتها من الإجابة عن فقرات المقياس قام الباحث بجمع الاستمارات لأجل التوصل الى ما يلي:

1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وملائمته لمستوى أفراد العينة.

2- التعرف على وقت الإجابة .

4- إيجاد الأسس العلمية للمقياس.

2-7 الأسس العلمية لمقياس التفكير الإبداعي:

2-7-1 صدق المقياس: يقصد بالصدق " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء آخر بدلاً منها أو

الاختبار الأول: اختبار المناولة بيد واحدة من فوق الكتف (الطويلة) (مؤيد عبد الله الديوجي، فائز بشير حمودات: 2005، 146).

الهدف من الاختبار: تقييم مستوى تطور المناولة.
وصف الأداء: نعطي لكل مختبر ثلاث محاولات أو محاولات (يكرر أداء مهارة المناولة ثلاث مرات) بمعنى يؤدي الطالب (ثلاث رميات بنفس الاختبار) وتحتسب أفضل درجة من الدرجات الثلاث بشرط أن تؤدي المناولة مع زميل يقف على مسافة (6 متر) من الزميل المختبر ويقوم الزميل بمناولة الكرة الذي يقف مسافة (6 متر) من للطالب المختبر الذي يقوم باستلام الكرة وإجراء مهارة المناولة بيد واحدة من فوق الكتف للزميل الذي يبعد مسافة (6 متر) وهكذا
التسجيل: لكل محاولة (30) درجة وتحسب درجة أحسن محاولة.

الاختبار الثاني: اختبار التصويب بالقفز (مؤيد عبد الله الديوجي، فائز بشير حمودات: 2005، 145):
الهدف من الاختبار: تقييم مستوى مقدار التصويب بالقفز.

وصف الأداء: يتم الأداء من استلام الكرة خلف منطقة الرمية الحرة ومن جهتي اليمين أو اليسار بعدها يقوم المختبر بعملية التهديف.

التسجيل: تعطي 5 محاولات أو تهديفات (يكرر أداء مهارة التهديف خمس مرات) لكل مختبر بحيث يقوم الطالب بإجراء مهارة التهديف بالقفز إذ يؤدي (خمس تهديفات أو محاولات) ولكل محاولة 6 درجات ليكون المجموع لها (30) درجة.

2-9 التجربة الاستطلاعية للمهارات الأساسية: قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لاختبار المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة وهي (المناولة، التصويب) على عينة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الرئيسة والبالغ عددهم (10) طالب ويأشرف الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وكان الغرض من التجربة هو:

1- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار.

2- تأكد من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في الدراسة .

المقياس الكلية ويسمى التجانس الداخلي الذي يشير إلى قوة الارتباطات بين العبارات في الاختبار (كامل عيود حسين 150، 2008)، وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات أداء الفرد لجميع عبارات المقياس (روبرت ثورندايك واليزابيث هيغن: 1989، 79)، لذلك يسمى هذا النوع من الثبات بالتجانس الداخلي والذي يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار (أحمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكوي: 1987، 161). ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لمقياس التفكير الإبداعي اعتمد الباحث بيانات عينة الثبات والبالغة (12) طالب، إذ تم استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS). وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.81) لذا فإلى هذا المقياس يمكن الاعتماد عليه نظراً لتمتعه بثبات عالٍ . وبذلك أصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية كما في ملحق (1).

جدول (2) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية لمقياس التفكير الإيجابي

ت	المتغيرات	الصدق الذاتي	معامل الارتباط (الثبات)	نسبة خطأ
1	التفكير الإبداعي	0.90	0.82	0.000

2-7-3 موضوعية المقياس: الموضوعية تعني " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار أو حساب الدرجات أو النتائج الخاصة "(محمد صبحي حسنين)، وقام الباحث بالتحقق من موضوعية المقياس خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي والعام ولاختبار والقياس والتعلم الحركي لغرض التأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس و وضوح تعليماته و طريقة احتساب الدرجة .

2-8 تحديد المهارات المستعملة: بالاعتماد على المنهاج الوزاري (عبد الرزاق كاظم الزبيدي و(آخرون): 2012، 131) والصادر من مديرية التربية العامة للمناهج للمرحلة المتوسطة وبعد الاطلاع على المنهاج المقرر لهذه المرحلة، حددت المهارات قيد البحث بكرة السلة وفقاً للمنهاج وتشمل مهارتي المناولة والتهديف بكرة السلة.

2-مدى ملائمة المنهاج التعليمي المعد لمستوى أفراد العينة.
2- 12 الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة (التفكير الإبداعي ومهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة) وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة يوم الأحد الموافق 2023/3/3 في ساحة مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) والقاعات الدراسية التابعة لها التابعة للمديرية العامة لتربية دىالى/قضاء الخالص، وقد تم تنفيذ جميع الاختبارات، فيما قام الباحثين بإجراء التكافؤ لإفراد عينة البحث قبل البدء بالتجربة الرئيسيّة من أجل التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث (التفكير الإبداعي ومهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة)، والجدول (4) يبين النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (4) يبين تكافؤ أفراد المجموعتين في الاختبارات المبحوثة

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التفكير الإبداعي	2.17	53.10	2.27	53.10	1.72	0.5120	غير معنوي
المناولة الطويلة	1.64	18.4	1.50	18.4	0.65	0.7330	غير معنوي
التصويب من القفز	1.56	18.3	1.66	18.3	1.40	0.0980	غير معنوي

درجة الحرية (38) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن قيم مستوى الدلالة جميعها أكبر من (0.05) وهذا يدل على أن الفروق في اختبارات التفكير الإبداعي ومهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي غير معنوية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2- 13 التجربة الرئيسيّة: تم تطبيق الوحدات التعليمية من الفترة الزمنية 2023/3/5 الى 2023/5/4 بعد أن طبقت الاختبارات القبليّة إذ شرع الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على أفراد عينة البحث التجريبية وتم أعطا وحدتين تعليمية في الأسبوع وكانت عدد الوحدات التعليمية (ثمان وحدات تعليمية) ولمدة (8اسابيع) أما المنهج المخصص من قبل الوزارة فقد تم تطبيقه على أفراد المجموعة الضابطة وفي بداية تطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بإعطاء وحدة تعريفية لأفراد

3-معرفة المعوقات والأخطاء التي قد تظهر أثناء العمل وتلافي حدوثها .

2- 10 الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

2- 10- 1 صدق الاختبارات: تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء

2- 10- 2 ثبات الاختبار: تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة من خلال استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة قوامها (10 طالب) من طلاب الصف الرابع الإعدادي من مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) إذ تم إجراء الاختبار الأول في يوم الأحد الموافق 2023/3/23 وتم إعادة الاختبار في يوم الأحد الموافق 2023/3/30 وعليه فإن هذه الطريقة أكثر الطرق شيوعاً لإثبات الاختبار وأساس هذه الطريقة هو " تطبيق نفس الاختبار على مجموعة واحدة مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وبدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني على معامل استوار ثبات الاختبار "(محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: 2000، 283) كما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الصدق الذاتي ومعامل ثبات وموضوعية للاختبارات المهارية بكرة السلة.

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الموضوعية	نسبا الخطأ	الإحصائية
1	التهديف بالقفز	0.86	0.92	0.98	0.002	معنوي
2	المناولة	0.78	0.88	0.94	0.001	معنوي

2- 10- 3 موضوعية الاختبارات: ومن أجل الحصول

على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة السلة استعان الباحث بدرجات محكمين اثنين لتسجيل درجات الاختبار ومن ثم تم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والجدول (3) يبين ذلك.

2- 11 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتمرينات

المهارية: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (15) طالباً وكانت الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

1-مدى ملائمة التمرينات لمستوى أفراد العينة .

في الاختبار البعدي 23.3 والانحراف المعياري 1.04 وباستخراج قيمة T المحتسبة والبالغة 12.71 اتضح أنها أكبر من القيمة الجدولية والبالغة 2.02 وبدرجة حرية 38 . وأخيراً كان الوسط الحسابي للتصويب بالفقز 18.11 والانحراف المعياري 1.56 في الاختبار القبلي وقد أصبح الوسط الحسابي في الاختبار البعدي 22.9 والانحراف المعياري 1.17 وباستخراج قيمة T المحتسبة والبالغة 12.83 وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة 2.02 وبدرجة حرية 38 . وعند مقارنة قيمة T المحتسبة لكل مهارة مع قيمتها الجدولية والبالغة 2.02 وتحت درجة حرية 38 وبمستوى دلالة 0.05 تبين أن الفرق كان معنوياً ولجميع المهارات قيد البحث ولعينة البحث التجريبية

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي

للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية: تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها من اجل التعرف على مدى صحتها وتحققها للأهداف وفروض البحث وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ظهر أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات ولصالح الاختبار البعدي اذ كانت نسبة الخطأ لجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة والبالغ (0.05) لعينة البحث التجريبية ويعزو الباحث سبب معنوية الفروق الى فاعلية المنهج التعليمي والذي بني على أسس علمية وهادفة ودقيقة والذي تم فيه مراعاة الفئة العمرية قيد الدراسة والوقت الفعلي الخاص بالتمارين ضمن أقسام الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج التعليمي إذ أن " المدرس الناجح هو الذي يعلم الأهداف التي يمكن تحقيقها من إعطاء كل نوع من التمرينات كما انه يعلم تماما الوقت الذي يعطى فيه التمرين في الوحدات التعليمية اليومية والزمن الذي يستغرقه " (سامي الصفار: 1987، 161)، وكما يعزو الباحث سبب معنوية الفروق الذي ظهر لدى أفراد المجموعة التجريبية الى ماتضمنته الوحدات التعليمية من تفعيل الجانبين العملي والنظري وهذا ساعد الطلاب على تثبيت الأداء الصحيح وتجاوز الأخطاء فضلا عن زيادة مقدار التعلم النظري للمهارات المتعلمة والذي أدى الى إكساب الطلاب القدرة على التفكير الإبداعي لحل مشاكل أدائهم العملي إذ أن " الناحية

المجموعة التجريبية للتعرف على التمرينات والنشاطات التعليمية التي من شأنها تحقيق الهدف المنشود . كذلك حاول الباحث بأن يجعل الظروف ومتغيرات أداء التمرينات لتلك المهارات نفس ظروف اللعب من حيث الدمج والتداخل بين المهارات ضمن التمرين لأجل وصول الطالب الى نفس الطريقة الذي يؤدي بها تلك المهارات خلال اللعب، قام مدرس واحد متخصص بتطبيق البرنامجين التعليمي والوزاري وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .

2-14 الاختبارات البعدي: تم إجراء الاختبارات والبعدي لمهاراتي (المناول، التصويب والتفكير الإبداعي) في ساحة مدرسة (إعدادية الأسود للبنين) وذلك من يومي (الاثنين) في تمام الساعة (9) صباحا الموافق 2023/5/4 لجميع الاختبارات لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-15 الوسائل الاحصائية: استعان الباحث بالحقبة الاحصائية (Spss).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

نوع المهارة	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحتسبة	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التفكير الإبداعي	40	52.60	2.17	21.700	2.364	3.32	19	.0020	معنوي
المناول الطويلة	40	18.65	1.64	23.3	1.04	12.71			
التصويب بالفقز	40	18.1	1.56	22.9	1.17	12.83			

عند نسبة خطأ 0,05

من خلال جدول (5) تبين ان اختبار التفكير الإبداعي فكان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (52.60) وان الانحراف المعياري فبلغ (2.17) أما الاختبار البعدي فكان متوسطه الحسابي (21.700) وانحرافه المعياري (2.364)، أما في المناول الطويلة فقد كان الوسط الحسابي 18.65 والانحراف المعياري 1.64 في الاختبار القبلي وقد أصبح الوسط الحسابي



يبين الجدول (6) أن اختبار التفكير الإبداعي فكان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.900) وان الانحراف المعياري فبلغ (2.269). إما الاختبار ألبعدي فكان متوسطه الحسابي (15.250) وانحرافه المعياري (2.245). وقيمة T المحسوبة (3.23) في حين أن الوسط الحسابي للمناولة الطويلة 18.4 والانحراف المعياري 1.50 في الاختبار القبلي وقد أصبح الوسط الحسابي في الاختبار البعدي 20.65 والانحراف المعياري 0.87 وباستخراج قيمة T المحسوبة والبالغة 5.59 اتضح أنها أكبر من القيمة الجدولية والبالغة 2.02 وبدرجة حرية 38 . أما الوسط الحسابي للتصويب بالقفز 18.3 والانحراف المعياري 1.66 في الاختبار القبلي وقد أصبح الوسط الحسابي في الاختبار البعدي 20.6 والانحراف المعياري 0.76 وباستخراج قيمة T المحسوبة والبالغة 4.70 وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة 2.02 وبدرجة حرية 38 .

3-4 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة: من خلال الجدولين (3)،

(4) أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي إذ كانت نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة والبالغة (0.05) للاختبارات ويرى الباحث سبب هذه الفروق الواضحة هو تفاعلية المجموعة الضابطة بمستوى عينة المجموعة التجريبية والتي قد تسهم في عملية انتقال بعض الخبرات كون المجموعتين من نفس المدرسة كما وان للطريقة التقليدية لها النور في رفع المستوى ولو حتى اقل من المستوى الذي وصلت إليه المجموعة التجريبية وبالرغم من ذلك فهذه الطريقة وبالرغم من مساوئها فهي طريقة فاعلة في حالات معينة فهي تسهم في تعليم الطلبة على الانضباط والاستجابة للأوامر كما وان هذا الأسلوب يستخدم مع المبتدئين لكونهم غير قادرين على اتخاذ القرارات وهذا ما أكده (عدنان الجبوري واخرون، 1989) على أن للطريقة الامرية مميزات وهي تعود التلاميذ الاستجابة للأوامر والتعليمات والتي تعزز حالة الضبط والنظام ومن الممكن استخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ المبتدئين في ممارسة المهارة والفعالية ويمكن استخدام هذا الأسلوب في الفعاليات الصعبة والسيطرة على عدد كبير من

المعرفية هي إحدى الشروط الأساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب إحدى المقومات الرئيسية للتعلم "فترات جبار سعد الله: 2001، 51)، وهذا يدل على أهمية التعلم المعرفي الى زيادة الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري بان " المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد على التركيز من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات " (علياء احمد علي: 2015، 91) . وكما أن الجانب المعرفي يعد عنصرا أساسيا في كشف أفضل الطرق للتعرف على كيفية أداء المهارة وخصوصا إذا اقترنت بالجانب التعليم المهاري بتوضيح أساليب التعامل مع المعلومات والتعرف على كيفية حدوث التعلم " (مهني عبد الحسن عبود: 2008، 98)، وكذلك يرى الباحث أن أعداد منهج نظري معرفي زاد من اطلاع الطلاب والتعرف على مفاهيم التفكير الإبداعي لأنهم لم يعتادوا على مثل هذا من قبل في دروس التربية الرياضية، فتصميم منهج تعليمي مرفق مع المنهاج التعليمي والذي ساعد بوره على التفكير الإبداعي وتعلم المهارات المتعلمة بكرة السلة وهذا ما اكده (الشرقاوي، 1991) إذ أن " فاعلية المعرفي للمادة التعليمية الجديدة التي تقدم للمتعلم - ويعني ذلك تكوين معان جديدة يحدد بشكل كبير بواسطة الأفكار الموجودة التي تم تنصيبها في البناء المعرفي للمتعلم والتي ترتبط بالمهارة المطلوب تعلمها " (أنور محمد الشرقاوي: 1991، 195)، وبهذا تحقق الفرض الأول والذي ينص على أن للمنهج التعليمي تأثير ايجابي في التفكير الإبداعي لطلاب الصف الخامس الإعدادي بكرة القدم.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات للمجموعة

الضابطة في الاختبار القبلي و ألبعدي:

الجدول (6) في متغيرات البحث يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع المهارة	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التفكير الإبداعي	40	2.27	53.10	2.245	15.250	3.23	19	معنوي
المناولة الطويلة	40	1.50	18.4	0.87	20.65	5.59	19	معنوي
التصويب بالقفز	40	1.66	18.3	0.76	20.6	4.70	38	معنوي

عند نسبة خطأ (0.05)



الانحراف المعياري (1.536) أما المجموعة الضابطة فبلغ متوسطها الحسابي (8.000) وانحرافها المعياري (1.658) وان قيمة (t) بلغت (2.169) وان نسبة خطاها (0.000) أما بالنسبة للمجموعة التجريبية في المناولة الطويلة كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري 23.3، 1.04 على التوالي في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولنفس المهارة 20.65 وانحراف معياري 0.87 وقد بلغت قيمة T المحتسبة 8.83 لهذه المهارة . وبالنسبة لمهارة التصويب بالقفز كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (22.9، 1.17) على التوالي في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولنفس المهارة 20.6 وانحراف معياري 0.76 وقد بلغت قيمة T المحتسبة 7.41 لهذه المهارة . ويعد مقارنة قيمة T المحتسبة لكل مهارة مع قيمتها الجدولية وبالبالغة 2.02 وتحت درجة حرية 38 وبمستوى دلالة 0.05 ظهر لنا فرقا معنويا ولصالح العينة التجريبية

3-6 مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث في

الاختبارات البعدية: من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات الدراسة والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (7) اظهر هنالك فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر لجميع الاختبارات إذ كانت نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ويرجع سبب معنوية الفروق الى المنهاج التعليمي وما تضمنه من الوحدات التعليمية لتعليم مفردات التفكير الإبداعي، إذ أن تعلم طلاب المجموعة التجريبية على كيفية التفكير الإبداعي ساعد على بناء معرفي وامتلاك بنية معرفية عميقة من خلال دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة ذات العلاقة وترسيخها في البناء المعرفي وهذا ساعد على تعزيز قدرتهم على تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد بحيث يقلل من احتمال النسيان للمعلومات لذلك قد يكون للمعرفة المسبقة فاعلية في انجذاب المتلقي إليها وان هذه المعرفة تتحسن

التلاميذ من قبل معلم واحد يمكن استخدامه في تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعاليات والأخطاء الفردية إن استخدام هذا الأسلوب لا يحتاج إلى أجهزة وأدوات إذ يشترك جميع التلاميذ في النشاط وحسب قابليتهم العقلية والبدنية (عدنان جواد خلف الجبوري (وآخرون): 1989، 177) لذلك تعد هذه الطريقة ذات جدوى في حالة توفر الشروط التي تتطلبها الطريقة الامرية ويعزو الباحث سبب معنوية الفروق الى الخبرات التعليمية التي زودوا بها أفراد المجموعة الضابطة من خلال المنهج المتبع والذي لا يمكن تجاهله والمتضمن مجموعة من الأنشطة والتي زادت من حدة التنافس بين الطلاب فضلا عن الممارسة والتكرار التي قام بها طلاب المجموعة الضابطة ضمن المنهج المتبع والتي كان لها تأثير في أحداث تقدم طفيف في مستوى أفراد المجموعة الضابطة في جميع المهارات المتعلمة، إذ أن زيادة التكرارات ترسخ المنهاج الحركي لدى المتعلم وتوسع مداركه ومفاهيمه من اجل فهم المهارة ووضوحها في حين أن الممارسة وبذل الجهد في التعلم والتكرار المستمر ضروري في عمليتي التعلم والممارسة كعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم وزمن مناسب " (نجاح مهدي شلاش ومحمود أكرم صبحي: 2000، 184).

3-5 عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعتين

التجريبية و الضابطة في التفكير الإبداعي والمهارات

قيد البحث في الاختبارات البعدية:

الجدول (7) يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث في الاختبارات البعدية

نوع المهارة	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحتسبة	درجة الحرية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التفكير الإبداعي	40	6.888	1.536	8.000	1.658	2.169		معنوي
المناولة الطويلة	40	23.3	1.04	20.65	0.87	8.83	38	=
التصويب بالقفز	40	22.9	1.17	20.6	0.76	7.41		=

عند نسبة خطأ 0.05

من خلال جدول (7) تبين أن اختبار التفكير الإبداعي فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.888)، أما



لا بد أن يكون هناك تطويرا في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكن تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء"، كما ذكر (وجيه محجوب، 2000) انه " كلما زادت كمية المتغيرات في أشكال التمرين أعطت تغيرات أكيدة في نوع التعلم ". كما يعزو الباحث سبب معنوية الفروق الى الأدوات المساعدة المختلفة من حيث إعدادها وأنواعها وأشكالها وأوانها والتي جمعها الباحث للاستعانة بها عند تطبيق التمرينات وهذا ما جعل من عملية التعلم مشوقة وممتعة وهذا ساهم في التخلص من الملل والمتمثل في ثبات الأساليب التقليدية والتي تبتعد عن جوانب التشويق والإثارة وهذا كان عاملا مساعدا في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم لأن الدافع شرط أساسي للحصول على التعلم وكلما كان الدافع قويا اقتربنا من الحصول على تعلم جيد وهذا ما نكرته (بان الداغستاني، 2007) " أن تنظم التمرينات وتنوعها وزيادة عدد محاولات الأداء مع استخدام أجهزة و أدوات مساعدة يساهم في إضفاء جو جيد يثير لدى الطلبة نوعا من المتعة والاندفاع نحو أداء التمرين وتكرارها دون أن يثير لديهم مشاعر الملل أو الضجر" كما لا يغفل دور التغذية الراجعة في تعلم المهارات المبحوثة إذ تعد عاملا بالغ الأهمية في عملية التعلم الحركي، إذ تساعد على تعديل المسار الحركي والسلوك الحركي للمتعلمين في المراحل الأولى للتعلم وهذا ما أتاحه المنهاج للتفكير الإبداعي إذ أن الاستخدام الأمثل للتغذية الراجعة ساعد المتعلم في معرفة نتائج أدائه بصورة مستمرة وآنية من اجل تصحيح أخطائه ومعالجتها وتحفيزه على مواصلة عملية التعلم مما أدى الى تكوين برامج حركية في الدماغ حول تكتيك كل مهارة الأمر الذي أدى إلى رفع مستوى الأداء لكل مهارة من المهارات المبحوثة وهذا ما أكدته (Schnidt، 2000) أن " التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيرا تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرق تصحيحه لذلك ". أما فيما يخص المجموعة الضابطة فيرجح الباحث سبب أحداث الفروق الطفيفة الى عدم مراعاة

باستمرار مع الحصول على المعلومات الجديدة وارتباطها بالمعلومات المخزونة سابقا في الذاكرة طويلة الأمد حتى الوصول الى الأداء الماهر وهذا ما أكدته (مفتي إبراهيم، 2001)، أن " تطوير الإدراك الذي يتضمن تفاعل المعلومات المتعرف عليها من قبل الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة والخبرات الإدراكية الواسعة والتي تساهم في انتقاء نماذج من الخبرات السابقة التي اكتسبها الفرد في الموقف الذي يمر فيه " وكما يعزو الباحث معنوية الفروق الى المنهاج التعليمي والذي كان له لفاعلية الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية من خلال تعلم مفردات التفكير الإبداعي والتي تضمنت في الوحدات التعليمية والتي سنحت الفرصة للطلاب ليكون عنصرًا فعالًا في العملية التعليمية وجعلته على دراية وإلمام بالواجبات والأنشطة التي سيقوم بأدائها عند أداء مهمته التعليمية وبالتالي يصبح قادرًا على توجيه عملياته العقلية نحو تحقيق الهدف المنشود و ينتج عنه مستوى تعليمي عالي . وهذا ما أكدته (إستبرق لطيف، 2003) والتي أشارت الى " أن امتلاك قاعدة قوية من المعرفة هو عنصر حاسم في تحقيق التعلم الناجح، إذ أن المتعلم الناجح هو الذي لديه المعرفة بشأن طبيعة المهمة التي سوف ينجزها وبشأن الاستراتيجيات الملائمة لتحقيق الأهداف". ويعزو الباحث سبب تلك الفروق الى تأثير المنهاج التعليمي الذي كان فاعلا في أحداث التعلم ومن ثم ساهم في أظهار تقدما واضحا في مستوى الأداء المهاري لدى مجموعة البحث التجريبية وكان سبب ذلك هو التدرج في تقديم المهارات الأساسية قيد الدراسة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد الذي أدى للوصول الى النتائج الايجابية فضلا عن أن لعبة كرة السلة تتميز بتعدد وتنوع مهاراتها ومواقفها وهذا قد خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم المهارات المتعلمة والتقدم بها وهذا يدل على أن المنهاج التعليمي المعد كان ملائما لمستوى أفراد العينة فضلا عن انه بنيته على أسس علمية صحيحة وتم تنفذه بشكل سليم من قبل مدرس التربية الرياضية المختص، جاء ذلك نتيجة التخطيط السليم لإعداد الطلاب فكريا ومهاريا محاولة الوصول الى أفضل مستوى في تعلم المهارات المتعلمة وهذا ما أكدته (طاهر هاشم، 2002) أن " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو

نقصان الثاني .

4- الخاتمة:

بعد عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتحليلها ومناقشتها، استنتج الباحث التالي:

1- أن للمنهج التعليمي وفقا لأنموذج شمك كان له تأثير في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم مهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب.

2- إن المناهج التعليمية (انموذج شمك والمنهاج المتبع) مناهج فاعلة في تعلم مهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب ويفروق مختلفة .

3- إن المناهج التعليمي المصمم على وفق أنموذج شمك، أثبت أهميته وفاعليته في التفكير الإبداعي وتعلم مهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع في المدرسة.

