مجلة علوم الرياضة الدولية

I.S.S.J

المجلد الرابع العدد (3)
اذار 2022 م شعبان 1443هـ

WWW.ISSJKSA.COM
ISSN: 1658- 8452

جميع الحقوق محفوظة
لمجلة علوم الرياضة الدولية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

مجلة علوم الرياضة الدولية

International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة

تصدر عن

أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441هـ

رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (.51)

info@issjksa.com

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

المحتويات الصفحة

1-المحتويات 3
2- The Effect of Proposed Training Program to Improve Some of Physical and Tactical Variables Amongst Palestinian Professional Football Players 5
3-أثر أنموذج بايبي الخماسي (ES5) في تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم 21
4-اثر منهج تعليمي بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة 35
5-التحليل الميكانيكي للتصويب البعيد وعلاقته بدقة طيران الكرة لحظة وصولها للهدف باستخدام جهاز مصنع لكرة اليد 43
6-تأثير منهج تعليمي-ترويحي مصاحب للموسيقى في الثقة بالنفس وتطوير الاداء المهاري للاعبات فريق الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية 57
7-تقييم الأداء التدريسي وفقاً للواجبات الإدارية والتنظيمية والتعليمية لدى مدرسي الألعاب الجماعية في لمدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية 65
8-نسبة مساهمة المتغيرات الانثروبومترية في مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية 75
9-اثر استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لطرائق تدريس التربية البدنية وتنمية الكفاية الاجتماعية لدى الطلاب 89
10-الادراك الحس – حركي والتوافق وعلاقتهما بمستوى اداء بعض مهارات الجمناستك الفني للرجال 101
11-اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة 109

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

The Effect of Training Program to Improve Some of Physical and Tactical Variables Amongst Palestinian Professional Football Players

[1] Omar mahasneh, [2] Mahmoud Alatrash, [3] Ismail Zkarneh, [4] Naila Bali

[1] Teacher in ministry of education/Palestine

[2] Lecturer in alnajah university/Palestine

[3] Diploma College for Security Studies/Al istiqlal University

[4] Head of the Department of Specialized Education at the University of Manouba/Tunisia

([1] Omar.mahasneh90@gmail.com, [2] al atrash 55@gmail.com, [3] ismailzk@pass.ps, [4] NAila.bali@ises.uma.tn)

Abstract:

The aim of this study was to identify

The Effect of Proposed Training Program to Improve Some of Physical and Tactical Variables Amongst Palestinian Professional". The researchers employed the experimental method as it suits the nature of the study. To achieve the study aim, the study was conducted on a sample of (30) soccer players from Tubas Sport Club and Jenin Sport Club. The sample was distributed directly and equally into two groups (the experimental group and the control group). The experimental group came from Tubas Sport Club and consisted of (15) soccer player; and the control group came from Jenin Sport Clup and consisted of (15) soccer players. After conduction statistical analysis using (SPSS) program, the study revealed the following: Firstly, there were statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the post measurement for all physical variables between the two groups (the experimental group and the control group) and in favor of the experimental group. Secondly, there were statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the post measurement for all tactical variables, except shooting, between the two groups (the experimental group and the control group) and in favor of the experimental group. The main researcher's recommendation was the necessity of applying such training programs, which concentrate on the physical and tactical variables, to include Palestinian professionals' clubs.

Key words: Physical variables, tactical variables, professionals, soccer, West Bank.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-The introduction of the study:

Football is one of the most popular sports in the world, attracting the largest number of supporters as a simple mass sport that requires no prior preparation, is enjoyable for all players and viewers, young and old, and is adored by men and women, including writers and readers (Al-Nimri, 2013).

Sport has become a manifestation of the advanced life of the people of the world as a whole. Sports, physical therapy, and other sciences. Football is a popular sport and attracts a lot of attention and follow-up, which made it the most popular sport in the world, where it is practiced by young and old, and its practice is no longer limited to males only, but is practiced by females as well.

Football is one of the most famous sports, characterized by the vast scope of motor skills that footballers must possess and the variety of strategies that could be employed when the required level of physical fitness is obtained. And, considering the recent advancements in football in most countries worldwide in terms of playing methods and plans, high intensity competition, level convergence, and strong performance within the limits of the law of the game, more attention to all aspects of the training process is required to get the player to the maximum possible levels (Al-Atrash, 2008).

The recent evolution of football taken place in most countries around the world in terms of playing methods and plans, high-intensity competition, level convergence, and strong performance within the bounds of the law of the game has necessitated a greater focus on all aspects of the training process to get the player to the highest possible levels by investing in the branches of humanities and physiology and placing them at the service of the training process. In recent years, football has seen a significant increase in all elements of physical, psychological, tactical, and skill development. Physical abilities such as strength, endurance, speed, and agility have crucial connotations for players of national teams and teams in the performance of technical tasks (Al-Atrash, 2008).

Zahran (2010) considers that global sports standards require the athlete to use his physical, skill, tactical and psychological capabilities in an integrated manner, to try to maintain the best possible level and achieve the best results through the best performance.

Abu Abdo and Al-Sayed (2008) also indicated that it is impossible to separate physical preparation, both general and private, from skill preparation because a player who possesses the basic components and a high level of basic skills without being physically on the same level is an inept player. As a result, the significance of a positive relationship between a player's physical and technical preparation during the preparation stages and during games can be shown. As well as the use of special physical preparation aims to develop the physiological

capabilities specific to the level of sports form primarily for football players, especially strength, speed, and agility capabilities, and kinetic abilities such as strength characterized by speed, speed endurance, and strength endurance.

The development that has occurred in football in most countries of the world in the recent period in terms of playing methods and plans, the high intensity of competition, the convergence of levels and strong performance within the limits of the law of the game, this has called for paying more attention to all aspects of the training process to reach the player to the highest possible levels. Through investing in the branches of human and physiological sciences and placing them at the service of the training process, football has witnessed in recent years an increasing and remarkable development in all physical, psychological, tactical and skill aspects. In football, it should be based on scientific principles and focus on the basic skills, which are a valuable indicator of the players' abilities in carrying out the main tasks in the game, and there are physical abilities such as strength, endurance, speed and agility with important indications for the players of national teams and teams in the performance of tasks artistic.

The researchers believe that developing special training programs for the development of physical and planning abilities and applying them according to scientific foundations helps professional athletes reach the highest levels of sports achievement by raising their physical, tactical, skill, and psychological levels.

The Study Problem :

Physical fitness is vital for the player, as with his height, he is able to run and run without lowering his level throughout the match because of its positive repercussions on the players' tactical abilities and their performance on their roles to the fullest and with high concentration without errors throughout the match period, and with its deficiency, the player becomes vulnerable to loss of focus and rapid fatigue, and the team, the best players always controls the ball throughout the match without dropping the level physically, tactically and mentally, and endurance training is one of several parts to get more fit and stay in a proper position throughout the match, and a football player always needs the ability and fitness in order to maintain the same level on the physical and tactical level throughout the match. Basically, physical preparation, followed by employing aspects and the tactical coaches' thought within the green rectangle of football players, has become the preoccupation of technical devices in preparation and planning for the training season through regularized load of programs, laid on scientific foundations to reach the players to the highest possible level of special fitness, skill and planning. In football, endurance, strength, speed, agility and flexibility are the most important components and basic q Due to the increasing burden of physical activity requirements for the match and the

development of game plans based on the change taking place in the world, and through the work of researchers in the field of football training and also as professional players in the Palestinian League and through experiences in the field of training youth and promising teams in football, and through follow-up, observation and observation In the field matches of the Palestinian league teams and the national team, it was noted that there are weaknesses and shortcomings among the players of most Palestinian professional clubs in the level of physical fitness represented by all its elements (speed, strength, endurance, agility and flexibility), which, in turn, loses their focus and ability to abide by tactical duties, and thus, many mistakes are committed as a result of fatigue and inability On taking the right decision in different situations and the tactical behavior of most professional club player. This gives a clear indication of the insufficient attention to physical and tactical abilities by football coaches. Tactical and physical training and preparedness for the professional football player and that most training programs The practice followed in professional training in Palestine focuses on developing physical and mental skills to increase performance without taking the tactical aspect into consideration. Therefore, the researchers decided to conduct this study due to the importance of this issue for professional football coaches and players in the Palestinian League.

ualities in the daily, weekly, monthly and yearly training plan

The Importance of the Study:

The importance of the study lies in the following points:

1-To the best of the researchers' knowledge, the current study is one of the first in Palestine to focus on the physical and tactical characteristics of Palestinian professional football league players.

2-This study will have a major role in developing and refining the tactical and physical abilities of their importance to the professional football player in Palestine.

3-It will open the way to carry out similar studies in the field of physical and schematic variables on other games.

4-To identify the level of the tactical and physical variables of the football players in the Palestinian professional league.

The Objectives of the study:

The current study sought to identify the following objectives:

1-The effect of a proposed training program on the development of some physical variables among the Palestinian professional football league players.

2-The effect of a proposed training program on the development of some tactical variables among the players of the Palestinian professional football league.

3-To identify the differences between the members of the experimental and control groups in some physical and tactical

variables among the players of the Palestinian professional football league.

Study hypotheses:

The current study answered the following hypotheses:

1-The current research answered (will answer) the following hypotheses:

2-There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the physical and schematic variables of the experimental group members in favor of the post measurement.

3-There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the physical and schematic variables among the members of the control group, in favor of the post measurement.

4-There are statistically significant differences in the post-measurement of the physical and schematic variables between the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

The limits of the study

-**The human limit:** the 390 players of the Palestinian professional football league.

-**The spatial boundary:** Martyr Salah Khalaf Al-Mashab Stadium / Al-Fara'a_ Tubas, and Roya Al-Mashab Stadium / Jenin.

-**Time limit:** The study program was used in the second half of the football season 2015/2016 between 3/3/2016 and 3/5/2016.

Terminology of study

Training program: It is the optimal use of a group of scientifically proven training methods in the past to develop and improve the physical, technical, tactical, and psychological qualities, and raise the level of sports performance of the players to achieve a specific sports goal. (Al-Mawla, 2010).

-**The professional player:** He is the one who regards the game as a fundamental vocation that precludes the practice of any other, and who is compensated monthly for his participation in matches and training under the conditions of the contract he has with the club(The Palestinian Football Association).

-**Amateur player:** is the player who participates in the performance of matches within the club's training program without receiving any wage for his work except for the necessary expenses for his transportation or residence. (The Palestinian Football Association).

-**Partial professional teams:** They are clubs that meet professional standards, such as announcing an annual financial budget, approving the club's work according to a fixed administrative and organizational structure, making contracts for players and managers, having health insurance, having club-owned stadiums or contracts for their use, having committees and employees, which are (12) clubs in the West Bank Western. (The Palestinian Football Association).

Plan: a Greek word that means coordination, and the plan is also known as the art of "drawing play" by means of meaningful, purposeful moves that carry out tasks and achieve good results. (Al-Waqad, 2003).

-**Tactical rules:** It means the player's participation in a defensive or offensive plan, whether the player touches the ball or not, provided that these defensive or offensive plans are: running for the player's next ball, playing the ball directly, the wall pass, the appropriate pass and escaping from the defender and pressing the attacker and cover to another. (Al-Atrash, 2008).

Literature review:

Sharbaji (2013 carried out research on "the impact of a proposed training program based on the type of play on some physical, skill, and physiological factors among junior footballers." The experimental method was selected by the researcher since it was suitable for the aim of the study. Their ages ranged between (14-16) years, and they were randomly distributed equally into two experimental and control groups. One of the most important findings of the study is that the training program according to the form of playing affected all the variables under study and with statistical significance between the pre and post measurements in favor of the post measurement. The results of the study revealed that there are no statistically significant differences in the post measurement of the physical variables in general endurance and speed endurance. The researcher recommended the need to use the proposed training program according to the form of playing in the development of physical, skill, and physiological variables for young footballers.

Salama (2013) conducted research with the goal of "determining the effect of high-intensity interval training and fartlek training on specific physical and physiological features of junior footballers," as well as comparing the two methods. Thirty junior players, ranging in age from 14 to 16, were randomly assigned to one of two experimental groups: high-intensity interval training or fartlek training. One of the most important findings of the researcher is that the high-intensity interval training program affected all the variables under study with statistical significance, except for the cardiac thrust at rest and the maximum cardiac thrust after performing the Cooper test. One of the most important recommendations recommended by the researcher is the necessity for coaches to benefit from the two training programs in developing the physical and physiological characteristics of junior footballers.

Al-Karkhi (2012) also conducted a study aimed at identifying the "relationship of some basic skills to the level of tactical performance of young football players". To achieve this, the study was conducted on a sample of (16) players aged (15-16) years representing Al-Sana'a football club juniors who were chosen intentionally. The study employed a descriptive approach in the style of correlative connections, and quantitative tools were utilized for collecting

data through the use of the (SPSS) statistical system. The most important conclusions reached by the researcher is that there is a significant correlation between basic skills and the level of tactical performance of young players in football. Adding to this, basic skills have a positive impact on the emergence of the correlation between them and the tactical performance. The researcher's most essential recommendations are to concentrate giving exercises that enhance the skill side, which is demonstrated in the successful application of tactical performance in football.

Zimek (2012) did a study to see the "comparison between the effect of high-intensity interval training and repetitive speed training on physical fitness." One group does high-intensity interval training, one group does repeated training, and the third group is the control group for a six-week training program. The results of the study showed a significant development of the players who work in interval training in special endurance and more than the second group while there is no change in the third group (the control group). The study also demonstrated a similar improvement for the two groups (interval and repetitive) in general fitness.

Michael and others (Meckel, et al, 2012) conducted a study aimed at "determining the effect of short-distance sprinting versus long-term repetition of sprinting on some physical characteristics of football juniors aged (14-15) years". The measurements were made before and after (8) weeks of training, where the first program consisted of running (4-6) groups and each group was an enemy (5m) four times while the second group was (4-6) running groups (200m) with intensity (85%) of Maximum speed. The findings of the study showed that each of the two programs worked to improve the anoxic capacity represented in running (30m), maximum oxygen consumption, running time (250m), and agility. Thus, the differences were not statistically significant in the two post measurements between the two programs.

Study procedures:

RESEARCH METHODOLOGY

The experimental method was adopted in one of its forms due to its suitability for the study, its objectives, and hypotheses:

- **Experimental group**
- **control group**

Study Population

The study included 390 players from the Palestinian Football Association's semiprofessional league who were legally registered CHECKLISTS for the sports season on the Palestinian Football Association's records (2015-2016).

Sample Study

The sample was selected from the first team players in the Tubas Sports Club and Jenin Sports Club for the 2015-2016 sports season, and the total number of sample members was thirty (30) players, representing 7.7% of the whole community, and they were divided into two groups. : Experimental of Tubas Football

Club players, with a total of (15) players, and a control group of Jenin Football Club players, with (15) players.

This is because the two teams play in the professional league, and because there is a previous training experience for researchers in working with these two clubs, and the administration's full readiness to conduct research and implement the pilot program,

Table No. (1): Distribution of the study sample according to the variables of age, height, and weight (n=30).

Variables	measuring unit	Average	deviation	Sprain
Age	Year	25.86	3.93	0.31 -
Length	Cm	175	3.88	0.44 -
MASS	Kg	175	3.82	0.98 -

It is clear from Table (1) that the mean and standard deviation value for the age variable was (25.86 ± 3.93), for the height variable (175 ± 3.88), and the **MASS** (73.40 ± 3.82), and the skew coefficient values ranged between (-1-0), which indicates the homogeneity of the study sample. Therefore, the study sample members were distributed into two equal groups in the premeasurement of the physical and schematic variables and then a t-test was applied to two independent groups to confirm the equivalence between the members of the two groups and Table No. (2) illustrates this.

The equalityin the premeasurement of physical and tactic factors between the control and experimental groups (n = 30) is shown in Table No. 2.

Physical and planning variables	Unit of measurement	T(n =15)		C(n=15)		value	Level Significance
		M	N	M	N		
General bearing (1500) meters	Minute	5.07	0.52	5.42	0.42	-1.94	0.062
Speed (running 30m)	Second	3.98	0.45	4.17	0.33	-1.31	0.201
Agility (Barrow Test)	Second	24.56	1.01	25	0.81	-1.29	0.206
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	Centimeter	10.98	1.26	10.15	1.07	1.92	0.062
Explosive force	Meter	9.49	0.21	2.37	0.14	1.78	0.086
Passes	Degree	13	1.77	11.93	1.53	1.76	0.089
Dribble	Degree	13.40	2.89	12	1.60	1.63	0.113
Shooting	Degree	11.60	3.41	11.86	1.18	-0.28	0.777
Ball Recovery	Degree	13.86	1.80	12.73	1.43	1.90	0.068
Player Position	Degree	11.86	1.55	11.66	1.44	0.36	0.718

* **Statistically significant at the($\alpha \leq 0.05$), degrees of freedom (28), and tabular (T) (2.04).**

Table (2) shows that there is no statistically significant difference between the members of the two groups in the pre measurement of the physical and schematic variables, where the calculated (t) values were less than the tabulated (t) value, indicating that there are no statistically significant differences in the pre-measurement on all physical and schematic variables at the significance level($\alpha \leq 0.05$) .

Study tools

First: Tests used

Physical tests

-General endurance test (1500 m).

-Speed test (30m galloping).

-Flexibility test (trunk flexibility from long seating mode)

-Agility test (barrow zigzag running - seconds).

-Explosive force test (steady wide jump).

• Planned tests

-Passing

-Shooting.

-Player status.

-Dribble.

-Ball Recovery.

OPERATIONAL APPLICATIONS FOR THE RESEARCH

Second: the tools used

-Grassy football field.

-Fox Whistle.

-Diamond stopwatch.

-50-metre-long carker for measuring distances.

-A tool for measuring flexibility (wooden box).

-Footballs.

-Small mobile targets.

-Camera.

-Inference signals (denotes and cones).

-Display.

-Form.

-Circular hoops.

Study procedures.

-A statement facilitating a task from the stakeholders to apply the study program to the sample of the study.

Pre- measurements

The control and experimental study groups were pre-measured by the researchers. Then, following the pilot experiment, measurements were performed to verify their sincerity and stability. Initial measurements were taken between February 25 and February 28, 2016. Physical measurements were collected on the field, while planned measurements were taken by following up on a recorded match in which each player's planned variables were tracked individually with the support of a group of colleagues with football experience.

Training program

The researchers drafted the training program in its final form, taking into account the introduction of a text regulation and suggestions from experts and specialists in the field of football, based on previous references and scientific studies, as well as their experience as footballers and coaches of junior teams in Tubas, Jenin, and Nablus clubs, and by consulting experts and football specialists . The program included some physical and planning variables and the extent to which they affect certain physical variables (general endurance, speed, agility, flexibility, and explosive power) and its impact on some planning variables (passes, correction, dialogue, player position, ball fight). To achieve this, the researchers used a variety of training methods in proportion to the exercise event, including repetitive training, high and low intensity training, and circular training, and the program was implemented to members of the experimental group from March 3, 2016 to March 5, 2016.Moreover,the control group's typical program was implemented throughout the same time period, with the researcher allocating a (8)-week timeframe, three (3) training units per week, and a training unit time of (120) minutes.

The method of repetitive training was used in the general preparation period, high intensity in the general preparation period, and high and low intensity interval training in the special preparation period, in addition to training on the rules and tactical aspects,

where the various tactical formations, whether defensive or offensive, were used at this stage in addition to physical abilities based on the opponent team and other factors surrounding the competition atmosphere in the league, following the circular training method and Appendix No. (3) explaining the training program and how to distribute the training load throughout the program period. The program was applied to the members of the experimental group in the time period between (03/03/2016 AD) to (03/05/2016 AD), and the regular program followed by the training staff of the control group was implemented in the same time period, as it was based on personal diligence and on previous experiences without applying scientific standards and foundations in training each of the training stages for general or private preparation for competitions. The researcher allocated a period of time of (8) weeks, with (3) training units per week, and the time of the training unit was (120) minutes.

- **Application of the program**

The researcher and his assistants started applying the training program to the pilot group from 03/03/2016 until 03/05/2016.

- **Post measurements**

After completing the 8-week program, which also lasted for 8 weeks, researchers and assistants took the post measurements of the experimental and controlled groups during the period between (04/05/2016). - (06/05-2016).

Physical measurements were taken on the field while the planned measurements were taken by following up on a recorded match in which the planned variables of each player were monitored individually with the help of a group of fellow football specialists.

- **Assistant Team**

The researchers hired some of the colleagues from the first team of the Tubas Sports Club and some colleagues from the sports education teachers at the Ministry of Education/Tubas to conduct the current study.

Conducting the survey

The researchers conducted a pilot study on ten participants from the sample population and outside the study sample, with the first application taking place on Feb 19, 2016, as well as the second application going to take place on February 24, 2016, to identify the following points:

1- Determining the amount of time required for the workouts.

2-The devices and tools that were used were calibrated.

3- Assisting in the use of tools and devices by training and teaching helpers.

4- Evaluating whether the planned exercises are appropriate.

5- Challenges that researchers may face.

6-Familiarity with scientific co in order to do tests.

Scientific Coefficient of the study tool

- Honesty.

One of the most important scientific coefficient of the study is the validity of the test as it is an important scientific standard that accurately measures the phenomenon that is designed to measure it. During this study, a group of judges from university professors and football specialists was consulted to find the sincerity of the content for physical and planning tests and their suitability for the sample members. The researchers gave the tests to the arbitrators, and after examining the tests offered by the judges, the final form of the tests was determined by the arbitrators consenting to accept the recommendations provided by them

-Reliability

The method of applying and reapplying the test with a five-day time difference between the two applications was used to confirm the sincerity and stability of the planned and physical tests used in the study, where the stability and self-certification factors of these tests were extracted by finding the square root of the test stability factor, as shown in the following equation:

Self-honesty =

Reliability of physical and planning tests

To verify the reliability of physical and planning tests, the researcher applied them twice to a pilot sample of (10) football players at Tubas and Jenin, and the period between the two applications was five days. As well as the researcher applied the Pearson link coefficient to find the relationship between the first and second applications as indicated by the results of table 3.

Table 3: Reliability coefficients of physical and planning variables in the members of the pilot sample (N= 10).

Physical and tactical variables	Unit of measurement	The first implementation		The second implementation		Value
		M	N	M	N	
General bearing (1500) meters	minute	5.43	0.25	5.38	0.17	**0.86
Speed (running 30m)	Second	3.69	0.28	3.66	0.26	**0.87
Agility (Barrow Test)	Second	25.23	0.45	25.20	0.43	**0.91
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	centimeter	9.29	0.94	9.64	1.05	**0.78
Explosive force	Meter	2.27	1.08	2.38	1.23	0.84**
Passes	Degree	9.70	0.94	10.40	1.26	0.76*
Dribble	Degree	9.60	.096	10.10	2.02	0.81*
Shooting	Degree	10.60	1.07	10.50	1.35	0.76*
Ball Recovery	Degree	10.20	1.22	10.90	1.10	0.83**
Player Position	Degree	9.60	1.34	9.80	1.31	0.76*

Statistical function at the level of the indication (0.01), * indication level $(\alpha \leq 0.05)$.

Table 3 shows that the physical and planning tests understudy are reliable, with Pearson link coefficient values ranging from $(0.78-0.91)$ and planned variables ranging from $(0.76-0.83)$ to statistically significant at the indication level $(\alpha \leq 0.05)$, showing that the tests are valid and stable.

Objectivity:

Objectivity is the absence or lack of difference in the way of evaluating the testers' performance despite the difference of

arbitrators, and the researchers themselves manually recorded the results of the pre and post-tests as Abdul Majeed and Al-Yasiri (2003) stated.

Study variables

First, the independent variable:

-training program.

Second: Dependent variables:

-Physical variables, including: (general endurance, speed, agility, flexibility, and explosive power).

-Tactical variables, including: (passing, shooting, player position, dribbling, and ball recovery

Statistical processors

-Arithmetic averages, standard deviations, and t-test for pairs to determine the differences between the pre and post-measurement and the percentage change in each of the experimental and control groups.

-T-test for two independent groups to determine the differences in post measurements between members of the experimental and control groups.

Discuss Analysis

Presentation of the findings

First: Discussing the results related to the first hypothesis, which states: There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the physical and schematic variables of the experimental group members in favor of the post measurement. To test this hypothesis, the t-test for pairs was used, and the results of tables No. (4,5) illustrate this.

Table number (4) the difference between the pre and post changes in the bodily structures for the expermintal group (n=15) .

Physical and planning variables	Unit of measurement	Before		After		Calculated ©	levelSignificance	Percentage %
		M	P	M	P			
General bearing (1500) meters	minute	5.07	0.52	4.63	0.42	3.858	0.002*	- 8.67
Speed (running 30m)	Second	3.98	0.45	3.68	0.40	2.185	0.046*	- 7.53
Agility (Barrow Test)	Second	24.56	1.01	23.81	1.30	2.251	0.041*	- 3.05
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	centimeter	10.98	1.26	11.58	1.60	3.411	0.004*	5.46
Explosive force	Meter	2.49	0.21	2.67	0.17	6.262	0.000*	7.22

***(α ≤ 0.05) significancelevel, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change.**

The results of Table (4) show that there is a significant improvement in physical performance on the post-measurement of all physical variables among the members of the experimental group, and the differences were statistically significant at ($\alpha \geq 0.05$), and the percentage change for physical variables was as follows: (General endurance (8.67%), speed (7.53%), agility (3.05%), flexibility (5.46%), explosive power (7.22%)). The researchers attribute the improvement in physical variables in the dimensional measurement in favor of the experimental group due to the difference in the content of the proposed training program, which focused largely on improving and developing all physical abilities (speed, strength, agility, flexibility, endurance) through the use of standardized exercises, and the researchers also attribute This improvement in the physical variables indicates that the proposed training

program has clearly contributed and helped to raise the physical capabilities of the player, as the proposed program included qualitative and distinctive exercises using appropriate training methods, which led to the development of the physical abilities of the experimental group, and the researchers attribute this improvement to regularity. In training for a period of (8) weeks and by (3) weekly training units. This result agreed with the study of Salama (2013) the change in physical variables (transitional speed and agility). This result differed with the study of Sharbaji (2013) in terms of the endurance variable, where he was interested in developing physical variables based on the form of play

Table number (5) the difference between the pre and post in the changes in the plans for the members of the experimental group) n=15)

Physical and planning variables	Unit of measurement	Before		After		Calculated ©	levelSignificance	Percentage %
		M	P	M	P			
General bearing (1500) meters	minute	13	– 2.95	15.53	2.13	8.718	*0.000	19.46
Speed (running 30m)	Second	13.40	– 1.67	15.33	3.03	8.473	*0.000	14.40
Agility (Barrow Test)	Second	11.60	– 0.32	13.66	3.37	7.278	*0.000	17.75
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	centimeter	13.86	2.16	15.80	2.17	7.790	*0.000	13.99
Explosive force	Meter	11.86	2.53	13.73	1.98	6.820	*0.000	15.76

*(α ≤ 0.05) significancelevel, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change

It is clear from the results of Table (7) that there are statistically significant differences at the level of significance (α 0.05) between the two measurements before and after for all the schematic variables and in favor of the post measurement for the members of the experimental group, and the percentage of change was as follows: (Passes (19.46%), Dribbling (14.40%), shooting (17.75%), fighting for the ball (13.99%), player position (15.76%)). The researchers attribute this improvement in the tactical variables among the members of the experimental group to the content of the training program that was applied, as it contained special exercises that work on developing each of the tactical variables, for example: the scroll variable was applied to the sample in more than one way and in more than one form, in the beginning it was applied With the absence of a competitor, then the presence of a negative competitor and in the end it was applied with the presence of a positive competitor, and thus all tactical variables were dealt with through gradation from easy to difficult in exercises and then moving to team play and applying all the tactical rules through play, as well as the remarkable cooperation before The players and their ease of understanding the tactical rules played a positive role in the remarkable progress of the tactical aspect. This study agreed with the study of Al-Wedge (2011) and the study of Saad (2003) in that the codified training programs had a positive role in developing the tactical level.

Second: Discussing the results related to the second hypothesis, which states: There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in the physical and schematic variables among the members of

the control group, in favor of the post measurement. To test this hypothesis, the t-test for pairs was used, and the results of tables No. (6 and 7) illustrate this.

(n = 15) Trial group

Physical and planning variables	Unit of measurement	Before		After		Calculated ©	levelSignificance	Percentage %
		M	P	M	P			
General bearing (1500) meters	minute	5.42	0.45	5.26	0.32	3.022	0.009*	-2.95
Speed (running 30m)	Second	4.17	0.33	4.10	0.27	1.623	0.127	-1.67
Agility (Barrow Test)	Second	25	0.81	24.92	0.91	1.119	0.282	-0.32
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	centimeter	10.15	1.07	10.37	1.02	2.888	*0.012	2.16
Explosive force	Meter	2.37	0.14	2.43	0.15	2.236	*0.029	2.53

*(α ≤ 0.05) significancelevel, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change

The results of Table (6) illustrated that there were statistically significant differences at the significance level (α ≤ 0.05) between the two measurements before and after the physical variables (general endurance, flexibility, explosive power) and in favor of the post-measurement for the members of the control group, and the percentage change for the physical variables was as It follows: (general endurance (2.95%), flexibility (2.16%), explosive strength (2.53%)) while there are no statistically significant differences in the two variables (speed and agility). The researchers credit the improvement in physical measures (endurance, strength, and flexibility) to the control group's training consistency. Regular training and active participation in exercises increase a variety of physical characteristics, however not all of them, such as endurance, flexibility, and strength, are improved, and some variables are not improved at all. It enhances, for instance, speed, because these elements necessitate training and the use of appropriate training methods for the coach to develop them for the athlete. Al-Diri and Al-Akour (2009) and Al-Sharqawi (2009) reported similar results (2009).

Third: Discussing the results related to the third hypothesis, which states: There are statistically significant differences in the post-measurement of the physical and schematic variables between the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

Experimental and Control (n = 30)

Physical and planning variables	Unit of measurement	Experimental (N=15)		Control (N=15)		Calculated ©	level Significance
		M	P	M	P		
General bearing (1500) meters	minute	4.63	0.42	5.26	0.32	-4.562	*0.000
Speed (running 30m)	Second	3.68	0.40	4.10	0.27	-3.309	*0.003
Agility (Barrow Test)	Second	23.81	1.30	24.92	0.91	-2.704	*0.012
Flexibility (bending the trunk forward from sitting)	centimeter	11.58	1.60	10.37	1.02	2.467	*0.020
Explosive force	Meter	2.67	0.17	2.43	0.15	3.833	*0.001

*(α ≤ 0.05) significance level, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change

The results of Table (6) showed that there are statistically significant differences at the significance level (α ≤ 0.05) in the post-measurement on all physical variables between

the experimental and control groups and in favor of the experimental group. The experimental group was subordinated to the codified training program, according to the researchers, and they were fully committed to the exercises. This outcome was consistent with the findings of Al-Diri and Al-Akour (2009), who devised an eight-week training program and applied it to members of the experimental group.

Fourth: Discussing the results related to the fourth hypothesis, which states:

There are statistically significant differences between the pre and post-measurements in the schematic variables among the experimental group members.

To test this hypothesis, a pairs t-test was used, and the results of Table (7) illustrate this.

Table No. (7): The differences between the pre and post measurements in the planning variables for individuals Experimental group (n = 15)

(n = 15) Trial group

Physical and planning variables	Unit of measurement	Before		After		Calculated ©	level Significance	Percentage %
		M	P	M	P			
Passes	Degree	13	1.77	15.53	2.13	8.718	*0.000	19.46
Dribble	Degree	13.40	2.89	15.33	3.03	8.473	*0.000	14.40
Shooting	Degree	11.60	3.41	13.66	3.37	7.278	*0.000	17.75
Ball Recovery	Degree	13.86	1.80	15.80	2.17	7.790	*0.000	13.99
Player Position	Degree	11.86	1.55	13.73	1.98	6.820	*0.000	15.76

***($\alpha \leq 0.05$) significancelevel, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change**

It is clear from the results of Table (7) that there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the two measurements before and after for all the schematic variables and in favor of the post-measurement for the members of the experimental group, and the percentage of change was as follows: (Passes (19.46%), Dribbling (14.40%), shooting (17.75%), fighting for the ball (13.99%), player position (15.76%)). The researchers attribute this improvement in the tactical variables of the members of the experimental group to the content of the training program that was applied, as it contained special exercises that work on developing each of the tactical variables, for example, the passing variable was applied to the sample in more than one way and more than one form. In the beginning, it was applied with no competitor, After that, the presence of a negative competitor and in the end, it was applied with the presence of a positive competitor. Thus all tactical variables were dealt with through gradation from easy to difficult in exercises and then moving to team play and applying all the tactical rules through playing. As well as the remarkable cooperation by the players and the ease of their understanding of the rules tactics played a positive role in the remarkable progress of the tactical aspect. The researcher also attributes the lack of development among the members of the control group to the failure to use the codified tactical training programs aimed at raising and developing the tactical level of the players. . This study concurred with Al-Wedge (2011) and Saad (2003) in that codified training programs played a favorable influence in the experimental group members' tactical level development at the expense of the control group members.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

Fifth: Discussing the results related to the fifth hypothesis, which states:

There are statistically significant differences between the pre and post-measurements in the schematic variables among the members of the control group.

To test this hypothesis, a pairs t-test was used, and the results of Table (8) illustrate this.

Table No. (8): The differences between the pre and post measurements in the planning variables for the individual's control group (n = 15)

Physical and planning variables	Unit of measurement	Before		After		Calculated ©	level Significance	Percentage %
		M	P	M	P			
Passes	Degree	11.93	1.53	12.26	1.83	1.099	0.290	2.76
Dribble	Degree	12	1.60	12.13	1.84	0.381	0.709	1.08
Shooting	Degree	11.86	1.18	12.13	1.84	0.673	0.512	2.27
Ball Recovery	Degree	12.73	1.43	12.93	1.75	0.612	0.556	1.57
Player Position	Degree	11.66	1.44	11.93	1.48	1.169	0.262	2.31

*(α ≤ 0.05) significance level, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change

Table (7) shows that there are no statistically significant changes between the two measurements before and after the schematic among the participants of the control group at the level of significance (0.05). The lack of progress in tactical factors is ascribed to the coaches' lack of usage of structured training programs and their loss of motivation, according to the study. Coaches and players were also uninterested in the tactical component of football contests due to a lack of understanding of the relevance of the tactical aspect of football competitions. This study concurred with the findings of Saad (2003) and Sultan (2004), which found no advancement or increase in the degree of planning abilities among the participants of the control group.

Sixth: Discussing the results related to the sixth hypothesis, which states:

There are statistically significant differences in the post-measurement of the schematic variables between the experimental and control groups.

To test this hypothesis, a t-test for two independent groups was used.

Table No. (9): Differences in the post-measurement of the schematic variables between the two groups Experimental and Control (n = 30)

Physical and planning variables	Unit of measurement	Experimental (n=15)		Controlled (n=15)		Calculated ©	level Significance
		M	P	M	P		
Passes	Degree	15.53	2.13	12.26	1.83	4.50	*0.000
Dribble	Degree	15.33	3.03	12.13	1.84	3.485	*0.002
Shooting	Degree	13.66	3.37	12.13	1.84	1.544	0.134
Ball Recovery	Degree	15.80	2.17	12.93	1.75	3.973	*0.000
Player Position	Degree	13.73	1.98	11.93	1.48	2.815	*0.009

*(α ≤ 0.05) significance level, (m) mean, (p) deviation, (%) percentage change

The results of Table (9) indicate that there are statistically significant differences at the significance level (0.05≥α) in the post-measurement on all the schematic variables except for correction between members of the experimental and control groups and in favor of the experimental group. The researchers attribute this development in the schematic variables in favor of the experimental group at the expense of the control group to the codified training program that was applied to the experimental group, which aimed to develop all of the schematic variables and contained many exercises and appropriate methods for tactical situations. On the other hand, the traditional program that was applied to the control group

did not lead to an improvement in the tactical level due to the insufficient attention to the tactical aspect in the training units and the focus on competitive play and the importance of winning and neglecting the tactical aspect. The experimental group members' dedication and punctuality in the exercises, as well as their emphasis on the performance activities in the training program, are also credited with this development, according to the researchers.

Conclusions:

In light of the study results and their discussion, the researchers concluded the following:

1-Physical and tactical exercises have a positive effect on the players and lead to an increase in self-confidence. which will lead to the winning and achievement

2-Physical and tactical exercises have a positive effect in removing fatigue and have a positive preparatory role before playing.

3-Because the team has been in the second leg of the sports season, which meant that the squad was physically prepared, the noticeable improvement in the tactical part was better than the physical aspect because the tactical aspect had received less attention prior to applying the program.

4-Focusing on the tactical and physical aspects leads to better results and a high level of performance.

5-There are statistically significant differences in the post measurement between the experimental and control group in the tactical aspects and favor of the experimental group.

6-In the physical aspects, there are statistically significant variations between the experimental and control groups in the post measurement, favoring the experimental group.

Recommendations:

In light of the study's objectives and conclusions, the researchers recommend:

1-The need to pay attention to similar training programs and apply these programs to football players and coaches in local clubs.

2-The need to focus on the planning aspect by the coaches and the need to focus the players on making use of it as much as possible.

3-the need to emphasize the coach's knowledge of the individual differences between the players and his keenness to take them into account.

4-Use different methods and methods in training.

5-Providing coaches with training courses that emphasize the importance of the physical and linear aspects of football.

6-The need to emphasize the planned exercise of the players because of its positive impact on the level of the player, especially in the rudimentary stages of training.

7-Conduct more special studies on other group games, such as handball, and plane.

8-Work out similar training plans and apply them to local football players and coaches.

References

[1] Abu Abdo, Hassan Al Sayed. (2008). "Physical preparation of footballers", i1, opening for printing and publishing. Alexandria. Egypt.

[2] Al-Atrash, Mahmoud. (2008). "The impact of a proposed psychological skills program on the development of the level of skill and linear performance of football players", Al Najah University Journal (Humanities), Volume 22, Issue (5), National University of Success. Nablus. Palestine. P . (1625-1652).

[3] Al-Akur; Al-Diri. (2009). "Study aimed at identifying the impact of a proposed training program on improving health-related fitness with the King Abdullah II Award for basic school students (10-11 years of age), research and studies (humanities and social sciences series), 15 (2), 4.

[4] Al-Sharqawi, Mohieddin Abdel-Al Ghraib. (2009). "The impact of using some different training methods to improve the special physical abilities and combined skill performance of under-17 footballers." (Ph.D.), Department of Sports Training, Faculty of Sports Education for Boys, Alexandria University, Egypt.

[5] Al-Karkhi, Mekdad Ghazi Majid. (2012). "The impact of planned approach exercises and selective learning in learning some basic skills and the level of planned performance of football for young people aged 14-16." Faculty of Sports Education. Diyala University. Iraq.

[6] Mawla, MuwaffaqMajid. (2010). "Football Physical Training Curriculum", i1, University Book House. Eye. The United Arab Emirates.

[7] Al-Nimri, MashalUday. (2013). "Football Skills and Laws", i1, Osama Publishing, and Distribution House. Oman. Jordan.

[8] Stake, Alaa Abdul Rahman Mohammed. (2011). "The level of planning thinking of professional football club players in the West Bank", National University of Success magazine. (Published master's letter). Nablus. Palestine.

[9] Al-Waqad, Mohammad Reza. (2003). "Modern Planning in Football", i1. Cairo. Egypt.

[10] Salama, Hamed. (2013). "High-intensity fitri training and fartlek training have affected some of the physical and physiological characteristics of football juniors." (Unpublished Master's Thesis), National University of Success. Nablus. Palestine.

[11] Sweidan, Khaled. (2015). "The effectiveness of using a proposed fitness training program for young football players under the age of 14 in the West Bank- Palestine. (Unpublished master's letter). The National University of Success. Nablus. Palestine.

[12] Sharbaji, Mohammed. (2013). "A proposed training program depending on the format of play has affected some of the physical, pharynx and physiological variables of football youth." (Unpublished master's letter). The National University of Success. Nablus. Palestine.

[13] Abdel Meguid, Marwan; Al-Yasiri, Mohammed. (2003). "Measurement and evaluation in physical and sports education". i1, Al-Warraq Foundation, Amman, Jordan.

[14] Zahran, Abdullah. (2010). "The best game plan in the world of football. First edition, Mahe Publishing, and Distribution. Alexandria.

[15] Saad, Mahmoud (2003). "Planned thinking and its relationship to the means of implementing offensive play plans for footballers." (Unpublished master's letter). Faculty of Sports Education in Pyramids. Egypt.

[16] Sultan, Mohammed. (2004). "The effectiveness of the performance of individual defensive core skills and their relationship to defensive planning thinking in football players", Theories and Applications, Issue 52. Faculty of Sports Education for Boys. Alexandria University. Egypt.

[17] Meckel, Y., Gefen, Y., Nemet, D., &Eliakim, A. (2012). Influence of short vs. long repetition sprint training on selected fitness components in young soccer players. **Journal of Strength & Conditioning Research** 26 (7), 1845-1851.

[18] Zimek, Jaime, Wiewelhove, Thimo, Ferrauti. (2012). High-Intensity Interval Training vs. Repeated-Sprint Training. **Journal of Strength & Conditioning Research**. 26(1): 53-62.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

أثر أنموذج بايبي الخماسي (5ES) في تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم

السيد بلال بدران محمود [1] أ.م.د فواز جاسم حمدون النداوي [2]
طالب الماجستير/ كلية التربية الاساسية/التربية البدنية وعلوم الرياضة [1]
جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/التربية البدنية وعلوم الرياضة [2]
([1] bilalbadran411@gmail.com [2] dr.fawaz_alnedawi@uomosul.edu.iq)

المستخلص: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5 Es) في تنمية دافعية التعلم. وكذلك التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5 Es) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم فضلا عن المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تنمية دافعية التعلم. والمقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين. فضلا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين .

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتجربته، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لكون هذه المادة هي من ضمن المقررات الفصل الدراسي الاول التي تدرس لطلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة موزعين على قاعتين دراسيتين فكانت القاعة (1) هي المجموعة الضابطة ضمت (30) طالباً، والقاعة (2) هي المجموعة التجريبية ضمت (30) طالباً. استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل الالتواء، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معامل الارتباط المتعدد)، واستنتج الباحثان ما يلي:

-اثبت كل من الاسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.

واصى الباحثان:

-الاستفادة من انموذج بايبي الخماسي في الوحدة التعليمية لما يمتاز هذا الانموذج لجعل الطالب محوراً فعالاً في العماية التعليمية .

الكلمات المفتاحية: أنموذج بايبي – الخماسي (5ES) – دافعية التعلم – مهارتي الدحرجة والتهديف – كرة القدم.

