



مجلة علوم الرياضة الدولية International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة
تصدر عن
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441 هـ

رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (.51)

info@issjksa.com



المحتويات	الصفحة
1-المحتويات.....	3
2-تأثير تدريبات خاصة وفق جهاز الكتروني مصنع في التحكم بتوازن القوة للرجل الأمامية والخلفية أثناء التقدم والرجوع في رياضة المبارزة	5
3-تأثير تمرينات الروندو في تطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين	13
4-تأثير الأسلوب التطبيقي في تعليم قذف الثقل وتحصيل المعرفي بتوظيف استراتيجية التدريس المصغر والاحتفاظ بها	23
5-تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية رمي الرمح	33
6-الاضطراب النفسي والتفكير العشوائي وعلاقتهما بسلوك العنف لدى طالبات المرحلة الرابعة.....	41
7-دراسة تحليلية لدقة التصويب القريب من مناطق وأوضاع متنوعة للاعبين نادي الفتوة بكرة اليد.....	49
8-تصميم جهاز قياس مستوى سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس بمثير (سمعي - بصري) للاعبين كرة القدم الناشئين	57
9-أثر التمرينات الفديوية التعليمية في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة	67
10-تأثير تمرينات خاصة وفق الوسائل المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لحراس المرمى بكرة القدم للشباب	77
11-اثر تمرينات خاصة في النشاط الكهربائي للدماغ وسعة موجتا (الفا-بيتا) والسرعة والأداء الفني لمراحل فعالية 100 متر عدو والانجاز فئة CP37	87
12-مقياس الثقافة الترويحية وعلاقته بتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق	99
13- فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار	113



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



تأثير تدريبات خاصة وفق جهاز الكتروني مصنع في التحكم بتوازن القوة للرجل الأمامية والخلفية أثناء التقدم والرجوع في رياضة المبارزة

ا.م.د. إشراق غالب عودة¹، م.د. بلال علي احمد²، ا.د. فاطمة عبد مالح³

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات¹

جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية/كلية الطب/مدير قسم النشاطات الطلابية بالجامعة²

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات³

(³ fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq)

المستخلص: تدريبات المبارزة تتطلب تحركات سريعة للأمام والخلف والجانبين ومن وضع الاستعداد الذي تكون فيه القدم الأمامية مؤشرة للأمام والقدم الخلفية مؤشرة للجانب مع ثني في مفصل الركبتين، وهذا التكنيك يجعل القوة المسلطة على الأقدام غير متساوية مما يسبب ضغط على خارج أو داخل القدم أو أعلى الأمشاط أو كعب القدم، وبالتالي يحدث عدم توازن القوة المسلطة على كاحل القدم، وهذا يؤدي إلى حدوث إصابات لدى المتعلم أو المبتدأ في رياضة المبارزة، أو ضعف جزء أو جانب معين على حساب جزء أو جانب آخر من الأطراف السفلى.

لذا سعى الباحثون الاهتمام بإيجاد وسيلة تقيس وتطور توازن القوة للأطراف السفلى لمتعلمات المبارزة والتي تعطي الثبات في القوة والتوازن خلال التقدم والرجوع.

استعمل المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ذو ذات الاختبار القبلي والبعدي على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي والبالغ عددها (15) طالبة. بعد الانتهاء من تصميم وتصنيع الجهاز، أجريت له تجربة استطلاعية ومن ثم اختبارات قبلية لحركات التقدم والرجوع، إذا كانت القوة أكبر على القدم الأمامية خلال حركات التقدم، واقل خلال حركات الرجوع والعكس بالنسبة إلى القدم الخلفية. وهذا مؤشر على ضعف توازن القوة العضلية للرجلين خلال حركات التقدم والرجوع. لذا تم أعداد تدريبات لتطوير توازن القوة خلال حركات التقدم والرجوع لعينة البحث التجريبية في بداية القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وبلغ زمن أدائها 15 دقيقة.

بعد تطبيق تدريبات توازن القوة وفق الجهاز المصنع ظهر تساوي في توازن القوة المسلطة على القدم الأمامية والخلفية خلال حركات التقدم والرجوع في الاختبارات البعدية، وهذا مؤشر على توازن القوة العضلية للرجلين خلال حركات التقدم والرجوع. فضلا عن أن الجهاز المصنع اثبت قدرته وكفاءته في قياس وتطوير توازن القوة العضلية للأطراف السفلى في رياضة المبارزة. لذا يوصى بضرورة استعمال الجهاز في تدريب وقياس توازن القوة للأطراف السفلى في ألعاب أخرى.

الكلمات المفتاحية: جهاز الكتروني مصنع - توازن القوة للرجل الأمامية والخلفية - رياضة المبارزة.

1-المقدمة:

رياضة المبارزة، أو ضعف جزء أو جانب معين على حساب جزء أو جانب آخر من الأطراف السفلى.

من هنا نجد احتياج متعلمات المبارزة إلى قوة عالية وقدرة لعضلات الرجلين للتحركات السريعة والقوية للقدمين، مع توازن خلال الانتقال في الحركة على الملعب للأطراف السفلى خلال التعلم أو التدريب وأداء الحركات الهجومية والدفاعية، إذ أن عدم توازن القوة المسلطة على الأقدام خلال التحرك للأمام أو الخلف أو الجانبين في رياضة المبارزة يسبب عدم الثبات في الحركة مما يؤثر على دقة توجيه السلاح نحو هدف المنافس للحصول على لمسة.

لذا سعى الباحثون الاهتمام بإيجاد وسيلة تقيس وتطور (أي تعمل على تساوي) توازن القوة للأطراف السفلى لمتعلمات المبارزة والتي تعطي الثبات في القوة والتوازن وسرعة الأداء وهذا ينعكس على دقة إصابة الهدف من خلال الكشف عن مستوى توازن القوة لدى المتعلمات باستثمار ميزة القياس من خلال الجهاز، وتحديد درجة توازن القوة ومن ثم استثمار تمارين توازن القوة على نفس الجهاز وما يتميز به من خصائص تعمل على إعطاء القوة والتوازن المتحرك أثناء التقدم والرجوع لأداء المهارات الهجومية والدفاعية على ملعب المبارزة.

هدف البحث:

-التعرف على تأثير تدريبات خاصة وفق جهاز الكتروني مصنع على التحكم في توازن القوة لحركات الأرجل في رياضة المبارزة.

فرضية البحث:

-التدريبات خاصة وفق الجهاز الكتروني المصنع تؤثر في تساوي توازن القوة للرجل الأمامية والخلفية أثناء التقدم والرجوع في رياضة المبارزة.

مجالات البحث:

المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي 2020-2021.

المجال الزمني: المدة من 2020/12/7 ولغاية 2021/2/10.

المجال المكاني: قاعة المبارز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

إن تطبيق وتنفيذ التمارين بالعملية التدريبية أصبح يعتمد حديثاً على الاستعانة بالأدوات التدريبية المختلفة ووفقاً للتكنولوجيا والتقنيات الحديثة، كونها تعطي حافزاً ودافعاً خلال التدريب، وتحدد الهدف المطلوب بشكل سهل ومبسط لدى المدرب واللاعب، (Mohsen & Maleh, 2020) فالأدوات والأجهزة تأخذ أشكالاً متعددة وأحجاماً مختلفة وتخدم أهدافاً متباينة وتدخل في أجزاء المهارات الحركية وسرعتها ودقتها وتقصيلاتها شكلاً ومضموناً.

فالتدريب بمساعدة الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة يساهم في زيادة استجابة الرياضي نتيجة التأثير المباشر بالمشير الحسية والمعنوية (Iman and Fatima, 2019)، ولها فاعلية وتأثير على كل عضلات الجسم بأساليب متنوعة (Wajdan, Fatimah, 2019)، فضلاً عن المعلومات التي تعطي للمدرب حول قدرات وإمكانيات اللاعب وتحليل وتشخيص الأخطاء في الأداء المهاري والبدني وإمكانية المدرب في تصحيح تلك الأخطاء.

وتكمن أهمية البحث في إدخال تقنية تكنولوجيا حديثة ألا وهي تصنيع جهاز الكتروني لقياس توازن القوة للأطراف السفلى خلال حركات التقدم والرجوع لدى متعلمات رياضة المبارزة، فضلاً عن سعى الباحثون إلى استثمار ذلك الجهاز في التدريب والقياس لتطوير توازن القوة للأطراف السفلى وفق المعلومات والبيانات التي تظهر من خلال تلك التقنية، ومن ثم توجيه المدربين والمتعلمين وفقاً لمعلومات التقنية من أجل الوصول إلى مستويات عالية في المستوى المهاري والإنجاز الرياضي لدى متعلمات المبارزة.

مشكلة البحث:

تدريبات المبارزة تتطلب تحركات سريعة للأمام والخلف والجانبين ومن وضع الاستعداد الذي تكون فيه القدم الأمامية مؤشرة للأمام والقدم الخلفية مؤشرة للجانب مع ثني في مفصل الركبتين، وهذا التكنيك يجعل القوة المسلطة على الأقدام غير متساوية مما يسبب ضغطاً على خارج أو داخل القدم أو أعلى الأقدام أو كعب القدم، وبالتالي يحدث عدم توازن القوة المسلطة على كاحل القدم، وهذا يؤدي إلى حدوث إصابات لدى المتعلم أو المبتدأ في

توب نوع ((Dell)).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استعمل المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ذو ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة المراد دراستها.

2-2 مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهن (104) طالبة، كونهن يتعلمن مهارات رياضة المبارزة في هذه المرحلة. وتم اختيار العينة بالشكل الآتي:

- تم اختيار (50) طالبة بشكل عشوائي لغرض تقنين الجهاز المصنع وبيان صلاحيته للتدريب والقياس.

- تم اختيار (10) طالبة يمثلن عينة التجربة الرئيسة للاستطلاعية.

- تم اختيار (15) طالبة يمثلن عينة التجربة الرئيسة للمجموعة التجريبية.

وبذلك أصبح عدد العينة المختارة من المجتمع الأصل (75) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (72.11%) من المجتمع الكلي. والجدول (1) يبين وصف مجتمع البحث الكلي.

الجدول (1) يبين وصف العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني والتدريب

المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الوسط المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كيلوغرام	60	58	0.512
الطول الكلي	سم	166.35	166	0.033
العمر الزمني	سنة	21.22	21	0.88

تبين من الجدول (1) أن مجتمع البحث موزعة بشكل طبيعي تحت منحني كاوس كون قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+).

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في

البحث: (لمصادر والمراجع، الملاحظة والتجريب، فريق العمل المساعد، الجهاز الإلكتروني المصنع لقياس توازن قوة القدمين خلال التقدم والرجوع في رياضة، المبارزة ملعب مبارزه قانوني، شريط قياس عدد (1)، جهاز المحمول الشخصي (حاسبة لاب

2-4 جهاز الكتروني لقياس توازن قوة القدمين خلال

التقدم والرجوع في رياضة المبارزة: تم تصنيع جهاز قياس توازن القوة بعد الاطلاع على شبكة المعلومات الأنترنت، وبعد التعرف على فكرة الجهاز وطبيعة عمله قرر الباحثون بالاتفاق مع فريق العمل وباستشارة بعض الاختصاصيين (ملحق 1) في مجال هندسة المعلومات والاتصالات من تصنيع هذا الجهاز محليا، وبعد عدة تجارب ولمدة استمرت أكثر من 4 أشهر وبالتعاون مع مهندس مختص (زكريا بلال علي: هندسة المعلومات، كلية الهندسة المعلومات والاتصالات، جامعة النهريين)، في هذا المجال استطاعوا الباحثون التوصل إلى نتيجة لعمل هذا الجهاز وكما موضح بالصورة (1) وقد قيم الجهاز لبيان صلاحيته من قبل بعض الخبراء في الهندسة الإلكترونية



والمعلوماتية (ملحق 2).

الصورة (1) توضح شكل الجهاز المصنع بشكل نهائي

2-4-1 مكونات الجهاز: يتكون الجهاز من الأجزاء

الآتية: (صندوق بلاستيكي بعرض 10سم وطول 10 سم وارتفاع 4 سم، سنسر عدد 4 لقياس القوة 2 لكل قدم، كابلات





صورة (3) توضح متحكم اردوينو مايكرو

-كارت قياس الذاكرة نوع SD card: تُعدّ وحدة ال SD card مفيدةً بشكلٍ خاصٍّ للمشاريع التي تتطلب تسجيل البيانات، إذ يمكن للأردوينو أن يُنشئ ملفاً في كرت الذاكرة لكتابة البيانات وحفظها باستخدام مكتبة برمجية خاصة هنالك نماذج مختلفة لهذه الوحدة تختلف من شركة لأخرى، ولكنهم جميعاً يعملون بالطريقة نفسها، باستخدام بروتوكول الاتصال وهذه الوحدة متوافقة مع كروت الذاكرة الميكروية micro SD.



الصورة (4) توضح كارت قياس الذاكرة نوع SD card

قد تكون الأرجل بترتيب مختلف حسب الشركة المصنعة لتتأكد من أن كل شيء موصول بالشكل الصحيح، وأن بطاقة ال SD تعمل بشكل صحيح، نفتح واجهة برنامج Arduino IDE ونقوم بما يلي:

-File } Examples } SD } Card Info

-ثم نحمل الكود على لوحة الأردوينو الخاصة بك، نتأكد من صحة اللوحة ومنفذ COM المختار، ومن ثم نفتح المراقب التسلسلي إذ يكون معدل الباود 9600، ثم يجب أن تظهر على الشاشة معلومات بطاقتك ال SD إذا كان كل شيء يعمل بشكل صحيح، فسنرى رسالة مماثلة على واجهة العرض التسلسلية

-متحسس القوة: متحسس القوة درجة تحسس 100 كيلو غرام عدد 4 هو عبارة عن مقاومة متغيرة، تتغير قيمة هذه المقاومة حسب درجة الضغط عليها وحتى نستطيع أن نقرأ قيم هذا التغير عن طريق المنافذ التماثلية يجب أن يكون التغير الداخل على

للربط، لد عدد 1 لبيان تشغيل الجهاز ومتحسس قوة عدد 4، مفتاح تشغيل عدد 1، زر عدد 2 لبدء عملية القياس وإيقاف القياس، Software لتشغيل الجهاز على الحاسبة، حاسب محمول، رام ذاكرة لخزن بيانات الجهاز، بطارية نوع ليثيوم (9 فولت) لتشغيل الجهاز، دائرة الكترونية نوع اردينو نانو).

الصورة (2) توضح محتويات الجهاز داخل الصندوق

-متحكم اردوينو مايكرو: يحتوي على منفذ يو إس بي وزر تشغيل، يمكن ربطه بسهولة مع المشاريع المختلفة التي تحتاج لمتحكم صغير بإمكانيات عالية موصفات الجهاز .

Microcontroller ATmega32U4

Operating Voltage5V

Input Voltage (recommended): 7-12V

Input Voltage (limit): 6-20V

Digital I/O Pins: 20

PWM Channels: 7

Analog Input Channels: 12

DC Current per I/O Pin: 20 mA

DC Current for 3.3V Pin: 50 mA

Flash Memory: 32 KB (ATmega32U4) of which 4 KB used by bootloader

(SRAM: 2.5 KB) ATmega32U4

(EEPROM: 1 KB) ATmega32U4

Clock Speed: 16 MHz



LED_BUILTIN: 13

Length: 48 mm

Width: 18 mm

Weight: 13 g

حركة اللاعب ويتم تثبيت الجهاز على حزام خاص يقوم اللاعب بلبسة بحيث يكون الجهاز خلف اللاعب بالمنطقة السفلية للظهر يقوم المسؤول عن تشغيل الجهاز بضغط زر التشغيل ومن ثم ضغط زر بدء القياس وبعد الانتهاء من أداء حركات الأرجل (التقدم والرجوع) الضغط على زر إيقاف تسجيل البيانات ومن ثم إطفاء الجهاز وإخراج الذاكرة من الجهاز وإدخالها بالكمبيوتر لاستخراج البيانات وهي القوة مقاسة بوحدة قياس (النيوتن).



الصورة (6أ) توضح طريقة عمل الجهاز



الصورة (6 ب) توضح طريقة عمل الجهاز

Ne.right=928 T.right= 1Ms	Ne.left=923 T.Left= 1Ms
Ne.right=929 T.right= 2Ms	Ne.left=920 T.Left= 2Ms
Ne.right=929 T.right= 3Ms	Ne.left=925 T.Left= 3Ms
Ne.right=929 T.right= 4Ms	Ne.left=924 T.Left= 4Ms
Ne.right=927 T.right= 5Ms	Ne.left=924 T.Left= 5Ms

الصورة (7) توضح صورة البيانات التي تظهر في الحاسبة للرجل اليمين واليسار.

2-5 التجارب الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى لمعرفة كفاءة

عمل الجهاز: بعد الانتهاء من تصميم وتصنيع الجهاز، أجريت له تجربة استطلاعية يوم 2020/12/7 في قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد على عينة البحث الاستطلاعية والبالغة (10) طالبة، وكان الغرض من التجربة هو:

- كيفية تجريب عمل الجهاز لبيان كفاءته ومكان تثبيت

المنافذ التماثلية هو فولتية متغيرة، وحتى نستطيع قراءة هذا النوع من الحساسات يجب أن نستخدم تقنية تسمى مقسم الجهد VOLTAGE DIVIDER، يتكون هذا الحساس من سطحين موصلين للكهرباء. عندما لا يكون هناك ضغط مؤثر على السطحين، لا يكون هذان السطحان متصلان وبالتالي تكون مقاومة بينهما كبيرة جداً (مقاومة عالية جداً لا يوجد مرور للتيار الكهربائي) بحيث تمنع مرور التيار بين السطحين. أما عندما نؤثر بالضغط عليهما فإننا نوصل بينهما وبالتالي تقل المقاومة ويزيد مرور التيار.

-Product Introduction: (1-Diameter:16mm, 2-Max Length:48mm, 3-Width:9mm, 4-Measuring Range:100kg).



الصورة (5) توضح متحسس القوة

2-4-2 مواصفات الجهاز المصنع: (-الوزن 50 غم

بدون البطاريات +وزن البطاريات 50 غم = 100غم. -أبعاد الجهاز: الطول 10سم والعرض 10سم والارتفاع 5سم. -فولتية التشغيل 9 فولت. -يعمل الجهاز على مجهز قدرة 9 فولت لفترة 2-3 ساعات تقريباً. -التحكم بالجهاز عن طريق الضغط على زر التشغيل ومن ثم ضغط زر بدء القياس وبعد الانتهاء من التجربة الضغط على زر إيقاف تسجيل البيانات ومن ثم إطفاء الجهاز وإخراج الذاكرة من الجهاز وإدخالها بالكمبيوتر لاستخراج البيانات وهي القوة مقاسة بوحدة قياس (النيوتن)، -سهولة الاستخدام من قبل المدرب).

2-4-3 طريقة عمل الجهاز: في البداية نقوم بتهيئة

الذاكرة عن طريق الفرمتة ومن ثم إدخال الذاكرة في المكان المخصص لها في الجهاز وبعد ذلك يتم تثبيت متحسسات القوة على دبان حذاء اللاعب بحيث يكون كل متحسس قوة على طرف الدبان لكي يتم قراءه مقدار القوة للقدم ككل ويتم تثبيت أسلاك التوصيل بالجهة الخلفية لرجل اللاعب لكي لا تعيق

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية لثبات الاختبار

مستوى الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق بعد (7) أيام		توازن القوة من خلال الجهاز
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	0.774	2.74	904.88	2.51	905.32	قدم اليمين تقدم
معنوي	0.000	0.698	6.66	671.8	7.15	673.8	قدم اليمين رجوع
معنوي	0.000	0.935	10.81	457.08	10.37	458.48	قدم اليسار تقدم
معنوي	0.001	0.617	12.73	564.52	13.94	562.48	قدم اليسار رجوع
معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05							

ومن خلال الجدول (2) تبين أن الجهاز المصنع حصل على ثبات عالي إذ كانت قيمة معامل الارتباط عند مستوى خطأ أقل من مستوى دلالة (0.05) وذلك يعني أن النتائج متقاربة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

2-5-2-3 الموضوعية: الموضوعية هي أن نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون، وإن لا يختلف المحكمين في تقدير تلك القدرة أو الصفة. (مروان: 1999، ص153) وبما أن الاختبار المصمم في البحث واضح وغير مبهم وبعيد عن التقويم الذاتي ويتم تسجيل النتائج إلكترونياً وفق مجسات حساسة جداً بعيدة عن التحيز، لذا يعد الجهاز ذات موضوعية عالية في تسجيل النتائج.

2-6 إجراءات التجربة الرئيسية:

2-6-1 الاختبارات القبلية: بعد تهيئة كل المستلزمات وفريق العمل المساعد، أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2020/12/21 على عينة البحث التجريبية بعد إجراء الإحماء لأفراد عينة البحث، وتم تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض توحيدها مع الاختبارات البعيدة.

2-6-2 تطبيق تدريبات توازن القوة من خلال الجهاز المصنع: من خلال نتائج بيانات الاختبارات القبلية التي حصلت عليها الباحثون من الجهاز المصنع تم أعداد تمرينات لتطوير توازن القوة خلال حركات التقدم والرجوع لعينة البحث التجريبية في بداية القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وبلغ زمن أدائها 15 دقيقة.

تم تنفيذ التمرينات وفق لمبدأ الإعادة والتكرار من السهل للصعب ومن القليل للكثير ومن البطيء للسريع كونها تدريبات للأداء المهاري. وبتكرارات من 8-12 مرة ولم يكن هنالك جهد عالي لأخذ فترات راحة عالية، استمر تنفيذ التمرينات 8 أسبوع وواقع

السنسررات داخل بطانة الحذاء وكيفية الأداء عليه من قبل الطالبات.

- معرفة مستوى الصعوبة الاختبار ومدى ملائمته لأفراد عينة البحث.

- التحقق من طريقة تسجيل المستخدمة لأكثر عدد من البيانات، وتبين أن الجهاز صالحة للعمل وبكفاءة عالية.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية لاستخراج

الأسس العلمية للجهاز: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية، بتاريخ 2020/12/8 الساعة العاشرة صباحاً على (50) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعه بغداد، وكان الهدف منها الحصول على المعاملات العلمية للاختبار المصمم والتي تشمل الصدق والثبات والموضوعية.

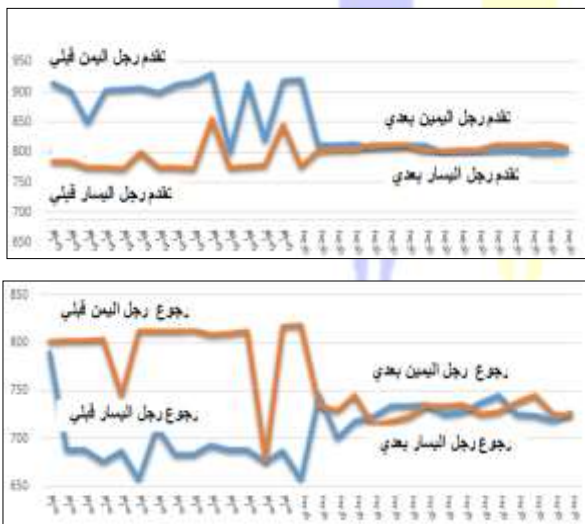
2-5-2-1 صدق المحكمين:

تم عرض تفاصيل الجهاز من مكونات وطريقة العمل بفيديو مسجل على (15) خبير ومختص في مجال الهندسة الإلكترونية والتربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم معالجة موافقة الخبراء من خلال اختبار (كا²) وتبين أن عدد الخبراء الموافقين (14) وبنسبة مئوية بلغت (93.33%) وبلغت قيمة (كا²) (11.26) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) وعند مقارنة مستوى الخطأ بمستوى دلالة (0.05) تبين أن الجهاز يتمتع بصدق عالي لموافقة أغلب الخبراء على صلاحيته.

2-5-2-2 معامل الثبات:

تم إيجاد الثبات عن طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبار على (50) طالبة، إذ طبق الاختبار الأول يوم 2020/12/8 الساعة العاشرة صباحاً وأعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد (7) أيام من التطبيق الأول في يوم 2020/2/15 لاستخراج معامل الثبات. وكما مبين في الجدول (2).

إلى حلها من خلال تصنيع جهاز يقيس ويدرب توازن القوة ويعطي معلومات كاملة عن توازن القوة على القدمين، وهنا سعى الباحثون إلى إيجاد حالة من توازن القوة على القدمين خلال التقدم أو الرجوع، وهذا ما يبينه الجدول (3)، إذ تبين بعد تطبيق تدريبات وفق المعلومات التي يوفرها الجهاز المصنع حول توازن القوة العضلية أن القوة المسلطة على رجل اليمين الأمامية والرجل اليسار الخلفية خلال حركات التقدم والرجوع متساوية قدر الإمكان كون قيم مستوى الخطأ أكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني لا توجد فروق في القوة المسلطة على القدمين خلال التقدم أو الرجوع، وهذا يعد مؤشر إيجابي يدل على توازن القوة على الرجلين بالتساوي أي يكون مركز ثقل الجسم موزع على القدمين وعدم ميلان الجذع للأمام أو للخلف . والشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1) يوضح الفروقات في توازن القوة لحركات الأرجل بين الاختبارات القبلية والبعدية.

ويرى الباحثون أن تدريبات توازن القوة وفق معلومات يعطيها الجهاز المصنع عملت على التحكم وضبط التوازن على كلا القدمين بالتساوي. أن تدريبات توازن القوة بأجهزة وأدوات مساعدة إحدى نتائج النهضة العلمية بأسلوب تدريبي هادف، انتشرت بشكل واسع وسريع في جميع أنحاء العالم، وحققت قفزة نوعية في المجال الرياضي (فاطمة وآخرون: 2009، 46)، وذلك لما تحتويه من عناصر الشمولية والترويج وتعتمد على الحركات الممتعة، مما يولد جواً من الراحة والمتعة لدى المتدربين، فضلاً عن فوائدها في مجال تطوير القابليات البدنية

وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع من يوم 2020/12/22 ولغاية 2021/2/9.

2-6-3 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق تدريبات توازن القوة على مدى شهرين، أجريت الاختبارات البعدية في يوم 2021/2/10 على عينة البحث التجريبية، بعد إجراء الإحماء لأفراد عينة البحث، وتم تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية التي اعتمدت في الاختبارات القبلية.

2-7 الوسائل الإحصائية: تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة نظام spss وباستخدام القوانين الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء. معامل الارتباط البسيط، اختبار (كا²)، اختبارات للعينات المستقلة).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول (3) يبين الفروقات في توازن القوة لحركات الأرجل في الاختبارات القبلية والبعدية.

توازن القوة لحركات الأرجل	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	sig	دلالة الفروق
التقدم للأمام القبلي	الرجل الأمامية (يمين)	894.26	38.72	8.81	0.000	معنوي
	الرجل الخلفية (يسار)	787.8	26.29			
التقدم للأمام البعدي	الرجل الأمامية (يمين)	806.4	5.5	0.979	0.336	غير معنوي
	الرجل الخلفية (يسار)	808.2	4.52			
الرجوع للخلف القبلي	الرجل الخلفية (يسار)	796.73	37.23	8.521	0.000	معنوي
	الرجل الأمامية (يمين)	690.6	30.67			
الرجوع للخلف البعدي	الرجل الأمامية (يمين)	728.4	11.26	0.56	0.580	غير معنوي
	الرجل الخلفية (يسار)	730.46	8.79			

معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

تبين من الجدول (3) وجود فروق في توازن القوة للرجل اليمين واليسار خلال حركات التقدم وحركات الرجوع في الاختبارات القبلية، وهذا يعني أن القوة التي تسلط على رجل اليمين لاتساوي القوة التي تسلط على رجل اليسار، أي خلال حركات التقدم تكون القوة المسلطة على الرجل الأمامية (اليمين) أكبر من القوة المسلطة على الرجل الخلفية (اليسار) وهذا مؤشر سلبي يشير إلى اندفاع الجذع ومركز ثقل الجسم للأمام. إذ يجب أن تكون القوة متساوية على القدمين بحيث يكون مركز ثقل الجسم موزع بين القدمين. أما في حركات الرجوع نجد أن القوة المسلطة على الرجل الخلفية (اليسار) أكبر من القوة المسلطة على الرجل الأمامية (اليمين) وهذا أيضاً مؤشر سلبي لاندفاع الجذع ومركز ثقل الجسم للخلف خلال حركات الرجوع.

وهذا هو محور مشكلة البحث التي برزت لدى الباحثون وسعو

المصادر:

- [1] إيمان بن يامين، فاطمة عبد مالح؛ تأثير تمارين التوازن المتحرك في تطوير سرعة ودقة أداء الضربة اللولبية الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المدرسة التخصصية: (بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد 62، 2020).
- [2] فاطمة عبد مالح وآخرون؛ أسس رياضة المصارعة: (بغداد، دار الأرقم، 2009).
- [3] مروان عبد المجيد؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1: (عمان، دار الفكر العربي، 1999).
- [4] Fatimah Abed Malih, Susan Sadeq. DESIGNING AND MAKING DEVICE RUBBER ROPES TO DEVELOP THE SPECIAL STRENGTH FOR FENCING PLAYERS .The Swedish Journal of Scientific Research ISSN: 2001-9211.Vol. 2. Issue 7. July. 2015. <https://www.sjsr.se>
- [5] Iman Benjamin Joseph, Fatima Abdel Malah. A COMPARATIVE STUDY OF PRE-EFFORT SKILL AND SEVERAL HANDBALL PLAYERS (AGES 16-17) Asst .International Journal of Research in Social Sciences and Humanities <http://www.ijrssh.com> (IJRSSH) 2019, Vol. No. 9, Issue No. IV, Oct-Dec e-ISSN: 2249-4642, p-ISSN: 2454-4671 101 . https://www.ijrssh.com/past_paper.php?volid=34.
- [6] Mohsen, Z.Z., & Maleh, F.A. (2020). Test design to measure the cognitive processing speed of table tennis players. Journal of Human Sport and Exercise, 15 (2proc), S154-S161. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/106864>.
- [7] Wajdan Saeed , Fatimah Abed-Maleh , Hoda Shehab Jary. Effect of Sponge Cylinder Exercises on The Rubber of Working Muscles to Perform Human Wheel Skill in Technical Gymnastics. Indian Journal of Public Health Research and Development Scopus coverage years ISSN:0976-0245E-ISSN: 0976-5506 Subject area: Medicine, Volume 8 Number 4 October-Dece. DOI Number: 10.5958/0976-5506.2019.01350.0. <http://www.ijphrd.com/issues.html>.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء واللقاب العلمية للمختصين

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	د. سمر محمد هادي	هندسة المعلومات، كلية الهندسة المعلومات والاتصالات، جامعة النهرين.
2	د. احمد زامل خلف	هندسة المعلومات، كلية الهندسة المعلومات والاتصالات، جامعة النهرين.
3	المهندس إبراهيم محمد شريف	هندسة المعلومات، كلية الهندسة المعلومات والاتصالات، جامعة النهرين.

ملحق (2) يوضح أسماء واللقاب العلمية للخبراء

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	د. سمر محمد هادي	هندسة المعلومات، كلية الهندسة، جامعة النهرين.
2	م.م. خلدون محمد لطيف	هندسة الإلكترونيات، الجامعة التكنولوجية.
3	نور إبراهيم خلف	هندسة المعلومات، كلية الهندسة، جامعة النهرين.

والحركية، والتي تعد من أساسيات علم التدريب (فاطمة وأيمان: 2020، 379) تتصف هذه التدريبات "بديناميكية العمل والأداء الممتع وتنمية اللياقة البدنية والحركية بشيء من التحدي، والمتعة، والربط بين حركات إيقاعية والتوافق العصبي العضلي، واشتراك مجاميع عضلية كبيرة". Fatimah, Susan: 2015, (p26).