و قد أوصى الباحث التالي:

1- التركيز على استخدام (أنموذج شمك) في تطوير التفكير الإبداعي وتعلم مهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب.

2- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم الأساليب التدريبية الحديثة المختلفة لتعلم المهارات بكرة السلة للطلاب.

3- استخدام المناهج التعليمي المصمم على وفق أنموذج شمك في تعلم مهاراتي المناولة والتصويب بكرة السلة للطلاب لطلبة المرحلة الإعدادية في المدارس العراقية لما له من دور فاعل في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث للمتعلمين.

المصادر:

- [1] احمد سلمان عودة، وفتحي حسن مكايي؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (ريد دار الأمل، 1998) .
- [2] إستبرق مجيد علي المعرفة موارء الإدراك باستراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة: (سالة ماجستير بكلية التربية ابن رشد جامعة بغداد، 2003).
- [3] أنور محمد الشراقي؛ التعلم نظريات وتطبيقات، ط4: (قاهرة، مكتبة لاجو المصرية، 1991)
- [4] باسم جابر محمد العوادي؛ العلاقات السوسيرمترية بين لاعبي فرق أندية المنطقة الوسطى والجنوبية بكرة القدم وعلاقتها بترتيب الفريق في الدوري: (سالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2004)
- [5] بان عدنان محمد الداغستاني؛ الأسلوبان الامري والتربوي لنوي الحرج الموقفي

الخصائص والسمات الشخصية للطلاب من حيث الأساليب المعرفية في استقبال والتفكير الإبداعي الخاصة بعملية التعلم إذ أن المنهج التعليمي المعتمد في المدرسة وضع من اجل رفع مستوى الأداء المهاري للطلبة بشكل عام من دون التركيز على خصائص المتعلمين الشخصية، وهذا ما ذكره (ميسر الحباشنة، 2001) والتي أشارت الى أن الطلبة لا يختلفون فيما بينهم بصفة خاصة في لقدرة على التعلم أو في الذاكرة ولكنهم يختلفون في الميل الى اختيار المواد التي تتطابق مع أساليبهم المعرفية " لذلك لابد من مراعاة الأساليب المعرفية للمتعلمين خلال وضع المناهج التعليمية . وكما يرجح الباحث سبب ذلك أيضا الى المنهاج التعليمي المتبع الذي لايعتمد على أساليب فاعلة في عملية التعلم الحركي. إذ يرتبط بطرائق وأساليب تقليدية والتي تكون الفرصة ضعيفة فيها أمام الطالب ليكون عنصر فعالا وحيويا في العملية التعليمية فضلا عن عدم السماح له بالمشاركة الفعالة في المواقف التعليمية من اجل اكتشاف أخطائه ومحاولة معالجتها من اجل نقله من الدور السلبي الى الدور الايجابي النشط الفعال وهذا انعكس سلبا على مستوى الأداء المهاري للمهارات المتعلمة والتفكير الإبداعي لطلاب المجموعة الضابطة. كما أن المنهج المتبع في المدرسة والذي يعتمد في اغلب الأحيان على الأسلوب الامري في تعلم المهارات الحركية وان هذا الأسلوب التي تطول فيه فترة انتظار الطلاب لحين أعطاء الإشارة لهم من قبل المدرس عند البدء بالأداء وبمعنى آخر أن طول فترة الانتظار التي يقضيها الطالب لحين وصول دوره في الأداء سوف تؤثر في عدد مرات التكرارات وهذا ما أكده (هشام محمد، 2000) " أن الأسلوب الامري يقلل من نسبة الوقت في أداء النشاط الحركي واهتمامه بالضبط أو التنظيمات النظامية مما يسبب ضياعا كثيرا في الوقت الذي يقضيه الطالب في أداء النشاط الحركي " وكما نعلم انه كلما زادت عمليات التكرار زادت فترة الطالب على التعلم والاسترجاع وهذا ما أكده (يعرب خيون، 2002) " بأن المهارات الحركية يتم تعلمها عن طريق الانتباه والتكرار لمرات عديدة ولزمن طويل وكلما زاد زمن التدريب زادت القدرة على التذكر وقل النسيان لأن التذكر والنسيان يكمل بعضهم الآخر بحيث أن زيادة الأول تشير الى



- [23] بهوري إبراهيم ورافع صالح؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، 2004).
- [24] نجاح مهدي شلاش ومحمود أكرم صبحي؛ التعلم الحركي، ط2: (الموصل، دار الكتب والتوزيع، 2000)
- [25] مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)
- [26] هشام محمد ناصر؛ تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الأساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الأكاديمي: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000)
- [27] ووجيه محبوب؛ التعلم وجدولة التدريس: (بغداد مكتبة العادل للطباعة الفنية، 2000)
- [28] يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002).
- [29] Likert and Others, series: Creating Architecture Theory (The Role of Behavioral Sciences in Environmental Design, New York. 1934 .
- [30] Schnidt . A. Richard and cring wrisberg . opci6(2008)
- [31] (2001) –Schnidt . A. Richard and cring wrisberg . opci64
- وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بعارضة التوازن والاحتفاظ بها في الجمناستيك الفني: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية 2007)
- [6] علي جواد الحكيم؛ الاختبار والقياس والإحصاء في مجال التربية الرياضية: (القادسية، جامعة القادسية، اللطيف للطباعة، 2004).
- [7] حمدي علي الغرماوي؛ الأساليب المعرفية بين النظرية والتطبيق: (دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2009)
- [8] روبرت ثورندايك اقتنسه إبراهيم حنفي شعلان: تأثير استخدام التدريبات البليومترية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم: (مجلة التربية الرياضية، جامعة الزقازيق: ج19، ع37-38، 1995).
- [9] سامي الصفار؛ كرة القدم، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية، ط2: (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 1987)
- [10] ظاهر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2005)
- [11] عبد الحفيظ، إخلص محمد ومصطفى حسين باهي؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجال التربية الرياضية، ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2002)
- [12] عدنان جواد خلف الجبوري (وآخرون)؛ المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية: (مطبعة التعليم العالي، جامعة البصرة، 1989).
- [13] عبد الرزاق كامل الزبيدي، و(آخرون)؛ دليل التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة)، ط1: (2012).
- [14] علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية، الطيف للطباعة والنشر، 2004).
- [15] هرات جبار سعد الله؛ تأثير أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية، المهارية والخطية بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- [16] قصي علي احمد؛ اثر وحدات تعليمية وفقا لبعض مستويات تصنيف بلوم في التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات للطلاب: (2022).
- [17] كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاعتزاز النفسي لدى بعض رياضيين الألعاب الفردية والفرقية (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- [18] مهند عبد الحسن عبود منصور؛ إستراتيجية معالجة المعلومات وأثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الأنظمة التمثيلية سمعي، بصري، حسي: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- [19] محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- [20] ميسر خليل الحباشنة؛ فاعلية الاستدلال الاعتماد على المجال ودفع الانجاز الدراسي وأسلوب التدريس في تحصيل طلبة الأول الثانوي العلمي في مادة الرياضيات: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2001)
- [21] محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4: (القاهرة دار الفكر العربي، 2001).
- [22] مؤيد عبد الله، فائز بشير؛ كرة السلة، ط2: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1999).

الملاحق

ملحق (1) يوضح خطة درس التربية الرياضية

الوحدة التعليمية: الأولى .

الصف: الرابع الإعدادي، شعبة (أ).

الوقت: 45 دقيقة.

عدد الطلاب: (40) طالباً.

اليوم: الأحد.

التاريخ: 2023/3/5

الأهداف التعليمية: تعلم مهارة الطبطة

الأصوات المستعملة: كرات، شريط لاصق، كرات طبية

الأهداف التربوية:

1-تعويد الطلاب على الضبط والالتزام

2-تعويد الطلاب على التعاون.

3-إثارة روح المنافسة الشريفة.

الأهداف السلوكية: أن يتعلم الطالب مهارة المناولة بأقل عدد من الأخطاء

التقويم	الأصوات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة
				15 د	جزء التمهيدي
التأكيد على الضبط والنظام			وقوف الطلاب، التحية الرياضية	5 د	المقدمة
			السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي.	5 د	الإحماء
التأكيد على صحة التمرين			(الوقوف) رفع الزراعان عالياً... (2) عدة (الوقوف، الزراعان عالياً) ثني الجذع أسفل... (2) عدة (الوقوف، تخفض) فتح الرجلين جانباً (1-2)	5 د	التمرينات البدنية
			مهارة التهديف	25 د	الجزء الرئيسي
			أ. المجموعة التجريبية: عرض طريقة أداء تمرينات الوحدة التعليمية وشرحها بالتركيز من لدن مدرسي المادة.	10 د	النشاط التعليمي
تصحيح الأخطاء	كرات، شريط لاصق، كرات طبية		تمرين رقم (4، 5، 6) من مهارة المناولة	15 د	النشاط التطبيقي

			لعبة صغيرة / الإصراف.	د 5	الجزء الختامي
--	--	--	-----------------------	-----	---------------

خطة درس التربية الرياضية

الوحدة التعليمية: الثانية

الصف: الرابع الإعدادي، شعبة (أ)

الوقت: 45 دقيقة

عدد الطلاب: (40) طالباً

اليوم: الخميس

التاريخ: 2023/3/8

الأهداف التعليمية: تعلم مهارة الطبطبة

الأدوات المستعملة: كرات، شريط لاصق، كرات سلة

الأهداف التربوية:

1-تعويد الطلاب على الضبط والالتزام

2-تعويد الطلاب على التعاون.

3-إثارة روح المنافسة الشريفة.

الأهداف السلوكية: أن يتعلم الطالب مهارة التهديف بأقل عدد من الأخطاء

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الأدوات	التقويم
جزء التمهيدي	د 15				
المقدمة	د 5	وقوف الطلاب، التحية الرياضية			التأكيد على الضبط والنظام
الإحماء	د 5	السير الاعتيادي -هزولة اعتيادية هزولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي.			
التمرنات البدنية	د 5	(الوقوف) رفع النزاعان عالياً... (2) عدة (الوقوف، النزاعان عالياً) ثني الجذع أسفل... (2) عدة (الوقوف، تخصر) فتح الرجلين جانباً (1-2)			التأكيد على صحة التمرين
الجزء الرئيسي	د 25	لمهارة المناولة			
النشاط التعليمي	د 10	أ.المجموعة التجريبية:عرض طريقة أداء تمرينات الوحدة التعليمية وشرحها بالتركيز من لدن مدرسي المادة.			
النشاط التطبيقي	د 15	تمرين رقم (7، 8، 9) من مهارة التهديف		كرات، شريط لاصق، كرات طبية	تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	د 5	لعبة صغيرة / الإصراف.			

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	أجد صعوبة في التعامل مع أسئلة تتطلب مقارنة مفاهيم مختلفة.		
2	أجد مشقة في التوصل إلى الاستنتاجات		
3	أجد مشقة في تنظيم المعلومات التي أتذكرها		
4	أجد مشقة في تذكر المادة الدراسية في أثناء الامتحان الذي درسته بعناية		
5	أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة تتطلب تقويماً ناقداً.		
6	أجيب بشكل جيد على الامتحانات المقالية.		
7	غالباً ما تواجهني صعوبة في التعبير عن أفكارى بكلمات مناسبة		
8	أجد صعوبة في تعلم كيفية الدراسة لمادة معينة.		
9	أجد صعوبة في التخطيط لدراستي عندما أواجه مادة دراسية معقدة.		
10	إنني احصل على درجات جيدة على إعداد التقارير.		
11	غالباً ما أحفظ على ظهر قلب المواد التي لا افهمها.		
12	أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين الأفكار التي تبدو متشابهة.		
13	أستطيع عادة أن أقرر المغزى الأساس من وراء الأرقام التي أشاهدها والكتب التي أقرأها.		
14	إنني أفكر بسرعة.		
15	معظم أساتذتي يقولون محاضراتهم بصورة سريعة جداً.		
16	أستطيع دائماً أن أضمن جيداً وإن لم اعرف الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الامتحانية.		
17	أهمل الاختلافات الموجودة بين المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة.		
18	أقرأ بشكل ناقذ.		
19	اخترت أكبر قدر من المعلومات لأغراض الامتحانات.		
20	لدي فترات منتظمة لمراجعة دروسي أسبوعياً.		
21	أجد صعوبة عند البدء بدراسة مقرراتي الدراسية ومطالعتها.		
22	أراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي.		
23	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي.		
24	أنجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية.		
25	غالباً ما اكتب ملخصاً للمادة التي أقرأها.		
26	اقضي وقتاً في الدراسة أطول من الوقت الذي يقضيه غالبية أصدقائي		
27	أهيب العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة.		
28	غالباً ما أقرأ أكثر ما يعطى لي في الصف.		
29	غالباً ما أرجع إلى مصادر متعددة لفهم الفكرة.		
30	الخص جميع المواد التي درستها عند الإقتراب من نهاية الفصل أو السنة الدراسية		
31	أزيد مفرداتي من خلال إعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة.		
32	استخدم المعجم (أو القاموس) بصورة مستمرة.		
33	استمر في دراستي للمادة وإن أتقنت تعلمها.		
34	ارسم الأشكال واضع المخططات البسيطة لتساعدني على تذكر المادة الدراسية.		
35	دائماً ما ابذل جهداً استثنائياً للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية.		
36	أدرس من خلال حل التمارين العلمية.		
37	لي مكان ثابت للدراسة.		
38	باستطاعتي العثور بسهولة على النصوص الواردة في الكتب المنهجية عندما يتطلب الأمر ذلك.		
39	دائماً أفضل قراءة المقال الأصلي بدلاً من خلاصته.		
40	استخدم المكتبة باستمرار.		
41	اعد قائمة بالأسئلة المحتملة وإجاباتها عندما أقرأ للامتحانات.		
42	أجيب بصورة جيدة في الامتحانات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي.		
43	أتعلم المعادلات والأسماء والتواريخ بصورة جيدة جداً.		
44	أجيب بشكل جيد على الاختبارات التي تتطلب تعاريف.		
45	إجاباتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب إكمال الحل والمعلومات الناقصة.		

46	أجد صعوبة في تذكر التعاريف.
47	أستطيع القول بان ذاكرتي ضعيفة للغاية.
48	في الامتحانات احفظ المادة عن ظهر قلب كما هي في الكتاب أو في دفتر المحاضرات.
49	ابحث باستمرار عن الأسباب ما وراء الحقائق.
50	تجعلني المفاهيم الجديدة أفكر بالمفاهيم المشابهة لها.
51	أحاول من خلال دراستي أن أجد إجابات للأسئلة الموجودة في ذهني.
52	عادة اصمم طرقاً خاصة لحل المسائل.
53	بعد مطالعتي لأي مادة دراسية أتأمل وأفكر بعمق في المواضيع التي قرأتها.
54	أتعلم كلمات وأفكار جديدة لتصور موقفاً يمكن أن تحدث فيه.
55	عندما أتعلم درساً من المادة أخصه بأسلوبي الخاص.
56	أتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير عنها بكلماتي الخاصة.
57	دائماً أراجع ذهنياً الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم.
58	عندما ادرس اصمم نظاماً لتذكر المادة الدراسية.
59	اربط الكلمات والأفكار الجديدة بالكلمات والأفكار التي اعرفها سابقاً
60	أتعلم أفكار جديدة لمقارنتها بالأفكار المشابهة لها.
61	أحول الحقائق إلى قوانين استخلصها من خبرتي وتجربتي.
62	عند تعلم المفاهيم الجديدة غالباً ما أضع لها تطبيقات عملية.

ملحق (3) يوضح مقياس التفكير الإبداع

ت	الفقرات	اوافق	متردد	لاوافق
1	اتبع الحركات الصحيحة وغير مألوفة لأجتاز الخصم في المباراة.			
2	هناك تمرينات تثير اهتمامي بينما لا تثير اهتمام اللاعبين الاخرين			
3	استطيع حل مشاكل صعوبة التعلم ان اتبعت طريقة متدرجة في التعلم			
4	اللاعبون الذين يبدو انهم غير متأكدين من مستوياتهم يفقدون احترامي لهم			
5	غالباً ما تأتيني افضل الافكار عندما لا اقوم بعمل شيء محدد .			
6	لا احب تنظيم المعلومات التي اجمعها لإخراجها بأحسن صور حركية.			
7	لا اتفاعل بإيجاب مع ما يحدث حولي من تغيرات ..			
8	التفكير العميق ساعدني في حل الكثير من المشاكل.			
9	اتكرب حسب تعليمات مدرسي ولا تهمني قناعة الاخرين .			
10	القدرة على اداء الحركات المبدعة لأبهر الاخرين.			
11	احب اللاعبين الذين هم اكثر ثقة باستنتاجاتهم .			
12	لا ارجب اطرح افكارا عديدة عندما تقابلني مواقف صعبة.			
13	استمتع في التفكير وحيدا .			
14	لا ارهق عقلي بأمر الحفظ والتذكر .			
15	احترام الاخرين لي يعكس احترامي لذاتي .			
16	اتبع خطوات ثابتة لا احيد عنها في انجاز اعمالي .			
17	بصفتي الاخرين بالطاعة والالتزام دائما لما هو قائم ومعروف ومألوف .			
18	احب ان يكون هناك مكان لكل شيء وان يكون كل شيء في مكانه .			
19	احب قراءة الكتب الحديثة والغريبة وغير المألوفة .			
20	احيانا اقع في مشكلات بسبب تقرب وجهات النظر بين اللاعبين.			
21	اتخلى عن بعض اهدافي في الحياة بسبب الصعوبات التي تواجهني.			
22	اقوم باستخدامات غير تقليدية للأشياء المحيطة بي.			
23	ليس من الخطأ ان اتباها كثيرا امام اللاعبين.			
24	استطيع ان اتخلى عن راحتني من أجل الوصول الى اهدافي.			
25	اشعر أن علي عمل ما أكلف به فقط .			
26	أحب اللاعبين الموضوعيين والمنطقين .			
27	عندما يحاول الخصم أن يقف إمامي فأنتني لا اشعر بتحركاته.			
28	التدريب الشاق هو العمل الأساسي للنجاح .			
29	أفضل أن اعامل مع اللاعبين بدلا من العمل لوجدي .			

			30	افقد الحماس عندما اتعرض للإجباط والعقبات .
			31	يقول اللاعبون بأنني معقد في بعض الأوقات .
			32	استمتع كثيرا في التغلب على اللاعب المنافس .
			33	أنا اعرف كيف اضبط أحاسيسي الداخلية .
			34	أشارك دائما بطرح الأفكار الإيجابية وكون أكثرهم إبداعا للحلول
			35	متى بدأت المباراة فأنتي أسعى بجد وأصمم على النجاح .





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal vol. 5, issue 8, August 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452



أثر استخدام أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف

الثاني المتوسط

م.د احمد زياده بجاي¹ ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور²

مديرية تربية بغداد/الكرخ الثالثة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية²

(¹ ahmed.sport1970@gmail.com ² dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

المستخلص: تأتي أهمية البحث من جانبين الأول يعد هذا البحث إضافة جديدة في الجانب النظري لمادة طرائق تدريس والتعلم الحركي باستخدام أساليب تنفيذ المهارات الحركية وهي (الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي)، أما الجانب الآخر فهو الجانب العلمي إذ يحاول هذا البحث تسهيل عملية تنفيذ المهارات الحركية والاكساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني . فيما مشكلة البحث تنلخص في عدم استخدام هذه الأساليب في تعليم مهارات كرة القدم ضمن المنهاج التعليمي في المدارس المتوسطة وهدف البحث الى: معرفة اثر استخدام الأساليب (المتسلسل والعشوائي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط . ومعرفة أفضل الأساليب في تعلم المهارات قيد الدراسة . ويمكن لهذه الأهداف أن تتحقق في ضوء الفرضيات الآتية: وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) ولصالح الاختبار البعدي. وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأساليب المستخدمة في الاختبار البعدي . أما مجالات البحث فكانت: المجال البشري: طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني المتوسط في المدة من 2023/3/9 ولغاية 2023/5/9 المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة العراق للبنين الفصل الثالث: (منهج البحث وإجراءاته الميدانية) أستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة مؤلفه من (72) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط قسمت الى ثلاث مجاميع موزعة في ثلاث شعب . وقد استخدمت المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب المتسلسل) واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب العشوائي) واستخدمت المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع)، وقد أتبعنا المجاميع الثلاث المنهج التعليمي نفسه، من حيث عدد الوحدات التعليمية المحددة، وزمن كل وحدة تعليمية هو (45) د ولقد أعتمد الباحثان على الأدوات والمصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع بحثه لتحقيق أهداف البحث وفرضياته، وقام بأجراء تجربة استطلاعية، ثم أجري الاختبارات القبلي والبعدي، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة للوصول الى النتائج الدقيقة .الفصل الرابع: (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها) لقد تم عرض النتائج على شكل جداول ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي معتمداً في تعزيز ما توصل إليه الباحثان بالمصادر العلمية وقد أستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة . الفصل الخامس: (الاستنتاجات والتوصيات) وجود تباين في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم بين الأساليب التدريسية موضوع البحث . أن للأساليب التدريسية (موضوع البحث) تأثير ايجابي في عملية تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم . تفوق الأسلوب التدريسي (المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم على الأسلوب العشوائي والأسلوب الامري . على الرغم من وجود تعلم في تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب الامري ألا أنها كانت اقل المجاميع تعلماً .وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحثان بما يأتي التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل و العشوائي) في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة . إجراء بحوث مشابهة في العاب أخرى مختلفة . دراسة تأثير أساليب تعليمية أخرى في تعلم المهارات الحركية بكرة القدم . ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الأساسية وتعلمها لمختلف الألعاب .

الكلمات المفتاحية: أساليب - العشوائي - المتسلسل - تعلم- المهارات بكرة القدم.

1- المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا.

وتعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من أثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنويون يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، إذ تتطلب إتقان عالي للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى . وبما أن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فإن كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيماً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية إذ يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة . ولكي ترتقي العلمية التربوية والتعليمية في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصّباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب المتبعة الحديثة، إذ أن تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي المتبع والمعلومات القديمة المكررة من مصدر الى آخر، فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسيها. فالوحدة التعليمية بالأسلوب المتبع التي تحتوي على عدد من التمرينات لا بد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها وأوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، وأن لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة . وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث باستخدام أساليب تنفيذ المهارات الحركية وهي (الأسلوب المتسلسل، الأسلوب العشوائي) لاكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة

المتوسطة/الصف الثاني .

مشكلة البحث:

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الأساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد . لذا أراد الباحثان معرفة اثر استخدام أساليب تعليمية لتنفيذ المهارات الحركية وهي (الأسلوب المتسلسل، الأسلوب العشوائي) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني.

أهداف البحث:

1-إعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفي أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل .

2-معرفة اثر استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

3-معرفة أفضلية استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

فروض البحث:

1-وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين).

2-وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج أسلوب استخدام أسلوب (المتسلسل والعشوائي) في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبارات البعدية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني من طلاب متوسطة العراق للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

المجال الزمني: للمدة من 2023/3/1 ولغاية 2023/5/10

المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة العراق للبنين.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها. وبأسلوب التصميم التجريبي إذ تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل.

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
الضابطة	الاختبار القبلي	الأسلوب المتبع	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	الأسلوب المتسلسل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	البعدي للمجموعات
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	الأسلوب العشوائي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الثلاثة في الأداء المهاري

2-2 عينة البحث: اختار الباحثان عينة بحثه من المدارس المتوسطة للبنين في مديرية تربية بغداد/تربية الكرخ الثالثة المركز لطلاب الصف الثاني المتوسط، وقد تم اختيار متوسطة العراق للبنين بالطريقة العمدية وذلك للأسباب التالية:

- 1- تحديد مشكلة البحث في مجتمع البحث.
- 2- توفر الساحات والملاعب الترابية والمبلطة.
- 3- وجود ثلاثة مدرسين للتربية الرياضية.
- 5- وجود الكرات والتجهيزات الكافية.

وقام الباحثان بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية (القرعة) وكالتالي:

أولاً: المجموعة التجريبية الأولى: طبقت التمرينات بالأسلوب المتسلسل. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (أ).
ثانياً: المجموعة التجريبية الثانية: طبقت التمرينات بالأسلوب العشوائي. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (ب).
ثالثاً: المجموعة الضابطة: طبقت التمرينات بالأسلوب المتبع. وعددهم (24) طالباً يمثلون شعبة الثاني (ج).

وقد استبعد الباحثان (9) طلاب من المرضى والراسبين ولاعبي فريق المدرسة، إذ بلغ مجموع أفراد العينة الكلي (72) طالباً

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة: وقد استخدم الباحثان

الأدوات التالية: (المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، استمارة استطلاع الخبراء، شريط قياس بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس الوزن، كرات قدم عدد (24)، شواخص، ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2)، الاختبارات والقياسات).