1-المقدمة:

ان عملية التعلم هي غاية منشودة ضمن مجريات العملية التعليمية كما أنها العملية المنظمة التي تتضمن الأفعال والإجراءات التي تحدث بالتبادل بين المدرس والطالب وهي عملية مقصودة لا تحدث بشكل عشوائي بل تحتاج الى تخطيط علمي منظم، ويكون هذا التخطيط في أعلى أشكال التنظيم في المؤسسات التعليمية والتربوية، لان هدف التربية أولاً وأخيراً هو إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين، فالمدرس مهما كانت غايته فأنه يعمل على توفير جميع الظروف والامكانات التي تساعد على التعلم ومساعدة الطلاب على تخطي الصعوبات التي تواجههم.

وان العملية التعليمية ترتكز على أهداف مهمه هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس الى الطالب وبالطريقة المناسبة، ويجب ان يكون دور الطالب فعالاً وايجابياً ومشاركاً في بعض قرارات الدرس، كما اصبح التركيز على المفاهيم والافكار هو اساس العملية التعليمية وغير مقتصرة على المعرفة فقط، ليتمكن الطالب من التفاعل مع العملية التعليمة بشكل ايجابي والاستجابة مع الظروف ومتطلبات الدرس، حيث تعتمد طرائق التدريس الحديثة على تنمية المهارات والمعارف والاحتفاظ بها، التي تثري الطالب من كفايات تدريسية تساعده في مواجهة الظروف المستقبلية وتمكنه من حل المشكلات التي تواجهه من خلال جعل الطالب عنصراً فعالاً ومشاركاً في العملية التعليمة.

تعد النظرية البنائية من اهم الفلسفات الجديدة والحديثة التي تعتبر اساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس التي برزت في المجال التربوي وتهدف الى تطوير التعليم والابتعاد عن التعليم التلقيني الذي يكرس سلبية المتعلم و حفظه للمعلومات، وتتميز بالتمركز حول الطالب اكثر من التمركز حول المدرس والتي تشتق منها عدة طرق ونماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها ومن هذه النماذج نموذج التعلم البنائي من منظور بايبي، ويرى (زيتون، 2007) إن "نماذج دورة التعلم هي احد الافكار البنائية وقد مرت بثلاث مراحل (الاستكشاف، المفهوم، التطبيق) ومع تطور نماذج التدريس عدلت الى اربعة مراحل، ثم تطورت بفضل نموذج بايبي الى خمس مراحل (5Es) "(زيتون: 2007، 446).

ويعد (انموذج بايبي الخماسي في التدريس من النماذج الجيدة في التربية خلال السنوات الاخيرة وانه سيكون اكثر تأثيراً في العملية التعليمية وان معرفة دور الطالب في عملية التعلم للمهارات بشكل أدق وأبسط، إذ نجد انّ الوصول إلى أفضل النتائج يكون من خلال أتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية في عملية استقبال المعلومات المعطاة من المدرس)(موسى: 2016، 20).

"يقوم انموذج بايبي الخماسي (5Es) بتقديم المادة التعليمية كبحث وتفكير تدفع المتعلم للتفكير، ومن ثم الاهتمام بتنمية الافكار والمهارات العلمية لدى المتعلم بطريقة تنسجم مع الكيفية التي يتعلم بها، ومن خلال هذا الدورة يقوم المتعلمون انفسهم بعملية التحري والاستقصاء والتنقيب والبحث التي تؤدي الى التعلم وتعد هذه الدورة تطبيقاً جيداً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي والتي تعد التعلم عملية نشطة يقوم بها المتعلم بنفسه فهو يجرب ويبحث وينقب ويكشف المعرفة ويقارن بين ما تم التوصل الية بنفسه وبين ما توصل اليه زملاءه من نتائج "(سليمان و داؤد: 2020، 3).

تعد دافعية التعلم بأنها متغير ذات اهتمام متميز من المعنيين بدراسة سلوك الانسان وذلك ارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في آن واحد ذات اتجاهات محددة، وان اداء الطالب ينجم عن دوافع داخلية أو خارجية أو كلتيهما وتضم دافعية التعلم العوامل التي تسبب عملية تغيير السلوك ومن ضمنها تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بلعبة كرة القدم، فالطالب الذي يبذل جهده في الدرس لابد له أن يمتلك دوافع مختلفة تجاه تلك المهارات الاساسية، وان مشاركته في بعض قرارات الدرس التي تتطلبها المراحل الخمسة لأنموذج بايبي وجعله محوراً اساسياً في العملية التعليمية وتفاعله الايجابي في تعلم هذه المهارات التي تعود للعبة الاكثر شعبية من بين بقية الالعاب الاخرى.

تكمن أهمية البحث الحالي بأنه يتناول موضوعاً متواصلاً مع الدراسات السابقة، إذ يتناول فيه استخدام أنموذج بايبي الخماسي في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل، وكيفية التعلم وفق المراحل الخمسة لهذا الأنموذج بإدخال عامل الاثارة والتشويق من خلال انموذج بايبي الخماسي

والذي يزيد من دافعية الطالب للتعلم، فضلاً عن تعلم الطلاب تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم وان الهدف من الدراسة هو تسريع عملية التعلم وتحسينها والاقتصاد في الجهد والوقت، وذلك من خلال مرور الطالب في المراحل الخمسة للمهارات المراد تعلمها.

مشكلة البحث:

إن مواكبة التطور المتسارع في العملية التعليمية وخاصةً في مجال تعليم المهارات الحركية يتحتم علينا ايجاد افضل الطرائق والاساليب الحديثة التي تركز على دور المتعلم وتجعله كمحور فاعل في هذه العملية، والابتعاد عن الاسلوب التقليدي الذي يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية ودور الطالب متلقي سلبي، وهذا ما نلاحظه احياناً في تعليم بعض المهارات الحركية وقلة الفاعلية بين الطلاب والمدرس والطلاب مع بعضهم، مما يتطلب من المدرس ان يكون ملماً بالظروف التي يتعلم بها الطالب وهذا الالمام يساعد على اختيار الطرائق والاساليب التدريس الاكثر فاعلية في التعليم.

وتتطلب عملية التعلم الحركي استخدام أساليب وطرائق تعليمية حديثة ومعاصرة تضمن بلوغ الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد ووقت، وتعد لعبة كرة القدم هي احدى الالعاب الجماعية التي تتكون من مهارات اساسية متى ما تعلمها الطالب فانه يكون مؤهلاً في تطويرها وبهذا قد تحققت الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، حيث ارتأى الباحثان الى استخدام نموذج تعليمي جديد وفعّال يتماشى مع المواقف التعليمة ومن خلال نموذج بايبي الخماسي (5ES) الذي يراعي دور الطالب وافساح المجال له في التفكير والتوسع في تكوين الصور الذهنية السليمة لتنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم التي بدوره يحدد مسار العملية التعليمة للطالب، وتم تحديد مشكلة البحث في السؤال الاتي:

– ما أثر انموذج بايبي الخماسي (5Es) في تنمية دافعية التعلم وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1–التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5Es) في تنمية دافعية التعلم.

2–التعرف على أثر انموذج بايبي الخماسي (5Es) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

3–المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تنمية دافعية التعلم.

4–المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

فروض البحث:

يفرض الباحثان ما يأتي:

1–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

2–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

3–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى ف بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

4–وجود فروق ذات دلالة إحصائية ببين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

المجال الزماني: المدة من 2020/12/29 ولغاية 2021/2/16.

المجال المكاني: الملاعب الخارجية المكشوفة للعبة كرة القدم في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

تحديد المصطلحات:

انموذج بايبي الخماسية (5Es): عرفه (سلمان وداؤود، 2020) بأنه "انموذج وضعه العالم التربوي بايبي (Bybee) يقوم على أساس النظرية البنائية ويتكون من خمس مراحل هي (الانشغال والتشويق، الاستكشاف، التوضيح، التوسع، وأخيراً التقويم)، وقد سميً بالمصطلح (5Es) لان كل مرحلة من هذه المراحل الخمسة تبدأ بالحرف الأجنبي (E) ولكل مرحلة وظيفة محددة تسهم في عملية التعلم "(سلمان وداؤود: 2020، 4)، والمراحل هي:

1-الانشغال Engagement
2-الاستكشاف Exploration
3-التفسير Explanation
4-التوسع Elaboration
5-التقويم Evaluation

وعرفه (suna ،2003) بأنه "هيكل أو مخطط تنظيمي مُبتكر، يساعد على وضع استراتيجية تعليمية تركز على بناء المتعلّم للمفاهيم الرياضية، وتساعد المعلّم على التخطيط للدرس وتزوده بآلية للتعليم ويُعدّ انموذج بايبي طريق تعلّم وتعليم يقوم الطلبة فيها بأنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلّم، فهو ترجمة لبعض أفكار بياجيه في مجال التدريس بشكل عام "(22: suna ،2003).

دافعية التعلم: عرفها (الشائع، 2006) بانها "استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم كما انها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، وبالتالي تساعد على رفع مستوى الاداء في المهمات التعليمية اللاحقة "(الشائع: 2006، 76).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لكون هذه المادة هي من ضمن المقررات الفصل الدراسي الاول التي تدرس لطلاب السنة الدراسية الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة موزعين على قاعتين دراسيتين هما (1، 2)، وبواقع (50) طالب وطالبة، وتم استبعاد الطالبات لاقتصار حدود البحث على الطلاب فقط ولعدم وجود منهاج دراسي في لعبة كرة القدم للطالبات، تكونت عينة البحث من (60) طالباً وتم تقسيمهم عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين، فكانت القاعة (1) هي المجموعة الضابطة ضمت (30) طالباً، والقاعة (2) هي المجموعة التجريبية ضمت (30) طالباً، ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلبة من القاعتين الدراسيتين وذلك للأسباب الاتية:

-الطالبات وعددهن (5) طالبات من قاعة (1).
-الطلاب المؤجلين عددهم (6)، بواقع (4) من قاعة (1) و(2) من قاعة (2).
-الطلاب الراسبون والبالغ عددهم (2) من قاعة (2).
-طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (14) طالباً، بواقع (6) من قاعة (1)، و(8) من قاعة (2).
-الطلاب غير الملتزمين عددهم (13) بواقع (5) طلاب من قاعة (1) و(8) طلاب من قاعة (2) ويبين الجدول (1) ذلك:

الجدول (1) يبين مجتمع وعدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم

القاعة	مجوعتي البحث	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد أفراد العينة
1	المجموعة الضابطة	المتبع	50	20	30
2	المجموعة التجريبية	انموذج بايبي الخماسي	50	20	30
المجموع			100	40	60

2-3 التصميم التجريبي: استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدية المحكمة الضبط (علاوي وراتب: 1999، 30) ويوضح الشكل (1) ذلك.

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
الضابطة	-اختبار دافعية التعلم -تقييم الاداء المهاري مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم	أسلوب المدرس المتبع	-اختبار دافعية التعلم -تقييم الاداء المهاري مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم
التجريبية		أنموذج بايبي الخماسي	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

2-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات: استخدم الباحثان عدة أدوات بحثية للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي: (المراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة، المقابلة الشخصية كما في ملحق (1)، الاستبيان، مقياس دافعية التعلم، اختبارات العناصر البدنية والحركية، الملاحظة، تقييم الاداء الفني لعدد من المهارات (قيد الدراسة)).

2-5 التجانس في متغيرات العمر والطول والكتلة: نفذ الباحثان عملية التجانس في متغيرات العمر والطول والكتلة لطلاب عينة البحث والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات العمر والطول والكتلة لطلاب عينة البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء
العمر/ سنة	20.5	1.38	19	22	0.66
الطول / سم	173.56	3.70	161	187	0.21
الكتلة /كغم	69.20	9.58	60	78	0.24

*** معامل الالتواء (ل) يتراوح ما بين ±3، لذا تعد العينة متجانسة في متغيرات (العمر والطول والكتلة).**

يتبين من الجدول (3) بأن المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) جميعها تحقق المنحنى الاعتدالي الذي يوضح انها تتراوح بين (±3)، مما يدل على حسن توزيع افراد عينة البحث وتجانسهم.

2-6 تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس دافعية التعلم: اجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد اختبار مقياس دافعية التعلم على افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك يوم الخميس الموافق 2020/12/31، وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث(الضابطة والتجريبية) في مقياس دافعية التعلم

المعالم الاحصائية / المقياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
	س -	± ع	س -	± ع		
دافعية التعلم	104.80	8.85	105.36	13.07	0.85	0.010

***معنوي تحت نسبة خطأ ≤ (0.05) ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).**

يتبن من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختبار دافعية التعلم اذ بلغت نسبة الخطاء (0.010) وهي اكبر من قيمة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، ويعد هذا الاختبار اختبار قبلي لمقياس دافعية التعلم.

2-7 تكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها: للتحقق من عملية التكافؤ في هذه المتغيرات يستوجب اجراء تحديد اهم هذه العناصر والاختبارات البدنية والحركية التي تقيسها، لذا استخدم الباحثان الاسس العلمية والمنهجية للوصول الى هذا الاجراء كما موضح في جدول (4).

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمجموعتي البحث لعدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها

المعالم الاحصائية / عناصر اللياقة البدنية والحركية	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
			س -	± ع	س -	± ع		
السرعة الانتقالية	ركض (30) متر من وضع الطائر	ثا	4.43	1.79	5.11	1.55	0.73	0.06
القوة المميزة بالسرعة	الحجل مسافة في (10) ثا	م	18.89	0.32	18.98	0.29	1.14	0.06
القوة الانفجارية	القفز العمودي من الثبات	سم	52.53	9.54	51.43	9.3	1.60	0.07
المرونة	ثني الجذع من الوقوف	سم	10.86	1.67	9.16	2.13	0.60	0.08
الرشاقة	اختبار بارو	ثا	13.71	1.24	13.43	1.03	0.88	0.06
التوافق	الدوائر المرقمة	ثا	8.11	1.38	8.41	1.23	0.88	0.09

ان القيمة الاحتمالية تكون غير معنوية عندما تكون اكبر (0. 05).

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لكون قيم احتمالية نسبة الخطأ أكبر من (0.05) مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

2-8 استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة): بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية بتصميم استمارة خاصة بتقييم الاداء الفني للمهارات (قيد الدراسة) الملحق (7) وتوزيعها على السادة الخبراء والمختصين الملحق (1) المختصين في (التعلم الحركي وطرائق التدريس ومدرسي المادة)، وكان الغرض من الاستمارة تحديد درجات تقييم الاداء(درجة تقييم الاداء المهاري لكل مهارة بأقسامها الثلاث

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

وعلى وفق رأي السادة الخبراء والمختصين (100) درجات) لكل جزء من اجزاء المهارة واتفق الخبراء على تحديد الدرجات الآتية لتقييم الأداء المهاري على وفق ما يأتي:

الجزء التمهيدي (30).

الجزء الرئيسي (50).

الجزء النهائي (20).

لقد تم تقويم المهارات من قبل لجنة متكونة من ثلاث مقيميين ملحق (2)، وقد قيمت كل مهارة من (100) درجة، وبعدها تم جمع درجات المقيمين الثلاثة لكل (طالب) على حدا، وإعطاء محاولتين لكل طالب وتحتسب أفضلهما، وبعدها تم استخدام الوسط الحسابي للمقيمين الثلاثة ولكل مهارة، وتم تسجيل النتائج في استمارة خاصة اعدت لهذا الغرض ولكل مجموعة على حدى، وبهدف التأكد من موضوعية التقييم بين المقيمين الثلاث تم اختيار احدى مهارات كرة القدم بصورة عشوائية فكانت (الدحرجة)، وتم احتساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقيمين الثلاث فكانت (0.85) وهو معامل الارتباط عالي في تقيم المهارات وهذا يدل على ان عملية التقييم كانت موضوعية.

2-9 تكافؤ مجموعتي البحث في مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم:

اجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد الاختبارات المهارية على افراد مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وذلك يوم الاثنين الموافق 2020/1/4، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة لمجموعتي البحث الدحرجة والتهديف بكرة القدم لغرض اجراء عملية التكافؤ

المعالم الاحصائية / المهارات الاساسية	درجة التقييم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
		س -	± ع	س -	± ع		
دحرجة الكرة	درجة	55.38	3.61	44.40	2.89	1.26	061.0
التهديف	درجة	35.55	3.03	38.26	2.95	1.66	0.068

* قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ ≤ (05. 0) ودرجة حرية (58) تساوي (2.002) .

يتبين من جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية اذ بلغت نسبت الخطأ للاختبارات لهذه المهارات أكبر من (05. 0)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، ويعد هذا الإجراء بمثابة اختبار قبلي للمهارات الاساسية.

2-10 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث في يوم الأثنين الموافق 2021/1/4 وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقبل البدء بأجراء الاختبار القبلي أجري شرح مبسط وعرض لمهارات البحث الحالي من قبل مدرس المادة، وبعد ذلك تم أداء محاولتين تجريبيتين لكل طالب ليأخذ فكرة بسيطة عن كل مهارة حركية، وتمت الاختبارات القبلية بإعطاء محاولتين لكل طالب، وصاحب الأداء الفني لكل محاولة من محاولات الطلاب تصوير الأداء بآلة تصوير فيدوية.

2-11 المجموعة التجريبية انموذج بايبي الخماسي (5Es):

نفذت هذه المجموعة الدرس لأنموذج بايبي الخماسي (5ES) وحسب الخطة المعدة من قبل الباحثان وكانت المهارات الاساسية بكرة القدم هي (دحرجة الكرة والتهديف)، وفقاً انموذج بايبي الخماسي بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية المتعلقة بتطبيق نموذج بايبي الخماسي (5Es) بمراحله الخمسة (الانشغال والاستكشاف و التفسير والتوسع والتقويم) والتي وظفت في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، اذ تبدأ بمرحلة (الانشغال) وزمنها (8) دقائق، اذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع امامه ويقوم بشرح المهارة وتنفيذها امام الطلاب بالشكل الصحيح ومن ثم يقوم بإخراج الطالب النموذج لتأدية المهارة، وفي هذه المرحلة سوف يولد الفضول لدى الطلاب مع اثارة التساؤلات في ربط تسلسل المهارة وكيفية تطبيق الاداء، ثم يقوم المدرس باستقبال الاستجابات التي توصلوا اليها والتي تكشف مدى ما يعرفه الطلاب من معلومات حول المهارة والتي ستساعد المدرس في معرفة مستوى الطلاب وذلك من خلال طرح اسئلة التي يوجهها للطلاب والتي تبين حصيلة المعلومات التي يمتلكونها ليتسنى للمدرس في ربط المعلومات السابقة مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهم الى تطبيق الاداء.

في المرحلة الثانية (الاستكشاف) وزمنها (14) دقائق، يقوم المدرس بتوزيع الطلاب الى (5) مجاميع ليقوموا بدورهم في تطبيق المهارة التي انشغلوا بمشاهدتها في المرحلة السابقة وتشجيع الطلاب على العمل معاً من دون تعليمات مباشرة من قبل المدرس إذ يكون دور المدرس بملاحظة والاشراف على

الطلاب وتسجيل ملاحظاته حول مدى تفاعلهم في تطبيق الاداء مع طرحه لأسئلة تساعد الطلاب لحل المشكلة وتطبيق الاداء الصحيح.

اما في المرحلة الثالثة (التفسير) وزمنها (14) دقائق، يقوم المدرس بجمع الطلاب مرة ثانية لشرح المفاهيم والافكار التي توصلوا اليها من خلال تطبيقهم للأداء وبعدها يقدم المدرس بتفسير الحلول و المشاكل والاخطاء التي واجهتهم عند تنفيذهم للأداء المهارة.

وفي المرحلة الرابعة (التوسيع) وزمنها (16) دقائق، في هذه المرحلة يبدا الطلاب بأعاده تطبيق المهارة وتصحيح مسارها الحركي بأخطاء اقل اعتماداً على توجيه المدرس من الاخطاء التي وقعوا فيها ليصلوا في ادائهم الى تطبيق المهارة بالشكل الصحيح، ومن ثم ربط المهارة الجديدة مع المهارات اخرى.

اما في المرحلة الخامسة (التقويم) وزمنها (8) دقائق، فيقوم المدرس في هذه المرحلة بتقويم ما توصلوا اليه الطلاب من أداء ويكون التقويم مستمر وليس مقتصر على نهاية النموذج.

2-12 الاختبارات البعدية: بعد اكمال مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للمنهج التعليمي لكل مهارة من المهارات، قام الباحثان بتنفيذ الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة وبنفس الإجراءات التي تم تطبيقها في الاختبارات القبلية، وكانت يوم الثلاثاء الموافق 2021/2/16، وتم تقيم الاداء لكل مهارة من المهارات الاساسية من قبل نفس لجنة التقييم التي قامت بتقييم الاداء المهاري في الاختبارات القبلية.

2-13 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) معامل الالتواء، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معامل الارتباط المتعدد).

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان، وللتحقق من صحة فروض البحث تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة وكالآتي:

3-1-1 الفرضية الأولى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة مستوى دافعية التعلم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية واختبار (t-test) بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية دافعية التعلم

المعالم الاحصائية		وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ (sig)
مجموعتي البحث	الاختبار		س -	± ع	س -	± ع		
الضابطة	دافعية التعلم	درجة	104.80	8.85	109.66	9.39	3.84*	0.001
التجريبية			105.36	13.07	127.06	8.55	5.76*	0.000

***معنوي تحت نسبة خطأ ≤ (0.05) ودرجة حرية (29)، قيمة (ت) الجدولية = (2.045) .**

يتبين من الجدول (6) ان قيمة (t) المحسوبة لدافعية التعلم للمجموعة الضابطة هي (3.84) وقيمتها للمجموعة التجريبية هي (5.76) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لمجموعتي البحث.

ويعزو الباحثان سبب التنمية الحاصلة في دافعية التعلم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين الى الأثر الذي أحدثه كل من الاسلوبين (المتبع و بايبي) في تنمية دافعية التعلم إذ أسهم في استثارة وزيادة الدافعية الطلاب نحو أداء أفضل، كما لطبيعة عرض المادة التعليمية بصورة متدرجة من العام إلى الخاص وفق تنظيم منطقي يبدأ بالمقدمة الشاملة والتي يتم من خلالها عرض المادة التعليمية التي يتضمنها الموضوع

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

والذي أسهم في دور الطالب في العملية التعليمية وان نجاحها والمتمثلة بتنويع طرائق التدريس والاهتمام بدور الطالب واستثارة دوافعه وعملياته العقلية وجعله جزء فعال في العملية التعليمية، ويؤكد (الحيلة، 1999) إلى " أن المحتوى التعليمي قد يسير وفق تسلسل يبدأ بعرض المعلومة السهلة أولاً ثم ينتقل تدريجياً إلى المعلومة الأصعب منها فالأصعب إلى ان يتحقق الهدف التعليمي المطلوب "(الحيلة: 1999، 210).

3-1-2 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختار (t-test) لعينتين مترابطتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7) يبين المعالم الاحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم

المعالم الاحصائية		درجة التقييم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ (sig)
مجموعتي البحث	مهارات		س-	+ ع	س-	+ ع		
المجموعة الضابطة	دحرجة الكرة	درجة	55.38	3.61987	33.71	5.06156	20.149*	0.000
	التهديف	درجة	35.5556	3.03029	70.8889	3.78375	36.821*	0.000
المجموعة التجريبية	دحرجة الكرة	درجة	44.40	2.89061	72.4000	3.05547	*42.759	0.000
	التهديف	درجة	38.2667	2.95224	73.7778	2.93392	*43.763	0.000

***معنوي تحت نسبة خطأ ≥ (0.05) ودرجة حرية (29)، قيمة (ت) الجدولية = (2.045).**

يتبين من الجدول (7) ان قيمة (t) المحسوبة لاختبارات الاداء المهاري في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم للمجموعة الضابطة هي (36.82، 20.14) وقيمتها للمجموعة التجريبية هي (43.76، 42.75) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي في الاداء المهاري ولمصلحة الاختبار البعدي لمجموعتي البحث.

ويعزو الباحثان سبب التطورات الحاصلة في بعض المهارات الاساسية يعود الى المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفير التركيز والدقة في أدائها كان له الأثر الكبير في تعلم بعض المهارات الاساسية (قيد الدراسة)، فضلاً عن ذلك فأن التنويع والتغيير بالتمارين ونوع المهارة وحسن استثمار الوقت المخصص للدرس كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية تنمية هذه المهارات، ويرى (المؤمني) بأن "التعلم هو تنظيم خبرة وليس مجرد إضافة للحقائق والمهارات فكل خبرة جديدة تلتحم مع غيرها من الخبرات المتشابهة وتعدلها لتتكون منها قدرة أكثر احتمالا ومهارة أكثر كفاءة "(ألمؤمني: 2002، 24) ويؤكد (عزيز، 2013) اذ " يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات أثر فعال وايجابي في حصول تعلم المهارات الحركية "(عزيز: 2013، 143)

3-1-3 الفرضية الثالثة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى ف بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية – جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة مستوى دافعية التعلم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8) يبين المعالم الإحصائية لمقياس دافعية التعلم بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

المقياس	المجموعة الضابطة 30		المجموعة التجريبية 30		قيمة (ت) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
	س -	± ع	س -	± ع		
البعدي لدافعية التعلم	109.66	9.39	127.06	8.55	7.50*	0.000

***معنوي تحت نسبة خطأ ≥ (0.05) ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).**

يتبين من الجدول (8) ان قيمة (t) المحسوبة لدافعية التعلم هي (7.50) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة لتي استخدمت الأسلوب المتبع في دافعية التعلم الى إيجابية هذا الانموذج في التعلم والكيفية التي يتعلم بها الطالب وجعله هو محور العملية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

التعليمية مما يزيد من دافعيته ومشاركته في قرارات الدرس بصورة فاعلة مما ينعكس ذلك ايجاباً على مستوى ادائه، ويذكر (الحايك والخطاطبة، 2011) أن "استخدام الاساليب الحديثة في تعليم الفعاليات الرياضية يؤدي الى رضى المتعلمين عن ادائهم الحركي فيها، فالرضى يعكس الشعور بالارتياح والتقبل وهذا من شانه ان يولد الثقة بالنفس ويعمل على استثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وبالتالي اداء افضل "(الحايك والخطاطبة: 2011، 73).

3-1-4 الفرضية الرابعة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية ببين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل ولصالح المجموعة التجريبية.

وتحق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجة الأداء المهاري في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول (9) يبين المعالم الإحصائية للاختبار البعدي بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم

المعالم الاحصائية / المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
		س -	± ع	س -	± ع		
دحرجة الكرة	درجة	72.400	3.055	333.71	5.061	*7.308	0.000
التهديف	درجة	73.777	2.933	70.888	3.783	*3.305	0.000

***معنوي تحت نسبة خطأ ≤ (0.05) ودرجة حرية (58)، قيمة (ت) الجدولية = (2.002).**

يتبين من الجدول (11) ان قيمة (t) المحسوبة لاختبارات الاداء المهاري في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم هي (3.30، 7.30) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية للاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي (5ES) على المجموعة الضابطة لتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية ومناسبته للأداء المهاري مما جعل التفوق واضحاً لهذه الأنموذج عن طريقة مرور الطالب بمراحلها التعليمية الخمسة ومشاركته في ممارسة الاداء للواجبات المهارية التي كانت تعطى من قبل المدرس، وأن استثمار الوَقتُ المخصص في الجزءِ الرئيس من الدرس والحرية في التفكير والاداء لدى الطلاب قد أحدث تطور في الممارسة الصحيحة للتمارين المهارية، ومن مميزات أنموذج بايبي هو المساعدة على زيادة دافعية التعلم نحو المهارات بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم واقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة من جهة اخرى، ويذكر (الشنطاوي والعبيدي، 2006) من أن " استراتيجية التعليم البنائي تعطي فرصة أفضل للمتعلم بالمشاركة الفعالة في العملية التعليمية إذ ان المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم "(الشنطاوي والعبيدي: 2006، 215).

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتج مايأتي:

1-اثبت كل من الاسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي في تنمية دافعية التعلم لدى عينة البحث.

2-اثبت كل من الاسلوب المتبع وانموذج بايبي اثر ايجابي في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم لدى عينة البحث.

3-تفوقت المجوعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تنمية دافعية التعلم في الاختبار البعدي.

4-تفوقت المجوعة التجريبية التي استخدمت انموذج بايبي الخماسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم في الاختبار البعدي.

وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان، يوصى الباحثان بما يأتي:

1-ضرورة استخدام انموذج بايبي الخماسي لتنمية دافعية التعلم في العاب وفعاليات رياضية مختلفة.

2-استخدام انموذج بايبي في تعلم وتطوير العاب وفعاليات رياضية مختلفة.

3-الاستفادة من انموذج بايبي الخماسي في الوحدة التعليمية لما يمتاز هذا الانموذج لجعل الطالب محوراً فعالاً في العماية التعليمية.

4-اجراء دورات تعليمية باستخدام هذا الانموذج في عملية التدريس للألعاب الفردية والفرقية في اقسام وكليات التربية الرياضية.

المصادر:

[1] زيتون، عايش محمود زيتون (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.

[2] سليمان، اياد صالح وداؤود، سوزان سليم (2020): تأثير استراتيجية بايبي الخماسية (5Es) وفقاً لأنماط السيطرة الدماغية في تعلم سلسلة حركية اجبارية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للرجال، بحث منشور في مجلة الرياضة المعاصرة في جامعة بغداد.

[3] الشائع، عبدالله بن محمد (2006): دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، دار الملك عبدالعزيز للنشر، مجلد 17، العدد 2، المملكة العربية السعودية.

[4] الشنطاوي، عصام والعبيدي هاني (2006): اثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، العدد 4، الاردن.

[5] علاوي، محمد حسن وراتب، امل اسامة (1999) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة مصر

[6] عزيز، ابراهيم محمد (2013): التعليم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي للمهارات الحركية بكرة القدم، ط1، جامعة صلاح الدين، اربيل.

[7] موسى، حيدر جابر (2016): تأثير استراتيجية بايبي البنائية وفق التفصيلات الحسية في تطوير دافعية التعلم وبعض المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

[8] المؤمن، حسام سعيد (2001): منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

[9] الحايك، صادقو الخطاطبة، معتصم (2011): اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام اساليب حديثة في تعلم السباحة على رضا الحركي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، مجلة الدراسات التربوية، المجلد 22، العدد2.

[10] الحيلة، محمد محمود، (1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر، الاردن .

[11] Sunal, D. (2003): Learning meaning through conceptual reconstruction, a learning/reading strategy for secondary students, Retrieve

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء الخبراء

ت	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل	1	2	3	4	5	6	7	8
1	ا.د عامر محمد سعودي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•					•	•	•
2	ا.د مكي محمود حسين	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•	•	•	•	•			
3	ا.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•				•			
4	ناظم شاكر الوتار	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•				•			
5	ا.د قصي حازم الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•					•	•	•
6	ا.د رائد ابراهيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•							•
7	ا.د نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•	•	•	•		•	•	•
8	ا.د سبهان الزهيري	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•		•	•				
9	أ.د ثامر محمود ذنون	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•		•		•			
10	ا.د نبراس يونس آلمراد	علم النفس التربوي	كلية تربية بنات / جامعة الموصل	•				•			
11	ا.د .محمود حمدون	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•	•	•	•				
12	أ.د معن عبد الكريم الحيالي	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•	•	•	•			•	
13	ا.م.د نشوان محمود داود	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•					•	•	•
14	أ.م.د سلوان خالد محمود	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•					•	•	•
15	أ.م.د هادي احمد المتوتي	علم التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•	•	•	•				
16	أ.م.د أحمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•		•	•				
17.	أ.م.د نغم محمود الخفاف	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•				•			
18.	أ.م.د علي فتاح رشيد	تعلم حركي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•					•	•	•
19.	م.د علي ضياء الطالب	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•	•						
20.	م.د منهل خطاب سلطان	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•				•			
21.	م.د بسام علي امين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•		•	•				
22.	م.د زياد طارق حامد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	•					•	•	•
23.	م. ربيع خلف جميل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	•	•						
24.	م. احمد رمضان سبع	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•	•	•	•				
25.	م. دلدار أمين تافخوش	علم التدريب	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	•	•	•	•				

تابع ملحق (1):

نوع الاستشارة:

المقابلة الشخصية.

تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية.

تحديد أهم الاختبارات البدنية.

تحديد أهم الاختبارات المهارية.

مقياس دافعية التعلم.

استمارة تقييم الأداء.

استمارة تقسيم الوقت.

صلاحية الخطة التعليمية وفق انموذج بايبي.

ملحق (2) يوضح أسماء لجنة تقويم المهارات

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
2	م.د ربيع خلف جميل	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
3	م. دلدار أمين نافاخوش	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية الاساسية/جامعة الموصل

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

اثر منهج تعليمي بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة

م. د ساهرة محمد عبد الامير [1]
وزارة التربية/مديرية تربية الرصافة 3 [1]
([1] alakbrly837@gmail.com)

المستخلص: إن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج يكون من خلال إتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية وبشكل سليم ومخطط له ومنها استخدام أساليب تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فضلا عن انتقال بعض قرارات السلوك في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم مما يساعد على إبراز بعض من قدراتهم وقابلياتهم، أن العملية التعليمية قد حققت قفزة نوعية في مجال تطبيقاتها من أجل جعل عملية التعليم أكثر فائدة وأكثر موضوعية بتطورات عدة في مجال التربية البدنية، لذا فأن الاساليب المستخدمة لتعلم مهارات الكرة الطائرة في الوحدات التعليمية لها دور اساسيا التي تجعل من اللاعبين محوراً للعملية التعليمية وعرض المهارات الفنية لدى المدرب، إذ لاحظت الباحثة من خلال تواجدها الميداني والعملي هناك ضعف في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة، إذ ارتأت الباحثة اعداد تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي وتعلمهم بصورة دقيقة، ويهدف البحث اعداد تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث لاعبي نادي القاسم في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة في للموسم الرياضي 2021، والبالغ عددهم (20)، اذ تم اختيار عينة البحث بأسلوب الحصر الشامل وقسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (10 لاعب) لكل مجموعة وتم تطبيق تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي ولمدة ثمانية أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات وتوصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ان تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي اثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة.

الكلمات المفتاحية: اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي – المهارات الاساسية – كرة الطائرة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

إن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج يكون من خلال إتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية وبشكل سليم ومخطط له ومنها استخدام أساليب تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فضلا عن انتقال بعض قرارات السلوك في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم مما يساعد على إبراز بعض من قدراتهم وقابلياتهم، أن العملية التعليمية قد حققت قفزة نوعية في مجال تطبيقاتها من أجل جعل عملية التعليم أكثر فائدة وأكثر موضوعية بتطورات عدة في مجال التربية البدنية منذ ولادة مجموعة الاساليب والتي تشكل تحدياً لما قدمته هذه الاساليب التعليمية من تطورات في مجال عملية التعلم، وهنا تظهر أهمية البحث في اعداد تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة على مدى قدرتهم في الاعتماد على نفسهم في أداء المهارة وكذلك العمل الجماعي في الاداء المهاري بالكرة الطائرة.

مشكلة البحث:

أن التحقيق المجدي لمفردات العملية التعليمية التي تنصب في التفاعل بين الاعبين والمدرب والمنهج التعليمي سيعطي ثماره الاكيدة من حيث السيطرة على جميع مفردات هذه العملية بالشكل الذي لا يمكن أن نؤكد على أحدها دون الاخرى، لذا فأن الاساليب المستخدمة لتعلم مهارات الكرة الطائرة في الوحدات التعليمية لها دور اساسيا التي تجعل من اللاعبين محوراً للعملية التعليمية وعرض المهارات الفنية لدى المدرب، إذ لاحظت الباحثة من خلال تواجدها الميداني والعملي هناك ضعف في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة، حيث ارتأت الباحثة اعداد تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي وتعلمهم بصورة دقيقة والاعتماد على انفسهم في أداء المهارة وكذلك ترابط التفاعل وتعاون الجماعي التي تسهل للاعبين إيضاح التفاصيل الدقيقة للأداء على وفق الأنموذج المثالي لأي مهارة متعلمة ما هو مخزون من طاقات وإمكانيات لديهم .

اهداف البحث:

-اعداد تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة.

-التعرف على اثر التمرينات المهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة.

فروض البحث:

-ان تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي اثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي نادي القاسم في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة في للموسم الرياضي 2021.

المجال الزماني: المدة 2022/7/10 الى 2022/9/17.

المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة الشهيد حمزة نوري/محافظة بابل.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: وتم تحديد مجتمع البحث لاعبي نادي القاسم في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة في للموسم الرياضي 2021، والبالغ عددهم (20)، اذ تم اختيار عينة البحث بأسلوب الحصر الشامل وقسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (10 لاعب) لكل مجموعة تجانس وتكافؤ العينة:

جدول (1) تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	متر	162.231	160.000	1.387	0.244
الوزن	كغم	64.274	62.000	1.554	0.233
العمر	سنة	15.410	15.000	1.786	0.393
العمر التدريبي	سنة	4.321	4.000	1.351	0.462

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين ± 3 مما يدل على توزيع المجتمع توزيعا اعتدالياً

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الجدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية في الاختبارات القدرات البدنية والانجاز لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

القدرات الحركية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
مهارة دقة الارسال الطويل	60.022	5.454	55.231	5.876	0.821	0.853	غير دال
مهارة الاعداد القريب من الشبكة	7.012	7.786	6.237	8.546	0.651	0.623	غير دال
مهارة التمرير تكرار التمرير على الحائط	66.789	6.341	61.973	7.721	0.761	0.577	غير دال
مهارة الضرب الساحق	90.111	8.981	80.543	6.667	0.983	0.453	غير دال

دال تحت مستوى دلالة ≤ 0.05 وتحت درجة حرية18

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (الملاحظة، الاختبارات والقياسات، المصادر والمراجع العربية والأجنبية).

2-3-2 الاجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

(ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته، كرات طائرة قانونية عدد (25)، ساعة توقيت نوع (Casio) يابانية الصنع عدد (2)، شريط قياس عدد (1)، كاميرا فيديو ذات سرعة تردد 500 صورة بالثانية يابانية الصنع، جهاز حاسوب محمول نوع Dell عدد (1)، ميزان طبي الكتروني عدد (1)،

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار دقة الارسال الطويل (pMiller, 2001, p123):

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال الطويل .

الادوات: ملعب كرة الطائرة، 30 كرة طائرة .

مواصفات الاداء: من المكان المخصص للأرسال يقوم المختبر بأداء الارسال نحو منتصف الملعب الاخر، بحيث يخصص عشرة ارسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة للمنطقة (ج).

التسجيل:

-4 نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المحدد.

-3 نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور.

-نقطتان لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع البعيد.

-نقطة واحدة في أي منطقة من الملعب خارج المحددة تسقط الكرة.

ثانيا: اختبار الاعداد القريب من الشبكة (1996, Throp, and Bunker p32):

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاعداد القريب من الشبكة.

الادوات المستعملة في الاختبار:

1-ملعب الكرة الطائرة، شبكة على ارتفاع قانوني، ثلاث كرات طائرة قانونية.

2-حامل تعلق عليه حلقة كرة سلة وترتفع عن الارض مسافة (2.43 متر).

3-ترسم دائرة قطرها (1 متر) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن مركز حلقة كرة السلة بحسب كل نوع من انواع مهارة الاعداد على النحو الاتي:

أ-في مهارة الاعداد الامامي الواطئ، يوضع حامل حلقة كرة السلة امام المختبر بحيث يبعد مركز الحلقة عن مركز الدائرة المخصصة للمختبر مسافة (75سم).

ب-في مهارة الاعداد الامامي العالي، يوضع حامل حلقة كرة السلة امام المختبر بحيث يبعد مركز الحلقة عن مركز الدائرة المخصصة للمختبر مسافة (5 متر)

ج-في مهارة الاعداد الخلفي الواطئ يوضع حامل حلقة كرة السلة خلف المختبر بحيث يبعد مركز الحلقة عن مركز الدائرة المخصصة للمختبر مسافة (75).

د-في مهارة الاعداد الخلفي العالي يوضع حامل حلقة كرة السلة خلف المختبر بحيث يبعد مركز الحلقة عن مركز الدائرة المخصصة للمختبر مسافة (3 متر).

هـ-يبعد مركز حلقة كرة السلة بمقدار (50 سم) عن الشبكة في جميع انواع مهارة الاعداد.

مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة بحيث يواجه حامل حلقة كرة السلة لأداء مهارة الاعداد الامامي وتكون حلقة كرة السلة خلفة عند اداء مهارة الاعداد الخلفي ويقوم المدرب بتوصيل الكرة الى المختبر من الموقع المخصص له ليقوم المختبر بدوره بأعداد الكرة الى حامل حلقة كرة السلة.

الشروط:

1-تعطى لكل لاعب (3) محاولات

2-يجب ان يتم الاعداد من داخل الدائرة.

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات الثلاث الممنوحة له على وفق الحسابات الاتية:

1-تعطى ثلاث درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

2-تعطى درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها

3-تعطى درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها.

4-يعطى صفر، في حالة أي اداء يخالف ما سبق ذكره.

ثالثا: اختبار مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع (30 ثانية)(Rink, J. E, 1993, p45):

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع .

الادوات: حائط املس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3 متر) من سطح الارض، ويرسم خط مواز للحائط على الارض ويبعد عنه بمقدار (180) سم، كرة طائرة، ساعة ايقاف.

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير)، على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليه، على ان ترتد لتصل اليه مره اخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى بأصابع اليدين، ويستمر المختبر في اداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانيه.

الشروط: يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير.

-يجب ان يكون التمرير اعلى الخط المرسوم على الحائط.

-يبدا حساب الزمن بداية من التمريرة الاولى ولمدة (30) ثانيه.

-يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم اداء التمرير بالأصابع

-اذا خرجت الكرة عن الحائط او لامست الحائط اسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقه جعلت المختبر يتابع التمرير من امام خط التمرير .. في جميع هذه الحالات على المختبر امساك الكرة ومعاودة البداية بنفس اسلوب بداية الاختبار.

-يجب استخدام مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع دون غيرها من انواع التمريرات الاخرى .

-على المختبر التوقف عن الأداء فور الاعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة .

التسجيل:

-تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30) ثانية المقررة للاختبار ولا تحتسب ايه محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها. وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانيه × 3 .

-ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار او التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر.

رابعا: اختبار دقة الضرب الساحق القطري والخطي (محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم أحمد: 1998، 247).