4-الخاتمة:

بعد استخراج النتائج ومعالجتها توصل الباحثون إلى الآتي:

1-ظهر اختلاف في توازن القوة المسيطرة على القدم الأمامية والخلفية خلال حركات التقدم والرجوع في الاختبارات القبلية، إذا كانت القوة أكبر على القدم الأمامية خلال حركات التقدم، وأقل خلال حركات الرجوع والعكس بالنسبة إلى القدم الخلفية. وهذا مؤشر على ضعف توازن القوة العضلية للرجلين خلال حركات التقدم والرجوع.

2-بعد تطبيق تدريبات توازن القوة وفق الجهاز المصنع ظهر تساوي في توازن القوة المسيطرة على القدم الأمامية والخلفية خلال حركات التقدم والرجوع في الاختبارات البعيدة، وهذا مؤشر على توازن القوة العضلية للرجلين خلال حركات التقدم والرجوع.

3-أثبت الجهاز المصنع قدرته وكفاءته في قياس وتطوير توازن القوة العضلية للأطراف السفلى في رياضة المصارعة.

على ضوء النتائج تم التوصيل إلى التوصيات التالية:

1-ضرورة استعمال الجهاز في تدريب وقياس توازن القوة للأطراف السفلى في ألعاب أخرى.

2-العمل على الاهتمام بتدريبات توازن القوة العضلية للأطراف السفلى كونها تعطي مؤشرات لمنحنيات اتجاه مركز ثقل الجسم وتوزيع القوة بالتساوي على القدمين.

3-العمل على تصنيع أجهزة تساعد في تطوير عمليات القياس والتدريب في المجال الرياضي.

تأثير تمارين الرondo في تطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم

الناشئين

م.د. زاهد قاسم محمد السامرائي¹

مديرية تربية صلاح الدين/قسم تربية سامراء¹

(¹ Zahedkaseem2020@gmail.com)

المستخلص: يهدف البحث الى:

- 1- اعداد تمارين الرondo لتطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم.
 - 2- التعرف على تأثير التمارين بأسلوب الرondo لتطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم .
 - 3- التعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم .
- تم اختيار مجمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي ناشئين نادي سامراء وقد مثلت عينة البحث (60%) من مجمع البحث الاصلي وتمت معالجة البيانات بواسطة استخدام البرنامج الجاهز SPSS الاحصائي ووجد ان هناك تأثير للتمارين في القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم.

الاستنتاجات:

- 1- للتمارين بأسلوب الرondo تأثير ايجابي في تطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- للتمارين الاثر الايجابي الكبير ضمن الفئة العمرية للناشئين.

التوصيات:

- 1- الاهتمام بالتمارين بأسلوب الرondo لأنها تساعد على تطوير القدرة اللاهوائية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
 - 2- اجراء بحوث ودراسات لنفس الاسلوب على فئات عمرية اخرى والعباء اخرى.
- الكلمات الافتتاحية:** تمارين الرondo - القدرة اللاهوائية - المهارات الأساسية - كرة القدم الناشئين.

1-المقدمة:

في السنوات الأخيرة تنوعت طرق التدريب الرياضي وأساليبه، وهي تهدف إلى الارتقاء بمستوى كفاءة اللاعب المدرب فنياً وبدنياً وخططياً ونفسياً، وبالتالي تحقيق الهدف المطلوب، فالمدربون في جميع الفعاليات الرياضية يسعون إلى تحقيق أفضل مستوى في الأداء وأفضل النتائج، لذلك يواصلون البحث والدراسة ويمزجونها بالجانب العملي ليحققوا ترابطاً بين المادة العلمية النظرية من جهة والمادة العلمية العملية من الجهة الأخرى، ووصلوا إلى المستوى الذي يخططون له.

وفي عالمنا اليوم تأخذ لعبة كرة القدم جزءاً كبيراً ومهماً من التدريب الرياضي لما تتمتع به هذه اللعبة من شعبية كبيرة، مما أدى إلى تطورها بشكل كبير حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، وهذا التطور والتقدم في المستوى هو نتيجة الأبحاث والدراسات المستمرة التي شملت كل ما يتعلق برقي هذه اللعبة، فالوصول لمستوى الأداء الجيد للفرد أو الفريق لا يمكن أن يكون بالصدفة وإنما يأتي من خلال البحث المتواصل والدراسة المستمرة لكل ما هو جديد.

إن التمارين التدريبية المخطط لها بطريقة علمية من حيث الحجم والشدة والراحة هي من أفضل الوسائل للوصول للاعب أو الفريق إلى الإعداد الشامل والمتكامل لكل ما يحتاجه في المنافسات، ولتحقيق المستوى الجيد في تنفيذ الوجبات على المدرب أن يقوم بتخطيط وتنظيم برامج التدريب وتنظيمها على وفق قدرات لاعبيه البدنية والمهارية وصفاتهم الخلقية في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي لاسيما في أثناء المباريات .

إن الأداء المهاري يعد إحدى الركائز الأساسية التي عن طريقها يمكن تحقيق المستوى الجيد، إذ لا يمكن لأي فريق أن يحقق ما خطط له للوصول إلى نتائج إيجابية ما لم يكن يملك مستوى جيداً من الاداء المهاري لان قيمة الفريق الرياضي ومستواه يعتمد إلى حد كبير على المستوى المهاري للاعبين، وتمرين الرondo إحدى اهم التمرينات التي لها دور مهم في تنمية المهارات المتنوعة بكرة القدم وهي تساعد اللاعب تقنياً وذهنياً من حيث التمرير والتحكم بالكرة والرؤية والتعامل مع ضغط المنافس وسرعة تنفيذ القرار ويقول كرويف ان كل ما يحدث في

المباراة باستثناء التسديد تستطيع عمله في تدريب الرondo سواء الجانب التنافسي، القتال من اجل مساحة، وماذا تفعل عندما تكون في حوزتك الكرة وماذا تفعل عندما لا تكون لديك كرة وكيف تلعب كرة القدم بلمسه واحدة وكيف الفوز بالكرة مرة أخرى .

"وقد دأب المهتمون بلعبة كرة القدم على إيجاد افضل التمارين لتطوير هذه اللعبة وزيادة جاذبيتها ومتعتها وتطوير مستوى أدائها عبر العمل على رفع كفاءة ممارسيها ولمختلف فئاتها العمرية ومنها فئة الناشئين كون هذه الفئة تأخذ حيزاً كبيراً من قبل المعنيين. وإن استخدام التمارين التي قد تعمل على اثارة اهتمامات تلك الفئة وتجديد نشاطاتهم ومشاركتهم وتشويقهم، فضلاً على انها قد تبعث فيهم السرور وتجدد من نشاطهم، فالوصول والارتقاء بهذه الفئة الى المستوى المطلوب تعد من أولى الاهتمامات كون فئة الناشئين هي القاعدة الأساس التي تبني عليها الفرق المتقدمة " (20:2018:21)

وعليه ان يعزز بمستوى بدني جيد ليساعده على تنفيذ وأداء الواجبات المطلوبة، وبما أن فعالية كرة القدم معظم عملها لاهوائي (لا أوكسجيني) إذ أن 80-90% من هذه الفعالية تعتمد على النظام اللاهوائي (4: 2003، 138).

تلعب القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) دوراً مهماً في مستوى أداء اللاعب وبما أن طريقة اللعب هي انعكاس لطريقة التدريب، وإن من المبادئ الأساسية للتدريب الشامل في كرة القدم هو الوصول باللاعبين جميعاً إلى مستوى جيد من اللياقة البدنية الكروية .

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام تمارين الرondo التي تتشابه إلى حد كبير مع ما يجري في المباريات، أخذين بالاعتبار أن الأداء المهاري والقدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) هما قمتان متلازمتان تكمل إحدهما الأخرى، لأنهما الأساس الذي يركز عليه لاعبو كرة القدم .

مشكلة البحث:

على الرغم من التطور والتقدم الذي يشهده العالم اليوم في طريق التدريب الرياضي في كرة القدم وأساليبه، وكذلك طرق اللعب الحديث لرفع قدرات اللاعبين لمستوى عال من الأداء الجيد واختيار التمارين التي تكون قريبة لواقع مايجري خلال المباراة . إلا ان الاهتمام مازال بفرق الفئات العمرية مازال ضعيفاً بالنسبة

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو نادي سامراء الرياضي لكرة القدم فئة الناشئين تحت 17 سنة (على وفق تصنيف الاتحاد الدولي لكرة القدم).

المجال الزمني: المدة من 2020/8/30 ولغاية 2020/11/30.

المجال المكاني: محافظة صلاح الدين/سامراء/ملعب نادي سامراء الرياضي لكرة القدم

تعريف المصطلحات:

-القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية): هي " قدرة جسم الانسان على توفير الطاقة اللازمة للقيام بمجهود عالي الشدة دون وجود الأوكسجين " (8: 1977، 408).

-تعريف اجرائي للباحث تمارين الرondo: وهي التمارين التي تؤدي عن شكل العاب يضع قوانينها المدرب وهي مجموعة من لاعبين تلعب ضد مجموعة اخرى بمساحة محددة بهدف زيادة مهارات اللاعب تحت الضغط وتسريع ايقاع اللعب ونقله .

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعية البحث، ولأنه " يتميز بالضبط والتحكم في المتغيرات المدروسة إذ يحدث في بعضها تغيراً مقصوداً، وتحكم في متغيرات أخرى فانه منهج البحث الوحيد الذي يوضع العلاقة بين الأثر والسبب على نحو دقيق " (14: 1999، 104).

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من اللاعبين الناشئين لكرة القدم في نادي سامراء الرياضي وللموسم الكروي (2020-2021) وبلغ عددهم (40) لاعباً، أما عينة البحث فتكونت من (24) لاعباً يمثلون نسبة قدرها (60%) من مجتمع البحث، وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية وباستخدام القرعة، إذ قسمت العينة على مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية وبواقع (12) لاعباً لكل مجموعة، وقد قام الباحث باستبعاد حراس المرمى واللاعبين الذين تخلفوا عن بعض الاختبارات وكذلك اللاعبين الذين أجريت عليهم التجارب الاستطلاعية .

2-3 التصميم التجريبي: استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

لبلدنا، ومن خلال استطلاع آراء المختصين والفنيين (ملحق 2) ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة والتي لم تستخدم تمارينات الرondo وتأثيرها على الأداء المهاري والقدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية)، وقد لاحظ الباحث ايضاً من خلال خبرته لاعباً ومدرباً، ومن خلال متابعته لدوري أندية محافظة صلاح الدين لفئة الناشئين ضعفاً في الأداء المهاري والقدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) المتمثلة بالجانب البدني للاعبين، مما حدا بالباحث الخوض في غمار هذه المشكلة وقد اثار لدى الباحث التساؤل الاتي:

هل لتمرارين الرondo اثر على القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الناشئين ؟

اهداف البحث:

1-اعداد تمارينات بأسلوب الرondo لتطوير القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الاساسية للاعبي الناشئين بكرة القدم.

2-التعرف على تأثير تمارينات الرondo على القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم فئة الناشئين وللمجموعة التجريبية

3-التعرف على الفروقات في القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الأساسية بين المجموعتين .

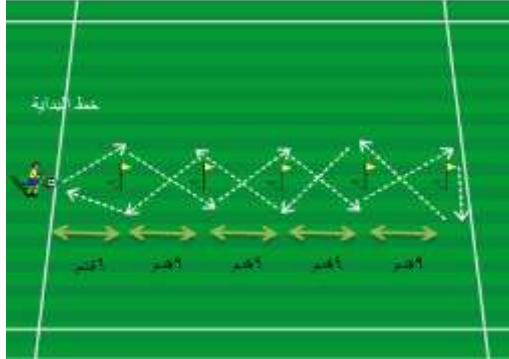
فروض البحث:

1-ان لتمرينات الرondo أثر إيجابي على القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم فئة الناشئين .

2-هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم فئة الناشئين ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

3-هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعديين في القدرة اللاهوائية (اللاأوكسجينية) وبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم من فئة الناشئين ولصالح المجموعة التجريبية .

طريقة التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب لأقرب 1% من الثانية وتحسب الدرجة مجموع محاولتين.
وحدة القياس: الزمن.



شكل (2) يوضح اختبار الجري المتعرج بكرة (لقياس الدرجة).

-اختبار دقة تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الارض (لقياس دقة المناولة) (9:1990:10):
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.
وصف الاختبار:

-نرسم ثلاث دوائر متحدة المركز قطرها (3 متر، 5 متر، 7 متر).

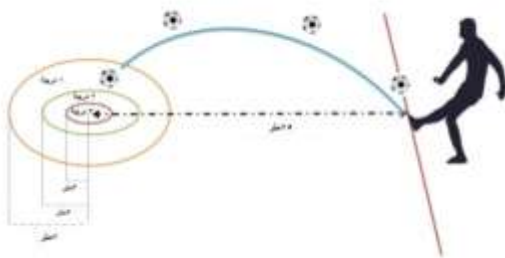
-يحدد خط البدء على بعد (25 متر) من مركز الدائرة وبطول (5 متر) جانباً، ويقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمس على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها

في الدائرة الصغيرة.

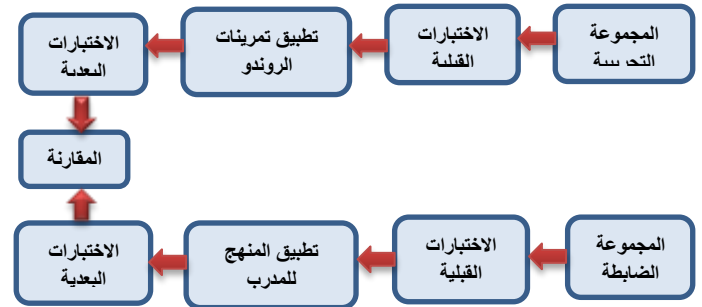
-يعطى اللاعب محاولتين متتاليتين.

-عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر.
-كل محاولة (5) كرات.

طريقة التسجيل: (اصغر دائرة (3 درجات، الدائرة الثانية (2) درجة، الدائرة الثالثة (1) درجة، خارج الدائرة (صفر)).
وحدة القياس: الدرجة



شكل (3) يوضح اختبار دقة تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الارض (لقياس دقة المناولة).



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-4 الاجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

2-4-1 الأجهزة والأدوات: (جهاز الكتروني لقياس الوزن

عدد (2)، شريط قياس لقياس الطول عدد (2)، ساعات توقيت قياس الزمن لأقرب 1/100 ن الثانية عدد (6)، شواخص عدد (30)، كرات قدم قانونية عدد (30)، قمصان تدريب (صدریات) عدد (30)، اهداف متحركة عدد (2)، اهداف كرة يد عدد (2)، اهداف صغيرة عدد (4)، جهاز الكتروني لقياس النبض عدد (2)، صافرة عدد (3) حبل، بورك).

2-4-2 وسائل جمع البيانات: (تحليل المحتوى للمصادر

والمراجع العلمية، الاختبارات والقياسات، فريق العمل المساعد (ملحق 1))

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم:

-اختبار الجري المتعرج بكرة (لقياس الدرجة) (316:1989:22):

الهدف من الاختبار: لقياس الدرجة.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية وساعة إيقاف و5 شواخص.

وصف الاختبار: تخطط منطقة الاختبار بوضع 5 شواخص يبعد أحدها عن الآخر بمسافة متساوية 9 قدم أي (2.70) متر ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية 9 اقدم ايضاً، يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البدء وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص ذهاباً وأياباً، وتعطى لكل مختبر محاولتان متتاليتان.

2-5-2 اختبار القدرة اللاهوائية (اختبار راست) (3): (2006، 87).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة اللاهوائية.

الأدوات اللازمة للاختبار: ملعب وساعة توقيت عدد (4) وميزان الكتروني وصافرة عدد (2) للانطلاق وجهاز الكتروني لقياس النبض.

وصف الاختبار: هو عبارة عن ست انطلاقات سريعة لمسافة (35 متر) يكملها المختبر جميعاً ويعطي راحة أمدها (10) ثوان بين انطلاقة وأخرى.

طريقة التسجيل: يتم تسجيل زمن قطع كل (35 متر) على حدة بالثانية وأجزاء المائة من الثانية، ويتم حساب نتائج القدرة اللاهوائية لكل تكرار كما يأتي:

القدرة اللاهوائية (بالواط) = الوزن × المسافة / الزمن 3.

معدل القدرة اللاهوائية (بالواط) = مجموع القيم / 6.

2-6 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث مع الفريق العمل المساعد تجربة استطلاعية عن (6) لاعبين من مجموع البحث وقد تم استبعادهم عند تنفيذ اجراءات البحث الاساسية وقد تمت هذه التجربة بتاريخ 2020/8/30 وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

1-التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة .

2-معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه فريق العمل المساعد في اثناء الاختبارات .

3-حساب الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

4-التأكد من تفهم فريق العمل المساعد لما سيقومون به.

2-7 الاختبارات القبلية: قام فريق العمل المساعد بأشراف الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لقياس القدرة اللاهوائية ومهارات (المناولة والدرجة والاحماد) لعينة البحث والبالغ عددهم (24) لاعب ولمدة يومين 2020/9/3-2، إذ تم اجراء الاختبارات المهارية يوم 2020/9/2 واختبار القدرة اللاهوائية يوم 2021/9/3.

2-8 التجربة الرئيسية: بعد من الانتهاء من الاختبارات القبلية تم البدء بتنفيذ التمرينات التي قام الباحث بأعدادها موزعة على (30) وحدة تدريبية وبواقع ثلاث وحدات في الاسبوع

-اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6 متر) داخل مربع (2 متر) (11: 1999، 209).

الهدف من الاختبار: الاحماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة).

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد 5، مربع طول ضلعه متران يرسم خط يبعد 6 متر عن المربع.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، ويقوم المختبر برمي الكرة عالياً وعلى اللاعب ان يتقدم الى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين ومن ثم العودة الى منطقة البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر للاعب الحركات الخمس المتتالية.

يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار.

إذا اخطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة.

لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:

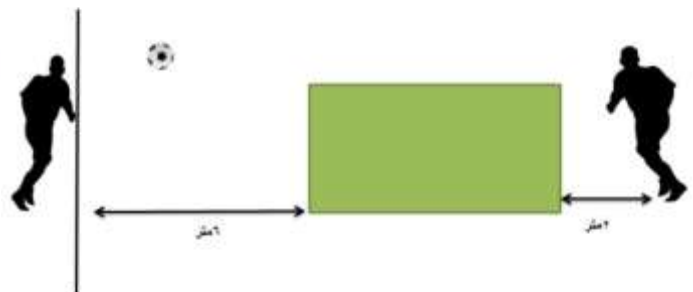
-إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة.

-إذا اجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار.

-إذا لمست الكرة الذراع في اثناء إيقاف حركتها.

طريقة التسجيل: درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الأولى ودرجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الثانية وصفر إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار (10 درجات مجموع المحاولات الخمسة).

وحقق القياس: الدرجة.



شكل (4) يوضح اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6 متر) داخل مربع (2 متر) .

الجدول (1) يوضح أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار القدرة اللاهوائية كانت (0.741) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.009) عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وهذا يدل على أن الفرق غير معنوي لهذا الاختبار، ويعزو الباحث أسباب الفرق غير المعنوي الذي ظهر باختبار القدرة اللاهوائية (اختبار راست) للمجموعة الضابطة إلى ضعف في الجانب العلمي للبرنامج التدريبي المعد من المدرب حيث إن التمارين التي تعتمد على تقنين الاحمال التدريبية أساس لتطور اللاعب والمبنية على الأسس العلمية، لذلك كانت نسبة التطور ضعيفة، ولهذا الرياضي يهدف الى تهيئة الجسم وتحسين حالة أعضائه وأجهزته حتى يعمل في ظروف مناسبة تساعد على رفع مستوى استعداده البدني (18: 1963، 25)، إلا أن هذا لم يحدث لدى أفراد المجموعة الضابطة .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج القدرة اللاهوائية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية الخاصة بنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للقدرة اللاهوائية للمجموعة التجريبية .

النسبة التطور	من ف	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
				ع ±	س	ع ±	س
21.190	78.713	2.009	3.579	45.497	450.16	61.09	371.447

الجدول (2) يوضح أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار القدرة اللاهوائية كانت (3.579) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.009) وعند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وهذا يدل على أن الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث أسباب الفرق المعنوي الذي ظهر باختبار القدرة اللاهوائية (اختبار راست) للمجموعة التجريبية إلى الجوانب العلمية التي اعتمد عليها المنهج التدريبي والتنظيم الجيد والظروف الملائمة لتنفيذ البحث وتهيئة كل الوسائل التي من شأنها أن تعطي للاعبين الراحة في تنفيذ التمرينات ضمن الوحدة التدريبية بما يتلاءم وقدراتهم، ولذلك ظهر هذا التطور لدى المجموعة التجريبية، ولهذا فإن العملية التدريبية هي " تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً أو آراء لازمة لأداء عمل معين، فضلاً عن تحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات أو مهارات أو اتجاهات ذهنية لازمة في وجهة النظر التنظيمية

(السبت، الاثنين، الاربعاء) ويتموج (1-2) لضمان اثر التدريب عند ممارسة النشاط الرياضي ولمدة (10) اسابيع وتم تطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ 2020/9/5 ولغاية 2020/11/11 معتمداً على المراجع والمصادر العلمية الخاصة بعلم التدريب وراعى الباحث خلال اعداد التمرينات ما يلي:
- ان يكون وقت التمرن بواقع (30-42) دقيقة من القسم الرئيس .

- عدد الوحدات التدريبية من الاسبوع .

- مدة الراحة بين التكرارات .

- التدرج في الصعوبة.

- المرحلة العمرية لعينة البحث.

2-9 الاختبارات البعديّة: تم اجراء الاختبارات البعديّة كما في الاختبارات القبليّة على عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات لمعرفة تأثير المتغير المستقل ومدى تطور مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم 2020/11/15/14 .

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث نظام (SPSS) الإحصائي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، نسبة التطور (69:2021:23)، الوسيط، النسبة المئوية).

$$\text{قانون نسبة التطور} \% \text{ التطور} = \frac{\text{س بعدي} - \text{س قبلي}}{\text{س قبلي}} \times 100$$

اما اذا كان القياس بالزمن يعكس القانون.

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج القدرة اللاهوائية ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج القدرة اللاهوائية للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

الجدول (1) يبين المعالم الإحصائية الخاصة بنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للقدرة اللاهوائية للمجموعة الضابطة

النسبة التطور	من ف	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
				ع ±	س	ع ±	س
3.485	12.97	2.009	0.741	36.964	385.17	48.012	327.196

(2.009) وعند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وهذا يدل على الفرق غير معنوية .

ويتبين من الجدول (3) عدم وجود فرق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة تمرير الكرة على هدف مرسوم على الارض يقيس مهارة المناولة، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهج المعد من المدرب لم يُبين على الاسس العلمية ليكون متكاملًا ومتربطًا بحيث ينعكس ذلك على مستوى اللاعبين وأدائهم بالصيغ الفردية والفريق بشكله الجماعي، أي إن تطبيق المنهج التدريبي تقليدي بدون زيادة متدرجة يؤدي إلى ضعف وتقليل من التأثير التدريبي على الرياضي (15: 2009، 68)، وهذا ما حصل للمجموعة الضابطة .

وتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الجري المتعرج بالكرة والذي يقيس مهارة الدحرجة، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى عدم إعطاء المنهج التدريبي المعد من المدرب هذه المهارة الوقت الكافي وبما يتلاءم وظروف تطويرها، إذ إن مهارة الدحرجة من المهارات المهمة والاساسية بكرة القدم ويتوقف على مدى إتقانها درجة بروز اللاعب، إلا إن هذا كان غائباً لدى أفراد المجموعة الضابطة، فضلاً عن ابتعاد المنهج عن الجانب العلمي المدروس .

ويبدو من جدول (3) عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (6 متر) والذي يقيس مهارة الاخمداد، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أنه لم يكن هناك تركيز على هذه المهارة بالشكل المطلوب في المنهج التدريبي، وبما أن عملية الإخماد ترتبط الى درجة كبيرة بمستوى إحساس اللاعب والذي يتطور لديه عن طريق التكرار المستمر مما يخلق لديه حالة احساس عالية بالكرة إذ أن " الإحساس بالكرة ينمو مع التمرين ويكون نوعاً خاصاً من الملاحظة العالية التي تجعله يستطيع ان يتعامل مع الكرة بخبرته، وينشأ من ذلك أن يدرك اللاعب بدقة خواص الكرة (6: 1978، 112)، وهذا لم يكن حاضراً لدى أفراد المجموعة الضابطة.

لتحقيق الاهداف " (13: 1998، 178)، وإن " التقدم بالمستوى يتطلب التكرار الصحيح في الوقت الذي لا تزال فيه آثار الحمل السابق، إذ تتضح كفاءة عالية لأجهزة الجسم الوظيفية لبذل الجهد في هذا الفترة ومن ثم الارتقاء بالمستوى الوظيفي لأجهزة الجسم " (5: 1997، 56)، وإن " عملية التدريب لأية فعالية تتطلب التأكيد على إحداث تكيف في أنظمة الطاقة المساهمة في تلك الفعالية (21: 1979)، وبهذا تلعب التمرينات المعدة من الباحث دوراً مهماً في تحقيق الاهداف المطلوبة، مما يعطي للباحث إمكانية أن يعزو هذا التطور في القدرة اللاهوائية إلى ما سبق من أسباب فضلاً عن إتباع طريقة التدريب الفتري (المرتفع و المنخفض) الشدة لتعزز الاسباب السابقة لا نها تسمح للاعب بتحقيق أعلى حمل ممكن باقل تعب، إذ ان الجسم يتحمل عبء الشغل المنجز عندما يؤدي بشكل متقطع أكثر بثلاثة أضعاف عندما يؤدي باستمرار " (12: 1991، 61)، وزيادة على ذلك تحدث عمليات التكيف الفسيولوجي بشكل تخصصي بمعنى أن التقدم في المستوى الرياضي يتم من خلال استخدام التدريبات المرتبطة بشكل الأداء الطبيعي للرياضة التخصصية " (2: 2003، 34)، وهذا سبب اخر، إذ أن استخدام أسلوب تمارين الرondo التي تتشابه إلى درجة عالية مع ما يحدث في المباراة منح اللاعب الفرصة للتكيف والتطور في جميع الجوانب ومنها البدني متمثلاً بالقدرة اللاهوائية وكذلك الجانب المهاري .

3-2 عرض وتحليل نتائج المتغيرات المهارية قيد

الدراسة ومناقشتها:

3-2-1 عرض وتحليل نتائج المتغيرات المهارية قيد

الدراسة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية الخاصة بنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة.

المعالم الإحصائية المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	س ف	نسبة التطور
	ع ±	س	ع ±	س				
المناولة (درجة)	1.88	7.58	9	3	1.384	2.009	1.42	18.730
الدحرجة (ثا)	0.81	24.930	24.904	1.209	0.06	2.009	0.026	0.10
الإخماد (درجة)	3.416	1.187	3.75	0.595	0.872	2.009	0.334	9.777

الجدول (3) يوضح أن قيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات (المناولة والدحرجة والاخماد) كانت على التوالي (1.384، 0.061، 0.872) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة

ويتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (6 متر) الذي يقيس مهارة الاخامد، ويعزو الباحث هذا التطور الى ان معظم التمرينات المستخدمة في البحث كانت تؤكد على اللعب بلمستين أو ثلاث لمسات، مما جعل اللاعب يؤدي هذه المهارة بتكرارات عديدة وحفره على التركيز في أدائها بانسيابية؛ لأنها تربط بمستوى إحساس اللاعب بالكرة، ولعب أسلوب التمرينات الروندو دوراً إيجابياً إذا تطلب الأمر من اللاعب ان يسيطر على الكرة باقل عدد من اللمسات وبدون خطأ مع حماية الكرة من المنافس، وبذلك أصبح عملية تنفيذ المهارة هي انعكاساً حقيقياً للعملية التدريبية .

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للقدرة اللاهوائية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (5) يبين المعالم الإحصائية الخاصة بالاختبارين البعديين للقدرة اللاهوائية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
القدرة اللاهوائية (واط/ ثانية)	385.17	36.964	450.16	45.497	5.431	2.074	معنوي

الجدول (5) يوضح أن هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات البعديّة بين المجموعتين في (اختبار راست) للقدرة اللاهوائية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (5.431) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.074) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وهذا يدل على أن هناك فرقاً معنوياً .

ويعزو الباحث أسباب هذا الفرق المعنوي فضلاً عما ذكر في مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للقدرة اللاهوائية على قوة الإرادة والرغبة في تنفيذ التمارين والمواظبة عليها بشكل جيد، وتعد قوة الإرادة ضمن العوامل المرتبطة بالتحسن في الطاقة اللاهوائية لعلاقتها بمخزون الطاقة "(17: 1987، 384)" وان تقنين حمل التدريب الذي يعد الوسيلة الرئيسة لإحداث التأثيرات على جسم الرياضي كان ضمن الاسباب التي أدت إلى هذه الفرق .

2-2-3 عرض وتحليل نتائج المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

الجدول (4) يبين المعالم الإحصائية الخاصة بنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	س ف	نسبة التطور
	س	ع±	س	ع±				
المنولة (درجة)	7.83	1.46	11	1.73	4.834	2.009	2	40.48
الدرجة (أ)	24.863	0.912	22.593	0.777	6.563	2.009	2.27	9.13
الإخماد (درجة)	3.50	1.322	5.666	0.849	4.778	2.009	2.166	61.885

الجدول (4) يوضح قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات (المنولة والدرجة والإخماد) وكانت على التوالي (4.834، 6.563، 4.778) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.009) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وهذا يدل على أن هناك فروقاً معنوية لصالح الاختبارات البعديّة .

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في دقة تمرير الكرة على هدف مرسوم على الأرض والذي يقيس مهارة المنولة، ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق إلى البرنامج الذي اعتمد الأسس العلمية والذي اختار فيه الباحث مجموعة من التمارين الواقعية والتي تتسجم مع امكانيات اللاعبين و قدراتهم ورغبتهم مما منحهم الفرصة لاستخدام هذه المهارة وحسب الشروط التي وضعها الباحث والتي حدد فيها عدد اللمسات ومساحة اللعب مما أجبر اللاعبين على أداء هذه المهارات بمختلف الوضعيات، وكذلك وجود المنافس جعلهم يؤدونها بسرعة ودقة عاليتين لتكون صعبة على المنافس وبالتالي أصبحوا يؤدونها بشكل جيد ويصل اللاعب إلى أداء المهارة بصورة الية من خلال التكرار الدائم للإدارة (19: 1978، 23).

ويظهر من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في اختبار الجري المتعرج بالكرة والذي يقيس مهارة الدرجة، ويعزو الباحث أسباب الفروق الى طبيعة أسلوب تمارين الروندو الذي يعطي اللاعب الحافز في الاستحواذ على الكرة واحتفاظ بها وكذلك المحاورة لتخطي المنافس، والوصول لهدف معين " ان هذا النوع من التمرينات التي تلعب في مساحات وشروط محددة من المدرب تهدف الى تنمية المهارات الفردية وتطويرها كالدخول والمنولة والإخماد والخداع (20: 2000، 13).

4-الخاتمة:

وبناء على النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحث التالي:

- 1-لتمرينات الروندو تأثير ايجابي في تطوير القدرة اللاهوائية والمهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية .
- 2-للتمرينات الاثر الايجابي الكبير ضمن الفئة العمرية الناشئين من خلال تقبلهم وتطورهم في اختبارات القدرة اللاهوائية والمهارات الاساسية بكرة القدم.
- 3-للتمرينات كان لها الأثر الكبير في إضافة عنصر الرغبة والتشويق إضافة لما تحمله من إضافة بدنية ومهاري.