2-4 تحديد المهارات الأساسية المناسبة للدراسة

و ترشيح اختباراتهما: وبعد اطلاع الباحثان على دليل مدرس التربية الرياضية الذي أعدته المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية تم تحديد المهارات (مهارة التحكم الكرة بالهواء ومهارة الإخماد ومهارة التهديف) (عبد الرزاق كاظم و(آخرون): 2012، ص 112)، بعد ذلك عمدا الباحثان الى الاطلاع على عدد من المصادر المتوافرة التي تتعلق بدراسته، تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم، إذ تم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال استمارة استطلاع الرأي ينظر الملحق (2)، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (1) يبين الاختبارات قيد البحث والنسبة المئوية

النسبة المئوية	الهدف من الاختبار	الاختبار
80%	قياس حساسية اللاعب على الكرة ومقرته على التحكم فيها.	السيطرة على الكرة (التحكم)
80%	قياس دقة إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها.	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)
100%	قياس دقة التهديف القريب المتداخلة	التهديف على المستطيلات المتداخلة

2-5 توصيف الاختبارات المهارية وإجراءاتها:

الاختبار الأول: اسم الاختبار: اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون (هيثم محمد الجبوري: 2016، ص 48).

الاختبار الثاني: أسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (إريس مشعان محمد و سندس محمد سعيد: 2022، ص 47).
الاختبار الثالث: أسم الاختبار: التهديف على المستطيلات المتداخلة (حيدر مجي شويح: 2021، ص 84).

2-6 التجربة الاستطلاعية:

ويعد استكمال الإجراءات المطلوبة تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث تكونت من (12) طالب في متوسطة العراق

القيمة الجدولية	معامل الثبات	الاختبارات	ت
0.55	0.83	السيطرة على الكرة (التحكم)	1
	0.87	إيقاف الكرة (الإخماد)	2
	0.85	التهديف على المستطيلات المتداخلة	3

* تحت درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

2-7-3 موضوعية الاختبار: لذا فان الاختبارات التي

استخدمها الباحثان هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الإحكام الشخصية، إذ يكون التسجيل باستخدام وحدات الزمن/ ثانية، وعدد مرات النجاح لذلك تكون الاختبارات ذات موضوعية عالية.

2-8 تكافؤ العينة: لمعرفة التكافؤ بين مجموعات البحث

الثلاث في الأداء المهاري إذ أن التكافؤ شرط أساس ومهم في المنهج التجريبي وحتى يستطيع الباحثان أن يعزي ما حدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى العامل التجريبي (المستقل) فقد طبق اختبار (ف) تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث للاختبارات قيد البحث. كما مبين في جدول (5).

جدول (5) يبين تكافؤ عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	معنوية الفروق
اختبار تحكم الكرة بالهواء	بين المجموعات	2.40	2	1.2	0.46	3.13	عشوائي
	داخل المجموعات	180.32	69	2.6			
اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	بين المجموعات	3.12	2	1.56	0.38	3.13	عشوائي
	داخل المجموعات	277.44	69	4.02			
اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة	بين المجموعات	1.60	2	0.8	0.2	3.13	عشوائي
	داخل المجموعات	260.11	69	3.76			

قيمة F الجدولية تحت درجة حرية (69) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين مما جاء في الجدول (4) أن قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمة (F) الجدولية في جميع الاختبارات القبلية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-9 إجراءات البحث الميدانية:

2-9-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية

لعينة البحث بتاريخ 2023/3/5 في ساحة المدرسة بعد تسجيل البيانات الخاصة بالعمر والوزن والطول وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة

البنين بتاريخ 2023/3/4 وتم التوصل الى:

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

2- تجاوز الأخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.

3- تنظيم العمل وإجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وجميع أقسامها.

4- معرفة كفاءة فريق العمل.

5- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى

صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

6- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.

2-7 الأساس العلمية للاختبارات:

2-7-1 صدق الاختبار: وقد اعتمد الباحثان في استخراج

صدق الاختبار على نوعين من الصدق أولها صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم التدريب الرياضي/اختصاص كرة القدم وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله وملائمتها لهذه الفئة العمرية. ثم قام الباحثان باستخراج صدق الاختبارات بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ظهر أن الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية . وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين معامل الصدق الذاتي للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
1	السيطرة على الكرة (التحكم)	91%
2	إيقاف الكرة (الإخماد)	93%
3	التهديف على المستطيلات المتداخلة	92%

2-7-2 ثبات الاختبار: ولحساب معامل الثبات تم اختيار

طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (12) طالب من خارج عينة البحث بتاريخ 2023/3/4 وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول، وحاول الباحثان جاهداً أن يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) . كما مبين في جدول (4).

جدول (4) يبين معامل ثبات الاختبارات

2-9-2 التجربة الرئيسية (إعداد الوحدات التعليمية

وفق أساليب تنفيذ المهارات الحركية): وبعد اطلاع

الباحثان على أكثر المصادر العلمية المتوافرة في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب وطرائق التريس وكرة القدم وبعض السادة الخبراء، قام الباحثان بإعداد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث. وقد راعى فيه الأمور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة كذلك على الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات الموضوعية مركزياً من قبل وزارة التربية والأجهزة والأدوات المتوافرة. بعدها قام الباحثان بتنفيذ التمرينات المعدة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) على المجموعتين التجريبتين.

طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب المتسلسل وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 دقيقة) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 دقيقة) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية، وقد طبقت تمرينات مهارة السيطرة على الكرة أولاً ولمدة ثلاث وحدات، ثم طبقت تمرينات الإخماد ولمدة ثلاث وحدات أيضاً، ثم تمرينات التهديد ولمدة ثلاث وحدات. وبذلك طبقت التمرينات للمهارات المختارة تبعاً إلى الانتهاء من المهارة ثم الانتقال إلى المهارة الأخرى وهذا هو تطبيق الأسلوب المتسلسل.

طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الثانية بالأسلوب العشوائي وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة، مدة كل تمرين (5 دقيقة) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 دقيقة) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية، وقد طبقت تمرينات مهارة (السيطرة، الإخماد، التهديد) وبواقع تمرين واحد لكل مهارة في كل وحدة، وبذلك يكون الباحثان قد طبق التمرينات بالأسلوب العشوائي وهو تعلم أكثر من مهارة في الوحدة الواحدة.

كان وقت تطبيق التمرينات المهارية بالنسبة لمجموعات البحث (الضابطة، التجريبتين) متساوياً إذ طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعات الثلاث في القسم الرئيسي من الدرس ضمن النشاط التطبيقي، والذي يكون وقته (15 دقيقة) للحصة التعليمية

بلغ الوقت الكلي للتمرينات المهارية المطبقة في المجموعة الواحدة (135 دقيقة) إذ طبقت التمرينات لمدة (9) وحدات تعليمية ولمدة (9) أسابيع إذ طبقت بواقع وحده واحد في كل أسبوع ولكل مجموعة على وفق جدول الحصص الأسبوعي. وقد طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعة الأولى (الأسلوب المتسلسل) في يوم الثلاثاء من كل أسبوع، أما المجموعة الثانية (الأسلوب العشوائي) فقد طبقت التمرينات يوم الأربعاء من كل أسبوع. وأما المجموعة الضابطة فقد كانت في يوم الخميس من كل أسبوع.

زمن التجربة الرئيسية للبحث: بدأ التنفيذ للتجربة من تاريخ 2023/3/9 ولغاية 2023/5/3.

2-9-3 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق

التمرينات المقترحة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة البحث (المجموعتان التجريبتان والمجموعة الضابطة) بتاريخ 2023/5/9 وفي ساحة المدرسة وقد حرص الباحثان على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة

الإحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية وبعض القوانين الإحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الباب عرضاً وتحليلاً لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث ومناقشتها، من خلال جداول توضح البيانات الإحصائية والفروقات فيما بينها لمجاميع البحث الثلاث، المجموعة الأولى (الضابطة، الأسلوب المتبع) المجموعة الثانية (التجريبية الأولى، الأسلوب المتسلسل) والمجموعة الثالثة (التجريبية الثانية، الأسلوب العشوائي)، ولمهارات البحث المختارة (السيطرة، الإخماد، التهديد) بكرة القدم.

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة السيطرة لمجاميع

البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجاميع البحث الثلاث في مهارة السيطرة، استخدم الباحثان

المتسلسل، واقل فرق معنوي كان (0.90) بين الاسلوب المتسلسل والأسلوب العشوائي ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع والأسلوب العشوائي (1.15) ولمصلحة الاسلوب العشوائي، مما يعني أن أفضل أسلوب للتعلم في هذه المهارة كان الاسلوب المتسلسل في المجموعة التجريبية الأولى.

3-2 عرض نتائج مهارة الإخماد ولمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد، استخدم الباحثان اختبار (ت) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (9). جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.07	3.3	1.3	6.0	2.9	4.0	المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع
معنوي		5.0	2.5	8.5	3.2	4.5	التجريبية الأولى الاسلوب المتسلسل
معنوي		4.1	1.3	7.0	2.8	4.5	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من جدول (9) أن قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة الإخماد (3.3) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت الاسلوب المتسلسل هي (5.0) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الاسلوب العشوائي هي (4.1)، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية وباللغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي. ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة الإخماد لمجاميع البحث الثلاث، استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين

اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (5).

جدول (6) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة السيطرة.

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	معنوية الفروق
	ع	س	ع	س			
المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع	8.15	2.2	9.75	1.2	2.07	3.2	معنوي
التجريبية الأولى الاسلوب المتسلسل	8.55	2.8	11.80	1.4		5.4	معنوي
التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي	8.80	2.1	10.90	1.3		4.2	معنوي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

ولا استخراج الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة السيطرة لمجاميع البحث الثلاث. استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (7).

جدول (7) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة السيطرة لمجاميع البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية	معنوية الفروق
بين المجموعات	40.84	2	20.42	7.5	3.18	معنوي
داخل المجموعات	190.00	69	2.7			معنوي
المجموع	231.39	71				

يتضح من جدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة السيطرة على الكرة إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (7.5) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18)، ولمجاميع البحث الثلاث ولمعرفة أي المجموعات أفضل في اكتساب مهارة السيطرة استخدم الباحثان قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (8).

جدول (8) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة السيطرة على الكرة بين مجاميع البحث الثلاث.

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروق	c.s.p	معنوية الفروق
تقليدي - متسلسل	11.80-9.75	2.05	0.2	لصالح الاسلوب المتسلسل
تقليدي- عشوائي	10.90-9.75	1.15		لصالح الاسلوب العشوائي
متسلسل- عشوائي	10.90-11.80	0.90		لصالح الاسلوب المتسلسل

يتضح لنا من جدول (8) أن أعلى فرق معنوي كان (2.05) بين الاسلوب المتبع والأسلوب المتسلسل ولمصلحة الاسلوب

جدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي		3.7	2.0	21.10	3.1	18.5	المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع
معنوي	2.07	5.6	2.4	22.5	3.3	18.0	التجريبية الأولى الاسلوب المتسلسل
معنوي		4.3	2.5	22.0	3.6	18.10	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (12) أن قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة التهديد (3.7) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت الاسلوب المتسلسل هي (5.6) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الاسلوب العشوائي هي (4.3)، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي. ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة التهديد لمجاميع البحث الثلاث، استخدم الباحثان اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (13).

جدول (13) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة التهديد لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي		10.3	30.15	2	60.30	بين المجموعات
معنوي	3.18		2.9	69	200.20	داخل المجموعات
				71	260.5	المجموع

يتضح لنا من جدول (13) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة التهديد إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (10.3) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18). ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين الأساليب

المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (10). جدول (10) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة الإخماد لمجاميع البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية	معنوية الفروق
بين المجموعات	50.72	2	25.36	9.7	3.18	معنوي
داخل المجموعات	185.72	69	2.6			معنوي
المجموع	236.44	71				

يتضح من جدول (10) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الإخماد إذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (9.7) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18). ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين الأساليب التربيسية المستخدمة في التأثير بالتعلم، استخدم الباحثان اختبار (L.S.D)، وكما مبين في جدول (11).

جدول (11) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة الإخماد بين مجاميع البحث الثلاث.

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروق	c.s.p	معنوية الفروق
تقليدي - متسلسل	8.5-6.0	2.5	0.2	لصاح الاسلوب المتسلسل
تقليدي - عشوائي	7.0-6.0	1.0		لصالح الاسلوب العشوائي
متسلسل - عشوائي	7.0-8.5	1.5		لصالح الاسلوب المتسلسل

يتضح لنا من جدول (11) أن أعلى فرق معنوي كان (2.5) بين الاسلوب المتبع والأسلوب المتسلسل ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، واقل فرق معنوي كان (1.0) بين الاسلوب المتبع والأسلوب العشوائي ولمصلحة الاسلوب العشوائي، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتسلسل والعشوائي (1.5) ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، مما يعني أن أفضل أسلوب لتعلم هذه المهارة كان الاسلوب المتسلسل في المجموعة التجريبية الأولى.

3-3 عرض نتائج مهارة التهديد لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة التهديد، استخدم الباحثان اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة، كما مبين في الجدول (12).

معينة فأن المتعلم يستفيد من الترتيب المتسلسل حتى يضع اللبنة الأولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول أن ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة " (يعرب خيون؛ 2010، ص83).

ثم جاء ثانياً حسب الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات الاسلوب العشوائي، ويعزو الباحثان ذلك الى أن المتعلم يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير المواقف أثناء اللعب ويعتقد أن هذا الاسلوب يكون مفيداً في مراحل التعلم المتقدمة ويؤكد ذلك (قاسم، 2005) " حالما يكتسب المتعلم فكرة بسيطة وتقريبية عن الحركة يجب أن يترك التمرين المتسلسل والاتجاه والتحول نحو التمرين العشوائي " (قاسم لزام صبر: 2015، ص218).

ويأتي ثالثاً من حيث نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب الامري والذي يعد الأكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالاسلوب المتبع والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل ويعزو الباحثان النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما أكده (إسماعيل وعماد، 2016) " أن من سلبيات الأسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ (إسماعيل عبد زيد عاشور و عماد طعمة راضي: 2016، ص123).

وبذلك يرى الباحثان بان الاسلوب المتسلسل يمكن أن يكون هو الأفضل بالنسبة لعملية اكتساب وتعلم المهارات الحركية الأولية بالنسبة لأعمار المبتدئين أو الناشئين، أما الاسلوب العشوائي فيمكن أن يستخدم في مراحل أعلى من مرحلة الناشئين أو عندما يصبح الطالب الرياضي في مرحلة التوافق الخام من مراحل التعلم الحركي. وهذا ما أكده (نبيل وعلي، 2022) " انه وعلى الرغم من أن مجموعة النظام المتسلسل تؤدي أفضل من مجموعة النظام العشوائي خلال مدة الاكتساب لكن مجموعة النظام العشوائي تتعلم أكثر " (نبيل عبد الوهاب وعلي حكمت: 2021، ص66).

أما بالنسبة للأسلوب الامري فعلى الرغم من كونه الأكثر شيوعاً

التربسية المستخدمة في التأثير بالتعلم، استخدم الباحثان اختبار (L.S.D)، وكما مبين في جدول (14).

جدول (14) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهديد بين مجاميع البحث الثلاث.

معنوية الفروق	L.S.D	نتائج الفرق الفروق	الفرق بين الأوساط	المجاميع المقارن بينها
لصاح الاسلوب المتسلسل	0.2	1.4	-21.10 22.5	تقليدي - متسلسل
لصالح الاسلوب العشوائي		0.9	-21.10 22.0	تقليدي- عشوائي
لصالح الاسلوب المتسلسل		0.5	22.0-22.5	متسلسل- عشوائي

يتضح لنا من جدول (14) أن أعلى فرق معنوي كان (1.4) بين الاسلوب المتبع والأسلوب المتسلسل ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، واقل فرق معنوي كان (0.5) بين الاسلوب المتسلسل والأسلوب العشوائي ولمصلحة الاسلوب المتسلسل، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع والعشوائي (0.9) ولمصلحة الاسلوب العشوائي، مما يعني أن أفضل أسلوب لتعلم هذه المهارة كان الاسلوب المتسلسل في المجموعة التجريبية الأولى.

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في الاختبارات جميعها يتضح أن مجاميع البحث الثلاث قد حققت أهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجاميع، وقد ساهمت في ذلك الوحدات التعليمية المقررة ضمن المناهج التعليمي والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الأمثل للأساليب التعليمية المستخدمة في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب وتصحيح الأخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الأمثل من الأدوات والمستلزمات الضرورية للتعلم.

وقد بينت الاختبارات الى أن المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة (بالأسلوب المتسلسل) هي الأفضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحثان ذلك الى أن هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتعلمين بوقت غير منقطع للتركيز على أداء مهمة، لذلك يمكنهم من غرس وتنقيته وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى أخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الأكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة لتعلم مهارة ما من قبل المتعلم المبتدئ وذلك لأنه يسهل عملية الأداء ويؤكد ذلك (يعرب، 2010) " في التكرارات الأولى في تعلم مهارة

- [3] حيدر مجي شويح؛ تأثير أنموذج الإحداث المتناقضة للتحصيل المعرفي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات: (بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، المجلد 1، العدد الثاني، 2021).
- [4] عبد الرزاق كاظم و(آخرون)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة: (المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق، 2012).
- [5] يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (بغداد، دار الصخرة، 2010).
- [6] علي جميل سالم؛ تأثير استخدام بعض الأساليب التدريسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021).
- [7] قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط2: (بغداد، جامعة بغداد، 2015).
- [8] هيثم محمد الجبوري؛ القيمة التنبؤية لمهارة السيطرة على الكرة بدلالة القدرة الحركية للاعب كرة القدم: (بحث منشور، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 2، العدد 4، 2016).
- [9] نبيل عبد الوهاب وعلي حكمت؛ الحديث والأحدث في استراتيجيات التعلم والتعلم: (عمان، الأردن، دار الوفاق، 2021).

بين الأساليب وهو أسلوب لا يخلو من الميزات الإيجابية إلا أنه يجب التفكير باستخدام باقي الأساليب والطرائق التي من شأنها أن تساهم في تسريع عملية اكتساب المهارات وتطويرها بشكل يتناسب مع التطور الملحوظ في الانجازات الرياضية وفي مختلف الألعاب وهذا ما توصي به (علي جميل سالم، 2021) " من الضروري استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة والتي يكون للمتعلم دوراً في العملية التعليمية مشاركة مع المدرس، ولغرض الوصول الى اختيار جميع أساليب التدريس الحديثة يجب إجراء دراسات وبحوث يتم من خلالها اختيار ما تبقى من أساليب تدريسية حديثة خدمة للمدرسة العراقية " (علي جميل سالم؛ 2021، ص98). وتلك النتائج تتفق مع أهداف وفرضيات هذه الدراسة.

4- الخاتمة:

أستنتج الباحثان من خلال نتائج بحثه التالي:

- 1- وجود تباين في اكتساب بعض المهارات بكرة القدم بين الأساليب التدريسية موضوع البحث .
- 2- أن للأساليب التدريسية (الأسلوب المتسلسل والعشوائي) تأثير إيجابي في عملية تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
- 3- تفوق الأسلوب التدريسي (المتسلسل) في تعلم بعض المهارات بكرة القدم على الأسلوب العشوائي والأسلوب المتبع.
- 4- على الرغم من وجود تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب المتبع ألا أنها كانت أقل المجاميع تعلماً .

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بالتالي:

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل، العشوائي) في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم.
- 2- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب .

المصادر:

- [1] إدريس مشعان محمد و سندس محمد سعيد؛ فاعلية بمنهج تعليمي باستخدام المسجل المرئي في التوافق الحركي وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للمبتدئين: (بحث منشور، مجلة جامعة الأنبار للعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد 5، العدد 25، 2022).
- [2] إسماعيل عبد زيد عاشور و عماد طعمه راضي؛ أساسيات التدريس بالتربية

الملاحق:

الملحق (1) يوضح خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأسلوب العشوائي

المدرسة: متوسطة العراق للبنين

عدد الطلاب: 30 طالب

اليوم:

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ:

الوقت: 45 دقيقة

متوسط العمر: 14-15 سنة

أسم الفعالية: كرة القدم

الأسبوع: الأول

الأهداف التربوية والتعليمية:

1-تعويدهم على الضبط والنظام.

2-تعويدهم على الثقة بالنفس.

3-تعويدهم على التعاون.



الأهداف البدنية والمهارية

1-تنمية مهارات تحكم الكرة بالهواء والإخماد والتهديف.

2-تنمية القوة العضلية للرجلين.

3-تنمية المرونة.

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
		X X X X X X X X X X X X		15 د	الجزء الإعدادي
التأكيد على النظام		(X)	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	3 د	المقدمة
التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .		X X X X X X X X X X X (X) X X X X X X X X X X X X	السير والهرولة مع أداء تمارين القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.	4 د	الإحماء
التأكيد على دوران الزراعين مملودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للزراعين التأكيد على عدم ثني الركبة .		X X X X X X X X X X X X (X)	تمارين للزراعين: الوقوف الزراعين جانباً ثم دوران الزراعين للأمام والخلف . تمارين للذراع: الوقوف فتحاً مع ضغط الزراعين للأسفل بثلاث عداء والرابعة للأعلى . تمارين الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	8 د	التمارين البدنية
				25 د	الجزء الرئيسي

	كرات قدم عدد(4)	xxx xxx	xxx 1 xxx	شرح وعرض التمرينات المهارية	د 10	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء	شواخص عدد(4) هدف كرة قدم مرسوم على الحائط.		xxx 2 xxx	1- تمرين رقم (1) لمهارة السيطرة . 2- تمرين رقم (1) لمهارة الاحماد. 3- تمرين رقم (1) لمهارة التهديف.	د 15	النشاط التطبيقي
			xxx 3 xxx		د 5	الجزء الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة				لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .	د 3	
التأكيد على النظام والانصراف بهوء .		X X X X X X X X X X X X X		تمارين تهدئة وترديد التحية الرياضية .	د 2	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالأسلوب المتسلسل

المدرسة: متوسطة العراق للبنين

عدد الطلاب: 30 طالب

اليوم:

الصف: الثاني المتوسط

متوسط العمر: 14-15 سنة

التاريخ:

الوقت: 45 دقيقة

أسم الفعالية: كرة القدم

الأسبوع: الأول

الأهداف التربوية والتعليمية:

1-تعويدهم على الضبط والنظام.

2-تعويدهم على الثقة بالنفس.

3-تعويدهم على التعاون.

الأهداف البدنية والمهارية:

1-تنمية مهارات تحكم الكرة بالهواء .

2-تنمية القوة العضلية للرجلين.

3-تنمية المرونة.

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	د 15		X X X X X X X X X X X X		

التأكيد على النظام		(X)	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد التحية الرياضية	3 د	المقدمة	
التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة والأداء يصحح مع الصافرة .		XXXXXX X (X) X X X XXXXXX	السير والهرولة مع أداء تمرينات القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.	4 د	الإحماء	
التأكيد على دوران النزاعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للنزاعين التأكيد على عدم ثني الركبة .		X X X X X X X X (X)	تمرينات للنزاعين: الوقوف النزاعين جانباً ثم دوران النزاعين للأمام والخلف . تمرينات للجدع: الوقوف فتحاً مع ضغط النزاعين للأسفل بثلاث عادة والرابعة للأعلى . تمرينات الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .	8 د	التمرينات البدنية	
				25 د	الجزء الرئيس	
كرات قدم عدد (4)	عدد شواخص عدد (4)	××× ×××	1 ××× ×××	شرح وعرض التمرينات مهارية	10 د	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء	هدف كرة قدم مرسوم على الحائط	■ ■	2 ××× ×××	1- تمرين رقم (1) لمهارة تحكم الكرة بالهواء . 2- تمرين رقم (2) لمهارة تحكم الكرة بالهواء 3- تمرين رقم (3) لمهارة تحكم الكرة بالهواء	15 د	النشاط التطبيقي
		■	3 ××× ×××		5 د	الجزء الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة				لعبة صغيرة (الدوران حول رئيس الفرقة) .	3 د	
التأكيد على النظام والاصراف بهوء .		X X X X X X X X X X X X (X)	تمرينات تهدئة وترديد التحية الرياضية .	2 د		

الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة

نينوى

م.م كرم عماد حمدي الحمداني¹

كلية النور الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

(¹ karam. emad@alnoor.edu.iq)

المستخلص: تهدف الدراسة على:

-مستوى الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى.
-التعرف على الفروق الإحصائية بين الطلبة المطبقين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية.

وافترضت الباحثة:

-عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية.
واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث الحالي، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) طالباً مطبقاً موزعين بالتساوي على الكليات والأقسام المذكورة، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية، تحليل التباين).

وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

1-حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم .
2-عدم وجود فروق إحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية
وأوصت الباحثة مجموعة من التوصيات أهمها:

1-توفير مناهج تدريبية شاملة تشمل النواحي النظرية والعملية للتعليم الرياضي. وينبغي أن تكون هذه البرامج تستند إلى أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التعليم الرياضي.
2-توفير فرص التعلم التفاعلي والتدريب العملي للطلاب، مثل الدروس العملية والتدريبات العملية في الحقول الرياضية والأنشطة الخارجية المرتبطة بالرياضة.
3-استخدام التكنولوجيا في التعلم الرياضي لتحسين الكفايات التدريسية للطلاب لتعزيز الفهم النظري والتدريب العملي.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية - المطبقين - محافظة نينوى.

1- المقدمة:

ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها .

إن المدرس هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإيداعي من خلال المدرس، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها، لذا فإن رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين .