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والاتجاه المستقيم .

الادوات: 30 كرة طائرة، ملعب كرة الطائرة، مرتبتان موضوعتان في مركز (5) ومرتبة موجودة في مركز (1) .

مواصفات الاداء: الضرب من مركز (4)، الاعداد (عن طريق المدرب) من مركز (3) . وعلى المختبر اداء (15) ضربة ساحقة نحو الاتجاه القطري (المرتبة الموجودة في المركز (5))، (15) ضربة ساحقة اخرى نحو الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في المركز (1) .

التسجيل:

-4 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .

-3 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة .

-نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب) .

-نقطة واحدة داخل الملعب أي ضمن حدود الملعب .

-الدرجة العظمى لهذا الاختبار (120) درجة .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على (4) لاعبين بتاريخ 2021/7/10 في القاعة الرياضية الشهيد حمزة نوري/محافظة بابل وقد افادت التجربة الاستطلاعية للباحث في التعرف على:

-مدى صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

-الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

-التعرف على أسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة .

-الوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض اليها الباحثة عند اجرائه الاختبارات الرئيسة.

2-5 الاختبارات القبلية: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/7/12 في القاعة الرياضية الشهيد حمزة نوري/محافظة بابل.

2-6 التجربة الرئيسة: بدأت العينة تنفيذ تمرينات بتاريخ 2021/7/15 لغاية 2021/9/14.

مدة البرنامج التعليمي: (8) اسابيع.

عدد الوحدات التعليمية الكلية: (24) وحدة تدريبية.

عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية: (3) وحدات .

البرنامج التعليمي تضمن من القسم التحضيري 15 دقيقة والقسم الرئيسي 60 دقيقة والقسم الختامي 10 دقيقة .

أيام التدريب الأسبوعية: (الاحد، الثلاثاء، الخميس) .

2-7 الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/9/17 في القاعة الرياضية الشهيد حمزة نوري/محافظة بابل، وقد راعت الباحثة توفير الظروف المشابهة للاختبارات القبلية من حيث (الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة إجراء تنفيذ الاختبارات).

2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الاحصائية المناسبة .

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة لدى افراد المجموعة التجريبية:

الجدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارات بكرة الطائرة قيد البحث

المتغيرات البدنية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
مهارة دقة الارسال الطويل	60.022	0.453	75.432	0.543	0.778	7.671	0.000	دال
مهارة الاعداد القريب من الشبكة	7.012	0.675	8.054	0.321	0.565	8.675	0.001	دال
مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع	66.789	0.897	73.986	0.932	0.451	6.831	0.007	دال
مهارة الضرب الساحق	90.111	4.822	100.657	0.784	0.982	5.667	0.009	دال

دال تحت مستوى دلالة ≤ 0.05 وتحت درجة حرية 9

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة لدى افراد المجموعة الضابطة:

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارات بكرة الطائرة قيد البحث

المتغيرات البدنية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
مهارة دقة الارسال الطويل	55.231	0.786	62.561	0.678	0.778	7.445	0.002	دال
مهارة الاعداد القريب من الشبكة	6.237	2.543	7.511	0.892	0.546	8.782	0.003	دال
مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع	61.973	0.897	72.431	0.653	0.982	9.787	0.002	دال
مهارة الضرب الساحق	80.543	0.778	90.765	0.823	0.667	7.443	0.001	دال

دال تحت مستوى دلالة ≤ 0.05 وتحت درجة حرية 9.

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لدى افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية):

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية في الاختبارات المهارات بكرة الطائرة قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات البدنية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
مهارة دقة الارسال الطويل	82.772	0.887	74.321	0.768	8.755	0.001	دال
مهارة الاعداد القريب من الشبكة	9.411	0.543	8.453	0.556	6.544	0.003	دال
مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع	84.871	0.892	75.397	0.348	7.989	0.002	دال
مهارة الضرب الساحق	110.675	0.783	100.786	0.897	9.745	0.001	دال

دال تحت مستوى دلالة ≤ 0.05 وتحت درجة حرية 18

3-4 مناقشة النتائج:

تبين جداول الاختبارات القبلية والبعدية لنتائج المتغيرات المبحوثة لعينة البحث وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعتين، وتعزو الباحثة على كل لاعب يمارس اية فعالية رياضية ان يتعرف على مهاراتها وان

يتقنها بدرجة عالية حتى تمكنه من معرفة خطط اللعب والتعاون مع افراد الفريق بشكل يمكنه من تنفيذ النواحي الهجومية او الدفاعية والتي تسهل على الفريق احراز الفوز والتقدم، وان اتقان المهارات يعني الحصول على افضل النتائج مع الاقتصاد في بذل الجهد وان الافتقار في إتقانها يعني افتقار الفريق الى عملية توظيف هذه المهارات من اجل تحقيق نتائج ايجابية، لذا اعداد وحدات تعليمية من ضمن مفردات تعليم مهارة الارسال إذ يعد الإرسال من المهارات ذات الاهمية الخاصة وهو ذو سلاح هجومي وان اتقانه يعد ذا أهمية بالنسبة لخطط اللعب، إذ بدون ضربة الارسال لا يمكن ان يبدأ اللعب وأيضا من خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقطة بدون ان يبذل فريقه أي مجهود (ناهدة عبد زيد: 1997، ص9)، وكذلك تعد مهارة الاعداد من المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة من ناحية استعمالها وتكرارها من اللاعبين خلال مجريات اللعب تمهيداً لإيصال الكرة الى المكان المناسب لإداء عملية الهجوم ان اللاعب (المعد) او الرافع يجب ان يتميز بدرجة عالية من الذكاء والتركيز والدقة وذلك لملاحظة الكثير من الاشياء وما يدور في الملعب عند قيامه بالأعداد، فضلا عن يجب ان تتوافر لدى اللاعب المعد القدرة والكفاءة العالية على امكانية اداء جميع انواع الاعداد وتوصيلها الى اللاعب الكابس الضارب بدقة ليتمكن من حسم الهجوم لصالح فريقة، ان الضرب الساحق يعني ضرب الكرة بطرائق مختلفة من فوق الشبكة الى ملعب المنافس بواسطة احدى الذراعين، إن هذه المهارة تتطلب من لاعبيها ان يتميزوا بسرعة البديهة وحسن التصرف وارتفاع القامة وقوة عضلات الرجلين والتوافق العضلي العصبي والى الدقة في الاداء، فضلا عن تعتمد هذه المهارة وبشكل اساسي على اداء مهارة الاعداد وبشكل جيد لذلك نلاحظ ان هذه المهارة لا يستطيع جميع اللاعبين من ادائها نظراً لاختلافهم من حيث التكوين الجسمي والقدرات الحركية، لذلك كان لا بد من تدريب جميع افراد الفريق لأداء مثل هذه المهارات، ان هذه المهارة لها اثر بالغ في اثارة حماس المشاهدين لأنها مليئة بالإثارة والحماس في كسب النقاط اذا كان الضرب الساحق صحيحاً وفي الوقت نفسه لها اثار عكسية اذا لم يستطع اللاعب إتقانها (Schmidt, A. Richard, and Timothy lee; 2005 ,p87) .

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي اظهرتها الدراسة استنتجت الباحثة التالي:

1-اظهرت النتائج الى تفوق ملحوظ بين القياس القبلي والبعدي تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

2-اظهرت النتائج الى تفوق ملحوظ بين القياس القبلي والبعدي تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي اثرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بالتالي:

1-التأكيد والاعتماد على تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة بإعمار (14-16) سنة.

2-أجراء دراسات وبحوث مشابهة على فئات عمرية مختلفة.

المصادر:

[1] ناهدة عبد زيد؛ مستوى اداء المهارات الدفاعية والهجومية وعلاقته بترتيب الفرق في الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997).

[2] محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم أحمد؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، 1998).

[3] Schmidt, A. Richard, and Timothy lee; Motor Control and Learning, :(4.th, Edition: (Human Ken tics, 2005).

[4] Rink, J. E , teaching physical Education For Learning: (st. Louis, Mosby, 1993).

[5] Throp, and Bunker , Almond for the teaching of games in secondary school, Bullet ten of ph . Ed 1996..

[6] Miller, P ؛Learning Styles: (The Multim Edie of the Mind, ERIC Document Reprodction Service, ED, 2001.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الملاحق:

الملحق (1) يوضح انموذج لوحدة تعليمية لتمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة التعليمية			الملاحظات
القسم التحضيري	15 دقيقة			التأكد على الوقوف الصحيح، الإحماء العام يكون على شكل رتل، التأكد على جمع المجموعات العضلية المشاركة في الإحماء الخاص
القسم الرئيس	60 دقيقة	الجزء التعليمي 15 دقيقة		–التأكيد على التعاون بين اللاعبين –التأكيد على تصحيح الخطأ بصورة مبكرة –التأكيد على دور المساعدات اثناء اللعب، تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالمهارات الاساسية في كرة الطائرة
		الجزء التطبيقي 45 دقيقة	تمرينات مهارية بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي	تطبيق أداء نموذج من كل جزء من أجزاء المهارة التأكد على التوجهات حول التعلم بأسلوبي التنافس الذاتي والجماعي خلال التطبيق والتأكيد على التغذية الراجعة الانيه للاعبين للوصول الى اتقان المهارة المطلوبة،
			النشاط التطبيقي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة	
القسم الختامي	10 دقيقة			لعبه ترويحيه مع تحية الانصراف .
المجموع	85 دقيقة			

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

التحليل الميكانيكي للتصويب البعيد وعلاقته بدقة طيران الكرة لحظة وصولها للهدف باستخدام جهاز مصنع لكرة اليد

علي وليد عبد الغني الراوي [1] أ. د ثائر غانم حمدون ملا علو [2]
طالب الماجستير/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة [1]
جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة [2]
([1] alialrawi266@gmail.com, [2] thaeralo63@gmail.com)

المستخلص: يهدف البحث الحالي الى تصميم جهاز (Electro Sport) لقياس دقة الكرة لحظة وصولها الى الهدف، فضلا عن التعرف على دقة الكرة لحظة وصولها الى الهدف عن طريق جهاز (Electro Sport)، بالإضافة الى التعرف على بعض المتغيرات البايوكنيماتيكية في التصويب البعيد من خارج منطقة الـ 9 متر، لكي نتمكن من التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في اثناء التصويب من القفز بدقة طيران الكرة لحظة وصولها الى الهدف.

وأفترض الباحثان على امكانية جهاز (Electro sport) على قياس دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد، وان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المتغيرات البايوميكانيكية ودقة طيران الكرة لحظة وصولها الى الهدف.

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة مشكلة وأهداف البحث، وتكوّن مجتمع البحث من لاعبي كرة اليد المتقدمين في محافظة نينوى والذين يبلغ عددهم عشرون لاعباً وتم اختيار خمسة لاعبين منهم بالطريقة العمدية والذين يستخدمون الذراع اليمنى في التصويب، كما أستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (Spss) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).

واستنتج الباحثان ما يلي:

1-حقق جهاز (Electro Sport) الهدف من اختراعه وذلك من خلال القراءات اللازمة لدقة تسديد الكرة نحو المرمى والتي تميزت بالتسجيل الدقيق للبيانات.

2-من خلال نتائج البحث تبين أن أفراد عينة البحث تراوحوا في قيمة الارتباط التي كانت تقترب من المعنوية تارة وتبتعد من المعنوية تارة أخرى لباقي متغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التحليل الميكانيكي –التصويب البعيد – سرعة طيران الكرة –لكرة اليد

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

في ظل التطور الحاصل في العلوم الرياضية والأبحاث والدراسات التي تناولت فكرة تطوير الأسس الرياضية نجد ان الواقع الرياضي قد تغير تماماً عن قبل ويبدو ذلك واضحاً من خلال الإنجازات الرياضية والارقام القياسية التي تم تحقيقها، ولو نظرنا عن كثب نجد أن الرياضة كانت في بدايتها عبارة عن هواية لكن مع تقدم الوقت تم استخدام العلوم الفيزيائية والميكانيكية والفسلجية للوصول الى أفضل النتائج الرياضية والحصول على أفضل تكنيك بأقل جهد ممكن وأسرع زمن للإنجاز.

ونتيجة الابحاث التي قام بها العلماء وعن طريق استخدام العلوم الفيزيائية والميكانيكية في الجانب الرياضي ومن خلال الجهود المبذولة توصلوا الى علم البايوميكانيك "وهو العلم الذي يبحث في حركة الانسان أو بعض اجزائه بطريقة موضوعية ملموسة سواء على سطح الارض أو في الماء أو في الفضاء بهدف تحديد التكنيك المثالي للحركة" (عمر، وعبدالرحمن: 2019، 10)، وأن التحليل الحركي الذي يعنى بتجزئة الحركة الى أجزاءها الصغيرة الذي يمكن استخدامه من أجل تطبيق المبادئ والأسس الميكانيكية الملائمة للتكنيك المثالي للحركة، "وان دراسة الظاهرة الحركية كأجزاء ومنها متغيراتها البيوميكانيكية وخاصة المتغيرات البيوكينماتيكية ذات الطابع الظاهري والوصف الدقيق للحركة الذي يساعدنا على تحليل الحركة واكتشاف الاخطاء في الأداء "(أمين: 2019، 7).

وبذلك أصبحت الدراسات الميكانيكية في الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد ذات أهمية كبيرة وذلك لان لكل فعالية رياضية هدف يسعى الرياضي إلى تحقيقه وان هدف لعبة كرة اليد هو تسجيل إصابة في مرمى الخصم ويتطلب ذلك قدرة عالية على استغلال الصفات البدنية والدقة وكذلك مهارة عالية في فن الأداء.

وتعد لعبة كرة اليد من تلك الألعاب التي سعى الباحثون والمختصون من الخوض في تفاصيلها لكونها تتميز بالقوة وسرعة الاستجابات الحركية وسرعة اتخاذ القرار وذلك لوجود المنافس بشكل قريب جدا وخاصة في مهارة التصويب التي تعد من اهم المهارات التي يمكن للفريق من خلالها تحقيق الفوز بالمباريات فهي تتطلب انجاز القوة بمقدار كبير وبأقصى سرعة أي قدرة ميكانيكية عالية وخاصة التصويب من القفز عاليا والذي يستخدم بكثرة في المباريات لأهميته في حسم النتيجة.

ولذلك نجد ان اغلب بحوث الخبراء والمختصون دائماً يبحثون عن أسباب الخلل والضعف في مهارة التصويب باعتبارها من أهم المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد، وهنا تكمن أهمية البحث بتحليل مهارة التصويب من القفز عالياً من أجل معرفة العلاقة بين تأثير المتغيرات البايوميكانيكية على دقة الكرة في لحظة وصولها للهدف وذلك من أجل الوصول الى نتائج تساعدنا على تطوير أداء لاعبي كرة اليد والارتقاء بمستوى أداء هذه المهارة.

مشكلة البحث:

أن التطور العلمي والتقني الذي شهده العالم في لعبة كرة اليد والذي جاء من خلال البحوث العلمية التي ساهمت بتطوير هذه اللعبة، حيث كان له الأثر الايجابي في تحسين الأداء المهاري والخططي (الهجومي والدفاعي) للاعبين مما أدى الى صعوبة اختراق الحصون الدفاعية على اللاعبين المهاجمين، لذلك يرى الخبراء والمختصون في لعبة كرة اليد أن من ضمن الحلول الهجومية الفعالة لاختراق الدفاع واحراز الاهداف هو التصويب من منطقة الـ (9 امتار) من القفز عالياً، إذ تعد هذه المهارة من أهم أنواع التصويب التي تغير مجريات المباراة وتحتاج الى لاعبين يمتازون بالأداء المهاري العالي وطول القامة، ولكون أحد الباحثين ممارسي هذه اللعبة فأنه يدرك مدى أهمية مهارة التصويب من القفز عالياً في حسم المباريات، لذا فأن فكرة البحث كانت من خلال تصنيع جهاز (Electro Sport) الذي سوف يساعدنا في تطوير هذه المهارة ودراستها بشكل تفصيلي من أجل الوصول الى الأداء الأمثل من خلال معرفة دقة التصويبة من منطقة الـ (9 امتار) والعمل على تحليل مراحل السلسلة الحركية لهذه المهارة ومعرفة مدى تأثير المتغيرات البايوميكانيكية في الوصول الى الأداء الأمثل، ومن هنا تنبثق التساؤولات فهل أن جهاز (Electro Sport) المصنع يقيس دقة طيران الكرة لحظة وصولها للهدف من التصويب البعيد وهل يوجد تأثير للمتغيرات البايوميكانيكية على متغير دقة طيران الكرة لحظة وصولها للهدف من التصويب البعيد، لذا فأن مشكلة البحث تكمن بمعرفة العلاقة بين المتغيرات البايوميكانيكية من

التصويب البعيد بدقة طيران الكرة لحظة وصولها الى الهدف باستخدام الجهاز المصنع (Electro Sport).

أهداف البحث: تكمن أهداف البحث في:

1-تصنيع جهاز (Electro Sport) لقياس دقة الكرة لحظة وصولها الى الهدف.

2-تصميم اختبار لقياس دقة الكرة لحظة وصولها الى الهدف عن طريق جهاز (Electro Sport).

3-التعرف على بعض المتغيرات البايوكنيماتيكية في التصويب البعيد من خارج منطقة الـ 9 متر.

4-التعرف على علاقة بعض المتغيرات البايوميكانيكة في اثناء التصويب من القفز بدقة تسديد الكرة لحظة وصولها الى الهدف.

فروض البحث: يفترض الباحثان ما يأتي:

1-قدرة جهاز (Electro sport) على قياس دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.

2-هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المتغيرات البايوميكانيكية ودقة طيران الكرة لحظة وصولها الى الهدف.

المجالات البحث:

-**المجال البشري:** لاعبي نادي الفتوة المتقدمين في كرة اليد.

-**المجال الزمني:** من 2021/7/28 ولغاية 2021/9/9.

-**المجال المكاني:** القاعة الرياضية في كلية التربية الأساسية.

تحديد المصطلحات:

-**التحليل الميكانيكي Mechanical Analysis:** هو أحد المرتكزات الأساسية لتقويم مستوى الأداء والتي من خلاله يمكننا مساعدة المدربين في معرفة مدى نجاح منهجهم التدريبي في تحقيق المستوى المطلوب إضافة الى تحديد مكامن الضعف في الأداء والعمل على تجاوزها لرفع مستوى اللاعبين (المرسى: 2017، 19).

-**التصويب Shooting:** أداء مهاري مركب توافقي يتصف بالقوة والسرعة ودقة رمي الكرة نحو الهدف (شتاين: 1974، 21)

-**الدقة Accuracy:** تقليل الانحراف أو الفارق إلى أقصى ما يمكن عن الأداء الأمثل بكل الحسابات الميكانيكية والجمالية للحركة (التكريتي ومحمد علي: 1986، 68)

-**دقة التصويب Aiming Accuracy:** هي قدرة اللاعب على التحكم في حركاته الإرادية نحو إصابة الهدف (السكري: 1994، 449).

-**السرعة الزاوية Angular Velocity:** هي معدل التغير الزاوي على الزمن (Northip: 1979, 36)

-**مركز ثقل الجسم Center of Gravity:** وهي نقطة يتمركز فيها وزن الجسم وتؤثر فيها قوة الجاذبية الارضية (ملا علو: 2005، 10)

-**الجهاز المصنع (Electro Sport):** هو عبارة عن جهاز مصنع يجمع بين العمل الهندسي والعمل الرياضي والذي يهدف الى قياس سرعة ودقة الكرة لحظة وصولها للهدف في مهارة التصويب من القفز عالياً في كرة اليد.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة مشكلة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تكوّن مجتمع البحث من لاعبي كرة اليد المتقدمين في محافظة نينوى والذين يبلغ عددهم عشرون لاعباً وتم اختيار خمسة لاعبين منهم بالطريقة العمدية والذين يستخدمون الذراع اليمنى في التصويب، والجدول (1) يبين مواصفات العينة:

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية ومعامل الاختلاف لعينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر و العمر التدريبي

ت	المتغير	وحدة	س	±ع	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	179.60	5.68	%3.16
2	الكتلة	كغم	72.20	5.44	%7.53
3	العمر	سنة	29.20	2.30	%7.82
4	العمر التدريبي	سنة	10.60	1.51	%14.24

معامل الاختلاف اذا كان اقل من 30% تعتبر العينة متجانسة وغير متشتتة

2-3 وسائل جمع المعلومات:

1-المصادر والمراجع العربية والاجنبية: تم الاعتماد على المصادر والمراجع في الحصول على الحقائق العلمية التي أسهمت برفد الرسالة في الكثير من المعلومات القيمة.

2-**الاستبيان:** أذ يعد الاستبيان احد الوسائل الشائعة الاستعمال من اجل الحصول على معلومات وحقائق تتعلق بموضوع معين (المغربي: 2002، 135).

3-**القياس:** لتحديد الطول والكتلة لعينة البحث.

4-**الاختبار:** هو مجموعة من المثيرات التي تعد لقياس قدرات أو صفات أو سلوكاً ما بطريقة كمية فهي من وسائل القياس التي يستخدمها الباحث للكشف عن الفروق الفردية بين الافراد والجماعات (الكريزي: 2015، 17).

إذ استخدم الباحثان الاختبار في التجربة الاستطلاعية والتجربة الاستطلاعية لتقييم أداء العينة في مهارة التصويب من القفز عالياً في كرة اليد.

5-**الملاحظة العلمية التقنية:** من خلال التصوير الرقمي بسرعة (240 صورة/ثا) بآلة تصوير من نوع (CASIO HIGH SPEED Exilim EX-FH20)، وقد تم استخدام آلتي تصوير. وأجري التصوير من الجهة الخلفية (Back View) ومن الجهة اليمنى (Right View) لتغطي كافة مراحل الحركة ومن أجل تحليل الحركة تحليل ثلاثي الابعاد.

6-**التحليل التقني للصور:** تم استخدام البرمجيات الخاصة لتحليل الفلم الرقمي للحصول على المتغيرات البايوكنيماتيكية ثلاثية الابعاد الخاصة بالبحث.

7-**الانترنت:** من خلال البحث والاستفادة من المصادر العلمية والدراسات السابقة.

2-4 الأجهزة والادوات المستخدمة: من أجل الحصول على أفضل دقة للبيانات استخدم الباحثان الأجهزة والأدوات الآتية: (جهاز مصنع (Electro Sport)، آلة تصوير رقمية عدد (2) نوع (CASIO HIGH SPEED Exilim EX-FH20)، مصابيح انارة عالية القدرة، مقياس رسم بطول (1 متر)، شريط قياس متري، لابتوب عدد (2) من نوع (hp) و (medion)، كرة اليد القانونية عدد (8)، مرمى كرة يد خاص بالجهاز، ملعب كرة اليد القانوني).

2-5 مكونات الجهاز المصنع (Electro Sport):

2-5-1 ماهية الجهاز (Electro Sport): تم اختيار اسم الجهاز بناءاً على فكرة عمل الجهاز الذي يمكن عن طريقه توظيف الفكرة الهندسية في العمل الرياضي، وكلمة (Electro) تشير الى العمل الهندسي والبرمجي للجهاز، اما كلمة (Sport) فهي تشير الى العمل الرياضي. يتكون الجهاز المصنع من المواد الالكترونية والكهربائية والبرمجية فضلا عن الإطار المعدني من معدن الحديد الذي تثبت عليه (الليزرات)، وعن طريق الاعتماد على الهندسة الكهربائية تمكن المهندسون من ربط أجزاء الجهاز مع بعضها ومن ثم ربط الأجزاء الالكترونية بالبرنامج الذي تم تصميمه خصيصاً للتحكم بالإيعازات التي تعطى لجهاز (Electro Sport)، إذ ان الجهاز يتكون من ثلاث مجالات في عمله وهي:

الجانب الميكانيكي: تم تصميم الإطار المعدني وتحديد القياسات الدقيقة لمكان تثبيت الليزرات في الإطار المعدني عن طريق مهندس مختص في الهندسة الميكانيكية.

الجانب الكهربائي: قام المهندس الكهربائي بتصميم وحدة التحكم وربطها مع الليزرات باستخدام الاسلاك مع اتمام كافة متعلقات العمليات الكهربائية لجهاز (Electro Sport).

الجانب البرمجي: تمكن المهندس المختص ببرمجيات الحاسوب من تصميم برنامج يمكننا من التحكم وإعطاء الايعازات لجهاز (Electro Sport) مع اتمام طريقة ربط وحدة تحكم الجهاز بالبرنامج الذي يتم التحكم في بالحاسوب المحمول.

2-5-2 الهدف من الجهاز: تم تصنيع الجهاز من أجل قياس دقة التسديدة لحظة وصول الكرة في مكان وقوف حارس المرمى في كرة اليد.

2-5-3 وصف الجهاز: يتكون الجهاز من أربعة أجزاء رئيسية في عمله وهي:

2-5-3-1 وحدة التحكم: تتكون وحدة التحكم من كارت بإبعاد(15سم) للطول و(12سم) للعرض، وتحتوي وحدة التحكم على:

1-**لوح اردوينو (Arduino)** وهو " لوح تطوير إلكتروني يتكون من دائرة إلكترونية مفتوحة المصدر مع متحكم دقيق يُبرمج عن طريق الحاسوب، وهو مصمم لتسهيل استخدام الإلكترونيات التفاعلية في المشاريع متعددة التخصصات"، تمكن المهندس المختص من برمجة اللوح من اجل إعطاء الايعازات الصحيحة للحساسات لكي تعطينا المعلومات التي

نحتاجها حسب الاهداف التي نريد تحقيقها من عمل الجهاز (www.wekipidia.com).

2-واي فاي لاسلكي (wifi wireless): تكون فكرة عمل الواي فاي عن طريق بث اشارة (2.4 غيغا هيرتز) لكي يتمكن الباحثان من التقاط الشبكة من خلال الحاسوب المحمول وربط البرنامج المصمم في الحاسوب مع وحدة التحكم لكي يتم ايصال الايعازات القادمة من البرنامج الى لوح الاردوينو.

3-مجهز الطاقة المحمول (power bank): يتم عن طريق مجهز الطاقة بتجهيز الطاقة الكهربائية اللازمة لتشغيل لوح الاردوينو والواي فاي اللاسلكي.

4-الأسلاك: وهي عبارة عن أسلاك تربط بين لوح الاردوينو وبين الليزرات المثبتة في الإطار المعدني، وظيفتها نقل الايعازات من والى الليزرات .

2-5-3-2 الحساسات الليزرية: تم استخدام نوعين من الحساسات وهي:

1-الحساس المرسل للأشعة (Laser Sensor Module): هو أداة استشعار، يعمل على كشف الحالة المحيطية الفيزيائية حيث يقوم بتحويل الإشارات الساقطة عليه إلى نبضات كهربائية يمكن قياسها أو عدَّها بواسطة جهاز، بهذا يمكن لنا معرفة شدَّة المؤثر، يمكن ربطه بأجهزة الحاسوب وعن طريق البرمجة يمكن تكوين صورة عن توزُّع القياسات (www.wekipidia.com).

2-مستشعر المقاومة الضوئي (Light Dependent Resistor): ويرمز لها اختصاراً (LDR) وهي مقاومة كهربائية حساسة للضوء، تقل مقاومتها عند شدة سطوع الضوء عليها، وبسبب هذه الخاصية يستفيد منها الفنيون وواضعوا الدوائر الكهربائية وتستخدم تلك الخاصية لأداء أعمال كثيرة، تستغل خاصية تأثر المقاومة بالضوء فهناك دوائر إنذار بالضوء وأيضا إنذار بالظلام (www.wekipidia.com).

2-5-3-3 الإطار: يتكون الإطار من معدن الحديد وهو عبارة عن إطارين متصلين مع بعضهم البعض يثبت في كل إطار (8) حساسات ليزرية مرسلة و (8) حساسات ليزرية مستقبلة مع تثبيت في الإطار الامامي إشارات ضوئية في الزوايا الاربع والتي يكون عملها من خلال إعطاء اشارة للاعب عن ماهية الزاوية التي سوف يقوم بالتصويب عليها، وقد تم تصميمه بدقة عالية لتحديد اماكن الحساسات وابعاد الإطار وتم ذلك عن طريق مهندس الميكانيك.

2-5-3-4 برنامج جهاز (Electro Sport): وهو عبارة عن برنامج هندسي تم تصميمه من قبل مهندس البرمجيات المختص عن طريق برنامج ال (Matlab)، ويمكننا عن طريق البرنامج:

1-تحديد عدد الضربات التي تعطى للاعب في زوايا للهدف.
2-تحديد الزاوية التي نريد ان يقوم اللاعب بالتهديف باتجاهه.
3-تحديد الفترة الزمنية بين ضربة وأخرى.
4-يقدم لنا المعلومات عن مدى نجاح أو فشل عملية التصويب.
5-اذا كانت عملية التهديف ناجحة سوف يظهر لنا البرنامج (سرعة التسديدة، دقة التسديدة).
6-بعد اتمام الاختبار سوف يحفظ البرنامج نتائج عمليات تصويب اللاعب ويمكننا بعد ذلك حفظها داخل ملف (Excel).

2-5-4 طريقة عمل الجهاز: تبدأ طريقة عمل جهاز (Electro Sport) عندما يقوم الباحثان بتشغيل مجهز الطاقة الكهربائية (power bank) لكي يُجهز وحدة التحكم والواي فاي والحساسات الليزرية بالطاقة الكهربائية، بعد ذلك يقوم بتشغيل الحاسوب المحمول ويقوم بتشغيل برنامج (Electro Sport)، ثم يقوم بربط البرنامج مع وحدة التحكم من خلال الواي فاي، بعد ذلك يتم التأكد من أن جميع الحساسات جاهزة للاختبار عند طريق الضغط على (فحص المستلمات). بعد التأكد من جاهزية الحساسات يقوم الباحثان باختيار المربعات التي يقوم اللاعب بالتسديد باتجاهه وتحديد زمن التسديدات والفرق بين زمن تسديدة واخرى عن طريق البرنامج ومن ثم يتم الضغط على اختيار (Start) لبدأ الاختبار، سوف يبدأ الاختبار عن طريق اعطاء اشارة صوتية من الجهاز مع الاشارة الضوئية التي تومض والتي تحدد الزاوية التي يقوم اللاعب بالتسديد باتجاهه واذا كانت التسديدة فاشلة أو بالمربع الخطأ سوف يعطينا الجهاز النتيجة في خانة (حالة التسديدة) أما أذا

كانت التسديدة ناجحة فسوف يقوم البرنامج بتسجيل الاحصائيات الخاصة بالتسديدة في خانات (دقة التسديدة)، بعد اتمام الاختبار نقوم بكتابة أسم اللاعب في خانة (أسم اللاعب) ثم نضغط على اختيار (حفظ الاختبار) سوف يتم حفظ النتائج في ملف (Excel) لغرض الاطلاع عليها ومعرفة نتائج اللاعب.

2-6 مواصفات الاختبار:

2-6-1 أسم الاختبار: دقة التصويب البعيد من القفز عالياً من منطقة الـ (9 امتار) في كرة اليد باستخدام جهاز (Electro Sport) المصنع.

2-6-2 الغرض من الاختبار: التعرف على دقة طيران الكرة لحظة وصولها للهدف باستخدام جهاز (Electro Sport) المصنع.

2-6-3 مواصفات الأداء:

1-يقف اللاعب خلف منطقة الـ (9 امتار) حاملاً للكرة بوضع الاستعداد.

2-عندما تنطلق الاشارة الصوتية من الجهاز ويبدأ العد التنازلي لبدأ الاختبار يجب أن يكون اللاعب في غاية التركيز لمعرفة أي من الاشارات الضوئية التي سوف تومض من أحد الزوايا الاربع للهدف لكي يبدأ بالتصويب باتجاهه.

3-يقوم اللاعب بالتصويب على الزاوية المحددة وبعد ذلك يعود لكي يستعد للتصويبة الثانية وبجانبه أحد الفريق المساعد لإعطائه الكرات وبهذه الطريقة يستمر أداء الاختبار لحين انتهاء عدد التصويبات.

2-6-4 الأدوات المستخدمة: (جهاز (Electro Sport) المصنع، حاسوب محمول نوع (Medion)، ملعب كرة يد قانوني، مرمى كرة يد خاص بالجهاز، كرة يد عدد (8)، شريط قياس متري).

2-6-5 تعليمات الاختبار:

1-يعطى لكل لاعب (8) تصويبات نحو الهدف.

2-يكون اختيار التصويبات الثمانية بطريقة عشوائية نحو الزوايا الاربع للهدف.

3-يكون الزمن بين تسديدة وأخرى هو (7 ثانية).

4-يجب ان لا يتجاوز اللاعب منطقة الـ (9 امتار) عند التصويب على الزاوية المحددة.

2-6-6 التسجيل (درجة الاختبار):

2-6-1 طريقة تسجيل دقة أداء التصويب:

1-اذا قام اللاعب بتسديد الكرة في منطقة (A) من الزاوية المحددة يتم احتساب (4) نقاط له وتعتبر محاولته ناجحة.

2-اذا قام اللاعب بتسديد الكرة في منطقة (B) من الزاوية المحددة يتم احتساب (3) نقاط له وتعتبر محاولته ناجحة.

3-اذا قام اللاعب بتسديد الكرة في منطقة (C) من الزاوية المحددة يتم احتساب (2) نقاط له وتعتبر محاولته ناجحة.

4-أما اذا قام اللاعب بتسديد الكرة خارج الزاوية المحددة فأن محاولته تعتبر فاشلة ولا يحصل على اية نقطة.

2-7 اجراءات التجربة الميدانية:

2-7-1 التجربة الاستطلاعية: أن التجربة الاستطلاعية هي عبارة عن تجربة أولية يقوم بها الباحثان مع مجموعة من أفراد مجتمع البحث ليتعرف من خلالها على الصعوبات التي قد تواجهه في التجربة الرئيسة لغرض تفاديها وأخذ الاحتياطات اللازمة. وقد أجريت التجربة الاستطلاعية لمعرفة طريقة عمل الجهاز والتأكد من دقة المعلومات المستخرجة منه، تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الاربعاء بتاريخ 2021/7/28 وذلك في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة كلية التربية الاساسية المغلقة، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الأثنين بتاريخ 2021/8/9 في العاشرة صباحاً في قاعة كلية التربية الاساسية المغلقة، بوجود أفراد من مجتمع البحث والفريق المساعد، وتم التأكد من النقاط الأتية:

1-التأكد من صلاحية عمل كل وحدات الجهاز.

2-التأكد من ان اضاءة القاعة مناسبة من أجل عملية التصوير الرقمية.

3-التأكد من جاهزية آلات التصوير في أثناء عملية التصوير.

4-تحديد بُعد آلتي التصوير الرقمية وارتفاعها.

5-تعريف فريق العمل المساعد على المهام المطلوبة منهم أثناء القيام بالتجربة.

6-الحصول على بيانات سرعة التسديدة وعلى دقة التسديدة لغرض ثبات عمل الجهاز.

7-التأكد من دقة عمل برنامج جهاز (Electro Sport) على الحاسوب المحمول.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

2-7 لمعاملات العلمية لجهاز (Electro Sport):

2-7-1 صدق الجهاز: يعد الصدق أحد أهم معايير جودة الاختبار ويعرف بأنه " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله "(فرحات: 2001، 112)، وقد أختار الباحثان الصدق الظاهري للتأكد من صلاحية الجهاز في قياس سرعة تسديد الكرة، ويستخدم الصدق الظاهري للإشارة الى أي مدى ما يبدو الاختبار يقيسه إذ يتضمن الاختبار فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه (الفرطوسي وأخران: 2015، 200)، ولغرض التأكد من أن الجهاز صادق في قياس دقة تسديد الكرة قام الباحثان بتصميم استبيان وتم عرضه على مجموعة من الخبراء، وقد اتفقوا بنسبة (100%) على أن الجهاز صادق من نتائجه ويصلح استخدامه.

2-7-2 ثبات الجهاز: يمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية بناء الاختبارات وتحليلها ويشير ثبات الاختبار الى مدى الدقة أو الاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع لقياسها (ملحم: 2010، 327)، وللتحقق من ثبات الجهاز أي أن الجهاز فعلاً يقيس المتغير نفسه، تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه " وهي إحدى الطرائق المستخدمة في حساب معامل ثبات (الاستقرار) الاختبار، تقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الاختبار نفسه على الأفراد أنفسهم مرتين متتاليتين تفصلهما مدة لا تقل عن (7) أيام، لذا قام الباحثان بتطبيق الاختبار نفسه على عينة تصميم الاختبار الذي يتكون من (5) لاعبين (وهم جزء من مجتمع البحث) مرتين متتاليتين بفارق زمني مدته (12) يوماً إذ تم تطبيق الاختبار الاول بتاريخ 2021/7/28 وتم تطبيق الاختبار الثاني بتاريخ 2021/8/9 ويدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني على معامل ثبات الاختبار، فالاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها تقريبا أذا ما أعيد على الافراد نفسهم في الشروط والظروف نفسها في فترة لا تسمح بالتعلم أو التذكر (أبو حويج وأخران: 2002، 139)، وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط ووصل الى ما يأتي:

الجدول (2) يبين معاملات الثبات للاختبارات

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	المعنوية
1	دقة التسديدة	د	0.800	0.049

من خلال النتائج يتبين لنا أن الجهاز ثابت علمياً لقياس الاختبارات التي وضع من أجلها.

2-8-2 التجربة الرئيسية: تم أجراء التجربة الرئيسية في يوم الخميس بتاريخ 2021/9/9 في قاعة كلية التربية الاساسية المغلقة في تمام الساعة العاشرة، وقد تمت الاجراءات كما يلي:

2-8-2-1 المرمى: تم وضع المرمى في المكان المخصص على خط المرمى، بعد ذلك تم تثبيت الإطار الحديدي بإحكام على المرمي لتجنب اهتزازه اثناء قيام اللاعبين بعملية التصويب.

2-8-2-2 وحدة التحكم: قام الباحثان بتشغيل مجهز الطاقة الكهربائية ليتم تجهيز لوح الاردوينو والواي فاي بالطاقة الكهربائية لكي تصل الطاقة الكهربائية الى الحساسات الليزرية المثبتة في الإطار الحديدي.

2-8-2-3 برنامج (Electro Sport): تم تشغيل الحاسوب المحمول من قبل الباحثان وفتح برنامج (Electro Sport) ومن ثم ربطه مع وحدة التحكم عن طريق الواي فاي، بعد ذلك تم التأكد من فحص المستلمات وان جميع الحساسات تعمل والتأكد ان الجهاز جاهز للقيام بالاختبار.

2-8-2-4 الملاحظة العلمية التقنية: تم استخدام آلتي تصوير من نوع (CASIO HIGH SPEED Exilim EX-FH20) والتي تمتاز بسرعة تصوير (240 صورة/ثانية)، إذ تم تثبيت آلتي التصوير من الجانب الايمن ومن الخلف، إذ كان البعد بين بؤرة العدسة وموقع اللاعب (6 متر) وكان ارتفاع الكاميرا عن سطح الارض (1.5 متر).

ولأجل التزامن بين آلتي التصوير المستخدمين في عملية التحليل الثلاثي الأبعاد تم الاعتماد على عملية التوحيد في بداية الخطوة القبل الاخيرة من مرحلة النهوض وجعلها صورة رقم (1) وكذلك في آلة التصوير الثانية في الوضع نفسه واعتمادها ايضا صورة رقم (1) لأنَ الصور من آلتي التصوير ليست متطابقة في رقم الصور بسبب التشغيل غير الموحد لآلتي التصوير (تشغيل يدوي).

ومن اجل الحصول على بيانات (X,Y.Z) لأجزاء جسم اللاعب تم اعتماد آلة التصوير رقم (1) الجانبية كونها الآلة التي يتم من اتجاهها التحليل ثلاثي الابعاد (آلة تصوير رئيسة) فمن آلة التصوير رقم (1) نحصل على احداثيات الـ (X,Y) في حين نحصل على الاحداثي الـ (Z) من آلة التصوير رقم (2) الامامية وذلك بتحويل قيم الـ (X) من آلة تصوير رقم (2) الى قيم البعد الثالث الـ (Z) لآلة التصوير رقم (1) وذلك لان آلة التصوير رقم (1) لا تسمح لنا برؤية الاحداثي (Z)، من هنا يكون اتجاه المحاور الثلاثة (X,Y,Z) كما موضح في الشكل رقم (5) وعلية تصبح الابعاد الثلاثة كما يأتي:

1-المحور (X): يتحرك فيه اللاعب متجها الى الأمام او الخلف وتكون الحركة داخل المسطح الجانبي.

2-المحور (Y): تحرك فيه اللاعب الى الأعلى أو اسفل وتكون الحركة داخل المسطح العرضي.

3-البعد (Z): يتحرك فيه اللاعب منحرفاً للجهة اليمنى او اليسرى وتكون الحركة داخل المسطح الامامي.

2-8-5 بدء التجربة: تمت عملية اختبار عينة البحث وفقاً للاختبار الذي تم الاتفاق عليه وهو عن طريق إعطاء كل لاعب ثمانية محاولات للتهديف على الزوايا التي يحددها الباحثان في برنامج (Electro Sport) لخمسة لاعبين من منطقة الـ (9 امتار)، تم بدء الاختبار عن طريق الايعاز الصوتي الذي يعطى من البرنامج مع الإشارة الضوئية الموجودة في الإطار الحديدي أمام المرمى حيث يقوم اللاعب بالتصويب على الزاوية المحددة، وتمت عملية تصوير اللاعبين بآلتي (الجانبية والخلفية) من قبل المشرف والفريق المساعد لأجل الحصول على تصوير ثلاثي الابعاد، وقد تم الاختبار بنجاح وخزن نتائج عمليات التصويب في الحاسوب المحمول مع اتمام عملية التصوير ثلاثي الابعاد لكل لاعب.

2-9 التحليل البايوميكانيكي للحركة: تمر عملية التحليل البايومكانيكي بعدة مراحل وهي:

1-تصوير الحركة: تم تصوير عينة البحث في أثناء أدائهم لمهارة التصويب من القفز عالياً من خط ال (9 امتار) باستخدام التي التصوير.

2-تحويل الفلم الرقمي إلى جهاز الحاسوب: تم تحويل الفلم إلى جهاز الحاسوب من(Memory Card Reader) الخاصة بآلة التصوير نوع (Casio High Speed Exilim Ex-Fh20t) من اجل بدء عملية التحليل.

3- تقطيع أداء اللاعبين من الافلام المصورة: تم التقطيع من الافلام فقط لمراحل الأداء التي سوف يتم عن طريقها استخراج المتغيرات البايوميكانيكية وتم ذلك عن طريق برنامج (Bandi cut).