وعلى ضوء النتائج يوصي الباحث بالاتي:

- 1- التركيز على استخدام تمرينات الروندو في الوحدات التدريبية الخاصة بالناشئين كافة وبما يتناسب وامكانيات هذه الفئة .
- 2-الاهتمام بفئة الناشئين وتوفير المستلزمات الضرورية لتطبيق المنهج التدريبية بما يتلاءم ورغباتهم .
- 3-إجراء دراسة مشابهة باستخدام نفس الاسلوب وبطرق أخرى .

المصادر:

- [1] أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي والاسس الفسيولوجية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- [2] أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- [3] احمد عبدالغني الدباغ (واخرون)؛ أثر تراكم لاهوائي في بعض متغيرات الدم وبعض المتغيرات الوظيفية : بحث منشور في مجلة أبحاث : (جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية، 2006) مجلد (3)، العدد (3).
- [4] احمد نصر الدين سيد؛ فسيولوجيا الرياضة نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي، 2003).
- [5] أمر الله احمد الباسطي؛ أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته: (الإسكندرية، المعارف للنشر، 1997).
- [6] حنفي محمود مختار؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم: (الكويت، دار الكتاب الحديث، 1978).
- [7] ريسان خريط مجيد؛ تخطيط وتقويم التدريب الرياضي: (الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001).
- [8] ريسان خريط مجيد؛ تطبيقات في علم الفسلوجيا والتدريب الرياضي: (عمان، دار الشروق، 1977).
- [9] ريسان خريط مجيد؛ موسوعة القياسات واختبارات والتربية البدنية والرياضية، ح1: (البصرة، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989).
- [10] زهير قاسم الخشاب (واخرون)؛ تصميم وتقنين لقياس بعض المهارات الحركية الاساسية بكرة القدم: (المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية، جامعات القطر، مطبعة التعليم العالي، الموصل، 1990).
- [11] زهير قاسم الخشاب (واخرون)؛ كرة القدم لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- [12] سعد منعم الشبخلي؛ تحديد أنسب طريقة لتدريب المطاولة الخاصة لراكصي المسافات المتوسطة 800 م: (رسالة ماجستير، جامعة البصر، كلية التربية الرياضية، 1991).
- [13] قاسم حسن حسين؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة: (عمان، دار الفكر للطباعة، 1998).
- [14] محمد حسن علاوي، واسامه كامل راتب؛ البحث العلمي في التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- [15] محمد رضا ابراهيم اسماعيل المداغنة؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط2: (بغداد، جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق، 2009).
- [16] محمد عبده صالح الوحش؛ الاعداد المتكامل للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1985).

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية

للمتغيرات المهارية قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

جدول (6) يبين المعالم الاحصائية الخاصة بالاختبارين البعدين للمتغيرات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	ع±	س	ع±	س			
المناوله (درجة)	9	3	11	1.73	2.71	2.074	معنوي
الدرجة (ثا)	24.904	1.209	22.593	0.777	7.886	2.074	معنوي
الاخماد (درجة)	3.75	0.595	5.666	0.849	9.08	2.074	معنوي

الجدول (6) يوضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين البعدين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية (المناوله والدرجة والاخماد) ولصالح المجموعة التجريبية، اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (2.71، 7.886، 9.08) وكانت اكبر من قيمت (ت) الجدولية والبالغة (2.074) امام نسبة خطأ $0.05 >$ وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين. ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق فضلاً عما ذكر سابقاً إلى استخدام تمرينات الروندو التي أدت إلى الارتقاء بالجانب البدني المتمثل بالقدرة اللاهوائية وإلى الارتقاء بالجانب المهاري الذي ظهر واضحاً من خلال الاختبارات، إذ تميزت هذه التمرينات بكثرة الحركة والتكرارات المستمرة للمهارات مما جعل تطور القدرة اللاهوائية سبباً في اداء المهارات بشكل جيد . وذلك لأن " الصفات البدنية للاعب كرة القدم هي التي تحدد الى حد كبير كفاءة الأداء المهاري " (16: 1985، 171)، وبما أن " التدريب الحديث يتميز بزيادة الاتجاه إلى التخصصية بالتركيز على متطلبات الأداء التخصصي في نوع النشاط الرياضي " (1: 1997، 14)، فإن الحمل التدريبي التخصصي يعني إعطاء تمارين تتشابه مع طبيعة المنافسات ولهذا تمتلك التدريبات المتخصصة تأثيراً مباشراً وفعالاً في العملية التدريبية وتستخدم وسيلة رئيسة لتطوير الصفات البدنية والأداء المهاري " (7: 2001، 1)، ولما كانت تمارين الروندو تمتاز بطابع التفكير الذهني والتي تعطي للاعب الرغبة في التدريب وتساعد على الابداع، وان مساهمة الزميل في التدريب بشكل اللعب (المنافسة) لها تأثير مميز في زيادة فعالية النشاط " (22: 1981، 141)، وكانت سبباً آخر لهذا التطور .

ملحق (3) نموذج من تمارين الوندو.

رقم التمرين	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني
١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

ملاحظة: زمن تأخذ جزء من الجزء الرئيسي لتطبيق التمارين



الملاحق:

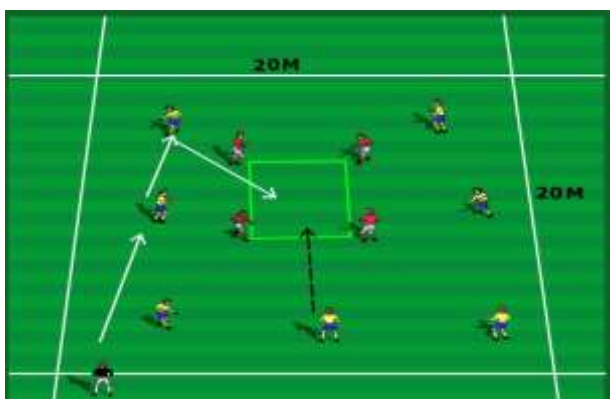
ملحق (1) يوضح الخبراء والفنيين.

ت	الاسم الثلاثي	الصفة	الملاحظات
1	أ.م.د. فارس سامي يوسف	تدريسي اختصاص تدريب كرة قدم	جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. صباح قاسم خلف	تدريسي اختصاص تدريب كرة قدم	جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ايوب يوسف نصيف	مدرب كرة قدم	حاصل على شهادة (A) اسبوية
4	محمد فتحي عويد	مدرب كرة قدم	حاصل على شهادة (B) اسبوية

ملحق (2) يوضح فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	الصفة	الملاحظات
1	مؤيد طه علي	مدرب كرة قدم	حاصل على شهادة (B) اسبوية
2	اشرف كامل عباس	مدرب كرة قدم	حاصل على شهادة (C) اسبوية
3	علي حسين داود	مدرب كرة قدم	حاصل على شهادة (C) اسبوية
4	علي حسين داود	مدرب كرة قدم	

رقم التمرين	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني	التمرين	الزمن التقني
١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠



تأثير الأسلوب التطبيقي في تعليم قذف الثقل وتحصيل المعرفي بتوظيف استراتيجية التدريس المصغر والاحتفاظ بها

أ.د. معتصم محمود شطناوي¹، د. علي فؤاد فائق²، د. محمد سعيد دخيل الله السعيدين³، د. معاذ عادل المقابلة⁴

¹ جامعة اليرموك/كلية التربية الرياضية/الأردن

² الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/العراق

³ وزارة التربية والتعليم/الأردن

⁴ وزارة التربية والتعليم/الأردن

(¹Albasha1969@yahoo.com, ²alsedeenmohmd@yahoo.com)

المستخلص: هدفت الدراسة لأعداد منهج تعليمي يتعلق بالأسلوب التطبيقي بتوجيه المدرس وفاعلية استخدامه في تعليم فعاليات العشاري وتأثير المنهج التعليمي في تحسين الأداء التدريسي، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي، واشتملت عينة الدراسة (30) طالب وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم اعداد منهج تعليمي بتوظيف استراتيجية التدريس المصغر الخاص بالطلبة المطبقين، ومن ابرز النتائج التي الت اليها الدراسة أسلوب التدريس المصغر له تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهاري والفني.

الكلمات الافتتاحية: الأسلوب التطبيقي - قذف الثقل - تحصيل المعرفي - توظيف استراتيجية - التدريس المصغر والاحتفاظ بها.

1-المقدمة:

تعلم الطالب الجامعي أصبح ضرورة ملحة تفرضها التغيرات والتحولات العلمية المتلاحقة وهذا يتطلب استخدام أساليب متعددة للتدريس في الاتجاهات الحديثة للتربية الرياضية في طرائق التدريس تبعاً للاحتياجات الحقيقية لتطور أداء الطالب والارتقاء بمستواه.

أن تطبيق الدرس العملي أساس عملية تعلم الطلاب، وذلك عن طريق تطوير السلوك بواسطة إتقان المهارات الحركية بأقل جهد ممكن للارتقاء بالمستوى المهاري، والوصول إلى تحقيق أهداف النظم الحديثة، فمن المهم مراعاة الاستعانة بتكنولوجيا التعليم باستخدام تقنية متطورة وهي تقنية الفيديو أو التسجيل المرئي .

تعد استراتيجية التدريس المصغر إحدى الاستراتيجيات الحديثة نسبياً، والتي تستخدم بفاعلية في برامج أعداد المعلمين وتدريبهم وصممت لتعلم وتطوير مهارات تعليمية جديدة محددة الأهداف ولمجموعة صغيرة من المتعلمين تقدر ب (3-10) طالبا ولمدة (5-20) دقيقة، بعد ما يتم تسجيل الدرس بالتسجيل المرئي، يعرض بعد تقديم التغذية الراجعة، يهدف التدريس المصغر إلى تعلم وإنماء المهارات التعليمية ونقد وتقويم الأداء من خلال جلسة المناقشة ورؤية المتعلمون أدائهم، لكي يسهل على المتعلم فهم المهارة الحركية وإدراكها بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية التي تعينه على هذا الإدراك، كما تساعد المتعلم على التصور والاستيعاب بالمشاهدة والملاحظة للعلاقات بين الحركات في مجال التربية الرياضية.

أن استخدام هذا الأسلوب والتركيز على أهمية التعلم وإتقان المراحل الفنية بأسلوب يحقق تعلم أدق وأسهل بأفضل السبل، وأن تعلم الطلاب لهذه المراحل وإتقانها وإدراكها بالوسائل السمعية والبصرية، تعد من الأساسيات لرفع مستوى أداء الطلاب، ومن هنا تكمن أهمية البحث في إمكانية تأثير استخدام هذا الأسلوب التدريسي في تعزيز وزيادة القابلية في التعلم المهاري لدى المتعلمين من خلال التوافق بين هذا الأسلوب والنواحي الإدراكية والمهارية لفعالية قذف النّقل، للوصول إلى الهدف المنشود بتعلم المراحل الفنية لفعالية قذف النّقل.

مشكلة البحث:

أن التدريس المؤثر والفاعل يزداد صعوبة كلما زادت المشكلات التعليمية باستخدام أساليب التدريس، نتيجة التطور العلمي الحاصل وازدياد عدد الطلبة، لكن عندما يأتي الطلاب وكلهم شوق ورغبة في العمل واللعب وبتحفيز عال للتعليم، فمعلومات المدرس أو المعلم الجيدة من التجارب السابقة تؤثر فيهم وتؤكد جهودهم وتدفعهم للتعلم ، ويعتمد ذلك على حسن اختيار المدرس أو المعلم لأساليب التدريس التي تنظم تعلم الطلبة للوصول إلى الأهداف التعليمية، لما لها من دور أساسي في الموقف التعليمي، ومن خلال ممارسة وخبرة الباحثون الميدانية، ومتابعة تدريس مادة الساحة والميدان في الوحدات التعليمية، لاحظ أن معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم المراحل الفنية كذلك الحال نجده عند تطبيق هذه المراحل ومن خلال أداء التكنيك الفني لفعالية قذف النّقل، قد يرجع السبب إلى الأسلوب والذي هو المستخدم في تدريسهم، فضلا عن أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات الحركية لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف، لذا يأمل الباحثون جل اهتمامهما الإسهام في حل مشكلات المتعلمين في إعطاء بعض الحلول العلمية عن استخدام أساليب تحقق أفضل تعلم في مراحله الأولى، ومحاولة الباحثون في إمكانية تطبيق استخدام أسلوب تدريسي جديد وهو التدريس المصغر الذي هدفه تعلم وإنماء المهارات واقتصاد في الجهد والوقت في آن واحد .

أهداف البحث: تحدد أهداف البحث بالآتي:

1-إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الأسلوب التطبيق بتوظيف استراتيجية التدريس المصغر في تعلم فعالية قذف النّقل والاحتفاظ بها.

2-التعرف على تأثير المنهج التعليمي في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية قذف النّقل والاحتفاظ بها .

فرضيات البحث:

1-توجد فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية قذف النّقل والاحتفاظ بها ولصالح الاختبارات البعديّة.

2-4 تجانس عينة البحث وتكافؤها:

2-4-1 تجانس العينة: قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي،

ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول، والوزن، والعمر) وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يوضح التجانس في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	الدالة
		ع ±	س	ع ±	س		
1	العمر الزمني (الشهر)	14.691	255.4	15.326	256.1	0.099	غير دال
2	الطول (سم)	2.561	173.8	2.934	171.7	1.627	غير دال
3	الوزن (كغم)	2.677	70.6	2.662	71.9	1.033	غير دال

*قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.042) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (28) يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.042) عند درجة حرية (28) وبمستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في متغيرات العمر، الطول والوزن، وبذلك تعد المجموعتان متجانستان.

يظهر الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء تتحصر بين (1±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ المنهج

التعليمي، لجأ الباحثون إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدالة
	ع ±	س	ع ±	س		
مستوى أداء	12.5	1.87	12.26	1.91	1.03	غير معنوي
فعالية قذف	7.5	2.3	7.3	2.05	1.57	غير معنوي

* بلغت قيمة ت الجدولية (2.042) تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (28)

2- توجد فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية قذف الثقل والاحتفاظ بها ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة/قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.

المجال الزمني: للمدة من 2020/11/23 ولغاية 2020/1/6.

المجال المكاني: ملاعب الخارجية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: اعتمد الباحثون منهج البحث التجريبي

كونه يتلاءم مع حل المشكلة المراد بحثها ولأنه من الوسائل المهمة للوصول إلى معرفة يوثق بها. واستخدم الباحثون تصميم المجموعتين التجريبية المتكافئتين.

2-2 مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من

طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (84) طالباً، بعد استبعاد طالبيْن أحدهما ممارس للعبة والآخر معيد في صفه، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (30) طالباً، وبنسبة (29%) من أصل مجتمع البحث، وللحفاظ على الموضوعية والعلمية قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بأسلوب القرعة وكان التقسيم عشوائياً، وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (15) طالباً، فكانت المجموعة الأولى هي الضابطة طبق عليها الأسلوب المتبع، أما المجموعة الثانية فهي التجريبية طبق عليها أسلوب التدريس المصغر باستخدام التسجيل المرئي (الفديو).

ت	المجموعة	عدد الطلاب في كل مجموعة	أسلوب التدريس المتبع لكل مجموعة
1	الضابطة	15	التعلم باستراتيجية التدريس المصغر
2	التجريبية	15	التعلم بأسلوب الشرح والتوضيح
3	العدد الكلي للعينة	30	

شكل (1) يوضح توزيع عينة البحث

منها، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور على النحو الذي جاء في جدول (3).

جدول (3) يبين محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

ت	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية
1	التمارين التعليمية	100 %
2	الجانب المهاري	100 %
3	قانون اللعبة	100 %

3-تحديد وصياغة المفردات: قام الباحثون بدراسة أنواع مفردات اختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة وبناء على ما سبق قام الباحثون بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في استمارة ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (52) اثنان وخمسون مفردة بهدف تحديد المفردات الصالحة منها للاختبار، وتم عرضها على الخبراء سبق ذكرهم حيث اتفقوا على (30) مفردة من ضمن مفردات الاستمارة .

4-تحديد نوع الأسئلة: تم اختيار نوع واحد من الأسئلة وهي أسئلة الاختيار من متعدد (3) احتمالات، وقد روعي في الاختبار الشروط التالية : أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب قيد البحث، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الثلاثة المحددة ، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول .

5-إعداد الصورة الأولية للاختبار: واشتملت الصورة الأولية للاختبار على (30) مفردة وروعي أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات وقد وزعت مفردات الاختبار على كل بعد من الأبعاد الرئيسية .

6-تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب لطلاب وبالتالي الإجابة الصحيحة ، مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

7-صلاحية الصورة المبدئية للاختبار: تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين وعددهم (2) من أعضاء هيئة التدريس الاختبارات والمناهج وطرق التدريس ملحق (2)، وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع المحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها

يبين الجدول (2)، بأن الفروق في اختبارات الأداء الفني بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية، إذ إن قيم (t) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية، البالغة (2.042) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

2-5 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

2-5-1 الوسائل البحثية: استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني لفعالية قذف الثقل).

2-5-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة: (ميزان لقياس الكتلة، شريط قياس لقياس الطول، كرات طبية، صناديق خشبية بارتفاع 30 سم، شريط لاصق، ثقل بوزن 3 كغم عدد5، ثقل بوزن 4 كغم عدد5، ساعة توقيت نوع sonya، الحاسبة اليدوية نوع Enko، الحاسبة الالكترونية نوع Dell).

2-6 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-6-1 اختبار مستوى اداء قذف الثقل (2): (1996، 279):

2-6-2 اختبار التحصيل المعرفي: وهو اختبار من تصميم الباحثون واتباع في أعداده الخطوات التالية:

1-هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى:

-التعرف على مدى فهم الطلاب (عينة البحث) للمعلومات المرتبطة بالتمارين التعليمية والتحليل الحركي لفعالية (قيد البحث) وبعض مواد قانون فعالية قذف الثقل .

2-إعداد الخطوط العريضة للاختبار: في ضوء هدف الاختبار تم الإعداد له من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية الخاصة بمادة الساحة والميدان، إذ توصل الباحثون إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في ثلاثة محاور رئيسية هي: التمارين التعليمية، التحليل الحركي لفعالية، قانون اللعبة .

تم عرض المادة التي يغطيها الاختبار على عدد (3) من الخبراء بطرائق التدريس والاختبارات ومادة الساحة والميدان ملحق (1)، وذلك لإبداء الرأي فيما يتعلق بالأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف

2-7-1 القوة التمييزية للفقرة: إن مفهوم القوة التمييزية للفقرة هي قدرة على التفريق بين مجموعتين من الطلبة في إجاباتهم مجموعة مستوى تحصيلهم عالي وأخرى ضعيف وجميع الفقرات الاختبار لا تقل عن (0.20) وإن هذه القيمة الرقمية اتفق عليها من العاملين في مجال القياس والتقويم إذ يرى (براون، 1981، Brown) " أن القوة التمييزية تعد جيدة إذا كانت قدرتها (0.20) فما فوق " (6: 1981، 104) .

2-7-2 فعالية البدائل: إن الحكم على صلاحية البدائل يكون من خلال مقارنة أعداد المحييين على كل فقرة خاصة بالطلبة إذ تكون إجابة الفئة العليا والدنيا وإن يجذب إليها عددا من المحييين من كل مجموعة وعليه ومن خلال إجابة أفراد العينة تحققت فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية، والبالغ عددها (20) أي أن عدد الأفراد الذين انجذبوا من الفئة الدنيا اكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا من الفئة العليا وبناء على ذلك عدت جميع البدائل فعالة أي أنها صالحة .

2-8 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/13 .

2-9 المعاملات العلمية للاختبارات:

2-9-1 ثبات الاختبارات: حصل الباحثون على معامل الثبات للاختبار الأداء الفني ، من خلال إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (5) طلاب (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم الخميس 2020/11/13 وتم إعادة الاختبار بتاريخ 2020/11/18، وباستعمال قانون الارتباط (سبيرمان) تم استخراج معامل الثبات.

2-9-2 صدق الاختبارات: فقد استخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي لجميع الاختبارات عن طريق استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويعني صدق الاختبار .

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

الوحدة التعريفية: ضمن خطة البحث الموضوعية من قبل الباحثون طبقت الوحدة التعريفية يوم الخميس 2020/11/20 لكون عينة البحث من الطلاب المبتدئين في تعلم كذف النقل، هذا من جهة ومن جهة أخرى أن مجموعتي البحث اختبرت من أصل مجتمع البحث المكون من ثلاث قاعات دراسية، وهدف

لما وضعت من أجله، وبذلك تضمن الاختبار في صورته النهائية (30) مفردة، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) يبين أبعاد اختبار التحصيل المعرفي وعدد مفرداته وأرقامها

ت	الأبعاد الرئيسية	عدد المفردات	أرقام المفردات
1	التمارين التعليمية	5	5-1
2	المحتوى المهاري	20	25-6
3	قانون اللعبة	5	30-26

8- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

9- تحليل مفردات الاختبار: وهو تطبيق نفس الاختبار على عينة من نفس مجتمع العينة الأصلية قوامها خمسة عشر طالبا وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة، وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

الإجابة الصحيحة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة، معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة، وبناء على ما سبق تم أيضا حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا 0.50 ومعامل الصدق مساويا 0.50.

الزمن للاختبار:

-تحديد الزمن اللازم للاختبار: استخدم الباحثون المعادلة التالية لحساب الزمن:

الزمن الذي استغرقته أول طالب + الزمن الذي استغرقته آخر طالب

$$\text{الزمن} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالب}}{2}$$

2

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (20) عشرون دقيقة

2-7 إيجاد صعوبة الفقرة: بعد تصحيح الإجابات ثم حساب معامل الصعوبة، وجد انه يتراوح ما بين (0.25-0.80) ولجميع الفقرات، وبذلك تكون فقرات المقياس مناسبة أي أن فقرات الاختبار ليس بدرجة من السهولة ولا هي بدرجة من الصعوبة .

2-12 الوسائل الإحصائية: لمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام الحقيبة الاحصائية بالوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل التواء، معامل الارتباط (سبيرمان)، اختبار (t) للعينات المتناظرة، اختبار (t) للعينات المستقلة).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعتين التجريبية والضابطة:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية .

ت	الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدية		(ت) المحسوبة	الدالة
			ع±	س	ع±	س		
1	مستوى الاداء الفني	درجة	12.26	1.91	18.33	1.58	11.41	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية (2.14) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) أظهرت نتائج الجدول (5) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدية لاختبارات والاداء الفني قيد البحث قد جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) بدرجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدية		(ت) المحسوبة	الدالة
			ع±	س	ع±	س		
1	مستوى الاداء الفني	درجة	12.5	1.87	15.29	1.97	4.76	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية (2.14) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) أظهرت نتائج الجدول (6) أن قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدية لاختبارات والاداء الفني قيد البحث قد جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) بدرجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية.

الباحثون عدم حدوث نقل تعلم معرفي قد يؤثر في نتائج التجربة فيما لو اختيرت مجموعتي العينة من قاعه دراسية واحده ومع توفر الظروف والإجراءات نفسها.

تم التطرق من خلال هذه الوحدة إلى:

- التعرف بالمهارات الأساسية الأربع الخاصة بالاختبار .
- إعطاء فكره عن طبيعة أداء الاختبارات القبلي للمهارات قيد الدراسة.
- إعطاء الحرية بممارسة أداء المهارات الأساسية بعد إجراء الإعداد للطلاب.
- وفي نهاية الوحدة تم التأكيد على موعد الاختبارات والالتزام بالحضور والتعاون مع فريق المساعد.

الاختبارات القبلي: تم اجراء الاختبارات القبلي يوم الخميس 2020/11/20 .

2-10 تطبيق المنهج: أجريت التجربة الرئيسة من خلال

تطبيق المنهج التعليمي المقترح وعلى وفق خطة التطبيق كاملة الوحدات التعليمية ابتداء من يوم الأحد المصادف 2020/11/23 ولغاية يوم الأحد المصادف 2020/1/4 أي خلال ستة أسابيع، طبق المنهج على المجموعة التجريبية (قيد البحث) باستخدام أسلوب التدريس المصغر بواقع وحده تعليمية في الأسبوع، وهيئت المستلزمات المساعدة في التدريس، و قد تم تدريس الطلاب المراحل الفنية لفعالية قذف النقل بالتركيز على الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية الذي مدته (20) دقيقة، وبواقع مرحلة واحدة في كل وحدة تعليمية من خلال تصميم المنهج التعليمي المقترح ذي الخطوات الست، إذ يقوم المدرس بشرح وعرض نموذج أو فلم المرحلة المراد تعلمها، إذ يتعرف الطلاب على المرحلة المصاحبة بالخطوات التعليمية والنواحي الفنية كما يوضح للطلاب الهدف التعليمي، ثم يقوم الطلاب بتطبيق المرحلة ويتم تصوير الأداء، وعرضه في جلسة النقد لرؤية مواطن القوة والضعف في الأداء، لتلقي التغذية الراجعة، وأخيراً إعادة عرض المرحلة مرة أخرى ويقوم الطلاب بالتدريب عليها لتلافي السلبيات في الأداء.

2-11 الاختبارات البعدية: اجريت الاختبارات البعدية يوم الاثنين المصادف 2020/1/5.

التدريس المصغر في التعلم يحقق جملة من الأهداف، فالدور الحيوي الذي يؤديه عند استخدام التسجيل المرئي كوسيلة للتغذية الراجعة في عملية التدريس، وتصحيح الأخطاء ثم تحليل أداء المهارة في جلسة النقد، فمن كل ذلك فإن أساس هذا الأسلوب هو وضوح الغرض وتحقيق الهدف التعليمي. والنتيجة التي توصل إليها الباحثون تتفق مع نتائج دراسة كل من (عبد العزيز، 1995) " أن استخدام التغذية الراجعة أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة وذلك في المواقف الأولية للتعليم وكذلك لمهارة الوثب الثلاثي "(4: 1995، 33). فضلا عن يعزو الباحثون هذه النتائج إلى تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر في تدريس المجموعة التجريبية، إذ يعد تعليمًا حقيقيًا ذا أبعاد مصغرة، وأن استخدام التسجيل المرئي يحقق الهدف التعليمي، وهذا ما تميز به الأسلوب، مما أدى إلى أفضلية التفوق في تعلم المهارات الأساسية التي تم إجراء البحث عنها. كما يعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن هذا الأسلوب تميز أيضا باستخدام تكنولوجيا التعليم المستحدثة، لتحقيق الأهداف المحددة، كما لمس الباحثون ما تميزت به المجموعة التجريبية من اندفاع وحماس كبيرين واستعداد حينما استخدم هذا الأسلوب الأمر الذي أدى إلى زيادة تقبل المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية.

2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار الاحتفاظ والاختبار البعدي للمجموعتين ومناقشتها:

إن قدرة الفرد على التذكر واسترجاع المعلومات وكمية المادة المتعلمة والمخزونة في الذاكرة هي المهم في عملية التعلم، ولمعرفة كمية المادة التي احتفظ بها المتعلم أجرينا اختبار الاحتفاظ الذي يتم إجراؤه بعد مدة زمنية معينة وكانت في اختبارنا مدة سبعة أيام بعد الاختبار البعدي .

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة في الاختبارات الاحتفاظ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفرق
		س -	ع ±	س -	ع ±		
مستوى الأداء	درجة	18.03	2.76	15.19	1.98	6.21	دال معنوي *

يتبين من الجدول (8) نتائج عينة البحث للمجموعتين البحث في اختبارات الاحتفاظ لمستوى الاداء الفني لقذف الثقل، إذ يتضح

2-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (t) بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الاختبار	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		(ت) المحسوبة	الدلالة
			س -	ع ±	س -	ع ±		
1	مستوى الاداء الفني	درجة	18.33	1.58	15.29	1.97	5.94	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية (2.042) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (28) أظهرت نتائج الجدول (7) أن قيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الاداء الفني قيد البحث قد جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.042) بدرجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح التجريبية.

3-1-3 مناقشة النتائج:

يعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن المجموعة التجريبية قد تلقت الشرح التوضيحي المدعم بالصور المتنوعة والفلم التعليمي للمهارة المعدة للتدريس كذلك من خلال الأنموذج المعروض، كل ذلك ساعد على التصور والإدراك للعلاقات بين الحركات مما أدى إلى استيعاب المتعلم بالملاحظة والمشاهدة. ويذكر (عبد الخالق) " أن التعلم بالملاحظة يختزل عملية التعلم، وغالبا ما يكون أن يتعلم الإنسان بعض الاستجابات بالملاحظة وعن طريق الأنموذج "(13: 1990، 309). يعزو الباحثون هذه النتائج إلى التطبيق العملي للمتعم ومقارنة أدائه بأداء الأنموذج ومحاولاته المتكررة للوصول إلى الأداء الأمثل، فالمتعلم كلما تعلم أكثر عمل أفضل. ويشير كل من (صادق والهاشمي، 1988) إلى " أن عرض الأنموذج للجزء المقصود مع شرح التفاصيل التي يجب أن ينتبه إليها الطالب، يعطي الطالب فكرة عن الجزء الذي سيقوم به في الدرس ويصبح لهذا الجزء فرضا معينا يريد الطالب أن يصل إليه "(5: 1988، 44).

ويتضح من الجدول (7) إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، ظهر لنا إن هناك فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في التعلم المراحل الفنية لقذف الثقل قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، يعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن استخدام أسلوب

6- أسلوب التدريس المصغر يؤثر على التصور الحركي والإدراك للعلاقات بين الحركات مما يؤدي إلى استيعاب المتعلم بعض الاستجابات بالملاحظة والمشاهدة.

في ضوء ما توصل من استنتاجات يوصي الباحثون:

1- ضرورة اعتماد المنهج التعليمي لهذه الدراسة عند تدريس المبتدئين في تعلم بعض الفعاليات مادة الساحة والميدان ، والاستفادة من كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم المستحدثة في عملية التعلم.

2- ضرورة استحداث مكتبة رياضية الكترونية للاستفادة من تكنولوجيا التعليم تتوفر فيها الأفلام التعليمية، وتتضمن مجموعة أفلام تسجل فيها المواقف التعليمية الجيدة كي يمكن الاستعانة بها في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية.

4- ضرورة تجهيز كليات التربية الرياضية بالإمكانات المتاحة (الأجهزة الكافية من الكاميرات وأجهزة التلفاز وعارضات الكترونية) التي تسمح للمدرس استخدام أسلوب التدريس المصغر، ومحاولة تطبيق أساليب أخرى ومقارنتها بالأسلوب الذي استخدم في هذه الدراسة للتعرف على أي أسلوب مؤثر يساعد في التعلم وتطوير مستوى الأداء للمهارات التدريسية في مادة طرائق التدريس.

5- عمل دورات تدريبية لمنتسبي أقسام التربية الرياضية عن المهارات التدريسية في التربية الرياضية وكيفية تميمتها وتطويرها.

6- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى وعلى أعمار لم تجر عليها الدراسة الحالية ولكلا الجنسين.

المصادر:

- [1] أحمد محمد عبد الخالق؛ أسس علم النفس، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1990 .
- [2] بسطويسي احمد؛ اسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، مصر، 1996 .
- [3] سهيلة محسن كاظم الفتلاوي؛ تعديل السلوك في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- [4] عبد العزيز عبد المجيد؛ التغذية الراجعة وأثرها على تعلم الوثب الثلاثي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 1995.
- [5] غسان محمد صادق، وفاطمة الهاشمي؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب، جامعة الموصل، 1988.