من خلال متابعة الباحثة الأداء العملي لعملية التطبيق العملي للطلبة المطبقين في المدارس فقد لاحظ إن عملية التطبيق للأداء لم تعتمد على الكفايات التدريسية بشكل فاعل في المجال التربوي في مرحلة ما قبل الخدمة وإثناء عملية التطبيق مما أدى الى وجود ضعف وارتباك للطلاب المطبق وثغرة في الأداء العملي والعلمي وذلك لافتقارهم الى الخبرة والممارسة والدراسة العلمية والعملية بالكفايات التدريسية المهمة بشكل خاص لطلاب المطبق والعامه أثناء ممارسة الخدمة التربوية بالإضافة الى قلة اكتساب الطالب وإيرائه للكفايات التدريسية التي يتم إعطائها لهم ضمن طرق أو أساليب المتبعة من قبل مدرس المادة لكون وجود فروق فردية في إمكانيات وميول ورغبات المتعلمين إثناء التعلم، لا شك إن امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها .

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية على:

-مستوى الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى.

-التعرف على الفروق الإحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى

أن التغيير المتسارع في مجالات الحياة كافة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها والتربية الرياضي تمثل عمليه توجيه لنمو الأفراد واستعدادهم وميولهم ونشاطاتهم وتجنيدوا لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات الدولة للوصول الى الأهداف المنشودة (قطامي، و(اخرون)، 2000).

ولقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب أعداد الفرد أعدادا يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم والمبتدئ والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعلمها في حياته اليومية من ناحية وتركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر من الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة وان عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب التطور السريع وان كثيرا من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية والتعليم تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب أن يمتلكه من الموصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين تنطلق من كون المدرس هو العنصر الفاعل في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية (السامرائي، 1991)

ويؤكد (جون لاسكا) نقلا عن (الحيلة، 2003) في قوله أن المقررات الدراسية التي يدرسها تلامذه المجموعة الواحدة في المدارس عديدة وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلا في الخريجين وهذا يرجع الى العنصر الفاعل والمميز في العملية التعليمية ألا وهو المدرس والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى الى تحقيقها (الحيلة، 2009) وبضيف (برونر، 1985) الى ضرورة أن يمتلك المعلم أو المدرس سلوكيات تتعدد في أشكالها فمنها أن يكون رمزا مؤثرا في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقيمهم فضلا عن انه موضوع للمعرفة وملما بالمادة الدراسية (الزبيدي، 2011).

مشكلة البحث:

لا شك إن امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم

للبنات/جامعة الموصل و (64) طالب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية/جامعة الحمدانية، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) طالباً مطبقاً موزعين بالتساوي على الكليات والأقسام المذكورة وبلغت نسبة عينة البحث (30.69%).

ت	اسم الكلية أو القسم	عدد العينة الكلية	طلاب التجربة الاستطلاعية	الطلبة المستجيبين	عينة الدراسة	مقدار النسبة المئوية
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	391	20	251	120	30.69%
2	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية				93	
3	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية النور الجامعة				44	
4	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الحمدانية				64	
5	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية للبنات				70	
391	المجموع				120	

2-3 التجربة الاستطلاعية: لغرض الوقوف على السليبات التي قد ترافق البحث قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على (20) طالباً من خارج عينة الدراسة بتاريخ 2023/2/15 وكانت العينة من طلبة كلية النور الجامعة وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض منها:

- 1-مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها.
- 2-التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- 3-إعداد الصورة النهائية للفقرات .
- 4-مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.

2-4 التجربة الرئيسية: بعد استكمال الإجراءات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسية على عينة الدراسة (120) طالباً مطبقاً بتاريخ 2023/2/19 موزعين بالتساوي على كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة (24) طالباً لكل قسم ثم بعد جمع البيانات تم تحليلها وإدراج النتائج في الباب الرابع من الدراسة الحالية.

2-5 أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لإتمام متطلبات الدراسة، وقد قامت الباحثة بتبني أداة الدراسة المعدل من قبل (عبد الباقي وآخرون، 2011). وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (50) فقرة موزعة على (5) مجالات رئيسية هي:

كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

في مستوى الكفايات التدريسية.

فرض البحث:

1-عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية

مجالات الدراسة:

المجال البشري: الطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى والبالغ عددهم (120) مطبقاً

المجال الزماني: العام الدراسي 2023/2/19.

المجال المكاني: جامعة الموصل/جامعة الحمدانية/كلية النور الجامعة .

تحديد المصطلحات:

الكفايات التدريسية: هي مجموعه من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها إن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ويعد توافرها لديه شرط لإجازته في العمل (خواجه و السايح: 2008، 213).

تعريف إجرائي: بأنها مجموعه من المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك التي يمارسها الطلاب المطبقين المرحلة الرابعة بصورة ثابتة ومستمرة في أثناء التدريب، وقدرة امتلاكهم للمعلومات والاتجاهات والمهارات والقدرة على أداء واجب أو عمل معين .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

2-2 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع الدراسة الطلبة المطبقين في المرحلة الرابعة في كليات وأقسام جامعات محافظة نينوى والبالغ عددهم (391) طالباً موزعين (120) طالباً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل و (93) طالباً في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل و (44) طالباً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية النور الجامعة و (70) طالبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية

2- 8 وصف مقياس الكفايات التدريسية بصيغته

النهائية:

تكون مقياس الكفايات من (50) فقرة وتتم الإجابة على فقراته من خلال خمس بدائل مرتبة تنازلياً (أثماً غالباً أحياناً نادر ابداً) وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (5، 4، 3، 2، 1) درجة بالنسبة للقرات الايجابية وبالعكس للقرات السلبية وتبلغ الدرجة العليا للمقياس هي (90) أما الدرجة الدنيا للمقياس (30) درجة.

2- 9 الوسائل الإحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف

المعياري، النسبة المئوية، الارتباط البسيط، تحليل التباين).

الوسط الحسابي س = مج س / ن

النسبة المئوية = الجزء / الكل * 100

الانحراف المعياري ع = مج س / ن

التباين = مجموع (س - الوسط الحسابي) * 2

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض نتائج الهدف الأول: التعرف على مستوى

الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى:

3- 1- 1 عرض نتائج مجالات الكفايات التدريسية

كل:

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمجالات الاستبيان

العدد	مجالات الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	مجالات الأهداف	10	3.64	72.80%	كبير
2	مجال التخطيط	10	3.47	69.40%	متوسط
3	مجال التنفيذ	10	3.40	68%	متوسط
4	مجال طرائق التدريس	10	3.30	66.60%	متوسطة
5	مجال التقويم	10	3.10	64.20%	متوسطة
	درجة الكفايات الكلية	50	3.38	68.20%	متوسطة

يتضح من الجدول (1) إن الكفايات التعليمية الضرورية للطلبة المطبقين، والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء في مرحلة الدراسة المتوسطة تم حصرها في (5) مجالات رئيسية هي (مجال الأهداف ومجال التخطيط ومجال التنفيذ ومجال طرائق التدريس ومجال التقويم) كما يتضح من الجدول (1) إن الكفايات التعليمية لدى الطلبة المطبقين جاء على النحو الآتي:

كفايات التنظيم .

كفايات التنفيذ .

كفايات طرائق التدريس .

كفايات التقويم .

وبعد إن قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين ممن هم في اختصاص العلوم الرياضية ينظر الملحق (1)، تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين تحصل الباحثة على نسبة اتفاق أكبر من 75% على جميع الفقرات، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة .

وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة، تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

80% فما فوق (درجة كفاية كبيرة جداً) .

70 - 79% درجة كفاية كبيرة .

60 - 69% درجة كفاية متوسطة .

50 - 59% درجة كفاية قليلة .

أقل من 50% درجة كفاية قليلة جداً .

2- 6 صدق الأداء: تحقق الصدق من خلال عرض

الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين في اختصاص العلوم الرياضية، ليحكموا على الأداة وصلاحيتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيسية، وقد أبديت بعض الملاحظات من قبل المحكمين، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها .

2- 7 الثبات: تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار،

إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبالبالغ عددهم 50 طالب موزعين على كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالتساوي بتاريخ 2022/11/10، وبعد مرور أسبوعان تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (0.862) وهي نسبة ثبات عالية .

كبيره	72.40%	4.12	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية	6
كبيره	77.60%	4.38	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية	7
متوسطة	68.40%	3.42	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة	8
كبيره	65.50%	3.76	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية	9
كبيره	73.60%	4.18	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	10
كبيره	72.80%	4.03	الدرجة الكلية للمجال	

يتضح من الجدول (2) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المطبقين على كل فقرة من فقرات مجال الأهداف إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المجال كبيرة على الفقرات (5، 4، 6، 7، 10) إذا وصلت النسبة المئوية للاستجابة ما بين 83.60% - 93.20% وكانت كبيرة على الفقرات (20، 1، 3، 9) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (73.20% - 77.80%) وكانت متوسطة على الفقرة (8) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (68.40%)، بينما كانت الدرجة الكلية لمجال الأهداف كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (70.60%) .

لغرض تفسير النتائج الظاهرة في الجدول (2) نلاحظ إن النسبة المئوية الكلية لمجال الأهداف قد بلغت 72.80% وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات الرياضية والأنشطة المتنوعة وتنمية الهوايات وحب المشاركة في الحركة الكشفية والاهتمام بمظاهر الترويج والرياضة .

3-1-2-2 عرض وتحليل نتائج فقرات لفقرات مجال التخطيط:

جدول (3) يبين نتائج فقرات مجال التخطيط

الدرجة	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الكفايات مجال التخطيط	ت
كبيره جداً	83.60%	4.18	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	1
كبيره	74.70%	3.77	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات الا معرفية والانفعالية	2
كبيره جداً	67%	3.80	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	3
متوسطة	98.60%	4.93	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	4
متوسطة	64%	3.20	يختار الأنشطة التي تلائم فقرات الطلبة	5

المرتبة الأولى: كفايات الأهداف ونسبة مئوية بلغت (72.80%)، وبدرجة كفاية (كبير) .

المرتبة الثانية: كفايات التخطيط ونسبة مئوية بلغت (69.40%)، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

المرتبة الثالثة: كفايات التنفيذ ونسبة مئوية بلغت (68%)، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

المرتبة الرابعة: كفايات طرائق التدريس، ونسبة مئوية بلغت (66.60%)، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

المرتبة الخامسة: كفايات التقويم، ونسبة مئوية بلغت (64.20%)، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

إما بالنسبة للدرجة الكلية للكفايات فقد جاءت بدرجة متوسطة ونسبة مئوية بلغت (68.20) . ومن خلال النتائج التي تحققت للهدف الأول من الدراسة توصلت الباحثة إلى وضع قائمة بالكفايات التعليمية الأساسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء، إذ تم حصرها في (5) مجالات ولكل مجال من المجالات عدد من الكفايات التعليمية .

وترى الباحثة إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية الرياضية في المنهاج والواقع الحالي للكفايات التعليمية للطلبة المطبقين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة محافظة نينوى .

3-1-2-3 عرض وتحليل نتائج فقرات مجالات الكفايات التدريسية:

3-1-2-1 عرض وتحليل نتائج فقرات لفقرات مجال الأهداف:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجالات الأهداف

الدرجة	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	كفايات مجال الأهداف	ت
كبيره	67.80%	3.98	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	1
كبيره	67%	3.85	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	2
كبيره	63.30%	3.66	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة	3
كبيره	75.60%	4.28	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية	4
كبيره	83.20%	4.66	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	5

كبيرة جداً	80%	4.00	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	6
كبيرة جداً	83.40%	4.17	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	7
كبيرة جداً	82%	4.10	ي طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	8
كبيرة جداً	80.60%	4.03	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	9
كبيرة جداً	52.40%	2.62	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	10
متوسطة	68%	3.66	الدرجة الكلية	

كبيرة	68%	3.40	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	6
كبيرة	77.60%	3.88	يعد خطة الدرس مهمة جداً	7
كبيرة	74.605%	3.73	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	8
كبيرة جداً	94.40%	4.72	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	9
متوسطة	69.60%	3.48	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	10
متوسطة	69.40%	3.91	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المطبقين على كل فقرة من فقرات مجال التخطيط إذا كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدركات لهذا المجال كبيرة جداً على الفقرات (9، 4) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (83.60%-98.60%) وكانت كبيرة على الفقرات (8، 7، 3، 2) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (74.60%-77.60%) وكانت متوسطة على الفقرتين (10، 6، 5) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (64.00-69.60%) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (52.40)، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (78.20) .

يتضح من خلال الأرقام والنسب المئوية المؤشرة في الجدول (3) أهمية تركيز (عينة الدراسة) على مجال كفايات التخطيط لدى الطلبة المطبقين ومدى ارتباط نجاح درس التربية الرياضية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوفر لدى المدرسين والمدركات في مجال تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي المتعلقة بالطلبة والإمكانيات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية.

3-2-1-3 عرض وتحليل نتائج الفقرات لفقرات التنفيذ:

جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى الطلبة المطبقين بمجال التنفيذ

ت	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	يراعي الفترات الفردية بين التلاميذ	3.17	63.70%	متوسطة
2	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبسلسل منطقي	3.82	76.4%	كبيرة
3	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	2.68	73.60%	كبيرة
4	يقدم نموذجاً عملياً لإمام الطلبة خلال التدريس	3.11	62.20%	متوسطة
5	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	3.88	77.60%	كبيرة

يتضح من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المطبقين على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ إذا كانت النسبة المئوية لدى الطلبة المطبقين لهذا المجال كبيرة جداً على الفقرات (9، 8، 7، 6) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين

(80%-83.40%) وكانت كبيرة على الفقرات (5، 3، 2) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (73.60%-70.60%) وكانت متوسطة على الفقرتين (4، 1) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (62.20-63.70%)، وكانت قليلة على الفقرة (10)، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (52.40)، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.20) .

يتضح من الجدول (4) إن عينة الدراسة قد اهتموا بالكفايات المتعلقة بمجال التنفيذ وأكدوا إن نجاح درس التربية الرياضية يعتمد وبشكل كلي على حسن تنفيذ المدرس للدرس ويأتي ذلك من خلال امتلاك المدرس للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المدرس من خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها وماهية درس التربية الرياضية ومدى ارتباطها.

3-2-1-4 عرض وتحليل نتائج فقرات لفقرات مجال كفايات طرائق التدريس :

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية ضمن مجال طرائق التدريس

ت	مجال كفايات طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	3.30	66%	متوسطة

3-1-2-5 عرض وتحليل نتائج الفقرات لفقرات

مجال كفايات التقويم:

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية للكفايات اللازمة للطلبة المطبقين ضمن مجال التقويم

الدرجة	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	كفايات مجال التقويم	ت
متوسطة	65.60%	3.38	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	1
متوسطة	66%	3.30	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	2
متوسطة	62.20%	3.11	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	3
قليلة	57.40%	2.78	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	4
متوسطة	66.40%	3.32	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	5
متوسطة	60.40%	3.02	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	6
متوسطة	62.60%	3.13	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	7
متوسطة	62%	3.10	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	8
متوسطة	60%	3	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	9
قليلة جداً	42%	2.10	يساهم في تقويم مناهج التربية الرياضية	10
متوسطة	64.20%	3.03		الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المطبقين على كل فقرة من فقرات مجال التقويم إذ كانت النسبة المئوية لدى المدرسين والمدرسات لهذا المجال متوسطة على الفقرات (5، 3، 2، 1، 9، 8، 7، 6) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (60.00%-64.40%) وكانت قليلة جداً على الفقرتين (10، 4) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (57.40%-42%)، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال متوسطة وبنسبة مئوية (60.60%) . يدرك أفراد عينة الدراسة على أهمية امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالكفايات التعليمية الخاصة بالتقويم التربوي والرياضي وعلاقته بالمنهاج التعليمي ومواكبة التقويم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية ما بينهم ومدى نجاح العملية التعليمية اعتماداً على التقويم التربوي الناجح.

متوسطة	64%	3.20	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	2
قليلة	57.40%	2.87	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	3
متوسطة	62.60%	3.13	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	4
كبيرة	72%	3.60	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	5
متوسطة	63.40%	3.17	استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة	6
كبيرة	74%	3.07	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	7
متوسطة	67%	3.35	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة	8
متوسطة	64%	3.20	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	9
قليلة	58.60%	2.93	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعلياً في الدرس	10
متوسطة	66.60%	3.25	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة المطبقين على كل فقرة من فقرات مجال طرائق التدريس إذ كانت النسبة المئوية لدى الطلبة المطبقين لهذا المجال كبيرة على الفقرتين (7، 5) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين

(72%-74%) وكانت متوسطة على الفقرات (9، 8، 6، 4، 2، 1) إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (62.60%-67%) وكانت قليلة على الفقرتين (3، 1) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (57.40%-58.60%)، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (65%) .

يتبين لنا من خلال تحليل الجدول (5) اهتمام المدرسين والمدرسات بالكفايات التعليمية الخاصة بمجال طرائق التدريس وتنوعها وملامتها لمستويات الطلبة وقد أكد أفراد العينة على أهمية هذه الكفايات ولو توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية .

والعلمية ويذكر (عطية، 2007) أن من الشروط التي يجب توفرها في كل مدرس أن يعرف من يدرس وان التدريس لا يكون فعالا مالم يكن ملما بالخلفية المعرفية للمدرس والذواغ والميول للمتعلمين ليتمكن من التعامل معهم بطريقة صحيحة وفعالة (عطية، 2007، 94) وهذا ما تحققه الكفايات التدريسية للمطابقين ويضيف (حيلة، 1999) يجب أن يكون الهدف التعليمي مناسباً مع قدرات المتعلم.

4- الخاتمة:

ولقد توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

1-إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية للطلبة المطابقين

والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس والمعلم الكفاء تم

حصرها في خمس مجالات هي:

أ-كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية .

ب-كفايات التنظيم .

ج-كفايات التنفيذ .

د-كفايات طرائق التدريس .

هـ -كفايات التقويم .

2-حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال

التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم .

3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المطابقين

في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في

محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية

فيما توصي الباحثة بالتالي:

1-توفير مناهج تدريبية شاملة تشمل النواحي النظرية والعملية

للتعليم الرياضي. وينبغي أن تكون هذه البرامج تستند إلى

أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التعليم الرياضي.

2-توفير فرص التعلم التفاعلي والتدريب العملي للطلاب، مثل

الدروس العملية والتدريبات العملية في الحقول الرياضية

والأنشطة الخارجية المرتبطة بالرياضة.

3-استخدام التكنولوجيا في التعلم الرياضي لتحسين الكفايات

التدريبية للطلاب لتعزيز الفهم النظري والتدريب العملي.

4-تحفيز الطلاب وإلهامهم لتحسين مهاراتهم الرياضية وتعلمهم

من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على التفاعل والتعلم

الذاتي.

3-2 عرض ومناقشة الهدف الثاني: التعرف على

الفروق الإحصائية بين الطلبة المطابقين في كليات

وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة

نينوى في مستوى الكفايات التدريسية.

وللتعرف على هدف البحث الثاني قام الباحثة أن باستخدام

اختبار تحليل التباين للتعرف على الفروق الإحصائية بين الطلبة

المطابقين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في

محافظة نينوى والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7) يبين نتائج اختبار تحليل التباين بين عينات البحث الخمسة

ANOVA						
الكفايات	مجموع المربعات	درجة الحرية	الوسط المربعات	ف	Sig.	الاحتمالية
بين	8.000	4	2.000	1.304	0.333	غير دال
داخل	15.333	115	1.533			
المجموع	23.333	119				

*مغوي عند نسبة خطأ (0.05)

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق إحصائية بين الطلبة

المطابقين في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في

محافظة نينوى في مستوى الكفايات التدريسية لان نسبة الخطأ

كانت (0.333) وهي اكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية

الصفرية.

ويمكن تفسير النتيجة الحالية بان قد يكون السبب هو أن

المؤسسة التعليمية (جامعة الموصل/جامعة الحمدانية/كلية النور

الجامعة) التي يدرسون فيها تقدم لهم تعليماً متميزاً وموحداً

يستهدف تطوير الكفايات التدريسية لدى الجميع. فضلا عن

إتباع الكليات والأقسام المذكورة على مناهج تدريس ومعايير

تقييم موحدة ومستوى تعليمي عالٍ للطلاب.

وتعزو الباحثة النتائج الحاصلة الى فاعلية الكفايات التدريسية

المتبعة من قبل المدرس أو المعلم الكفاء إذ أن استخدام

مجالات الأهداف والتنظيم والتنفيذ والتقويم خلال إعطاء وشرح

درس التربية البدنية وعلوم الرياضة تعطي التصور الذهني

المتكامل للطلاب وإيصال المعلومة له بشكل أفضل والذي يساعد

على استكمال تحقيق وتطبيق الأهداف التعليمية والتربوية في

الوحدة التعليمية الواحدة والتي تتناسب مع مستوياتهم المعرفية

[19]Le Boterf, G (1995) De la compétence. Essais sur un attracteur étrange, paris: Editions d'organisation.

[20]Bruner,j. (1985) the act of discover Harvard Education Reviews ,Vol.31No-1

5-تحديث المناهج والمواد التعليمية بانتظام لانتساب مع التطورات الحديثة في طرائق التدريس .

المصادر:

- [1] الزبيدي، فاضل علوان (2011) الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى
- [2] السامرائي، عباس احمد، وعبد الكريم محمود (1991) كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد، ص11
- [3] الحيلة ،محمد محمود (2009) مهارات التدريس الصفي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 27
- [4] الأغا، إحسان خليل (1989): استخدام أسلوبين في التربية العملية وعلاقتها باكتساب طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية: (مجلة دراسات تربوية، مجلد، 4 العدد، 8)رابطة التربية الحديثة، القاهرة، مصر .
- [5] الحيلة، محمد محمود (1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان، الاردن
- [6] جعفر محمد أيوب (2002): التدريس وفق الحركة الكفائية، بحث منشور بمجلة التربية، العدد10، البحرين
- [7] حسن جامعة وحصة الشاهين (1982): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية .
- [8] خواجه، ميرفت و السايح، مصطفى (2008): المدخل التي ألتربيه أرياضيه، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، مصر .
- [9] رشدى أحمد طعيمة (1999): المعلم وكفاياته إعداده - تربيته، القاهرة: دار الفكر العربي.
- [10]رمو (2012). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
- [11]إزيدان محمد مصطفى (1981). الكفايات الإنتاجية للمدرس، ط1، جدة، السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع و الطباعة .
- [12]سهيلة محسن كاظم القتلاوي (2004) تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم النموذج في القياس والتقييم التربوي، الطبعة الأولى، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- [13]عبد الباقي ولخرون (2011) :كفايات معلم التربية الخاصة، الرياض، السعودية: مكتبة الرشيد علي
- [14]عطية ، محسن علي (2007) تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- [15]قصود عبد الله محمد .(2002): دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمي المواد الاجتماعية رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة،السعودية
- [16]قطامي، يوسف ولخرون (2000): تصميم التدريس، ط1، دار الفكر العربي، ص 22
- [17]اللقاني، احمد حسن (2003): المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ص 53.
- [18]محسن، حسين علي (2011): تأثير استخدام التعليم المصغر في تطوير بعض الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البصرة، العراق.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. قصي حازم محمد	طرائق التدريس	جامعة الموصل
2	م.م. محمد سمير عاز	طرائق التدريس	كلية النور الجامعة
3	م.م. محمود عبد العالي	طرائق التدريس	كلية النور الجامعة
4	م.م. عمر مجاهد عبد الواحد	طرائق التدريس	كلية النور الجامعة
5	م.م. عثمان احمد الياس	كلية النور الجامعة	علم النفس الرياضي

ملحق (2) يوضح مقياس الكفايات التدريسية بصيغته النهائية

ت	كفايات مجال الأهداف	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	أبداً
1	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة					
2	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات					
3	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة					
4	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية					
5	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها					
6	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية					
7	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية					
8	تنمية الواقع الرياضية لدى الطلبة					
9	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهليه					
10	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية					
كفايات مجال التخطيط						
1	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة					
2	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية					
3	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف					
4	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية					
5	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة					
6	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
7	يعد خطة الدرس مهمة جداً					
8	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة					
9	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة					
10	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية					
مجال كفايات التنفيذ						
1	يراعي الفترات الفردية بين التلاميذ					
2	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي					
3	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة					
4	يقدم نموذجاً عملياً أمام الطلبة خلال التدريس					
5	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى					
6	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
7	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة					
8	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع					
9	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة					
10	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ					
مجال كفايات طرائق التدريس						
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية					
2	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع					
3	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة					
4	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية					

					استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	5
					استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة	6
					استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	7
					استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة	8
					استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	9
					استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	10
					مجالات كفايات التقويم	
					يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	1
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	2
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	3
					يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	4
					يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	5
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	6
					يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	7
					يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	8
					يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	9
					يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	10



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

ISSN: 1658- 8452



تأثير وسائل تدريبية مساعدة في تطوير دقة التصويب بثلاث نقاط للقفز بكرة السلة للاعبين نادي بلاد

الرافدين الرياضي

ا.د. سها عباس عبود عباس¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى¹

(¹suha abbas@uodiyala. edu.iq)

المستخلص: شهد المجال الرياضي تطوراً سريعاً في مختلف مساراته إذ إنه يحظى بأهمية كبيرة في حياة المجتمع بوصفه من الركائز الأساسية المهمة التي تمنح الفرد الحرية في اختيار الأنشطة التي تعبر عن قدراته وإمكاناته الكامنة، وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية المثيرة التي شهدت تقدماً ملحوظاً على الصعيدين الفني والجماهيري نتيجة الإقبال المتزايد على ممارستها فالنظم التي تشهدها اللعبة هي نتيجة طبيعية وحتمية لعمليات البحث والتخطيط العلمي السليم الذي اعتمد على أسس علمية موضوعية وأتباع الأساليب الصحيحة في التدريب سعياً للوصول إلى المستويات العالية. لذا سعت الباحثة إلى إيجاد الأثر البالغ الأهمية لتلك التمرينات الخاصة وفقاً للوسائل المساعدة في تطوير دقة التصويب المحتسب بثلاث نقاط من القفز بكرة السلة.