4-تحويل وصلة الفلم المقتطع إلى Frames (صور): وذلك باستخدام برنامج (Adobe premiere) والذي يمكن من خلاله تقطيع الحركة إلى صور منفردة متسلسلة (Frames).

5-عرض الصور لغرض تحديد بداية المرحلة ونهايتها: بعد أن تم تقطيع الفلم إلى صور تم عرضا لغرض تحديد بداية ونهاية كل مرحلة من مراحل الأداء لكل لاعب على حدا وقد تم ذلك باستخدام برنامج (Acdsee Photo Manager 12).

6-استخراج البيانات: قام الباحثان باستخراج البيانات الخام (المقاسة) والبيانات المحتسبة وذلك كما يأتي :

استخراج البيانات الخام المقاسة: قام الباحثان باستخراج البيانات الخام لكل من (الأبعاد والمسافات والزاويا) لكل صورة بمفردها وذلك باستخدام برنامج (AutoCAD2021) والذي هو عبارة عن برنامج عالمي يستخدم في التطبيقات الهندسية وقد استفاد الباحثان منه في هذا الغرض.

7-استخراج البيانات المحسوبة: قام الباحثان باستخراج البيانات المحسوبة وذلك من خلال الاستفادة من البيانات الخام المقاسة وادخالها الى بعض المعادلات التي تم إدخالها في برنامج (Excel 2010) والذي هو احد برامج (Microsoft Office) واستفاد الباحثان منه في معالجة البيانات الخام حسابياً.

2-10 الوسائل الاحصائية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط)، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية وبرنامج المعالج الاحصائي (Spss 20).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

3-عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج مرحلة الخطوة قبل الاخيرة والخطوة الاخيرة وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة الخطوة قبل الاخيرة والخطوة الاخيرة وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig (p)
			س	+ع	س	+ع		
1	طول الخطوة قبل الأخيرة	م	1.35	0.33	3.00	0.71	0.91	0.03
2	زمن الخطوة قبل الاخيرة	ثا	0.40	0.07			0.22	0.72
3	سرعة الخطوة قبل الأخيرة	م/ثا	3.43	1.00			0.65	0.23
4	طول الخطوة الأخيرة	م	1.10	0.17			-0.51	0.38
5	زمن الخطوة الاخيرة	ثا	0.20	0.09			-0.31	0.61
6	سرعة الخطوة الأخيرة	م/ثا	6.13	1.90			0.42	0.48

من خلال الجدول (2) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، عدا متغير طول الخطوة قبل الاخيرة، وكانت قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير معنوية تتراوح بين (-0.51-0.91) ومستوى دلالة (0.05) هذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.23-0.72) وهم اكبر من (0.05).

وجود ارتباط معنوي طول الخطوة قبل الاخيرة (متجه ثلاثي الابعاد)، إذ كانت قيمة r المحسوبة (0.91) ومستوى دلالة ≤ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.03) وهي اصغر من (0.05)، من خلال عرض النتائج يتبين ان هناك ارتباط معنوي بين طول الخطوة قبل الاخيرة ودقة الأداء، لان الاطالة للخطوة قبل الأخيرة تؤدي الى انخفاض في مركز ثقل الجسم وبالتالي يحصل انثناء في مفاصل الرجلين والتي تعطينا فرصة لاكتساب الدفع الى الاعلى في اثناء الخطوة الأخيرة لإعطاء اللاعب فترة زمنية تمكّنه من أجل صعود اللاعب أعلى نقطة ممكنة وبالتالي سوف تعطينا زمن كبير في الهواء لكي يتمكن اللاعب من أداء حركات التسديد بصورة أفضل لكي يحقق دقة أعلى، كما أكد (محمد علي، 2011) يقطع اللاعب الخطوة قبل الاخيرة بالقدم اليمنى وتنتقل الكرة الى اليد اليمنى لتبدأ الحركة التحضيرية للرمي، أذ يحاول اللاعب أن يستعد لتغيير قوة الدفع الأفقية الى قوة دفع عامودية، وبعد ذلك يقطع اللاعب الخطوة الاخيرة بالقدم اليسرى التي يقفز عليها اللاعب بقوة الى الأعلى ويلاحظ هنا ثني الرجل اليمنى وامتداد الرجل اليسرى واستمرار حركة الذراع الرامية خلفاً عالياً (على شكل نصف دائرة) فوق الكتف الأيمن الذي يتحرك الى الخلف لأبعد مسافة في حين يكون الكتف الأيسر مؤشراً الى الأمام ويكون الذراع الأيسر أمام الجسم عند مستوى الكتف، يدور ذراع الرمي مع الرسغ بعيداً عن الجسم نحو الخلف، حاملاً الكرة بحيث تكون زاوية (مفصل المرفق) زاوية قائمة (90°) تقريباً أو اكثر (محمد علي: 2011، 17).

3-2 عرض نتائج مرحلة الاصطدام والامتصاص وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة الاصطدام والامتصاص وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig (p)
			س	+ع	س	+ع		
1	زمن الاصطدام والامتصاص	ثا	0.12	0.02	3.00	0.71	0.16	0.80
2	ارتفاع م.ث.ج عن الارض بداية الاصطدام	م	0.93	0.11			-0.24	0.69
3	ارتفاع م.ث.ج عن الارض نهاية الامتصاص	م	0.96	0.11			-0.30	0.62
4	زاوية الارتكاز	د	66.37	8.69			-0.83	0.049
5	زاوية مفصل الركبة	د	135.73	22.57			-0.28	0.65
6	أزاحة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م	0.32	0.05			-0.23	0.71
7	أزاحة عمودية باتجاه المحور Y	م	0.05	0.02			-0.26	0.67
8	أزاحة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م	0.11	0.08			0.95	0.01
9	أزاحة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م	0.32	0.04			-0.25	0.68
10	أزاحة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م	0.13	0.06			0.94	0.02
11	أزاحة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م	0.34	0.04			0.48	0.42
12	أزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م	0.35	0.04			0.48	0.42
13	سرعة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م/ثا	2.76	0.35			-0.48	0.41
14	سرعة عمودية باتجاه المحور Y	م/ثا	0.42	0.21			-0.30	0.63
15	سرعة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م/ثا	0.93	0.75			0.92	0.03
16	سرعة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م/ثا	2.80	0.35			-0.49	0.40
17	سرعة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م/ثا	1.11	0.60			0.83	0.049
18	سرعة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م/ثا	2.99	0.34			0.26	0.67
19	سرعة الأزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م/ثا	3.02	0.34			0.23	0.71
20	المسار Path	م	0.49	0.05			0.46	0.44
21	سرعة Path	م/ثا	4.29	0.46			0.23	0.70
22	الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي	كغم.م/ ثا	321.77	31.72			0.38	0.52

من خلال الجدول (3) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، عدا متغير زاوية الارتكاز، ومتغير الازاحة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z)، ومتغير ازاحة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y)، ومتغير السرعة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z)، ومتغير سرعة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y)، إذ كانت

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير المعنوية والتي تتراوح بين (−0.49−0.48) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.40−0.80) وهم اكبر من (0.05).

وجود ارتباط معنوي في متغير زاوية الارتكاز إذ كانت قيمة R المحسوبة (−0.83) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) إذ كانت (0.049) وهي اصغر من (0.05)، ويعزو الباحثان ان الارتباط العكسي لزاوية الارتكاز مع دقة الأداء مهم جداً من أجل تحقيق مرحلة نهوض صحيحة لان اللاعب كلما أخذ وضعا صحيحاً في بداية الاصطدام أي تقل زاوية الارتكاز توفر لديه مجالا حركيا لأداء مرحلة النهوض الى الاعلى من أجل الانطلاق في الهواء عاليا ليتسنى له تحقيق دقة عالية من خلال التحليق.

وجود ارتباط معنوي في متغير الازاحة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z) إذ كانت قيمة R المحسوبة (0.95) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.01) وهي اصغر من (0.05). ووجود ارتباط معنوي في متغير ازاحة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y) إذ كانت قيمة R المحسوبة (0.94) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.02) وهي اصغر من (0.05)، ووجود ارتباط معنوي في متغير السرعة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z) إذ كانت قيمة R المحسوبة(0.92) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.03) وهي اصغر من (0.05)، وجود ارتباط معنوي في متغير سرعة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y) إذ كانت قيمة R المحسوبة (−0.83) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) إذ كانت (0.049) وهي اصغر من (0.05)، من خلال عرض النتائج يتبين أن هناك ارتباط معنوي بين متغير الازاحة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه محور (Z) مع دقة الأداء، ووجود ارتباط معنوي بين متغير ازاحة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Y،Z) مع دقة الأداء، ووجود ارتباط معنوي بين متغير السرعة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z) مع دقة الأداء، ووجود ارتباط معنوي بين متغير سرعة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y) مع دقة الأداء، في اثناء مرحلة الامتصاص يقوم اللاعب بضرب الارض وثني الرجل لكي يحقق مبدأ الفعل باتجاه محور (Y) الى الاسفل لكي يحصل على رد فعل كبير يُمكنه من الطيران الى الأعلى وفي نفس الوقت ينحرف الجسم قليلا باتجاه الذراع (الغير حاملة للكرة) لكي يسمح للذراع الرامية بالتحرك لأداء عملية التصويب وهذا ما أكدته القيمة المعنوية باتجاه المحور (Z) وكذلك اقتراب سرعة (Y،Z) الى المعنوية بصورة كبيرة (0.06) ويتم الدفع بوساطة القدم للأرض وحسب قانون نيوتن الثالث (قوة رد الفعل مساوية تماماً لقوة الفعل في المقدار ومضادة لها في الاتجاه) (بوش، وجيرد: 2011، 89)، وتساعد مرجحة الذراع الحرة والدفع برجل الارتكاز الى الوصول لأعلى ارتفاع للجسم (الحجية: 2007، 27)، كما أكد (Wit, 2000) على دور الورك باتجاه محور (Z) إذ أن دور الورك هو بدء حركة الجذع العلوي للجسم لتوليد زخم اكبر ولنقل الزخم من الاطراف السفلى الى الجذع في أثناء الحركة العكسية ولا بد من التأكيد على الورك إذ يلعب دوراً جوهرياً في أداء الرمي كونه يعطي أساساً صلب في لحظة الحركة لأنه يسند الجذع العلوي أثناء الرمي الواقف (Wit, 2000).

3-3 عرض نتائج مرحلة الدفع وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة الدفع وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig (p)
			س	+ع	س	+ع		
1	زمن مرحلة الدفع	ثا	0.13	0.03			0.05	0.94
2	ارتفاع م.ث.ج عن الارض نهاية الدفع (ترك الأرض)	م	1.19	0.16			−0.08	0.89
3	زاوية الترك	د	83.71	2.33			0.36	0.56
4	أزاحة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م	0.29	0.05			−0.32	0.59
5	أزاحة عمودية باتجاه المحور Y	م	0.23	0.08			0.24	0.69
6	أزاحة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م	0.10	0.11			0.89	0.04
7	أزاحة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م	0.38	0.08			0.00	1.00
8	أزاحة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م	0.27	0.10	3.00	0.71	0.67	0.22
9	أزاحة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م	0.33	0.05			0.62	0.27
10	أزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م	0.40	0.08			0.45	0.45
11	سرعة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م/ثا	2.36	0.33			−0.49	0.40
12	سرعة عمودية باتجاه المحور Y	م/ثا	1.77	0.34			0.38	0.53
13	سرعة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م/ثا	0.87	0.92			0.80	0.10
14	سرعة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م/ثا	2.98	0.16			−0.21	0.73
15	سرعة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م/ثا	2.09	0.59			0.82	0.09
16	سرعة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م/ثا	2.65	0.36			0.62	0.27

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

17	سرعة الأزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م/ثا	3.20	0.31			0.81	0.10
18	المسار Path	م	0.57	0.12			0.45	0.45
19	سرعة Path	م/ثا	4.54	0.44			0.82	0.09
20	الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي	كغم.م/ ثا	340.9	38.61			0.83	0.049

من خلال الجدول (4) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، عدا متغير الازاحة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z)، و متغير الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي، إذ كانت قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير المعنوية والتي تتراوح بين (-0.49_1.00) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.10 _0.94) وهم اكبر من (0.05).

وجود ارتباط معنوي في متغير الازاحة الأفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور (Z)، إذ كانت قيمة R المحسوبة (0.89) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.04) وهي اصغر من (0.05)، من خلال عرض النتائج في الجدول السابق تطرقنا الى ان اللاعب يحصل على فعل بضرب الارض واكتساب مسافة او ازاحة الى الجانب والانحراف قليلا باتجاه الذراع الحرة وهذا الفعل أدى الى رد فعل كبير باتجاه محور (Z) من خلال القيمة المعنوية العالية، والتي حصلت على مسافة كبيرة في مرحلة الدفع والذي أدى الى اقتراب السرعة الي القيمة المعنوية باتجاه محور (Z)، وهذا ما أكده (العكيدي، 2004) يصل انثناء مفصل الركبة لرجل الارتكاز أقصى درجة ويكون مركز ثقل الجسم عمودياً على رجل الارتكاز ينتقل الارتكاز من كامل القدم إلى المشط وتبدأ حركة الدفع من مفصل الكاحل ومفصل الركبة وتتحرك الذراع الحاملة للكرة بسرعة إلى مستوى الكتف وتكون الكرة بمستوى الرأس تقريباً وتنتقل الرجل الحرة المثنية بسرعة إلى مستوى الحزام واليد الحرة أمامً عالياً وتكون مثنية من مفصل المرفق ويتم الدفع بواسطة القدم للأرض (العكيدي: 2004، 20-21).

وجود ارتباط معنوي في متغير الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي، إذ كانت قيمة R المحسوبة(0.83) ومستوى دلالة ≥ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.049) وهي اصغر من (0.05)، كلما زاد الزخم الخطي في مرحلة الدفع أدى هذا الى اكتساب اللاعب دفع اكبر الى الارض بسبب استغلال مرحلة الدفع كاملاً والتي ستؤدي الى مسافة طيران اكبر لان مرحلة الطيران تأتي من مرحلة الدفع.

4-3 عرض نتائج مرحلة النهوض وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (5) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة النهوض وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig(p)
			س	+ع	س	+ع		
1	زمن مرحلة النهوض	ثا	0.24	0.05	3.00	0.71	0.10	0.87
2	أزاحة عمودية باتجاه المحور Y	م	0.27	0.07			0.20	0.75
3	سرعة عمودية باتجاه المحور Y	م/ثا	1.10	0.24			0.14	0.82
4	أزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م	1.02	0.12			0.61	0.28
5	سرعة الأزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م/ثا	4.27	0.46			0.48	0.41
6	الفرق الزاوي للنهوض	د	29.92	7.91			0.76	0.13
7	السرعة الزاوية للنهوض	د/ثا	128.61	50.36			0.46	0.43
8	السرعة المحيطية للنهوض	م/ثا	353.23	89.45			0.68	0.21
9	المسار Path	م	1.06	0.15			0.52	0.37
10	سرعة Path	م/ثا	4.43	0.39			0.63	0.25
11	الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي	كغم.م/ ثا	332.42	30.75			0.72	0.17

من خلال الجدول (5) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، إذ كانت قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير المعنوية والتي تتراوح بين (0.76 – 0.10) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.13 – 0.87) وهم اكبر من (0.05).

5-3 عرض نتائج مرحلة الطيران وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (6) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة الطيران وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig(p)
			س	+ع	س	+ع		
1	زمن مرحلة الطيران	ثا	0.13	0.04	3.00	0.71	0.46	0.43
2	أزاحة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م	0.32	0.08			0.30	0.63
3	أزاحة عمودية باتجاه المحور Y	م	0.13	0.07			0.88	0.046
4	أزاحة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م	0.08	0.12			0.80	0.10
5	أزاحة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م	0.35	0.10			0.48	0.41
6	أزاحة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م	0.17	0.13			0.83	0.049
7	أزاحة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م	0.34	0.11			0.50	0.39
8	أزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م	0.36	0.13			0.58	0.30
9	سرعة أفقية داخل المسطح الجانبي باتجاه المحور X	م/ثا	2.43	0.34			-0.37	0.53
10	سرعة عمودية باتجاه المحور Y	م/ثا	0.99	0.24			0.97	0.00
11	سرعة أفقية داخل المسطح الامامي باتجاه المحور Z	م/ثا	0.51	0.64			0.77	0.13
12	سرعة محصلة داخل المسطح الجانبي للمحورين X,Y	م/ثا	2.64	0.28			-0.09	0.89
13	سرعة محصلة داخل المسطح الامامي للمحورين Z,Y	م/ثا	1.20	0.47			0.94	0.01
14	سرعة محصلة داخل المسطح العرضي للمحورين X,Z	م/ثا	2.55	0.32			0.08	0.90
15	سرعة الأزاحة محصلة ثلاثية البعد X,Y,Z	م/ثا	2.75	0.31			0.35	0.56
16	المسار Path	م	0.52	0.18			0.58	0.31

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

17	سرعة Path	م/ثا	3.89	0.43			0.35	0.56
18	الزخم الخطي لمسار مركز ثقل الجسم في مرحلة الرمي	كغم.م/ ثا	169.64	157.24			– 0.55	0.33

من خلال الجدول (6) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، عدا متغير الإزاحة العمودية باتجاه المحور (Y)، ومتغير أزاحه المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y)، ومتغير السرعة العمودية باتجاه المحور (Y)، ومتغير سرعة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z Y)، إذ كانت قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير المعنوية والتي تتراوح بين (0.55- – 0.80) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.10 – 0.90) وهم اكبر من (0.05).

وجود ارتباط معنوي في متغير الإزاحة العمودية باتجاه المحور (Y)، إذ كانت قيمة R المحسوبة(0.88) ومستوى دلالة ≤(0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.046) وهي اصغر من (0.05)، ووجود ارتباط معنوي في متغير السرعة العمودية باتجاه المحور (Y)، إذ كانت قيمة R المحسوبة (0.97) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة ≤(0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.00) وهي اصغر من (0.05)، ان من اهم المتغيرات التي يحققها اللاعب اثناء التصويب على الهدف في الرمية من خارج منطقة 9 امتار في القفز عاليا في اتجاه المحورY التي تعطي اللاعب فرصة كبيرة للتخلص من المدافعين ومواجهة المرمى ويحقق افضل دقة وهذا ما اكده (حسن واخران، 1983) "تتم حركة التصويب عندما يصل اللاعب الى اقصى ارتفاع حيث يستقيم الجزء العلوي من الجسم وتتحرك الكتف والذراع الرامية بسرعة نحو الامام والاسفل وتتبع ذلك حركة الذراع السوطية لتصاحب الكرة لأطول مسافة ممكنة لتحقيق اقصى سرعة ودقة تصويب" (حسن واخران، 1983، 137)

وجود ارتباط معنوي في متغير أزاحه المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y)، إذ كانت قيمة R المحسوبة(0.83) ومستوى دلالة ≤ (0.05)، وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.049) وهي اصغر من (0.05)، ووجود ارتباط معنوي في متغير سرعة المحصلة داخل المسطح الامامي للمحورين (Z,Y)، إذ كانت قيمة R المحسوبة (0.94) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة ≤ (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية (Sig) اذا كانت (0.01) وهي اصغر من (0.05)، من خلال مناقشتنا للنقطة السابقة وجدنا ان من اهم متغيرات الاداء الفني هي القفز الى الاعلى ولكن اللاعب اثناء القفز الى الاعلى يميل جانبا بعكس اتجاه الذراع الحاملة للكرة لكي يعطي فرصة لحركة الذراع لتكون مستقيمة وباتجاه الهدف واكد ذلك (حسن واخران، 1983) في اثناء الطيران يدور الجذع بميلان ناحية اليسار والى الامام قليلا لتسهيل عملية الهبوط ثم يتم التصويب وذلك بحركة الذراع الرامية السوطية مع التركيز على حركة الرسغ التوجيهية (حسن واخران: 1983، 137).

6-3 عرض نتائج مرحلة مسار الكرة وارتباطها بدقة تسديد الكرة:

الجدول (7) يبين المعالم الاحصائية لمرحلة مسار الكرة وارتباطها بدقة تسديد الكرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتغيرات		دقة الأداء		R	Sig(p)
			س	+ع	س	+ع		
1	ارتفاع الكرة لحظة الانطلاق	م	2.27	0.30	3.00	0.71	0.48	0.41
2	زاوية خروج الكرة من المسطح الجانبي	د	8.57	4.54			0.32	0.60
3	زاوية خروج الكرة من المسطح العرضي	د	6.29	5.38			0.08	0.90
4	المسافة اللحظية لخروج الكرة D3	م	0.58	0.09			0.52	0.37
5	الزمن لخروج الكرة	ثا	0.10	0.19			0.00	1.00
6	السرعة اللحظية لخروج الكرة D3	م/ثا	22.06	12.29			0.18	0.77

من خلال الجدول (7) يتبين ما يلي:

عدم وجود ارتباط معنوي بين متغيرات الجدول مع دقة الأداء، إذ كانت قيمة R المحسوبة للمتغيرات غير المعنوية والتي تتراوح بين (0.52- 0.00) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما تؤكده درجة المعنوية للمتغيرات (Sig) إذ تراوحت بين (0.37 – 1.00) وهم اكبر من (0.05).

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان استنتج ما يأتي:

1-حقق جهاز (Electro Sport) الهدف من اختراعه وذلك من خلال القراءات اللازمة لسرعة تسديد الكرة نحو المرمى والتي تميزت بالتسجيل الدقيق للبيانات.

2-يؤثر ارتفاع مركز ثقل الجسم في نهاية مرحلة الامتصاص تأثيراً ايجابياً على سرعة التسديدة.

3-يؤثر ارتفاع مركز ثقل الجسم في نهاية مرحلة الدفع تأثيراً ايجابياً على سرعة التسديدة.

4-كان للسرعة الزاوية في مرحلة النهوض تأثيراً ايجابياً على سرعة التسديدة.

5-أقترب زمن خروج الكرة وسرعتها اللحظية (3D) من المعنوية كثيراً.

6-أن لطول الخطوة قبل الأخيرة تأثير ايجابي على دقة الأداء.

7-ان الانحراف الجانبي باتجاه محور (Z) بعيداً عن الذراع الحاملة للكرة في مرحلتي الامتصاص والدفع أعطت فرصة كبيرة للاعب في تحقيق اكبر دقة في الأداء.

8-أن للسرعة الجانبية والعمودية تأثيراً واضحاً على الدقة في مرحلتي الامتصاص والدفع.

9-في أثناء الطيران كان للسرعة العمودية باتجاه محور (Y) أثراً بالغاً على الدقة.

10-أن الارتفاع عالياً والانحراف بالاتجاه المغاير لمسار الكرة أدى الى إعطاء فرصة للاعب لتحقيق دقة عالية في الأداء.

11-من خلال نتائج البحث تبين أن أفراد عينة البحث تراوحوا في قيمة الارتباط التي كانت تقترب من المعنوية تارة وتبتعد من المعنوية تارة أخرى لباقي متغيرات الدراسة.

وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان، يوصيان بما يأتي:

1-ان جهاز (Electro Sport) المصنع مفيد جداً في قياس سرعة وصول الكرة الى حارس المرمى لذلك نوحي بالاستفادة منه من قِبل المدربين عند تقديم اللاعبين وانتقائهم.

2-ضرورة استخدام جهاز (Electro Sport) على عينات الناشئين لانتقاء اللاعبين بالإضافة لأهميته في تعديل التطور التدريبي لمستوى أداء اللاعبين وتحسين سرعة تسديد الكرة نحو المرمى.

3-يمكن استخدام جهاز (Electro Sport) في كرة القدم لتحسين سرعة تسديد الكرة ودقتها نحو المرمى.

4-ضرورة اهتمام المدربين بالمتغيرات الميكانيكية التي حققت علاقات ارتباط معنوية مع اختبار سرعة تسديد الكرة واختبار دقة الأداء.

المصادر:

[1] عمر، حسين مردان وعبد الرحمن، أياد (2019): البايوميكانيك في الحركات الرياضية، ط2، مطبعة شركة المارد، النجف الاشرف، العراق.

[2] أمين، مؤيد محمد (2019): مدخل الى البايوميكانيك، ط1، العراق.

[3] شتاين، هانزجيرد وفيدرهوف، ادجار (1974): كرة اليد، (ترجمة) كمال عبد الحميد، ط3، دار المعارف، مصر.

[4] ملا علو، ثائر غانم حمدون (2005): (تأثير تمارين تصحيحية وفق التحليل البايوكينماتيكي في الأداء الفني والإنجاز لفعالية الوثب العالي بطريقة فوسبوري)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

[5] التكريتي، وديع ياسين وأخرون (1986): الاعداد البدني للنساء، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

[6] المغربي، كامل محمد (2002): أساليب البحث العلمي، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

[7] الكريزي، علي مطير، اخرون (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.

[8] محمد علي، يحيى محمد (2011): (دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الميكانيكية للتصويب من القفز بمواجهة ارتفاعات مختلفة لحائط الصد وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

[9] بوش، فريدريك وجيرد، دافيد (2001): أساسيات الفيزياء، ترجمة: سعيد الجزيري ومحمد أمين سليمان، الدار الثقافية للاستثمار، القاهرة، مصر.

[10] الحجية، إياد شهاب (2007): (دراسة مقارنة في بعض المتغيرات الكينماتيكية لنوعين من النهوض للتصويب من القفز في كرة اليد)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

[11] العكيدي، محمد خليل محمد (2004): (التحليل البايوكينماتيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عالياً وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد)، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

[12] حسن، سليمان علي وأخران (1983): المبادئ التدريبية والخططية في كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

[13] الفرطوسي، علي سموم وآخرون (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.

[14] فرحات، ليلى السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مطابع أمون، القاهرة، مصر.

[15] عبد العزيز، غزوان فيصل (2013): (تصميم وبناء اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية وعلاقتها ببعض المتغيرات البايوميكانيكية للاعبي كرة اليد المتقدمين)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، العراق.

[16] ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

[17] أبو حويج، مروان وآخران (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.

[18] Dyson, (1986): The Mechanics Of Athlet Of London, press LTD.

[19] Northip, John.w and Others (1979): Biomechanic Analysis of Sport 2nd. Wm.c. Brown Company Publeshers.U.S.A.

[20] Wit, Andrzej (2000): A Three-Dimesionall Kinematic Analysis Of Handball Throws, Akademai Wychowania Fizycznego, warszwa, Poland.

[21] www.wekipidia.com .

I . S . S . J

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

تأثير منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى في الثقة بالنفس وتطوير الاداء المهاري للاعبات فريق الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية

م.د وجدان صبيح حسين [1]، م.د سهاد حميد جاسم [2]
جامعة بغداد/كلية العلوم [1]
وزارة التربية/مديرية تربية الرصافة/3 [2]
([1] dr.wejdansabih@gmail.com, [2] Suhadhameed84@gmail.com)

المستخلص: تضمن البحث اربع أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق إلى اهمية استخدام منهج تنمية الاداء البدني تودي إلى حدوث تأثير مكثف على الجهاز العضلي والجهاز العظمي والجهاز العصبي، ويتحقق التأثير الإيجابي لاستخدام منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى لدى لاعبي الكرة الطائرة اما مشكلة ومن خلال متابعة الباحثتين لاحظت ان هناك تدنياً في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية على مستوى فرق التربيات في الاداء مما تولد لدى الباحثتان تساؤلات كونت مشكلة و تطلب دراسة هذه المشكلة اختيار المنهج التجريبي من خلال إعداد منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من فرق تربية بغداد واستنتجت الباحثتان ان اعتماد منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى يعمل على تطوير مستوى الثقة بالنفس و بعض مهارة الكرة الطائرة لدى لاعبات الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي – ترويحي – الثقة بالنفس.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

ان التقدم العلمي الذي يشهده العالم منذ عقود عديدة، انعكس بآثاره الايجابية الكبيرة في مختلف مجالات الحياة البشرية، وإن استخدام برامج تنمية الاداء البدني تودي إلى حدوث تأثير مكثف على الجهاز العضلي والجهاز العظمي والجهاز العصبي، ويتحقق التأثير الإيجابي لاستخدام منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى لدى لاعبي الكرة الطائرة بنسب متفاوتة وهناك عدة اشكال البرامج التعليمية ولكن تحديداً اي من هذه الاشكال واستخدامها عامل اساسي في اعداد المناهج التدريبية وتعمل هذه المناهج على ان تطور بنسبة كبيرة هذه القدرة البدنية او تحديد التغيرات النفسية الحاصلة، واي متغير حصل على افضل تكيف عضلي وبالتالي اداء مهاري داخل الملعب اذ ان ظاهرة ثبات تطور الاداء المهاري لدى اللاعبين أي عدم تقدمهم وعدم ارتفاع مستوى إنجازهم تدل بصورة أكيدة على أن توزيع البرامج التعليمية لا يتم بصورة صحيحة في اغلب الأحيان وليس السبب في ذلك اللاعب نفسه. لذلك فان التحديد الواضح والدقيق للتمرين الواحد .

اذ تعد الكرة الطائرة من الانشطة التي تمتلك حيزا كبيرا في ذلك الميدان الواسع. تلك اللعبة التي تشغل الكثير من الباحثين والتي صارت في الآونة الاخيرة استعراض للقدرات التي يمتلكها الانسان سواء كانت بدنية او مهارية إذ صارت تتقدم بسرعة كبيرة. ومهارات كرة الطائرة سلاحا فعالا في ايدي الفرق وهي على انواع المهارات الهجومية والدفاعية المتعددة وتحتاج اللاعبات الى مواصفات بدنية ومهارية عالية والتي تسهل اداء هذا النوع من المهارات، ويتميز مؤدي هذه المهارات بالسرعة وبالقوة والتوافق. فضلا عن ذلك أصبح من الأهمية استخدام انواع مختلفة من البرامج التعليمية كإحدى الدعامات الواجب توافرها للوصول بالرياضيين إلى أعلى المستويات، فالمدرب لا يستطيع أن يعد لاعبا متكاملا الا بتوافر مواصفات الفعالية. وتطور المهارات النفسية والمهارات الخاصة بها ومع التطور الذي رافق اللعبة وجب استخدام تمرينات حديثة تزيد من تشويق الممارسين لتعمل على تحفيزهم وزيادة رغبتهم للممارسة ورفع مستوى الثقة بالنفس فكان من ذلك استخدام التمارين الهوائية المصاحبة للموسيقى (الايروبكس)، ومن هنا تبرز اهمية البحث في تقديم منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى في الثقة بالنفس وبعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحثتان الميدانية في مجال لعبة الكرة الطائرة لاحظت ان هناك تدنياً في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية على مستوى فرق التربيات في بلدنا مقارنة بما تحققه اللاعبات للدول الاخرى في البطولات الدولية والقارية لهذه لفئة وهذه الحالة استرعت انتباه الباحثتين وقد تعود لعدة أسباب منها ضعف في اداء المهارات الاساسية، فضلا عن ضعف الثقة بالنفس التي تعد من المهارات النفسية المهمة وعلاقة هذه المهارات بالمنهج التعليمي المعد الذي يعد الركيزة الاساسية لبناء المهارات. كل ذلك ولد للباحثتين مشكلة من خلال ضعف في المناهج التعليمية ولذا حاولت الباحثتان اللجوء إلى تقديم منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى لتطوير هذه المهارات وتدعيم صفة الثقة بالنفس، والذي سوف يساعد في محاولة تلافي نقاط الضعف في أثناء الأداء الحركي لمهارات كرة الطائرة.

أهداف البحث:

1-إعداد منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى يتلاءم وعينة البحث.

2-التعرف على تأثير منهج تعليمي–ترويحي مصاحب للموسيقى في الثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية.

فرضية البحث:

1-هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في الثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية.

2-هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: عينة من (14) لاعبة تربية الكرخ 2

المجال الزماني: المدة من 2021/2/12 ولغاية 2021/4/18

المجال المكاني: ملعب مديرية النشاط البدني والفني بغداد/البياع.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1منهج البحث: يتبلور البحث العلمي في عدد من المناهج المختلفة لدراسة المشكلات والتغلب عليها، وان اختيار احد هذه المناهج يعد هيكلا للموضوعات المتضمنة في البحث العلمي وبناءً على ذلك فقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث. واعتمدت الباحثتان تصميماً تجريبياً ذا اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) .

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد المجتمع بصورة قصدية وهم لاعبات فرق التربية بالكرة الطائرة التابعات للمراكز التدريبية في وزارة التربية وبعد ذلك اختيار العينة بصورة عشوائية عن طريق القرعة واختيار فريق تربية الكرخ الثانية المكون من (14) لاعبة واختيار (7) لاعبات للمجموعة التجريبية و (7) لاعبات للمجموعة الضابطة عن طريق القرعة. " يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ولا شك ان الباحث يفكر في عينة البحث منذ ان يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه لان طبيعة البحث وفرضياته وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته "(ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس: 1988، 109).

2-2-1 تجانس العينة: قامت الباحثتان بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث في متغيرات (البحث) باستخدام معامل الالتواء كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	179.85	3.655	180.5	0.175
الوزن	كغم	72.500	5.019	72.5	0.748
العمر	سنة	16.942	0.441	17	0.748

2-2-2 التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		t	مستوى الخطا	الدلالة
	س	ع	س	ع			
الثقة بالنفس	9.428	0.975	9.142	1.069	0.522	0.611	غير معنوي
الارسال	2.571	0.534	2.142	0.690	1.299	0.218	غير معنوي
التمرير من الاعلى	3.571	0.534	3.714	0.487	0.522	0.611	غير معنوي
التمرير من الاسفل	3.857	0.690	3.714	0.755	0.369	0.718	غير معنوي

عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0.05)

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 الأدوات والوسائل: (الملاحظة، المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت)، مقياس الثقة بالنفس، القياسات والاختبارات،

2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث: (شريط قياس، وحدة القياس (السنتمتر وأجزاؤه)، ساعة توقيت، كرات طائرة عدد 6، مشغل موسيقى (MP3)، اقراص موسيقى، حبال، اشرطة مطاطية).

2-4 القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1 مقياس الثقة بالنفس (Dubin)(محمد شحاتة ربيع:2011، 623):

يتألف المقياس من (19) عبارة كل اجابة في الاتجاه بدرجة اذا اختار المختبر(نعم) تعطى درجة واذا اختار (لا) يثبت له (صفر) والملحق (1) يبين المقياس.

تفسير الدرجات:

-اذ حصل المفحوص درجات من 17- 19 فمعنى ذلك واثق من نفسه بدرجة عالية.

-اذ حصل المفحوص درجات من 11- 16 فمعنى ذلك واثق من نفسه بدرجة متوسطة.

-اذ حصل المفحوص درجات من صفر- 10 فمعنى ذلك ثقته بنفسه بدرجة ضعيفة.

2-4-2 اختبار مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى (محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم: 1997، 163):

اسم الاختبار: الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى .

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة.

الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة قانونية، الملعب معد كما موضح بالشكل (1) .

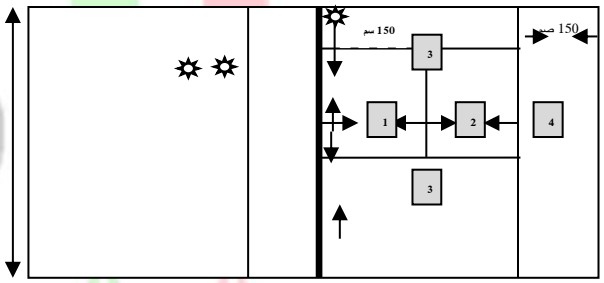
مواصفات الأداء: يقف اللاعب في منطقة الإرسال للملعب المقابل (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد (9)

أمتار من الشبكة)، من هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بالإرسال لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط.

الشروط: لكل لاعب عشر محاولات.

في حالة خروج الكرة للخارج تحسب محاولة للاعب (من ضمن المحاولات العشر) ولا يحسب لها نقاط.

التسجيل: يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، إذ إن اللاعب له عشر محاولات على هذا الاختبار، ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1) إلى (4) درجات، فأن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (40) درجة. مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى (مثال: في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقة (2) والمنطقة (4) يحسب للمختبر في هذه المحاولة أربع درجات).



الشكل (1) يوضح اختبار الإرسال

2-4-3 اختبار كلفتون للكرة الطائرة (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: 1987، 325):

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة.

الأدوات اللازمة: (كرة طائرة قانونية، ساعة إيقاف، حائط أملس عمودي على الأرض يرسم عليه خط مواز للأرض طوله (3) متر وارتفاعه عن الأرض (2.25) متر شكل (2)، يلاحظ أن تكون المسافة الموجودة أعلى خط إلـ (3) متر كافية لتمرير الكرة على الحائط دون خروجها من فوق الحائط، يرسم خط للبداية على الأرض يكون موازيا للحائط وعلى بعد (2.10) متر).

مواصفات الأداء:

-يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية، وعند إعطائه إشارة البدء يقوم برمي الكرة نحو الحائط، وعندما ترتد الكرة يقوم بتمريرها باليدين من الأسفل نحو الحائط اكبر عدد من المرات خلال (30) ثانية.

-يجب أن يكون تمرير الكرة بطريقة قانونية وفقا لقواعد لعبة الكرة الطائرة.

-يجب أن يؤدى التمرير من خلف خط البداية.

-إذا فقد اللاعب الكرة، فانه، يستعيدها ويستأنف الاختبار برمي الكرة من خلف خط البداية كما في البداية.

-يعطى كل لاعب محاولتين بينهما دقيقتان للراحة.

التسجيل:

-تحتسب للاعب عدد التمريرات الصحيحة للمحاولتين التي تلمس فيها الكرة الحائط فوق خط التمرير خلال (30) ثانية لا تحتسب العدات إذا تم تمرير الكرة بطريقة لا تقرها قواعد اللعبة أو إذا اجتاز اللاعب خط البداية.

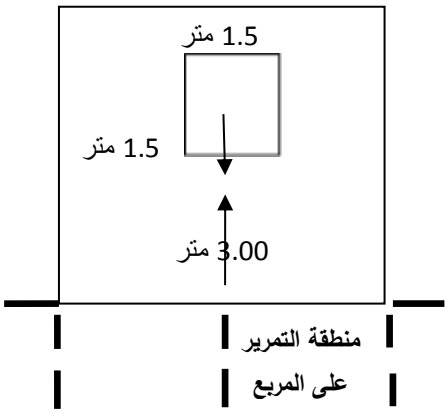
-تعطى درجة واحدة لكل تمريره صحيحة تلمس فيها الكرة منطقة التمرير، إذا لمست الكرة خط التمرير على الحائط تحتسب الكرة كأنها لمست منطقة التمرير.

-درجة اللاعب في الاختبار هي مجموع الدرجات التي حصل عليها في المحاولتين معا.

2-4-4 اختبار برادي للكرة الطائرة (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: 1987، 321):

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الأداء المهاري لمهارة التمرير من الأعلى بالكرة الطائرة.

الأدوات اللازمة: (كرة طائرة قانونية، ساعة إيقاف، حائط أملس عمودي على الأرض ارتفاعه لا يقل عن (4.5) متر، يرسم عليه مربع طول ضلعه (1.5) متر، ويكون ارتفاعه عن الأرض (3.00) متر كما في الشكل (3).



الشكل (3) يوضح مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة

مواصفات الأداء: يقف المختبر في مواجهة الحائط ممسكا بالكرة عند إعطاء اللاعب إشارة البدء يقوم برمي الكرة باليدين نحو المربع المرسوم على الحائط، وعندما ترتد إليه الكرة يقوم بإرجاعها إلى المربع عن طريق تمريرها باليدين من الأعلى بطريقة قانونية في الكرة الطائرة، قبل أن تسقط على الأرض يقوم اللاعب بتمرير الكرة على المربع اكبر عدد ممكن من التمريرات خلال دقيقة واحدة يحتسب للاعب عدد التمريرات الصحيحة القانونية، إذا فقد اللعب الكرة في أثناء التمرير فانه يستعيدها، ثم يستأنف الاختبار برمي الكرة باليدين نحو المربع أولا ثم يستمر بالتمرير بعد ذلك.

لا يحتسب رمي الكرة باليدين على المربع المرسوم على الحائط، في بداية الاختبار وكذا عندما يفقد اللاعب الكرة، كتمريره من التمريرات، لا يوجد خط للبدء في هذا الاختبار وإنما توجد منطقة للتمرير يتحرك فيها اللاعب.

التسجيل:

1-تحتسب للاعب عدد التمريرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة المربع المرسوم على الحائط.

2-تعطى درجة واحدة لكل تمريره صحيحة تلمس المربع المرسوم على الحائط.

3-درجة اللاعب في الاختبار هي مجموع الدرجات التي حصل عليها.

2-5 التجربة الاستطلاعية: أجرت الباحثتان التجربة استطلاعية والتي استغرقت يوماً واحداً بتاريخ 2021/2/12على عينة من الطالبات مأخوذة من المجتمع الأصل وعددهم (2) طالبا إن التجربة الاستطلاعية هي " تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوافر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها "(قيس ناجي وبسطويسي احمد: 1987، 95) .

2-6 إجراءات البحث الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبلية: قامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث للحصول على بيانات ونتائج للاختبارات المستخدمة في البحث وذلك بتاريخ 2021/2/14 على ملعب قسم النشاط الرياضي في مديرية تربية الكرخ الثانية، إذ تم شرح المهارات الثلاث كما تم شرح كيفية أداء الاختبارات وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات. وبعد الاختبارات تم توزيع مقياس الثقة بالنفس وشرح خطوات الاجابة.

2-6-2 المنهج التعليمي: اعدت الباحثتان (16) وحدة للتمرينات التعليمية تم تنفيذها من قبل افراد المجموعة التجريبية بتاريخ 2021/2/16 وبواقع (60) دقيقة للوحدة التعليمية التدريبية الواحدة، (30 تعليمي مهاري مصاحب للموسيقى و 30 خططي تطبيقي مصاحب للموسيقى) إذ قامت الباحثتين بإعداد تمرينات تعليمية استخدمت الوحدات التعليمية الخاصة بالأسلوب (الجانب النفسي-الجانب الحركي) الجانب النفسي (تعليمي-ترويحي مصاحب للموسيقى) يشمل (30) دقيقة مقسمة الى(5) دقائق لشرح المهارات والمهمات التدريبية 20 دقيقة مدة تنفيذ التمرينات التعليمية المصاحبة للموسيقى لكل مهارة ويتبعها (5) دقائق للاسترخاء والتأمل اما الجانب التطبيقي الخططي (30) دقيقة والذي يتكون من مجموعة من تمرينات الكرة الطائرة (ارسال وتمرير من الاسفل وتمرير من الاعلى) وهي عبارة عن تدريبات تودى على شكل مجموعات صغيرة داخل الساحة وكما تشمل مجموعة من تمارين القوة من خلال القفزات الارتدادية مع اداء (ارسال وتمرير من الاسفل وتمرير من الاعلى) مع الموسيقى وحركات متنوعة وتمارين المرونة المتحركة والثابتة وتمارين الضغط مع اداء الحركات بطريقة شبيهة للرقصات وبصورة مستمرة (ارسال وتمرير من الاسفل وتمرير من الاعلى) فضلا عن الالعاب الصغيرة (3x3) المتنوعة والمسلية والتي تهدف الى الترويح بقصد التخفيف من حدة القلق والضغوط النفسية للنساء وبالتالي زيادة الثقة بالنفس وزيادة مفهوم الذات لديهن والتخلص من الضغوط النفسية التي يمرون بها نتيجة ضغوط الحياة والعمل والقلق المستمر من المستقبل، وانتهى تطبيق المنهج بتاريخ 2021/4/15.