[6] Brown, J. Measuring classroom Achievement, Holt Rinehart & Winston, New York, 1981, p.104.

من الجدول بأنه كانت هناك فروق معنوية بين قيم نتائج الاختبارات وعليه يكون الاحتفاظ عملية استبقاء ودوام نسبي لأثار عملية التعلم التي سبق أن حدثت، إذ تخزن هذه المهارة في الدماغ وتقاس عملية الاحتفاظ أما عن طريق التذكر كما ونوعا مثل الكتابة أو التميز بين الأشياء أو الأحداث التي مضت أو اختبارات إعادة التعلم وفيها يعيد الفرد المهارة التي سبق وإن تعلمه عن مجموعة الضابطة إلى أن أسلوب، ويعزو الباحثون تفوق الطلاب مجموعة التجريبية إذ ان التدريس المصغر يعد تقنية حديثة يمكن توظيفه لتدريب الطلبة قبل الخدمة بحيث يتم من خلاله اتقان وتطوير مستوى الاداء سبق ان تعلمها فضلا عن ان افراد العينة يكون قليل وكذلك يمكن اعتباره جسرا يربط بين الاعداد النظري والجانب العملي لمادة الدراسية، ويتفق هذا مع ما اكدته (سهيلة محسن، 2005) " ان من مزايا التدريس المصغر هو الحد من المواقف التدريسية الحقيقية، كما انه يراعي الفروق الفردية ويؤدي لإتقان المهارات التدريسية المزمع اكتسابها للطلبة المعلمين "(3: 2005، 184) . وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعتها الباحثون في كافة المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح البعيدة ، وبين الاختبارات البعيدة للمجموعتين البحث ولصالح التجريبية .

4-الخاتمة:

على وفق النتائج التي توصل إليها الباحثون خرجت باستنتاجات عدة وهي:

- 1-إن كلا من أسلوب التدريس المستخدمة في البحث لهما تأثير في التعلم المهاري.
- 2-إن نسب التعلم قد تباينت بين الأسلوبين ولصالح منهج أسلوب التدريس المصغر المقترح.
- 3-أسلوب التدريس المصغر له تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهاري والفني.
- 4-التسجيل المرئي، أثبت فاعليته في التأثير على حدوث التعلم في المراحل الفنية لفعالية قذف الثقل قيد البحث.
- 5-يتيح أسلوب التدريس المصغر للطلاب تعلم المهارات التدريسية المتمثلة في تقديم وعرض الدرس.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء السادة الخبراء والقابهم العلمية بطرائق التدريس والاختبارات ومادة الساحة والميدان

ت	الاسم الثلاثي	التخصص
1	ا.د صريح عبد الكريم	الساحة والميدان
2	ا.د نبيل عبد الوهاب احمد	طرائق التدريس
3	ا.د محجوب ابراهيم ياسين	الاختبارات والقياس

ملحق (2) يوضح اسماء السادة الخبراء والقابهم العلمية من أعضاء هيئة التدريس الاختبارات والمناهج وطرق التدريس

ت	الاسم الثلاثي	التخصص
1	ا.د نبيل عبد الوهاب احمد	طرائق تدريس
2	ا.م.د اسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق تدريس





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية رمي الرمح

أ.د. معتصم محمود شطناوي¹، م.د. علي فؤاد فائق²، د. محمد سعيد دخيل الله السعيد³، د. غيد مندوب عبيدات⁴

جامعة اليرموك/كلية التربية الرياضية/الاردن¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/العراق²

وزارة التربية والتعليم/الاردن³

جامعة اليرموك/كلية التربية الرياضية/الاردن⁴

(¹Albasha1969@yahoo.com,² alsedeenmohmd@yahoo.com)

المستخلص: يهدف البحث إلى التعرف إلى إعداد منهج تعليمي مبني على وفق استخدام استراتيجية التعلم التوليدي يتلائم وقدرات عينة البحث، والتعرف إلى تأثير المنهج التعليمي في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية رمي الرمح، وتم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (30) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأسفرت النتائج إن لفعالية التعلم التوليدي تأثيرا ايجابيا في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لفعالية رمي الرمح، وقد تم التوصية على حث التدريسيين ودعمهم على استعمال هذه الإستراتيجيات حديثة في عملية التعليم .

الكلمات المفتاحية: التعلم التوليدي - التحصيل المعرفي - رمي الرمح .

I . S . S . J

1-المقدمة:

تتميز التربية الرياضية بمستوياتها المختلفة وتعدد ممارساتها وأغراضها كون إن مشكلاتها متجددة ومتغيرة بتغير أنماط البشرية وتقدمها في مدارج الحضارة وتبقى الحاجة إلى مواجهتها والتغلب عليها وعلاجها ضرورة ملحة سعيًا إلى تحقيق مستوى أرفع وخدمات أوسع .

ومن العلامات المضيئة التي تأخذ دورًا متميزًا في الحياة مسألة التعلم والتعليم، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد والنماء المستمر، فلا يجب التقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعًا أو لأن أفرادًا بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم، إذ حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم .

ولأجل زيادة فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم الذاتي، فلم يعد المدرس يمتلك السلطة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شيء ولم يعد ينحصر دور الطالب في أتباع أوامر المدرس من دون تفهم أو تفكير .

وتأتي هذه الدراسة لتكون إضافة - متواضعة - إلى الدراسات والبحوث التي تطرقت إلى موضوع التصورات البديلة للمفاهيم العلمية على وجه العموم ومفاهيم الرياضيات بخاصة واستراتيجيات تغييره، إذ يتناول علاج التصورات البديلة للمفاهيم الرياضية من خلال التعلم باستراتيجية قائمة على التعلم البنائي وهي استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس المفاهيم الرياضية.

مشكلة البحث:

إن أحد المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون له دور تعليمي فعال وأن يفكر ويصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التعلم من خلال زيادة الوسائل التعليمية المتنوعة، إذ إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير من مداخل التعلم وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفًا إيجابيًا وليس سلبيًا، ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة في التدريس وملاحظاتهم لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم وجد أن بعضها قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة المبتدئين منهم ولاسيما إن إمكانية تطبيق استراتيجية

التعلم التوليدي مع بعض أساليب التدريس يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر، وإن اختيار الباحثون لفعالية رمي الرمح تأتي من إمكانية تطويرها من خلال الإتقان الجيد لمراحل التكنيك لها خلال عملية التعلم، وهذا لا يعني أن نترك أساليب تعليمية لمجرد وصفها بأنها تقليدية أو جرت العادة على تطبيقها بشكل روتيني بل يجب الاعتماد على التجارب العملية باتباع الأصول والممارسات التي تدعمها النتائج للوصول إلى أفضل أسلوب يضمن تعلم الفعالية وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

أهداف البحث:

1-إعداد منهج تعليمي مبني على وفق استخدام استراتيجية التعلم التوليدي يتلائم وقدرات عينة البحث.

2-تعرف على تأثير المنهج التعليمي في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية رمي الرمح .

فرضيات البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثون الفروض التالية:

1-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي الضابطة والتجريبية في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية رمي الرمح .

2-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة لمجموعتي الضابطة والتجريبية في التعلم وتحصيل المعرفي لفعالية رمي الرمح .

مجالات البحث:

المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة/قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية .

المجال الزمني: الفترة من 2020/3/16 ولغاية 2020/4/14.

المجال المكاني: الملاعب الخارجية لكلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي (بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملاءمته لطبيعة البحث، إذ يعد أفضل ما يمكن إتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة وهو (المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

2-3-1 الوسائل البحثية: استعان الباحثون بالوسائل

البحثية الآتية: (المصادر العربية والأجنبية، استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني لفعالية رمي الرمح ملحق (2)).

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة: (رمح، طباشير ملون، ميزان طبي، شريط قياس).

2-4 تحديد الاختبارات:

2-4-1 اختبار الأداء الفني للفعالية رمي الرمح قيد

البحث: قام الباحثون بإعداد استمارة استبانة خاصة تضم تقسيمات معينة لتقويم الأداء الفني لفعالية رمي الرمح وحسب البناء الظاهري لفعالية، وقد وضع الباحثون درجات مقترحة لكل قسم من الأقسام الثلاثة علما إن أعلى درجة للتقويم هي (10) درجات، ثم تم عرض هذه الاستمارة على عدد من الخبراء في مجال اختصاص ألعاب القوى والتعلم الحركي (ملحق 1)، وبعد جمع الاستمارات وتقريغ بياناتها اتفق الخبراء على نسبة مئوية مقبولة مقدارها (100%) على منح القسم التحضيري (3) درجات والقسم الرئيس (5) درجات والقسم الختامي (2) درجة لتقويم الأداء الفني لفعالية قيد البحث .

2-4-2 اختبار التحصيل المعرفي: وهو اختبار من

تصميم الباحثون واتباع في أعداده الخطوات التالية:

1-هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى:

-التعرف على مدى فهم الطلاب (عينة البحث) للمعلومات المرتبطة بالتمارين التعليمية والتحليل الحركي لفعالية (قيد البحث) وبعض مواد قانون فعالية رمي الرمح .

2-إعداد الخطوط العريضة للاختبار: في ضوء هدف الاختبار تم إعداد له من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية الخاصة بمادة الساحة والميدان، إذ توصل الباحثون إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في ثلاثة محاور رئيسة هي: التمارين التعليمية، التحليل الحركي لفعالية، قانون اللعبة .

تم عرض المادة التي يغطيها الاختبار على عدد (4) من الخبراء (ملحق 1) من بين أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بطرائق التدريس والاختبارات ومادة الساحة والميدان، وذلك لإبداء الرأي فيما يتعلق بالأهداف المعرفية المرغوب

الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر(3): (1999، 217).

2-2 مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية والبالغ عددهم (90) طالبا، لسنة الدراسية 2021/2020 .

2-2-1 عينة البحث: اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي، وبأسلوب القرعة، وبعدد (30) طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وبواقع (15) مبتدئين لكل مجموعة، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (33.3%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا صادقا .

جدول (1) يبين توصيف العينة

ت	المجموعة	عدد الطلاب في كل مجموعة	أسلوب التدريسي المتبع لكل مجموعة
1	الضابطة	15	التعلم باستراتيجية التعلم التوليدي
2	التجريبية	15	التعلم بأسلوب الشرح والتوضيح
3	العدد الكلي للعينة	30	

2-2-2 تجانس العينة: ولغرض التحقق من تجانس العينة

لجا الباحثون إلى استخدام قانون معامل الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن وكما في جدول (1) .

الجدول (2) يوضح التجانس في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	س-	ع±	و	معامل الالتواء
العمر (سنة)	21.16	2.91	21.50	0.35 -
الطول (سم)	171.75	5.41	171.50	0.13
الوزن (كغم)	37.67	2.18	67.45	0.11 -

2-2-3 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ المنهج

التعليمي، لجأ الباحثون إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث .

جدول (3) يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابط والتجريبية.

المعالجات الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة قبلي	التجريبية قبلي	قيمة T	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±
مستوى الأداء	درجة	3.4	0.90	3.5	0.867
التحصيل المعرفي	درجة	7.01	1.12	7.52	0.90

*بلغت قيمة ت الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (28)

لما وضعت من أجله، وبذلك تضمن الاختبار في صورته النهائية (30) مفردة، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) أبعاد اختبار التحصيل المعرفي وعدد مفرداته وأرقامها

ت	الأبعاد الرئيسية	عدد المفردات	أرقام المفردات
1	التمارين التعليمية	3	3-1
2	المحتوى المهارى	24	27-4
3	قانون اللعبة	3	30-28

8- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

9- تحليل مفردات الاختبار: وهو تطبيق نفس الاختبار على عينة من نفس مجتمع العينة الأصلية قوامها خمسة عشر طالبا وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة، وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

الإجابة الصحيحة

معامل السهولة =

الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة، معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة، وبناء على ما سبق تم أيضا حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا 0.50 ومعامل الصدق مساويا 0.50.

10- الزمن الاختبار:

-تحديد الزمن اللازم للاختبار: استخدم الباحثون المعادلة التالية لحساب الزمن:

الزمن الذي استغرقته أول طالب + الزمن الذي استغرقته آخر طالب

الزمن =

2

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (20) عشرون دقيقة

11- إيجاد صعوبة الفقرة: بعد تصحيح الإجابات ثم حساب معامل الصعوبة، وجد انه يتراوح ما بين (0.25-0.80) ولجميع الفقرات، وبذلك تكون فقرات المقياس مناسبة أي أن فقرات الاختبار ليس بدرجة من السهولة ولا هي بدرجة من الصعوبة .

تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور على النحو الذي جاء في جدول (4).

جدول (4) محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

ت	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية
1	التمارين التعليمية	100 %
2	الجانب المهارى	100 %
3	قانون اللعبة	100 %

3- تحديد وصياغة المفردات: قام الباحثون بدراسة أنواع مفردات اختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة وبناء على ما سبق قام الباحثون بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في استمارة ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (58) ثمانية وخمسون مفردة بهدف تحديد المفردات الصالحة منها للاختبار، وتم عرضها على الخبراء سبق ذكرهم إذ اتفقوا على (30) مفردة من ضمن مفردات الاستمارة .

4- تحديد نوع الأسئلة: تم اختيار نوع واحد من الأسئلة وهي أسئلة الاختبار من متعدد (3) احتمالات، وقد روعي في الاختبار الشروط التالية: أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب قيد البحث، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الثلاثة المحددة، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول .

5- إعداد الصورة الأولية للاختبار: واشتملت الصورة الأولية للاختبار على (30) مفردة وروعي أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات وقد وزعت مفردات الاختبار على كل بعد من الأبعاد الرئيسية .

6- تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه إذ يترتب عليها وصول المطلوب لطلاب وبالتالي الإجابة الصحيحة، مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

7- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار: تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين وعددهم (2) من أعضاء هيئة التدريس الاختبارات والمناهج وطرق التدريس (ملحق 1)، وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع المحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها

2-7-7 إجراءات البحث الميدانية: قبل البدء بإجراءات البحث قام الباحثون بتنظيم عينة البحث وتدوين أسمائهم وتهيئة الأدوات المستعملة ضمن المنهج التعليمي المتبع، إذ تم شرح وعرض كيفية إجراء الاختبارات القبلية وعدد المحاولات التي سيتم تنفيذها خلال الاختبار .

2-7-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ (2020/3/16)، بعد تنفيذ وحدتين تعليميتين أوليتين، تضمن فيها شرح فعالية رمي الرمح بعد الاستعانة بالأنموذج الحي المثالي في عرض الفعالية . ومن ثم قامت عينة البحث بتطبيق هذه الفعالية خلال الوحدتين التعليميتين، وفي نهاية الوحدة التعليمية الثانية تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة ببعض القدرات البدنية والأداء الفني لفعالية رمي الرمح.

2-7-2 مفردات المنهج التعليمي:

-استغرق المنهج التعليمي (4) أسابيع .
-عدد الوحدات التعليمية (2) وحدتان أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة مرتين في الأسبوع، ملحق (1).
-بلغ مجموع الوحدات التعليمية لفعالية رمي الرمح (8) وحدات تعليمية .
-زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

-قام الباحثون بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق أسلوب التعلم التوليدي وأسلوب الشرح والتوضيح .

-أسلوب تدريس الوحدة التعليمية: عمد الباحثون بتدريس مجموعتي البحث مع توحيد المحتوى والزمن في جميع أجزاء الدرس ما عدا الجزء التعليمي إذ تم التدريس المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التوليدي وتم تدريس المجموعة الضابطة بأسلوب المتبع الشرح والتوضيح .

2-7-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الأولى والثانية، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد الدراسة، أجريت الاختبارات البعدية يوم الاثنين بتاريخ 2020/4/14 .

2-8 الوسائل الإحصائية: قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) واستخراج قيم نسبة المئوية والوسط

12-القوة التمييزية للفقرة: إن مفهوم القوة التمييزية للفقرة هي قدرة على التفريق بين مجموعتين من الطلبة في إجاباتهم مجموعة مستوى تحصيلهم عالي وأخرى ضعيف وجميع الفقرات الاختبار لا تقل عن (0.20) وإن هذه القيمة الرقمية اتفق عليها من العاملين في مجال القياس والتقويم إذ يرى (براون) (أن القوة التمييزية تعد جيدة إذا كانت قدرتها (0.20) فما فوق)(4: 104، 1981).

13-فعالية البدائل:

إن الحكم على صلاحية البدائل يكون من خلال مقارنة أعداد المجيبين على كل فقرة خاصة بالطلبة إذ تكون إجابة الفئة العليا والدنيا وإن يجذب إليها عددا من المجيبين من كل مجموعة وعليه ومن خلال إجابة أفراد العينة تحققت فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختيارية، والبالغ عددها (23) أي أن عدد الأفراد الذين انجذبوا من الفئة الدنيا أكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا من الفئة العليا وبناء على ذلك عدت جميع البدائل فعالة أي أنها صالحة .

2-5 المعاملات العلمية للاختبارات:

2-5-1 ثبات الاختبارات: لحساب ثبات الاختبار تم عن طريق استخدام معادلة جثمان للتجزئة على عينة ممثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية وكان عددها (7) طلاب، وتم إيجاد معامل الثبات للاختبار وكان (0.84).

2-5-2 صدق الاختبارات: فقد استخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي لجميع الاختبارات عن طريق استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويعني صدق الاختبار .
معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

2-6 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأحد بتاريخ (2020/3/9) وهدفت هذه التجربة إلى معرفة الاتي:

-أسلوب استخدام الأدوات وأجهزة القياس والاختبارات .
-تنظيم تسلسل الاختبارات لتسهيل الانتقال من اختبار لآخر لتوفير الجهد والوقت .

الباحثون تعلم المجموعة التجريبية أن نموذج التعلم التوليدي احد النماذج البنائية في التدريس التي تتضمن نشاطات ومواقف ومشكلات من واقع حياة الطالب وتتطلب حلولاً في كل مراحلها، مما أدى إلى إقبال الطلاب على التعلم، ومن ثم زيادة استجابة الطلاب للأسئلة المعدة من قبل المدرس المادة، وهذا يقق مع ما أكدته أمال في (أن إستراتيجية التعلم التوليدي تعمل على تحفيز الطلاب، وهذا يؤدي إلى تعزيز ثقة الطلاب في النجاح وفهم المفاهيم الرياضية بدقة)(2: 2006، 46).

ويتضح من الجدول (8) إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين البحث ظهر لنا إن هناك فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات كافة المعتمدة ويعزو الباحثون عمل الطلاب في مجموعات متفاوتة بين أفرادها في مستوى الأداء والتحصيل المعرفي أدى إلى زيادة الخبرات المتبادلة بينهم، وهذا يولد التفكير عن الرأي بحرية، فتعلم مراحل فعالية الرمي الرمح وفق استراتيجية التعلم التوليدي يساعد على تعلمها بصورة منتظمة ومتكاملة، مما يؤدي إلى تثبيت المعرفة في أذهان الطلاب ويتفق هذا على ما أكدته المصادر العلمية (أن استراتيجية التعلم التوليدي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ويعطي دوراً لكل طالب في المجموعة كل حسب تفكيره وقدرته على التفاعل مع أفراد مجموعته)(1: 2003، 39)، ويرى الباحثون الى أن ما تضمنه النموذج التوليدي من عمليات عقلية معرفية تمثلت في: التصورات القبلية، والدافعية، والتحدي، والانتباه، والتوليد، اسهمت بعضها أو كلها، وبشكل واضح، في فهم وإدراك مراحل الفنية لفعالية قيد الدراسة، وهو ما يؤديه أن تعلم المهارات الحركية في واقع الامر تتطلب في حلها تفاعل هذه العوامل المرتبطة بالنموذج التوليدي بعضها أو كلها فيما بينها .

وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعتها الباحثون في كافة المتغيرات المبحوثة لظهور الفروق الدالة إحصائياً بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح البعدية، وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين البحث ولصالح التجريبية .

الحسابي والوسيط ومعامل ارتباط البسيط وقيمة معامل الالتواء وقانون (T) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج:

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدى لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة .

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س -	ع ±	س -	ع ±		
مستوى الأداء	درجة	3.4	0.90	6.42	0.5447	3.57	دال معنوي *
التحصيل المعرفي	درجة	7.01	1.12	33.2	3.16	4.03	دال معنوي *

جدول (6) معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

*قيمة (ت) الجدولية 2.14 عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14)

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدى لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية (تعليم التوليدي).

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س -	ع ±	س -	ع ±		
مستوى الأداء	درجة	3.5	0.867	7.712	0.480	8.91	دال معنوي *
التحصيل المعرفي	درجة	11.73	4.12	51.57	3.43	27.08	دال معنوي *

*قيمة (ت) الجدولية 2.14 عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14)

من الجدول (7) تبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة تعلم التوليدي وبعد إن فرغ الباحثون من اختبارات البعدية للمجموعتين البحث عمدا إلى تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً كما في الجدول (8) .

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودلالاتها بين القياسين البعدى لمتغيرات الدراسة لدى افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة).

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س -	ع ±	س -	ع ±		
مستوى الأداء	درجة	6.42	0.5447	7.7125	0.4801	4.31	دال معنوي *
التحصيل المعرفي	درجة	33.2	3.16	51.57	3.42	21.24	دال معنوي *

*بلغت قيمة ت الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (28).

من الجدول (8) تبين معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث.

3-2 مناقشة نتائج البحث:

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية إن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات كافة المعتمدة ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء الخبراء واللقابهم العلمية

(أ)

ت	الاسم الثلاثي	التخصص
1	ا.د. صريح عبد الكريم	ساحة والميدان
2	ا.د. محجوب إبراهيم ياسين	اختبارات
3	ا.م.د. مؤيد عبد الرحمن حديث	تعليم حركي

(ب)

ت	الاسم الثلاثي	التخصص
1	ا.د. محجوب إبراهيم	الاختبارات
2	ا.د. نبيل عبد الوهاب	طرائق تدريس
3	ا.م.د. إسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس
4	ا.م.د. مؤيد عبد الرحمن	تعليم حركي ساحة والميدان

(ج)

ت	الاسم الثلاثي	التخصص
1	ا.د. نبيل عبد الوهاب احمد	طرائق تدريس
2	ا.م.د. إسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق تدريس

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثون التالي:

1-إن لفاعلية التعليم التوليدي تأثيرا ايجابيا في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لفاعلية رمي الرمح .

2-هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لفاعلية رمي الرمح .

3-إن استراتيجيات التعلم التوليدي هي أفضل في تعلم الأداء والتحصيل المعرفي لفاعلية رمي الرمح .

4-إن استعمال استراتيجيات التعلم التوليدي أعان بصورة كبيرة على تقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ من المتعلمين.

5-تتمتع الثقة بالنفس لدى الطلاب بسبب الخبرات التي تمنحها التعليم التوليدي من خلال التنظيم المنظم للوحدات التعليمية.

فيما يوصي الباحثون التالي:

1-إجراء الكثير من الدراسات التجريبية لاختبار فاعلية استراتيجيات التعلم التوليدي .

2-حث التدريسيين ودعمهم على استعمال هذه الاستراتيجيات في عملية التعليم .

3-ضرورة الاهتمام بإدخال استراتيجيات التعلم التوليدي في تعلم فعاليات الساحة والميدان الأخرى وفي المراحل السنية المختلفة .

4-ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة حديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الأداء الفني لفاعلية رمي الرمح .

المصادر:

- [1] إبراهيم المومني وآخرون؛ تدريس العلوم من خلال الأفكار البديلة التي يحملها طلبية المرحلة الأساسية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 300، العدد 2، الجامعة الأردنية، 2003 .
- [2] أمال أحمد؛ أثر استخدام نموذج باببي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العملية، المؤتمر العلمي العاشر، المجلد الأول، 2006 .
- [3] محمد حسن علاوي، وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1999 .
- [4] Brown , :Measuring classroom Achievement ,Holt Rinehart & Winston , New York ,1981.

ملحق (2) وحدة تعليمية وفقا لنموذج التعلم التوليدي

المرحلة	الخبرات والأنشطة	دور الطالب	ملاحظات
الطور التمهيدي	أعطى مقدمة عن الأداء الحركي لرمي الرمح بمراحل فنية بشكل عام (أعدادها ودورها في الأداء فوائدها وتسلسلها) أطرح الأسئلة التالية للتعرف على أهم تمارين المساعدة والتي تخدم الفعالية قيد الدراسة ، بحيث يجيب الطالب بشكل فردي على هذه الأسئلة.	أن يجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم دون تعليق من المعلم	
الطور التركيزي	بعد عرض مقدمة عن الأداء الحركي لرمي الرمح بمراحل فنية بشكل عام (أعدادها ودورها في الأداء فوائدها وتسلسلها) دون أن أشرحه. أطلب من الطلاب في كل مجموعة على حدة التفاوض فيما بينهم ليصلوا بين مراحل الفعالية لفعالية رمي الرمح و تمارين المساعدة لكل مرحلة .	صياغة المفهوم بشكل جماعي بعد التفاوض في مجموعات فيما بينهم	ما مدى العلاقة بين المفاهيم مراحل الفعالية و تمارين المساعدة
الطور المتعارض " التحدي "	أدير النقاش والحوار بين المجموعات بحيث نتوصل معا إلى فهم صحيح وشامل لمراحل الفعالية ، أتيح الفرصة للطلاب بإبداء آرائهم وملاحظاتهم . ادعم الإجابات السليمة واعززها وأحسن الإجابات التي بها نقص أو شائبة وربط بين المراحل الفنية لرمي الرمح وبعض التمارين التعليمية التي تخدم الفعالية ، وتصحيح مفاهيمهم إن كانت خاطئة .	يبدى رأيه ثم التوصل للمفهوم من خلال نقاش مفتوح وعام يقدم الطلاب ما يعرفونه عن تمارين المساعدة	هل كانت هناك صعوبة في الوصول إلى ربط تمارين بالمرحلة الفنية اذكر هذه الصعوبات؟
طور التطبيق	بطريقة المقارنة من خلال العرض الصوري أفلام التعليمية لماذا قسمت المراحل الفنية ؟ ما هي التمارين المساعدة ؟ وأهميتها ما مسافة مرحلة الركضة التقريبية ؟ أهميتها ؟ لماذا ما هي أنواع مسكات الرمح؟ ما هي وضعية الأصابع فيها؟ أين يمسك الرمح في أي طرف . مرحلة الرمي ؟ أين توجد الرمح في هذه المرحلة؟ وضعية الجذع الرامي؟ هل تحتوي على نقل حركي عند الأداء ؟ كيف تفسر هذا . ؟ صف مرحلة التغطية ؟ كيف يكون حركة الرجل؟ كيف المحافظة على مركز الثقل الجسم في مكانه قدر المستطاع؟ ما هي التمارين التي تخدم هذه الفعالية؟ و ما هي الحالات التحكمية ؟	الاستعانة بالأفلام التعليمية للإجابة عن الأسئلة، بشكل مجموعات .	هل تم توسيع نطاق المفهوم وتطبيقه في المواقف كما يجب؟

الاضطراب النفسي والتفكير العشوائي وعلاقتها بسلوك العنف لدى طالبات المرحلة الرابعة

أ.م. سجي شكر¹، أ.م. د. زينب قحطان²، أ.د. هدى عبد السميع³

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات¹

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات²

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات³

(¹ hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq)

المستخلص: يهدف البحث الى:

- 1- التعرف على التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.
 - 2- ايجاد علاقة الارتباط بين الاضطراب النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتها بسلوك العنف لدى طالبات كليتنا.
 - 3- تعرف علاقة الارتباط بين التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني والعنف لطالبات/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .
 - أ-توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين التمرد النفسي والفكر اللاعقلاني لطالبات/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .
 - ب-توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين التمرد النفسي والفكر اللاعقلاني والعنف لطالبات/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد .
 - وتألف عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد للدراسات الاولى الصباحية للعام الدراسي (2020) واعتمدت الباحثات المنهج الوصفي ذات العلاقات الارتباطية وتم استخدام مقياس التمرد النفسي والذي يتكون من (39) فقرة ومنايا الافكار اللاعقلانية ويضم (52) فقرة . وكذلك تم استخدام مقياس العنف ويحتوي على 58 فقرة وبعد التأكد مؤشرات صدق وثبات المقياس المستخدمة واعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الحقيبة الاحصائية spss في معالجة البيانات وبعد عرض النتائج وتقديرها ومناقشتها ومن خلال ما افترزه نتائج البحث ظهرت الاستنتاجات الآتية:
 - 1-ظهرت علاقة ارتباط دالة احصائيا بين التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة في بغداد.
 - 2-ظهرت علاقة ارتباط دالة احصائيا بين التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية ومقياس العنف لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة في بغداد.
- الكلمات المفتاحية:** الاضطراب النفسي - التفكير العشوائي - سلوك العنف - طالبات المرحلة الرابعة.

1-المقدمة:

مما يدفعهم الى البناء بأقصى طاقة فضلا عن ذلك انهم في مرحلة الاعداد لمواقف اجتماعية وقيادية مستقبلية تتطلب ان تكون شخصياتهم متزنة وخالية من الاعتقادات الخاطئة والافكار اللاعقلانية مما ينبغي الاستعداد لها كي يمكن الحد من تأثير انها سلبية والاساليب السلبية بما فيها الاعتقاد بالافكار الاعلامية مما ينعكس سلباً على ضبط سلوكياتهم وخصائص شخصياتهم وادائهم وقدرتهم على الانجاز سواء اكان تلك بالضبط داخلها ام خارجيا .

وانتشرت بالإوانة الاخيرة وبشكل ملحوظ ثقافة العنف الاجتماعي اذ يعد سلوك ايدائية يقوم على انكار الاخر ويتم من خلال استعمال العنف اللفظي او الجسدي والاعتداء على الاخرين والتطاول على القانون بل وضربه عرض الحائط من اجل تحقق مصالح شخصية غير مشروعة، واخذت بالازدياد بشكل كبير في السنوات الاخيرة.

ما يظل يجري منذ فترة ليست بالقصيرة من تصاعد الاحداث يغلب على طابعها الغربة عن واقع المجتمع العراقي، وربما يعود ذلك الكثير من المستجدات التي ضلت تقذف بها رياح لعنف السياسي الذي يسود البلاد التي اكتسحت في طريقها خصوصية المجتمع غير عابئة بالحدود وغير مكرثة للكثير من المواقع الاجتماعية والنقدية التي تحفظ المجتمعات البشرية تميزها .

وسنحاول القاء الضوء على انماط هذه الظاهرة في ضوء الادبيات والدراسات التي تناولت العنف في العديد من المجتمعات العربية ومجتمعنا العراقي على وجه الخصوص، بالرغم من ان مثل هذه الدراسات قليلة في العراق بحسب علم الباحثين وذلك لأسباب كثيرة، لعل اهمها عدم وجود دراسات جادة لمثل هذا الموضوع، فضلا عن ان العوامل الاجتماعية التي قد تمنع من التبليغ عن تلك الحالات، وان الثقافة السائدة بصورة عامة لاتعد بعض جوانب العنف نواع من انواع عنده بل تعد جزءاً من عملية مكملة للتنشئة الاجتماعية .

ومما سبق يلخص اهمية البحث الحالي بالمصوغات الاتية .
لم تتناول الكثير من الدراسات السابقة العلاقة بين متغيري البحث الحالي مما يضيف نوعاً من الحداثة والجنية والاولوية للبحث .

تعد مظاهر الاضطراب النفسي التي نشأ في اوساط الشباب المراهقين من اعدت المشكلات للأسرة والمشكلات، وتبدأ برفض اوامر الوالدين او تقاليد الاسرة السليمة، وعدم التقيد بها عن تحد واصرار، ومن ثم الاضطراب على الحياة الدراسية في مدارسهم اولا ثم الجامعة يأتي دور الاضطراب على القانون والمجتمع والسلطة .