تكمن مشكلة من خلال متابعة وملاحظة الباحثة للاعبين كرة السلة فقد لاحظت أن هناك ضعفاً واضحاً في مهارة التصويب بالقفز وذلك لعدم شمولية تدريب هذه المهارة لذا أرادت الباحثة التعرف على الدور الذي تلعبه التمرينات الخاصة وفقاً للوسائل المساعدة ضمن الواقع الحقيقي الذي يحدث في المباراة لكونه من أصعب المهام التي يمكن أن يواجهها المدرب في الكشف عن الخلل والأخطاء الموجودة في تلك المهارة لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب. وترمي الباحثة إلى إعداد تمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير مهارة بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب.

وتفترض الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في القفز بثلاث نقاط لدى لاعبين كرة السلة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. أما عينة البحث فتكونت من لاعبين نادي بلاد الرافدين الرياضي في محافظة ديالى البالغ عددهم (20) لاعباً بكرة السلة المشارك في بطولة أندية محافظة ديالى والتي أقيمت في ديالى للموسم 2023/2022 تم اختيارهن بطريقة عمدية، وقد قسمن على مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة كل مجموعة مكونة من (10)

الكلمات المفتاحية: اثر وسائل تدريبية مساعدة – مهارة التصويب – كرة السلة

1- المقدمة:

شهد المجال الرياضي تطوراً سريعاً في مختلف مساراته إذ إنه يحظى بأهمية كبيرة في حياة المجتمع بوصفه من الركائز الأساسية المهمة التي تمنح الفرد الحرية في اختيار الأنشطة التي تعبر عن قدراته وإمكاناته الكامنة، وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية المثيرة التي شهدت تقدماً ملحوظاً على الصعيدين الفني والجهري نتيجة الإقبال المتزايد على ممارستها فالتقدم الذي تشهده اللعبة هو نتيجة طبيعية وحتمية لعمليات البحث والتخطيط العلمي السليم الذي اعتمد على أسس علمية موضوعية وأتباع الأساليب الصحيحة في التدريب سعياً للوصول إلى المستويات العالية.

ونظراً للتقدم بالمستوى الفني للنشاطات الرياضية كافة وفي مختلف المجالات الذي أدى إلى الوصول بالرياضيين إلى التقارب في المستوى البدني والمهاري والخططي وبذلك أنتج الباحثون والمختصون في المجال الرياضي بمراسلة أدق التفاصيل التي تؤدي إلى تفضيل المستويات والابتعاد عن الطرائق التقليدية في العملية التدريبية للوصول إلى الثمرة (الفوز) التي يسعى إليها المدربون والمسؤولون كافة عن التقدم الرياضي.

وللوصول إلى الأداء الأمثل يتطلب من المدرب الإلمام بالعلوم المختلفة كافة المرتبطة بالعملية التدريبية التي تخرج المدرب عن طوق الأساليب التقليدية واعتماد المفاهيم والمبادئ التدريبية الحديثة ومنها العمل في التعرف على نقاط القوة والضعف لمختلف المهارات من خلال معرفة الشروط والقوانين المهارية وكيفية تطبيقها التي يمكن من خلالها العمل على تطوير العملية التدريبية وهي وسيلة لغاية وان الغاية من استخدامها هي تطوير الأداء الفني للعملية التدريبية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة تأثير وسائل تدريبية مساعدة في تطوير دقة التصويب بثلاث نقاط للقفز بكرة السلة للاعبين نادي بلاد الرافدين الرياضي وذلك لجعل ظروف التدريب مشابهة لظروف المباراة قدر الإمكان، أن للأجهزة والوسائل مساعدة دوراً مهماً وفعالاً في تدريب اللاعبين، كما أن للجانب النفسي الذي تؤديه أهمية كبيرة في خلق النوافع وإيجاد الرغبة في العمل وصولاً إلى المعرفة المطلوبة فهي تقلل الجهد

واختصار الوقت من المدرب واللاعب، وتدريب بمفردها، وتساعد على نقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت المهارة وتزيد من قدرات اللاعب البدنية والمهارية، لذا سعت الباحثة إلى إيجاد الأثر البالغ الأهمية لتلك التمرينات الخاصة وفقاً للوسائل المساعدة في تطوير دقة التصويب المحتسب بثلاث نقاط من القفز بكرة السلة.

مشكلة البحث:

ومن خلال متابعة وملاحظة الباحثة للاعبين كرة السلة فقد لاحظت أن هناك ضعفاً واضحاً في مهارة التصويب بالقفز وذلك لعدم شمولية تدريب هذه المهارة، إذ إن الباحثة ترى أن المشكلة الأساسية تكمن في الجانب المهاري والاعتقاد أن الوصول إلى المستويات العليا يرتبط بشكل مباشر مع التوازن المهاري كلياً فضلاً عن ضرورة دراسة الواقع الحقيقي لتلك المهارات ضمن المباريات الفعلية وليس على أساس التصوير خارج ظرف المباراة إذ إنها لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين لتسهم وبشكل علمي في تقييم الأهداف والأسس والبرامج.

لذا ارتأت الباحثة التعرف على الدور الذي تلعبه التمرينات الخاصة وفقاً للوسائل المساعدة ضمن الواقع الحقيقي الذي يحدث في المباراة لكونه من أصعب المهام التي يمكن أن يواجهها المدرب في الكشف عن الخلل والأخطاء الموجودة في تلك المهارة لتطوير الجانب المهاري ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب لذا ارتأت الباحثة إلى اللجوء في هذه المشكلة .

ترمي الباحثة إلى إعداد تمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير ومهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة والتعرف على تأثير التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير التصويب بالقفز لدى لاعبي كرة السلة

وتفترض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة (لدى أفراد عينة البحث) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في التصويب بالقفز بثلاث نقاط لدى لاعبي كرة السلة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة

2-1 تكافؤ العينة: تم إجراء التكافؤ للمجموعتين

التجريبية والضابطة في اختبار التصويب بكرة السلة على ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة الخطأ (T)	نسبة الخطأ	F
			س-	ع+	س-	ع+			
2	التصويب بكرة السلة	الدرجة	2.875	1.126	2.750	1.282	.207	.839	0.085

يتضح من الجدول (1) أن قيم نسبة الخطأ هي أكبر من قيمة مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ العينة.

2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاستبانة، استمارات لجمع وتفرغ البيانات لقياس ومهارة التصويب بكرة السلة، الملاحظة والمقابلات الشخصية، التجارب الاستطلاعية، فريق العمل المساعد، الوسائل الإحصائية، أما الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث، كرات سلة عدد (15)، علامات فسفورية مشريط لاصق، موانع عدد (6)، مصاطب، صناديق، حلقات، كرة طبية زنة (3) كغم عدد (1) بكرة طبية زنة (2) كغم عدد (2).

2-4 مواصفات الاختبارات: اختبار التصويب بالقفز

المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة (شابا: 2006، ص 125) الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز، ثلاث نقاط .

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وحاجزان، وشاخص واحد، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 متر)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكريسيان، وصافرة. الإجراءات:

تحديد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير بعض النقاط الرئيسية.

تحديد نقطة على الجانب (الأيسر أو الأيمن) القريب عن النقطة المركزية وخارج القوس ببعد (30 سم) وتبتعد عن الخط تحت السلة (1.75 متر)، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.

رسم امتداد لخط القاعدة لملاعب الكرة الطائرة للجانبين. وضع حاجزين (رتفاع العمود لكل منهما 2 متر والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول 100 سم من الأعلى

التجريبية.

2- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه " هو تغيير متعمد والمضبوط للشروط المحددة للظاهرة، وملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة موضوع الدراسة ويعرف أيضاً بأنه استخدام التجربة في أثبات الفروض (نوفل وفريل: 2010، ص244)، واتبعت الباحثة في تصميم بحثها على أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)؛ إذ أجريت الباحثة الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب بكرة السلة ، ثم طبقت المتغير المستقل على المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم أجرى الاختبارات البعدية للمجموعتين واستخرج الفروق بين الاختبارات إحصائياً .

2-2 مجتمع البحث وعينته: لغرض إجراء البحث وتنفيذ

مفرداته بشكل علمي دقيق، يجب أن يتم اختيار عينة البحث من مجتمع الأصل إذ يقوم الباحث بتطبيق خطوات ومفردات بحثه عليها، ويمثل اختيار العينة ضرورة كبيرة من مفردات البحث العلمي الرئيسة وتعد العينة " الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل ومحور عمله (علاوي راتب: 2002، ص140)، واختارت الباحثة مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي فرق الشباب لأندية محافظة ديالى المشاركين في الدوري العراقي للموسم 2023/2022 بكرة السلة وممن هم بأعمار (17-18) سنة، وقد بلغ عدد أفراد العينة (25) لاعباً من نادي بلاد الرافدين الرياضي للشباب، واستبعدت الباحثة (5) لاعبين بسبب عدم الحضور بصورة مستمرة أثناء تنفيذ مفردات الوحدات التدريبية وبذلك أصبحت عينة البحث (20) لاعب من أصل (99) لاعب من أندية محافظة ديالى بكرة السلة وشكل هذا العدد نسبة (20.20%) من المجتمع الأصلي للبحث ، أما التجربة الاستطلاعية فتمت على نادي المقدادية الرياضي وشهران للشباب. وقد قسم على مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة كل مجموعة مكونة من (10).

خاطنتان فقط.

إدارة الاختبار:

موقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.

مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً .

حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.

- تقسيم الزمن الى (60 ثانية).

- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.

- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.

- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.

الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-5 التجارب الاستطلاعية: من أجل تلاقي الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه عمل الباحث وأنباع الخطوات الخاصة بالبحث والوقوف على دقة العمل وصلاحيته، كان لابد من إجراء تجارب استطلاعية على عينة من المجتمع وتعد التجربة الاستطلاعية " تريباً عملياً للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبار لنقائديها (المندلوي وآخرون، 2001، ص107)

لذا أجرى الباحث التجارب الاستطلاعية وعلى النحو الآتي:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: من اجل الوقوف على السلبيات التي قد تواجه تطبيق اختبارا ومهارة التصويب بكرة السلة ولبيان مدى صلاحيتها لعينة البحث، لذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم 2023/5/4 على عينة مكونة من (12) لاعب من فريق نادي المقدادية الرياضي ديالى، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو:

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .

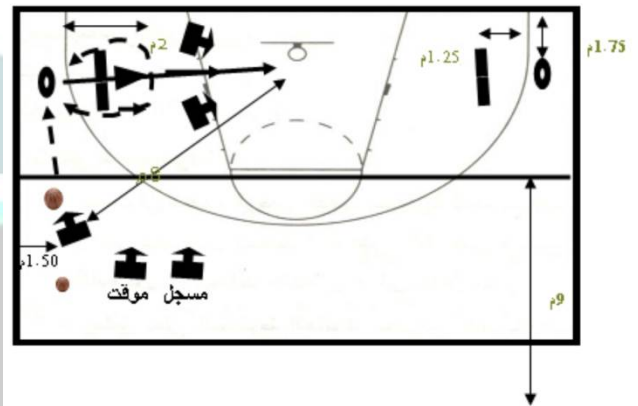
2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .

3- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .

وعرضه 50 سم) على بعد (1.25 متر) من خط القوس للتصويب البعيد و باتجاه النقطة الجانبية التي يقف عليها اللاعب المختبر.

وضع شاخص أمام النقطة الجانبية ببعد (2 م) وخلف الحاجزين من أجل الدوران حوله.

- تحدد نقطة على الجانب (الأيسر أو الأيمن) البعيد للنقطة المركزية ببعد (8 متر)، وتمثل وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة، وهذه النقطة تبعد عن الخط الجانبي (1.50 متر).



شكل (1) يوضح اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (ثلاث نقاط)

وصف الأداء:

يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية (اليمنى أو اليسرى) المؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الجانبية المحددة (الجانب الأيمن أو الأيسر للاعب المختبر).

عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (ثلاث نقاط) مباشرة ، وكما موضح بالخطوتين (1،2).

يؤدي اللاعب المختبر ثماني محاولات.

تقسم المحاولات الثمان إلى خمس محاولات من الثبات، والثلاث الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود خلف النقطة الجانبية بسرعة، والرجوع إلى النقطة الجانبية نفسها.

شروط الاختبار: السرعة في الأداء، والدوران حول الشاخص يكون يمين الحاجزين إذا كان اللاعب المختبر موجوداً يمين النقطة المركزية والعكس صحيح، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) للبدء بالدوران حول الشاخص، ولكل لاعب محاولتان

الحركية أو المهارية، وثبت صدق الاختبار بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله .

2-6-2 ثبات الاختبار: يعد الثبات من العوامل الأساسية للاختبار الجيد إذ يعد العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، ويذكر تاكمان (tuckman) أن " طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه جدوة بالإتباع في البحوث التجريبية، وتتلخص هذه الطريقة بتطبيق الاختبار نفسه على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين " الأفراد في الظروف نفسها (علاوي: 2005، ص259)، ولأجل التأكد من ثبات الاختبارات أجرى الباحثة الاختبارات على بعض أفراد مجتمع البحث المتمثلة بنادي المقادبية الرياضي في يوم 2023/5/4 وتم إعادة الاختبارات عليهم مرة أخرى في يوم 2023/5/10، في ظل ظروف متشابهة قدر الإمكان، علماً أن هذه المجموعة البالغ عددها (10) لاعبين قد استبعدوا من عينة البحث ، وبعد جمع نتائج الاختبارات في المرة الأولى والثانية وعولجت النتائج إحصائياً وُجد أن الارتباط عالي بين القياسين، مما يؤكد أن الاختبارات كانت ثابتة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله، وكما مبين في الجدول (2).

ت	متغيرات البحث	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات
1	التصويب بكرة السلة	اختبار التصويب بالقفز المحتسب بثلاث نقاط بكرة السلة	درجة	0.831

2-6-3 موضوعية الاختبارات: يعد معامل الموضوعية المحك الثالث للاختبار الجيد، وبعد الخبراء الموضوعية جزءاً أو شكلاً من أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة فيه وخاصة في تلك الاختبارات التي تعتمد على تقديرات المحكمين، لذلك فهي تعتمد على التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وفهم كيفية أداء الاختبار فمن خلال توضيح خطة الاختبار والالتزام الدقيق باتباع نظام إدارة الاختبار وتسجيل الدرجات يمكن عندئذ تحسين الموضوعية . ويكون الاختبار موضوعياً إذا كان " يعطي في الحالات جميعها الدرجات نفسها بغض النظر عن صححة (Thouless: 2006, P231)

2-7 الإجراءات الميدانية:

2-7-1 الاختبارات القبلية: عمدت الباحثة بإجراء

4-اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
6-تدريب فريق العمل المساعد على طريقة إجراء الاختبارات .
7-التعرف على الأخطاء التي تحدث أثناء تطبيق الاختبارات .
8-أيجاد الأسس العلمية للاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).
2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: بعد تثبيت التعديلات التي أجريت على الاختبارات كافة، قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم 2023/5/10 على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى والمكونة من (10) لاعبين من نادي المقادبية الرياضي ديالى، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو تطبيق مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات فضلاً عن إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة: أجرت الباحثة هذه التجربة للتمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة على عينة البحث الرئيسة والمكونة من (20) لاعب وذلك في يوم 2023/5/12 .

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الثالثة ما يلي:

- 1-معرفة مدى ملائمة التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة لمستوى العينة .
- 2-معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة.
- 3-معرفة مدى ملائمة التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة مع وقت الوحدات التدريبية المحددة

2-6 الأساس العلمية للاختبارات المستخدمة:

2-6-1 صدق الاختبار: والصدق يعني قدرة المقياس على قياس ما صمم لأجله لذا تعد درجة الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحككات جودة الاختبار والقياس (العمادي: 2004، ص170) وأستخدم الباحثة صدق المحتوى (المضمون) لتحديد صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المقترح استخدامها في البحث على مجموعة من خبراء الاختبارات والقياس وكرة السلة إذ إنَّ تقديرات الخبراء ذوي الخبرة العلمية التي يحصل عليها في ظل ظروف تجريبية تم ضبطها بدقة بحيث تقلل من أثر العوامل الذاتية وتعد من الأهمية لتحديد صدق المحتوى أو المضمون لبعض اختبارات القدرات البدنية أو

2023/8/5	السبت	الوحدة الحادية والعشرون	2023/6/24	السبت	الوحدة التاسعة
2023/8/8	الثلاثاء	الوحدة الثانية والعشرون	2023/6/27	الثلاثاء	الوحدة العاشرة
2023/8/10	الخميس	الثالثة والعشرون	2023/7/13	الخميس	الوحدة الحادية عشر
2023/8/12	السبت	الرابعة والعشرون	2023/7/15	السبت	الوحدة الثانية عشر

-القسم التحضيري: بلغ زمنه الكلي (240) دقيقة، وبمعدل

(10) دقيقة من الوحدة التدريبية، وبلغت نسبته (67، 16%).

-القسم الرئيس: بلغ زمنه الكلي (1080) دقيقة وبمعدل (45) دقيقة في الوحدة التدريبية الواحدة، وبلغت نسبته (75%).

-القسم الختامي: بلغ الزمن الكلي لهذا القسم (120) دقيقة، وبمعدل (5) دقائق في الوحدة التدريبية الواحدة، ونسبته (8.3%).

الجدول (4) أقسام الوحدة التدريبية والنسبة المئوية لكل جزء

أقسام الوحدة التدريبية	الزمن خلال الوحدة التدريبية	مجموع الزمن لـ 32 وحدة تدريبية	النسبة المئوية للوحدة التدريبية الواحدة
التحضيري	10 دقيقة	240 دقيقة	16, 67 %
الرئيسي	45 دقيقة	1080 دقيقة	75 %
الختامي	5 دقيقة	120 دقيقة	8,3 %
المجموع	60 دقيقة	2560 دقيقة	100 %

إذ اعتمد المنهج التدريبي على الخصائص الآتية (إبراهيم: 2013، ص88):

-مراعاة مبدأ التنوع والمرونة في أداء التمرينات داخل الوحدة التدريبية حتى لا يشعر الشاب بالملل والرتابة.

-مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.

-اتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

-ساهم في رفع الروح المعنوية للاعبين وتقوية إرادتهم.

-ساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة.

الجدول (5) يبين أقسام الوحدة التدريبية وأوقاتها والنسب المئوية

الأسابيع الخاصة بالوحدة التدريبية	أقسام الوحدة التدريبية							
	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
النسبة المئوية	2, 1	4, 5	7, 8	10, 11	13, 14	16, 17	19, 20	22, 23
	3	6	9	12	15	18	21	24
القسم التحضيري	40	40	40	40	40	40	40	40
القسم الرئيس	45	45	45	45	45	45	45	45
القسم الختامي	5	5	5	5	5	5	5	5
الزمن الكلي للوحدة التدريبية	60	60	60	60	60	60	60	60
	16.67%	13.33%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%

الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم 2023/6/5 الخاصة باختبار مهارة التصويب بكرة السلة الساعة الثانية عصرا وعلى ملعب كرة السلة في القاعة المغلقة التابعة لنادي بلاد الرافدين الرياضي، وقد قامت الباحثة بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعيدة

2-7-2 التجربة الرئيسة (تطبيق التمرينات):

تطبيق التجربة الرئيسية والمنهج التدريبي على المجموعة التجريبية فقط بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهج الخاصة الخاص بمدرّب الفريق، وقد خضعت الوحدات التدريبية للإشراف المباشر من قبل الباحث بمساعدة مدرب الفريق ومساعدة لعينة البحث في يوم 2023/6/6 والانتهاؤها منها في يوم 2023/8/12 على أفراد المجموعة التجريبية وواقع (3) وحدات تدريبية بالأسبوع الواحد أيام (السبت، الثلاثاء، الخميس) ولمدة (8) أسابيع، وبلغ مجموع عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة، واستخدمت الباحثة في التجربة مجموعة من التمرينات باستخدام الأجهزة والأدوات المساعدة التي تؤدي بطريقة تناسب وطبيعة اللعبة ومستوى اللاعبين وعددها (40) تمريناً، وأقتصر عمل الباحثة في الجزء الرئيس الخاص بالجانب (المهاري لمهارة التصويب بكرة السلة) من الوحدات التدريبية والبالغ زمنه (45) دقيقة، حيث اتبعت الباحثة في المنهج التدريبي أسلوب التدريب الفترتي المنخفض الشدة والتموج بالحمل هو (2 الى 1)، إذ أن تجربة البحث تبدأ في مرحلة الإعداد الخاص (التي تسبق المنافسات)، وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3) يبين موافيت المنهج التدريبي

ت	اليوم	تاريخ	ت	اليوم	تاريخ
الوحدة الأولى	الثلاثاء	2023/6/6	الوحدة الثالثة عشر	الثلاثاء	2023/7/18
الوحدة الثانية	الخميس	2023/6/8	الوحدة الرابعة عشر	الخميس	2023/7/20
الوحدة الثالثة	السبت	2023/6/10	الوحدة الخامسة عشر	السبت	2023/7/22
الوحدة الرابعة	الثلاثاء	2023/6/13	الوحدة السادسة عشر	الثلاثاء	2023/7/25
الوحدة الخامسة	الخميس	2023/6/15	الوحدة السابعة عشر	الخميس	2023/7/27
الوحدة السادسة	السبت	2023/6/17	الوحدة الثامنة عشر	السبت	2023/7/29
الوحدة السابعة	الثلاثاء	2023/6/20	الوحدة التاسعة عشر	الثلاثاء	2023/8/1
الوحدة الثامنة	الخميس	2023/6/22	الوحدة العشرون	الخميس	2023/8/3

وتحليلها في مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة قيد البحث ظهر التطور الواضح في مستوى اللاعبين بالنسبة لتلك المهارة الهجومية، وهذه الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة، هي ما تؤكد على أن هناك تطوراً حصل في تلك المهارة، ويعزو الباحث هذا التطور أو الفروق إلى كيفية استخدام اللاعبين لبعض التمرينات الخاصة التي بنيت على أسس صحيحة بحيث تخدم هدف الحركة أو المهارة إذ أنها تزيد من الإحساس بالحركة " أن المعرفة الحسية ذات أهمية لتطوير المهارة " (Hale, B.D., 1982, p.379)، وقد أشار هل (Hale) " إلى أن الإحساس الحركي يعمل على تدعيم الممرات العصبية للاعب من خلال إحضار صور ذهنية للمهارة بشكل منظم إذ يعمل ذلك على الاشتراك الفعلي في عضلات الجسم عند أداء المهارة " (Hale, B.D, 1982, p.379). كما إن " الإحساسات الحركية تلعب دوراً مهماً في عملية التوافق بالنشاط للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين اجزائها المختلفة " (سعد جلال ومحمد حسن علاوي: 1982، ص187).

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

3-2-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة:

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت	ت الجولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التصويب بكرة السلة	درجة	1.83	0.97	4.90	1.92	2.26	معنوي	

الجدول (7) يبين قيمة الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والاحترافات والفروق وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التصويب بكرة السلة	درجة	4.750	0.581	3.625	1.134	4.351	0.000	معنوي	

من خلال اطلاعنا على الجدول (7) يتضح قيمة الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وفروق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) ونسبة الخطأ لكل من:

بلغ الوسط الحسابي للتصويب بكرة السلة في الاختبار القبلي هو (4.750) بانحراف معياري (0.581)، وفي الاختبار البعدي هو (3.625) بانحراف معياري (1.134)، وان فرق

2-7-3 الاختبارات البعديّة: أجريت الباحثة الاختبارات البعديّة لعينة بحثه يوم 2023/8/18 وقد اتبعت الباحثة الطريقة نفسها في الاختبارات القبلية، وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للمنهج التدريبي، البالغ (24) وحدة تدريبية والذي استغرق (8 أسابيع).

2-8 الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية:

قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصل إليها ومناقشتها للتعرف على مدى تأثير التمرينات الخاصة بالأجهزة والوسائل التدريبية المساعدة في تطوير أداء مهارة التصويب بكرة السلة وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لها كانت النتائج ما يأتي:

الجدول (6) يبين قيمة الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والاحترافات والفروق وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية قيمة (t) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (9).