ج-المجموعة الضابطة: مارست هذهِ المجموعة تمارين التعلم لمهارات الإرسال المواجه من الأعلى والتمرير من الأسفل والتمرير من الأعلى اعتمادا على خبرة مدرب الكرة الطائرة (المدرب وميض محمد)، ووفقا للمنهج المتبع .

2-6-3 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق المنهج المتبع للنساء تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تمام الساعة (4 عصراً) من يوم الثلاثاء

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

المصادف 2021/4/18 وبنفس الظروف المستخدمة في الاختبارات القبلية لغرض معرفة تأثير المنهج على عينة البحث.

3-7 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية للعلوم النظرية (Spss) إذ تم استخدام الوسائل التالية: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، خطأ الانحرافات، اختبار (t) للعينات الغير مرتبطة، اختبار (t) للعينات المرتبطة).

3-1 عرض وتحليل نتائج الثقة بالنفس وبعض مهارات الكرة الطائرة للاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعتين التجريبية والضابطة:

عند المعالجة الاحصائية للحصول نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي يظهر الجدول (3) النتائج.

الجدول (3) يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث

المعلمات الإحصائية	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (T)* المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع					
الثقة بالنفس	التجريبية	9.428	0.975	12.142	1.069	2.714	0.775	9.500	0.000	معنوي
	الضابطة	9.142	1.069	10.857	0.899	1.714	0.951	4.786	0.003	معنوي
الارسال	التجريبية	2.571	0.534	4.571	0.534	2.00	0.816	6.481	0.001	معنوي
	الضابطة	2.142	0.690	3.285	0.487	1.142	0.690	4.382	0.005	عشوائي
التمرير من الاعلى	التجريبية	3.571	0.534	6.285	0.487	2.714	0.487	14.717	0.000	معنوي
	الضابطة	3.714	0.487	5.00	0.577	1.285	0.487	6.971	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	التجريبية	3.857	0.690	6.428	0.534	2.571	0.534	12.728	0.000	معنوي
	الضابطة	3.714	0.755	5.285	0.487	1.571	0.534	7.778	0.000	معنوي

*** عند درجة حرية (6) مستوى الخطأ اقل من (0.05)**

3-2 عرض وتحليل نتائج الثقة بالنفس وبعض مهارات الكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (10) يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		t	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
الثقة بالنفس	12.142	1.069	10.857	0.899	2.435	0.031	معنوي
الارسال	4.571	0.534	3.285	0.487	4.700	0.001	معنوي
التمرير من الاعلى	6.285	0.487	5.00	0.577	4.500	0.001	معنوي
التمرير من الاسفل	6.428	0.534	5.285	0.487	4.127	0.001	معنوي

عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0.05)

3-3 مناقشة نتائج الفروق بين المتغيرات النفسية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

اظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة ان هذه المتغيرات لها علاقة بإعداد المتدربات و تعبئة قدراتهم، وطاقاتهم البدنية، والحركية لتحقيق أقصى، وأفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال تدريبات ومناهج خاصة لذلك الغرض، وترى الباحثتان ان السبب يعود الى فاعلية مجموعة تمرينات المنهج التعليمي المتنوع المصاحب للموسيقى الذي قامت الباحثتان بأعداده من خلال تهيئة هذه النوع من التدريبات التي تدعم عملية التدريب البدني والنفسية باستخدام الموسيقى وعملت هذه التمرينات باتجاه هدف واحدة والذي هو رفع مستوى القدرات البدنية،يعود ، والى فاعلية مجموعة تمرينات المنهج النفس–حركي الترويحي المتنوع المصاحب للموسيقى وتهيئة بيئة تدريبية مثالية، اضافة الى تنظيم عملية التعلم المصاحب للموسيقى وعملت هذه التمارين باتجاه هدف واحدة والذي هو رفع مستوى القدرات البدنية والاندفاع نحو ممارسة التمارين إذ إن " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة "(عبد الفتاح لطفي: 1972، 466)، فضلا عن ذلك ان هذه التمارين تتسم بعملية التبادل المنظم لعمليات (الشد، والارتخاء) من خلال استخدام الموسيقى فالإيقاع التنظيم والتنسيق المتكرر والمستمر هو انتظام تكرار للحركات، لذلك فهو لا يضيف للحن شيئاً إنما هو تنظيم زمني لحركة المتدربة بحيث يتناوب خلال هذه الحركة عنصر الاسترخاء وعنصر إخلال الشد. لذا كان للإيقاع الموسيقى اثره الفاعل وهنا تبين (لمياء عبد الستار، 2010) ان" للإيقاع أهمية كبيرة في أداء مستوى الحمل البدني إذ انه يسهم في زيادة الشعور بحالة نفسية جيدة من خلال تنشيط المزاج الايجابي عند الممارس كما يعمل الإيقاع الموسيقي المصاحب للحركات الرياضية على تسهيل الأداء الحركي "(لمياء عبد الستار:2010، 36) وتتفق هذه النتائج الى ما اشار اليه (روبرت نايدفر، 1990) ان " درجة الإتقان للمهارات الحركية لا ترتبط فقط بالقدرات البدنية ومؤهلات التدريب بل ترتبط أيضاً بالقدرة النفسية في مهاراته الحركية لما تخلقه من حالة من ترابط ذهني وبدني واحد "(روبرت نايدفر: 1990، 20)، كما ان

التمرينات المصاحب للموسيقى احد العمليات المهمة في تدعيم الارتقاء بمستوى المتغيرات النفسية نتيجة استخدام الموسيقى تلك نشطت العمليات العقلية التي ترتبط بشكل كبير مع المتغيرات النفسية وهذا بدوره سيزيد من قدرات المتدربات على رفع مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات والقدرة على مقاومة الضغوط، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (اسامة كامل راتب، 2001) في ان التكيف الايجابي مع المتغيرات بالجوانب النفسية يحدث نتيجة لضغوط التمرين والتدريب ويساهم في رفع الروح المعنوية "(أسامة كامل راتب: 2001، 390)، لذلك كانت النتائج ايجابية لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة. وبهذا تتحقق الفرض الذي يشير على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. وكانت النتائج منطقية.

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتجت الباحثتان التالي:

1-ساهم المنهج التعليمي-الترويحي مصاحب للموسيقى في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبات الكرة الطائرة.

2-ان اعتماد منهج التعليمي-الترويحي مصاحب للموسيقى يعمل على تطوير مهارة الارسال لدى لاعبات الكرة الطائرة.

3-ان اعتماد المنهج التعليمي-الترويحي مصاحب للموسيقى يعمل على تطوير مهارة التمرير من الاعلى لدى لاعبات الكرة الطائرة.

4-ان اعتماد المنهج التعليمي-الترويحي مصاحب للموسيقى يعمل على تطوير مهارة التمرير من الاسفل لدى لاعبات الكرة الطائرة.

فيما توصي الباحثتان بالتالي:

1-اعتماد المنهج التدريبي المصاحب للموسيقى الذي أعدته الباحثتان في تحسين مستوى الثقة بالنفس.

2-ضرورة إدخال الموسيقى المتنوعة في أثناء التدريب لزيادة عامل التشويق للمتدربات.

3-اعتماد الأسس العلمية في وضع المناهج التعليمية والتدريبية واستخدام الوسائل الحديثة وغير التقليدية في التدريب.

4-تأكيد إضفاء جو من المتعة والفائدة في المنهج التدريبية لما لها من الأثر البالغ في نفسية المتدربين وشدهم لمواصلة التمرين.

المصادر:

[1]أسامة كامل راتب؛ **الإعداد النفسي للناشئين**، (ب ط): (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).

[2]روبرت نايدفر؛ **دليل الرياضيين للتدريب الذهني**، ترجمة محمد رضى و(آخرون)، (بغداد، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).

[3]عبد الفتاح لطفي؛ **طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي**: (الإسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972).

[4]قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ **الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي**: (بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987).

[5]لمياء عبد الستار خليل؛ تأثير منهج وقائي باستخدام الايروبكس بالأوزان ومضادات الأكسدة الغذائية في بعض مكونات اللياقة البدنية والمناعة: (أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد، 2010).

[6]محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).

[7]محمد شحاتة ربيع؛ **قياس الشخصية**، ط3: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2011).

[8]محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم؛ **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).

[9]ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس؛ **البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)**: (عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1988).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح مقياس الثقة بالنفس

ت	العبارات	الاختيارات	
		نعم	لا
1	اشعر بالإثارة والنشاط عندما ابدأ العمل اليومي		
2	معظم ما حققته من نجاح في المدرسة او في العمل يعود الى الحظ		
3	عادة ما اتساءل لماذا لم احقق مزيداً من النجاح في العمل		
4	عندما اكلف بعمل صعب فأنني عادة ما اؤديه بثقة		
5	اعتقد انني ابذل في عملي كل طاقتي		
6	استطيع ان اضع حدوداً للآخرين في تعاملهم معي دون ان اشعر بالقلق		
7	عادة ما اعتذر عما قد اقع فيه من اخطاء		
8	عادة ما اتأثر بمعاناة الاخرين بحيث تسوء حالتي		
9	اهتم كثيراً بما يحققه الأخرون من مكسب مادي ، خاصة اذا كانوا يعملون في مجال تخصصي		
10	اشعر وكأنني فاشل عندما لا استطيع تحقيق بعض الاهداف		
11	الاعمال الصعبة تعطيني دفعة معنوية قوية		
12	عندما يمدحني الآخرون فأنني اشك في صدق نواياهم		
13	عندما اسمع مدحاً يوجه الى الآخرين فأنني اشعر بالضيق		
14	اجد من السهل علية ان اعتذر		
15	زملائي في العمل يعتقدون انني لا استحق ما حققت من نجاح		

16	من يريد صداقتي ليس من الضروري ان يقدم لي الكثير		
17	اذا مدحني رئيسي في العمل فأنني لا اصدق ذلك الا بصعوبة		
18	اشعر انني شخص عادي مثل بقية الناس		
19	مواجهة المشكلات تسبب لي كثيراً من الانزعاج		

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

تقييم الأداء التدريسي وفقاً للواجبات الإدارية والتنظيمية والتعليمية لدى مدرسي الألعاب الجماعية في لمدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية

م.م نادية نوري محمد [1]، رغد غالب جعفر [2]
وزارة التربية/تربية الرصافة الثانية/ مشرف تربوي [1]
جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات/وحدة النشاطات الطلابية [2]
([1] raghadghalib58@gmail.com, [2] zahaa.m@csw.uobaghdad.edu.iq)

المستخلص: تضمن البحث على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق عن تقييم الأداء التدريسي وفقاً للواجبات والتنظيمية والتعليمية لدى مدرسي الالعاب الجماعية وواقع الأداء كون أن هذا التقييم من أبرز التحديات التي تواجه التدريسيين في الالعاب الجماعية، مما جعل الاهتمام بإنجاز هذه الواجبات على هدف الدرس، أما مشكلة البحث فكانت معالجة كيفية ايجاد الحلول ما تفرضه ومدى معرفة التذبذب في الأداء الفعلي للمدرسين في دروس الالعاب الجماعية بين مدرسة وأخرى والتي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والأدائية ومنها سلوك المدرسون أثناء الدرس وعدم قدرتهم على إيصال المعرفة والمعلومة وإداء الواجبات الإدارية والتعليمية والتربوية والتعليمية إلى المتعلمين بصورة جيدة وهدف البحث إلى التعرف على الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لواقع الأداء الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية واستنتجتا الباحثتان امتلاك مدرسو الالعاب الجماعية (القدم، السلة، الطائرة، اليد) مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التعليمية وهو أعلى مستوى لواجباتهم الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية بواقع الأداء في الالعاب الجماعية من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: تقييم–الأداء التدريسي–الألعاب الجماعية– تربية الرصافة الثانية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

تعد المدارس واحدة من أهم المؤسسات التي تقدم للمجتمع العنصر البشري، إذ تعمل على تأهيل ودفع وتوجيه الكفاءات البشرية نحو التطور والإسهام في تنمية القدرات واستثمارها لخدمة المجتمع على مختلف المجالات، إذ اتخذت المجتمعات العالمية السبل والنظم المتعددة والمختلفة لتطوير مؤسساتها ولاسيما المؤسسة التربوية للمدارس الثانوية وتوسمت بأحدث الوسائل لتحقيق أهدافها وارتقائها والإسهام في دفع عجلة التطور إلى الأمام وللإدارة التربوية الحديثة دوراً مهماً وفعالاً في نجاح المؤسسات التربوية. ولعل دروس الفعاليات الجماعية كالقدم والسلة واليد والطائرة من الالعاب التي تعمل على نشر روح العمل والتعاون والتفاهم والثقة بين الاعضاء العاملين لتحقيق الاهداف الموضوعة. ويتوقف سر نجاح وتقدم المؤسسة على متغيرات عديدة منها طبيعة العمل داخل المؤسسة وأداء الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية والتفاعلات السائدة بين التدريسيين العاملين في المدارس وهي التي تحدد على وفق المناخ العام داخل غرف التدريس والذي لها تأثير وانعكاس مباشرة على تحقيق الاهداف. ونجاح البرامج المعدة وخلق المناخ الملائم للهيئات التعليمية من شأنه أن يشجع على خلق بيئة تنظيمية فاعلة يشعرون بأهميتهم في العمل وقدرتهم على الإسهام في رسم الخطط ودقة اتخاذ القرارات وسيادة الشعور بالثقة بين المدرسين والمتعلمين ووضوح الاهداف الذي أسست من أجلها والتعرف على مدى ارتقائها ومدى تطور كادرها وإلى أين اتجهت إلى الأمام أم تراجعت. ومن هنا تكمن أهمية البحث في ايجاد نقاط الضعف والقوة في الأداء التدريسي على الواجبات الإدارية والتنظيمية والتعليمية لواقع الأداء في الالعاب الجماعية في العاب (القدم والسلة واليد والطائرة) على كون هذا التقييم من أبرز التحديات التي تواجه التدريسيين نظراً لكون هذه الالعاب الجماعية التي تتعدد بها الاهداف لكل مرحلة تعليمية التي يجب أن يحققها التدريسي، إذ تتمحور العملية التعليمية حول انجاز هذه الواجبات المطلوب تحقيقها ولها دوراً مهماً في تكوين شخصية المتعلم من أفراد العينة من طلاب الثانويات.

مشكلة البحث

إن المدارس الثانوية ولكثرتها كونها المؤسسات التي كثرت وأصبحت رقماً كبيراً عند مقارنتها بعدد المدارس ويمكن القول أن كثرة هذه المدارس يعد مؤشراً إيجابياً وللحاجة التي يتطلبها المجتمع. ويعد تقييم الأداء التدريسي للمدرسين في دروس الالعاب الجماعية عاملاً مهماً في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي خطط لها من أجل تحقيق أهداف هذه المدارس والمدرس له دور مهم وأساس في نجاح إدارة الدرس وتنظيمه. ومن خلال ممارسة الباحثتان ومتابعتهما كمشرفتين تربويتين في المدارس لاحظتا تذبذباً في تقييم الأداء الفعلي للتدريسيين في دروس الالعاب الجماعية بين مدرسة وأخرى والذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والإدائية ومنها سلوك المدرسين أثناء الدرس وعدم قدرتهم على إيصال المعرفة والمعلومة وأداء الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية إلى المتعلمين بصورة جيدة. وهذا ما دفع الباحثتان لدراسة هذا الموضوع لدراسة نقاط الضعف في الأداء التدريسي وفق الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية وواقع الأداء للألعاب الجماعية لدى مدرسو هذه الالعاب في المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية.

أهداف البحث

-التعرف على نقاط الضعف في تقييم الأداء التدريسي وفق الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية في واقع الالعاب الجماعية (القدم والسلة واليد والطائرة) في المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية.

مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو العاب (كرة القدم والسلة واليد والطائرة).

المجال الزماني: للفترة من 2021/3/1 ولغاية 2021/5/6

المجال المكاني: ملاعب المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية/بغداد

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه المنهج المناسب والملائم لطبيعة مشكلة البحث، " وأن الاسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين أو متغيرات معينة "(1: 51)، وهو " الذي يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة "(2: 243).

2-2 مجتمع البحث وعينته: العينة هي "ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليها مجمل عمله "(3: 67). وينبغي على الباحثتان مراعاة بعض الأمور، وهي الحصول على عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً، وتكون مجتمع البحث تدريسي المدارس الثانوية لتربية الرصافة الثانية/تربية رياضية (كرة القدم والسلة والطائرة واليد) وهم يمثلون مجتمع البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية وعددهم (50) من مجتمع الأصل والبالغ (75) مدرساً من تربية الرصافة الثانية تربية رياضية وبنسبة (%75).

2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

(المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، استمارتي استطلاع آراء الخبراء ملحق (1) في تحديد مجالات وفقرات مقياس أنجاز الواجبات التربوية والتعليمية).

2-4 خطوات تنفيذ البحث:

2-4-1 تحديد المقاييس الخاصة بالبحث: لما كان البحث يهدف إلى التعرف على انجاز الواجبات التربوية والتعليمية، قامت الباحثتان باستخدام مقياس لتدريسي الالعاب الجماعية (القدم والسلة والطائرة واليد) واخذتا الاستبانة الخاصة لجمع البيانات واعتماد مقياس خماسي من قبل م.د عمر نوري عباس واستخدمت الباحثتان بعض المراجع العلمية ذات الصلة بما يتوافق بيئاً واجتماعياً مع قيم المبحوثين والاحكام السائدة بالمجتمع التعليمي للمدارس في تربية الرصافة الثانية للمقياس الذي استخدمه الباحث م.د عمر نوري عباس بعد اجراء بعض التعديلات عليه.

2-4-1-1 بناء مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية:

أولاً: تحديد مجالات المقياس: بعد الاطلاع على الدراسات النظرية والبحوث ذات الصلة ومن خلال تحليل المراجع والبحوث النظرية المرتبطة بموضوع انجاز الواجبات التربوية والتعليمية في مجال التربية والتعليم وطرائق التدريس والقياس والاختبار، تمكنتا الباحثتان في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (5) مجالات وهي: (الواجبات الإدارية، الواجبات التنظيمية والواجبات التربوية والواجبات التعليمية والنشاطات الخارجية) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم طرائق التدريس والإدارة الرياضي والاختبارات والقياس وعددهم (9) خبيراً، كما يبين الملحق (1) أسماء الخبراء والقابهم العلمية وتخصصهم. وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم على المجالات المقترحة المقدمة باستثناء محور النشاطات الخارجية وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم وكما موضح في جدول (1). كون المقياس معد مسبقاً من قبل الباحث م.د. عمر نوري عباس على مدرسي كرة اليد في الجامعات العراقية وتم التعديل عليه من قبل الباحثتان لملائمة الاجراءات في المدارس.

جدول (1) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس

ت	المجالات	آراء الخبراء		النسبة المئوية	قيمة كا ^{2}	الدلالة
		موافق	غير موافق			
1	الواجبات الإدارية	9	0	%100	9.00	معنوي
2	الواجبات التنظيمية	9	0	%100	9.00	معنوي
3	الواجبات التربوية	8	1	%88.8	7.11	معنوي
4	الواجبات التعليمية	9	0	%100	9.00	معنوي
5	الواجبات الخارجية	5	4	%55.50	2.77	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وقيمة كا^2 الجدولية (3.841).

ثانياً: تحديد فقرات المقياس: بعد تحديد المجالات واستناداً إلى بعض الدراسات النظرية العربية والاجنبية وبعض المقاييس فيما يتعلق بموضوع البحث، قامتا الباحثتان بصياغة فقرات المقياس على مدرسي الثانوية في الالعاب الجماعية بصورته الجديدة والبالغ عددها (40) فقرة موزعة في (4) مجالات لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لقياسه واتجاه العبارة السلبي والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات لمجالات المقياس، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم الموافقة على جميع الفقرات.

الجدول (2) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن فقرات المقياس

عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الموافقين	الغير موافق	قيمة كا2	الدلالة
24	1-2-3-5-7-9-10- 13-14-16-18-19- 21-22-24-25-28- 29-30-31-36-37- 39-40	9	صفر	9.00	معنوي
9	4-6-9-25-23-26- 27-32-35	8	1	7.11	معنوي
7	11-12-17-20-33- 34-38	7	2	5.44	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وقيمة كا2 الجدولية (3.841).

ثالثا: احتساب أوزان البادئل: اعتمدتا الباحثتان طريقة (ليكرت) في القياس لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات وطبيعة البحث والاستبانات المعتمدة. وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق البدائل، وعي عبارة (أبداً) أعطيت الوزن (1) درجة، وعبارة (نادراً) أعطيت الوزن (2) درجة، وعبارة (احياناً) أعطيت الوزن (3) درجات، وعبارة (غالباً)

أعطيت الوزن (4) درجات، وعبارة (دائماً) أعطيت الوزن (5) درجات. ويتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للمعلم وعلى كل فقرة من فقرات المقياس، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة في إجابته على فقرات المقياس الـ (40) فقرة، إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها لكل فقرة هي (5) درجة وأدنى درجة هي (1) درجة.

رابعاً: مستويات درجة المقياس: تم ايجاد مستويات المقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي، وقد تم تقسيم مستوى مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية على النحو الآتي:

جدول (3) يبين النسبة المئوية والمستويات

ت	نوع المستوى	الوسط	النسبة المئوية	نوع المستوى
1	المستوى الأول	من 1 إلى أقل 1.8	0.2 إلى 0.36	منخفض
2	المستوى الثاني	1.81 إلى أقل 2.6	0.36 إلى 0,52	مقبول
3	المستوى الثالث	2.61 إلى أقل 3.4	0.52 إلى 0.68	المتوسط
4	المستوى الرابع	3.41 إلى أقل 4.2	0.68 إلى 0.84	مرتفع
5	المستوى الخامس	4.21 إلى أقل 5	0.84 إلى 100	مرتفع عالي

2-4-2 تجربة بناء المقياس: تم إجراء تجربة البناء على عينة عشوائية مكونة من (50) تدريسياً من مجتمع البحث الكلي (75) تدريسي، قامت الباحثتان وبمساعدة فريق العمل المساعد بتوزيع الاستمارات على العينة، للمدة 2021/3/20 ولغاية 2021/5/6.

1-صدق المقياس: الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم القياس إذ اعتمدتا الباحثتان على نوعين من الصدق هما:

أ-صدق المحتوى Content Validity: هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري (Face Validity) الذي يشير إلى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها، وقد يكون ذلك خبيراً "(4: 90)، وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية، أما المؤشر الثاني وهو الصدق المنطقي (Logical Validity) فيتحقق بقدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك، وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية اعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء.

ب-صدق البناء Construct Validity:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات: تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على اساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. ولغرض الكشف عن القوة التمييزية للفقرات تم تفريغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (50) تدريسياً، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا وتمثلت بـ (19) استمارة ومثلها للدرجات الدنيا نسبة (27%) وتمثلت بـ (19) استمارة، لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الدرجات الوسط التي بلغت (32) استمارة (إذ أكدت كيلي (1939) وميهرنز وليمان (1973) على أن اعتماد نسبة (27%) تعطي أكبر حجم وتمايز (5: 79). وتم بعد ذلك استخدام اختبار (T.Test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (54) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (36) وكما يبين في الجدول (4).

الجدول (4) القوة التمييزية لفقرات اعداد المقياس

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		t-test	مستوى الخطأ	الدلالة
	الخط الحسابي	انحراف معياري	الخط الحسابي	انحراف معياري			
1	2,030	0,988	3,222	1,214	3,423	0,001	معنوي
2	2,434	1,079	3,304	1,063	2,751	0,019	معنوي
3	2,391	0,7827	3,608	1,117	4,279	0,000	معنوي
4	2,221	0,942	3,517	1,170	3,871	0,000	معنوي
5	1,876	0,752	3,244	1,418	4,032	0,000	معنوي
5	1,391	0,722	3,478	0,994	8,145	0,000	معنوي
7	1,956	0,705	4,217	0,730	8,112	0,000	معنوي
8	1,987	0,844	4.032	1,117	7,721	0,000	معنوي
9	2,231	0,587	4,061	1,127	7,762	0,000	معنوي
10	2,514	0,961	3,431	1,261	3,455	0,001	معنوي
11	2,253	1,144	4,081	1,021	4,709	0,000	معنوي
12	2,173	0,576	4,260	1,355	5,133	0,000	معنوي
13	2,293	0,983	3,614	1,208	3,121	0,003	معنوي

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

معنوي	0,000	3,961	1,322	4,124	1,172	2,438	14
معنوي	0,000	7,733	1,308	4,098	0,961	2,121	15
معنوي	0,000	6,109	0,833	3,616	0,967	2,329	16
معنوي	0,000	4,129	1,225	3,716	0,789	2,511	17
معنوي	0,000	7,349	0,921	4,081	0,722	1,878	18
معنوي	0,000	3,375	1,218	3,450	0,922	1,920	19
معنوي	0,000	7,832	1,211	4,208	0,972	1,988	20
معنوي	0,000	8,322	1,207	4,353	0,972	2,622	21
معنوي	0,000	8,785	0,834	4,173	0,850	2,2173	22
معنوي	0,000	7,015	0,965	4,318	0,8355	2,143	23
معنوي	0,000	7,121	0,723	4,313	1,044	2,120	24
معنوي	0,000	7,666	1,053	3,739	0,8316	1,652	25
معنوي	0,000	5,244	0,992	4,012	0,751	2,134	26
معنوي	0,000	7,454	0,831	4,3478	0,934	2,347	27
معنوي	0,000	8,312	1,036	3,522	0,746	2,170	28
معنوي	0,000	4,018	0,992	4,069	0,9021	2,052	29
معنوي	0,011	3,127	1,108	4,129	0,661	1,933	30
معنوي	0,000	5,243	0,975	3,9565	0,9820	2,652	31
معنوي	0,000	6,401	0,812	3,366	0,591	2,523	32
معنوي	0,000	4,633	1,066	3,713	0,8611	2,253	33
معنوي	0,021	2,998	1,190	3,646	0,6811	1,734	34
معنوي	0,000	4,514	1,089	3,762	1,054	1,912	35
غير معنوي	0,093	1,334	0,9540	3,442	0,763	2,616	36
معنوي	0,000	3,969	1,0137	4,1304	1,536	2,217	37
معنوي	0,014	3,021	1,101	4,417	1,812	2,047	38
معنوي	0,000	4,122	1,161	3,9130	0,920	1,6521	39
معنوي	0,000	6,342	1,108	3,527	1,551	2,032	40

* معنوي < 0.05 ودرجة حرية (36).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية): يستخدم معامل الاتساق الداخلي، إذ أنه "يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات"(6: 47)، ومعامل الاتساق الداخلي هو "معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس "(7: 113) ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (50) تدريسياً وأتضح أن (2) فقرات غير دالة إحصائياً وهي (32.05) وقد تم استبعادها من المقياس لأن معامل الارتباط لكل منها أقل من درجة الارتباط المعنوي عند مستوى الدلالة (0.05). والجدول (11) يبين معامل الاتساق الداخلي والملحق (6) يبين المقياس النهائي وبذلك تبقى (37) فقرة لقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وهي:

الجدول (5) معاملات الارتباط البسيط لـ (بيرسون) لفحص صلاحية فقرات بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباطR	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل الارتباطR	مستوى الخطأ
1	0,466	0,000	21	0,602	0,000
2	0,621	0,000	22	0,513	0,000
3	0,495	0,000	23	0,523	0,000
4	0,562	0,000	24	0,704	0,000
5	0,133	0,000	25	0,523	0,000
6	0,422	0,000	26	0,325	0,001
7	0,476	0,000	27	0,607	0,000
8	0,252	0,032	28	0,457	0,000
9	0,386	0,000	29	0,493	0,001
10	0,309	0,004	30	0,277	0,008
11	0,737	0,000	31	0,438	0,000
12	0,306	0,004	32	0,194	0,079
13	0,482	0,000	23	0,254	0,029
14	0,241	0,048	34	0,487	0,000
15	0,268	0,011	35	0,562	0,000
16	0,392	0,000	36	0,432	0,000
17	0,262	0,019	37	0,304	0,001
18	0,313	0,003	38	0,575	0,000
19	0,652	0,000	39	0,526	0,000
20	0,314	0,002			

وللتحقق من ثبات المقياس استخدمتا الباحثتان طريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية الآخر يحتوي على الفقرات ذات الارقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات "(8: 244)، ثم تم استخراج معامل الارتباط بين هذين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.683) عند مستوى خطأ بلغ (0.000). ويقول فؤاد البهي " أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (9: 421)، وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار، لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان–براون)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman–Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.811) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، والملحق (1) يوضح المقياس النهائي وفقراته.

2-5 تطبيق المقياس (التجربة الرئيسة): بدأتا الباحثتان مع فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس انجاز

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية على عينة البحث البالغة (50) تدريسياً من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (75) تدريسياً وبنسبة (75%) بتاريخ 2021/3/6 وأنتهى يوم 2021/5/6 وقد قام فريق العمل المساعد بمساعدة الباحثتان في التوزيع والاسترجاع.

2-6 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (spss).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بناءً على بيانات الدراسة تعرض الباحثتان النتائج بالجداول والتي تم الحصول عليها من مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية بعد تفريغها وأجراء المعالجات الاحصائية لها؛ وعلى وفق تسلسل المجالات والفقرات ومن ثم مناقشتها.

3-1 عرض نتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة) ثانويات تربية الرصافة الثانية وتحليلها:

تعرض الباحثتان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بمدرسي تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول أدناه:

جدول (6) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة) ثانويات تربية الرصافة الثانية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	مستوى الخطأ	الدلالة	C.S.(*)	المستوى
الواجبات الإدارية	26.723	3.135	24	3.340	7.574	0.000	معنوي	متوسط

قيمة (t) معنوي ≤ (0.05) عند درجة حرية (75).

3-2 عرض نتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية وتحليلها:

تعرض الباحثتان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بمدرسي تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس ومبين في الجدول أدناه:

جدول (7) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات الإدارية لدى مدرسي الالعاب الجماعية

المتغيرات	Meaman	Std. Devi	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	t-test	مستوى الخطأ	الدلالة	المستوى
الواجبات التنظيمية	40.763	4.062	3.705	33	16.659	0.000	معنوي	مرتفع

قيمة (t) معنوي < (0.05) عند درجة حرية (75).

3-3 عرض نتائج الواجبات لدى مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية:

تعرض الباحثتان وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري لمدارس تربية الرصافة الثانية بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول وتحليلها:

جدول (8) يبين المعالم الاحصائية لنتائج الواجبات لدى مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	مستوى الخطأ	الدلالة	C.S.(*)	المستوى
الواجبات التعليمية	32.802	4.732	4.10	24	16.214	0.000	معنوي	مرتفع

قيمة (t) معنوي < (0.05) عند درجة حرية (75).

3-4 مناقشة وتفسير نتائج مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية:

من خلال النتائج الموضحة في الجداول (6-7-8) فأن وجهات نظر التدريسيين كانت تحوي على تباين واضح في مستوى انجاز الواجبات فقد احتلت الواجبات التعليمية أعلى مستوى وهو أعلى من المفترض وبمعنوية للفرق لصالح استجابات العينة وهو اعلى من الافتراض. واحتلت الواجبات التنظيمية أيضاً مستوى مرتفع أعلى مستوى وهو اعلى من المفترض وبمعنوية للفروق لصالح استجابات العينة، فيما أظهرت النتائج الواجبات التربوية والواجبات مستوى متوسط وبمعنوية للفروق لصالح استجابات العينة وهذا معناه أن الفرق معنوي ولكون وسط العينة أكبر من الوسط الفرضي. وتعزوا الباحثتان هذه النتيجة إلى اعتماد اغلب التدريسيين على تقديم المعلومات والخبرات التعليمية وانجاز الواجبات التعليمية بنسب أكبر مقارنة بالواجبات الأخرى التي يجب أن يقدمها التدريسي بنسب عالية وذلك لاهتمام أغلب المختصين في مجال التربية في وضع البرامج المتنوعة لإعداد المعلم وتدريبه ليكون ملماً وقادراً على ممارسة مهامه التعليمية والتدريبية بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والأداء، إذ " تعد مهنة التعليم اساس المهن حين نجاحها أو فشلها ينعكس على نجاح أو فشل المهن الأخرى في المجتمع، وبناءً عليه فأن مهمة

التعليم تحتاج إلى معلمين أكفاء وذوي انتماء لمهنهم ومخلصين في قيامهم لواجباتهم التعليمية "(9: 29). كما أن انجاز الواجبات التنظيمية بدرجة عالية مؤشراً على إدارة العمل بشكل عقلاني داخل الصف لإبقاء مستوى من التنظيم لمستوى المرغوب به كون هناك اعداد كبيرة داخل الصف الواحد ويبقى التدريسي الموجه والمرشد والميسر للتعلم. فمهنته الضبط وليس السيطرة، إذ يدير المواقف التعليمية والتعلمية إدارة ذكية ويصممها تصميماً مثيراً للتفكير يوجه الطلاب نحو الاهداف المراد تحقيقها، إذ يشير (10: 112) إلى أن "جميع أنشطة التربية البدنية والرياضة عبارة عن جهد جماعي. فالواجبات التنظيمية أساس لتنفيذ أهداف تسعى لها وتنمية روح العمل الجماعي وتحقيق هذا كله يتطلب المعرفة بالإمكانات البشرية والمادية "(11: 46)، أما ما يخص الواجبات الإدارية والتربوية يتطلب انجاز الاعمال ونشاطات تدريسي الالعاب الجماعية والابتعاد عن الاعمال الروتينية مما يسهل عليها سير العمل وانجازه بسهولة من خلال روح الجماعة والانتماء إلى مكان عملهم، وارتفاع مستوى الرضا لديهم وقدرتهم على السيطرة والتحكم في مختلف المواقف، وله ابعاد ايجابية داخل الدرس كالعمل الجيد والتجديد هو التحفيز والابداع والتعاون والابتعاد عن الملل والروتين في العمل، فيؤدي إلى تحقيق الاهداف الموضوعة وبهذا تزداد قدرة التدريسي على تحديد المشكلات والعمل على حلها " أن الأداة الاكثر فاعلية والتي تسهم في تنمية النمو المتكامل للمتعلم وتطوير قدراته الذاتية هي المناهج الفعالة والتي تبنى على أسس علمية موضوعية تراعي فيه النواحي الوجدانية والنفسية والجسمية "(12: 16) ولذلك كانت النتائج منطقية.

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثتان التالي:

1-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في مدارس تربية الرصافة الثانية مستوى في انجاز الواجبات الإدارية.

2-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التنظيمية.

3-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية متوسط في انجاز الواجبات التربوية.

4-يمتلك مدرسي الالعاب الجماعية في تربية الرصافة الثانية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التعليمية.

على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثتان يوصيان بالتالي:

1-اعتماد الدراسة من قبل وزارة التربية لتعميم النتائج.

2-ضرورة اهتمام التدريسيين بالواجبات الإدارية والتربوية داخل الصف.

3-ضرورة الاهتمام بالبنى التحتية للمدارس وتوفير الأجهزة والأدوات.

4-ضرورة سعي وزارة التربية للتقليل من اعداد المتعلمين داخل الصف.

المصادر:

[1] لطيفة الفرحان (وآخرون)؛ قياس مدى ارتباط المعلمين في الأردن بمهنة التعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك: (دراسات المجلد التاسع، عمان، 1982).

[2] عبد الجليل الزوبعي (وآخرون)؛ **الاختبارات والمقاييس النفسية**: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981).

[3] علي مهدي كاظم؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية المرحلة الاعدادية في العراق: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن الرشد-جامعة بغداد، 1994).

[4] فؤاد البهي السيد؛ **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979).

[5] فيصل عباس؛ **الاختبارات النفسية، تقنياتها واجراءاتها**، ط1: (بيروت، دار الفكر العربي، 1996).

[6] محمد نصر الدين رضوان؛ **المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).

[7] مصطفى حسين باهي؛ **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق**: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).

[8] محمد حسن علاوي، وأسامة كامل راتب؛ **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس** الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).

[9] مروان عبدالمجيد؛ **استراتيجية الرياضة وخطط العمل للاتحادات والأندية الرياضية في الوطن العربي**، ط1: (عمان، مؤسسة دار الوراق للنشر والتوزيع، 2010).

[10]وجيه محجوب؛ **أصول البحث العلمي ومناهجه**، ط2: (عمان، دار المناهج والتوزيع، 2005).

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د زينب حسن فليح	علم نفس العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
2	م.د حيدر حسن لفتة	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
3	م.د أحمد حسن ياس	تعلم – سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية

ملحق (2) يوضح اسماء والقاب العلمية للخبراء والمختصين في مجال علم طرائق التدريس والإدارة الرياضي والاختبارات والقياس وعددهم (9) خبيراً

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

ملحق (3) يوضح مقياس انجاز الواجبات الإدارية والتربوية والعلمية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	يعمل المدرسون على الالتزام بالتعليمات الصادرة من الإدارة					
2	تسهم التعليمات الإدارية بتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية					
3	تعليمات الإدارة عامل رئيسي لتحقيق انجاز الواجبات					
4	لتعليمات الوزارة دور في أسس نجاح عمل المدرس					
5	تعدد مسؤولية الالعاب الجماعية تضعف انجاز الواجبات					
6	وضوح جميع الواجبات والأهداف التربوية					
7	الرقابة الإدارية عامل مهم لتحقيق الأهداف والواجبات					
8	هناك ضعف في الاتصال مع الإدارات العليا					
	الواجبات التنظيمية					
9	له المقدرة على السيطرة على مجاميع الطلبة					
10	يكون أداءه أفضل عندما تكون الاعداد صغيرة داخل الصف					
11	توزيع الحصص عامل مهم لتحقيق الانجاز للواجبات					
12	ضعف البنى التحتية العامل الاساسي لمعوقات الانجاز					
13	للساحات والبيئة التعليمية دور مهم في الحضور لدروس الالعاب الجماعية					
14	لا تشكل البنى التحتية علاقة مع اهداف الدرس					
15	عدم توفر الساحات النظامية يعوق مقدرتي على التركيز وتحقيق الاهداف					
16	اشعر بالراحة ورضا عندما يوفر المدرس الساحات النظامية					
17	توفر الاجهزة والأدوات من قبل المدرس عامل اساسي لإنجاز الواجبات					
18	اعداد الطلاب عامل معيق لتحقيق الأهداف					
	الواجبات التربوية					
19	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه					
20	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تنمية الشعور بالانتماء للثانوية					
21	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تنمية الشعور بالانتماء الى المجتمع المحلي					
22	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تنمية احترام العمل وتقويم العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي					
23	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على اكتساب وتنمية قوة الإرادة					
24	يعمل مدرسو الالعاب الجامعية على تنمية التعاون والعمل الجماعي					
25	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تنمية الاحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية					
26	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تعزيز وبث الثقافة الرياضية بين الطلاب					
27	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تعزيز ثقافة الفرح بالفوز وتقبل الهزيمة بكل روح رياضية					
28	يعمل مدرسو الالعاب الجماعية على تثقيف الطلاب، إذ أن الرياضة تفرق ولا تجمع					
	الواجبات التعليمية					
29	يعمل درس الالعاب الجماعية على تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال الأنشطة التنافسية					

30	لا يهتم درس الالعاب الجماعية على رعاية الطلاب الضعفاء والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً				
31	يعمل درس الالعاب الجماعية على تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة				
32	يعمل درس الالعاب الجماعية على رفد الطلاب بالمعلومات والمعارف الرياضية المختلفة				
33	يعمل درس الالعاب الجماعية على رفد الطلاب بالقواعد والخطط والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية				
34	يعمل درس الالعاب الجماعية على رفع مستوى التحكيم خلال المنافسة الرياضية				
35	يعمل درس الالعاب الجماعية على تعلم كيفية التعامل مع مجريات المباراة				
36	يعمل درس الالعاب الجماعية على تعزيز الصفات البدنية والمهارية				

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

نسبة مساهمة المتغيرات الانثروبومترية في مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية

وليد خديده بير حجي [1]، م.د بسام علي محمد [2]
كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل [1]
كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل [2]
([1] waleedkhdida@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى التعرف على نسبة مساهمة المتغيرات الانثروبومترية في مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية.

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ألارتباطي لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث وعينته فقد أشتمل مجتمع البحث على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل البالغ عددهم (247) طالباً، وتم استبعاد الطالبات من الدراسة، إذ قام الباحثان باختيار المرحلة الثانية والثالثة والرابعة وكان عددهم (247) طالباً وحسب قوائم بأسماء الطلبة كعينة للبحث بالطريقة العمدية، و(30) طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) كعينة للتجربة الاستطلاعية وقد تم استخدام الباحثان اختبارات لبعص الصفات البدنية، اضافة الى بعض المتغيرات الانثروبومترية المحددة من قبل السادة المتخصصين .

واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)، اختبار (t) للعينات المستقلة، معامل الاغتراب، قانون الصدق الذاتي، قانون النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، معامل الانحدار).

وقد توصل الباحثان الى معنوية نسبة مساهمة المتغيرات الانثروبومترية في مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية بدلالة معنوية قيمة (f) وقيمة تربيع الارتباط .