وان الظواهر والمشكلات السلوكية التي تظهر عند بعض الطلبة تعد انحرافاً عن اهداف السياسة التعليمية لذا كان على المهتمين بالتربية والتعليم ان ينتبهوا لتلك المشكلات، وان يدرسوا اسبابها وطرق علاجها حتى تصبح مخرجات التعليم متوافقة اهدافها المحددة في السياسة التعليمية.

وبما ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من شرائح المجتمع ويتأثرون بالظروف الداخلية التي يمر بها عراقنا العزيز والشريحة الواعية بالمخاطر الناجمة عن تلك الظروف، فأن هناك مسؤولية تقع على عاتقهم في مواجهة تلك الظروف والاحاطة وتحملها بالشكل الذي يضمن لهم الحفاظ على قدراتهم العقلية التي يسعون الى تنميتها من خلال اكتساب المعرفة وتقبل الافكار المتناقضة التي تؤهلهم لتحمل مس ولية قيادة المجتمع المتطلع اليهم والمساهمة في حل مشكلاته

وتواجه المجتمعات البشرية والنامية تحدياً انتشار الافكار اللاعقلانية التي تعطل سعيها الحثيث نحو البحث العلمي وتعطيل استخدام اساليب العلمية، فالعقل البشري قد واجه اتهامات عدة على انه اداة محدود في كشف الظواهر وعاجزة احيانا في الوصول الى الحقيقة .

وتعد مرحلة الشباب من المراحل التي تتعرض لمثل هذه الافكار التي قد تصل احيانا الى ازمات حادة تؤدي الى اضطرابات سلوكية تؤثر في بناء شخصياتهم وحفظ توازنهم، وان التغيرات الحضارية التكنولوجية غالباً ما ينعكس تأثيرها عملية على الوضع النفسي للشباب .

ومن المعروف ان الطلبة الجامعيين يشكلون العصب الرئيس في عملية التطوير والتحديث في المجتمع كهيئات علمية مختصة يقف عليها تنفيذ خطط التنمية القومية ولأهمية هذه الفئة يفترض ان يجري التعامل معهم بشكل يدل على دراية بتكوينهم النفسي

ان الخناق السياسي وتدهور الوضع الاقتصادي للدولة يزيد كم حالات الاضطراب النفسي وذلك لزيادة الحالات النفسية والعصبية للأفراد إذ يؤثر العنف في البناء النفسي والاجتماعي للفرد وتكوين مكانته فالعوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في الفرد (كالحب والانتماء والامن والتشجيع والاحاسيس والرغبات والتعبير عن التنفس وطبيعة الحياة التنفس وطبيعة الحياة النفسية التي يعيشها الفرد ... الخ)، هي التي تجعل شخصيته ومكانته على النمط الذي نلاحظ فيه ونشير عدد من الدراسات الى العواقب الاقتصادية الخطيرة للعتق مما يؤدي الى نشر اجواء من الخوف، وللوقوف على طبيعة هذه الظاهرة عشوائية تعاني منها معظم المجتمعات، وذلك بسبب ما يصاحب هذا السلوك من اعتداء جسدي او اعمال تخريبية وتميزية . اما في الملاعب فيكون سلوك الرياضي العنيف شكلاً من اشكال الانفعال والتي تظهر على شكل المهاجمة بقصد الحاق الاذى او الضرر بالآخرين . ومن زاوية اخرى ينظر الى هذا الافعال والسلوكيات على انها سلوكيات غير مقبولة رياضياً واجتماعياً لأنها تؤدي الى تحطيم القيم التربوية والاجتماعية الشريفة التي تعمل الرياضة على غرسها لدى الافراد .

من هنا جاء الاختيار الموضوع تأثير الضغوط النفسية على سلوك الحق الذي يلجأ اليه بعض الطلاب سواء كان هذا الطالب رياضياً او غير رياضي والاسباب المؤدية الى هذا السلوك وهل الرياضة تساهم في خفض مثل هذا السلوك ؟

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن المسارات الآتية:

-ما الافكار اللاعقلانية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة وما طبيعة العلاقة بين الاضطراب النفسي والافكار اللاعقلانية والعنف لدى عينة البحث؟ وفق الي الري تعرف الاضطراب النفسي والتفكير بلاوعي والعنف لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة .

-تعرف علاقة الارتباط بين الاضطراب النفسي والتفكير اللاعقلاني لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وتعرف علاقة الارتباط بين الاضطراب النفسي والتفكير اللاعقلاني والعنف لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة .

يعد موضوع البحث الحالي من الموضوعات ذات الاهمية في حاضر عالمنا المليء بالتناقضات والتغيرات السريعة، والتعرض الى الازمات والحروب مما يؤدي الى تشوه الاعتقادات والافكار الخاطئة لدى الافراد التي تؤثر شخصياتهم وعدم استقرارها .

تسليط الضوء على متغيرات التمرد النفسي والافكار اللاعقلية والعنف، يمكن ان يسهم بقدر ما في ملئ الفراغ او يجاد حيز في المكية النفسية والارشادية العرقية .

يمكن للمؤسسات الجامعية الاستفادة من دراسة المتغيرات التنقية الثقة سوى من المرشدين النفسانيين او المسؤولين الجامحين لغرض رعاية الطلبة نقيه وتربوية وعلمية .

يعد طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الشرائح الاجتماعية والرياضية المهمة كونهم قادة المستقبل وهم من سيتولى مهمة قيادة المجتمع في المجال الرياضي والاجتماعي .

مشكلة البحث:

يعد الاضطراب النفسي والتفكير اللاوعي خطراً يهدد الفرد وكيانه وما ينشأ عنها من اثار سلبية كعدم القدرة على التكيف وضعف مستوى الاداء وانخفاض الدافعية العمل، ان اسلوب معالجة التمرد هي محاولة بيلها الفرد لأعاده اتزانه النفسي والتكيف مع الاحداث والسلوك الانساني هو استجابة للمتغيرات والمثيرات المختلفة والتي تشكل على ضوئها سلوك الفرد وتفاعله مع ذاته ومع الآخرين .

وتلعب الافكار دوراً مهماً في الكتاب الافراد عنا من الخبرات واساليب بما فيها الاعتقاد بالافكار الاعلامية مما ينعكس سالباً على ضبط سلوكياتهم وخصائص شخصياتهم وادائهم وقدرتهم على الانجاز سواء اكان تلك الضبط داخلياً ام خارجياً. ومن المعروف ان الطلبة الجامعين يشكلون العصب الرئيس في عملية التطوير والتحديث في المجتمع واهمية هذه الفئة يفترض ان يجري التعلم معهم بشكل يدل على ترابية بتكوينهم النفسي مما ينفعهم الى العمل البناء بأقصى طاقاتهم فضلاً عن ذلك انهم في مرحلة الاعداد المواقف اجتماعية وقيادية مستقبلية تتطلب ان تكون شخصياتهم منزنة وخالية من الاعتقادات الخاطئة والافكار اللاعقلانية مما ينبغي الاستعداد لها كي يمكن الحد من تأثيراتها السلبية .

اهداف البحث:

1- التعرف على التمرد النفسي والتفكير العشوائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

2- التعرف على العلاقة بين الاضطراب النفسي والتفكير العشوائي وعلاقتهم بالعنف لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

فروض البحث:

1- توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين التمرد النفسي والأفكار اللاعقلانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد.

2- توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين الاضطراب النفسي والأفكار اللاعقلانية والعنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

تحديد المصطلحات التمرد النفسي (psychological reactance)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث: اعتمد المنهج الوصفي ذات العلاقات الارتباطية التي تعني استقصاء العلاقات الموجودة بين الحقائق التي امكن جمعها عن الظاهرة موضوعة البحث، وتلك حتى يزداد التبصر بهذه الظواهر والنفاذ في تقديره .

2-2 مجتمع البحث وعينه: يشتمل مجتمع البحث الحالي من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، المرحلة الثانية من الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي 2020/2019 إ بلغ المجموع الكلي للطلبة 120 طالبا اما عينة البحث فقد بلغ حجمها (80) طالبا فقط وشكلت عينة البحث (نسبة 3.33%).

3-2 ادوات البحث: (استمارة مقياس، اقليم، استطلاع اراء الخبراء، اوراق، مقياس الاضطراب النفسي) .

4-2 التجربة الاستطلاعية: لغرض التأكد من وضوح تعليمات المقاييس وفقراته ومدى فهمها من قبل افراد العينة المشمولة بالبحث الحالي، وكذلك ضبط طريقة التطبيق السليمة، والتعرف فيما اذا كانت هناك صعوبات اخرى تواجههم عند تطبيقهم لداء يصيغتها النهائية، لذا عملنا تجربة استطلاعية وتم

تطبيقها على عينة شملت (20) طالبة من المرحلة الرابعة خارج عينة البحث الاساسية وعند تطبيق الاداة على افراد العينة طهر ان فقرات المقاييس وتعليماته واضحة ومفهومة، وذلك من خلال الاجابات التي ابداهها افراد العينة، وكان معدل زمن الاجابة لمقياس الاضطراب النفسي قد تراوح ما بين (8-12) دقيقة ومعدل زمن الاجابة على مقياس الافكار اللاعقلانية تراوح ما بين (10-12) دقيقة . ومعدل زمن الاجابة على مقياس العنف قد تتراوح ما بين (8-10) دقيقة .

2-5 مؤشرات صدق وثبات المقاييس المستخدمة:

2-5-1 الصدق الظاهري: قمنا بعرض متغيرات الدراسة في (المقاييس الثلاثة) على مجموعة في اختصاص علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس لمعرفة آرائهم حول صلاحية المقياس وقد لاحظت المقاييس نسبة قبول (80%). لغرض التحقق من درجة الثبات قامت الباحثات بطريقة اعادة الاختبار على عينة البحث (20) طالباً وتتم اعادة التجربة مضى اسبوعان على الاختبار الاول وقد بلغت معامل الثبات المقياس التمرد النفسي (0.87) اما معمل الثبات مقياس الافكار اللاعقلانية . فقد بلغت (0.85) كما بلغت معامل الثبات المقياس العنف (0.87) وهي معامل ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها علمياً

2-6 الاساليب الاحصائية: اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات .

3- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

فيما يلي عرض النتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء اهدافه وسيتم عرضها وفقاً لتسلسل اهداف البحث وكما يأتي:

3-1-1 العنف الاول: تعرف مقياس التمرد ومقياس الافكار اللاعقلانية ومقياس العنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة .

قيمة المتوسط الحسابي (87.34) بانحراف معياري مقداره (70.9) وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (9.06) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (95.3) ودرجة حرية (79) عند مستوى دلالة (05.0%) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية . كما موضح في الجدول (2)

3-1-3 تحقيقاً للهدف الثالث وهو تعرف على علاقة الارتباط بين مقياس التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية ومقياس العنف العينة البحث:

فقد تم تحليل الاجابات وحساب الدرجات الكلية لكل طالب، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة والجدولية وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3) يبين علاقة الارتباط النفسي الافكار اللاعقلانية والعنف لعينة البحث

المقياس	الاضطراب النفسي	الافكار اللاعقلانية	العنف
الاضطراب النفسي	1		
الافكار اللاعقلانية	0.134	1	
سلوك العنف	0.153	0.052	1

يبين الجدول (3) العلاقة الارتباط بين الاضطراب النفسي ومقياس العنف وسلوك العنف

نجد ان الفروق كانت دالة معنوية بين متغيرات البحث جميع الافراد عينة الدراسة .

3-2 مناقشة النتائج:

نجد جن خلال الجدول (1) ان الاضطراب النفسي لدى افراد العينة بشكل معقول يعزوها ان هذه الظاهرة بين طلبة الجامعة والذين يعدون من شرائح المجتمع الاكثر ثقافة واكثر تأثراً بالظروف الحالية التي يمر بها عراقنا العزيز والتي نتجت عنها بحسب اعتقاد الباحثات بأنها من المؤشرات الاعتيادية لدى الطالب الجامعي العراقي، فبالرغم من سوء الازمات الامنية والنفسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية التي يشها الطالب، جعلته متطبعاً بمظاهر الحياة، واصبح الاضطراب خيرة اعتيادية يتأثر سلوكه بها داخل اروقة الجامعة بحدود المعقول وهذه النتيجة تتفق مع النتائج التي توصلت اليها دراسة السنيدي، 2002، ودراسة (الزند، واخرون: 2006) ودراسة (عياش:

جدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لمقياس التمرد ومقياس اللاعقلانية ومقياس العنف لعينة البحث .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
مقياس الاضطراب النفسي	109.44	5.29	117
مقياس الافكار اللاعقلانية	33.4	5.32	28
مقياس العنف	166.09	16.32	199

من خلال الجدول (1) والذي بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لمقياس التمرد النفسي إذ بلغ المتوسط الحسابي الذي بلغ (109.44) بانحراف معياري مقداره (29.5)، وبلغت قيمة الوسيط (177)، وهذا يدل على ان افراد عينة البحث الحالي لديهم تمرّد نفسي يكاد يكون مقبولاً كما مبين في الجدول (1) اما مقياس الافكار اللاعقلانية فقد بلغ المتوسط الحسابي (33.4) بانحراف معياري مقداره (5.32) كما حصلت قيمة الوسيط (28) وهذا يدل على ان افراد عينة البحث الحالي لديهم افكار لا عقلانية .

نلاحظ من خلال الجدول (1) والذي يبين متوسط افراد العينة والانحراف المعياري والوسيط لمقياس العنف إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (166.09) بانحراف معياري مقداره (16.32) وقيمة الوسيط والبالغة (199) وهذا يدل على ان افراد عينة البحث الحالي لديهم عنف.

3-1-2 تحقيقاً للهدف الثاني وهو تعرف على علاقة الارتباط بين مقياس التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية لعينة البحث:

فقد تم تحليل الاجابات وحساب الدرجات الكلية لكل طالب، واستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة والجدولية وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين علاقة الارتباط بين مقياس التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
مقياس الاضطراب النفسي	98.102	98.6	9.06	95.3	دالة احصائية
مقياس الافكار اللاعقلانية	43.87	70.9			

نلاحظ من خلال الجدول (2) والذي يبين علاقة الارتباط بين مقياس الاضطراب النفسي والتفكير اللاوعي لعينة البحث ان قيمة المتوسط الحسابي لمقياس التمرد النفسي (98.102) بانحراف معياري مقداره (98.6) اما مقياس الافكار اللاعقلانية فقد بلغت

التفكير تتيح لهم ان يتقبلوا او يختاروا من هذه الافكار (رتيبة 114: 2000).

وحصلت عينة الدراسة على وسط حسابي عالي في مقياس العنف ويمكن تفسير هذه النتيجة الى عينة الدراسة من الذكور فقط والتربية الذكورية فقط والتربية الذكورية في مجتمعنا تتأثر بالسلط في الاسرة وينعكس ذلك يمكن تفسيره بأن الذكور يمتازون بالقوة الجسمانية، وان ثقافة المجتمع العربي بشكل عام والعراقي بشكل خاص تمجد التربية التي تحفز القوة عند الذكور وان يكونوا عنيقين، وجاءت النتيجة مطابقة مع ما توصلت اليه دراسة (الغرياي، 2006) (ودراسة عياش، 2008) اما بالنسبة للفرضية البحث الاولى والتي تنص على وجود ارتباط بين مقياس التمرد النفسي والتفكير اللاعقلي والمبينة في الجدول (2).

ويرى ان الاضطراب النفسي فور تم تمكين الفرد من التوافق السليم مع بيئته المعقدة والدائمة التغير، و يلجأ الى التفكير اللائق في تعامله مع البيئة المحيطة به ان التفكير اللاعقلي غالبا ما يصابه في الغل حالات رجالية مخيمة للموقف وتدي الى مزيد من التشنج الانفعالي والخبرة والعمل غير الاجه مع سورة التوافق والاضطرابات، وتكون الافكار الاعلامية حينما لا تتفق مع الاهداف العامة الطالب وحين التحقق له السعادة والنجاح في حينه الاجتماعية، ولا تتفق مع الواقع وتحكم على صاحبها بالهزيمة والانسحاب وبالتالي الشعور بالنقص والمعاناة مما يؤدي الى التمرد النقي.

واشارت دراسات عديدة منها دراسة (2003) (Jbeard Bhatiaga) الى ان التفكير اللاعقلاني يؤدي الى عدم الوصول الى حلول للمشاكل التي تواجه الفرد واكدت هذه الدراسات هذه الدراسات الى ان التفكير اللاعقلاني يؤدي الى التعامل مع المشكلات بأساليب مطحية وخاطئة، سواء كان ذلك يتضخم هذه المشكلات والمبالغة اساليب لية في التعامل معها، وبالتالي عد الوصول الى حل مناسب لها، اما الفرضية اليث الكلية الى وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين التمرد النفسي الافكار اللاعقلانية وسلوك العنق بحث ما معروض بالجدول (3).

تجد الباحثات ان التمرد النفسي يؤدي الى تدهور في الحالة الانفعالية وازدياد الحالات المرضية كالكأبة والاضطراب النفسي

(2008) في ان طالبة الجامعة لديهم تمرد نفسي عالي نتيجة الظروف المحيطة بهم .

وبما ان عينة الدراسة هي من الشرائح الواعية بالمجتمع فعليها تقع مسؤولية الشعور بالمخاطر الناجمة عن تلك الظروف، والاحاطة وتحملها بالشكل الذي يضمن لهم الحفاظ على شرائهم العقلية التي يسعون الى تنميتها من خلال اكتساب المعرفة وتقبل الافكار المتناقضة التي تجعله يتحمل مسؤولية قيادة المجتمع المتطلع اليهم والمساهمة في حل مشكلة فطلبة الجامعة يعدون عن طموحاتهم متفاعلين مع المجتمع من اجل بنائه وتقديمه لها مقياس التفكير اللاعقلي من خلال قيمة الاوساط الحالية لجنة البحث نجد ان هناك بعض الافكار اللاوعي يحملها طالبات الجامعة من عينة البحث وهنا نرى ان الطالب الجامعي كائن عقلاني بطبيعة يشكل نمط حياته العام تبعاً لحركة المعرفية والادراكية وبحسب اساليبه الاستبدالية والمصيرية التي يستخدمها في معالجته للمواقف، لان تغيير الكثير من الازخاء التي يعيشها الطالبات وتغيير الواقع المرير الى واقع سليم يعتمد بشكل اساسي على اسلوب الفكري الذي يستخدمونه في هذا التغيير الا اذ تنشأ الافكار اللاعقلانية بسبب ما يعيشه هؤلاء من واقع سيء ومترددي وهو ناتج ضغوطات الحياة والدراسة والمواقف الحياتية والخيرات السيئة الناتجة عن الاسرة والمجتمع ومن هنا كان لابد من تغيير او في الاقل تعديل اساليب التفكير وانماطه التي يضمها الطلاب التغيير هذا الواقع . ان يكون عقلانياً ومنطقياً في تفكيره اولا عقلانياً ولا منطقياً في تفكيره اذ يولد العديد من المشكلات بالنسبة التوافق الفرد من الحواية والغضب والاكتئاب ولوم الذات وعدم القدرة على تحمل الاحباطات .

ان الافراد الذين يمتازون بالتفكير الفلاحي صفون بأشتار جامدة ويميلون الى التعصب والسلطوية وعدم التسامح والعدوان ويكونوا متفقين على انفسهم، نتيجة تعاملهم مع فكرة واحدة لانهم يروا في هذه الفكرة قمة قصوى وقد يكون هذا نتيجة لعدم اطلاعهم وضعف ثقافتهم، وكما يشعرون انه ليس بمقدوره ان يتعايش مع افكار الآخرين، والا يجنون بين افكارهم وافكار الآخرين اي وجه من اوجه التواصل والالتقاء كما لا توجد لديهم مساحة مرنة من

- 1-حث وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تفعيل دور مراكز الارشاد النفسي في الجامعات
- 2-حث المؤسسات الجامعية اقامة ندوات ومحاضرات من خلال استراتيجية الارشاد الوقائي .
- 3-ينقل تول مراكز الارشاد النفسي في الجامعات كافة وبأشراف كوادر متخصصه . وضرورة جعل الجامعات مركزا علميا وحضاريا بعيدا عن التوجهات الحزبية والطائفية ومنع العمل السياسي والحزبي بكل اشكاله داخل الحرم الجامعي واقامة الندوات والمحاضرات من خلال استراتيجية الارشاد الوقائي .
- 4-للتصدي لبعض السلوكيات غير مرغوب فيها ومنها الاضطراب النفسي السلبى التي قد تؤدي الى زعزعة الامن والاستقرار داخل الجامعة، والمؤسسات الجامعية الاهتمام بالأنشطة والبرامج الاجتماعية والثقافية والرياضية من اجل تعميق روح التعاون والتسامح والتأخي بين الطلبة.
- 5-حث مراكز الارشاد النفسي في الكليات على تنمية التفكير وتعزيزه الصحيح لدى الطلبة من خلال القنوات الارشادية.
- 6-اجراء دراسات مشابهة على جامعات كره اخرى ومقارنة بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج تلك الدراسات واجراء الدراسة تقيا للمتغيرات الثلاثة وتطبيقها على عينات اخرى ومقارنة نتائج الدراسة الحالية ونتائج في الدراسات .
- 7-اعداد مناهج ارشاد لخفض ظاهره الاضطراب النفسي السلبى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من خلال الاستفادة من الدراسة الحالية، واعداد اجراء برنامج ارشادي لخفض ظاهرة العنف لطلاب الجامعة من خلال الاستفادة من الدراسة الحالية .

المصادر:

- [1] ابتسام العبيبي علي اللامي؛ اساليب المعاملة الودية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، المستنصرية، العراق، 2001).
- [2] علي محسن ياس العامرية؛ الاضطراب النفسي والتفكير المزدوج وعلاقتهما بالعنف لدى طلبة الجامعة: (اطروحة دكتوراه كلية التربية، الجامعة المستنصرية الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 2013).
- [3] سليمان الرجاني، وتزيه حمدي؛ العلاقة بين العوامل المرتبطة بالطلاب والكيف الأكاديمي: (مجلة دراسات، المجلد (14) العن (5) الجامعة الاردنية، عمان، الاردن، 1987).
- [4] فرحان محمد حمزة؛ السلوك الدراسي الجامعي وعاداته بالتعصب والتسهيل الاجتماعي: (اطروحة دكتوراه، غير منشورة جامعة بغداد قسم العلوم الضبية، 2009).
- [5] ثانياً رتيب؛ العلاقة بين اختبار اللاعقلية والقلق الاجتماعي الذي عينة من طلبة السنة الثالثة في جامعة دمشق: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا، 2000).

والعقلي ويكون ناشئاً من المواقف الصعبة التي تحيط بالفرد وناجما عن حالة اليأس الذي تتناب الفرد اتجاه تلك المواقف، والذي يوحي اليه بالعجز والفشل اتجاهها، وهذا ما يعبر عنه بالتفكير السلبى للحياة او اللاعقلاني، والذي يجعل الطالب ينظر الى حياته والى مستقبله بمنظار مظلم قائم ويجعله اكثر تعاسة وتشاؤم في نهج فكيره مما يؤدي الى اللجوء الى سلوك العنف والتعرض للضغوطات التعرض للضغوطات المتكررة مما يدي الى الانطواء وفقدان الثقة بالنفس فاذا لم يستطيع الفرد مقاومة الاضطرابات فانه يلجا الى العنف اذ يجد في هذا السلوك وسيلة هروب من المواجهة وفقا لنمط شخصيته وتعد هذه العملية لا شعورية قد يلجا اليها البعض للتخلص من شعورهم بالضيق والتوتر وقد يجدها تحررا لنفسه ولو مؤقتا من الاضطرابات المسطرة عليه والتي قد تشكل عبئا لا يطيقه (شبكة الانترنت) والخلاصة نجد ان العنف بكل انواعه منتشر وبشكل كبير بسبب القيم الثقافية التقليدية التي تكرسها التنشئة الاجتماعية وان اهم مفاتيح الانسان الصحيح هو ان يحمل نفسيا صحيحة خالية من العقد او الامراض والاضطرابات النفسية والتي لها اكثر الاثار السلبية على اسرته ومجتمعه وعلى نتاجه ونجاحه في الحياة والختمه من خلال ما فرزته نتائج البحث ظهرت لنا الاستنتاجات الاتية علاقة ارتباط دالة احصائية بين التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وعقلة ارتباط داله احصائياً بين التمرد النفسي والافكار اللاعقلانية ومقياس الحق لطلاب كلية التربية الدنية وعلوم الرياضة .

4-الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث الحالي التي توصل لها الباحثات استنتجوا بالتالي:

- 1-ظهرت علامة ارتباط دالة احصائية بين التمرد النفس والافكار اللاعقلانية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات اجامعة بغداد
- 2-ظهرت علاقة ارتباط دالة احصائياً بين التمرد النفس ومقياس العنف لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثات بالتالي:



- [6] مي حسن الغرباوي؛ لون الحوري دراسة مقارنة بين الذكور والاناث، اطروحة دكتوراه القاهرة معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس القاهرة، (2009).
- [7] عباث غيث محمد؛ سلوك العشق وحاقه بالشعور بالشتم والاحكام الخلفية لدى طلبة الجامعة: (اطروحة غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم، (2008).
- [8] فنيات مواجهة الاضطرابات النفسية/ شبكة الانترنت موقع منشيات اصدار مجلة الأبتسامه.



دراسة تحليلية لدقة التصويب القريب من مناطق وأوضاع متنوعة للاعبين نادي الفتوة بكرة اليد

م.م عمر زهير احمد¹ ، م.م محمد مقداد سالم²

وزارة الشباب والرياضة/قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى¹

وزارة الشباب والرياضة/قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى²

(¹omar.zoheer.2014@gmail.com, ²1mohammdmkdad@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث الى التعرف على:

- 1-دقة التصويب القريب من منطقة الوسط ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.
 - 2-دقة التصويب القريب من منطقة اليسار ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.
 - 3-دقة التصويب القريب من منطقة اليمين ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.
 - 4-الفروق في دقة التصويب القريب من مناطق وأوضاع متنوعة .
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن والذي يساعد في التوصل إلى بعض الاختبارات المتقدمة التي طبقت على عينة مؤلفة من (12) لاعب يمثلون نادي الفتوة للعام 2021.
- وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط، طريقة تحليل البيانات باتجاه واحد، أقل فرق معنوي (D.S.L)

اهم النتائج التي توصل اليها البحث

- 1-إن للوضع الذي يؤدي منه التصويب القريب تأثيراً كبيراً في دقته ومن أي منطقة يؤدي منها التصويب سواء ذلك من الوسط أو اليمين أو اليسار وهذا ما عكسته الفروق المعنوية من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية بقيمة D.S.L والتي كانت لصالح وضع القفز ومن منطقة الوسط مقارنة بوضع القفز في المناطق الأخرى.
- 2-إن للمنطقة التي يؤدي منها التصويب القريب تأثيراً كبيراً في دقته وهذا ما عكسته الفروق المعنوية من خلال المتوسطات الحسابية لدقة التصويب في منطقة الوسط و اليسار اليمين والتي جاءت لصالح منطقة الوسط مقارنة بمنطقة اليسار واليمين.

ويوصي الباحثان بما يلي:

- 1-الاهتمام في أثناء التدريب على التصويب القريب من المنطقة المواجهة للمرمى ومن كافة الأوضاع وخصوصاً وضع القفز .
 - 2-الاهتمام في أثناء التدريب على التصويب القريب من الزاوية وخصوصاً الزاوية التي عكس ذراعه الرامية للاعب وفي كافة الأوضاع.
 - 3-عدم المجازفة والتصويب من جهة الذراع الرامية إلا في الحالات الحرجة.
 - 4-الاهتمام في أثناء التدريب على كافة أنواع التصويب الأخرى ومن كافة الأوضاع.
- الكلمات المفتاحية:** دراسة تحليلية- دقة التصويب - لاعبي نادي الفتوة - كرة اليد.

1-المقدمة:

ان التطور الحاصل في مختلف المجالات الرياضية قد شهدت للعالم تطوراً ملموساً في الانجازات الرياضية العالية، وكذلك إبداعات تكنيكية وتكتيكية في معظم الفعاليات الرياضية ويعود ذلك الى التوظيف الايجابي للعلوم الأخرى، وأصبحت الألعاب الفرقة في مجال استقطاب للممارسين والمشاهدين والباحثين واحدى هذه الفعاليات الجماعية هي فعالية كرة اليد والتي لها مبادئ تخصصية تعتمد في إتقانها على أتباع الأسلوب الامثل في طرائق التدريب المتعددة لكونها فعالية تعتمد على جهود مجموعة من اللاعبين والتعاون المستمر فيها هو اساس النجاح فيها، كما وتعتمد مدى فعاليتها على الإتقان الصحيح لمهاراتها أثناء التدريبات والبطولات والتي نسميها المبادئ الأساسية للفعالية، منها المهارات الدفاعية والهجومية إذ تحتوي الأخيرة على أنواع كثيرة من المهارات والتصويبات المتنوعة والتي تنفذ من قبل اللاعب وعلى وفق نوع التكتيك الخططي لفعالية كرة اليد وعلى وفق مراكز اللاعبين. ونظراً لتطور لعبة كرة اليد فقد استمر الباحثون في التقصي من أجل حل المشكلات المتعلقة بالأداء المهاري والإنجاز وذلك بتشخيصها ثم علاجها وقد تناولت بحوث ودراسات كثيرة الجانب البدني والمهاري والخططي للارتقاء بهذه الجوانب من خلال إعداد برامج تعليمية وتدريبية كثيرة وكذلك التوجه إلى الجوانب الميكانيكية المرتبطة بمتطلبات الأداء وخصوصاً ما يتعلق بمهارة التصويب والتي تعد المهارة الأكثر أهمية في هذه اللعبة .

ولهذا يتطلب من اللاعب إمكانيات بدنية مرتبطة بالدقة في أثناء التصويب على المرمى ومن أوضاع ومسافات ومناطق متنوعة فترى بأن اللاعب يؤدي مهارة التصويب القريب من الثبات ومرة من الحركة أو من القفز وذلك للتخلص من المنافس أو عمل ثغرة في الحائط الدفاعي لزيادة دقة التصويب وبالتالي زيادة القدرة على التهديد بصورة اكبر وبالنظر لارتباط ذلك كله بالناحية البدنية فيجب التركيز على أن الدقة والتوافق والرشاقة تكون مطلوبة بدرجة كبيرة.

وبما ان التصويب من المنطقة الوسطى المواجهة للهدف ذات اهمية كبيرة فقد تم الاعتماد حالياً على التصويب من منطقة الزاوية وذلك لان الدفاع عادة يحد من حركة المهاجمين في

منتصف الملعب أكثر من الضغط على لاعب الزاوية، لذلك فان المدربين اصبحوا ذات اهتمام واسع في تدريب اللاعبين على التصويب من هذه المراكز لغرض الاستفادة من هاتين الثغرتين في حائط الدفاع لإنهاء الهجمات بعيداً عن الكثافة الدفاعية كما في منتصف الملعب عن طريق اجادة لاعب الزاوية فنون الخداع وكذلك اللعب الرجولي الذي يتسم بالقوة والسرعة والمرونة والتوافق والدقة العالية (صباح متي، 2006). وتكمن أهمية البحث في التعرف على الأوضاع والمناطق أو الزوايا الأكثر دقة في أثناء التصويب القريب وطريقة التكتيك المتبع في التصويب وذلك من خلال تطبيق الاختبارات الخاصة بقياس الدقة والمنطقة الأفضل في تحقيق مستوى أعلى من الدقة يمكن أن يتبعه اللاعبون في أثناء التصويب القريب مما يساهم في زيادة نسبة نجاحه.