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية للاختبارات الخاصة ب (التصويب بالقفز بثلاث نقاط). فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.83) وانحراف معياري (0.97)، أما بالنسبة للاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (4.90) وانحراف معياري (1.92)، ولإيجاد معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت قيمة (t) المحتسبة (6.38) وقيمة (t) الجدولية (2.26) عند درجة حرية (9) بمستوى دلالة (0.05) وعليه فان قيمة (t) المحتسبة أكبر من قيمة (t) الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

من خلال عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث

مفردات هذا المنهج والالتزام المباشر من قبلهن بتنفيذ الواجبات المطلوبة من مربيهن بفاعلية و بانتظام، وان استخدام الأدوات المساعدة وتنوعها وصحة تنفيذ التمرينات قد ساعدت بشكل كبير في تحسن وتطوير الأداء المهاري للاعبين وكذلك، أن الطريقة التي أعدت فيها التمرينات على وفق استخدام الأجهزة داخل الوحدة التدريبية، مع تعدد أشكال استخدام هذه التمرينات بوضعيات مختلفة، مع إعطاء التكرارات المناسبة والمبرمجة بشكل دقيق يتناسب مع قدرة اللاعبات في هذه المرحلة. وإن عمليات التطبيق للتمرينات من قبل اللاعبات فضلاً عن التوجيهات المستمرة من قبل المدرب بتصحيح أخطاء الأداء عن طريق الشرح والتنفيذ باستخدام النموذج عن طريق التغذية الراجعة، وهذا ما أثبتته قيمة الفروقات المعنوية التي توصل إليها الباحثان مقارنة بقيمة الفروقات للمجموعة الضابطة، نلاحظ بان للأجهزة والأدوات المساعدة كان لها أهمية وتأثيراً ايجابياً في رفع مستوى والأداء المهاري للاعبين. وتتفق الباحثة في ذلك مع (فرات جبار سعد الله، 2015) الذي يؤكد على إنَّ للوسائل والأدوات المساعدة أثراً مهماً وفعالاً في العملية التدريبية من خلال ما يأتي: (تعمل وسائل ومساعدات التدريب على جذب انتباه المشاركين وزيادة اهتمامهم بموضوع التدريب، وتؤدي وسائل ومساعدات التدريب الى زيادة مشاركة المتربين بصورة نشطة و ايجابية في التدريب، تساعد على تطوير القدرات البدنية العامة والخاصة والأداء المهاري، وتُساهم وسائل ومساعدات التدريب في تنمية مهارات المترب وتنوع مصادر المعرفة لديه، وتُساعد في زيادة المعرفة الإدراكية عند اللاعب وكما تزيد من انتباهه وتصوره الذهني، وتسهم أيضاً في زيادة قدرة اللاعب على اخذ ردود أفعال ايجابية) (سعد الله: 2015، 257).

أما المجموعة الضابطة فان عدم تطورهما بالشكل الجيد ربما يرجع الى عدم استخدام وسائل (الأجهزة والأدوات) والتي لو تم استخدامها ربما تبعث في اللاعب روح التحدي وكذلك عدم التنوع في التمرينات وعدم اتباع الاسلوب العلمي في أعدادها وكذلك قلة تكرار التمرينات فضلاً عن عدم تعرض اللاعبين الى متطلبات صعبة كما هو الحال عند تعريضها الى مثيرات متنوعة ومركبة ومن ثم لا يفعل البرنامج الحركي لها وهذا بدوره ينعكس على نتيجة الانجاز، وهذا ما أكدهُ (Dan Austin &

الأوساط بين القبلي والبعدى هو (0.875) وانحراف الفروق هو (0.991) وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (4.351)، ونسبة الخطأ (0.000) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشة:

3-3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

لغرض معرفة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الدرجة وعلى وفق ما مبين بالجدول (8).

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التهدف	الدرجة	4.75	0.58	1.13	0.58	2.263	0.04	معنوي
		0	1	4	1		0	

ومن خلال اطلاعنا على الجدول (8) يتبين ويتضح قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) ونسبة الخطأ لكل من:

يتبين أن الوسط الحسابي للمهارة التصويب بكرة السلة في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية هو (4.750) بانحراف معياري (0.581)، وفي الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة هو (0.581) بانحراف معياري (1.134)، وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (2.263)، بينما نسبة الخطأ (0.040) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي .

3-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

ويعزو الباحثان هذه الفروق الى ما يأتي:

أن فاعلية التمرينات الخاصة باستخدام الأجهزة والأدوات المساعدة التي قام بتنفيذها المدرب على لاعبين العينة التجريبية وعلى طول التمرينات وتفاعل اللاعبين ورغبتهم في تنفيذ

- [3] فرات جبار سعد الله؛ أساسيات في التعلم الحركي: (عمان، الرضون للنشر والتوزيع، 2015) .
- [4] قاسم المندلوي و(آخرون)؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية وفي التربية البدنية: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 2000).
- [5] محسن علي وسلمان الحاج عكاب؛ أبواب البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2013).
- [6] محمد بكر نوفل وفريال محمد؛ التفكير والبحث العلمي: (الأردن، دار المسيرة، 2010).
- [7] محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).
- [8] محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- [9] مفتي ابراهيم؛ المرجع الشامل في التدريب الرياضي (التطبيقات العملية)، ط1: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2013) .
- [10] (Thouless, R.H.General and social psychology, london,universityTutorial press,2006.

Bryan Mann، 2015) بالقول "إنَّ الترتيب على الأجهزة والأدوات المساعدة ناحية تدريبية تطبيقية مهمة تهدف الوصول باللاعب إلى الأداء الصحيح الذي يوفر آلية الحركة الصحيحة والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب (Austin & Mann: 2015، p211).

4- الخاتمة:

وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- أن تطور بمهارة التصويب بكرة السلة قد أعطى انسيابية في عملية الربط الصحيح لحظات الارتقاء للقيام بعملية التصويب وبانسيابية عالية الأداء لهذه المهارة وإن التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة ساهمت في تطور أداء ودقة مهارة التصويب بكرة السلة في اتخاذ القرار الصحيح وفي أداء مهارة التصويب بكرة السلة، كما إن التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة التي استخدمت في المنهج ساهمت كثيراً في إدخال عوامل كثيرة منها الإثارة والتشويق والمنافسة بين اللاعبين وروح التعاون والمثابرة الذي كان له تأثير في سهولة الأداء الحركي والمهاري .

ونوصي الباحثة:

الاهتمام بالأداء المهاري وخاصة مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط وذلك من خلال التنوع في التمرينات الخاصة ذات المسارات الحركية المشابهة للمهارة قدر الإمكان وضرورة اعتماد المدرب على استخدام التمرينات الخاصة لأنها تعد من الوسائل التدريبية التي تعمل على تطوير الأداء المهاري الخاص بالمهارة المراد تطويرها والاهتمام بالجانب المهاري لكونها لها دوراً مهماً وأساسياً وذا تأثير واضح وإيجابي في تطور مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط والتأكيد على تخصيص وقت كافٍ في كل وحدة تدريبية تستخدم لتطوير مهارة التصويب بالقفز بثلاث نقاط وذلك لأهمية هذه المهارة الهجومية وزيادة الوعي لدى المدربين على ضرورة استخدام اللاعبين لهذه المهارة داخل المباراة الفعلية وزيادة الدافعية لهم.

المصادر:

- [1] عبد الله العمادي، ماهر الربيعي؛ القياس والتقييم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2004).
- [2] فارس سامي يوسف شابا؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب: (طروحة دكتوراه، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، 2006).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح نموذج لوحدة تدريبية لنادي بلاد الرافدين الرياضي الرياضي (سلة)

الشهر: الأول

رقم الوحدة التدريبية: 1

الأسبوع: الأول

زمن القسم الرئيس: 45 دقيقة

اليوم والتاريخ: الثلاثاء 2023/6/6

الشدة: %80

ت	التمرينات المستخدمة	الشدة	الحجم التدريبي	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجميع	الزمن الكلي
1	تمرين شكل (8)	%80	2×3 × 1	6:1	2- 3 د	9.25 د
2	تمرين شكل (12)		2×3 × 10	6:1	2- 3 د	7 د
3	تمرين شكل (2)		2×3 × 9	6:1	2- 3 د	7.62 د
4	تمرين شكل (10)		4 فقرات 2×4 × 1	6:1	2- 3 د	10.33 د

الشهر: الأول

رقم الوحدة التدريبية: 2

الأسبوع: الأول

زمن القسم الرئيس: 45 دقيقة

اليوم والتاريخ: الخميس 2023/6/8

الشدة: %80

ت	التمرينات المستخدمة	الشدة	الحجم التدريبي	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجميع	الزمن الكلي
1	تمرين شكل (15)	%80	4موانع 2×3 × 1	6:1	2- 3 د	7.37 د
2	تمرين شكل (12)		2×3 × 10	6:1	2- 3 د	7 د
3	تمرين شكل (1)		2×3 × 18	6:1	2- 3 د	14.73 د
4	تمرين شكل (5)		2×3 × 1	6:1	2- 3 د	7.20 د

I . S . S . J

دراسة مقارنة في تقدير الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل

م.م حمزة محمد علي¹

وزارة التربية/مديرية تربية نينوى¹

(¹ hamzaali388@gmail.com)

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على:

مفهوم تقدير الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

الفروقات في مفهوم تقدير الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

ويقترض الباحث ما يأتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل في مفهوم تقدير الذات.

إما مجالات البحث فقد كانت:

المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل من حملة شهادة البكالوريوس.

المجال الزمني: المدة من 2022/10/10 ولغاية 2023/1/19.

المجال المكاني: المدارس الابتدائية والمتوسطة المشمولة في البحث.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

وكانت عينة البحث فقد اشتملت على مجموعة من المعلمين والمعلمات بما يخدم نتائج البحث والبالغ عددهم (65)

معلم و(42) معلمة من الساحل الأيمن والأيسر، ممن استطاع الباحث الوصول إليهم وتطبيق المقياس عليهم وبذلك

بلغ العدد الكلي للعينة (107) وهي تمثل نسبة (36.10%) من المجتمع الكلي للبحث، بعد استبعاد عينة التجربة

الاستطلاعية والثبات البالغة (30) معلم ومعلمة بواقع (15) معلم و(15) معلمة.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات للمقارنة بين وسطين حسابيين غير مرتبطين،

المتوسط الفرضي.

واستنتج الباحث ما يأتي:

تم التعرف على درجة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل في مفهوم تقدير الذات.

تشابه المعلمين والمعلمات الى حد كبير في مفهوم تقدير الذات.

ويوصي الباحث بما يأتي:

الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك من خلال برامج الأعداد النفسي المنسقة

مع برامج الورش والوروات ليزداد مدى إدراك المعلم والمعلمة بذاتهم بصورة صادقة.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات - معلمي - معلمات - الموصل

1- المقدمة:

لها أهمية كبيرة في تعيين ذاته تصور الذات أو مفهوم الذات الايجابي يجعل الفرد أكثر ثقة وأمناً في معاملته مع الآخرين وفي الأعمال التي يقوم بها، كما انه يلعب دوراً هاماً في تحقيق الانجاز الرياضي. أما الفرد الذي لديه مفهوم ذات سلبي يتصف بأنه يفتقر الى الثقة في قراراته إذ كلما ضعف تقبل الفرد لذاته، ضعف مستوى توافقه النفسي وبالتالي يصعب عليه تخطي المشاكل والصعوبات التي يواجهها أو يتعرض الى مواقف من الصراع النفسي والتي تؤثر على سلوكه الخاص ومستوى أدائه. وفي ضوء ما ذكر سابقاً يرى الباحث في دراسته هذه ضرورة الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي وهي هل يختلف مفهوم الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- مفهوم تقدير الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.
- 2- الفروقات في مفهوم تقدير الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

فرض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي:

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل في مفهوم تقدير الذات.

مجالات البحث:

المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل من حملة شهادة البكالوريوس.

المجال الزماني: المدة من 2022/10/10 ولغاية 2023/1/19.

المجال المكاني: المدارس الابتدائية والمتوسطة المشمولة في البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

لا يمكن أن نصل الى الفهم الحقيقي للسلوك البشري والعوامل المختلفة التي تؤثر عليه بمظاهره العديدة بسهولة، من خلال تحليلنا لهذا السلوك حتى نستطيع أن نفسره ونحكم عليه، وبالتالي نتعرف على العوامل التي قد تؤثر في هذا السلوك ولذلك يعد السلوك البشري ظاهرة مميزة بالتعقيد والتشابك حتى تتفاعل العديد من العوامل المختلفة في تحديد اتجاهه ومداه، فالسلوك ليس نتيجة لعامل محدد بل تتعاون مجموعة من العوامل للتحديد النمط والاتجاه الذي يأخذه (فهمي، 1967: 65) ويرى الباحث انه كلما زادت معرفة الفرد بحدود قراراته زادت فعاليته للتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة بدون مشاكل أو صراعات نفسية، وهذا يتماشى مع ما أشار إليه (باننور، 1982)، إذ يرى أن مفهوم الفرد عن ذاته يعد عاملاً أساسياً لتحديد وتفسير السلوك الإنساني، فعالية الذات المدركة تؤثر في أنماط التفكير والتصرفات والإثارة العاطفية، وكلما ارتفع مستوى فعالية الذات، ارتفع بالتالي الانجاز والتخلي عن خبرات الفشل وكذلك التنظيم الذاتي لردود الأفعال المنعكس وقد أشار (محمد حسن علاوي و(آخرون)، 1987)، أن من أهم أبعاد مفهوم الذات ارتباطا بالمجال الرياضي كالذات البدنية والذات الجسمية والذات المهارية إذ أكد إن مفهوم الذات الجسمية هو فهم الفرد الرياضي (علاوي ورضوان، 1987: 607) وطريقته المميزة لإدراك جسمه، إما مفهوم الفرد لذاته البدنية يوضح بتقديره للصفات البدنية التي يتمتع بها وبناءاً عليه تنتضح أهمية مفهوم تقدير الذات كأهم محور مؤثر على السلوك الإنساني إذ يظهر الفرد الذي لديه مفهوم الذات ايجابي وثقة عالية بنفسه وقدراته تساعد هيمواج هة الظروف الصعبة قادرا في الدفاع عن تنظيماته الإبراهيمية بما فيها مواقف المنافسة الرياضية.

من هنا ظهرت أهمية البحث في دراسة تقدير مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، ومن ثم التعرف على الفروقات بين مفهوم تقدير الذات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

مشكلة البحث:

إن تصور وإدراك الفرد لخصائص جسمه وتحديد كفاءته البدنية

المنطقي ضروريا في بدايات إعداد الفقرات لأنه يؤثر مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة التي أعدت لقياسها، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس إذ يمكن أن نعد الاختيار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار أو المقياس يقيس السلوك الذي وضع من أجله و يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء للقياس الصدق الظاهري (عويس: 1999، 55). لذا تم عرض الفقرات لمقياس تقدير الذات على مجموعة من الخبراء المتخصصين ينظر للملح (1)، وطلب منهم أبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس، ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل، وصلاحية البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة، ولتحليل آراء الخبراء على فقرات المقياس فقد تم استخدام قانون النسبة المئوية، و عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة النسبة المئوية (75%) فما فوق، إذ يذكر (بلوم و(آخران)، 1983) "انه لقبول الفقرة يجب أن تحصل على نسبة موافقة من السادة الخبراء (75%) فما فوق" (بلوم، و(آخران)، 1983: 263)، إذ تراوحت نسب موافقة الخبراء على فقرات المقياس (80%-87%) وبذلك حصل المقياس على صدق جيد لتطبيقه على عينة البحث.

2-4-2 ثبات المقياس: لغرض إيجاد معامل الثبات

للمقياس، تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (30) معلم ومعلمة وبواقع (15) معلم و(15) معلمة، وباستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرون لاستخراج قيمة معامل الثبات والتي تعد ثبات نصف الاختبار والذي بلغ (0.77) وبعد معالجة قيمة معامل الارتباط البسيط من خلال استخدام معادلة سيبرمان-بيرون لاستخراج معامل الثبات الكلي والذي بلغ (0.81)، وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لبحوث التربية الرياضية "يعد مقبولا في الميزان العام لتقويم دلالة الارتباط" (الشيخ وجابر: 1964، 63)، والتي تستخدم المقاييس كأدوات للبحث، وبهذا الإجراء أصبح مقياس الإبداع في البحث العلمي لدى تدريسي كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل جاهزا بصورته النهائية.

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقياس: إذ تم إجراء تطبيق

2-2 مجتمع البحث وعينته: وتمثل مجتمع البحث بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من حملة شهادة البكالوريوس في مركز مدينة الموصل والبالغ عددهم (297) معلم ومعلمة في جانبي الموصل الأيمن والأيسر للعام الدراسي 2023/2022، وبواقع (129) معلم في الساحل الأيسر و(85) معلم في الساحل الأيمن و(62) معلمة في الساحل الأيسر و(21) معلمة في الساحل الأيمن.

أما عينة البحث فقد اشتملت على مجموعة من المعلمين والمعلمات بما يخدم نتائج البحث والبالغ عددهم (65) معلم و(42) معلمة من الساحل الأيمن والأيسر، ممن استطاع الباحث الوصول إليهم وتطبيق المقياس عليهم وبذلك بلغ العدد الكلي للعينة (107) وهي تمثل نسبة (36.10%) من المجتمع الكلي للبحث، بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والثبات البالغة (30) معلم ومعلمة بواقع (15) معلم و(15) معلمة، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الرئيسية	107	36.10%
2	التجربة الاستطلاعية والثبات	30	10.10%
3	المستبعدون	160	53.80%
4	المجتمع الكلي	297	100%

2-3 وسائل جمع البيانات

2-3-1 مقياس تقدير الذات: إذ استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات والذي يتكون من (26) فقرة، وتكون الإجابة على المقياس في ضوء خمسة بدائل وهي (ابدأ، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً)، بحيث الدرجة القصوى للفرد على المقياس (130) درجة ويحد أدنى (26) درجة، وكلما زاد اقتراب درجة الفرد من الدرجة القصوى دل ذلك على مفهومه وتقديره العالي لذاته البدنية، وللمقياس معاملات علمية عالية إذ وان طبق على عينات مشابهة في البيئة العراقية في دراسات سابقة (علاوي ورضوان: 1987، 611-618).

2-4 المعاملات العلمية للمقياس:

2-4-1 صدق المقياس:

2-4-1-1 الصدق الظاهري للمقياس: يعد التحليل

(10.52)، وبلغت قيمة المتوسط الفرضي للمقياس (78). بعد ذلك قام الباحث باستخراج الفروقات في مفهوم تقدير الذات بين المعلمين والمعلمات وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين الفروقات بين المعلمين والمعلمات في مقياس تقدير الذات

ت	العينة	العدد	س-	±ع	قيمة ت	المعنوية
1	المعلمين	65	75.12	10.41	1.024	0.521
2	المعلمات	42	73.44	10.52		

إذ يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المعلمين والمعلمات في متغير مفهوم تقدير الذات، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (1.024) بمستوى معنوية (0.521) وهي اكبر من (0.05)، وبهذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة للبحث.

3- 2 مناقشة النتائج:

بعد الحصول على نتائج البحث من خلال الجدول (3) استنتج الباحث عدم وجود فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات في متغير مفهوم تقدير الذات، ويعزو الباحث سبب ظهور هذه النتائج إلى خصوصية العينة المدروسة والخلفية العلمية للمعلمين والمعلمات وعدم وجود الاهتمام الكافي من قبل مديرية التربية بفتة معلمي ومعلمات التربية الرياضية وكذلك لقلّة ممارسة المعلمين والمعلمات مهامهم الحقيقية من خلال دروس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ويكون استخدامهم من قبل المديرين في الأعمال والواجبات الإدارية فقط، مما يؤدي الى عدم معرفتهم الكافية بذاتهم البدنية وابتعادهم عن تخصصهم الدقيق ألا وهو التربية الرياضية ودروسها العملية التي تعمل على تقوية مفهوم الذات البدنية للمعلمين والمعلمات.

4- الخاتمة:

استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- تم التعرف على درجة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل في مفهوم تقدير الذات.
- 2- تشابه المعلمين والمعلمات الى حد كبير في مفهوم تقدير الذات.

يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك من خلال برامج الأعداد النفسي المنسقة مع

استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (30) معلم ومعلمة (عينة الثبات) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل وذلك للكشف عن:

-مدى وضوح الفقرات للمعلمين والمعلمات.

-الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات أن وجدت.

-احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المعلم في الإجابة عن فقرات المقياس.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة (18 - 26) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

2- 6 التجربة الرئيسية: تم تطبيق مقياس تقدير الذات على

عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (107) معلم ومعلمة وبواقع (65) معلم و(42) معلمة في مركز مدينة الموصل للمدة من 2022/10/25 ولغاية 2023/1/15.

2- 7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل

الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الإحصائي spss: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات للمقارنة بين وسطين حسابيين غير مرتبطين، المتوسط الفرضي).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض النتائج:

بعد أن أجرى الباحث تجربة البحث الرئيسية، وبعد إدخال البيانات إلى البرنامج الإحصائي، تم التوصل إلى نتائج البحث التالية:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لمقياس تقدير المعلمين والمعلمات

ت	العينة	العدد	تقدير الذات	
			س-	±ع
1	المعلمين	65	75.12	10.41
2	المعلمات	42	73.44	10.52

إذ يتبين من الجدول (2) أن الوسط الحسابي لمقياس مفهوم الذات لدى المعلمين بلغ (75.12) وانحراف معياري مقداره (10.41)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة المعلمات في مقياس مفهوم تقدير الذات (73.44) وانحراف معياري مقداره

برامج الورش والدورات ليزداد مدى إدراك المعلم والمعلمة بذاتهم بصورة صادقة.

2- الاهتمام بتدعيم العوامل التي تؤثر على تقدير مفهوم الذات بصورة ايجابية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتخلي عن خبرات الفشل، وذلك من خلال العمل على تحقيق الانجاز العالي واكتساب الخبرات والثقافة والوعي الرياضي المتكامل.

المصادر

- [14] التكريتي، وديع ياسين محمد والعبدي، حسن محمد عبد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- [15] الحارني، زايد عبير (1991): مراقبة الذات، تعريف وتقنين، مجلة علم النفس، العدد7، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- [16] سليمان، عبد الرحمن سيد (1992): بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس، العدد 24، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- [17] ظاهر، كمال عارف وعبد الكريم، سعاد (2001): مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة، بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد/العراق.
- [18] علاوي، محمد حسن (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- [19] علاوي، محمد حسن (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- [20] علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- [21] الغزوي، أحمد مؤيد حسين علي (2004): تصنيف تدريبي كرة القدم على وفق بعض متغيرات التقييم الموضوعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- [22] الغزوي، احمد مؤيد حسين (2009): دراسة مقارنة في السلوك التنافسي بين لاعبي فرق الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- [23] فهمي، مصطفى (1967): علم النفس الاكلينيكي، مكتبة مصر، القاهرة، مصر.

الملاحق

الملحق (1) يوضح أسماء والألقاب العلمية للسادة الخبراء

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.عكلة سليمان علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
2	أ.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
3	أ.د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
4	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
5	أ.م.د. احمد هشام احمد	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
6	أ.م.د. منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
7	م.د. معتصم طلال عبد الله	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

ت	الفقرة	أبداً	نادرًا	أحياناً	غالباً	دائماً
1	استطيع الوثب عالي الارتفاع كبير					
2	عندما أتدرب بالإتقال لاستطيع أن أكرر التمرين عدة مرات					
3	لاستطيع الوثب للأمام لمسافة كبيرة					
4	اشعر بضعف في عضلات الرجلين					
5	أنا لاعب سريع الحركة					
6	استطيع أن أغير أوضاع جسمي تبعاً لتغيرات مواقف اللعب					
7	أثناء اشتراكي بمباريات أتمنى أن تنتهي بسرعة لشعوري بالتعب					
8	يمكنني الانطلاق بسرعة بدون تردد					
9	يصعب علي الاحتفاظ بتوازني					
10	استطيع أن أغير اتجاهات جسمي بسهولة أثناء اللعب					
11	أودي معظم المهارات بسرعة					
12	هناك بعض الحركات لا أتمكن من أدائها على الوجه المطلوب لأنها تتطلب مرونة كبيرة					
13	استطيع أن أتدرب الأتقال لمدة طويلة					
14	اسبق معظم زملائي في العدو					
15	عندما أتدرب الأتقال اشعر بالتعب السريع					
16	أتحرك بسرعة لأخذ المكان المناسب					
17	عندما أتعرض للسقوط استطيع أن أغير وضع جسمي لامتنصص الصدمة حتى لا أصاب					
18	في المباريات اشعر بالرغبة في التوقف عن اللعب ليضع ثوانٍ لالتقط أنفاسي					
19	أتميز بخفة الحركة					
20	أخشى الإصابة بالتمزق العضلي عند أداء بعض الحركات التي تتطلب مدى واسع					
21	استطيع أن أغير اتجاهاتي وتحركاتي بسرعة عندما يتغير خط سير الكرة					
22	اشعر بأنني أفضل من يؤدي تدريبات الأتقال التي تتسم بالسرعة.					
23	لا أتمكن من أداء مباراة قوية حتى نهايتها بنفس الحيوية والنشاط					
24	بطئ تحركاتي يفقدني الكثير من مهاراتي					
25	استطيع أداء أكبر عدد من المرات عندما أتدرب بثقل معين في زمن محدد					
26	استطيع التصرف السريع للاحتفاظ بتوازني حتى لا اسقط					

اثر منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين كرة القدم بأعمار (14-16 سنة)

م.م اية طالب ذياب¹ ا.د رشا طالب ذياب² ا.م.د احمد ولهان حميد³ م.م. اضواء ورور نعمة⁴

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

³ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

⁴ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

(¹ rasha.talib@uodiyala.edu.iq, ² aya.talib@uodiyala.edu.iq, ³ adhwaaarwar@ gmail.com, ⁴

Ahmed.walhan.@uodiyala.edu.iq)

المستخلص: تناول الباحثين أهمية كرة القدم والمكانة المتميزة التي تحتلها والتطورات في أساليب لعب الفريق والمهارات الأساسية دوراً كبيراً في قدرة اللاعبين على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة، فقد أصبح من الضروري على اللاعب أن لا يؤخر من حركة الكرة لأنها يجب أن تكون في حركة دائمية وعليه أن يفكر في الحركة التي تعقبها عندما تصل إليه مهما كانت سرعة ومكان الكرة وحركة (المنافس).