الكلمات المفتاحية: نسبة مساهمة – الانثروبومترية – مستوى انجاز – اللياقة البدنية – طلبة كلية التربية الاساسية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

" أن إمكانية الوصول بالفرد للمستويات الرياضية العالية في المجال التخصصي تكون أفضل إذا ما مكن منذ البداية توجيهه لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب على هذه الاستعدادات بطريقة فعالة، وهذه الطريقة بدورها سوف توفر أكثر من الإمكانيات والموارد "(عبد الفتاح وروبي: 1986، 13)، " وإن عملية اختيار الافراد تعد من أهم الأمور التي يجب أن يفكر بها العاملون في المجال الرياضي ولمختلف الألعاب الرياضية وتوفر وسائل تسمح للمدرب بأن يحصل على أداة جيدة لوضع كل شيء في نصابه واختيار اللاعبين بشكل أمثل "(التكريتي والحجار: 1986، 61)، " وتلعب المقاييس الجسمية دوراً مهماً في عملية الانتقاء والتنبؤ، فالانتقاء السليم ضروري لوجود الفروق الفردية في المواصفات الجسمية ونسب أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط الرياضي دون الآخر "(الحماحمي: 2000، 4)، " وقد اعطى علماء التربية الرياضية والمختصين اهتما واسعا بدراسة العلاقة بين القياسات الجسمية ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس وأثبتت دراساتهم أن التركيب الهيكلي للجسم يلعب دورا كبيرا في الأداء الرياضي "(إبراهيم: 1999، 161)، وقد ذكر (فرج) نقلاً عن راتب وزكي انه " اتفق مجموعة من الباحثين على أهمية القياسات الجسمية وارتباطها بالقدرات البدنية فضلاً عن النواحي الميكانيكية والمهارية "(فرج: 2006، 43)، وأنه " قد ثبت بالدراسة ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من القدرات البدنية والتفوق في الأنشطة الرياضية المختلفة "(حسانين: 1987، 44)، ويرى كل من (عذاب والحوري) " أن القياسات الجسمية قاعدة أساسية في المجالات والحقول كافة ويمكن استخدامها للمقارنة في الفروق الفردية "(عذاب والحوري: 2008، 2)، كما "يفيد استخدام الاختبارات والمقاييس في انتقاء وتصنيف التلاميذ أو اللاعبين في مجموعات متعددة ومتجانسة طبقاً لمعايير أو محكات معينة، وقد يكون معيار أو محك أو أساس التصنيف هو العمر أو الجنس أو الطول أو الوزن أو مستوى الأداء "(جودة: 2008، 117- 118)، ولما للصفات البدنية والجسمية من أهمية في الوصول بالفرد لأعلى المستويات وأفضلها ودورها في عمليتي الانتقاء والتوجيه، وتجلت أهمية البحث في تحديد وحدات قياسات جسمية ومن ثم التعرف على نسبة مساهمة تلك الوحدات في مستوى الانجاز لبعض الصفات البدنية .

مشكلة البحث:

أن المناهج الرياضية التي يضعها المربي ويخضع الأفراد لها يجب أن تكون مبنية ومستندة الى أطر علمية صحيحة وما يحقق الفائدة الأكبر والأسرع في الاقتصاد في الوقت والجهد والمال وتحقيق أهداف تلك المناهج، مثل الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية ومواصفات القياسات الجسمية، إذ إن مشكلة البحث تكمن في عدم توفر هذه الأساليب العلمية التي تساعد المربين على وضع المناهج الرياضية المناسبة وحسب مستويات الافراد في دروس التربية الرياضية، وبما أن العينة التي شملتها الدراسة هي طلبة كلية التربية الاساسية فإنها وعلى حد علم الباحثان تفتقر الى اختبارات لعناصر اللياقة البدنية ومتغيرات لقياسات جسمية ونسبة مساهمة متغيرات القياسات جسمية في مستوى الانجاز لبعض الصفات البدنية تسهل عمل المربين، لذلك ارتأى الباحثان تناول هذه المشكلة ومعالجة هذا القصور في التعرف على نسبة مساهمة المتغيرات الانثروبومترية في نسبة انجاز بعض الصفات البدنية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

هدف البحث:

1-التعرف على نسب مساهمة المتغيرات الجسمية في مستوى الإنجاز لبعض الصفات البدنية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

المجال الزماني: 2021/11/14 ولغاية 2022/1/15.

المجال المكاني: ملاعب كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.

تحديد المصطلحات:

-**الإنجاز:** " هو تغلب رياضي على رياضي يماثله الشروط الجسمانية والتكنيكية "(ويس: 1981، 41)، وكما عرفته احمد " بانه عبارة تطلق للدلالة على ما أحرزه اللاعب وحصل عليه من تفوق "(احمد: 1984، 57) .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ألارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل البالغ عددهم (259) طالباً ينتمون إلى مراحل دراسية ثلاثة، وتم استبعاد الطالبات من الدراسة، إذ قام الباحثان باختيار المرحلة الثانية والثالثة والرابعة وكان عددهم (247) طالباً وعلى وفق قوائم بأسماء الطلبة كعينة للبحث بالطريقة العمدية، و(30) طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) كعينة للتجربة الاستطلاعية، كما في الجدولين (1) و(2).

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

العينات	الأندية	العدد الكلي	المستبعدون	سبب الاستبعاد	المتبقي
عينة التجربة الرئيسية	المرحلة الثانية	105	12	التأجيل وعدم المباشرة	93
	المرحلة الثالثة	58	×	----	58
	المرحلة الرابعة	96	×	----	96
	المجموع	259	12	التأجيل وعدم المباشرة	247

جدول (2) يبين مواصفات عينة التجربة الاستطلاعية

العينات	الأندية	العدد الكلي	المستبعدون	المتبقي
عينة التجربة الاستطلاعية	المرحلة الثانية	10	×	10
	المرحلة الثالثة	10	×	10
	المرحلة الرابعة	10	×	10
	المجموع	30	×	30

2-3 وسائل جمع البيانات: استخدام الباحثان عدد من الوسائل لجمع البيانات للوصول إلى النتائج، وكالتالي:

2-3-1 تحليل المحتوى: " تعد هذه الوسيلة خطوة ضرورية للتعرف على الاختبارات السابقة التي تستخدم لقياس المهارات الخاصة في الألعاب أو لقياس الأداء الحركي في مجالاته المختلفة "(رضوان: 2006، 467)، ولغرض حصول الباحثان على معلومات صحيحة ودقيقة تم تحليل محتوى مصادر القياس والتقويم التي تناولت اختبارات الصفات البدنية والمقاييس الجسمية وبحسب خصوصية البحث (خاطر والبيك، 1996)،(حسانين، 1987)،(صاحب، 2006)(إبراهيم، 1999).

2-3-2 المقابلة الشخصية: يرى إبراهيم نقلاً عن (انجلش و انجلش) أن " المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة يقوم بها الباحثان مع فرد آخر أو أفراد آخرين هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في البحث العلمي "(إبراهيم: 2002، 117) . وفي ضوء ذلك بدأ الباحثان بتاريخ 2021/11/16 بإجراء عدة مقابلات شخصية شفهية مع متخصصين في مجال القياس والتقويم، وعدد من المتخصصين في علم التدريب الرياضي لبحث أساليب وخطوات انتقاء الاختبارات البدنية والمقاييس الجسمية الأفضل .

2-3-3 الاستبيان: هو " أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المجيب "(ملحم: 2005، 178). وللحصول على معلومات تتعلق بالبحث، استخدم الباحثان الاستبيان بأربع مراحل:

المرحلة الأولى: تصميم استمارة استبيان تضمنت الصفات البدنية بالاعتماد أيضاً على المراجع ومصادر العلمية، وعرضها على السادة المتخصصين في علم التدريب لتحديد اصلحها وانسبها للبحث وخصوصية العينة وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين نسب اتفاق المتخصصين في علم التدريب الرياضي حول تحديد عناصر اللياقة البدنية

المتخصصين / الصفة البدنية	خ1	خ2	خ3	خ4	خ5	خ6	خ7	خ8	خ9	نسبة الاتفاق
القوة الانفجارية	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
القوة مميزة بالسرعة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
سرعة الاستجابة الحركية	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
مطاولة القوة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
مطاولة السرعة	√	√	√	√	√	√	√	×	√	%89
الرشاقة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
المرونة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
التوافق	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
التوازن	×	√	×	×	√	√	×	×	√	%44

يبين الجدول (3) نسب اتفاق السادة المتخصصين حول عناصر اللياقة البدنية، إذ اعتمد الباحثان جميع الصفات البدنية عدا عنصري مطاولة السرعة والتوازن، وذلك لحصولها على نسبة اتفاق أقل من (100%) من آراء السادة المتخصصين .

المرحلة الثانية: كما استخدم الباحثان هذه الوسيلة من خلال تصميم استمارة استبيان ضمت مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بالصفات البدنية المرشحة، وعرضها على السادة

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

المتخصصين في القياس والتقويم للحصول على نسب اتفاق حول مدى صلاحية الاختبارات، كما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين نسب اتفاق السادة المتخصصين على الاختبارات البدنية

ت	الصفة البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المقبولة
1	القوة الانفجارية	رمي كرة طبية زنة (2) كغم من امام الصدر من الجلوس	م	11	%100	√
2		رمي كرة طبية زنة (2) كغم باليدين إلى الخلف	م	8	%72	
3		رمي الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	4	%36	
4		دفع الكرة المثبتة على المسطبة بالرجل	م	6	%54	
5		الوثب الطويل من الثبات	م	11	%100	√
6		القفز العمودي من الثبات	سم	10	%90	
1	القوة المميزة بالسرعة	ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (10/ثا).	ت	11	%100	√
2		القفز على مسطبة سويدية (30 /ثا)	ت	8	%72	
3		القفز خمس وثبات من الثبات	م	2	%18	
4		الحجلات الثلاث المتتالية لأقصى مسافة(لكل رجل على حدا)	م	4	%36	
5		ثلاث حجلات بالرجل المختارة	م	7	%63	
6		ثني ومد الرجلين من الركبتين من القفز في(20/ثا)	ت	7	%63	
7		الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (10/ ثا)	م	11	%100	√
1	سرعة الاستجابة الحركية	سرعة الاستجابة الحركية بثلاث اتجاهات	ثا	6	%54	
2		اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية	ثا	11	%100	√
3		(البداية الواطئة) ركض (30) متر	ثا	5	%45	
4		اختبار الاستجابة الحركية لأربعة اتجاهات	ثا	7	%63	
5		اختبار المسطرة (زمن الرجع) للذراعين	د	8	%72	
6		اختبار المسطرة (زمن الرجع) للرجلين	د	7	%63	
7		خفض ورفع الذراعين (خلال20/ثا)	ت	11	%100	√
8		دوران القدم حول السلة خلال (30 /ثا)	ت	8	%72	
9		تقريب وتبعيد الرجل في مستوى الأفقي أمام عارضة	ت	6	%54	
10		إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم	ثا	8	%72	
11		الركض في المكان لمدة (10/ثا)	ت	10	%90	
12		عمل الدوائر بالذراع (خلال20/ثا).	ت	8	%72	
1	مطاولة القوة	الحجل المستمر بالقدمين معاً لقطع اكبر مسافة في الدقيقة	م	10	%90	
2		الحجل على قدم واحدة لقطع اكبر مسافة في الدقيقة	م	5	%45	
3		(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة(90/ثا)	ت	11	%100	√
4		(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) حتى استنفادِ الجهد	ت	10	%90	
5		القفز العمودي(القرفصاء) حتى استنفاد الجهد	ت	6	%54	
6		ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل حتى استنفاد الجهد	ت	11	%100	√
1	الرشاقة	الجري المتعرج بين الحواجز2×5 على شكل&	ثا	11	%100	√
2		الجري المكوكي (5×4)	ثا	10	%90	
3		الجري المتعدد الجهات	ثا	8	%72	
4		الخطو الجانبي(/10 ثا)	م	6	%54	
5		الجري حول الدائرة	ثا	10	%90	
6		الجري المكوكي (10م)ذهاب وايابا	ثا	8	%72	
1	مرونة	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	د	11	%100	√
2		ثني الجذع إلى الأمام من الجلوس الطويل	سم	10	%90	
3		ميل الجذع يميناً ويساراً	سم	8	%72	
4		(الانبطاح) . مد الجذع عاليا من	سم	10	%90	
5		(الوقوف) . ثني الجذع للخلف	سم	9	%81	
1	التوافق	نط الحبل .	ت	6	%54	
2		الدوائر المرقمة (توافق الرجلين والعينين)	ثا	10	%90	
3		رمي الكرات على الحائط ولقفها باليد نفسها	ت	8	%72	
4		الحبو في شكل∞ (توافق الرجلين واليدين)	ثا	10	%90	
5		الجري على شكل(∞) من تحت العارضة 4 دورات	ثا	11	%100	√

يبين الجدول (4) نسب اتفاق اراء السادة المتخصصين على اختبارات عناصر اللياقة البدنية، ولغرض حصول الباحثان على اختبارات نقية تقيس ما وضعت من اجله، فضلا عن عرض اكبر عدد من الاختبارات (47) اختبارا على السادة المتخصصين، اعتمد على نسبة اتفاق لا تقل عن (100%) لقبوله الاختبار، وبعد تفريغ البيانات تم قبول (11) اختبارات بدنيةً من أصل ألـ (47) اختباراً وهذا يتفق وعلى وفق الإطار النظري للباحث وهي: (القوة الانفجارية اختبارين (ذراعين–رجلين)، القوة المميزة بالسرعة اختبارين (ذراعين–رجلين)، سرعة الاستجابة الحركية اختبارين (ذراعين–رجلين)، مطاولة القوة اختبارين (ذراعين–رجلين)، اختبار الرشاقة1، اختبار1 المرونة، اختبار1 التوافق (توافق الذراعين–الرجلين–العينين)

2-4 الاختبارات البدنية المرشحة: يعد الاختبار" أداة قياس تستخدم للحكم على جانب (مظهر) وجوانب محددة بالنسبة للمفحوص "(رضوان: 2006، 22)، وإحدى الأدوات الرئيسة المهمة التي استخدمها الباحثان على نطاق واسع في

جمع البيانات والمعلومات في البحث، لذا قام الباحثان بتحديد مجموعة الاختبارات المقترحة من قبل الباحثان لقياس عناصر اللياقة البدنية والمرشحة من قبل السادة المتخصصين الجدول (4) .

2-5 التجارب الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الاثنين الموافق 2021/12/6 على (10) طلاب وعلى الملاعب الخارجية في كلية التربية الاساسية، وكان الهدف هو تحقيق الباحثان النتائج والملاحظات الآتية:

1-التأكد من الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات ومدى صلاحيتها.

2-تحديد أبعاد ومسافات الاختبارات (المسافة بين اختبار وآخر داخل الملعب).

3-ضبط ادوات المستخدمة في الاختبارات (تثبيت العوارض والشواخص جيداً).

4-التعرف على الوقت الذي يستغرقه تنفيذ كل اختبار والوقت الكلي للاختبارات.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية ثانية يوم الاحد الموافق 12-2021/12/16 على عينة مكونة من (30) طالباً اختارهم بالطريقة العشوائية لغرض الحصول على بيانات خام تساعد في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق التمييزي، والثبات).

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة: أن اعتماد الباحثان طريقة إعادة تطبيق الاختبار، يحتم عليه إجراء تجربة استطلاعية ثالثة وذلك في يوم الاحد الموافق 19-2021/12/26 وعلى عينة التجربة الاستطلاعية الثانية وتحت نفس الظروف، وكان الغرض من هذه التجربة هو الوصول الى بيانات من التطبيق الثاني للاختبارات لاحتساب معامل الثبات (بإعادة الاختبار) .

2-6 المعاملات العلمية للاختبارات:

2-6-1 معامل الصدق للاختبارات: ولغرض تأكد الباحثان من صدق الاختبارات وأنها تقيس ما وضعت من أجله لجأ إلى استخدام أنواعاً عدة من الصدق مثل:

2-6-1-1 الصدق الظاهري: " على الرغم من أن هذا الصدق لا يكفي وحده لاعتبار الاختبار صادقاً إلا أنه لا غنى عنه، لأنه يشجع المعنيين على أخذ الاختبار بعين الجد والاعتبار، ويعتبر الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان يبدو صالحا في ظاهره، وبصورة مبدئية من خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها "(سماره وآخران: 1989، 110)، ولكي تكون اختبارات البحث صادقة ظاهرياً، قام الباحثان باختيار الاختبارات التي تبدو أنها تقيس ما وضعت من اجله ظاهرياً وعرضها على السادة المتخصصين ذي الاختصاص .

2-6-1-2 صدق المحتوى (المضمون): يعد صدق المحتوى (المضمون) أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستخدام " فإذا ما حقق اختبار ما مستوى عاليا من صدق المحتوى فإن هذا يشير إلى أنه يمثل المحتوى الكلي الذي يدور حوله التقويم "(ملحم: 2000، 274)، " ويتحقق صدق الاختبارات في هذا النوع بأسلوبين:

أولًا: أسلوب التفكير المنطقي: ويعتمد على:

1-استطلاع أراء المتخصصين (المحكمين) 2-الخبرة الذاتية .

ثانياً: أسلوب حصر وتحليل الدراسات السابقة "(علاوي ورضوان: 2000، 260-261):

وقد اعتمد الباحثان في تحديد الاختبارات البدنية على تطبيق جميع شروط صدق المحتوى (المضمون) بأسلوبيه التفكير المنطقي بالاعتماد على استطلاع آراء المتخصصين، ثم أسلوب حصر وتحليل الدراسات السابقة من خلال حصر وتحليل محتوى المصادر العلمية والبحوث والدراسات المشابهة والسابقة .

2-6-1-3 الصدق التمييزي: يعني" قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى "(رضوان:

2006، 244)، وهو أيضا " قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة أو متباعدة "(كوافحة: 2005، 116). ولحساب هذا النوع من الصدق فقد اعتمد الباحثان طريقة المقارنة بين المجموعات المتطرفة بتقسيم (30) طالباً من عينة التجربة الاستطلاعية الثانية إلى مجموعتين وذلك بترتيب البيانات ترتيبا تنازلياً لكل اختبار على حدا، مجموعة عليا متميزين تشكل (50%) وضمت (15) لاعباً قد حصلوا على درجات مرتفعة، ومجموعة دنيا تشكل (50%) وتضم (15) لاعباً قد حصلوا على درجات منخفضة غير متميزين ليمثلوا المجموعتين المتطرفتين اذ انه " بإمكان الباحثان في مثل هذه الحالة (عندما يكون عدد أفراد العينة أقل من100) اعتماد نسبة (50%) من أفراد العينة كمجموعة عليا و(50%) من أفراد العينة كمجموعة دنيا "(الزوبعي وآخرون: 1981، 75)، وقد تمت مقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين وذلك باستخدام اختبار (T) للعينات المتساوية غير المرتبطة، وكما يبين ذلك الجدول (5) .

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارات البدنية للمجموعتين

ت	المجاميع / الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة عليا		المجموعة الدنيا		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى المعنوية
			س-	±ع	س-	±ع		
1	رمي كرة طبية زنة (2) كغم باليدين من امام الصدر	م	3.20	0.52	2.80	0.31	*2.49	0.01
2	الوثب الطويل من الثبات	م	1.42	0.18	1.29	0.16	*2.08	0.46
3	ثني ومد الذراعين / وضع الانبطاح المائل خلال (10/ثا)	ت	11.53	1.45	10.20	0.86	*3.05	0.00
4	اختبار الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (10ثا)	م	19.26	1.03	18.06	1.27	*2.82	0.00
5	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	ثا	1.29	0.10	1.42	0.14	2.80	0.00
6	خفض ورفع الذراعين (خلال20/ثا)	ت	31.80	4.60	28.33	3.28	*2.37	0.02
7	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) (90/ ثا)	ت	67.66	2.41	65.40	2.44	*2.55	0.01
8	ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل حتى استنفاد الجهد	ت	20.00	2.69	17.66	2.12	*2.63	0.01
9	الجري المتعرج بين الحواجز 2×5 على شكل&	ثا	10.32	0.47	11.07	0.88	*2.91	0.00
10	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	د	6.53	0.63	4.60	1.95	*3.36	0.00
11	الجري على شكل ∞ من تحت العارضة	ثا	19.53	1.24	20.66	1.49	*2.25	0.03

***معنوي عند مستوى المعنوية اصغر من نسبة الخطأ المعتمدة بالدراسة والبالغة (0.05)**

يتبين من الجدول (5) ان مستوى المعنوية لجميع الاختبارات اصغر من نسبة الخطأ (0.05) ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية تثبت قدرة جميع الاختبارات المرشحة للدراسة على التمييز بين المجموعتين المتميزة والغير المتميزة .

3-6-1-4 الصدق الذاتي: يعرف الصدق الذاتي أنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات "(كوافحة: 2005، 117) . وحصل الباحثان على الصدق الذاتي من حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما مبين في الجدول(6) وتم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية:

الصدق الذاتي = √قيمة معامل الثبات (فرحات: 2001، 123).

2-6-2 معامل الثبات للاختبارات: يشير مفهوم الثبات إلى" ارتباط بين نتائج المرات المختلفة لإجرائه أي بين الاختبار ونفسه "(سماره و آخران: 1989، 114)، وقد استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (معامل الاستقرار)، " وتعد هذه طريقة من أسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعاً في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية (علام: 2006، 93-94) . وللتأكد من ثبات الاختبارات المرشحة ومعامل استقرارها، قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على (30) لاعباً واحتساب درجاتهم، ثم أعاد تطبيق الاختبارات على نفس اللاعبين وتحت نفس الظروف مراعيا مدة زمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدرها (6) أيام (التجربة الاستطلاعية الثانية والثالثة)، وحساب معامل الارتباط (الارتباط البسيط/ بيرسون) ومعامل الاغتراب بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، وكما مبين في الجدول (6) .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الجدول (6) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية والاغتراب للاختبارات

ت	المجاميع / الاختبارات البدنية	التطبيق الأول س−	التطبيق الأول ±ع	التطبيق الثاني س−	التطبيق الثاني ±ع	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية	*معامل الاغتراب
1	رمي كرة طبية زنة (2) كغم باليدين من أمام الصدر	3.00	0.50	2.90	0.35	0.76	0.87	0.95	0.65
2	الوثب الطويل من الثبات	1.40	0.16	1.35	0.15	0.79	0.88	0.96	0.61
3	ثني ومد الذراعين /الانبطاح المائل خلال (10/ثا)	10.86	1.35	11.03	1.3	0.86	0.92	1	0.51
4	الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (10ثا)	18.66	1.29	18.76	1.10	0.83	0.91	93	0.56
5	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	1.35	0.13	1.37	0.12	0.86	0.92	0.89	0.51
6	خفض ورفع الذراعين (خلال20/ثا)	30.06	4.30	29.90	4.38	0.79	0.88	0.92	0.61
7	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (90 /ثا)	66.53	2.64	65.80	3.54	0.75	0.86	0.95	0.66
8	ثني ومد الذراعين/الانبطاح المائل حتى استنفاد الجهد	18.83	2.66	18.70	2.57	0.89	0.94	0.98	0.45
9	الجري المتعرج بين الحواجز 2×5 على شكل&	10.70	0.79	10.76	0.93	0.79	0.88	0.91	0.61
10	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	5.56	1.73	5.43	1.69	0.95	0.97	0.85	0.31
11	الجري على شكل ∞ من تحت العارضة	20.10	1.47	20.13	1.52	0.93	0.93	0.89	0.37

*** معامل الاغتراب = 1− (الثبات) 2**

يتبين من الجدول (6) أن جميع الاختبارات حصلت على معامل ثبات عالٍ، إذ أعتمد الباحثان على معامل ثبات لا يقل عن (0.71)، ومعامل اغتراب لا يزيد عن (0.70)، مما يجعلها اختبارات مقبولة (التكريتي، العبيدي: 1999، 238).

3-6-2 معامل الموضوعية للاختبارات: يعرف باهي الموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين "(باهي: 1999، 64-65) . وبما أن الموضوعية تعني الاتفاق وعدم الاختلاف في احتساب الدرجات الموضوعة من قبل المحكمين، فقد اعتمد الباحثان استخدام أجهزة وأدوات دقيقة في القياس، فقد قام الباحثان باختيار فريق عمل مساعد ملحق (1) كمحكمين لتسجيل نتائج الاختبارات، وبغية تجنب تأثر الحكام أحدهم بالآخر، اخذ الباحثان بنظر الاعتبار تباعد مواقعهم وبعد المسافة بين حكم وآخر لحساب موضوعية الاختبار، إذ " يجب أن يكون كل محكم بعيداً عن الآخر حتى لا يتأثر برأيه " (رضوان: 2006، 169)، ولحساب موضوعية الاختبارات استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الدرجات المسجلة من قبل المحكمين وكل اختبار على حده، وأعتمد الباحثان على معامل موضوعية بارتباط لا يقل عن (0.71) (رضوان: 2006، 170) وكما مبين في الجدول (6) .

المرحلة الثالثة: تصميم استمارة استبيان تضمنت القياسات الجسمية بالاعتماد على المصادر، وعرضها على السادة المتخصصين القياس والتقويم لتحديد ما هو ملائم منها، وكما مبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين نسب اتفاق المتخصصين القياس والتقويم حول تحديد القياسات الجسمية

ت	المتخصصين / القياسات الجسمية	خ1	خ2	خ3	خ4	خ5	خ6	خ7	خ8	خ9	خ10	خ11	نسبة الاتفاق
1	وزن الجسم	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
2	طول الجسم	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
3	*طول الجذع	√	√	×	×	√	×	×	×	√	×	×	%
4	*طول الطرف العلوي مع الرأس	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
5	*طول الطرف السفلي	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
6	*طول الرجل	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
7	*طول الساق	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
8	*طول الفخذ	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
9	**طول الذراع مع الكف	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
10	**طول الكف	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
11	**طول الساعد	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
12	**طول العضد	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	%
13	طول القدم	×	√	√	×	√	×	√	√	×	×	×	%45
14	عرض الكتفين	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72
15	عرض الصدر	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	%100
16	عرض المرفق	×	√	×	×	√	×	×	×	√	×	×	%27
17	عرض الحوض	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72
18	عرض الركبة	×	√	√	×	√	×	√	√	×	×	×	%45
19	عرض الكف	√	×	×	×	√	×	×	×	×	×	×	%18
20	عرض الرسغ	×	×	×	×	√	√	√	√	×	√	×	%45
21	عرض مفصل القدم	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72
22	عرض مشط القدم	×	√	×	√	×	√	×	×	×	×	×	%27
23	محيط المرفق	×	√	×	√	×	×	×	×	√	×	√	%27
24	محيط الساعد	×	×	×	×	×	×	×	√	√	×	×	%18
25	محيط الرسغ	√	√	×	√	×	×	×	×	×	×	×	%27
26	محيط الرقبة	×	√	×	√	×	√	×	×	√	×	×	%36
27	محيط العضد منبسط	×	√	√	×	√	×	√	√	×	×	×	%45
28	محيط العضد منقبض	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
29	محيط الصدر	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72
30	محيط الوسط	×	√	×	√	×	×	×	×	×	×	√	%27
31	محيط الحوض	×	×	×	×	√	√	√	√	×	√	×	%45
32	محيط الفخذ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
33	محيط الركبة	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72
34	محيط سمانة الساق	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100
35	محيط مفصل القدم الكاحل	×	√	×	√	×	√	×	×	√	×	×	%36
36	محيط مشط القدم	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	%72

*** تم دمج القياسات من قبل السادة المختصين بقياس واحد وهو (طول الجسم).**

**** تم دمج القياسات من قبل السادة المختصين بقياس واحد وهو (طول الذراع مع الكف).**

كما يبين الجدول (7) نسب اتفاق السادة المختصين حول ما يتناسب مع الاطار المرجعي للدراسة الحالية، ولانتقاء القياسات الجسمية الافضل فقد اعتمد الباحثان القياسات التي حصلت على نسبة اتفاق (100%) من اراء السادة المختصين، (الطفيلي: 2006، 29) (صاحب: 2006، 70)، إذ يمكن تحديد نسبة معينة (أقل أو أكبر من 25%) يختارها الباحث طبقا لوجهة نظر معينة "(اللامي نقلاً عن علاوي: 2007، 34). وقد جاء الناتج بعد الدمج الترشيح عن قبول (7) متغيرات جسمياً من أصل (36) قياساً .

2-7 التطبيق النهائي للاختبارات: بعد التأكد من استعداد فريق العمل لإجراء القياسات الجسمية والتسجيل وصلاحية القياسات والاختبارات البدنية من خلال التجارب الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث، قام الباحثان وفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة مبتدأً ستة (6) أيام بتاريخ 2021/12/26 أُجري فيها القياسات الجسمية بعدها الاختبارات البدنية بيوم الاثنين الموافق 2022/1/3 ولغاية 2022 /1/10 على عينة البحث .

2-8 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

اجهزة وادوات الاختبارات البدنية: (ملعب، شواخص، كرات طبية، كراسي، أقلام جاف، ساعات توقيت، أشرطة قياس، شريط لاصق، الاستمارة معلومات).

اجهزة وادوات القياسات الجسمية: (ميزان طبي، شريط قياس، بلفوميتر، مسطرة، الاستمارة معلومات، أشرطة قياس).

2-9 الوسائل الإحصائية: لقد اعتمد الباحثان في الوصول إلى النتائج على الحاسوب الآلي في برنامج (EXCEL) و (SPSS) في إيجاد المعالجات الإحصائية الآتية .

3-1 عرض النتائج وتفسيرها:

3-1-1 وصف البيانات الأولية لنتائج الاختبارات الخاصة بمتغيرات الصفات البدنية قيد الدراسة:

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وقيم المنوال لاختبارات الصفات البدنية.

ت	الوصف الاحصائي / الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المنوال	اصغر قيمة	اكبر قيمة
1	رمي كرة طبية زنة (2) كغم من امام الصدر	م	3.31	0.366	0.86	3.00	2.88	4.00
2	الوثب الطويل من الثبات	م	1.51	0.240	0.04	1.50	1.00	2.00
3	الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (10/ ثا)	م	11.10	1.611	0.06	11.00	7.00	15.00
4	ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (10/ ثا)	ت	19.10	1.597	0.06	19.00	15.00	25.00
5	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	ثا	1.39	0.140	-0.78	1.50	1.10	1.88
6	خفض ورفع الذراعين (خلال20/ثا)	ت	30.80	3.549	0.50	29.00	27.00	43.00
7	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (90) ثا	ت	66.43	2.742	-0.57	68.00	57.00	69.00
8	ثني ومد الذراعين من وضع المائل حتى استنفاد الجهد	ت	19.25	2.850	1.14	16.00	15.00	28.00
9	الجري المتعرج بين الحواجز (2×5)	ثا	11.16	0.971	0.16	11.00	9.88	13.00
10	ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف	سم	5.44	1.700	-0.91	7.00	2.00	7.00
11	الجري على شكل (∞) من تحت العارضة 4 دورات	ثا	20.57	1.587	0.99	19.00	18.00	25.10

أن ما يدل على أن جميع الاختبارات البدنية تتميز بالاعتدال وتميل إلى توزيعاً طبيعياً معتدلاً فإن جميع قيم معامل الالتواء لهذه الاختبارات تتراوح ما بين (±3)، إذ أن " القياس له القدرة على إظهار الفروق بين الجماعات عندما يمتد الالتواء من (-3) في الالتواء السالب إلى (+3) في الالتواء الموجب" (باهي وآخرون: 1999أ، 38) (باهي وآخرون: 1999ب، 83) (عمر وآخرون: 2001، 171-172)،(علاوي ورضوان: 2000، 151)، فضلاً عن أن جميع قيم الأوساط الحسابية كانت أكبر من الانحرافات المعيارية فذلك يدل على انتظام عينة البحث، " فظهور الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشراً مهماً لانتظام عينة البحث "(المعماري 2000، 70).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

3-1-2 وصف البيانات الأولية لنتائج القياسات الجسمية لإفراد عينة البحث:

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وقيم المنوال للقياسات الجسمية.

ت	التوصيف الاحصائي / القياسات الجسمية	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الالتواء	المنوال	اصغر قيمة	اكبر قيمة
1	وزن الجسم	63.69	7.679	0.48	60.00	50.00	123.00
2	طول الجسم	171.37	6.383	0.37	169.00	157.00	189.00
3	طول الذراع مع الكف	69.44	1.838	-0.30	70.00	65.00	78.00
4	عرض الصدر	31.02	2.255	0.45	30.00	28.00	45.00
5	محيط العضد منقبض	30.51	3.454	0.43	29.00	27.00	49.00
6	محيط الفخذ	44.50	10.399	0.52	39.00	35.00	73.00
7	محيط سمانة الساق	33.08	4.960	0.82	29.00	27.00	49.00

3-1-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى الانجاز:

عمد الباحثان إلى استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للتأكد من عدم وجود علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات التفسيرية نفسها (متغيرات القياسات الجسمية، فقد أشار (أمين، 2008) نقلا عن (ماكري داكيس) " انه يعتبر من أهم الآثار السلبية المترتبة عن وجود علاقة ارتباط قوية معنوية بين المتغيرات (الازدواج الخطي بين المتغيرات التفسيرية) هو عدم استقرار معاملات الانحدار "(أمين: 2008، 149)، كما يبين الجدول (10) .

الجدول (10) يبين مصفوفة الارتباطات متغيرات القياسات الجسمية.

ت	المتغيرات	الوزن	طول الجسم	طول الذراع مع الكف	عرض الصدر	محيط العضد منقبض	محيط الفخذ	محيط سمانة الساق
1	الوزن	1						
2	طول الجسم	0.06	1					
3	طول الذراع مع الكف	0.06	0.03	1				
4	عرض الصدر	0.05	0.01	0.02	1			
5	محيط العضد منقبض	0.09	0.60	0.04	0.02	1		
6	محيط الفخذ	0.16	0.03	0.06	0.03	0.05	1	
7	محيط سمانة الساق	0.01	0.0	0.06	0.09	0.11	0.05	1

يبين الجدول (10) ان جميع القيم الارتباطية تدل الى عدم وجود أي (ازدواج الخطي بين المتغيرات التفسيرية)، " حيث تؤكد ضعف العلاقات الارتباطية بين المتغيرات عدم توافر أي ازدواج الخطي بين المتغيرات التفسيرية، فمن فرضيات الانحدار الخطي المتعدد هي فرضية عدم وجود ارتباط خطي متعدد بين المتغيرات المستقلة "(بشير: 2003، 161)، ولغرض حقيق اهداف البحث قام الباحثان بتوحيد وحدات قياس الاختبارات البدنية قام بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية، " وذلك لغرض مقارنتها بقيم الإنجاز المعياري المستنبط من المعادلات التنبؤية الناتجة من الدراسة "(محمود: 2006، 73)، " كما أن الدرجات الخام لا تكون ذات فائدة لأنه لا يوجد طريقة لمقارنتها بأي شيء، ما يدفع بالباحثين لكي يصف موقع وأهمية درجة ما إلى طريقة إحصائية يوحد فيها طريقة القياس بتحويل الدرجات الخام إلى يسمى بالدرجة المعيارية المعدلة "(التكريتي والعبيدي: 1999، 182) .

3-1-3-1 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (رمي كرة طبية زنة (2) كغم من امام الصدر):

الجدول (11) يبين أنموذج انحدار مستوى الانجاز رمي كرة طبية زنة (2) كغم من امام الصدر.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-112.831	0.474	0.55	0.30	4.78	0.001
2	طول الجسم		0.281				
3	طول الذراع مع الكف		0.817				
4	عرض الصدر		0.028-				
5	محيط العضد منقبض		0.884				
6	محيط الفخذ		0.159-				
7	محيط سمانة الساق		0.272				

يبين الجدول (11) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز رمي كرة طبية زنة (2) كغم من امام الصدر، وقد بلغت (0.30) وهي معنوية ومقبولة، " إن زيادة قيمة الارتباط يعني الزيادة في نسبة المساهمة المتغيرات المستقلة، فضلاً عن معنوية قيمة (F) البالغة (4.78) بدلالة مستوى الدلالة الاصغر من بنسبة خطأ المعتمدة في الدراسة والبالغة (0.05) .

3-1-3-2 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (الوثب الطويل من الثبات):

الجدول (12) يبين نسب المساهمة في مستوى الانجاز الوثب الطويل من الثبات.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-46.640	0.006-	0.56	0.31	3.75	0.001
2	طول الجسم		0.126				
3	طول الذراع مع الكف		0.866				
4	عرض الصدر		1.555				
5	محيط العضد منقبض		0.682-				
6	محيط الفخذ		0.260-				
7	سمانة الساق		0.005-				

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

يبين الجدول (12) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز الوثب الطويل من الثبات، وقد بلغت (0.31) وهي معنوية ومقبولة .

3-1-3-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (الوثب الطويل إلى الأمام المستمر (10 ثانية)):

الجدول (13) يبين نسب المساهمة في مستوى انجاز الوثب الطويل إلى الأمام المستمر (10/ ثا).

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	248.386	0.035-	0.58	0.33	3.66	0.001
2	طول الجسم		0.089-				
3	طول الذراع مع الكف		2.473-				
4	عرض الصدر		0.098				
5	محيط العضد منقبض		0.135-				
6	محيط الفخذ		0.203-				
7	سمانة الساق		0.029				

يبين الجدول (13) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز الوثب الطويل إلى الأمام المستمر (10 ثانية)، وقد بلغت (0.33) وهي معنوية ومقبولة .

4-1-3-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (ثني ومد الذراعين الوضع المائل خلال (10 ثانية)):

الجدول (14) يبين نسب المساهمة في مستوى انجاز ثني ومد الذراعين الوضع المائل خلال (10 ثانية).

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	130.107	0.598-	0.58	0.33	3.66	0.001
2	طول الجسم		0.060-				
3	طول الذراع مع الكف		0.263-				
4	عرض الصدر		0.776-				
5	محيط العضد منقبض		0.330				
6	محيط الفخذ		0.153				
7	سمانة الساق		0.186-				

يبين الجدول (14) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز ثني ومد الذراعين الوضع المائل خلال (10 ثانية)، وقد بلغت (0.33) وهي معنوية ومقبولة .

5-1-3-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (اختبار نيلسون للاستجابة الحركية):

الجدول (15) يبين نسب المساهمة في مستوى الانجاز اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-6.789	0.233	0.57	0.32	3.88	0.000
2	طول الجسم		0.400				
3	طول الذراع مع الكف		0.962-				
4	عرض الصدر		0.350				
5	محيط العضد منقبض		0.347				
6	محيط الفخذ		0.049-				
7	سمانة الساق		0.624				

يبين الجدول (15) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز اختبار نيلسون للاستجابة الحركية، وقد بلغت (0.32) وهي معنوية ومقبولة .

6-1-3-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (خفض ورفع الذراعين خلال 20 ثانية):

الجدول (16) يبين نسب المساهمة في مستوى الانجاز خفض ورفع الذراعين (خلال20 ثانية).

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	139.081	0.092-	0.52	0.27	4.17	0.000
2	طول الجسم		0.050				
3	طول الذراع مع الكف		0.547-				
4	عرض الصدر		0.836-				
5	محيط العضد منقبض		0.335				
6	محيط الفخذ		0.205-				
7	سمانة الساق		0.871-				

يبين الجدول (16) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز خفض ورفع الذراعين (خلال 20 ثانية)، وقد بلغت (0.27) وهي معنوية ومقبولة .

7-1-3-3 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (90 ثانية):

الجدول (17) يبين نسب المساهمة في مستوى الانجاز (الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (90 ثانية).

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-81.12	0.172-	0.54	0.29	2.60	0.01
2	طول الجسم		0.489				
3	طول الذراع مع الكف		0.485				
4	عرض الصدر		1.147				
5	محيط العضد منقبض		0.234-				
6	محيط الفخذ		0.039-				
7	سمانة الساق		0.065-				

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

يبين الجدول (17) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (90) ثانية، وقد بلغت (0.29) وهي معنوية ومقبولة.

3-1-3-8 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز(ثني ومد الذراعين الوضع المائل حتى استنفاد الجهد):

الجدول (18) يبين نسب المساهمة في مستوى الانجاز ثني ومد الذراعين الوضع المائل حتى استنفاد الجهد.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-30.525	0.100	0.58	0.34	3.36	0.002
2	طول الجسم		0.337				
3	طول الذراع مع الكف		0.221				
4	عرض الصدر		0.221				
5	محيط العضد منقبض		-0.913				
6	محيط الفخذ		-0.121				
7	سمانة الساق		-0.172				

يبين الجدول (18) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز ثني ومد الذراعين الوضع المائل حتى استنفاد الجهد، وقد بلغت (0.34) وهي معنوية ومقبولة .

3-1-3-9 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (الجري المتعرج بين الحواجز (2×5):

الجدول (19) يبين نسب المساهمة في مستوى انجاز الجري المتعرج بين الحواجز (2×5).

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	124.25	0.016	0.58	0.33	3.65	0.001
2	طول الجسم		-0.124				
3	طول الذراع مع الكف		-1.527				
4	عرض الصدر		0.334				
5	محيط العضد منقبض		0.717				
6	محيط الفخذ		0.280				
7	سمانة الساق		0.207				

يبين الجدول (19) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز الجري المتعرج بين الحواجز (2×5)، وقد بلغت (0.33) وهي معنوية ومقبولة .

3-1-3-10 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف):

الجدول (20) يبين نسب المساهمة في مستوى انجاز ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	169.441	-0.106	0.55	0.30	3.42	0.002
2	طول الجسم		-0.257				
3	طول الذراع مع الكف		-1.683				
4	عرض الصدر		1.012				
5	محيط العضد منقبض		0.054				
6	محيط الفخذ		0.020				
7	سمانة الساق		0.434				

يبين الجدول (20) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف، وقد بلغت (0.30) وهي معنوية ومقبولة .

3-1-3-11 نسب المساهمة للعوامل الجسمية بمستوى انجاز (الجري على شكل (∞) من تحت العارضة 4 دورات):

الجدول (21) يبين نسب المساهمة في مستوى انجاز الجري على شكل (∞) من تحت العارضة 4 دورات.

ت	معاملات الانحدار / المتغيرات	الثابت	المعامل	معامل الارتباط (R)	نسبة المساهمة (R^2)	قيمة F المحتسبة	مستوى الدلالة
1	الوزن	-162.673	0.202	0.60	0.36	4.38	0.002
2	طول الجسم		0.355				
3	طول الذراع مع الكف		1.318				
4	عرض الصدر		1.567				
5	محيط العضد منقبض		-0.077				
6	محيط الفخذ		-0.002				
7	سمانة الساق		0.035				

يبين الجدول (21) نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز على شكل (∞) من تحت العارضة 4 دورات، وقد بلغت (0.36) وهي معنوية ومقبولة .