مشكلة البحث

أن التصويب بكرة اليد يمكن أن يصنف على أساس المكان الذي يؤدي منه كان يكون من المناطق المواجهة للمرمى أو من الزاوية وإما أن يكون من مسافة قريبة أو مسافة بعيدة، وكذلك يمكن أن يؤدي كل ذلك من الحركة أو الثبات أو القفز، علماً بأن جميع هذه المتغيرات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدقة التي ينفذ بها التصويب وهذه الدقة تعتمد على مستوى الأداء المهاري للاعب وخصوصاً أثناء تنفيذ التصويب من المناطق القريبة لان اللاعب يحتاج إلى الدقة والسرعة في تنفيذ المهارة كما مهارة التصويب ترتبط أيضاً بطريقة التكتيك المستخدمة من قبل المدرب ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان أن يكون محور مشكلة البحث هو دراسة مدى تأثير الوضع أو المنطقة التي يؤدي منها التصويب سواء من الوسط أو اليمين أو اليسار وارتباط كل ذلك بالوضع الذي يؤدي منه التصويب سواء من الثبات أو الحركة أو القفز على مستوى الدقة له وطريقة التكتيك المستخدمة وفي جميع الحالات ويمكن تلخيص مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

- 1-هل أن التصويب القريب من المنطقة المواجهة للمرمى أكثر دقة من وضع الثبات أو القفز أو الحركة.
- 2-هل أن التصويب القريب من الزاوية اليسرى أكثر دقة من وضع الثبات أو القفز أو الحركة.

الغرض من الاختبار هو قياس دقة التصويب القريب من منطقة الوسط، فضلا عن الزاويتين اليمنى واليسرى ومن أوضاع الثبات والحركة والقفز (منطقة اليسار تعني ان اللاعب يستخدم ذراع اليمين والعكس صحيح). وقد سجل الباحثان لهذا الاختبار المعاملات العلمية التالية: (معامل الثبات 0.79، معامل الصدق الذاتي 0.89، معامل الموضوعية 0.98). وذلك بالاختبار إعادة الاختبار بالنسبة لإيجاد الثبات أما بالنسبة لمعامل الصدق الذاتي فتم إيجاده عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات أما بالنسبة لمعامل الموضوعية فقد تم إيجاده عن طريق معامل الارتباط بين درجة محكمين. فضلا عن ذلك تم إيجاد الصدق الظاهري لهذا الاختبار عن طريق عرضه على الخبراء كما في ملحق (2) إذ يؤكد Ferguson 1981: " يمكن اعتماد صدق الخبراء كنوع من الصدق الظاهري " (Ferguson, 1981, 104). وان طريقة اداء الاختبار في ملحق (1)، كما يعد الصدق الظاهري احد مؤشرات صدق المحتوى الذي يشير إلى مدى صلة الاختبار بالمتغير الذي تم قياسه (1975 Seannell).

2-3-2 التجربة الاستطلاعية: بتاريخ 2021/3/11 قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من لاعبي النادي قوامهم (4) لاعبين. وذلك لغرض الوقوف على سلامة التجربة الرئيسية التي ستطبق على عينة البحث وكان الهدف من تطبيق هذه التجربة هو.

1- التعرف على مدى استجابة عينة البحث للاختبارات ومدى تفاعلهم معها.

2- مدى ملائمة الأدوات (المقياس) والاختبار المستخدم في البحث.

3- لغرض تلافي الأخطاء التي من الممكن الوقوع بها وقت إجراء الاختبارات.

2-3-3 الأدوات المستخدمة: (10) كرات يد قانونية، مرمى كرة يد فيه خمس دوائر بقطر (60 سم) أربعة منها موضوعة في كل زاوية والخامسة موضوعة في وسط أسفل العارضة).

2-3-4 التنفيذ النهائي للاختبار: تم إجراء الاختبار (التجربة الرئيسية) من جميع المناطق ومن ثلاثة أوضاع على

3- هل أن التصويب القريب من الزاوية اليمنى أكثر دقة من وضع الثبات أو القفز أو الحركة.

4- أي من المناطق الثلاثة المنطقة الوسطى أو الزاوية اليمنى أو الزاوية اليسرى أكثر دقة.

5- هل ان التكتيك مرتبط بالتصويب القريب حسب المناطق والاولى الثلاث.

اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

1- دقة التصويب القريب من منطقة الوسط ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.

2- دقة التصويب القريب من منطقة اليسار ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.

3- دقة التصويب القريب من منطقة اليمين ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة.

4- الفروق في دقة التصويب القريب من مناطق واطاع متنوعة.

فرضية البحث

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في دقة التصويب من مناطق واطاع متنوعة .

مجالات البحث

المجال البشري: لاعبو نادي الفتوة .

المجال المكاني: قاعة كرة اليد لنادي الفتوة.

المجال الزمني: المدة من 2021/3/20 الى 2021/4/24.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: أجرى البحث على لاعبي نادي الفتوة بكرة اليد إذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم 12 لاعبا من أصل 14 لاعب وقد تم استبعاد حراس المرمى.

2-3 أدوات البحث:

2-3-1 اختبار دقة التصويب القريب بكرة اليد: استخدم الباحثان هذا الاختبار كأداة لجمع البيانات و كان

3-1-1 عرض وتحليل معنوية الفروق للأوساط

الحسابية لاختبارات دقة ومناقشتها:

3-1-2 التصويب القريب من المناطق الثلاثة ومن

أوضاع الثبات والحركة والقفز:

ولأجل التعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من منطقة الوسط وكذلك المنطقة اليسرى واليميني ومن الثبات والقفز والحركة ثم تحليل اختبار دقة التصويب القريب من كل منطقة ولثلاثة أوضاع بصورة مستقلة ومن ثم تم مقارنتها مع بعضها وصولاً لأهداف البحث والتعرف على مدى تحقيق فروضة.

الجدول (2) يبين تحليل التباين لنتائج اختبار دقة التصويب القريب من

منطقة الوسط ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	3.49	2	1.745	0.39	3.31	لا يوجد فروق معنوية بين اوضاع التصويب الثلاثة
2	داخل المجموعات	145.26	33	4.40			
3		148.75					

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة معنوية اذ ان قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (0.39) اصغر من قيمة ف الجدولية والبالغة (3.31).

الجدول (3) يبين تحليل التباين لنتائج اختبار دقة التصويب القريب من منطقة اليسار ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	3.5	2	1.75	0.79	3.31	لا يوجد فروق معنوية بين اوضاع التصويب الثلاثة
2	داخل المجموعات	73.25	33	2.21			

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة معنوية بين الاوضاع الثلاثة لدقة التصويب القريب من منطقة اليسار وذلك لان قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (0.79) اصغر من قيمة ف الجدولية والبالغة (3.31).

عينة البحث في القاعة الداخلية لكرة اليد في ملعب نادي الفتوة خلال المدة من 2021/4/11 الى 2021/4/13، (احد، اثنين، ثلاثاء) وقد أولى الباحثان اهتماما خاصا لشرح مفردات الاختبار وإعطاء فرصة كافية مع إعطاء محاولتين تجريبية لكل لاعب قبل الاختبار النهائي بعدها تم تسجيل نتائج الاختبار لكل لاعب طبقا للشروط والمواصفات التي يتضمنها الاختبار .

2-4 المعالجات الإحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف

المعياري، الارتباط البسيط، طريقة تحليل البيانات باتجاه واحد، اقل فرق معنوي L. S. D. وتم ذلك عن طريق الحزمة الاحصائية (SPSS) (التكريري والعبيدي، 1999، 101-310).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات دقة التصويب

القريب العينة البحث:

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات دقة التصويب القريب من منطقة الوسط والزواوية اليميني واليسرى ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة

ت	اسم الاختبار	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	دقة التصويب القريب من الوسط ومن الثبات	12	17.58	2.31
2	دقة التصويب القريب من الوسط ومن القفز	12	18.33	2.14
3	دقة التصويب القريب من الوسط ومن الحركة	12	17.83	1.8
4	المجموع الكلي للاختبار ودقة التصويب القريب من الوسط	36	17.19	2.06
5	دقة التصويب القريب من اليسار ومن الثبات(منطقة اليسار تعني ان اللاعب يستخدم ذراع اليمين والعكس صحيح)	12	15.5	1.37
6	دقة التصويب القريب من اليسار ومن القفز	12	16.25	1.71
7	دقة التصويب القريب من اليسار ومن الحركة	12	16	1.34
8	المجموع الكلي للاختبار دقة التصويب القريب من اليسار	36	15.91	1.47
9	دقة التصويب القريب من اليمين ومن الثبات	12	16.41	1.78
10	دقة التصويب القريب من اليمين ومن الحركة	12	16	1.64
11	دقة التصويب القريب من اليمين ومن القفز	12	16.33	1.92
12	المجموع الكلي للاختبار ودقة التصويب القريب من اليمين	36	16.25	1.74

الجدول (7) يبين تحليل التباين للأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من القفز ومن المناطق الثلاثة الوسط واليمين واليسار

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	39.39	2	19.69	5.75	3.31	وجود فروق معنوية
2	داخل المجموعات	112.92	33	3.42			

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية لاختبار دقة التصويب القريب من القفز ومن المناطق الوسط واليمين واليسار وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (5.75) اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (3.31) ولأجل التعرف لصالح أي من المناطق ترجع هذه الفروق، تم اللجوء إلى إيجاد قيمة L.S.D .

الجدول (8) يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من القفز ومناطق الوسط واليمين واليسار

المجموعة	الوسط	اليمين	اليسار
1	18.33	16	16.25
2	18.33	2.33	2.08
3	16		0.25
4	16.25		
قيمة L.S.D / 1.53			

يتبين من الجدول (8) إن قيمة L.S.D بين الوسط واليمين وكذلك اليسار معنوي وذلك لان الفروقات بين الأوساط المحسوبة على التوالي بين الوسط واليمين بلغت (2.33) وبين الوسط واليسار بلغت (2.08) وهي اكبر من قيمة L.S.D المحسوبة والبالغة (1.53) ولصالح منطقة الوسط.

الجدول (9) يبين تحليل التباين للأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من الحركة ومن المناطق الثلاثة الوسط واليمين واليسار

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	22.89	2	11.44	3.93	3.31	وجود فروق معنوية
2	داخل المجموعات	96.34	33	2.91			

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية لاختبار دقة التصويب القريب من الحركة ومن المناطق الوسط واليمين واليسار وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (3.93) اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة

الجدول (4) يبين تحليل التباين لنتائج اختبار دقة التصويب القريب من منطقة اليمين ومن أوضاع الثبات والقفز والحركة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	1.16	2	1.85	0.18	3.31	لا يوجد فروق معنوية بين اوضاع التصويب الثلاثة
2	داخل المجموعات	15.59	33	3			

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة معنوية بين الاوضاع الثلاثة لدقة التصويب القريب من منطقة اليمين وذلك لان قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (0.18) اصغر من قيمة ف الجدولية والبالغة (3.31).

الجدول (5) يبين تحليل التباين للأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من الثبات ومن المناطق الثلاثة الوسط واليمين واليسار

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	النتيجة
1	بين المجموعات	26.16	2	13.08	3.75	3.31	وجود فروق معنوية
2	داخل المجموعات	114.84	33	3.48			

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية لاختبار دقة التصويب القريب من الثبات ومن المناطق الوسط واليمين واليسار وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة والبالغة (3.75) اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (3.31) ولأجل التعرف لصالح أي من المناطق ترجع هذه الفروق، تم اللجوء إلى إيجاد قيمة L.S.D .

الجدول (6) يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من الثبات ومناطق الوسط واليمين واليسار

المجموعة	الوسط	اليمين	اليسار
1	17.58	160.41	15.5
2	17.58	1.17	2.08
3	16.41		0.91
4	15.5		
قيمة L.S.D / 1.55			

يتبين من الجدول (6) إن قيمة L.S.D بين الوسط واليسار معنوي وذلك لان الفروقات بين الأوساط المحسوبة بين الوسط واليسار بلغت (2.08) وهي اكبر من قيمة L.S.D المحسوبة والبالغة (1.55).

سرعة عمل المدافعين في سد الثغرات البينية بالإضافة إلى قوة التصدي للمهاجم مما يضطر المهاجم إلى القفز للأعلى لاستغلال منطقة فوق الدفاع (الجنابي، 1998، 13).

4-الخاتمة:

1-إن للوضع الذي يؤدي منه التصويب القريب تأثيراً كبيراً في دقته ومن أي منطقة يؤدي منها التصويب سواء ذلك من الوسط أو اليمين أو اليسار وهذا ما عكسته الفروق المعنوية من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية وقيمة L,S,D والتي كانت لصالح وضع القفز ومن منطقة الوسط مقارنة بوضع القفز في المناطق الأخرى.

2-إن للمنطقة التي يؤدي منها التصويب القريب تأثيراً كبيراً في دقته وهذا ما عكسته الفروق المعنوية من خلال المتوسطات الحسابية لدقة التصويب في منطقة الوسط و اليسار اليمين والتي جاءت لصالح منطقة الوسط مقارنة بمنطقة اليسار واليمين.

على وفق النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يلي:

1-الاهتمام في أثناء التدريب على التصويب القريب من المنطقة المواجهة للمرمى ومن كافة الأوضاع وخصوصاً وضع القفز.

2-الاهتمام في أثناء التدريب على التصويب القريب من الزاوية وخصوصاً الزاوية التي عكس ذراعه الرامية للاعب وفي كافة الأوضاع.

3-عدم المجازفة والتصويب من جهة الذراع الرامية إلا في الحالات الحرجة.

4-الاهتمام في أثناء التدريب على كافة أنواع التصويب الأخرى ومن كافة الأوضاع.

المصادر:

- [1] منير جرجيس ابراهيم (1999)؛ كرة اليد للجميع، ط4: القاهرة، دار الفكر العربي.
- [2] صباح مكي بزاز (2006)؛ التحليل الكينماتيكي لمهارة التصويب من الزاوية وعلاقته بالدقة في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- [3] وديع ياسين الكرنتي و حسن محمد عبد العبيدي (1999)؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- [4] عبد الجبار شنين علوه الجنابي (1984)؛ التصويب من منطقة الزاوية والساحل واثره على نتائج المباراة في كرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- [5] سليمان علي حسن واخران (1983)؛ المبادئ التدريبية والخطية في كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- [6] عمرو عبد الفتاح حسين (2011)؛ اساسيات كرة اليد، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

(31، 3) ولأجل التعرف لصالح أي من المناطق ترجع هذه الفروق، تم اللجوء إلى إيجاد قيمة L.S.D .

الجدول (10) يبين معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لاختبارات دقة التصويب القريب من الحركة ومناطق الوسط واليمين واليسار

المجموعة	الوسط	اليمن	اليسار
	17.83	16.33	16
		1.5	1.83
			0.33
			16
قيمة L.S.D / 1.40			

يتبين من الجدول (10) إن قيمة L.S.D بين الوسط واليمين فضلاً عن الوسط واليسار معنوي وذلك لان الفروقات بين الأوساط المحسوبة على التوالي بين الوسط واليمين بلغت (1.5) وبين الوسط واليسار بلغت (1.38) وهي اكبر من قيمة L.S.D المحسوبة والبالغة (1.40) ولصالح منطقة الوسط.

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (2) يتبين بأن لوضع ومنطقة التصويب اثر على نتائج دقته بشكل عام وذلك من خلال الفروقات في الأوساط الحسابية بين المناطق الثلاثة ولصالح منطقة الوسط وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء به كل من (ظاهر وإسماعيل، 1989) إذ يؤكد أن على أن اللاعب التدريب الإتيقان التصويب من كافة المناطق ومن مختلف الأوضاع مع التركيز على التصويب من منطقة وسط الملعب وذلك لاتساع زاوية التصويب (ظاهر وإسماعيل، 1989، 125).

ومن خلال الجداول (5) و (7) و (9) يتبين أن هناك فروق بين اختبارات دقة التصويب القريب ومن الأوضاع الثلاثة (الثبات، القفز، الحركة) وجميعها لصالح منطقة الوسط وتعز الدراسة ذلك ربما لسهولة التصويب من منطقة الوسط لكبر زاوية التصويب ولتعود عينة البحث على التصويب من هذه المنطقة مقارنة بالمناطق الأخرى. كما إن تطور المهارات الدفاعية وسرعة تحرك المدافعين في المنطقة الدفاعية جعل من الصعوبة اختراق هذه المنطقة لذلك لجأ المدربون إلى استخدام لاعبين ذوي مواصفات خاصة من (الصفات البدنية والقدرات الحركية) تؤهلهم للقيام بأداء التصويب من القفز عالياً ومن لإصابة الهدف ويعد التصويب بالقفز عالياً من أهم وأنجح أنواع التصويب الرئيسية في كرة اليد ويلجأ المهاجم إلى هذا التصويب نتيجة

3- يقسم المجموع الكلي على عد المحاولات العشرة ليمثل الوسط

الحسابي لها درجة الدقة النهائية للاعب، (حسن وأخران،

(1983، 383)

ملحق (2) يوضح اسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	ضرغام جاسم النعيمي	أ.د.	قياس وتقويم / كرة قدم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
2	نوفل محمد الحياي	أ.د.	تدريب / كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
3	مكي محمود الراوي	أ.د.	قياس وتقويم / كرة قدم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
4	محمد خليل	أ.د.	بايوميكانيك / كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
5	سبهان محمود الزهيري	أ.د.	قياس وتقويم/العاب مضرب	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
6	ايثار عبدالكريم غزال	أ.د.	قياس وتقويم/العاب مضرب	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة
7	سعد باسم جميل	أ.د.	قياس وتقويم / كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلم الرياضة

[7] عبد الوهاب غازي حمودي (2008)؛ كرة اليد مالها وماعليها المبادئ التعليمية والتدريبية، ط1، بغداد.

[8] كمال عارف ظاهر و سعد محسن اسماعيل (1989)؛ كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

[9] ليلى لبيب محمود (1988)؛ تحليل بعض المتغيرات الميكانيكية لمهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد.

[10] سعد باسم جميل الوزان (2006)؛ الاتساق لعوامل بطارية اللياقة البدنية الخاصة وعوامل بطارية المهارات الاساسية للناشئين بكرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.

[11] عبد الجبار الجنابي (1998)؛ تحليل العلاقة بين خصائص منحني القوة - الزمن لمرحلة النهوض وبعض المتغيرات البايوميكانيكية ودقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .

[12] Fergson, george, (1981): statistical analysis in psychology education, mcgraw hill, new york,

[13] Scannell, (1975): Testing and measurement in the Classroom moston-Houghton

الملاحق:

ملحق (1) يوضح الاختبار

طريقة الأداء:

يقف اللاعب ويده الكرة خلف خط يبعد سبعة أمتار عن

المرمى إذ يقوم اللاعب بتصويب الكرات العشرة من منطقة الوسط إلى الدوائر الموضوعة في المرمى من الثبات ومرة من القفز ومرة من الحركة مبتدأً بالتصويب إلى الدائرة في الزاوية العليا اليمنى ثم الوسط ثم الزاوية العليا اليسرى ومن ثم الزاوية اليسرى السفلى ثم الزاوية السفلى اليمنى ومن ثلاثة مناطق الوسط، واليمين، واليسار).

شروط الاختبار:

- تعطى لكل مختبر عشر محاولات لكل وضع وبواقع (30) محاولة لثلاثة أوضاع الإدخال الكرات إلى ادخل الدوائر وبواقع كرتين لكل دائرة علماً بأن كل دائرة لها قيمة اختبارية ويؤكد على اللاعب أن لا يتجاوز الخط الذي يبعد (7) أمتار عن المرمى أثناء التصويب من أي وضع

طريقة التسجيل:

1- يمنح المختبر درجتان لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية العليا اليمنى واليسرى ويمنح درجة واحدة لكل كرة تدخل الدائرة الوسطى، ويمنح (3) درجات لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية السفلى اليسرى أو اليمنى.

2- المجموع الكلي لدرجات المحاولات العشرة لكل وضع يمثل درجة الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين الصفر و 22 درجة.



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



تصميم جهاز قياس مستوى سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس بمثير

(سمعي- بصري) للاعبي كرة القدم الناشئين

م. عماد سلمان صباح¹

وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الرصافة/ الثالثة¹

(¹ Emadss76@yahoo.com)

المستخلص: هدف البحث الى بناء اختبارات قياس سرعة الاستجابة الحركية للاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس بمثير (سمعي-بصري بمثير (سمعي-بصري-بدون مثير)، وتحديد ايهما اسرع حاسة البصر ام السمع ام بدون مثير، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي على عينة من لاعبي كرة القدم ناشئي مشروع البطل الأولمبي والبالغ عددهم (50) بإعمار (14-15) سنة، تم تصميم وتصنيع جهاز لقياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لضرب الكرة بالراس تضمن ثلاث اختبارات بمثير (سمعي، بصري، بدون مثير)، عرض الباحث فكرة الجهاز والاختبارات على السادة الخبراء، وقد اعتمد نسبة اتفاق الخبراء (75%)، لقياس ما اعد لقياسه كما تم مراعاة التعديلات التي ابدائها الخبراء، وتم عمل المعاملات العلمية للاختبارات المصممة، وظهرت النتائج قدرة الجهاز المصمم والمصنع من قبل الباحث على قياس سرعة الاستجابة الحركية بدقة، وان سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس بدون مثير سجلت اقل زمناً، وجاء بالمرتبة الثانية بمثير سمعي، والأخير وهو الأعلى زمناً بمثير بصري، وأوصى الباحث باعتماد الاختبارات على الجهاز لقياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس واستخدام الجهاز كوسيلة لتدريب الأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس من القفز (الوثب، الطيران، القفزة الثلاثية)، ومن الثبات، فضلاً عن تدريب الضربة المقصية بالقدم، وقوة الذراعين لحارس المرمى.

الكلمات المفتاحية: تصميم جهاز - سرعة الاستجابة الحركية - ضرب الكرة بالراس-مثير (سمعي - بصري) - كرة القدم- الناشئين.

1-المقدمة:

تلعب سرعة الاستجابة الحركية دوراً مهماً وإساسياً في مختلف الأنشطة الرياضية عامة، وفي كرة القدم على وجه الخصوص إذ تتميز بسرعة تغيير مواقف اللعب تبعاً لحركة المنافس والزملاء والكرة إذ تتطلب من اللاعبين سرعة اتخاذ القرار واختيار استجابة معينة تتناسب مع مواقف اللعب إذ يتطلب من اللاعب الاستجابة لمثير واحد من بين عدة مثيرات ففي مهارة ضرب الكرة بالراس هناك عدة مثيرات منها تزامن المدافعين وحركة حارس المرمى فضلاً عن توقع مكان وسرعة الكرة المرسل من الزميل وهي طائفة في الهواء خاضعة لقانون المقذوفات ويجب على اللاعب التعامل مع هذه المثيرات والاستجابة لمثير واحد فضلاً عن تجنيد وتهيئة المجاميع العضلية اللازمة للاقترب والقفز بمستوى يسمح له بضرب الكرة بالراس وتوجيهها نحو الهدف "وهنا تظهر أهمية سرعة رد الفعل، وسرعة اتخاذ القرار، وسرعة الاستجابة الحركية المناسبة للمثير" (11: 2014، 307)، من هنا جاءت أهمية تصميم جهاز الكرات المعلقة بمثير (سمعي-بصري) المتعدد الأغراض كوسيلة لقياس وتدريب سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس إذ أن صفة الاستجابة الحركية قابلة للتدريب ويمكن تنميتها وقياسها من خلال الجهاز المذكور والذي صمم بطريقة تنمي سرعة الاستجابة الحركية لأهداف متحركة (الكرات المعلقة) والتحكم في زيادة سرعتها تدريجياً فضلاً عن المسافة، إذ ترتبط هذه الاستجابة بسرعة رد الفعل تجاه هدف متحرك، نستنتج من ذلك أن سرعة رد الفعل الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بصحة ودقة الاستجابة الحركية مثال على ذلك سرعة قفز اللاعب لضرب الكرة بالراس قبل وصولها يؤدي لمرور الكرة أثناء نزوله من القفز والعكس حين يبطل القفز وتكون الاستجابة الحركية خاطئة وبالتالي ضياع فرصة التهديف لذلك يتطلب تنمية وتطوير رد الفعل الحركي المركب الذي يحتاج من اللاعب إلى مزيد من التدريب، "أن سرعة رد الفعل الحركي لها أهمية في ألعاب الكرة فقد تكون سبباً في إحراز هدف للاعب الفريق المهاجم، أو التصدي لتحقيق هدف مؤكد" (1: 2003، 166) للاعب المدافع.

مشكلة البحث:

مهارة ضرب الكرة بالراس للاعب كرة القدم من المهارات الأساسية في كرة القدم وقد أغفل عنها بعض الباحثين والمدرّبين هذه الأهمية والتي تتطلب قدرات بدنية وحركية وسرعة الاستجابة الحركية المرتبطة بسلامة الحواس (السمعية والبصرية)، إذ أن الكرة متحركة في الهواء بسرعة واتجاه متذبذب وخاضعة لقانون المقذوفات وبطبيعة الحال فإنها تختلف عن بعض المهارات الأخرى التي تكون فيها الكرة متحركة أو ثابتة لذلك تتطلب أداء فني عالٍ من اللاعب لاتخاذ القرار السريع والتصرف الحركي المناسب لتحديد مسافة وزمن القفز لحظة ضرب الكرة بالراس وهذا يتطلب اتباع أسلوب زيادة تركيب الحركات تدريجياً والجهاز المصمم صنع لأجل ذلك فضلاً عن قياس سرعة الاستجابة الحركية (سمعي-بصري-بدون مثير) لضرب الكرة بالراس، ومن خلال متابعة الباحث لتدريبات الفئات العمرية وتدريب بعض مدربي كرة القدم للأندية الرياضية فضلاً عن متابعته للدوري العراقي والوحدات التدريبية للمراكز التخصصية في وزارة التربية كونه مدرباً ومشرفاً فنياً على الأنشطة الرياضية في وزارة التربية هناك ضعفاً واضحاً في تدريب الأداء الفني وقياس سرعة الاستجابة بمثير (سمعي-بصري) لمهارة ضرب الكرة بالراس.

أهداف البحث:

- 1-تصميم جهاز الكرات المعلقة المتعدد الأغراض لقياس وتدريب سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس.
- 2-التعرف على سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بمثير سمعي للاعب كرة القدم الناشئين.
- 3-التعرف على سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بمثير بصري للاعب كرة القدم الناشئين.
- 4-التعرف على سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بدون مثير للاعب كرة القدم الناشئين.
- 5-مقارنة مستوى سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بمثير سمعي وبصري وبدون مثير (الأداء الفني) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي كرة القدم فئة الناشئين.

المجال الزمني: 2020/8/3 لغاية 2021/2/3

اذ تكون مجتمع البحث من لاعبي مشروع البطل الأولمبي للناشئين التابع للجنة الأولمبية الوطنية العراقي والبالغ عددهم (50) لاعباً، اما عينة البحث تكونت من (30) لاعباً وينسبة (60%) من مجتمع البحث الأصلي، فضلا عن استبعاد (7) لاعبين للتجارب الاستطلاعية.

2-3 أدوات البحث:

2-3-1 الجهاز المصمم: تم تصميم وتصنيع الجهاز من الباحث بعد عرض فكرة المشروع على السيد المشرف وعلى أعضاء والسادة الخبراء، وتم تحديد المتغيرات التي يقيسها الجهاز و الفكرة الأولية لتصميمه ومكوناته الاساسية من خلال ذلك وضع المخطط الهندسي للجهاز وشروط الأمان، اذ تم تصميم الجهاز لقياس سرعة استجابة الجهاز العصبي المركزي عند التعرض لمثير (سمعي-بصري) اذ تدخل الإشارة الحسية عن طريق الحواس (العين-الاذن) وتتحول الى ايعاز ينتقل عن طري الاعصاب وثم نقطة (ارتباط وعضلات الفخذ الرباعية (Quadriceps) الموجودة في مقدمة الفخذين، وعضلات أوتار الركبة (Hamstrings) وعضلات الفخذ المثنية (Hip Flexors) وعضلة السمانة (Calves)، فضلا عن عضلات الألوية (Glutes) وكل من عضلات البطن (Abdominals) وعضلات الجذع (Core) (12: 2020)، فضلا عن عضلات الرقبة لضرب الكرة بالراس، لتنفيذ الفعل الحركي اللازم لمهارة ضرب الكرة بالراس للاعب كرة القدم. تم تصنيع الجهاز بطريقة فنية اذ لم يستخدم اللحام الا في قاعدة الارتكاز لسهولة تجزئته وتركيبه ونقله واستخدم التيار الكهربائي (D.C) وقوة دافعة كهربائية (12) فولت، وذلك للحفاظ على سلامة اللاعبين وفريق العمل لمساعد وسهولة الحصول عليه وصغر حجم جهاز القدرة (البطارية)، اذ يمكن بواسطة الجهاز تطوير الاتي:

1-الأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس.

2-سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بمثير (سمعي- بصري) وبدون مثير.

3-القفز السريع عاليا.

4-التوافق بين العين وعضلات الرقبة.

مكونات الجهاز: قاعدة الارتكاز حديد صورة (1)، عمود حديد بارتفاع (3.5) متر صورة (2)، أسطوانة حديدية يمر منها

المجال المكاني: مشروع البطل الأولمبي مجمع ملعب الشعب الدولي.

تحديد المصطلحات:

جهاز الكرات المعلقة: Hanging ball device صمم وصنع الباحث جهاز لقياس سرعة الاستجابة الحركية لضرب الكرة بالراس بمثير (سمعي- بصري- بدون مثير) مزود بساعة إيقاف لحساب الزمن المستغرق.

ضرب الكرة بالراس (النتج): Heading the ball

(butting) من المهارات الأساسية المهمة وصفت بانها القدم الثالثة للاعب كرة القدم.

سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالراس:

The speed of the motor response to the technical performance of the skill of hitting the ball with the head

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: اختيار المنهج المناسب لطبيعة المشكلة لجا الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح " الذي يقوم على جمع معلومات كثيرة وشاملة بهدف الوصول الى فهم أعمق للظاهرة المدروسة " (10: 2015، 56)، فضلاً عن انه يقوم بتحليل واستنتاج المقاييس والمعاملات المراد التوصل اليها وهو الطريق العلمي المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلم، بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى تصل الى نتيجة معلومة " (2: 2015، 149).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع الدراسة او مجتمع البحث ويعني مجتمع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، فهو جميع الافراد او الأشخاص او الأشياء الذين يكونون موضع مشكلة البحث " (8: 2011، 245)، وبما ان مجتمع بحث الدراسة كبير جدا ولدراسته يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، " يكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث اذ تحقق اهداف البحث وتساعد في انجاز مهمته " (2: 2015، 149)، عمد الباحث على حصر وتحديد افراد المجتمع الأصلي وقام بسحب عينة مماثلة وجزء من المجتمع ليتمكن من تعميم النتائج التي تم الحصول عليها.