لذا تكمن أهمية البحث في دراسة اثر المنهج التدريبي لتطوير المهارات الأساسية لدى ناشئين كرة القدم باعتبار أن الجانب المهاري من الجوانب الأساسية لشخصية الناشئ لذا يحاول علم التدريب الرياضي إن يتفهم سلوك الشخص وخبرته وعملياته العقلية في المجال .

تكمن مشكلة البحث في قلة الاهتمام بالجانب المهاري حداً بالباحثين الولوج في هذه المشكلة، إذ حاول الباحثين أن يصب اهتمامهم في إيجاد وسيلة مساعدة لتطوير الجانب المهاري من خلال أعداد منهج تدريبي مقترح لتطوير المهارات الأساسية لدى اللاعب الناشئ مساهمة من الباحثين بمساعدة اللاعبين في هذه الفعالية للنهوض بمستوى اللعبة.

ويقترض الباحثين هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات القبليّة ولصالح المجموعة التجريبية .

إما عينة البحث فقد تكونت من اللاعبين الناشئين لنادي الخالص وبلدروز للموسم الكروي 2022-2023 والبالغ عددهم (24) لاعباً مع استبعاد حراس المرمى وقد قسم الباحثين العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة

الكلمات المفتاحية: منهج تدريبي - المهارات الأساسية - كرة قدم

1- المقدمة:

في إيجاد وسيلة مساعدة لتطوير مهارة الدرجة والمناولة والتهديف من خلال أعداد منهج تدريبي مقترح لتطوير الجانب المهاري لدى اللاعب الناشئ مساهمة من الباحث بمساعدة اللاعبين في هذه الفعالية للنهوض بمستوى اللعبة.

ويرمي الباحثين الى استخدام منهج تدريبي لتطوير مهارة الدرجة والمناولة والتهديف لناشئين لاعبي كرة القدم ومعرفة اثر المنهج التدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئين . ويفترضون وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعديّة في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

2- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

2-1 منهج البحث: إذ أستخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه " هو تغيير متعمد والمضبوط للشروط المحددة للظاهرة، وملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة موضوع الدراسة ويعرف أيضاً بأنه استخدام التجربة في أثبات الفروض (نوفل وفريل: 2010، ص244)، واتبع الباحثون في تصميم بحثهما على أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)؛ إذ أجرى الباحثين الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في ومهارة الدرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم.

2-2 مجتمع البحث وعينته: أن العينة " هي الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليها أو هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة " (علي وعكاب: 2013، ص33)، وإن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب هو المفتاح السليم للوصول الى النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (صالح: 2009، ص85) .

أن التقدم وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد آفاق جديدة لا حدود لها في علوم الرياضة ومن هذه العلوم علم التدريب الرياضي الذي شهدا تطوراً واسعاً واتخذت نظرياته منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة وقد أخذت كرة القدم مواكبة هذا التطور والتقدم إذ تطورت كثيرة في أساليب التدريب في نواحي مختلفة منها بشكل خاص التطورات في أساليب لعب الفريق من ناحية تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية كي يفاجئ بها المنافس .

لما يتضمنه أسس وقواعد علم التدريب الرياضي من اجل رفع مستوى الحالة التدريبية للوصول الى المستويات العليا وذلك من خلال البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد لإضافة معلومات جديدة باتباع الوسائل والأساليب العلمية المنظمة لذا تعد لعبة كرة القدم واحدة من ألعاب كرة القدم الحديثة إذ تمتاز بالسرعة الفائقة لإمكانية لاعبي الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على التهديف والدرجة والمناولة بجميع أنواعها من أوضاع مختلفة وبدقة متناهية فضلاً عن القوة الكافية من اجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب الملعب من اجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع.

لذا تكمن أهمية البحث في دراسة اثر المنهج التدريبي لتطوير مهارة الدرجة والمناولة والتهديف لدى ناشئين كرة القدم باعتبار أن الجانب المهاري من الجوانب الأساسية لشخصية الناشئ لذا يحاول علم التدريب الرياضي إن يتفهم سلوك الشخص وخبرته وعملياته العقلية في المجال .

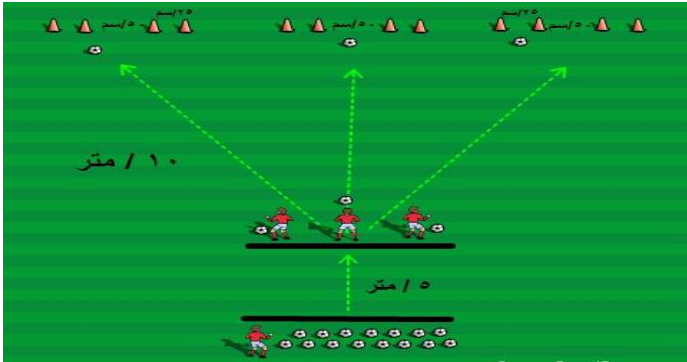
مشكلة البحث:

ومن خلال خبرة الباحثين المتواضعة لكونهم مدربين بنادي بلروز والخالص وجد أن اغلب اللاعبين لديهم ضعفاً في الجانب المهاري وقلة الاهتمام بالجانب التدريبي حداً بالباحثين الولوج في هذه المشكلة، إذ حاول الباحثين أن يصب اهتمامهم

-الاختبار الثاني دقة المناولة:

هدف الاختبار: قياس دقة التسليم والمناولة (سبع: 205، ص210)

الأدوات المستخدمة: (شواخص (6) صغيرة و(6) كبيرة، وكرة قدم عدد، شريط لقياس المسافة، بورك، صافرة).

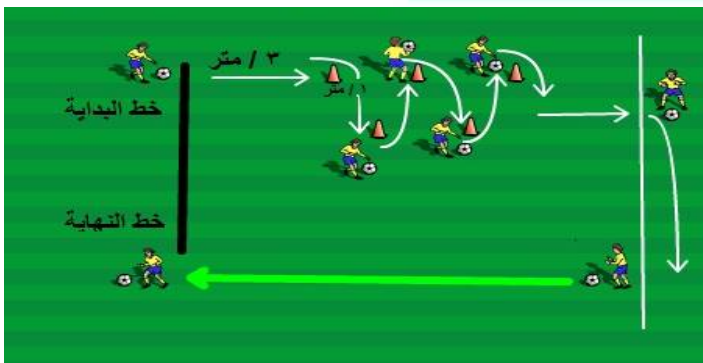


شكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

-الاختبار الثالث: اختبار الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً (5) شواخص (سبع: 2015، ص76):

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الدرجة (حسين: 2018، ص51)

الأدوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت، (5) شواخص مناسبة الارتفاع.



الشكل (3) يوضح اختبار مهارة الدرجة، الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً

-5 التجارب الاستطلاعية: قام الباحثين بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى الاثنتين المصادف 2022/12/19 والتجربة الاستطلاعية الثانية يوم الأحد 2022/12/25 على العينة الاستطلاعية وعددهم 15 لاعب من فئة الناشئين أنفسهم ومن

يحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين لنادي الخالص وبلروز للموسم الكروي 2023/2022 والبالغ عددهم (24) لاعباً مع استبعاد حراس المرمى وقد قسم . وقد قسم الباحثين العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (12) لاعب .

2- 3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاستبانة، استمارات لجمع وتفرغ البيانات لقياس مهارة الدرجة والتهدف والمناولة، الملاحظة والمقابلات الشخصية، التجارب الاستطلاعية، فريق العمل المساعد، الوسائل الإحصائية، أما الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث، كرات قدم عدد (12) رقم (5)، كاميرا رقمية نوع (hero4)، ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO)، صافرة نوع (FOX) كندية الصنع، شواخص بلاستيكية، شريط قياس، شرائط كهربائية (البيدات) ملونة خضراء وحمراء يبلغ طول الشريط الواحد (1 متر)، حبال لتقسيم المرمى، جهاز (Random shoot).

2- 4 مواصفات الاختبارات:

-الاختبار الأول دقة الهدف:

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهدف (العبادي: 2019، ص73).

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية عدد (5)، شريط لتقسيم المرمى، شريط قياس، شواخص عدد (6) .

وصف الاختبار: يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية إلى خط النهاية ويقوم بالتهدف نحو المرمى .



شكل (1) يوضح اختبار مهارة التهدف بالكرة بين الشواخص والتهدف

ولم يتم التدخل في المنهج المستخدم من قبل المدرب بالنسبة للمجموعة الضابطة وتم إعطاء هذه التمرينات ولمدة (8) أسابيع وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع في وقت الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية للفريق.

2-7-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية للبحث في يوم الجمعة المصادف 2023/1/6 لكل من (اختبارات المرحجة والمناولة والتهديف بكرة القدم لعينة البحث)، وقد قام الباحثين بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية.

2-7-2 التجربة الرئيسية (تطبيق المنهج التدريبي): نفذ المنهج التدريبي في يوم الاثنين 2023/1/9 ولغاية السبت 2023/3/4 على أفراد المجموعة التجريبية بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد (السبت، الاثنين، الخميس) وبلغ عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة واستغرق زمن الوحدة التدريبية للأقسام الثلاثة من (1 إلى 6) وحدة تدريبية (90 دقيقة) ومن (7 إلى 12) وحدة تدريبية (100 دقيقة) ومن (13 إلى 18) وحدة تدريبية (110 دقيقة) ومن (19 إلى 24) وحدة تدريبية (120 دقيقة).

إذ اعتمد المنهج التدريبي على الخصائص الآتية (إبراهيم: 2013، ص88):

-مراعاة مبدأ التنوع والمرونة في أداء التمرينات داخل الوحدة التدريبية حتى لا يشعر الشاب بالملل والرتابة.

-مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.

-اتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

-ساهم في رفع الروح المعنوية للاعبين وتقوية إرادتهم.

-ساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة.

2-7-3 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث أجريت القياسات البعدية لمجاميع البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مراعيًا " في ذلك كل الظروف وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة إذ تمت الاختبارات البعدية الاثنين المصادف 2023/3/6

خارج العينة ومن نادي الخالص مع وجود فريق العمل المساعد والتجربة الاستطلاعية تعد بمثابة دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بتجربته تهدف إلى اختيار أساليب البحث وأدواته (الياسري: 2010، ص58).

2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

2-6-1 صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار " قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية (الصميدعي: 2012، ص102). وهناك عدة أنواع من صدق الاختبار، لذا عمد الباحثان باستخراج الصدق بطريقة صدق المحتوى للاختبار الذي تم تصميمه لقياس سرعة الإدراك الحركي والاختبارات الخاصة بمهارة التهديف بكرة القدم قيد البحث.

2-6-2 ثبات الاختبار: ثبات الاختبار يعني " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد (القمش والبوليز: 2002، ص109). وقد استخدم الباحثون لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها من انساب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار؛ إذ تم إجراء الاختبار الأول يوم الاثنين المصادف 2022/12/26 وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (6 أيام) في يوم الأحد المصادف 2023/1/1 على نفس عينة الاستطلاع والمكونة من (15) لاعب من العينة التي تم اختيارها من لاعبين نادي الخالص ديالى.

2-6-3 موضوعية الاختبارات: أن الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على أدوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (درجة) الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية عن طريق الاستعانة بمحكمين مستقلين في طريقة التوقيت وطريقة التسجيل.

2-7 الإجراءات الميدانية: طبق المنهج التدريبي معاً يتضمن تدريباً بدنياً وحركياً وذهنياً بأنواعه في وقت الجزء الرئيس على عينة من لاعبي كرة القدم لناشئين بأعمار دون (16) سنة ويمثلون نادي الخالص ويلدروز أندية محافظة ديالى

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي	
		ع	س	ع	س
المناولة	درجة	0.492	1.333	0.651	1.333
الدرجة	الزمن	1.415	21.575	1.428	21.531
التهديف	درجة	4.687	23.833	4.788	24.750

الجدول (4) يبين الفرق في الوسط الحسابية والفرق في الانحراف المعياريّة وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة التطور	الدلالة الإحصائية
الدرجة	الزمن	0.044	0.475	0.322		34%	غير دال
التهديف	درجة	0.917	0.668	4.750		82%	دال

(ت) الجدولية (1.796)، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية = 11.

ومن خلال اطلعنا على الجدول (3) و(4) يتبين ويتضح بان هنالك فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الدرجة والتهديف والمناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجداول (1)، و(2) و(3) و(4) أظهرت النتائج إلى تطور المجموعتين التجريبيّة والضابطة ويعزو الباحثين سبب ذلك إلى أن الاهتمام بتطبيق الاختبارات المهارية في عملية التدريب والمنافسات لها أهمية واسعة في تعزيز دوافع اللاعب وفيما يخص المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث بالنسبة إلى المجموعة الضابطة ويعزو الباحثين ذلك إلى انه التدريب والتكرار المستمر للمهارات أدى إلى تطورها، لذلك فإن هذه المهارات " تتطور من خلال عملية التدريب المستمر " (محيسي: 1997، ص12). أما تطور المجموعة التجريبيّة فيعزو الباحثين ذلك إلى أن المنهج التريبي الذي وضعه الباحثين كان له الأثر في تطويرها لدى عينة البحث. كما أن المهارات قيد البحث تعد من المهارات المهمة الواجب أن يتقنها لاعب كرة القدم وخاصة في مرحلة الشباب لكونها من المراحل الأولى في التعلم .

2023 لكل من مهارة الدرجة والتهديف والمناولة.

2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثين البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة:

تم جمع بيانات الاختبارات القبليّة والبعديّة لمقياس الصلابة النفسية وبعض المهارات الأساسية لمجموعتي البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية لهذه الاختبارات ظهرت النتائج التالية:

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي	
		ع	س	ع	س
المناولة	درجة	0.577	1.166	0.389	2.833
الدرجة	الزمن	2.350	22.896	1.764	18.994
التهديف	درجة	4.209	26.916	4.938	41.750

الجدول (2) يبين الفرق في الوسط الحسابية والفرق في الانحراف المعياريّة وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة التطور	الدلالة الإحصائية
الدرجة	الزمن	3.902	20482	5.446		86%	دال
التهديف	درجة	14.834	6.991	7.350		92%	دال

(ت) الجدولية (1.796)، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية = 11.

من خلال ومن اجل توضيح وتجسيد هذه النتائج بشكل بياني نعرض هذا الشكل الذي يوضح الأوساط الحسابية القبليّة والبعديّة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبيّة، ومن خلال اطلعنا على الجدول (1) و(2) يتبين ويتضح بأن هنالك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الدرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم للمجموعة التجريبيّة ولصالح الاختبار البعدي.

البحث، وهذا ما أشار إليه (المندلوي وآخرون، 1990) " إن استخدام التمرينات المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة "(المندلوي وآخرون: 1990، 44).

4- الخاتمة:

وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

1- أن المنهج المتبع من قبل المدرب له تأثير ايجابي ذو دلالة إحصائية على ودقة المهارات الأساسية قيد الدراسة، ولكن ليس بفاعلية المنهج المقترح.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في المهارات الأساسية للعينة قيد الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي واستخدام التمرينات المختارة ضمن المنهج التدريبي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة للمجموعة التجريبية.

ويوصي الباحثون بالتالي:

1- ضرورة استعمال المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثين في تطوير المهارات الأساسية قيد الدراسة على فئات عمرية أخرى.

2- التأكيد على إشراك اللاعبين منافسات محلية الغرض منها معرفة تحسين دقة المهارات الأساسية قيد الدراسة بكرة القدم لديهم.

3- التأكيد على ضرورة اتباع الأسلوب العلمي عند اختيار التمرينات للوحدة التدريبية التي تكون ملائمة للمرحلة العمرية للإمكانية الأداء بالشكل الصحيح والذي يساعد في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

المصادر:

- [1] علي خليفة أعبادي؛ تأثير منهج تدريبي في التهيئة النفسية وتطوير دقة أداء بعض المهارات الأساسية للشباب بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة ديالى، 2019).
- [2] غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن؛ كرة القدم التدريب المهاري، ط1: (عمان الأردن، مكتبة المجتمع العربي، 2013).
- [3] فرات جبار سعاد الله، و هه فال خورشيد الزهاوي؛ التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1: (عمان، شارع الملك حسين، مجمع الفحيص التجاري، 2011).
- [4] لؤي غانم الصميدعي (وآخرون)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1: (ربيل، 2012).
- [5] مثنى ستار حسين؛ تأثير تمرينات خاصة بوسائل تدريبية مساعدة في تطوير

3- عرض النتائج وتحليل قيمة (ت) في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	وحدة القياس	تجريبية		ضابطة	
		ع	س	ع	س
المناوله	درجة	0.389	2.833	1.333	0.651
الدرجة	الزمن	1.764	18.994	21.531	1.428
التهديف	درجة	4.938	41.750	24.750	4.788

الجدول (6) يبين قيمة (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين المجموعتين في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة التطور	الدلالة الإحصائية
الدرجة	الزمن	3.872		%77	دال
التهديف	درجة	8.561		%94	دال

(ت) الجدولية (2.074)، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية = 22.

ومن اجل توضيح وتجسيد هذه النتائج بشكل بياني عرض هذا الشكل الذي يوضح الأوساط الحسابية البعدية التوافق النفسي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم وللمجموعتين التجريبية والضابطة.

ومن خلال اطلاعنا على الجدول (5) و(6) يتبين ويتضح بان هناك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدية بمهارة الدرجة والمناوله والتهديف بكرة القدم للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي

ويعزو الباحثين سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات إلى أن المنهج الذي أعده الباحثين كان له الأثر الفعال في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم لديهم قيد الدراسة. وإن اختيار التمرينات المناسبة والتدريب المتواصل عليها يعطي نتائج ايجابية مؤكداً إلى للمنهج والتدريب الذي طبق على هذه المجموعة والذي كان مبرمج ومقنن بشكل علمي مدروس من خلال عرضه على بعض من ذوي الاختصاص وأكدوا على علميته وهذا ما حدث بالفعل مع المجموعة التجريبية وان التمارين المهارية المتنوعة والمشوقة التي تضمنها البرنامج ساعدت المجموعة التجريبية في تطوير المهارات قيد

- سرعة الإدراك الحركي وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات بأعمار دون 19 سنة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، 2015).
- [6] محسن علي وسلمان الحاج عكاب؛ أبواب البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2013).
- [7] محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية: (النجف، دار الياء للطباعة والتصميم، 2010).
- [8] مرتضى محسني؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية لكرة القدم: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997).
- [9] مصطفى الفمش ومحمد البواز؛ القياس والتقييم في التربية الخاصة، ط1: (دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2002).
- [10] مفتي إبراهيم؛ المرجع الشامل في التدريب الرياضي (التطبيقات العملية)، ط1: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2013).
- [11] توري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد (ب.م)، 2004).
- [12] Dan Austin & Bryan Mann, The Complete Guide to train young soccer: (London, Ellis Harwood, 2015).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح نموذج لوحة تدريبية

الوحدة التعليمية والتدريبية: الأولى

التاريخ: 2003/3/2

الهدف: تعليم وتنمية المهارات الثلاث.

الزمن: 120 د

ت	القسم	الوقت	التفاصيل	الملاحظات
1	التحضير	15د	1- الاصطفاف واخذ الحضور وشرح واجبات وأهداف الوحدة التعليمية . 2- تمارينات الإحماء والأعداد العام والتمطية وتهيئة جهازي الوران والتنفس	مشاركة الجميع
2	الرئيس	100د	الزمن الكلي	الراحة هنا بين تمرين وآخر 30 ثانية أو اقل وبين مجموعة وأخرى 60 ثانية .
		10 د	عرض كيفية التنفيذ للمهارات	
		90 د	* تعليم ممارسة وتصحيح الأخطاء .	
			1- (تمرين المناولة)	
2- (تمرين الحرجة)	20 تكرارات			
3	الختامي	5 د	3- (تمرين الإخماد)	36 تكرار
			تمارين استرخاء .	



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 8, August 2023

ISSN: 1658- 8452



تأثير منهج تدريبي للاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب بكرة اليد للاعبين منتديات الشباب في

محافظة ديالى

1.د رشا طالب ذياب¹ م.م اية طالب ذياب² م. مها ودود كمال³ م.د محمد كاظم صالح⁴

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

³ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

⁴ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

(¹ aya.talib@uodiyala.edu.iq, ² rasha.talib@uodiyala.edu.iq, ³ mahawadwad17@gmail.com, ⁴ mohammed8kdom8@gmail.com)

المستخلص: ناقشت هذه الدراسة تطوير الاسترخاء النفسي لدى لاعبين منتديات الشباب مديرية شباب ورياضة ديالى لتطوير مهارة التصويب بكرة اليد على الرغم من تصميم أساليب التدريب والتمارين التي تعمل على تلك الجوانب وهذا التطور لا يمكن أن يتحقق إلا عن طريق الدراسات العملية التي تعتمد على مختلف التخصصات المتصلة مثل علم النفس التي لديها العديد من المساهمات والأدوار الفعالة فيا لرياضة النامية. وتكمن أهمية البحث في:

1-تسليط الضوء على تأثير المنهج التدريبي وما يتضمنه من تمارين لكونه جزءاً من الأداء المهاري في التصويب في لعبة كرة اليد .

2-توجيه أنظار المدربين إلى ضرورة فهم أهمية الاسترخاء النفسي في تدريبات الفريق .

3-أغناء المكتبة العلمية بنوع مهم من الأدبيات والمفاهيم الخاصة بلعبة كرة اليد .

4-الإفادة من مخرجات البحث في تدريب أندية محافظة ديالى ومنتديات الشباب في مديرية شباب ورياضة ديالى .

5-تسليط الضوء على فئة الشباب بكرة القدم .

مشكلة البحث تبرز من خلال مراقبة الباحثين، فقد وجد أن هناك ضعف في تطوير وأداء مهارة التصويب لذلك، تهدف الدراسة إلى تصميم طريقة التدريب الاسترخاء النفسي بين لاعبين منتديات الشباب في كرة اليد وتقييم فعاليتها لأن ضعف في هذا الجانب سوف تؤثر على شخصية اللاعب وخلق أداء ومهارات غير متوازنة.

ويهدف البحث الى استعمل منهج تدريبي لتطوير قوة الاسترخاء النفسي ومعرفة تأثير المنهج التدريبي في تطوير الاسترخاء النفسي وداء مهارة التصويب بكرة اليد.

ويفترض البحث الى هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاسترخاء النفسي والتصويب بكرة اليد للاعبين منتديات

الشباب في كرة اليد بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

استخدم الباحثين: المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين (تصميم تجريبي ذو ضبط محكم)، أما عينة الدراسة: أما عينة البحث فكانت لاعبين منتديات الشباب (منتدى شباب الخالص) في مديرية شباب ورياضة ديالى وعددهم 18 لاعباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة، واختيرت العينة بالطريقة العمدية.

الكلمات المفتاحية: منهج تدريبي- الاسترخاء النفسي- مهارة التصويب - كرة اليد.

1-المقدمة:

أن تقدم وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المؤلف وإيجاد آفاق جديدة لا حدود لها في علوم الرياضة ومن هذه العلوم علم التدريب وعلم النفس الرياضي اللذان شهدا تطورا واسعا واتخذت نظرياتهم منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة وقد أخذت كرة اليد مواكبة هذا التطور والتقدم إذ تطورت في أساليب التدريب في نواحي مختلفة منها بشكل خاص التطورات في أساليب لعب الفريق من ناحية تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية كي يفاجئ بها المنافس.

و لكون لعبة كرة اليد هي من أكثر الألعاب الرياضية التي دخلت قلوب عشاقها منذ الطفولة وأصبحت لها مدارس كروية في كل العالم تعتمد على صقل اللاعبين نوي المهارات العالية باعتبارهم القاعدة الأساسية والأوسع انتشارا في الأندية الرياضية من بين المجموعات الرياضية الأخرى .

لذا تكمن أهمية البحث في دراسة تأثير البرنامج التدريبي لتطوير الاسترخاء النفسي لاعبين منتديات الشباب مديرية شباب رياضة ديالى بأعمار دون 19 سنة بكرة اليد باعتبار أن الجانب النفسي من الجوانب الأساسية لشخصية اللاعب وتعزيز الاسترخاء وتوجيه سلوكهم في تحقيق طموحاتهم المستقبلية في أثناء التدريب والمنافسات.