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تقدم اظهرت النتائج في الجداول (11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) معنوية جميع نسب المساهمة للمتغيرات المستقلة (متغيرات القياسات الجسمية) في المتغير التابع (مستوى الانجاز) بدلالة قيمة الارتباط العالية في نسبة المساهمة المتغيرات المستقلة، فضلاً عن معنوية قيمة (F) عند مستوى الدلالة الاصغر من بنسبة خطأ المعتمدة في الدراسة والبالغة (0.05)، إذ بلغت نسبة مساهمة متغيرات القياسات الجسمية في مستوى انجاز عنصر القوة الانفجارية على التوالي

(0.30)(0.31)، وبلغت نسبة مساهمتها في عنصر القوة المميزة بالسرعة وعلى التوالي (0.33)،(0.33)، في حين بلغت نسبة مساهمتها في عنصر سرعة الاستجابة الحركية وعلى التوالي (0.32)،(0.27)، كما بلغت نسبة مساهمتها في عنصر مطاولة القوة وعلى التوالي (0.29)،(0.34)، وبلغت نسبة مساهمتها في عنصر الرشاقة(0.33)، بينما بلغت نسبة مساهمتها في عنصر المرونة(0.29)، وبلغت نسبة مساهمتها في عنصر التوافق (0.36)، ما يتفق مع الدراسات والابحاث سابقة والمصادر إذ اشار (الخياط وعلاوي) " إن عدد من المصادر والدراسات تشير إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية وكثير من عناصر اللياقة البدنية "(الخياط وعلاوي: 1997، 21) وهذا بحد ذاته دليل على اهمية هذه المتغيرات التي تعكس مدى حاجة الطالب الى الانسجام بين اجزاء الجسم المختلفة على اساس انها عبارة عن نواتج لمعادلات تربط الاجزاء المختلفة أي ان الانسان وحدة بايولوجية متكاملة، الامر الذي يعود على الانجاز بالمردود الايجابي وهذا ما وضحه ارتفاع قيم نسب الإسهام لهذه المتغيرات على مدى جميع خطوات .

4-الخاتمة:

ولقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1-أسهمت متغيرات القياسات الجسمية في مستوى إنجاز اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية وبنسب متفاوتة .

المصادر:

[1] ابراهيم، مروان عبد المجيد (1999): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن .

[2] إبراهيم، مروان عبد المجيد (2002): طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .

[3] احمد، خالدة إبراهيم (1984): الحد أو التقليل من تأثير عامل القلق على انجاز لاعبي المستويات العليا في لعبة كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.

[4] امين، اسامة ربيع (2008): التحليل الاحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام SPSS، ج2، القاهرة .

[5] باهي، مصطفى حسين وآخرون (1999ب): الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

[6] بشير، سعد زغلول (2003): دليلك الى البرنامج الإحصائي SPSS، الإصدار العاشر، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، بغداد، العراق.

[7] التكريتي، وديع ياسين والحجار، ياسين محمد علي (1986): الإعداد البدني للنساء، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

[8] التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

[9] جودة، محفوظ (2008): التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام، SPSS، دار وائل للطباعة والنشر، عمان .

[10] حسانين، محمد صبحي (1987)ج: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج2، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.

[11] حسانين، محمد صبحي (1987)أ: طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية .

[12] الحماحمي، محمد (2000): انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان، دولة الامارات العربية المتحدة، دبي http://www.albayan.

[13] خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (1996): القياس في المجال الرياضي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.

[14] رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضة، مركز الكتاب للنشر، مصر.

[15] رضوان، محمد نصرالدين (1997): المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي القاهرة.

[16] الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

[17] سماره، عزيز وآخران (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر، عمان.

[18] الطفيلي، زهير صالح مجهول (2006): نسبة مساهمة بعض الصفات البدنية والقياسات الجسمية في إنجاز ركض 110م حواجز بعزل تأثير الأداء المهاري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية .

[19] عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد عمر (1986): انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة .

[20] عذاب، عباس علي والحوري، عكلة سليمان (2008): علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض الصفات البدنية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.

[21] علام، صلاح الدين محمود (2003): تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.

[22] علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

[23] عمر، محمد صبري واخرون (2001): الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضة، ط2، الإسكندرية.

[24] فرج، جمال صبري (2006): تأثير شدد مختلفة بأسلوب البليومترك لتحفيز مرحلة الامتداد وعلاقة القياسات الانثروبومترية على إنجاز القفز العمودي والوثب الطويل من الثبات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ديالى .

[25] فرحات، ليلى السيد (2000): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

[26] كوافحة، تيسير مفلح (2005): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

[27]اللامي، نوار عبد الله حسين (2007): تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة و المهارات الأساسية والقياسات الجسمية لخطوط اللعب المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية .

[28]محمود، آمنة فاضل (2006): القيمة التنبؤية للإنجاز الرقمي بدلالة أهم القياسات الجسمية والقوة الخاصة للاعبي فعاليات الرمي والقذف بألعاب القوى، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.

[29]المعماري، ايثار عبد الكريم (2000): بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية في لعبة كرة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.

[30]ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

[31]ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

[32]ويس، كامل طه (1981): علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء فريق العمل المساعد.

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	ايمن وليد	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية
2	وائل مقداد	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية
3	سالم علي	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

اثر استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لطرائق تدريس التربية البدنية وتنمية الكفاية الاجتماعية لدى الطلاب

أ.م.د احمد محمد علي كامل [1] أ.م.د فراس اكرم سليم [2] م.م دریاز محمد طاهر خورشید [3]
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين–اربيل [1]
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين–اربيل [2]
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين–اربيل [3]
([1] ahmed.alsharafany@su.edu.krd,[2] firas.saleem@su.edu.krd,[3] daryaz.brifkani@su.edu.krd)

المستخلص: هدفت الدراسة الى:
1–الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2–الكشف عن فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية الكفاية الاجتماعية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
عينة الدراسة تم اختيارها عشوائيا عن طريق القرعة وهم طلاب شعبيتي (A) و (C) و بواقع (15) طالبا لكل شعبة بعد ان تم استبعاد عدد من الطلاب وهم الراسبين والمؤجلين وتم تقسيم العينة الى مجموعتين عن طريقة القرعة، إذ مثلت شعبة (C) المجموعة التجريبية وشعبة (A) المجموعة الضابطة. وتمثلت ادوات البحث من اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتم بناء مقياس (الكفاية الاجتماعية) كما تم تصميم برنامج تعليمي على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل.. وتم اجراء قياس قبلي لمقياس الكفاية الاجتماعية، بعد ذلك تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل بينما تم تدريس المجموعة الضابطة على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس، فضلا عن اجراء قياس بعدي لمقياس الكفاية الاجتماعي، وبعد جمع البيانات وتفريغها توصل الباحثون الى استنتاجات اهمها:
–تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للمادة العلمية المقررة لمادة طرائق التدريس و مقياس الكفاية الاجتماعية.
وأوصى الباحثون بتوصيات اهمها:
–استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في تدريس المواد العلمية النظرية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من دور في النقاشات البناءة في حل المشكلات والتوصل الى حلول منطقية
الكلمات المفتاحية: استراتيجية الاستقصاء العادل –التحصيل المعرفي–طرائق تدريس–الكفاية الاجتماعية .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

إن العلم والتقنية صارا يطرحان في السنوات الأخيرة قضايا جدلية ناجمة عن مستحدثات التقنية الحيوية تثير اهتمام الناس جميعاً وفي كل المجتمعات، فعلى قدر ما يضيف العلم والتقنية لنا خيارات، ويزيد قدرتنا على التحكم في الأشياء بقدر ما يطرح علينا من قضايا جديدة مثيرة للجدل وتدور حول ما هو صواب وما هو خطأ.

إن الحداثة في مجال استراتيجيات وطرائق التدريس وأساليبه لم تعد مجال نقاش وحوار، بل أصبحت من الأمور الملحة ومطلبا حيويا من اجل إحداث التغيير في أداء المعلمين من جهة و سلوك المتعلمين وتنشيط العقل والإبداع في التفكير من جهة اخرى، والوصول إلى الحلول للمشكلات التي تعترضهم أثناء سير العملية التعليمية، إذ إن التفاعل والتواصل في العملية التعليمية هو الأساس الذي يسعى إليه كل تدريسي من اجل الوصول إلى بيئة يشارك فيها الطلبة في عملية البناء. تعرّف ببيئة التعليم الفعال التي ترمي إلى مساعدة الطالب في تحصيل الأفكار وإعطاء الأحكام والقرارات المناسبة للوصول قدر المستطاع إلى الاستجابات الصحيحة، وهذا ما يؤكده (السامرائي، 2000) إذ يرى انه "يجب أن يمتلك المدرس أساليب وطرائق واستراتيجيات حديثة تمكنه من إيصال المادة إلى أذهان طلبته بكفاءة محققاً الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكنين.

تعد استراتيجية الاستقصاء العادل أحد النماذج القائمة على الحوار الجدلي بين الطلاب إذ يسعى الطالب إلى استكشاف القضايا في إطار قضية جدلية أكثر من كونها في إطار دراسة علمية. فالمجتمع يتكون من أفراد مختلفين من حيث وجهات نظرهم واهتماماتهم، مما يحدث تعارض بين القيم الاجتماعية في القضايا الجدلية، الأمر الذي يتطلب طريقة تمكن هؤلاء الأفراد من التفاهم مع بعضهم البعض لتحليل القضايا واتخاذ موقف منها يتسم بالعدل، إذ يقوم التدريس وفق استراتيجية الاستقصاء العادل على تقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات لكل مجموعة وجهة نظر مختلفة، ومن خلال البحث والتعرف على القضية الجدلية، والحوار القائم بين المجموعات مع بعضهم البعض، يتم الاتفاق على رأي يدعم أهداف الدرس.

وقد اكد العديد من التربويين على ضرورة تنمية الحوار داخل الأسرة والمدرسة وجميع المحاضن التربوية بالمجتمع إذ إنه من أبرز الظواهر انعدام روح النقاش، والحوار البناء في المدرسة والجامعات والمؤسسات التعليمية.

إن العوامل التي تؤثر في رفع كفاءة الطالب في مفهوم ذاته من الناحية الأكاديمية لا شك أنها كثيرة ومتشعبة، بدءاً من المؤسسة التعليمية وإمكانياتها، والمعلم ومهاراته، وطرق التعليم، وحداثتها وفعاليتها، والمنهاج وجودته وغناه، وإمكانيات الفرد واستعداداته، ومن هنا يمكن الجزم بأن البيئة التعليمية تسهم إسهاما كبيرا في تكوين المتعلم لذاته وتكوين الذات الاجتماعية، فالخبرة التعليمية والجو الدراسي ونظام المعاملة من العناصر الأساسية التي تسهم في تشكيل الكفاية الاجتماعية لدى الطلبة اذ يشير (ابو درية) أن المرء بحاجة إلى امتلاك نظرة إيجابية لذاته، ويميل إلى تحقيق ما لديه من إمكانيات لتصبح إمكانياته حقيقة واقعية، وأنه كلما كان المتعلم أكثر إنجازاً كان تقديره اجتماعيا، مرتفعاً وواقعياً، فالحاجة إلى تحقيق الكفاية الاجتماعية ترتبط بالإنجاز والتحصيل والتعبير عن الذات (ابو درية: 2003، 6).

من هنا برزت اهمية الدراسة الحالية في محاولة الاستكشاف عن دور استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لطرائق تدريس التربية البدنية والتعرف على دور هذه الاستراتيجية في تنمية الكفاية الاجتماعية لدى الطلاب.

مشكلة البحث:

ان مواكبة التغيرات في المجالات المختلفة عامة وفي مجال طرائق التدريس خاصة يحتم علينا كتربويين ان نقوم بالبحث والتقصي عن استراتيجيات وتقنيات حديثة تركز على المتعلم كمحور اساسي وفعال في العملية التعليمية ومحاولة الابتعاد عن الاساليب التقليدية التي تركز على المعلم والذي يؤثر سلبا على مستوى المتعلمين ومشاركتهم في تنفيذ النشاطات، وبالتالي قد يؤثر ذلك في مستوى ادراكهم لمكانتهم الاكاديمية والاجتماعية، فضلا عن تولد اتجاهات غير ايجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس ايضا على فهمهم للمادة ومستوى تحصيلهم.

ومن خلال ملاحظة الباحثين الميدانية في تدريس المواد النظرية وجدوا أن الأسلوب المتبع (المحاضرة) هو من أكثر الأساليب استخدامًا في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ،اضافة الى ذلك فان طبيعة محتوى مادة طرائق التدريس تحتم

علينا ايجاد استراتيجيات تتلائم مع المحتوى نوعا وكما، وإن هناك إغفالا واضحًا للاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد النظرية على وجه الخصوص في التربية البدنية كاستراتيجية الاستقصاء العادل.

من هنا برزت مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة على التساؤلين التاليين:

-ما هو أثر استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس؟

-هل هناك اثر في استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية الكفاية الاجتماعية لدى الطلاب؟

هدفا البحث:

-الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية.

-الكشف عن فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية الكفاية الاجتماعية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

فرضا البحث:

-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الاستقصاء العادل وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الاستقصاء العادل وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة في تنمية الكفاية الاجتماعية.

حدود البحث:

المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة /كلية التربية البدنية-جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2020-2021.

المجال الزماني: الفترة من 2021/2/10 لغاية 2021/3/15

المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية-جامعة صلاح الدين.

المجال العلمي: محتوى الفصل الثاني من العام الدراسي 2020-2021 .

تحديد المصطلحات:

-**الاستقصاء العادل:** نموذج تدريس يهتم بتربية المواطنة الصالحة، ويقوم على حل القضايا المعقدة الجدلية بطريقة استقصائية، تقود إلى المناقشة والمناظرة والاتفاق على رأي واحد يتسم بالعدل للتوصل إلى قرار حكيم بشأن القضية الجدلية المطروحة (احمد وعبد الكريم:2001، 754).

-**الكفاية الاجتماعية:** يعرفها كوارت وزملائه (cowart, 2004 and other,) القدرة على الاشتراك الفعال في مواقف التفاعل الاجتماعي، والقدرة على استخدام المصادر الشخصية ومصادر البيئة لتحقيق أهداف ومخرجات محددة.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته: مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (110) طالبا موزعين على اربعة شعب، اما عينة الدراسة تم اختيارها عشوائيا عن طريق القرعة وهم طلاب شعبيتي (A) و (C) و بواقع (15) طالبا لكل شعبة بعد ان تم استبعاد عدد من الطلاب وهم الراسبين والمؤجلين وتم تقسيم العينة الى مجموعتين عن طريق القرعة، إذ مثلت شعبة (C) المجموعة التجريبية وشعبة (A) المجموعة الضابطة. كما تم اختيار طلاب الشعبتين (B) و(D) كعينة لبناء مقياس الكفاية الاجتماعية والبالغ عددهم (30) طالبا.

2-3 متغيرات البحث:

-**المتغير التجريبي:** استراتيجية الاستقصاء العادل

-**المتغير التابع:**

1-التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

2-مقياس الكفاية الاجتماعية

2-4 تكافؤ عينة الدراسة: تم التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات هي: العمر الزمني بالأشهر، والذكاء (اختبار رافن)، والكفاية الاجتماعية، واظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات التكافؤ وكما موضح في الجدول (1)

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الجدول (1) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

المتغيرات / المجموعات	العمر بالأشهر		الذكاء-درجة		الكفاية الاجتماعية	
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع
التجريبية	256.08	7.24	26.05	3.09	98.04	10,01
الضابطة	255.58	7.43	25.91	4.70	99.25	9,13
T المحتسبة	0.35		0.14		1.32	
Sig	0.432		0.811		0.171	

يبين الجدول (1) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة إذ ان قيمة sig المحتسبة لمتغيرات التكافؤ كانت اكبر من مستوى الدلالة (0.05).

2-5 ادوات البحث:

1-اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس: لغرض تحقيق اهداف البحث تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للمادة المقررة وهي (اساليب موستن) والتي تم اعدادها من قبل (فرهاد علي، 2011)، وتكون المقياس من (32 فقرة)(ملحق 1) وعلى وفق المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمعرفة وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) وتم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من اختصاص طرائق التدريس (ملحق 4) وتم الاتفاق على جميع الفقرات إذ تم الاعتماد على نسبة (90%) فاكثر من الاتفاق وتم ايجاد الصدق والثبات للاختبار.

2-مقياس الكفاية الاجتماعية: بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت قياس الكفاية الاجتماعية منها دراسة (السعايدة، 2004) ودراسة (ابو حسونة، 2004) ودراسة (الصمادي،2012) تم استخراج قائمة مكونة بصورتها الأولية من (40) فقرة ،وذلك من خلال اقتباس عبارات وردت في هذه الدراسات ومقاييس أخرى تناولت جانبا منها أو صياغة عبارات بطريقة ذاتية انطلاقا من أفكار نظرية حول موضوع الكفاية ويقابلها سلم ليكارت (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، أبدا)، واعتمدت صياغة الفقرات على مجموعة من الأسس وهي أن تكون قصيرة و لغتها مفهومة وتكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة أن يكون نصفها ايجابيا والآخر سلبيا تقريبا.

وتم عرض المقياس بصورته الاولية على محكمين من اختصاصات (علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم والتعلم الحركي)(ملحق 3)، وفي ضوء ذلك تم اعادة صياغة بعض الفقرات وحذف اربع فقرات ليكون العدد الاولي للمقياس (36) فقرة.

-**صدق المقياس:** تم التوصل إليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين، إذ أن الاتفاق بين آرائهم يعد مؤشراً على هذا النوع من الصدق (عودة: 1999، 75).

-**القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاية الاجتماعية:** في ضوء الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب من طلاب العينة الاستطلاعية، والبالغة (60) استمارة تم إجراء ما يأتي:

1-رتبت استمارات الطلاب ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأسفل.

2-اختيرت (50%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وتمثل هذه النسبة (30) طالبا للمجموعة العليا و (30) طالبا للمجموعة الدنيا .

3-استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات.

4-وبناء على ذلك فان كل فقرة أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب للمجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (0.05) عدَها الباحثون فقرة مميزة وبذلك حذفت فقرتين لعدم ظهور الفروق بين المجموعتين وبذلك يكون عدد الفقرات بعد هذا الاجراء (34) فقرة .

-**الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:** لاستخراج الاتساق الداخلي استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس وتراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (0.47-0.77) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0.46) (+.70263) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)، لذا تعد جميع الفقرات ذات اتساق مقبول ما عدى فقرتين وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (32) فقرة (الملحق2).

ثبات المقياس: تم استخراج الثبات بطريقة الإعادة التي تقوم على تطبيق الاختبار على عينة مكونة من 30 طالباً من غير عينة الدراسة، وبعد مرور أسبوعين أُعيد تطبيقه على المجموعة نفسها، فبلغ معامل الثبات بطريقة الإعادة (0.88) وبذلك تكون أداة الدراسة صادقة، وثابتة، وقابلة للتطبيق وفق غايات الدراسة الحالية.

3-المنهج التعليمي: تم بناء المنهج تعليمي على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل، وتم عرض المنهج على محكمين وخبراء (ملحق 3) من ذوي اختصاص المناهج وطرائق

التدريس، وبعد الاخذ بارائهم العلمية السديدة من حيث اجراءات العمل وفق هذه الاستراتيجية والوقت الموزع على اقسام الدرس واجزائه تم تطبيق المنهج على المجموعة التجريبية. وتكون المنهج التعليمي من 14 وحدة تعليمية مقسمة الى (7 وحدات خاصة باستراتيجية الاستقصاء العادل) تم تطبيقها على المجموعة التجريبية و (7 وحدات تعليمية بالطريقة المتبعة من قبل المدرس) طبقت على المجموعة الضابطة.

2-6 تطبيق التجربة والاختبارات: تم تدريس المجموعة التجريبية والضابطة المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة (طرائق التدريس) وهي (اساليب موستن المباشرة) إذ كلف مدرس المادة بالتدريس للمجموعتين وتم استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل للمجموعة التجريبية وبالمراحل التالية:

تتلخص استراتيجية التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في ست مراحل، الغرض منها مساعدة المتعلم على البحث والتقصي، وذلك بتحليل المادة التعليمية وما تتطلبه من جمع معلومات، ودراسة الآراء المختلفة، والنتائج المرغوبة وغير المرغوبة، ومن ثم الاتفاق على رأي وتدعيمه ومن ثم تطبيقه.

وتتمثل المراحل الست لنموذج الاستقصاء العادل عل النحو التالي كما استخدمت في الدراسة الحالية:

المرحلة الأولى: التوجه نحو القضية:

وتتضمن ما يلي:

-عرض القضية، ومن أساليب عرض القضية: قصة، مقطع لفيلم تعليمي، صور معتمة على الفانوس السحري، شفافيات باستخدام جهاز عرض الشفافيات.

-إثارة الطلاب نحو القضية بطرح بعض الأسئلة بصوت واضح وبشيء من الحماس.

وعلى المدرس تحقيق المهام التالية:

-تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة.

-توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة (قائد، مقرر، مشجع، مفسر، مراقب).

-تزويد الطلاب بإرشادات العمل الجماعي.

-إرشاد الطلاب إلى مصادر التعلم المختلفة (كتب، مقالات علمية، جرائد، موسوعات علمية، شبكة المعلومات الدولية...)

المرحلة الثانية: البحث و التعرف على القضية الجدلية:

يبدأ الطلاب في استخدام المحتوى أثناء المرحلة الثانية من النموذج . ومن خلال مجموعاتهم التعاونية يستخدم الطلاب المكتبة ومصادر التعلم المختلفة لجمع المعلومات عن القضية المطروحة، كما يبدأ الطلاب بطرح أسئلتهم وآرائهم حول القضية.

وعلى المدرس تحقيق المهام التالية:

-توجيه الطلاب أن يتعلموا القراءة من أجل البحث عن الحقيقة مقابل الرأي.

-أن يكون المعلم مستعد للإرشاد والتوجيه.

-توفير الوقت الكافي للمجموعات للبحث، والقراءة، وإجراء الحوارات.

-تشجيع الطلاب على الانحياز نحو القضية إما مؤيد للقضية أو معارض لها مع ذكر البراهين والأدلة المساندة لرأيه.

المرحلة الثالثة: مناقشة المعلومات و الآراء المختلفة:

وعلى المعلم تحقيق المهام التالية:

-توجيه الطلاب إلى تبادل النتائج والأفكار مما يحسن العملية التعليمية فيقوم مقرر كل مجموعة بعرض ما توصل إليه مجموعته.

-إدارة المناقشات بين المجموعات.

-تصحيح النتائج الخاطئة لإنشاء قاعدة مبنية على المعلومات الحقيقية.

-السماح لكل مجموعة بالمشاركة بالمعلومات والأدلة.

-تأكيد وترتيب أولوية كل قيمة على الأخرى.

-تحديد النتائج المتوقعة واختبار صدق توقعها.

المرحلة الرابعة: المناظرة بين الفريق المؤيد للقضية و الفريق المعارض لها:

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متعارضتين (مجموعة مؤيدة للقضية المطروحة ومجموعة معارضة لهذه القضية) وتختار المعلمة مجموعة صغيرة من الطلاب (3-4) لتمثل الرأي المحايد ويطلق عليه لجنة الحكم.

ومن مسئوليات لجنة الحكم:

-إعداد الأسئلة لطرحها على مقدم المجموعة من أجل توضيح جوانب الموضوع.

-وضع استراتيجية للمناقشة وتشمل من سيتحدث أولاً، من الذي يليه، ما هو الزمن المخصص لكل متحدث.

–تقوم اللجنة بتلخيص النقاط التي تطرح أثناء المناقشة بشكل جيد لاتخاذ القرار.

وعلى المدرس تحقيق المهام التالية:

–ادارة المناظرة بثبات.

–ان يكون المدرس محايد ومشجع لتباين وجهات النظر.

–تأمين جو ثقافي فعال يحترم فيه كل الآراء.

–تجنب التقويم المباشر .

–احترام اراء هيئة التحكيم.

–وضع استراتيجية لإدارة المناظرة تشمل: من سيتحدث أولاً.. كم الوقت المخصص لكل فريق.

– أن يعرض مقرر كل فريق وجهة نظره مدعمة بالأدلة.

المرحلة الخامسة: الاتفاق على الرأي وتدعيمه:

بالاستعانة بنتائج الاستقصاء العادل لمجموع الطلاب، وباستخدام الحقائق والمفاهيم الأساسية الخاصة بالقضية المطروحة، يتوصل المدرس مع هيئة المحكمين في تلخيص النتائج المرغوبة وغير المرغوبة للتوصل لرأي واحد يدعم أهداف القضية.

المرحلة السادسة: التطبيق العملي لما تم تعلمه:

المرحلة الأخيرة في هذا النموذج هي مرحلة مهمة، إذ يطبق الطلاب ما تعلموه في الدروس التطبيقية العملية لمادة طرائق التدريس.

اما المجموعة الضابطة استخدمت الطريقة المتبعة (المحاضرة) وبواقع سبعة وحدات تعليمية لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وهي (اساليب موستن المباشرة) بعد اجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وذلك بتأريخ 2013/2/27، فضلا عن قياس الكفاية الاجتماعية بتأريخ 2021/2/28.

2-7 الوسائل الاحصائية: تم اجراء المعالجات الاحصائية للبيانات بالاعتماد على برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي ومناقشتها:

الجدول (2) يبين دلالة الفروق في اختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	التجريبية		الضابطة		T المحتسبة	SIG	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار التحصيل المعرفي/درجة	23.4	3.7	20.8	4.3	2.63	0.00	معنوي

يبين الجدول (2) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس إذ بلغت قيمة T المحتسبة (2.63) وقيمة (SIG) هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالعودة الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل. ويعزو الباحثون ظهور هذه النتيجة الى ان التدريس على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل يركز على التعلم الجمعي واستقصاء المعلومة بين افراد المجموعة في معظم مراحله مما ساعد على التقليل من الاعتماد على المدرس وزاد من مسؤولياتهم عن تعلمهم، كما ان التفاعل بين الطلاب في مجموعات غير متجانسة في التحصيل ساعد في تعلم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض والمتوسط من ذوي التحصيل العالي، مما ساعد على زيادة الاستيعاب لمفاهيم العلمية للمادة واكتسابها.

كما ان الطالب يبحث ويجمع المعلومات بنفسه والمدرس يكون دوره مرشد وموجه، مما ادى الى تنمية الاستقلال الذاتي لهم في التعلم وتحمل المسؤولية، وهذا بدوره شجع الطلاب على المشاركة في استقصاء المعارف الجديدة، إذ ان التدريس على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل اتاح الفرصة للطالب الانغماس في التعلم والبحث والتقصي للتوصل الى المعلومات بأنفسهم وليس مجرد ان يكون دوره سلبي في تلقي المعلومات (جابر، 2003) من جهة اخرى ان التدريس من اجل الفهم يتطلب اتاحة الفرصة اما الطلاب ان يواجهوا التعلم والبحث والتقصي من اجل التوصل الى المعلومة الصحيحة بأنفسهم وليس ان يكون دروة كمستمع وهذا ما اتاحه للطلاب من خلال استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل إذ يقوم الطالب بجمع المعلومات عن المادة والمدرس يكون موجه ومرشد مما ادى الى زيادة النشاط والمشاركة للوصول الى المعلومة الصحيحة والتقصي عنها بأنفسهم وهذا ما اثر على تحصيلهم المعرفي

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Donovan, 2002) إذ اكد ان الطلاب يفهمون بعمق عند ممارستهم الاستقصاء.

3-2 عرض النتائج الخاصة بمتغير الكفاية الاجتماعية ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (3) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الكفاية الاجتماعية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية / المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحتسبة	SIG	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
التجريبية	98.04	10.01	142.7	8.5	8.42	0.000	معنوي
الضابطة	99.25	9.13	136.6	7.31	6.91	0.000	معنوي

يبين الجدول (3) ان هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وهذا دليل على تنمية الكفاية الاجتماعية لدى مجموعتي البحث.

3-2-2 عرض نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الكفاية الاجتماعية:

الجدول (4) يبين دلالة الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الكفاية الاجتماعية

المعالم الاحصائية / المجموعات	الاختبار البعدي		T المحتسبة	SIG	الدلالة
	س	±ع			
التجريبية	142.7	8.5	3.071	0.000	معنوي
الضابطة	136.6	7.31			

يبين الجدول (4) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير الكفاية الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل.

3-2-3 مناقشة النتائج:

ويعزو الباحثون سبب ظهور هذه النتيجة الى فعالية الاستراتيجية المستخدمة في التدريس وهي استراتيجية الاستقصاء العادل والتي زادت من الجدل بين الطلاب في التوصل الى حقيقة المادة التعليمية وتقبل الآراء بين الطلاب في اظهار النتائج التي تستند الى المصادر والمراجع العلمية وبالتالي اظهرت لديهم كفاية اجتماعية فاقت المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية المتبعة، إذ ان الطلاب الذين تم تدريسهم وفق استراتيجية الاستقصاء العادل قد توفرت لهم الفرصة للمشاركة في الانشطة الثرائية اكثر من الطلاب الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المتبعة.

من جهة اخرى اظهرت هذه الدراسة ان الاستراتيجيات التدريسية تعمل على تعزيز وتنمية التفاعلات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي بين الطلاب وظهر ذلك جلياً لدى المجموعة التجريبية من خلال مشاركتهم الايجابية التي كانت غير متوفرة بالمستوى المطلوب.

كما يمكن الاشارة الى ان تنمية الكفاية الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية وتفوقها عن المجموعة الضابطة هو ممارسة الانشطة الجماعية والتي بدورها تعمل على تنمية الكفاية الاجتماعية لدى الطلاب، إذ يشير (Russl & scoot: 2003,100) أن من الأمور الهامة لرفع مستوى الكفاية الاجتماعية هي نوعية البرامج المقدمة للطلبة والتي تتناسب مع قدراتهم الاجتماعية، والنشاطات التي تتناسب وعمرهم الزمني.

4-الخاتمة:

على وفق النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثون بالتالي:

1-تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للمادة العلمية المقررة لمادة طرائق التدريس .

2-ان استراتيجية الاستقصاء العادل والاستراتيجية المتبعة ساهمتا في تنمية وتطوير الكفاية الاجتماعية لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

3-ان استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل اثر بشكل اكبر من الاستراتيجية المتبعة في متغير الكفاية الاجتماعية من خلال الفروق التي ظهرت لصالح المجموعة التجريبية.

على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثون بالتالي:

1-استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في تدريس المواد العلمية النظرية في كليات التربية الرياضية لما لها من دور في النقاشات البناءة في حل المشكلات والتوصل الى حلول منطقية.

2-تصميم برامج تدريبية للمدرسين على أساليب الحوار والمناقشة لتنمية ذلك وتحويلها الى المناخ الصفي ونقلها الى الطلاب على وفق اسس علمية مبنية على الحوار البناء .

3-اجراء قياسات دورية لمتغير الكفاية الاجتماعية للطلاب لما له من اثر في النقاشات العلمية البناءة للتوصل الى الحقائق العلمية.

المصادر:

[1]السعايده، ناجي منور (2004)؛ فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم: (رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن).

[2]أبو حسونه، نشأت محمود (2004)؛ أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاية الاجتماعية والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، رساله دكتوراه غير مشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

[3]-الصمادي، علي (2012)؛ أثر برنامج تدريبي على تنمية الكفاية الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم" مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (26) العدد 7، 1050-1528.

[4]ابو درية، اشرف احمد (2003)؛ فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافع الإنجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي ،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن

[5]السامرائي، مهدي صالح (2000)؛ الاستراتيجيات والاساليب المتبعة لدى اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية للتربية، تونس، مجلد (20)، العدد 1، (جامعة بغداد، 2000)، 87-110.

[6]أحمد، نعيمة حسن وعبد الكريم، سحر محمد (2001)؛ أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول ثانوي . المؤتمر العلمي الخامس " التربية العلمية للمواطنة ." الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، مجلد (2)، 747-791 .

[7]علي، فرهاد مصطفى (2011)؛ اثر استخدام استراتيجيتي الشكل V وخارطة المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة. اطروحة دكتوراه غير منشورة، العراق، جامعة صلاح الدين- اربيل، كلية التربية الرياضية.

[8]عودة، احمد (1999)؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، الإصدار الثالث: دار الأمل، الأردن.

[9]cowart, b. l, saylor c. f, dingle, A. and mainor,m."2004" social skills and recreational preferences of childin with and without disabilities، north American of psychology 6(1),27-42.

[10] Donovan's (2002) .using the nature of evolutionary inquiry as a guide for curriculum development. Paper presented at the international history. Philosophy and science teaching organization.6th international conference Denver Colorado.

[11] Russel, G. & Scott, B. (2003) . The contemporary research base in learning disabilities on teaching writing, promoting higher order thinking, and enhancing self- concept, Journal of Learning Disabilities.

الملاحق:

الملحق (1) يوضح اختبار التحصيل المعرفي

-اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة:

1-تستخدم ورقة الواجب للتغذية الراجعة في أسلوب المراجعة الذاتية من قبل:

أ. المدرس ب. الطالب

ج. الملاحظ . د. العامل.

2-تهيئة الأجهزة والادوات وتنظيم الطلاب والاحماء في الأسلوب الادخال والتضمين في مرحلة ماقبل التدريس من ضمن واجب:

أ. الطالب العامل. ب. الطالب المراقب.

ج. المدرس. د. الطالب الملاحظ.

3-إن هدف من التعليم المهارات باستخدام الأقسام (التهيئة، الرئيسة، والختامية) تشكل:

أ. الوحدة التدريبية. ب. الوحدة التعليمية.

ج. الدورة التعليمية. د. جميع الإجابات صحيحة.

4-الطالب الذي يتخذ القرارات (بدء بالتمرين، الوزن الحركي، الفترة) في الأسلوب التدريبي في مرحلة:

أ. ما قبل التدريس ب. أثناء التدريس.

ج. ما بعد التدريس. د. أثناء وبعد التدريس.

5-بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب الإدخال والتضمين من واجب:

أ. المدرس. ب. الطالب.

ج. المراقب. د. العامل.

6-في مرحلة ما قبل التدريس في الأسلوب الإدخال والتضمين المدرس يقوم:

أ. بتحديد نوع المهارة . ب. بتصميم ورقة الواجب.

ج. باتخاذ القرارات جميعها. د. بأداء المهارة.

7-الطالب يقوم بتنفيذ الواجبات وتصحيح الاخطاء بنفسه في الاسلوب:

أ. الأمري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. فحص النفس.

8-أن أقسام التهيئة والرئيسة والختامية في أساليب موستن من ضمن :

أ. الوحدة التدريبية. ب. الوحدة التعليمية .

ج. الوحدة التقويمية. ج. جميع الإجابات صحيحة.

9-القرارات (أخذ مكان، تسلسل المهارات، وقت التمرين) في الأسلوب التدريبي ضمن الواجب:

أ. المدرس . ب. الطالب .

ج. المدرس والطالب . د. جميع الإجابات خاطئة .

10-إن أتخاذ القرارات (بدء بالتمرين، تسلسل التمرين، أخذ مكان مناسب، الايقاع الحركي) في مرحلة التدريس بأسلوب التبادلي من واجب :

أ. الطالب الملاحظ . ب. الطالب العامل .

ب-الطالب المشرف . د. المدرس .

11-تنظيم الطلاب وتحديد المهارات وتصميم ورقة الواجب من ضمن الواجبات المدرس في المرحلة :

ا. ما قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ج. ما بعد التدريس. د. أثناء التدريس وما بعد التدريس.

12-الطالب يتخذ القرار في الأسلوب التدريبي:

أ. قبل التدريس. ب. أثناء التدريس.

ج. بعد التدريس. د. جميع الاجابات صحيحة.

13-من أكثر الاساليب التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة اداريا وتنظيميا للتمارين خلال الدرس هو الاسلوب:

أ. التدريبي . ب. التبادلي .

ب. الأمري . د. فحص النفس.

14-المدرس يقوم بتصحيح الأخطاء لطالب العامل من خلال توجيهات للطالب الملاحظ في:

أ. الأسلوب الأمري . ب. الأسلوب التدريبي .

ج. الأسلوب التبادلي . د. الأسلوب مراجعة الذاتية .

15-الطالب يتخذ القرار في الاسلوب الامري:

أ. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ب. ما بعد التدريس . د. جميع الإجابات خاطئة .

16-في الأسلوب الامري المدرس يتخذ القرارات:

أ. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ب. ما بعد التدريس . د. جميع الإجابات صحيحة .

17-في الاسلوب الامري دور المدرس يكون:

أ. إيجابيا . ب. سلبيا .

ج. محايدا د. موجها.

18-الطالب يقوم بتحديد نوع المهارة ودرجة صعوبة المهارة في الاسلوب:

ا. الأمري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. الإدخال والتضمين .

19-المدرس يقوم باتخاذ القرارات جميعها ويلتزم التلميذ بهذه القرارات ضمن الاسلوب:

أ. الأمري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. الإدخال والتضمين .

20-الطالب يتخذ القرارات (توجه الأسئلة) في مرحلة التدريس .

ا. الأسلوب الأمري . ب. الأسلوب التدريبي .

ج. الأسلوب التبادلي . د. اسلوب المراجعة الذاتية .

21-في الأسلوب التبادلي (تغذية الراجعة و تصحيح الاخطاء) في مرحلة التدريس من واجبات:

ا. المدرس . ب. الطالب المراقب .

ج. الطلاب جميعا . د. الطالب العامل .

22-واجبات المدرس لمرحلة التدريس في الأسلوب التبادلي .

ا. إعطاء الايعازات لطالب المراقب.

ب. إعطاء الايعازات لطالب العامل .

ج. لا يدخل في تصحيح الاخطاء .

د. إعطاء الايعازات لطالب العامل والمراقب.

23-في الأسلوب التبادلي (التوجيهات والاشراف) من ضمن الواجبات .

ا. المدرس . ب. الطالب المراقب .

ج. الطالب المؤدي . د. الطالب العامل .

24-الطالب العامل ينفذ واجبات النشاط التطبيقي في مرحلة التدريس بالأسلوب:

أ. الامري . ب. التدريبي .

ج. التبادلي . د. المراجعة الذاتية .

25-الطالب الذي يتخذ القرارات في الأسلوب التبادلي:

ا. قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ج. ما بعد التدريس . د. أثناء وبعد التدريس .

26-بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب المراجعة الذاتية من الواجبات:

ا. المدرس . ب. الطالب .

ج. المراقب . د. الملاحظ .

27-تصحيح الأخطاء والتقييم الذاتي في أسلوب المراجعة الذاتية من واجبات:

ا. الطالب. ب. المدرس .

ج. مجموعة من الطلاب . د. الملاحظ .

28-في أسلوب الادخال والتضمين يتخذ المدرس قرارات:

ا. ما قبل التدريس . ب. أثناء التدريس .

ج. ما بعد التدريس . د. المراحل جميعها .

29-في الأسلوب التبادلي المدرس يعطي التوجيهات في المرحلة التدريس للطالب:

ا. المراقب . ب. المؤدي .

ج. العامل . ج. جميع الإجابات خاطئة.

30-في الأسلوب الأمري يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

ا-م ____ م ____ م

ب-م ____ م ____ ت

ج-م ____ ت ____ م

31-في الأسلوب التدريبي يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

أ- م ____ م ____ م

ب- م ____ م ____ ت

ج- م ____ ت ____ م

32-في اسلوب الادخال والتضمين يكون عائدات القرارات كالآتي (المدرس و الطالب)

أ- م ____ م ____ م

ب- م ____ م ____ ت

ج- م ____ ت ____ م

الملحق (2) يوضح مقياس الكفاية الاجتماعية بصورته النهائية

	الكفاية الاجتماعية	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اتعاون مع الطلبة الآخرين في مواقف متنوعة					
2	انتقل من نشاط إلى نشاط صفي لآخر بشكل سلمي وملائم					
3	اكمل العمل الفردي المطلوب مني في غرفة الصف					
4	اقدم المساعدة للطلبة الآخرين عندما يحتاجون إليها					
5	اشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات					
6	افهم مشاكل واحتياجات الطلبة الآخرين					
7	احافظ على هدوءي عند ظهور المشاكل					
8	اصغي وانفذ توجيهات المعلم					
9	ادعو الطلبة الآخرين للمشاركة في النشاطات					
10	اطلب توضيحا للمعلومات بطريقة مباشرة					
11	امتلك مهارات أو قدرات تنال إعجاب رفاقي					
12	اتقبل الطلبة الآخرين					
13	اعتمد على نفسي في إنجاز الواجبات والمهام الأخرى المطلوبة مني					
14	انهي النشاطات المطلوبة مني في الوقت المحدد					
15	اتفاهم مع رفاقي إذا استدعى الأمر ذلك					
16	التزم بقوانين الصف					
17	اتصرف بلباقة في المواقف الصفية المختلفة					
18	اطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة إليها					
19	اتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق					
20	انتج عملا ذا نوعية مقبولة ومتلائمة مع مستوى قدرتي					
21	ابادر وانضم للمناقشات مع الرفاق					
22	اراعي مشاعر الطلبة الآخرين					
23	استجيب بشكل ملائم عندما يصحح الموقف من قبل المعلم					
24	اضبط أعصابي عندما اغضب					
25	ايدخل بطريقة ملائمة مع رفاقي في النشاطات الجارية					
26	لدي مهارات قيادية جيدة					
27	اتكيف مع التوقعات السلوكية المختلفة عبر المواقف الصفية					
28	امدح مساهمات أو إنجازات الآخرين					
29	اكون حازما بقدر ملائم عندما يحتاج الموقف منه إلى ذلك					
30	يبحث عني الرفاق للمشاركة في النشاطات					
31	اظهر قدراً من التحكم بالذات أو ضبط الذات.					
32	ينظر إلي الرفاق باحترام					

الملحق (3) يوضح السادة الخبراء والمتخصصين

ت	اسماء المحكمين	والاختصاص
1	أ.د وليد وعد الله	طرائق تدريس
2	أ.د عامر محمد سعودي	التعلم الحركي
3	أ.د ضرغام جاسم محمد	القياس والتقويم
4	أ.د.عبد الرزاق ياسين	طرائق تدريس
4	أ.د.طلال نجم النعيمي	طرائق تدريس
5	أ.د.فداء اكرم سليم	طرائق تدريس
6	أ.د حسين سعدي ابراهيم	طرائق تدريس
7	أ.د حامد مصطفى	طرائق تدريس
8	أ.م.د امينة كريم حسن	طرائق التدريس
9	أ.م.د فرهاد مصطفى	طرائق تدريس
10	أ.م.د سعيد نزار سعيد	علم النفس

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

الادراك الحس – حركي والتوافق وعلاقتهما بمستوى اداء بعض مهارات الجمناستك الفني للرجال

م. لقمان صالح كريم [1]
كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكتاب الاهلية [1]
([1] llu168066@gmail.com)

المستخلص : هدفت الدراسة التعرف على علاقة الإدراك الحس حركي والتوافق بمستوى الأداء الفني على أجهزة الجمناستك الفني لطلاب عينة البحث، وافترض الباحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل من الإدراك الحس حركي والتوافق مع مستوى الأداء الفني على أجهزة الجمناستك لطلاب عينة البحث، وتضمنت مشكلة البحث معرفة سبب ضعف مستوى اداء طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مهارات الجمناستك الفني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكتاب للعام الدراسي 2021/ 2022، والبالغ عددهم (52) طالب وطالبة، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (40) طالبا وهذا يشكل نسبة (77%) من مجتمع الاصل بعد استبعاد الطالبات والطلاب الراسبين وعينة التجربة الاستطلاعية، وقد استنتج ان التوافق الحركي له دور كبير في رفع مستوى الأداء المهاري على الأجهزة الستة، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة هي (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط).