صورة (4) توضح سلك معدن



صورة (5) توضح عجلة مسننة



صورة (6) توضح كرات قدم معلقة



صورة (7) توضح حامل العارضة



صورة (8) توضح دائرة الكترونية



صورة (9) توضح ارقام مصنوعة من مصابيح (12 فولت)



صورة (10) توضح مجهر قدرة (12 فولت)

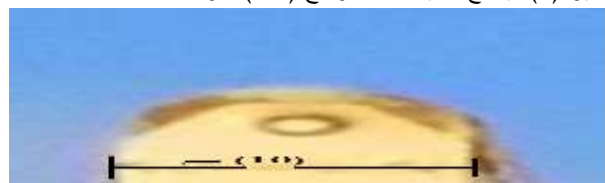
السلك الحديد قمة العمود صورة (3)، سلك معدن ربط بعجلة مسننة ومقبض لرفع وخفض الارتفاع طوله (10) متر صورة (4)، عجلات مسننة مع مقبض لرفع وخفض العارضة الحاملة للكرات صورة (5)، كرات قدم قانونية معلقة بشريط قماش سميك وحلقة مدنية صورة (6)، حامل العارضة على شكل حرف (T) مقلوب جانباً يدخل في العمود الرئيس للجهاز كما في صورة (7)، دائرة الكترونية للسيطرة على زمن تشغيل وإطفاء ارقام الكرات عشوائياً صورة (8)، ارقام مصنوعة من مصابيح (12 فولت) صورة (9)، مجهر قدرة (12 فولت)، يستمر (24 ساعة) قابل لإعادة الشحن صورة (10)، مفتاح تشغيل وإطفاء المصابيح (ON&OF) صورة (11)، اسلاك نحاس معزولة لنقل التيار الكهربائي صورة (12)، ثقل مصنوع من مادة الاسمنت مع مقبض حديد صورة (13)، شاخص بلاستيك بارتفاع (60) سنتيمتر ربط في أعلاه جهاز المثير السمعي (Random shot) صورة (14)، (Random shot) جهاز مثير الصوت يصدر صوت الأرقام (1-4) عشوائياً عند مرور اللاعب منه، صورة (15)، أنبوب حديد ثبت على ثقل أسطواني ربط أعلاه متحسس حركة ميكانيكي وساعة إيقاف لبدء ونهاية الاختبار صورة (16)).



صورة (1) توضح قاعدة الارتكاز



صورة (2) توضح عمود حديد بارتفاع (3.5) متر



صورة (3) توضح أسطوانة حديد

عينة البحث، للتعرف على صلاحية استعمال الجهاز والية تشغيله والمساحة المناسبة للجهاز، وكفاءة فريق العمل المساعد، والتأكد من عمل الجهاز وإبصال التيار الكهربائي، كأجراء احترازي في حال تعطل او نفاذ بطارية الجهاز والتأكد من عمل مصابيح الأرقام وتوصل الباحث الى العديد الفوائد منها:

1-تهيئة مكان وظروف الاختبارات.

2-صلاحية جهاز الكرات المعلقة فضلا عن الأدوات والأجهزة الأخرى.

3-تحديد التسلسل المنطقي للاختبارات والزمن اللازم لكل اختبار.

4-معرفة كفاء فريق العمل المساعد وتحديد واجباتهم اثناء التطبيق.

5-استخراج ارتفاع الكرات المعلقة في الجهاز المصمم بطريقة علمية، (اعطى الباحث لكل لاعب ثلاث محاولات نطرح ادنى ارتفاع من اقصى ارتفاع نضيف الفرق الى متوسط المحاولات الثلاثة وهو الارتفاع الذي تم اعتماده).

2-5 الاختبارات المستخدمة بالدراسة:

2-5-1 اسم الاختبار: اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة لضرب الكرة بالراس بمثير بصري:

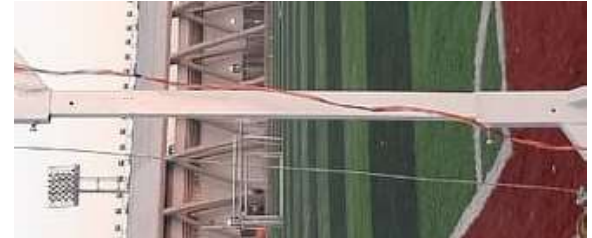
الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني للمهارة لضرب الكرة بالراس بمثير بصري.

المواد المستخدمة: جهاز الكرات المعلقة (المصمم).

وصف الأداء: بعد ان يثبت الجهاز في مساحة مناسبة لا تقل عن (6×10) متر وارتفاع (5) متر وتثب عصي ساعة التوقيت بمسافة (2) متر عن العارضة الحاملة للكرات الأربعة يبدأ الاختبار عندما يكون اللاعب مستعدا يقوم بلمس عصي التوقيت المثبتة على أنبوب حديد بارتفاع (1.2) متر، ليبدأ العد ذاتيا وينطلق اللاعب بأقصى سرعته للكرة التي توهج ضوءها ويقفز لضرب الكرة برأسه ويعود للمس الانبوب (الشخص)، ودون ان يلمس عصي التوقيت حتى ينهي اربع قفزات ويعود بعد القفزة الرابعة يلمس عصي التوقيت لينهي بذلك زمن الاختبار تُعطي ساعة إيقاف الزمن الذي استغرقه بالثانية و اجزاؤها . علما ان



صورة (11) توضح مفتاح تشغيل وإطفاء (OF& ON)



صورة (12) توضح اسلاك توصيل التيار الكهربائي



صورة (13) توضح ثقل مصنوع من مادة الاسمنت



صورة (14) توضح شاخص بلاستيك



صورة (15) توضح جهاز راندوم شوت



صورة (16) توضح شاخص مع ساعة إيقاف بحساس حركة ميكانيكي

2-4 التجربة الاستطلاعية: عمد الباحث على اجراء

التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/8/30 الموافق يوم الاربعاء وفي تمام الساعة 2:20، وعلى ملعب مشروع البطل الأولمبي (مجمع ملعب الشعب)، على (10) لاعبين عينة استطلاع من



الشكل (18) يوضح اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي

2-5-3 اسم الاختبار: اختبار سرعة الاستجابة

الحركية لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير:

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير.

الأدوات المستخدمة: جهاز الكرات المعلقة (المصمم).

وصف الأداء: بعد ان يثبت الجهاز في مساحة مناسبة لا تقل عن (6×10) متر وارتفاع (5) متر وتثبت عصي ساعة التوقيت بمسافة (2) متر عن العارضة الحاملة للكرات الأربعة يبدأ الاختبار يقف اللاعب على خط البداية، وعندما يكون مستعدا يقوم بلمس الحساس الميكانيكي وينطلق ليؤدي حركة القفز لضرب الكرة بالرأس للشاخص لغاية اربع قفزات يعود بعد القفزة الرابعة يلمس عصي الحساس الميكانيكي لينهي الاختبار ويشاهد الحكم الزمن الذي استغرقه اللاعب في ضرب الكرات الأربعة وهو زمن الاستجابة الحركية البسيط بدون مثير، كما موضح في الشكل (19).

التسجيل:

تعطى للاعب محاولتان تسجل أفضلهما وهي الأقل زمناً.



الشكل (19) يوضح سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير

توجه الأرقام يكون بطريقة عشوائية وتتغير بعد كل محاولة ولكل لاعب، كما موضح في الشكل (17).

التسجيل: تعطى للاعب محاولتان تسجل أفضلهما وهي الأقل زمناً.



الشكل (18) يوضح اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري

2-5-2 اسم الاختبار: اختبار سرعة الاستجابة

الحركية للأداء الفني لمهارة لضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي:

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي.

المواد المستخدمة: جهاز الكرات المعلقة (المصمم).

وصف الأداء: بعد ان يثبت الجهاز في مساحة مناسبة لا تقل عن (6×10) متر وارتفاع (5) متر وتثبت عصي ساعة التوقيت بمسافة (2) متر عن العارضة الحاملة للكرات الأربعة يبدأ الاختبار يقف اللاعب على خط البداية بين عمود التوقيت وجهاز المثير السمعي (Random shot)، وعندما يكون مستعدا يقوم بلمس الحساس الميكانيكي فيصدر جهاز المثير السمعي أحد ارقام الكرات (بطريقة عشوائية) يؤدي حركة القفز لضرب الكرة بالرأس ويعود لجهاز (Random shot) يعطي صوت الرقم الثاني لغاية اربع قفزات يعود بعد القفزة الرابعة يلمس عصي الحساس الميكانيكي لينهي الاختبار ويشاهد الحكم الزمن الذي استغرقه اللاعب في ضرب الكرات الأربعة وهو زمن الاستجابة الحركية بمثير سمعي، كما موضح في الشكل (18).

التسجيل: تعطى للاعب محاولتان تسجل أفضلهما وهي الأقل زمناً.

*مستوى الدلالة (0.05).

2-6 الأسس العلمية:

أولاً: الصدق: لصدق هو قدرة القياس (الاختبار) قياس ما اعد لقياسه (7: 2011، 171) " يعني مدى الدقة التي تقيس الشيء او الظاهرة التي وضعت لقياسها، او يعني درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه " (5: 2014، 194)، استخدم الباحث صدق المحتوى او المضمون وذلك بالاعتماد على اراء الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال القياس والتقويم تخصص كرة قدم ملحق (1)، " اتفاق مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الذي يقيسه وكان الحكم بأنه يقيس ما وضع لأجله بكفاية " (10: 1998، 148).

ثانياً: الثبات: يقصد بثبات الاختبار " ان يعطي الاختبار النتائج نفسها عند تكرار استخدامه خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبرين متمثلة في الاختبارين وبذلك نصل الى نتائج لها صفة الاستقرار وعدم التغير " (لم يثبت المصدر) " فعند اجراء اختبار على عينة ما ثم اعيد الاختبار على العينة نفسها فإن النتائج التي تظهر في المرة الأولى هي اتساق للنتائج التي ظهرت في المرة الثانية " (لم يثبت المصدر)، وقد استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (بمدة سبعة أيام بين الاختبارات وبظروف مشابهة) وتم معالجة النتائج احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والجدول (1) يبين ذلك.

ثالثاً: الموضوعية: الموضوعية يقصد بها مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات "وعدم تدخل الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار" (3: 1999، 153)، تم التحقق من موضوعية الاختبارات عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين الأول والثاني (ملحق 2)، وبعد حساب معامل الارتباط للاختبارات وجد انها تتمتع بموضوعية والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين الأسس العلمية للاختبارات (الثبات، الموضوعية)

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري	0.92	0.93
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي	0.90	0.92
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير	0.89	0.90
تحمل الاداء الفني لضرب الكرة بالرأس	0.84	0.88

رابعاً: القدرة التمييزية للاختبارات: لمعرفة القدرة التمييزية عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث البالغ عددهم (30) لاعبا وبعد ان اكدت النتائج صلاحية الاختبارات وسلامة الإجراءات وصحتها والشروط العلمية اللازمة فضلا عن ملاءمتها لعينة الدراسة، اذ ان القدرة التمييزية " تعد من المعايير التي يجب ان تراعى عند انتقاء الاختبارات ذات الصلاحية العالية في الاستخدام ويعني قدرة الاختبار على التفريق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في نفس الظاهرة المقاسة " (5: 2006، 64)، فقد جرى ترتيب درجات تلك الاختبارات تصاعدياً واختير (27%) من القيم الدنيا، وكذلك (27%) من القيم العليا لمعرفة الفروق بين المجموعتين، وقد تبين بعد المعالجات الإحصائية المناسبة للبيانات باستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة ان النتائج ذات فروق معنوية بين القيمتين العليا والدنيا في جميع الاختبارات مما يؤكد صدقها بالنسبة لنتائج عينة البحث والجدول (2) يوضح ذلك

للعينات المستقلة

الاختبارات المهارية	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	قيمة (ت) المصوبة	Sig	دلالة الفروق
	سـ	عـ	سـ	عـ	
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري	12.140	0.425	14.061	0.725	0.000
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي	11.833	0.299	15.372	0.655	0.000
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير	11.179	0.347	14.161	0.389	0.000

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: بعد ان قام الباحث بتصميم وتصنيع الجهاز واجراء المعاملات العلمية عمد لإجراء الاختبارات الثلاث .

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية المصممة

الاختبارات	وحدة القياس	المتغيرات	ت
	سـ	عـ	
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري	13.280	0.788	1
سرعة الاستجابة الحركية للاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي	13.011	1.373	2
سرعة الاداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير	12.170	1.357	3

استقبال اسرع للمعلومات ولا تحتاج الى مدة زمنية طويلة لتحديد نوع المثير اذ انها تستقبل المثير اسرع من حاسة البصر والتي تحتاج مدة زمنية أطول وهذا واضح لدى الجميع عندما ستقيض الانسان عن طريق منيه سمعي صادر من مؤقت الساعة بينما حاسة البصر تحتاج لمدة أطول، وقد اكدت العديد من الدراسات التي اجراها الباحثون منهم (برودنيت، 1954)، واكد (ماتفيت) تفوق سرعة الاستجابة السمعية على سرعة الاستجابة البصرية عندما اجري تجربة قياس سرعة الاستجابة من خلال حاستي السمع والبصر بين مجموعتين من رياضي ذو المستوى العالي وبين غير الممارسين للرياضة بواسطة مثير صوتي وضوئي فكانت نتائج التجربة تفوق سرعة الاستجابة لدى الرياضيين ذو المستوى العالي وغير الممارسين للرياضة في حاسة السمع اسرع من البصر (4: 1999، 160).

4-الخاتمة:

على وفق اهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية للاختبارات تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

1-فاعلية جهاز الكرات المعلقة لقياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لقياس سرعة الاستجابة الحركية بمثير (سمعي- بصري- بدون مثير)

2-دقة الاختبارات في قياس زمن سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس

3-افضلية حاسة السمع على حاسة البصر، وبذلك فإن سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي تفوق سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري.

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بالتالي:

1-اعتماد جهاز الكرات المعلقة في قياس سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس للاعبين كرة القدم الناشئين والشباب والمتقدمين

2-استخدام جهاز الكرات المعلقة في تدريب الأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس، وتطوير سرعة الاستجابة الحركية بمثير (سمعي-بصري)، وتطوير الأداء القفز لضرب الكرة بالرأس.

3-ادخال جهاز الكرات المعلقة في تمارين تطوير القدرات البدنية والحركية المرتبطة بمهارة ضرب الكرة بالرأس.

من خلال الاطلاع على النتائج في الجدول (3)، يظهر لنا ان الأوساط الحسابية مختلفة وكالاتي:

ففي اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري، بلغ الوسط الحسابي (13.280) وبانحراف معياري (0.788)، وفي اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي، بلغ الوسط الحسابي (13.011)، وبانحراف معياري (1.373)، اما في اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بدون مثير، بلغ الوسط الحسابي (12.170)، وبانحراف معياري (1.357). وحقق البحث أهدافه من خلال الاتي:

-نرى افضلية الاستجابة السمعية على سرعة الاستجابة البصرية اذ ان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي بلغ (13.011) ثانية، بينما الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري بلغ (13.280)، ثانية وقد وجد الباحث تفوق حاسة السمع عن حاسة البصر لدى لاعبي كرة القدم الناشئين، وتتفق مع دراسة (حسين مردان، وصالح شافي ساجت، وعامر فاخر شغاتي 1999)(4: 1999، 160) التي استنتجت (ان حاسة السمع تفوقت على حاسة البصر، وان سرعة الاستجابة السمعية تفوق سرعة الاستجابة البصرية، فضلا عن ان حاسة السمع والبصر [جميع الحواس] تخضع للتدريب ولنوع الفعالية الممارسة). وللمقارنة بين زمن اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير (سمعي- بصري) و ان سرعة الاستجابة الحركية بدون مثير حققت اقل زمن وهي الأفضل وبالمرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير سمعي حققت الأفضلية عن حاسة البصر، اما سرعة الاستجابة الحركية للأداء الفني لمهارة ضرب الكرة بالرأس بمثير بصري بالمرتبة الأخيرة (الثالثة)، وبذلك حقق البحث أهدافه بتصميم جهاز الكرات المعلقة لقياس سرعة الاستجابة الحركية بمثير (سمعي- بصري- دون مثير)، وتحديد مستويات سرعة الاستجابة الحركية بمثير سمعي وبصري وبدون مثير، ويعزو الباحث سبب تفوق حاسة السمع عن حاسة البصر الى ان حاسة السمع تعمل بالية

المصادر:

- [1] ابو العلا احمد عبد الفتاح، احمد نصر الدين سيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص 166.
- [2] سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط7 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2015) ص 149.
- [3] عبد الله الكندري ومحمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإسلامية، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999) ص 153.
- [4] صالح شافي، وحسين مردان، وعامر فاخر؛ دراسة تحليلية مقارنة لمستوى سرعة الاستجابة السمعية والبصرية لدى رياضي الألعاب وغير الممارسين: (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد التاسع جمهورية العراق- جامعة البصرة، بحث منشور، 1999)، ص 160.
- [5] علي سموم الفرطوسي، وصادق جعفر الحسيني، وعلي مطير الكريزي؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة، المهيمن، 2014) ص 194.
- [6] فارس سامي يوسف شاي؛ بناء وتقنين اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006) ص 64.
- [7] كاظم كريم الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلوم النفس، ط1: (بغداد، دار الكتب ولوثائق، 2011) ص 345.
- [8] كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلوم النفس، ط1: (بغداد، دار الكتب ولوثائق، 2011) ص 171.
- [9] محمد سرحان علي المحمودي؛ مناهج البحث العلمي، ط3، (البيروت، صنعاء، دار الكتاب، 2015) ص 56.
- [10] محمد محمود عبد الظاهر؛ الاسس الفسيولوجية لتخطيط احمال التدريب خطوات نحو النجاح، ط1: (القاهرة مركز الكتاب الحديث، 2014) ص 307.
- [11] هاشم الزويد و (آخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2: (عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1998)، ص 148.
- [12] JOE WUEBBEN (15-3-2020), "How To Jump Higher:5 Exercises To Improve Your Vertical" www.onnit.com, Retrieved 26-5-2020. Edited .

الملاحق

ملحق (1) يوضح اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم

الاختبارات المصممة

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	ا.د موفق مجيد المولى	تدريب كرة قدم	اكاديمية سباير - قطر
2	ا.د علي سموم دغل	القياس والتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
3	ا.د بان عبد الرحمن	تدريب - كرة قدم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
4	ا.م.د كاظم عبد الربيعي	تدريب - كرة قدم	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (متقاعد)
5	ا.م.د فارس سامي يوسف	تدريب - كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
7	ا.م.د وليد احمد عواد	فلسفة تدريب	وزارة التربية / الانتاب
8	ا.م.د امال عبد الحسن	اختبارات وقياس - كرة قدم	وزارة التربية
9	م.د سعد علي صالح	القياس والاختبار - كرة قدم	وزارة التربية
10	م.د حسين جبار جاسم	تدريب كرة - كرة قدم	وزارة التربية

ملحق (2) يوضح اسماء المحكمين

ت	اسم الخبير واللقب العلمي
1	م.د علي كاظم الجوراني
2	صفاء صاحب نايف



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



أثر التمرينات الفديوية التعليمية في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاخمد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة

محمد سعد ربيع¹، أ.د. منى عبد الستار هاشم²

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Mohammedsaad19944@gmail.com, ² drmunaabd512@gmail.com)

المستخلص: ان لعبة كرة القدم للصالات الممكن ان يستخدمها المدرب لجذب اللاعبين وإبعادهم عن الملل لاسيما التركيز على عامل التشويق ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ومحاربة اللغزية وإن التعلم باستخدام التكنولوجيا أصبح له مردود إيجابي على الفئات العمرية وان التعلم عن طريق الموديلات التعليمية احدى الامور من الالعاب التي تلقى اهتمام كبير من الدول المتقدمة ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمصادر العلمية لاحظ ان عدم استخدام التكنولوجيا بشكل واسع في تطبيق المنهج الموديلي الانية وقلة استخدام اليات حديثة في التعلم وتحتم على الباحثان اخراج عملية التعلم بابهى صورة ولذا إرتأى الباحثان معرفة اثر الموديلات التعليمية عند وضعها في برنامج تعليمي ومدى التأثير الحاصل في تحسين المسارات الحركي والاداء الحركي من خلال التأكيد على صحة الاداء او السلوك المرغوب فيه مع مراعاة تكراره وتصحيح الاخطاء من قبل اللاعب والذي له مردود ايجابي في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفرق واللاعبين وفي ضوء الدراسة برزت مشكلة البحث في تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاخمد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة وهدفت الدراسة على التعرف على أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاخمد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة واستخدام تمرينات مهارية (موديلات تعليمية) في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاخمد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة و استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث ثم قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل العينة (مجموعة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية بأعمار (10-11) سنة البالغ عددهم (35) لاعباً وقام الباحثان باختيار العينة عدد (16) لاعباً ثم قام الباحثان بتحديد نسبة العينة من المجتمع (45.71%) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبار البعدي كما اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وقد اوصى الباحثان وجوب استخدام التكنولوجيا في الرياضة لاسيما التعلم وجوب استخدام الموديلات التعليمية للمتعلمين وجوب استخدام الطريقة المتبعة على رياضات اخرى.

الكلمات المفتاحية: التمرينات الفديوية التعليمية - مهارة الدرجة - مهارة الاخمد.

1-المقدمة:

ان لعبة كرة القدم للصالات من احد الانواع الرسمية للعبة كرة القدم والقديمة في ممارستها والحديثة في ظهورها وهي من الالعب التي تلقى اهتمام كبير من الدول المتقدمة وإن التعلم في كرة القدم للصالات في الدول المتقدمة باستخدام التكنولوجيا أصبح له مردود إيجابي على الفئات العمرية من حيث سرعة وسهولة التعلم وأصبح من الواجب على ألمعنيين في هذه اللعبة مواكبة التطور وان التعلم عن طريق الموديلات التعليمية احدى الامور التي من الممكن ان يستخدمها المدرب لجذب اللاعبين وإبعادهم عن الملل لاسيما التركيز على عامل التشويق ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ومحاربة اللغزية في العملية التعليمية وتجذبهم من خلال الصورة والفيديو والوميض والألوان ويساهم الموديلات التعليمية (تمارينات فديوية) في جعل اللاعب مشترك وفعال في العملية ألتعليمية لاسيما في الفئات العمرية يعد ضروري للتقدم بالحالة التعليمية ويمكن ان يساعد على تحصيل نتائج افضل واداء اجمل ولكي يحصل المتعلم على تحسن اداء للمهارات ذات مستوى افضل وتكمن اهمية البحث في كيفية معرفة اثر أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

مشكلة البحث:

لاشك ان التطور الحاصل في رياضة كرة القدم للصالات وان الحداثة مطلوبة في المجال الرياضي لاسيما التعلم وشهد مجال التعلم طفرة كبيرة في السنوات الاخيرة فتطورت اليات التعلم بصورة سريعة مما يساهم في سرعة تعلم واحتفاظ افضل للمهارة ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمصادر العلمية لاحظ ان عدم استخدام التكنولوجيا بشكل واسع في تطبيق المنهج الموديلي الانية وقلة استخدام اليات حديثة في التعلم وتحتم على الباحثان اخراج عملية التعلم بابهى صورة ولذا إرتأى الباحثان معرفة اثر الموديلات التعليمية عند وضعها في برنامج تعليمي ومدى التأثير الحاصل في تحسين المسارات الحركي والاداء الحركي من خلال التأكيد على صحة الاداء او السلوك المرغوب فيه مع مراعاة تكراره وتصحيح الازخطاء من قبل اللاعب والذي له مردود ايجابي في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفرق واللاعبين وفي ضوء الدراسة برزت مشكلة البحث في

تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

اهداف البحث:

- 1-التعرف على أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.
- 2-استخدام تمارينات مهارية (موديلات تعليمية) في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

فروض البحث:

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.
- 2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

مجالات البحث:

المجال البشري: عينة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية

المجال المكاني: ملعب وزارة الشباب والرياضة.

المجال الزماني: من 2020/3/15 لغاية 2021/5/18.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل المجتمع (مجموعة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية بأعمار (11-10) سنة البالغ عددهم (35) لاعباً وقام الباحثان باختيار العينة عدد (16) لاعباً ثم قام الباحثان بتحديد نسبة العينة من المجتمع (45.71%) فيما قام الباحثان بأجراء التجانس لأفراد العينة في بعض المتغيرات وكما موضح في الجدول (2) وبعد ذلك قام الباحثان بإجراء التكافؤ على العينة المختارة وتقسيمها الى مجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة الارقام الفردية والزوجية .

مواصفات الاداء: بعد سماع اللاعب اشارة البدء يعتمد الى درجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضاً باجتياز الشواخص والوصول الى خط البداية بأسرع وقت .

تعليمات الاختبار:

-يمكن للاعب أن يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين أو اليسار .

-يجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار .

-إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحسب محاولة .

-تعطي للاعب محاولتان ويحسب له افضل زمن يسجله .

التقييم: يحسب الزمن لأقرب 1 / 100 من الثانية.



شكل (1) اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً

(الاختبار الثاني) اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر) (1): (1999، 209):

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين

الادوات اللازمة: (5) كرات قدم خماسي قانونية

الاجراءات: يرسم مربع بقياس (2 متر × 2 متر) وهو منطقة الاختبار

-يرسم خط عريض وبطول (3 متر) ويبعد مسافة (6 متر) عن منطقة الاختبار يقف عنده المدرب

-يرسم خط عريض وبطول (3 متر) ايضاً ويبعد مسافة (1 متر) الى خلف منطقة الاختبار، ويقف عنده اللاعب كما موضح بالشكل (1).

تعليمات الاختبار:

-يرمي المدرب الكرة الى منطقة الاختبار

جدول (1) يبين تجانس العينة في مؤشرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	134.56	1.71	1.34	0.06
2	الكتلة	كغم	34.56	1.71	34.50	0.06
3	العمر الزمني	سنة	10.50	0.51	10.50	0.00

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع

العلمية العربية والاجنبية، شبكة الانترنت، الاختبارات، المقابلات الشخصية (ملحق 1أ)، فريق العمل المساعد (ملحق 1ب)، استمارة تقييم اداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات التي تم عرضها على المحكمين (ملحق 2)).

2-3-2 الادوات و الاجهزة: (ملعب كرة قدم للصالات،

كرة قدم حجم (4) عدد (8)، ساعة الكترونية عدد (1)، صافرة عدد (2)، طاولة عدد (1)، ستاند حامل الاجهزة التابلت عدد (2)، جهاز تابلت عدد 2، حاسبة الكترونية نوع (dell) عدد 1، شواخص عدد (6)، شريط قياس عدد 1، آلة تصوير فيديو عدد 1 نوع sony، جهاز قياس الوزن، جهاز واي فاي متنقل، البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الحاسوب، اقراص ليزيرية عدد (3)).

2-4 وصف الاختبارات:

(الاختبار الاول) اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً (6: 1999، 65):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة: مكان لأداء الاختبار يحدد فيه خط البداية على بعد (2 متر) من الشاخص الاول واربعة شواخص متتالية والمسافة بين كل شاخص وآخر (1.5 متر) اذ تكون مسافة الاختبار (16 متر) وعدد الشواخص (5).

الادوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت الكترونية، صافرة، شواخص .

مسجل: يتم النداء على اسماء اللاعبين اولاً وتسجيل زمن اداء الاختبار ثانياً.

مؤقت: اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة صحة اداء الاختبار .

2-6 الاجراءات الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبلية: بعد الانتهاء من التجربة

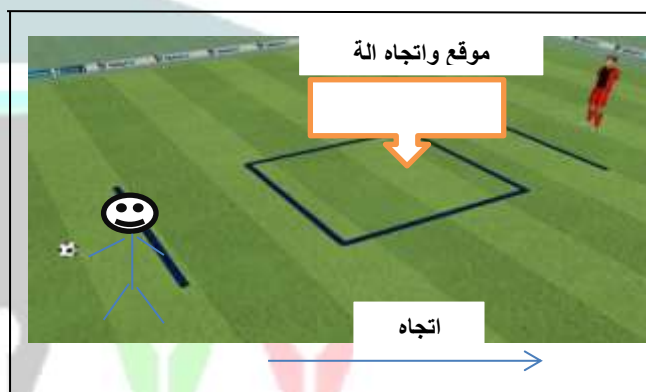
الاستطلاعية عمد الفريق المساعد بإشراف الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية في تاريخ 2021/5/20 الموافق يوم (الخميس) على العينة المختارة وقام بتصوير الاختبارات من المحور الجانبي من كاميرا نوع (android) لغرض الوضوح للأداء الحركي وإدخال الفيديو في اقراص ليزرية وعرضها مع استمارة تقييم أداء على ثلاث محكمين (ملحق 3) لغرض تقييم الاداء علماً ان تقييم المهارة يكون من 10 درجات وتكون موزعة (الجزء التحضيري 3 درجات والجزء الرئيس 4 درجات والجزء الختامي 3 درجات)

- لحظة رمي الكرة من قبل المدرب الى منطقة الاختبار ينطلق اللاعب الذي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (اخماد) الكرة داخل منطقة الاختبار.

- علماً ان أعلى درجة للاختبار هي (10) وأقل درجة هي صفر

حساب الدرجات:

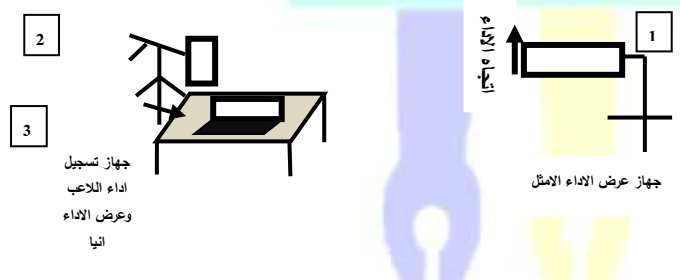
- تعطي لكل لاعب (5) محاولات
- تعطي لكل محاولة صحيحة (2) درجة
- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية
- اذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية
- اذا أوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع "



شكل (2) يبين اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر)

2-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بإجراء تجربة

استطلاعية على عينة من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددها (3) في تاريخ 2021/5/18 المصادف يوم الثلاثاء لاعبين من الذين لن يشتركوا في التجربة الرئيسة وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو معرفة صلاحية الأجهزة والتعرف على مدى فهم واستيعاب أفراد العينة المفردات والاختبارات. ومعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة، ومعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ تجربته الرئيسة ومعرفة على مدى كفاءة فريق العمل المساعد أثناء أداء مهمته ومعرفة الوقت المستغرق لإجراء اختبارات الاداء للمهارات قيد البحث وتوضيح هدف البحث للعينة لكي يتم تحفيزهم وإثارة اهتمامهم والتعرف على الزمن المستغرق للاختبارات واحتساب الوقت المخصص لكل اختبار وتعريف العينة والفريق المساعد على آلية العمل ومعرفة الزمن المخصص للوحدة التعليمية وعدد التكرارات اللازمة التي يحتاجها اللاعب.