مشكلة البحث:

ومن خلال ملاحظة الباحثين ضعفا في إعداد اللاعب في بداية ممارسة لعبة كرة اليد أن أعداد اللاعب في لعبة كرة اليد يعد من أهم الركائز المهمة لذا أن ضعف الاسترخاء النفسي عند اللاعب يؤثر تأثيرا واضحا على بناء شخصية اللاعب ويؤدي إلى عدم التوازن في أدائه ومهاراته لان الأداء المهاري للاعب يحتاج إلى قوة استرخاء عالية من اجل بناء التوازن المهاري والبدني والنفسي والتخلص من كل حالات الخوف والقلق التي تسيطر على أداء اللاعبين ولقلة الاهتمام بالجانب النفسي حدا بالباحثين الى اللوج في هذه المشكلة، إذ حاول الباحثين أن يصب اهتمامه في إيجاد وسيلة مساعدة لتطوير الاسترخاء من خلال أعداد منهج تدريبي مقترح لتطوير قوة الاسترخاء النفسي

لتطوير مهارة التصويب بكرة اليد للاعبين منتديات الشباب.

ويهدف البحث الى:

1-استعمل منهج تدريبي لتطوير قوة الاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب بكرة اليد.

2-ومعرفة تأثير المنهج التدريبي في تطوير قوة الاسترخاء النفسي وداء مهارة التصويب بكرة اليد

ويفترض البحث:

-هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب للاعبين في كرة اليد ولصالح الاختبارات القبلية ولصالح المجموعة التجريبية .

2- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

2-1 منهج البحث: تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية، ذلك إن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث. فالمنهج هو " الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة، وعليه استعمل الباحث المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها (الشوك: 2004، 51).

2-2 مجتمع البحث وعينته: إذ اشتملت عينة البحث منتديات الشباب (منتدى شباب الخالص) مديرية شباب رياضة ديالى لكرة اليد للعام 2023/2022 والبالغ عددهم (18) لاعب وقد قسم الباحثين العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة مكونة من (9) لاعبا، و الجدول التالي يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاسترخاء النفسي ومهارة التصويب بكرة اليد في الاختبارات القبلية.

جدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاسترخاء النفسي ومهارة التصويب بكرة اليد في الاختبارات القبلية

المتغيرات	وحدة القياس	تجريبية		ضابطة		قيمة ت	الدلالة
		ع	س	ع	س		
الاسترخاء النفسي	درجة	6.999	114.583	6.095	116.333	0.653	غير دل
مهارة التصويب بكرة اليد	زمن	1.33	11.16	1.44	10.91	0.05	غير دل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، درجة الحرية = 22(2.07)،

من خلال الجدول (1) نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة وهي

ص 435):

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب.

الأدوات المستخدمة: كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (2×3) متر ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9) متر عن المرمى كما في الشكل (11).

طريقة الأداء: يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي:

أ- إصابة المستطيلات (1،3،7،9) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال أربع درجات .

ب- إصابة المستطيلين (8، 2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال ثلاث درجات .

ج- إصابة المستطيلين (6، 4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80×100) سم ينال درجتين.

د- إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعاده (80×100) سم ينال درجة واحدة.

هـ- إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً .

ويؤدي كل لاعب عشرة رميات ولكل لاعب محاولة واحدة فقط.

	3	2	1
	4	5	6
	9	8	7

شكل (1) يوضح اختبار مهارة التصويب

2- 6 التجارب الاستطلاعية: تم إجراء التجربة

الاستطلاعية الساعة الواحدة والنصف ظهراً يوم 2022/12/11

على ملعب منتدى شباب الوجيعة محافظة ديالى على لاعبي

كرة اليد في منتدى شباب الوجيعة والبالغ عددهم (9) لاعبين

علماً بأن العينة الاستطلاعية تحمل نفس مواصفات العينة

على التوالي.

(0.653، 0.036، 0.05) وعند مستوى دلالة (0.05) اصغر

من (ت) الجدولية والبالغة (2.07) مما يدل على تكافؤ العينة .

2- 3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

" المقصود بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت. أدوات، بيانات، عينات، أجهزه " (عبيدات، 133، 2004).

أدوات البحث: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبارات المقاييس، الشبكة الدولية، حاسبة يدوية، كمبيوتر، ساعة توقيت).

2- 4 مقياس الاسترخاء النفسي: استعمل الباحثين مقياس

الاسترخاء النفسي والذي أعده (علي خليفة العبادي، 2019) (العبادي: 2019، ص211) .

ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس مستوى الاستنارة الانفعالية وله درجة عالية من الثبات والصدق والموضوعية . ويتكون هذا المقياس من (44) فقرة . والإجابة على هذه الفقرات تكون على ثلاثة بدائل وتقيم الدرجات كالآتي:

(3درجة) غالباً (2درجة) أحيانا (1درجة) نادراً

الأسس العلمية:

الصدق: يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار

الجيد إذ أن الصدق يعني " أن الاختبار يقيس ما وضع لأجل قياسه ولا يقيس شيئاً آخر (قاسم: 2004، ص83).

الثبات: هو الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذ طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة (فهيمى و أمر: 2005، ص122).

الموضوعية: تشير الى أن الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار (المجيد والياسري: 2003، ص134)، وتعد احد عوامل الأسس العلمية في مجال البحوث العلمية، ويتضمن عدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات أو الفقرات المعنية في البحث .

2- 5 مواصفات الاختبارات:

اختبار مهارة التصويب (الصميدعي: 2014،

تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

تم تطبيق الاختبار الخاص بالمقياس واختبار التصويب بكرة اليد من قبل الفريق المساعد وبإشراف الباحثين حتى يتمكن أفراد العينة من فهم الاختبارات وصحة تطبيقها.

تم إعطاء فرصة للاعبين لغرض الإحماء الكامل ومحاولة تطبيق فقرات الاختبارات المهارية الخاصة بمهارة التصويب بكرة اليد قبل اختبارهم.

2-8-2 التجربة الرئيسية (تطبيق التمرينات): قام

الباحثين بإعداد (15) تمريناً نفسياً (40) تمريناً مهارياً ضمن المنهج التدريبي بالاتفاق مع المشرف، في كل وحدة تدريبية طبقت ثلاثة تمارين إلى أربعة تمارين للتصويب بكرة اليد و ثلاث تمارين نفسية على المجموعة التجريبية، على أساس التجربة الاستطلاعية التي قام بها مراعيًا للإمكانيات المتوفرة والمستوى العام لعينة البحث مستندا في أعداده إلى الأسس العلمية للتدريب الرياضي وإلى بعض المصادر والمراجع العلمية، فضلا عن مساعدة المشرف واستشارته وركز المنهج التدريبي على الشمول باستخدام الاسترخاء النفسي في تطوير مهارة التصويب بكرة اليد على لاعبي منتدى شباب الخاص بمديرية شباب ورياضة محافظة ديالى الرياضي بكرة اليد للموسم 2023/2022.

قسمت العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريق العشوائية بعدد (9 لاعب) لكل مجموعة.

تم تطبيق المنهج التدريبي على المجموعة التجريبية فقط بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهج الخاصة الخاص بمدرّب الفريق، وقد خضعت الوحدات التدريبية للإشراف المباشر من قبل الباحثين بمساعدة مدرب الفريق ومساعدة .

تضمن المنهج التدريبي (8 أسبوعاً) خلال مرحلة الإعداد الخاص التي تسبق مرحلة المنافسات إذ تم تطبيق المنهج التدريبي في يوم 2023/1/8 ولغاية 2023/3/3 على أفراد المجموعة التجريبية بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع بلغ زمن الوحدة التدريبية الواحدة (70) دقيقة على وفق المقرر التدريبي

2-8-3 الاختبارات البعيدة: بعد الانتهاء من تطبيق

الرئيسية بكونها المشاركة في بطولة منتديات شباب ورياضة ديالى بكرة اليد.

وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على:

كفاءة فريق العمل المساعد.

الوقت المستغرق بتسليم واستلام الاستمارات حتى يتلائم مع تدريب الفريق ووقت مبارياتهم.

الصعوبة التي تواجه الباحثين أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية.

مدى استجابة عينة البحث لمحتويات استمارات المقياسين .

تهدف إلى اختيار أساليب البحث وأواته (الياسري: 2010، ص58).

2-7-7 الأسس العلمية للاختبارات:

2-7-1 الصدق: يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية

للاختبار الجيد إذ أن الصدق يعني " أن الاختبار يقيس ما وضع لأجل قياسه ولا يقيس شيئاً آخر (قاسم: 2004، ص83)

2-7-2 الثبات: هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج

نفسها إذ طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة (فهيمى و عامر: 2005، ص122).

2-7-3 الموضوعية: تشير الى أن الاختبار لا يتأثر

بالعوامل الذاتية للمحكّمين القائمين على ذلك الاختبار (المجيد والياسري: 2003، ص134)، وتعد احد عوامل الأسس العلمية في مجال البحوث العلمية، ويتضمن عدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات أو الفقرات المعنية في البحث .

2-8-8 الإجراءات الميدانية:

2-8-1 الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة

للبحث في يوم 2022/12/17 لكل من اختبارات مقياس الاسترخاء النفسي لعينة البحث.

الاختبارات الخاصة بمهارة التصويب بكرة اليد لعينة البحث . وقد قام الباحثين بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعيدة.

تم شرح اختبارات مقياس الاسترخاء من قبل الباحث بصورة مفصلة إلى أفراد العينة قبل إجراء الاختبار.

1-الاسترخاء النفسي:

من خلال النتائج القبلية والبعدي الاسترخاء النفسي، إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (116.333)، والانحراف المعياري (6.095) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (119.750) والانحراف المعياري (9.705)، أما نسبة التطور هي (64%)، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.321) وقيمة (t) الجدولية (1.796) عند مستوى دلالة (0.05)، ومما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح البعدي.

2-مهارة التصويب بكرة اليد:

كانت النتائج القبلية والبعدي لمهارة التصويب بكرة اليد إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (22.897)، والانحراف المعياري (2.350)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (18.994) والانحراف المعياري (1.764)، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.446)، أما نسبة التطور هي (87%)، وقيمة (t) الجدولية (1.796) عند مستوى دلالة (0.05) ومما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

3- عرض النتائج وتحليل قيمة (ت) في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي	
		ع	س	ع	س
الاسترخاء النفسي	درجة	114.583	6.999	109.250	5.119
مهارة التصويب بكرة اليد	الزمن	21.575	1.415	21.531	1.428

الجدول (5) يبين الفرق في الوسط الحسابية والفرق في الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة التطور	الدالة الاحصائية
الاسترخاء النفسي	درجة	5.333	7.889	2.342	1.796	60%	غير دال
مهارة التصويب بكرة اليد	الزمن	0.044	0.475	0.322	1.796	34%	غير دال

(ت) الجدولية (1.796)، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية = 11 .

ومن أجل توضيح هذه النتائج وتجسيدها بشكل بياني عرض هذا الشكل الذي يوضح الأوساط لحسابية القبلية والبعدي الاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب بكرة اليد وللمجموعة الضابطة، ومن خلال اطلاعنا على الجدول (4) و(5) يتبين ويتضح بان

المنهج التدريبي على عينة البحث أجريت القياسات البعدية لمجاميع البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مراعيًا في ذلك كل الظروف وطريقة التنفيذ والأوتات المستخدمة إذ تمت الاختبارات البعدية بتاريخ 11/3/2023 لكل من مقياس الاسترخاء النفسي والأداء المهاري لمهارة التصويب بكرة اليد.

2- 9 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثون البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات وهي: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (T) للعينات المستقلة، اختبار (T) للعينات المرتبطة).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي	
		ع	س	ع	س
الاسترخاء النفسي	درجة	116.333	6.095	119.750	9.705
مهارة التصويب بكرة اليد	الزمن	22.896	2.350	18.994	1.764

الجدول (3) يبين الفرق في الوسط الحسابية والفرق في الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نسبة التطور	الدالة الاحصائية
الاسترخاء النفسي	درجة	3.417	5.130	2.321	1.796	64%	دال
مهارة التصويب بكرة اليد	الزمن	3.902	20482	5.446	1.796	86%	دال

(ت) الجدولية (1.796)، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية = 11

من خلال ومن أجل توضيح وتجسيد هذه النتائج بشكل بياني نعرض هذا الشكل الذي يوضح الأوساط الحسابية القبلية والبعدي الاسترخاء النفسي ومهارة التصويب بكرة اليد وللمجموعة التجريبية ومن خلال اطلاعنا على الجدول (2) و(3) يتبين ويتضح بأن هنالك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي بالاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب بكرة اليد للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وكالاتي:

التصويب (كماش: 1999، ص15).

أن تمارينات المنهج التي أعدت بشكل منظم ومتقن وكررت بشكل جيد وعززت بتغذية راجعة جيدة وكانت بينها فترات راحة كافية قد اختصرت الوقت بالوصول الى الهدف وهذا ما أكده (Schmidt)، إذ أكد " أن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في ممارسته للتمارينات هو ليس المؤثر الوحيد في التطور الحاصل في المستوى وإنما نوعيته أيضاً، إذ نجد أن المتدربين في بعض الأحيان يبذلون جهداً كبيراً ولساعات طويلة في تمارين غير مؤثر مما يسبب لهم الفشل والإحباط لذا يجب أن يكون المدرب متقناً ومنظماً لبناء هيكل التمارين بأسلوب مؤثر (Schmidt، 2001.P81).

أن المنهج التدريبي قد راعى أن تكون التمارينات الخاصة بمهارة التصويب بعد الإحماء مباشرة كون اللاعب لم يجهد من أداء التمارينات حتى يتمكن من التركيز على أداء المهارة وبدقة عالية وهذا ما أكده (حسن السيد، 2010) إذ أكد " أن التدريب على مهارة التصويب بكرة اليد يجب أن يكون بعد الجزء الإعدادي مباشرةً لأن تدريب وتعليم العناصر المهارية يتطلب مقدرة عالية من التركيز ولا يمكن أن يتم هذا عندما يكون اللاعب مجهداً (أبو عبده: 2010، ص73).

أما الجانب النفسي في ما يخص الاسترخاء النفسي في أي عملية تدريبية هو جانب مهم جداً فهو احد أركان الأعداد المتكامل للاعب إذ يشمل الأعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي، ويؤكد (محمد، 2001) على أن " أهمية التدريب النفسي وأن لا يقتصر في الاشتراك في المنافسات الرياضية ولكن سيخدم في مجالات التدريب بشكل عام وفي مراحل اكتساب المهارات الحركية ويؤدي دوراً مهماً في عملية التعلم فالتدريب النفسي هو إجراءات معرفية تعمل على إعداد اللاعبين بالطرق المناسبة التي تساهم في التحكم في الأفكار وتعديل السلوك للوصول الى مستوى الأداء الأفضل (شمعون: 201، ص14).

وأكد ذلك دراسة (أسامة، 2004) الى أن " القدرة العالية للاعب من الناحية البدنية والمهارية والنفسية تحقق أفضل وأقصى مقدرة مهارية وبدنية (اتب: 2004، ص177).

أما تطور المجموعة التجريبية فيعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات

هناك فروقاً دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بالاسترخاء النفسي و أداء مهارة التصويب بكرة اليد للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي وكالاتي:

الاسترخاء النفسي

من خلال النتائج القبلية والبعديّة للاسترخاء النفسي، للمجموعة الضابطة إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (114.583)، والانحراف المعياري (6.999)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (109.250) والانحراف المعياري (5.119)، أما نسبة التطور هي (60%)، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.342)، وقيمة (t) الجدولية (1.796) عند مستوى دلالة (0.05)، ومما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

مهارة التصويب بكرة اليد

كانت النتائج القبلية والبعديّة لمهارة التصويب بكرة اليد للمجموعة الضابطة، إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (21.575)، والانحراف المعياري (1.415)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (21.531) والانحراف المعياري (1.428)، أما نسبة التطور هي (34%)، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (0.322) وقيمة (t) الجدولية (1.796) عند مستوى دلالة (0.05) ومما يدل على عدم وجود فروق معنوية ما بين الاختبارين.

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال الجداول (2) و(3) و(4) و(5) التجريبية والضابطة في قابلية الرياضي على الاسترخاء النفسي التي أظهرت بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التصويب بكرة اليد والاسترخاء النفسي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثين هذا التطور الى المنهج التدريبي الذي أعده الباحثين بمساعدة المشرف بأسلوب علمي خضع لنظريات التدريب الرياضي وقوانينه، فضلاً عن حسن تطبيق وترابط التمارينات ومفرداته المناسبة لقرات اللاعبين واهتمام المدرب وحثهم المستمر للاعبين للارتقاء بالمستوى المهاري مما أدى الى تطوير التصويب بكرة اليد، " فكلما زاد الاهتمام بالتدريب ارتفع أداء اللاعبين في تطبيق مهارة

ولكلا الجنسين .

المصادر:

- [1] احمد أمين فوزي؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008).
- [2] أسامة كامل راتب؛ تدريب المعارات النفسية في المجال الرياضي، ط: (دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2004).
- [3] بلوم بيتيامين واخزون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المقفي واخزون: (دار ماكرو هين، القاهرة، 2001).
- [4] جاسم فياض الشمري؛ الإنسان وعلم النفس في ضوء القرآن الكريم: (دمشق، 2005).
- [5] نوقان عبيدات (آخرون)؛ البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه، ط1: (عمان، دار الفكر، 2004)
- [6] ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم؛ مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000) .
- [7] سناء صاحب محمد الخزرجي؛ عمليات تحمل الضغوط وعلاقتها بعدد من المتغيرات: (2006).
- [8] السيد أبو عبدة؛ الأعداد المهاري للاعب كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط:8: (مصر، جامعة الإسكندرية، 2010).
- [9] علي خليفة ألبادي؛ تأثير منهج تدريبي في التهذئة النفسية وتطوير دقة أداء بعض المهارات الأساسية للشباب بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة ديالى، 2019).
- [10] عماد زبير احمد، شامل كامل محمد؛ التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم (FUTSAL)، ط1: (بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005) .
- [11] كامل علوان الزبيدي وجاسم فياض الشمري؛ علم نفس التوافق: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999) .
- [12] لؤي غانم الصميدعي (آخرون)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1: (اربيل، 2010) .
- [13] محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط2: (دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001).
- [14] نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور الحركي والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط2: (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014).
- [15] توري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد (ب.م)، 2004)
- [13] يوسف لازم كماش؛ المهارات الأساسية بكرة القدم-تعليم-تدريب: (عمان، دار الخليج، 1999).
- [14] Bome L-E. Ekstrand .B.R; Psychology its principle and Meaning : (New York, 2end ed, 1976).
- [15] Beach,h.r, a . behavioral approach to the management of stress practical: 1992, p56 .
- [16] Schmidt .A. Richard and Craig A.Wrisberge ؛ OP ،Cit ، 2001.P.81.

والفروق المعنوية الى المنهج التدريبي الذي أعده الباحثين كان له الأثر الفعال في الاسترخاء النفسي وتطوير مهارة التصويب بكرة اليد لديهم، فالمنهج المعد بشكل علمي ومبني على قواعد علم التدريب الرياضي يكون له تأثير كبير في تطور المهارات وهذا ما اكده (عماد زبير وشامل كامل، 2005) " فكلما زاد الاهتمام بالقاعدة العلمية والوسائل التكنولوجية في العملية التدريبية كلما ارتفعت النتائج المرجوة ويحقق الهدف المطلوب (احمد ومحمد: 2005، ص36)، فضلاً عن أن التمرينات كانت مشابهة لمواقف وحالات اللعب وهذا أدى إلى تطور اللاعبين حتى في توافق حركاتهم مع الكرة ومن ثم أداء المهارات بدون أخطاء " إذ كلما زاد الاهتمام بتقديم تربيات مماثلة إذ كلما زاد الاهتمام بتقديم تربيات مماثلة لموقف المنافسة أمكن تعليم اللاعبين المهارة الصحيحة على نحو أفضل "فوزي: 2008، ص80).

4- الخاتمة:

وتوصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

-المنهج المتبع من قبل المدرب له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على أداء مهارة التصويب قيد الدراسة وإن استخدام التمرينات المختارة ضمن المنهج التدريب يتأثر إيجابياً في تطوير الاسترخاء النفسي وأداء مهارة التصويب كرة اليد للمجموعة التجريبية وظهرت علاقة ارتباط دالة معنوياً بين تطور مستوى الاسترخاء النفسي لدى لاعبين منتديات الشباب (منتدى شباب الخالص) مديرية شباب ورياضة ديالى وبين أداء ومهارة التصويب بكرة اليد .
يوصي الباحثين بما يلي:

ضرورة استعمال المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثين في تطوير الاسترخاء النفسي على فئات عمرية أجرو التأكيد على إشراك اللاعبين منافسات محلية الغرض منها معرفة تأثير الاسترخاء النفسي في تحسين أداء مهارة التصويب بكرة اليد وتدعيم الثقة والإرادة لدى اللاعبين أنفسهم من اجل تحقيق أهدافهم والتأكيد على أهمية قيام باحثين آخرين بدراسة تتضمن الاسترخاء النفسي وعلاقتها بأداء مهارة التصويب بكرة اليد لفئات مختلفة من لاعبين ولمختلف منتديات شباب العراق

الملاحق:

ملحق (1) يوضح مقياس الاسترخاء النفسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

لاستبانته الخاصة بتحديد فقرات مقياس الاسترخاء النفسي

عزيزي اللاعب

تحية طيبة

بين يديك استمارة استبيان تتضمن مجموعة فقرات على شكل أسئلة ولكل سؤال (5) اختيارات (بدائل) هي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي قليلاً، لا تتطبق علي إطلاقاً) وتغطي أوزان الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات الايجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية يرجو الباحثين قراءة الفقرات بدقة ثم الإجابة عنها بكل صدق وصراحة وعدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بلا إجابة، وتؤكد أن إجابتك ستحظى بسرية تامة وهي لغرض البحث العلمي فقط، ولا داعي لذكر اسمك .

ملاحظة: تكون الإجابة على ورقة الإجابة المخصصة وكما موضح في المثال أدناه:

مع فائق الشكر والتقدير

ت	نادراً	أحياناً	غالباً
1		✓	
2	✓		
3			✓

الباحثين

ت	الفقرات	نادراً	أحياناً	غالباً
1	أبقى هادئاً عند اتخاذ الحكم قراراً خاطئاً ضدي			
2	عند فشل أدائي أستطيع استعادة هدوني خلال وقت المنافسة			
3	أحب التحدي واستمتع باللحظات الحرجة أثناء الأداء			
4	انتقاد المدرب لي طول فترة المنافسة فاني استعيد هدوني بسرعة			
5	اقترح لمدربي بعض الآراء التي أجدها ترفع من مستوى أدائي			
6	اشعر بانني افهم ذاتي واحترمها			
7	كل تجربة فشل تمر بي هي خبره لي يمكن الاستفادة منها في المستقبل			
8	افقد أعصابي نادراً أثناء المنافسة			
9	إننا كثير الوفاء نحو اللاعبين وعائلتي والمجتمع الذي أعيش فيه			
10	اشعر بالارتياح عندما يكلفني المدرب ببعض الواجبات			
11	أثق بقدراتي في التفوق على المنافسين			
12	أعتقد بانني قادر على التفوق على أي منافس			
13	انتقاد المدرب لي لا يؤثر في مستوى أدائي في المنافسة .			
14	واثق من ألقدره على الأداء الناجح بعد أداء فاشل أمام خصم قوي أثناء المنافسة			
15	اشعر بالسعادة عند ما يوجد شيء يدعوني للتحدي			
16	عندما اخطي في الملعب فاني اعترف بخطي أمام الآخرين			
17	ضغوط التدريب والمنافسة تؤثر في حالتي النفسية .			
18	عندما يتطلب مني إنجاز واجب ما فاني افكر في تقديم أفضل مستوى لدي			
19	اعتقد أنني قادر على هزيمة أي منافس			
20	اشعر دائماً أنني متسامح مع نفسي ولا الومها			
21	استطيع التصرف بشكل جيد في أي موقف تنافسي مفاجئ			

			من الصعب أن احتفظ بهدوني عندما يضايقتني المنافس	22
			اشعر ان بإمكانني تعديل النتيجة والفوز بالتقييم القادم	23
			استطيع التصرف الجيد في الأوقات الحرجة	24
			تجارب الفشل تمثل لي عبره نستقي منها نحو غد أفضل	25
			أثق في الناس حتى وان عانيت من بعضهم	26
			اعتقد أنني سعيد في حياتي	27
			إذا ارتفع صوت احد على فاتي ليس من عاداتي أن استجيب له حتى ولو أراد ان يثيرني	28
			ارغب في مناقشة ارائي مع أصدقائي	29
			أتقبل بنيتي الجسمية كما هي	30
			أحاول الاقتداء بالأتبياء والصالحين في سلوكي	31
			أحب أن أتبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة	32
			اشعر بانني مقبول من الآخرين	33
			كل مشكلة تواجهني فهي تحدي جديد لقراتي الرياضية	34
			قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم الرياضية .	35
			أرفض الاستسلام للتعيب عند اشتراكي في المنافسة أو التدريب .	36
			مهما كانت صعوبة المهارة فاني استطعت أداؤها بنجاح	37
			في اللحظات الحرجة من المنافسة أتحكم بانفعالي	38
			استطيع انجاز أهدافي بدقة سواء في التدريب او المنافسة	39
			اغضب إذا لم تجر أحداث المنافسة كما أريد	40
			قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم الرياضية لدي القدرة على لاسترخاء قبل الاشتراك في منافسة هامة	41
			عندما أضع خططي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدراتي علي تنفيذها	42
			عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى	43





I.S.S.J