الكلمات المفتاحية: الادراك الحس – حركي – التوافق – مهارات الجمناستك الفني – طلاب المرحلة الثانية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

لقد تطورت العملية التعلم تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث، استناداً إلى استعمال أساليب التعلم الحركي المختلفة التي كان لها تأثير واضح ودور بارز في الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الأداء الفني الأفضل، وقد بلغت أهميتها في كونها أصبحت أساسا مهماً يعتمد عليه في التخطيط لتعلم المهارات الحركية المختلفة، ولكي تنجح عملية التعلم الحركي في تحقيق ذلك لابد من الاهتمام بالقدرات الإدراكية الحركية لدى المتعلمين ومساعدتهم في إظهار ما لديهم من طاقات حيوية كي نستطيع صقلها وتطويرها حتى لا يتم فقدها بمرور الزمن فيحتاج المتعلمون إلى معرفة الكثير لاكتشاف ما يحيط بهم لإثبات قدراتهم البدنية والحركية والعقلية لمستوى الاداء الافضل. وتعد لعبة الجمناستك إحدى الالعاب الرياضية المهمة لما لها من أهمية وفوائد كثيرة تكمن في تطوير النواحي البدنية والحركية وكذلك تطوير النواحي العقلية واكتساب الإحساس الجمالي. ويعد الجمناستك الفني أحد الألعاب الرياضية التي تتطلب توافقيا حركيا وإدراكا حسيا عاليا لتنفيذ الواجب الحركي المطلوب . ونظراً لما يحويه الجمناستك من تنوع في المهارات الحركية، فإن التوافق له دور مهم في تنفيذ متطلبات الأداء الفني والارتقاء بمستوى المهارات المطلوبة و الإدراك الحس. حركي يعد عاملا مهما للرياضي في أداءه الحركي وهو أكثر أهمية في أداء مهارات الجمناستك الفني، وأن القدرات الادراكية الحركية تتواجد لدى المتعلمين كلهم لكن بدرجات متفاوتة تتسع أو تضيق وفق استعداداتهم الطبيعية من جهة، والفروق الفردية من جهة اخرى، فالقدرات الادراكية_ الحركية قابلة للتطور والتحسّن عبر التعلم والممارسة، وبما إن مستوى الإدراك الحس . حركي العالي يؤهل الفرد لأداء المهارات الحركية بدقة عالية؛ لذا فإن الإدراك الحس حركي هو الذي يمدنا بالمعلومات المهمة فيما يتعلق بمكان الجسم في الفراغ وعلاقة أجزائه لذا فإن التوافق والإدراك الحس . حركي من الصفات الواجب توافرها خلال أداء مهارات الجمناستك الفني وهنا تكمن أهمية البحث في دراسة التوافق الحركي والإدراك الحس . حركي وعلاقتهما في مستوى الأداء المهاري على أجهزة الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكتاب .

وتكمن مشكلة البحث في ان معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية في العصر الحالي العملية التربوية والتعليمة اهتماما متزايدا وذلك لما لها من أهمية كبيرة في حركة تقدم المجتمع وتحقيق أهداف التنمية فهي أداة فعالة في بناء الإنسان وتطور شخصيته وتفجير طاقته وقدراته الإبداعية، ويعد التوافق الحركي والإدراك الحس. حركي من الصفات المهمة لتطوير مهارات الجمناستك الفني إذ تتطلب حركات الجمناستك الفني صفة التوافق الحركي والإدراك الحس . حركي لأداء الواجب الحركي للمهارات المطلوبة، ومن خلال خبرة الباحث في مجال رياضة الجمناستك كونه مدرساً للمادة لاحظ وجود مشكلات مهارية وبدنية تواجه الطلاب خلال درس الجمناستك ومن هذه المشكلات هو وجود ضعف في مستوى أداء طلاب في تطبيق مهارات الجمناستك الفني، لذا ارتأى الباحث دراسة التوافق الحركي والإدراك الحس. حركي وعلاقتهما بمستوى الأداء لمهارات الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتطلب الحسم والجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب وهو واحد من القدرات المهمة التي لابد من دراستها وتحليلها حتى يتضح واقعها ومفهومها .

وهدف البحث الى التعرف على علاقة الإدراك الحس حركي والتوافق بمستوى الأداء الفني على أجهزة الجمناستك لطلاب عينة البحث .

وافترض الباحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل من الإدراك الحس حركي والتوافق مع مستوى الأداء الفني على أجهزة الجمناستك لطلاب عينة البحث .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية؛ لملائمته لطبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكتاب للعام الدراسي 2022/2021، الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (52) طالب وطالبة، وتكونت عينة البحث من طلاب شعبة (أ) وشعبة (ب) والبالغ عددهم (40) طالباً . وذلك بعد استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (4) طلاب والطلاب الراسبين والبالغ عددهم (2) طالب

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

والطالبات والبالغ عددهن (6) طالبات . وقد تميزت عينة البحث بأنهم جميعا لم يكونوا لاعبي جمناستك وأنهم من مرحلة عمرية ودراسية واحدة، ومن الجنس نفسه، وبذلك فقد توفرت شروط التجانس بينهم .

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة: لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بالأجهزة والأدوات والوسائل الآتية: (ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1)، كاميرا تصوير مع ملحقاتها عدد (2)، اقراص CD، شريط لاصق، صافرة عدد (2) ،شريط لقياس الطول، ساعة توقيت، عصابة العين عددها (4)، اقماع عددها (3)، طباشير، جهاز بساط الحركات الأرضية، جهاز حصان المقابض، جهاز طاولة القفز، جهاز القفاز (لوحة النهوض)، جهاز المتوازي، جهاز الحلق، جهاز العقلة، حاسب آلي، بسط أسفنجية، الاختبارات والقياسات، الملاحظة العلمية؛ لتقويم نتائج الاختبارات النهائية من قبل المقومين في الجمناستك ملحق (1)، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات، استمارة تقويم التمارين الحركية الاختيارية على أجهزة الجمناستك الفني للرجال، المصادر العربية والأجنبية، فريق العمل المساعد ملحق (4)).

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

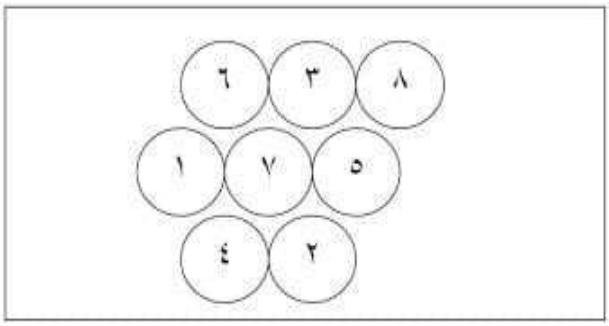
2-4-1 اختبار الدوائر المرقمة (1978:1، 426):

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين .

الأدوات: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها ستين (60) سنتميترا، ترقم الدوائر كما في الشكل (1) .

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1)، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم (4) ... حتى الدائرة رقم (8)، يتم ذلك بأقصى سرعة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر .



الشكل (1) يوضح اختبار الدوائر المرقمة

2-4-2 اختبار ادراك مسافة الوثب اماما (1: 1999، 212):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على إدراك مسافة الوثب للأمام.

طريقة الاداء: ويتم عن طريق اجتياز مسافة محددة للأمام دون استخدام حاسة البصر. وتحقيق المسافة المطلوبة يدل على ارتفاع مستوى إدراك مسافة الوثب للأمام. وتحتسب المسافة التي تبعد عن خط تحديد المسافة المطلوبة كأخطاء في التقدير يدل نقصها على ارتفاع مستوى الادراك بمسافة الوثب للأمام بينما تدل زيادتها على الافتقار الى ادراك هذه المسافة.

الادوات: شريط للقياس، عصابة على العينين، طباشير، شريط علامات .

مواصفات الاختبار:

-يرسم خطان على الارض بحيث تكون المسافة بينهما (24) بوصة (58.81 سم) .

-يقف اللاعب على خط البداية.

-رؤية المسافة المطلوبة للوثب اماما.

-وضع العصابة على العينين، والانتظار لمدة خمس ثوان.

-الوثب من خط البداية محاولة لمس الكعبين للأرض عند خط النهاية.

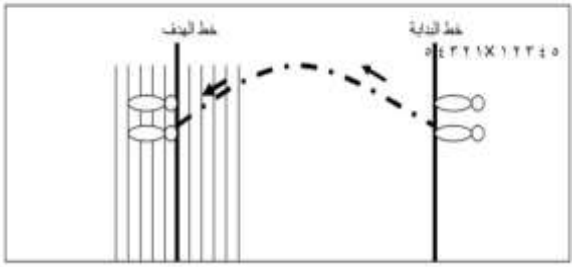
-تعطى محاولتين للوثب.

التسجيل:

-تسجيل المسافة التي يثبها اللاعب بين الخطين لأقرب ربع بوصة (0.61 سم).

-تحتسب مجموع المحاولتين في النهاية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452



الشكل (2) يوضح اختبار الادراك الحس – حركي بالوثب للأمام بالقدمين.

2-5 الأسس العلمية للاختبارات: ان الغاية من اجراء الاختبارات ماهي الا وسيلة تساعدنا على تقويم الاداء والحصول على نتائج حقيقية تمكن الباحثة من اصدار احكام على اساسها ثم اتخاذ القرارات المناسبة ويجب ان تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية. لذلك قامت الباحثة بإيجاد الأسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يأتي:

2-5-1 صدق الاختبارات: يعرف بأنه " الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشيء المراد قياسه "(1: 2001، 64)، بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي وضع ليقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً منها أو زيادة عليها (2، 2000، 287)، استخدم الباحث الصدق الذاتي.

2-5-2 ثبات الاختبارات: الثبات يعني انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها ونتائج متقاربة ويعني أيضا اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو تكررت مرة أو مرات أخرى (1: 1999، 70)، فقد استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار اذ تم تطبيق الاختبارات على عينه التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (4) طلاب في يوم الاثنين بتاريخ 2021/11/22، وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور سبعة ايام في يوم الاحد بتاريخ 2021/11/29 اذ اثبتت نتائج الاختبارات بأنها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين ثبات وصدق الاختبارات

القدرات	وحدة القياس	معامل الارتباط	الدلالة	الصدق الذاتي
اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً	سم	0.498	معنوية	0.710
اختبار التوافق الحركي	ث	0.862	معنوية	0.92

2-5-3 موضوعية الاختبار: تعد الموضوعية احد الشروط المهمة الواجب توافرها في اي اختبار وتعني "عدم تأثر الاحكام الذاتية من المجرب او ان تتوافر الموضوعية دون تحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرب فكلما زادت درجة الذاتية على احكام الاختبارات قلت موضوعيتها، وكلما لا تتأثر الذاتية بالأحكام زادت قيمتها الموضوعية (2: 1993، 225)

2-6 إجراءات البحث الميدانية:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية: لغرض التعرف على الصعوبات التي تظهر في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسة، قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية من اجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها، اذ ان التجربة استطلاعية هي " دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث بهدف اختبار اساليب البحث وادواته "(3: 1999، 14)، اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2021/11/22 في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في جامعة الكتاب على الاختبارات المستعملة في البحث وكان الغرض منها هو:

1-التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

2-معرفة السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحثة وتجاوزها عبر تطبيق التجربة الرئيسة.

3-التاكد من صلاحية الاختبارات المختارة ودرجات صعوبتها ومدى ملاءمتها للعينة.

4-التعرف على طريقة الحصول على المعلومات وتدوينها وتهيئة الاستمارات الملائمة لها.

5-تحديد الصعوبات التي تواجه البراعم عند الاختبار.

2-6-2 اختبار التوافق الحركي والإدراك الحس حركي: أجرى الباحث اختبار التوافق الحركي والإدراك الحس-حركي يوم الثلاثاء المصادف 2011/11/30، لشعبة (أ)، ويوم الاربعاء المصادف 2011/12/1، لشعبة (ب)، وقد تم إعطاء محاولتين لكل طالب لإجراء كل اختبار وتم اختيار المحاولة الأفضل .

2-6-3 اختبارات الأداء المهاري: لقد أجريت الاختبارات المهارية على أجهزة الجمناستك الستة في يومي السبت المصادف 2021/12/11،والثلاثاء المصادف 2021/12/14، لطلاب المرحلة الثانية شعبة (أ) ويومي السبت المصادف 2011/12/18،والثلاثاء المصادف 2021/12/21، لطلاب

شعبة (ب). وتتكون التمارين الحركية من مجموعة مهارات من منهاج كلية التربية الرياضية/المرحلة الثانية، وهي عبارة عن تمارين اختيارية تتضمن مهارات المنهاج وبربط اختياري من قبل الطلاب لأجهزة الجمناستك الفني للرجال وهي بساط الحركات الأرضية والذي يضم مهارات الدحرجة الأمامية والخلفية المكورة والمفتوحة، ومهارة الوقوف على الرأس، ومهارة الوقوف على اليدين، والعجلة البشرية، اما جهاز حصان المقابض فهو يضم مهارات الارتكاز الامامي والسرجي والخلفي، والمرجحة البندولية، والمرجحة بدخول الرجلين، وحركة الهبوط، والهبوط، أما جهاز المتوازي فيضم مهارات المرجحة الامامية والخلفية من الارتكاز على الذراعين، الوقوف على الاكتاف، ثم المرجحة والهبوط الجانبي، أما جهاز طاولة القفز فقد تم اختيار مهارة القفز فتحا لجميع أفراد عينة البحث، اما جهاز الحلق فهو يضم مهارات التعلق العمودي والتعلق المقلوب والتعلق المقلوب بزاوية .

2-6-3 تقويم الأداء: بعد اجراء الاختبارات المهارية وتصويرها فيديوياً ثم عرضها على (4) مقومين من الخبراء وذوي الاختصاص لتقييم أداء الحركات للاختبارات باستعمال استمارة تقييم خاصة وحسب الاداء لكل حركة من الحركات المبحوثة ويتم التقييم عن طريق الدرجات للمهارات المختارة وحددت درجة التقييم بمدى من (0-10) درجات للمهارة. ولم يعتمد على المشاهدة المباشرة وانما من خلال تقييم الاداء المسجل في التصوير الفيديوي. فقد كان التقييم باستبعاد أعلى درجة وأقل درجة واعتماد الوسط الحسابي للدرجتين الوسطيتين لتكون الدرجة النهائية (1: 2001، 1).

7-2 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والقوانين المستخدمة هي: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
السلسلة الحركية على بساط الحركات الارضية	7.12	1.52	0.081	3	9
السلسلة الحركية على حصان المقابض	7.20	1.46	0.078	3	8
القفز فتحاً وضماً على طاولة القفز	6.95	2.06	0.612	4	7
السلسلة الحركية على جهاز المتوازي	5.92	1.89	0.093	2	7
السلسلة الحركية على جهاز الحلق	6.88	1.83	0.091	3	8
السلسلة الحركية على جهاز العقلة	5.96	1.92	0.095	3	8
التوافق الحركي	8.12	10.80	0.973	4.10	13
الادراك الحس حركي	2.67	2	0.069	2	15

2-3 عرض قيم معاملات الارتباط البينية لاختبارات متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين قيم معاملات الارتباط لاختبارات التوافق والإدراك الحس حركي وعلاقتهما بمستوى الأداء لمهارات الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية .

المتغيرات	التوافق الحركي			الادراك الحس – حركي		
	معامل الارتباط	الدلالة الحقيقية	النتيجة	معامل الارتباط	الدلالة الحقيقية	النتيجة
السلسلة الحركية على بساط الحركات الارضية	0.618	0.419	معنوي	0.345	0.470	غير معنوي
السلسلة الحركية على حصان المقابض	0.063	0.617	غير معنوي	0.065	0.074	غير معنوي
القفز فتحاً وضماً على طاولة القفز	0.064	0.167	غير معنوي	0.063	0.068	غير معنوي
السلسلة الحركية على جهاز المتوازي	0.048	0.059	غير معنوي	0.059	0.068	غير معنوي
السلسلة الحركية على جهاز الحلق	0.072	0.611	غير معنوي	0.137	0.142	غير معنوي
السلسلة الحركية على جهاز العقلة	0.059	0.692	غير معنوي	0.101	0.507	غير معنوي

*** دالة احصائية عند درجة حرية 38 وبمستوى دلالة 0.05.**

من خلال الجدول اعلاه فيما يخص دراسة علاقة الارتباط بين التوافق الحركي ومهارات الجمناستك قيد البحث نلاحظ ان قيم معامل الارتباط لاختبارات التوافق مع اختبارات مستوى الأداء المهاري على جهاز حصان المقابض وطاولة القفز والمتوازي والحلق والعقلة، كانت على التوالي: (0.063، 0.064، 0.048، 0.072، 0.059)، أما في اختبارات بساط الحركات

الارضية فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.618)، ومن أجل التعرف على حقيقة الارتباط تم مقارنة الدلالة الحقيقية للارتباطات للأجهزة الخمسة إذ كانت على التوالي (0.617، 0.167، 0.059، 0.611، 0.692) بمستوى الدلالة البالغ (0.05) وبدرجة حرية (38) مما يدل على كونه ذات دلالات غير معنوي، لأن قيمة الدلالة الحقيقية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أما قيمة الدلالة الحقيقية لجهاز بساط الحركات الارضية فقد بلغت (0.419) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن العلاقة معنوية. وكذلك من خلال الجدول (3) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط لاختبار الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء المهاري للأجهزة الستة وهي (بساط الحركات الارضية والمقابض، وطاولة القفز، والمتوازي، والحلق، والعقلة) بلغت على التوالي (0.345، 0.065، 0.043، 0.059، 0.137، 0.101)، وعند مقارنة الدلالة الحقيقية للأجهزة الستة البالغة على التوالي (0.370، 0.740، 0.740، 0.068، 0.068، 0.142، 5.070) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أنها أكبر من مستوى الدلالة أي أن " الارتباط غير معنوي، ومن العرض السابق نجد أن جميع العلاقات الارتباطية ما بين الاختبارات الحركية واختبار التمارين الحركية على الأجهزة غير معنوي باستثناء العلاقة بين التوافق الحركي والسلسلة الحركية على البساط، معنى ذلك أن التمارين الحركية تحتاج إلى قدرة عالية من التوافق الحركي والإدراك الحس حركي، ويرجع السبب أيضا إلى ضعف اللياقة البدنية لدى الطلاب ويرجع السبب هذا أيضا إلى قبول الطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة غير الصحيح، وهذا مما أدى إلى ضعف المستوى لدى الطلاب، مما يحتم ذلك إلى الانتباه إلى هذه المشكلة من قبل العاملين والتأكيد على إعادة عملية القبول للطلاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن جهة أخرى التأكيد على تطوير صفة التوافق والإدراك الحس حركي وبالتالي يؤدي إلى تطوير مستوى الأداء المهاري للتمارين الحركية على الأجهزة الستة. ويرى الباحث اعداد منهج تعليمي للطلاب يضمن في محتواه تمرينات خاصة تهتم بتنمية القدرات الادراكية الحس الحركية، فضلاً عن توفير البيئة المناسبة التي تساعد الطلاب على أن يطورا قدراتهم البدنية والحركية والإدراكية، إذ إنَّ " توفير الظروف البيئية الملائمة والحركة النشطة تساعد على التعامل مع كميات كبيرة من المعلومات ومعالجتها ومن ثم اكتساب الخبرات الضرورية لنمو المهارات الإدراكية – الحركية "(1: 1987، 91)، وان عملية تعليم المتعلمين لمهارات الجمناستك من خلال اداء التمارين وتكرارها بشكل ايجابي والتزام المتعلمين في تنفيذ مفردات المنهج ايضاً يساهم في تطوير هذه المهارات واتقانها، وهذا يتفق مع ما جاء " بأن اعادة التمرين عدة مرات تمكن اللاعب من اتقان المهارة وادائها بشكل أحسن "(1: 1998، 32)، ويتفق هذا الرأي مع ما ذكره عبد علي نصيف إذ ذكر " بأن التمارين الرياضية المبرمجة لها أثر كبير في تطوير الاداء "(2: 1945، 13).

و يرى الباحث ان المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع الطلاب الى التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية كما أن الأنشطة المتعددة التي تحتوي عليها البرامج التي تمد الطلاب بخبرات تساهم في نمو قدرتهم الإدراكية هي تلك الأنشطة الحركية التي تتضمن القدرة على استخدام جانب الجسم الأيمن والأيسر منفصلين أو معا والقدرة على استخدام الجسم وعلاقته بالمكان والأشياء من حيث الارتفاع والعمق والاتساع والقدرة على التحكم في اجزاء الجسم، بالإضافة إلى أن توظيف أبعاد جوانب الحركة يثري الخلفية الحركية للطلاب ويكسبهم الطلاقة من خلال الاستكشاف التي هي جوهر التربية الحركية والتي تعني مقدرة الفرد على إدارة حركات الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (ماجدة علي محمود، 1996) و (Vine) و (ديكسون، Dickson) و(ولسن، Willson) و(سبرنكل، Sprinkle) أن استخدام أبعاد وجوانب الحركة له تأثير إيجابيا على تعلم المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية. كما ان لثقة الطلاب بنفسهم لتأدية المهارات بدون خوف سهل عملية التعلم وتأدية جميع التمارين بشغف ودون تردد، ومن ذلك نستنتج إلى بناء منهاج خاص للإدراك الحس حركي والتوافق لتطوير مستوى الأداء المهاري للتمرينات الحركية على الأجهزة الستة .

4-الخاتمة:

اثبتت النتائج الاتي:

1-التوافق الحركي له دور كبير في رفع مستوى الأداء المهاري على الأجهزة الستة، إلا إن نتائج البحث أظهرت بوجود علاقة ارتباط غير معنوية بين التوافق الحركي ومستوى الأداء المهاري باستثناء مهارات جهاز بساط الحركات الارضية

2-الإدراك الحس حركي له دور كبير في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمناستك الفني، إلا إن النتائج أظهرت بوجود علاقة ارتباط غير معنوية ما بين الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء المهاري .

فيما اوصى الباحث بالاتي :

1-بناء منهاج تعليمي لتطوير التوافق والإدراك الحس حركي وذلك لرفع مستوى الطلاب في الجمناستك.

2-إجراء بحوث مشابهة في صفات بدنية أو حركية أخرى لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في مستوى اداء الطلاب.

3-التأكيد على تطوير الصفات البدنية والحركية لرفع مستوى الأداء المهاري والحركي .

المصادر:

[1]رنوف ويتج؛ **مقدمة في علم النفس (سلسلة ملخصات شوم، نظريات ومسائل)**: (القاهرة، دار ماكجر وهيبل للنشر، 1987)

[2]سامي ملحم؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط1: (الاردن، عمان، دار المسيرة، 2000) ص287.

[3]كمال درويش واخرون؛ **الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد – نظريات– تطبيقات**، ط3: (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1998)

[4]ليلى السيد فرحان؛ **القياس المعرفي الرياضي**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001)

[5]ماجدة علي محمد؛ برنامج مقترح على جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف لابان المعدل وتأثيره على مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي: (**المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1996**)

[6]محمد إبراهيم شحاته ومحمد جابر بريقع؛ **دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي**: (القاهرة، منشأة المعارف، 1998) .

[7]محمد العربي شمعون؛ **علم النفس الرياضي**، ط1: (جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين، مركز الكتاب للنشر، 1999).

[8]محمد صبحي حسانين؛ **القياس والتقويم**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)

[9]محمد صبحي حسانين؛ **القياس والتقويم**، ط6: (القاهرة، مطبعة دار المعارف، 1978).

[10] مروان عبد المجيد؛ **الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية**: (عمان، دار الفكر للنشر، 1999).

[11] وجية محجوب؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه**: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).

[12] يعرب خيون؛ **القانون الدولي لجمناستك النساء**: (بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، 2001).

[13] motor skills underpinning the sports specific skills of lochey for ten year old children, 1998

[14] Owen, Bandelark, N, Beginnes Buidue to score takining and couning pelher book ltd ,London, 1945.

[15] Sprinkle, Wilson, Dickson & Vine. AAREG7: An Investigation of Fundamental.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء السادة المقومين والخبراء

ت	الاسم الكامل	الشهادة	الصفة
1	خالد حمد ناصر	ماجستير	حكم درجة اولى معتمد لدى الاتحاد العراقي المركزي للجمباز
2	محمد سليمان محمد		حكم درجة اولى معتمد لدى الاتحاد العراقي المركزي للجمباز
3	وعد محمد جعفر		حكم درجة اولى معتمد لدى الاتحاد العراقي المركزي للجمباز
4	فيصل اسود حسن		حكم درجة اولى معتمد لدى الاتحاد العراقي المركزي للجمباز

ملحق (2) يوضح استمارة الدرجات وأقسام البناء الظاهري الحركي في الأداء الفني للمهارات الأساسية في الجمناستك الفني للرجال

ت	المهارات / البناء الظاهري الحركي	بساط الحركات الارضية	حصان المقابض	طاولة القفز									
		درجة الأهمية النسبية											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	القسم التحضيري											
2	القسم الرئيسي											
3	القسم الختامي											

ت	المهارات / البناء الظاهري الحركي	بساط الحركات الارضية	حصان المقابض	طاولة القفز									
		درجة الأهمية النسبية											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	القسم التحضيري											
2	القسم الرئيسي											
3	القسم الختامي											

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

ت	المهارات / البناء الظاهري الحركي	بساط الحركات الارضية				حصان المقابض				طاولة القفز		
		درجة الأهمية النسبية										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	القسم التحضيري											
2	القسم الرئيسي											
3	القسم الختامي											

ت	المهارات / البناء الظاهري الحركي	جهاز المتوازي				جهاز الحلق الثابت				جهاز العقلة		
		درجة الأهمية النسبية										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	القسم التحضيري											
2	القسم الرئيسي											
3	القسم الختامي											

ملحق (3) يوضح استمارة تقويم الأداء الفني لمهارات الجمناستك

اسم المجموعة:

الدرجة: (10) درجات

ت	المهارات / الأسماء الطلاب	جهاز بساط الحركات الارضية				جهاز حصان الحلق				جهاز طاولة القفز			
		ت 3	ر 4	خ 3	م 10	ت 3	ر 3	خ 4	م 10	ت 3	ر 3	خ 4	م 10
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

اسم المقوم:

ملاحظة: علما إن (ت: القسم التحضيري، ر: القسم الرئيس، خ: القسم الختامي).

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارات الجمناستك

اسم المجموعة:

الدرجة: (10) درجات

ت	المهارات / الأسماء الطلاب	جهاز المتوازي				جهاز الحلق				جهاز العقلة			
		ت 3	ر 4	خ 3	م 10	ت 3	ر 3	خ 4	م 10	ت 3	ر 3	خ 4	م 10
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

اسم المقوم:

ملاحظة: علما إن (ت: القسم التحضيري، ر: القسم الرئيس، خ: القسم الختامي).

ملحق (4) يوضح اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الكامل	الشهادة	اللقب العلمي	مكان العمل
1	زانا هاشم اسماعيل	ماجستير	مدرس دكتور	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكتاب
2	محمد رفيق زمان	ماجستير	مدرس مساعد	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكتاب
3	دعاء سعدالله غائب	ماجستير	مدرس مساعد	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكتاب

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

أ.م.د زينب قحطان عبد المحسن [1]، أ.د هدى عبد السميع عبد الوهاب [2] ، أ.م سجى شكر ياس [3]

[1] جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

[2] جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

[3] جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

([1] hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq, [2] Saja@copew.uobaghdad.edu.iq, [3] Zaineb@copew.uobaghdad.edu.iq)

المستخلص: تهدف هذه الدراسة الى استخدام وسائط تعليمية متقدمة في تعلم التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الخنساء للبنات وتضمنت العينة (40) طالبة مقسمة الى (20) طالبة للمجموعة التجريبية و (20) طالبة للمجموعة الضابطة.

تم استخدام وسائط تعليمية (حاسوب، فيديو، كارت، فليكس) وتم الاعتماد على الاسلوب المتبع في المجموعة الضابطة في المدرسة وقد اسفرت نتائج البحث ان الوسائط العلمية اكثر تأثيرا من الاسلوب المتبع في تعلم مهارة التمرير من الاسفل من كرة الطائرة وفي ضوء النتائج يوصي الباحثين بضرورة استخدام هذه الوسائط في تعلم المهارات الاساسية للألعاب كافة (كرة اليد، كرة السلة، كرة المضرب ... الخ) لما حققه من فعالية النتائج ولما له من اثر على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية .

كلمات المفتاحية: وسائط متعددة – مهارة التمرير – الكرة الطائرة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

تلعب التربية البدنية دوراً هاما وفعالا في تقدم الشعوب واصبحت الرياضة مقياس لتطور الامم، ويفد درس التربية الرياضية الحجر الاساس في المنهاج العام مما لزم على مدرس التربية الرياضة الى الاهتمام بالدرس ورسم مخطط لاستراتيجية انجازه من اجل تحقيق الهدف وبأقل هدف جهد واقصر وقت .

ورافق مصطلح الوسائط المتعددة تطورات مختلفة الى الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الايضاح والفلكسات واصبح يطلق عليها تكنولوجيا التعليم وبذلك اصبحت عنصر اساس من عناصر التكامل في تحقيق الاهداف درس التربية الرياضة وحل مشكلات خاصة المدراس التي تتميز بكثافة تعدد المعلمين مما يسبب مشكلة حقيقية امام المدرس اثناء التدريس وكيفية ايصال المادة (محمد سعد زغلول و(اخرون): 2001، 23).

اضافة الى انجذاب المتعلم نحو الاشياء التي تثير انتباه تكنولوجيا الوسائط المتعددة مما يضيف على الدرس الفعالية والابتعاد عن الرتابة والملل كما وتشمل التفاعل الحقيقي بين الوسيلة المستخدمة ومساعدته على التفكير والابداع كما ان استخدام التغذية الراجعة التي تساعد على توضيح مواضيع الاتقان اثناء التعلم ومواضيع الخطأ فيعمل المدرس على تصحيحها انياً قبل تثبيت الخطأ وبالتالي يتحسن ويتطور الاداء (عبد الفتاح لطفي: 1972، 95).

وعلى ضوء ما تقدم جاءت اهمية البحث في دراسة الوسائط المتعددة واثرها على المرحلة الثاني متوسط عند تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة والتي تعد من المهارات الاساسية للكرة الطائرة.

مشكلة البحث:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقية التي تتميز اداء مهاراتها بالإيقاع السريع والمباغتة اضافة الى انها تتطلب مستوى عالي من الدقة في الاداء خاصة وان مهارة الاعداد تعد من المهارات الهجومية التي تحتاج الى التنسيق والترابط بين مهارة واخرى ومن خلال عمل الباحثين كأعضاء هيئة تدريسين وجدوا ضعف عاماً في المهارات الكرة الطائرة، فضلا عن الاعتماد على مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية خاصة على الية الشرح والعرض للنموذج فقط، وكمحاولة لاستخراج هذه الوسائط التي تساعد في استخراج الدرس وتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية والسلوكية وتفاصيل الحركة وباستخدام الحاسوب الالكتروني جاءت مشكلة الدراسة لواقع التعلم للمهارات الاساسية للكرة الطائرة مهارة التمرير من الاسفل.

هدف البحث:

1-التعرف على اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة لطالبات الثاني متوسط.

2-التعرف على افضل الوسائط المتعددة لتعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة .

فرضا البحث:

1-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

2-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي.

مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط/للأعمار (12-13) سنة .

المجال الزماني: المدة من 2021/4/14 ولغاية 2022/1/29.

المجال المكاني: الساحة الخارجية في مدرسة الخنساء للبنات/بغداد-الرصافة .

تحديد مصطلحات:

الوسائط المتعددة: هو عملية دمج عدد من الوسائل المختلفة مثل (نص، صوت، رسومات، صور متحركة، فيديو، تطبيقات تفاعلية)، لتقديم المحتوى بطريقة يضمن تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية والسلوكية (محمد محمود الحيلة: 2000)

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث اضافة الى تحقيق هدف وفرضا البحث .

2-2 عينة البحث: العينة متكونة من (40) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الخنساء للبنات/بغداد الرصافة وقد شكلت العينة من اصل المجتمع الكلي للنسبة (1.61%) وبلغ معدل اعمارهن (3.12) ومعدل احوالهن (155.6) وقد تم اختيار العينة عشوائياً من هذه المرحلة وتم توزيعهم على مجموعتين (20) طالبة مجموعة ضابطة و (20)

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

طالبة مجموعة تجريبية و باختيار عشوائي والمتعلمات هن من مرحلة عمرية واحدة وفي مستوى مهاري واحد وتم استبعاد ممن لديهن خبرة بالمهارات او ممن مارسن اللعبة في فريق المدرسة وقد خضعت الى تدريس من قبل المدرسة التربية الرياضية ولها خبرة في تعليم المهارات للكرة الطائرة وتم اعطاء كافة التوجيهات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية كما في الجدول (1).

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لفرض تجانس عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معدل الالتواء	معدل اعمار العينة	معدل احوال العينة
العمر (سنة)	12.4	2.48	12	0.51	12.30	155.60
الطول (سم)	156.61	3.65	156	0.50		
الوزن (كغم)	53.48	4.75	53	0.30		

يتضح من الجدول (1) ان معامل الالتواء يتراوح (+1) وهذا يدل على تجانس العينة .

2-3 ادوات البحث: استخدم الباحثين الادوات الاتية: (فلكس عدد (2)، صور توضح مراحل الاداء الحركي للمهارة، جهاز حاسوب الكتروني، كرات طائرة عدد (8)، ملعب الكرة الطائرة، صافرة).

2-1 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثين بإعطاء محاضرة تعريفية لعينة البحث التي اجرت التجربة عليها بقوام (15) طالبة وبتاريخ 2021/2/17 من خارج عينة البحث لهدف التأكد من مدى مناسبة الوسائل لقدرات الطالبات ومدى فهم الطالبات لأداء المهارة واستيعابهم، فصلا عن صلاحية اختيار المكان.

2-5 الاسس العلمية للاختبار: استخدم الباحثين الصدق الظاهري وذلك يعرض الاختبار على الخبراء لبيان صلاحيته وبعد جمع اداء المحكمين يبين صلاحية الاختيار وكانت نسبة اتقانهم 100% وبذلك اكتسبت الاختيار الظاهري ولتأكد من ثبات الاختبار اذ يعد الثبات اهم الصفات التي يتصف لها الاختبار الجيد وهو اعطاء نفس النتائج ما اعيد على العينة بعد فترتين مختلفتين وفي ظروف مشابهة (رمزية الغريب: 1984، 205) إذ تم اختيار الطالبات بتاريخ 2021/2/15 واعيد الاختبار بعد مرور سبعة ايام من التطبيق فكانت نتيجة معامل الثبات (0.853) كما وتم استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات كمؤشر للموضوعية (0.953) كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين معامل الثبات والموضوعية لاختبار تمرير الكرة من الاسفل بكرة الطائرة.

الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
التمرير من الاسفل	0.853	0.923

2-6 تحديد درجات التعلم لمهارة التمرير من الاسفل:

اجرى الباحثين استطلاع للآراء الخبراء والمختصين لتحديد درجات مهارة التمرير من الاسفل في اجزائها (التحضيري، الرئيس، الختامي) ومناسبته للعينة وبعمر (12-13) سنة إذ وزعت بتاريخ 2021/2/10 ومنها تجديد الدرجات بالاتفاق 100% .

2-7 خطوات اجراء البحث:

2-7-1 الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبارات القبلية في الساحة الخارجية لمدرسة الخنساء وبتاريخ 2021/2/20 إذ استغرقت فترة اجراء الاختبار يوم واحد للمجموعتين التجريبية والضابطة .

2-7-2 التجربة الميدانية: تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث على المجموعتين التجريبية والضابطة وباستخدام الوسائط المتعددة (فلكس، سمعية، بصرية الكترونياً) والمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرسين واستغرق تطبيق التجربة (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في كل اسبوع وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة . كما تم عرض المهارة الكترونياً باستخدام الاجهزة وبعد مشاهدة الحركة وتصحيح الاخطاء تقوم الطالبة بالأداء العملي للحركة إذ تعرض على الحاسوب الالكتروني وبعدها تقوم الطالبة بالأداء العملي للحركة .

2-7-3 الاختبار البعدي: تم اجراء الاختبارات البعدية تاريخ 2021/4/1 من قبل الخبراء ولمدة يوم واحد لاختبار التمرير من الاسفل للكرة الطائرة .

2-8 الوسائل الاحصائية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T للعينات المستقلة) .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج للمجموعة التجريبية والضابطة:

جدول (3) يبين الوسيط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	دلالة الفروق
التمرير من الاسفل	الضابطة	2.6	0.66	0.31	غير معنوي
	التجريبية	2.52	0.61		

قيمة T الجدولية عند درجة حرية 38 واحتمال الخطأ 2.71 بتصيح من الجدول (3) في الاختبارات القبلية بعدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 2.60 وللمجموعة التجريبية 2.52 والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة 0.66 والانحراف المعياري 0.61 عند قيمة T المحسوبة (0.31) ذات دلالة الفردية غير معنوي عند درجة حرية (38).

جدول (4) يبين الوسيط الحسابي للانحراف المعياري والوسط الحسابي لفرق الاوساط الحسابية والانحراف المعياري له قيمة Tالمحسوبة والجدولية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى عينة البحث التجريبية والضابطة

اختبار	المجموعة	الوسط الحسابي قبلي	انحراف قبلي	وسط حسابي بعدي	انحراف معياري بعدي	الفرق	انحرافات	قيمة T	الفروق
التمرير من الاسفل	الضابطة	2.6	0.66	4.62	1.1	2.02	0.93	9.64	معنوي
	التجريبية	2.52	0.61	5.8	1.01	3.2	0.8	18.25	معنوي

يتضح من جدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابط والتجريبية (2.6، 2.52) والانحراف المعياري القبلي (0.66، 0.61) وقيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية (4.62، 5.8) والانحراف المعياري البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية (1.1، 1.01) وبدلالة قيمة (T) المحسوبة (9.64، 18، 25) عند مستوى معنوي ذات درجة حرية (19) بين الاختبار القبلي والبعدي وصالح المجموعة التجريبية.

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية بين الاختبارات البعدية لدى المجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار		الاوساط الحسابية	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
مهارة التمرير من الاسفل	الضابطة	4.62	1.1	3.4	معنوي
	التجريبية	5.8	1.01		

قيمة T الجدولية عند درجة حرية (38) واحتمال الخطأ =2.71

3-2 مناقشة نتائج المجوعة التجريبية والضابطة:

يوضح جدول (4) دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والعدي لكل مجموعة التجريبية وضابطة في مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة ويوضح الاختبار لصالح المجموعة التجريبية إذ ارتفع مستوى تعليم الطالبات عن المجموعة الضابطة وبهذا تحقق الفرض الاول الذي يوضح بوجود فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين ولصالح الاختبار البعدي كما مبين في جدول (5) ولصالح المجموعة التجريبية ويتفق مع ما اشار اليه (Hick) الى تفوق المجموعة التي تستخدم الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الحركية (Hick: 1977) وكما يوضح حسين معوض ان من الطرق المستخدمة في تعليم المهارات الحركية هو استخدام الوسائط والفلكسات والوسائل السمعية والبصرية والتي تبين الطريقة الصحيحة للأداء مع قياس الدرس بالشرح والسيطرة (حسين معوض: 1989، 55).

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثون التالي:

1-تحسن واضح لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التمرير من الاسفل للكرة الطائرة.

2-تفوق المجموعة التجريبية مع الحاسوب الالكتروني على المجموعة الضابطة في الامتيازات البعدية .

على ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل لها يوصي الباحثون بالتالي:

1-ضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات الكرة الطائرة والمهارات الاخرى .

2-اجراء المزيد من البحوث في استخدام الوسائط للمساهمة في رفع مستوى الاداء.

المصادر:

[1] احسان محمد الحسن؛ **اسس العلمية للاختبارات**، ط2: (1997).

[2] عليان، ربحي وهمشوي؛ **الرضا والتعاون في المدارس والصفوف الثانوية /دراسات/العلوم الانسانية**: (الاردن، 2001) .

[3] محمد سعد زغلول و(اخرون)؛ **تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية** ط1: (مركز الكتاب للنشر، 2001)، ص23

[4] عبد الفتاح لطفي؛ **طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي**: (القاهرة، دار الكتاب الجامعية، 1972)، ص95

[5]رمزية الغريب؛ **معجم علم النفس والاختبار**، ج1: (القاهرة، الهيئة العامة للشؤون، 1984)، ص205.

[6]حسين معوض؛ **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط3: (القاهرة)، ص55

[7] Hick anevahmtim of the effect ion the Learming of besic game skill in movement for young chilidrn ,voL, 1977.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	أ.د سهاد قاسم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د هدى بدوي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د شهباء احمد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د سندس موسى	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د نعيمة زيدان	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) يوضح انموذج من الوحدة التعليمية

اقسام الوحدة	المهارات والفعاليات الحركية
القسم الرئيسي الجانب التعليمي والتطبيقي	يتم شرح وعرض المهارة من قبل المدرسة ثم اداء المهارة من قبل الطالبات ويتم تقسيم الطالبات الى ثلاث مجاميع . مجموعة (1) تؤدي المهارة بعد مشاهدة المهارة على اللاب توب . مجموعة (2) تؤدي المهارة بعد مشاهدة فلكس بتدرج المهارة. مجموعة (3) تؤدى المهارة باستخدام العدد اللفظي من قبل المدرسة .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, Issue. 3, March 2022
ISSN: 1658- 8452

I . S . S . J

I.S.S.J