شكل (3) يوضح كيفية التصوير في الاختبارات القبلية والبعدية

2-6-2 التجربة الرئيسة: بعد إجراء الاختبارات القبلية

على العينة قام الباحثان بالاستعانة بنماذج فديوية (تمارين مهارية) في كرة قدم للصالات لفئة متقدمين وإدخال النماذج الفديوية في الأجهزة الالكترونية (جهاز رقم 1) لجعل الفيديو الاداء الامثل للعينة المختارة وتم وضع الأجهزة الالكترونية قرب اللاعبين في التجربة الرئيسة وبدأ اللاعبون بالنظر الى (الاداء الامثل) وبعدها يتم تطبيق ما يراه ومن ثم سوف يأتي اللاعب لمشاهدة أدائه بنفسه على (جهاز رقم 3) ومقارنة أدائه مع الاداء الامثل لكي يُقَوِّم اللاعب أخطائه بنفسه وتم تصوير أداء اللاعب آنياً بواسطة (جهاز رقم 2) من المحور الجانبي للاعب وتم ربطه (بجهاز حاسوب الكتروني رقم 3) من خلال شبكة الانترنت وبرنامج خاص لتسجيل وعرض الاداء آنياً (Lets View) ويتم عرض أداء اللاعب (بجهاز حاسوب الكتروني رقم 3) للاعب لكي يرى أدائه بنفسه ويقارن أدائه مع الاداء النموذجي ويصحح الأخطاء وتم العمل في الجزء الرئيسي

الايواساط (0.75) و فرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.35) وكانت نسبة الخطأ (0.048) وبلغت نسبة التطور (13.04) مما يدل على انه يوجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي جدول (3) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار تسلم وابقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	الدالة	نسبة التطور
	س	ع ±	س	ع ±						
المجموعة الضابطة	6	0.92	6.62	1.06	-3.41	0.62	0.14	0.011	معنوي	10.33

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (3) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6) بانحراف معياري قدره (0.92)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (6.62) بانحراف معياري (1.06)، اما قيمة (t) المحتسبة (-3.41) و قد بلغ فرق الاوساط (0.62) و فرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.14) وكانت نسبة الخطأ (0.011) وبلغت نسبة التطور (10.33) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

من خلال النتائج المبينة في الجدول (2-3) للمجموعة الضابطة تم تحليل النتائج إذ لجأ الباحثان الى استخدام قانون t-test للعينات المترابطة في الحقيبة الاحصائية (spss) وتم مقارنة الاختبار القبلي والبعدي وعند مقارنة مستوى الخطأ بمستوى الدلالة (0.05) تبين ان مستوى الخطأ أقل من مستوى الدلالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المهارات المنتقاة (الدرجة والاحماد) للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان سبب التحسن في التعلم الى المنهاج التعليمي المستخدم من قبل المدرب نتيجة التكرارات فضلا عن الملاحظات التي يعطيها لعينة البحث وان التخطيط المدروس الذي يبني عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وأيضاً تم استخدام التمرينات على وفق الاسس العلمية لعينة البحث وكان لها المردود الايجابي على عينة البحث " وتتكامل الابحاث

من الوحدة التعليمية واستغرق فترة تطبيق البرنامج لمدة خمسة اسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع وتم البدء بتطبيق المنهج بتاريخ 2021/5/23 المصادف يوم الاحد في الساعة الواحدة ظهراً وتم الانتهاء من تطبيق البرنامج بتاريخ 2021/6/24 المصادف يوم الخميس، انظر شكل (4)

الآلة تصوير أداء اللاعب

من الجانب

شكل (4) يوضح آلية العمل في التجربة الرئيسية

2-6-3 الاختبارات البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية قام الفريق المساعد وبإشراف الباحثان بإجراء الاختبارات البعدي على العينة المختارة بنفس الظروف الاختبارات القبلي بتاريخ 2021/6/27 المصادف يوم الاحد.

2-7 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة عن طريق الحقيبة الاحصائية (spss) وكانت القوانين كالاتي: (وسط حسابي، وسيط، انحراف معياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، (t) test، نسبة التطور).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (2) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدالة	نسبة التطور
	س	ع ±	س	ع ±						
المجموعة الضابطة	5.75	0.88	6.50	0.53	-2.39	0.75	0.35	0.048	معنوي	13.04

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (2) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.75) بانحراف معياري قدره (0.88)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (6.50) بانحراف معياري (0.53)، اما قيمة (t) المحتسبة (-2.39) وقد بلغ فرق

مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي .

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية:

من خلال عرض النتائج في الجدول (4-5) وعند مقارنة مستوى الخطأ بمستوى الدلالة (0.05) تبين ان مستوى الخطأ لكل المهارات اقل من مستوى الدلالة ولاحظ الباحثان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان ذلك الى التحسن في التعلم الى استخدام المنهج الموديلي وكان الاثر الايجابي على تحسن المهارات المختارة وان استخدام التكنولوجيا والموديلات التعليمية من قبل الباحثان في الوحدات التعليمية كان لها الاثر العميق في التحسن في تعلم المهارات لعينة البحث (وان استخدام الباحثان الموديلات التعليمية في البرنامج الالكتروني المحوسب لكي يستخدمها المتعلم وفقاً لسرعته وقدراته لاجتياز مستوى معين من التعلم وإشباع الحاجات الخاصة به) ويتفق الباحثان مع (فوزي الشربيني وعفت الطناوي) " ان المواد التعليمية المعروضة في الوسائل السمعية والبصرية يجعل التعلم قريباً من الواقعية وتساهم في التقليل من اللفظية في التعليم وتثير دافعية المتعلم وان التعليم بها اكثر ثباتاً في الذاكرة واكثر مقاومة للنسيان لأنه يتم بأكثر من حاسة من حواس المتعلم " (5: 2006، 48-49).

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (6) يبين تحليل نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعات	الاختبار البعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
		ع +	س		
اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا	المجموعة التجريبية	7.62	0.91	-4.24	معنوي
	المجموعة الضابطة	6.50	0.53	-2.39	
اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).	المجموعة التجريبية	7	0.53	-4.96	
	المجموعة الضابطة	6.62	1.06	-3.41	

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

وموضوعات التعلم الحركي بهدف وضع تصور علمي للعملية الادراكية المعرفية الحركية المصاحبة لاكتساب المهارة الرياضية مما يساعد المربي الرياضي في فهم كيفية تعلم الإنسان المهارات الرياضية وبالتالي كيفية مساعدة المتعلم على اكتساب هذه المهارات من خلال تصميم وتنفيذ بيئة تعليمية نموذجية لاكتساب المهارات الرياضية وتطويرها " (1: 2014، 142-143).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (4) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا.

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	ع ±	س	ع ±	س						
المجموعة التجريبية	5.87	0.83	7.62	0.91	-4.24	1.75	0.08	0.004	معنوي	29.81

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.87) بانحراف معياري قدره (0.83)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (7.62) بانحراف معياري (0.91)، اما قيمة (t) المحتسبة (-4.24) و قد بلغ فرق الاوساط (1.75) وفرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.08) وكانت نسبة الخطأ (0.004) وبلغت نسبة التطور (29.81) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

جدول (5) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	ع ±	س	ع ±	س						
المجموعة التجريبية	5.87	0.64	7	0.53	-4.96	1.13	0.11	0.002	معنوي	19.25

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (5) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.87) بانحراف معياري قدره (0.64)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (7) بانحراف معياري (0.53)، اما قيمة (t) المحتسبة (-4.96)، وقد بلغ فرق الاوساط (1.13) وفرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.11) وكانت نسبة الخطأ (0.002) وبلغت نسبة التطور (19.25)

على التفكير بحيث يطلب منهم أن يفكروا ويسترجعوا مادة او يعقدوا مقارنة وذلك من خلال استخدام نماذج تعليمية تهدف الى تنمية التفكير(4: 2020، 193).

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

- 1-ان المنهج الموديلي كان له أثر ايجابي في تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد.
- 2-ان المنهج الموديلي لعينة البحث في المجموعة التجريبية كانت نتائجه افضل مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة.
- 3-ان استخدام التكنولوجيا والموديلات التعليمية في الوحدات التعليمية جعل المتعلمين اكثر فاعلية ومقاومة للنسيان.
- على ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثان التالي:
- 1-جوب استخدام التكنولوجيا في الرياضة لاسيما التعلم.
- 2-جوب استخدام الموديلات التعليمية للمتعليمين.
- 3-جوب استخدام الطريقة المتبعة على رياضات اخرى.

المصادر:

- [1] زهير قاسم الخشاب و(اخرين)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتب، 1999) ص209.
- [2] طلحة حسام الدين و(اخرين)؛ التعلم والتحكم الحركي، ط1: (القاهرة، دار الكتب المصرية، 2014) ص 142-143.
- [3] عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي؛ كفايات في طرق التدريس التربوية الرياضية: (جامعة البصرة، دار الحكمة، 2009) ص51.
- [4] فراس كسوب راشد؛ العمليات العقلية بين المثير والاستجابة، ط1: (النجف، دار الضياء، 2020) ص192.
- [5] فوزي الشربيني وعفت الطناوي؛ الموديلات التعليمية مدخل التعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) ص 48-49.
- [6] محجوب ابراهيم المشهداني؛ تحديد العلاقة بين بعض المحددات الاساسية لانتقاء الناشئين بكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999)، ص65.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلة الشخصية معهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د رياض مزهر خريبط	اختبار وقياس / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
2	أ.م.د عمر عبد الغفور عبد الحافظ	تعليم حركي / كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
3	أ.م.د نجم عيد مطشر	بابوميكانيك / كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة / الانشطة الرياضية

يبين الجدول (6) وجود فروق معنوية في جميع الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار ان احصائيات اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا كالاتي ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.62) بانحراف معياري (0.91) وكانت قيمة t المحتسبة (-4.24) وحصلت معنوية الاختبار، اما احصائيات المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (6.50) بانحراف معياري (0.53) وكانت قيمة t المحتسبة (-2.39) وحصلت معنوية الاختبار و يتبين ان احصائيات اختبار تسلم وايقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر) كالاتي ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7) بانحراف معياري (0.53) وكانت قيمة t المحتسبة (-4.96) وحصلت معنوية الاختبار اما احصائيات المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (6.62) بانحراف معياري (1.06) وكانت قيمة t المحتسبة (-3.41) وحصلت معنوية.

3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال الجدول (6) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي في جميع الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن نتائج المجموعة التجريبية اعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة والسبب يعزو الباحثان ذلك الى استخدام التكنولوجيا في الوحدات التعليمية لعينة البحث وكان اللاعبين اكثر فاعلية وهذا ما يتفق مع ما ذكره (عباس احمد، 2009) " ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة يزيد من عمق الاثر التدريسي وسرعة التعلم وتستثمر الجهود المبذولة في الوقت المحدد "(3: 2009، 51)، يرى الباحثان ان استخدام المتعلم الموديلات التعليمية سيسهم في بناء جيل واعى ويمتاز بالثقة بالنفس ويكون اكثر فاعلية وان البيئة التعليمية التي تمتاز بعامل التشويق وإثارة حاجات المتعلم تشجع المتعلمين على التطور (ان انموذج التسريع المعرفي مختلف تماماً عن الاساليب الاعتيادية في التعلم والتعليم ولكن الفوائد التي حصل عليها المتعلمين من تعليمهم بهذه الاستراتيجية أعطت دليلاً على فائدة المتعلمين لتنمية ما وراء التفكير لديهم لذلك يجب حث المدرسين والمدرسين بتعليم المتعلمين بالتدريب

ملحق (3) يوضح استمارة لتسجيل نتائج اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا

ت	درجات المحاولات		
	محاولة 1	محاولة 2	المحاولة الأفضل
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

ملحق (4) يوضح استمارة لتسجيل نتائج اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر)

ت	درجات المحاولات				
	محاولة 1	محاولة 2	محاولة 3	محاولة 4	محاولة 5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ملحق (1 ب) يوضح فريق العمل المساعد.

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	احمد جبار جاسم	اختبار وقياس/ كرة قدم	بكالوريوس كلية التربية البدنية الجامعة المستنصرية
2	رعد سعد ربيع	تعلم حركي/ كرة السلة	بكالوريوس كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية/حكم كرة قدم مصفرة
3	حيدر حسين صالح	بايوميكانيك/ كرة قدم	بكالوريوس كلية التربية البدنية الجامعة المستنصرية/مدرب حراس مرمى

ملحق (2) يوضح استمارة الاستبانة تقييم أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ماجستير

استبيان تقييم أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

الى الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء بحثة الموسوم بـ (أثر التغذية الراجعة الآنية وفق برنامج الكتروني محوسب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة) وبغية تقييم الأداء الفني للعينة المختارة في المهارات الأساسية المختارة وهي (الدرجة والاحماد).

تم تصميم هذه الاستمارة ولكونكم أصحاب خبرة في هذا المجال يرجى تفضلكم بما يلي:

1-تقييم أداء اللاعبين من خلال الفديوات الموجودة في الاقراص الليزرية.

2-تحديد درجة لكل قسم من أقسام أداء المهارة وتكون موزعة (الجزء التحضيري 3 درجات والجزء الرئيسي 4 درجات والجزء الختامي 3 درجات) على أن يكون تقييم الاداء الفني للمهارة يكون من 10 درجات.

شاكر تعاونكم ولكم فائق الشكر والتقدير

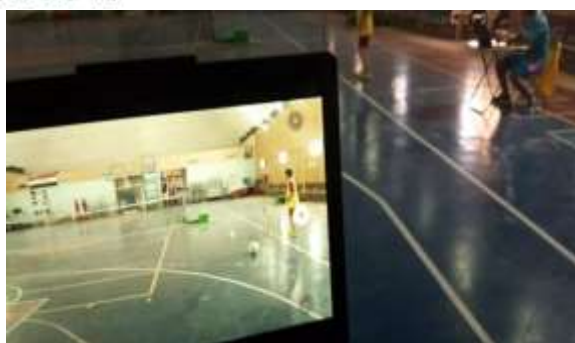
التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي والاختصاص:

التاريخ:

الباحثان



ملحق (5) يوضح اسماء المحكمين تقييم اداء الاختبارات المعيارية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.م.د. نجم عبد مطهر	بابوميكانيك/كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة
2	م.د. حسين جبار جاسم	اختبار وقياس/كرة قدم	وزارة التربية والتعليم/النشاط الرياضي
3	م.د. سعد عامر أسماعيل	طرائق تدريس/كرة قدم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (6) يوضح توثيق الاجراءات الميدانية للبحث



ملحق (7) يوضح نموذج وحدة تعليمية لمهارة الاخمد

الهدف: مهارة الاخمد

الاسبوع: الاول

الوقت: 120 د

الوحدة التعليمية: 3

التاريخ: 2021/5/27

التكرار	المحتوى	الزمن	مكونات الوحدة التعليمية
10 ك	عرض الاداء الامثل للاعبين في الجهاز ويقوم اللاعبون بأداء ما تم مشاهدته والرجوع لجهاز اخر لمشاهدة ادائهم بأنفسهم. التمرينات 9- درجة الكرة بوجه القدم الامامي لمسافة (5 متر) 10- درجة الكرة بوجه القدم الخارجي لمسافة (5 متر) 12- درجة الكرة لمسافة (5 متر) ثم الدوران لليمين ومن ثم الرجوع لنفس المكان		القسم الرئيس

ملحق (8) يوضح نموذج وحدة تعليمية لمهارة الدرجة

الهدف: مهارة الدرجة

الاسبوع: الثاني

الوقت: 120 د

الوحدة التعليمية: 1

التاريخ: 2021/5/30

التكرار	المحتوى	الزمن	مكونات الوحدة التعليمية
10 ك	عرض الاداء الامثل للاعبين في الجهاز ويقوم اللاعبون بأداء ما تم مشاهدته والرجوع لجهاز اخر لمشاهدة ادائهم بأنفسهم التمرينات 1- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بأسفل القدم من الزميل من مسافة (3 متر) 2- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بخارج القدم من الزميل من مسافة (3 متر) 3- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بداخل القدم من الزميل من مسافة (3 متر)		القسم الرئيس



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



تأثير تمارين خاصة وفق الوسائل المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لحراس المرمى

بكرة القدم للشباب

حيدر حسين صالح¹، ا.م.د. حيدر غضبان أبراهيم²

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ 4rk5m00m5bxa1@gmail.com)

المستخلص: اشتمل البحث على اربعة فصول، إذ احتوى الفصل الاول على مقدمة وأهمية البحث، وتطرق الباحث بالعصر الحديث وبالتقدم التكنولوجي والعلمي السريع، من خلال استخدام العديد من العلوم والمعرفة والأخذ بالوسائل الحديثة وامتداد هذا التطور الى المجال الرياضي، والذي شمل مركز حراسة المرمى، وتم التركيز على أهمية سرعة الاستجابة الحركية، أما مشكلة البحث فتكمن من خلال خبرة الباحثان الميدانية لكونه حارس مرمى سابق، ومدرّب حالي لحراس المرمى، لأحظ دخول أهداف في مرمى الحراس نتيجة ضعف في الاستجابة الحركية، مما تطلب وضع الحلول المناسبة لها من خلال أعداد تمارين خاصة على وفق الوسائل المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية، أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بحراس حراس مرمى بكرة القدم، في حين كان المجال المكاني والزمني (4) مرمى شباب نادي القوة على ملعب وزارة الشباب للموسم الرياضي (2020-2021).

استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة التي يروم الباحثان معالجتها، كما أستعمل الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة النتائج للحصول على نتائج البحث، وأستنتج الباحثان ضرورة التأكيد على استعمال التمارين الخاصة باستخدام الوسائل المساعدة لما لها من تأثير بالغ الاهمية لتطوير سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: تمارين خاصة - الوسائل المساعدة - سرعة الاستجابة الحركية - حراس المرمى - كرة القدم للشباب .

المجال الزمني: المدة من 2020/12/22-2021/5/30.

المجال المكاني: ملعب وزارة الشباب.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: اختيار المنهج المناسب يكون أحد

أساسيات نجاح البحوث العلمية والعملية ولأن المنهج التجريبي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد" يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغيرات أو المتغيرات التابعة " (21: 2004، 59)، لذا استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة التي يروم الباحث معالجتها.

2-2 مجتمع البحث وعينه: " أن الأهداف التي يضيغها

الباحث والإجراءات المستخدمة بالبحث هي التي تحدد طبيعة العينة التي ستختارها " (17: 1984، 102) عند اختيار عينة البحث على الباحث أن يختار العينة الصحيحة لجمع البيانات أما من المجتمع الأصل كله أو من عينة تمثل المجتمع لذا فإن عملية تحديد العينة التي أختارها الباحث على وفق مشكلة بحثه من الخطوات المهمة لتحقيق أهدافه وفرضياته تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من حراس مرمى نادي القوة الجوية والبالغ عددهم (4) حراس بكرة القدم للشباب وبأعمار (17-18) سنة وكانت نسبتهم من مجتمع الأصل (13.333%) والبالغ عددهم (30) حارس مرمى مسجلين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم (2020/2021).

جدول (1) يبين تجانس العينة بمؤشرات النمو

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	183.00	182.50	7.76	0.79
الوزن	كغم	67.67	66.50	3.77	1.27
العمر	سنة	17.75	18.00	0.50	2.00
العمر التدريبي	سنة	3.50	4.00	0.50	1.50

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

2-3-1 أدوات البحث: وتعرف " هي الوسائل التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات أجهزة " (16: 1999، 218-219). وتقسّم الى:

أولاً: وسائل جمع المعلومات: (المقابلات الشخصية. ملحق (1)، الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت)، المراجع والمصادر الأجنبية العربية، التجربة الاستطلاعية).

1-المقدمة:

يتميز العصر الحديث بالتقدم التكنولوجي والعلمي السريع، من خلال استخدام العديد من العلوم والمعرفة والأخذ بالوسائل الحديثة وأمتد هذا التطور الى المجال الرياضي. وقد شمل هذا التطور لعبة كرة القدم، فقد تطورت تطورا " هائلا" في الآونة الأخيرة من حيث الطرق والأساليب التدريبية إذ شهدت السنوات الأخيرة اهتماما " متزايدا" بالبحث عن طرائق وأساليب جديدة في تدريب اللاعبين والاعتماد على الأسس العلمية في وضع المناهج التدريبية.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان الميدانية لكونه حارس مرمى سابق، ومدرّب حالي لحراس المرمى، لأحظ دخول أهداف في مرمى الحراس نتيجة ضعف في الاستجابة الحركية، لتكون المحصلة هي ضعف الأداء لحراس المرمى، وبسبب عدم الاهتمام بمراعات بناء المناهج التدريبية على وفق المبادئ الأساسية لعلم التدريب ووضع تمارين تستعمل فيها الوسائل المساعدة من أغلب المدربين، التي لها دور في وصول حراس المرمى لأداء دورهم بالشكل الأمثل في المباريات، وتعمل على تطوير سرعة الاستجابة الحركية وهي الأساس في وصول الحارس إلى مستوى عالٍ يؤهله الى تحقيق الهدف، لذا أرتأى الباحث دراسة المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها من خلال وضع تمارين خاصة تهدف إلى رفع مستوى حراس المرمى في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لحراس المرمى بكرة القدم.

أهداف البحث:

1- أعداد تمارين خاصة على وفق الوسائل المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية قيد الدراسة لحراس المرمى الشباب بكرة القدم لدى أفراد عينة البحث.

2- التعرف على تأثير التمارين الخاصة على وفق الوسائل المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية قيد الدراسة لحراس المرمى الشباب بكرة القدم لدى أفراد عينة البحث.

فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة الحركية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم قيد الدراسة ولصالح نتائج الاختبارات البعدي لدى أفراد عينة البحث.

مجالات البحث:

المجال البشري: (4) حراس مرمى شباب نادي القوة الجوية والمسجلين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم (2020/2021).

القدرة الحركية وتشمل:

- سرعة الاستجابة الحركية (الانتقالية) للرجلين.
- سرعة الاستجابة الحركية للذراعين.

2-5 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث: قام

الباحثان باستخدام مجموعة من الاختبارات المقننة والمعمول فيها في البيئة العراقية، والهدف من هذه الاختبارات هو استخدامها كمؤشر لقياس سرعة الاستجابة الحركية الخاصة بحراس المرمى والتي تعد الأساس لعمل الباحث.

2-5-1 اختبارات الاستجابة الحركية:

أولاً: اختبار نيلسون للاستجابة الحركية (الانتقالية) للرجلين (12: 2013، 124):

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة ورد الفعل في لحظة الانطلاق.

الادوات المستخدمة: مساحة بطول (20) متر وعرض (2) متر، شريط قياس، ساعة توقيت، شواخص عدد (9).

طريقة الاداء: يقف المختبر عند أحد نهايتي خط المنتصف بمواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط ويمسك ساعة الايقاف بإحدى يديه ويرفعها الى الاعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما الى جهة اليسار أو الى جهة اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض في اقصى سرعة الى خط الجانب الذي أشار اليه المحكم وعندما يصل يقوم المحكم بإيقاف الساعة، وكما هو موضح في الشكل (1).

التسجيل: يسجل حارس المرمى أفضل محاولة يمين وأفضل محاولة يسار من أصل (3) محاولات من كل جانب.



شكل (1) يوضح اختبار نيلسون للاستجابة الحركية للرجلين

ثانياً: وسائل جمع البيانات:

الملاحظة والتحليل: " هو الانتباه الى ظاهرة أو مادة أو شيء ما يهدف الكشف عن أسبابها وقوانينها " (7: 2000، 226).

الاستبانة: أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين (5: 1988، 117).

استمارة استبانة: ملحق (2).

فريق العمل المساعد: ملحق (3).

ثالثاً: وسائل تحليل البيانات: (حاسبة الكترونية (لابتوب)،

استمارات جمع البيانات وتفرغها لتسجيل نتائج الاختبارات لحراس المرمى. ملحق (4)، حاسبة يدوية).

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

(الوسائل المساعدة): (شريط قياس عدد (2)، كرات قدم عدد (15)، مرمى كرة قدم متحرك قانوني ارتفاعه (2.44) سم وعرضه (7.33) سم عدد (1)، بورد عمل خاص لتطوير الاستجابة الحركية لحراس المرمى عدد (1)، مسطرة لتغيير مسار الكرة الارضية عمل خاص لتطوير الاستجابة الحركية لحراس المرمى عدد (4)، جهاز (BATAK MICRO) لقياس سرعة الاستجابة الحركية للذراعين، ملعب كرة قدم لإجراء الاختبارات وتطبيق التجربة الرئيسة، كوينات عدد (20)، أرماع تدريب عدد (6)، ساعة الكترونية نوع صيني الصنع عدد (2)، كامرة فيديو سامسونج نوع كوري الصنع عدد (1)، صافرة عدد (1)).

2-4 ضبط وتحديد متغيرات البحث: من أجل تحديد

متغيرات البحث والضبط العلمي المحكم للتصميم التجريبي واستكمال متطلبات الدراسة لابد من تحديد متغيرات البحث المستقل والتابع، وقد اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

المتغير المستقل: وأيضاً يسمى بالمتغير التجريبي " هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير آخر " (14: 1999، 219)، والمتغير المستقل هي التمرينات الخاصة في سرعة الاستجابة الحركية وبعض المهارات الأساسية لحراس المرمى بكرة القدم.

المتغير التابع: " هو المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل " (14: 1999، 220).

4-الوقوف على كفاءة المساعدين ووضعهم في المكان المناسب عند أداء الاختبارات القبلية.

5-تشخيص وتجاوز الأخطاء التي تظهر في التجربة الاستطلاعية.

6-معرفة المعوقات والصعوبات التي تحدث وتلافي حدوث الأخطاء. وقد أظهرت التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1-سلامة الأجهزة والأدوات وصلاحياتها.

2-رغبة كبيرة لدى الحراس للأداء الاختبارات.

3-صعوبة في استيعاب اختبار سرعة الاستجابة الحركية للأطراف السفلى.

4-وضوح التعليمات وتكون الصورة الواضحة والدقيقة لدى الباحث وفريق العمل المساعد.

5-تحديد قدرة أفراد العينة على تطبيق الاختبارات.

6-طبيعة العمل وكيفية التطبيق وطريقة تسجيل النتائج.

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: قام الباحث بأجراء

التجربة الاستطلاعية الثانية للتمرينات المعدة على عينة مكونة من (4) حراس مرمى لنادي الشرطة الرياضي من المجتمع الأصل ولم

يدخلوا بالتجربة الرئيسة على ملعب وزارة الشباب في تمام الساعة (3) عصرا" يوم السبت المصادف 2021/1/9 وقد أستخدم الباحث بعض

من نماذج التمرينات التي يستخدمها في التجربة الرئيسة والغرض منها:

1-توضيح كيفية أداء التمرينات لعينة التجربة.

2-معرفة التمرينات المعدة ومدى ملائمتها لعينة البحث.

3-معرفة الزمن المستغرق لتنفيذ وأجراء التجربة.

4-مدى استيعاب العينة للتمرينات التي تطبق مع الوسائل المساعدة في التجربة الرئيسة.

5-معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد عند تطبيق التمرينات.

6-تشخيص السلبات التي تظهر في التجربة وتلافي حدوثها أثناء التجربة الرئيسة.

7-معرفة صلاحية الوسائل المساعدة المستخدمة في التجربة الرئيسة.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات: " أن لشروط اعتماد

الاختبارات أهمية كبيرة، وتعد الشروط العامة لأدوات القياس أمرا" ضروريا" في أنجاح عملية القياس وأهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضعيها "(15: 2000، 255). لذا تم ترشيح واختيار

الاختبارات (سرعة الاستجابة الحركية للرجلين، وسرعة الاستجابة الحركية للذراعين) بطريقة علمية قبل البدء بعملية تنفيذ إجراءات

البحث حيث تتميز هذه الاختبارات بكونها اختبارات علمية مقننة

ثانياً: اختبار سرعة الاستجابة الحركية للذراعين (4): (2015، 60):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية للذراعين.

الأدوات: (جهاز BATAK MICRO) لقياس سرعة الاستجابة الحركية.

مواصفات الاداء: يقف حارس المرمى المختبر مواجهاً للجهاز الذي يكون على شكل لوح فيه العديد من الازرار والتي تضوي بالتتابع ويحاول المختبر إطفاء الزر عندما يضوي بالضغط على الزر ويستمر المختبر بإطفاء الازرار المضاءة لمدة (60) ثانية كما موضح بالشكل (2).

طريقة التسجيل: يحتسب عدد المرات التي اطفأها المختبر خلال (60) ثانية والافضل هو الذي يطفى أكثر عدد من الازرار خلال مدة الاختبار. وتعطى ثلاث محاولات لكل مختبر واحدة تجريبية وتسجل له المحاولة الافضل من المحاولة الثانية والثالثة، ويسمح للمختبر باستعمال كلتا يديه.



شكل (2) يوضح اختبار سرعة الاستجابة الحركية للذراعين

2-6 التجربة الاستطلاعية:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى: قام الباحثان بإجراء

تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (4) حراس مرمى لنادي الشرطة الرياضي من المجتمع الأصل ولم يدخلوا بالتجربة الرئيسة

على ملعب وزارة الشباب في تمام الساعة (3) عصرا" يوم الجمعة المصادف 2021/1/8 بأشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل

المساعد، وتم تهيئة الوسائل والأجهزة والأدوات الخاصة بالاختبارات على وفق مواصفات وشروط أداء الاختبارات لعينة البحث، وقد

أستخدم الباحثان نفس الاختبارات التي سيقوم باستخدامها في التجربة الرئيسة والغرض من ذلك هو:

1-معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

2-معرفة صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

3-مدى استعداد حراس المرمى لتنفيذ الاختبارات.

يوم الجمعة الساعة (3) عصرا" المصادف 2021/1/22 أذ تم إجراء الاختبارات الخاصة بالمتغيرات للقدرة الحركية قيد الدراسة المتمثلة بـ (سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين)

2-8-2 التجربة الرئيسة (تطبيق التمرينات بالوسيلة

(المساعدة): قام الباحثان بإعداد تمرينات خاصة على وفق الوسائل المساعدة في سرعة الاستجابة الحركية قيد الدراسة لحراس المرمى بكرة القدم، وقد تم تطبيق التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية وبإشراف مباشر للباحث اليوم السبت المصادف 2021/1/30 على عينة البحث وبما يتناسب مع مستوى العينة، وسعى الباحثان الى أعداد تلك التمرينات والبالغ عددها (38) بالترتيب والتموج بالأحمال بواقع (24) وحدة تدريبية والتي أستغرق تنفيذها (8) أسابيع، أذ تم تنفيذ (3) وحدات تدريبية بالأسبوع وبطريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة وطريقة التدريب التكراري وقد تم تحديد وقياس الشدة على أساس أقصى أنجاز لكل حارس مرمى وأستخدم فترات الراحة بين تمرين وآخر وبين كل مجموعة وأخرى وذلك حسب الهدف المطلوب في كل وحدة تدريبية.

ومن الاسس التي راعها الباحثان عند وضع التدريبات ما يلي:

1-أستخدم الباحثان التدريب بشدة (75-100%) من القدرة القصوية للحراس المرمى.

2-تم تحديد شدة التمرينات في الوحدة التدريبية عن طريق الزمن وحسب المعادلة التالية (10: 2021، 9):

$$\text{أقصى أنجاز} \times 100$$

الشدة المطلوبة

3-أعتمد الباحثان على استخدام أسلوب التدرج والتموج في الاحمال التدريبية للحصول على التكيف والتطور اللازم للمتغيرات المبحوثة.

4-مبدأ التمرين الشهر الذي أعتمده (1:3).

5-معدل زمن القسم الرئيسي في الوحدة التدريبية (44-52) دقيقة.

2-8-3 الاختبارات البعيدة: قام الباحثان بأجراء الاختبارات

البعيدة على عينة البحث في يوم السبت المصادف 2021/3/27 في المكان والزمان، وتسلسل الاختبارات لسرعة الاستجابة الحركية للرجلين والذراعين، وبنفس الظروف التي قام بها الباحثان في الاختبارات القبلية.

2-9 الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحثان الحقيبة

الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج (22: 1993، 101-121):

(تمتاز بالصدق، والثبات، والموضوعية)، فقد أستخدمه في معظم البحوث والدراسات المشابهة للبيئة العراقية.

2-7-1 صدق الاختبار: هو " أن يقيس الاختبار الخاصية

التي وضع من أجلها " (11: 2004، 134). وللتأكد من صدق الاختبارات اعتمده الباحث الصدق الظاهري للاختبارات بعد أن قام الباحث بعرض عدة اختبارات على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (13) خبير وقد أتفقوا على أن الاختبارات صادقه وتقيس الغرض التي وضعت من أجلها.

2-7-2 ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو "أذا أجرى

اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية " (18: 1999، 5)، للتحقق من ثبات الاختبارات فقد قام الباحثان باستعمال طريقة الاختبار وأعاده الاختبار اذ تم تطبيق الاختبارات على العينة نفسها والبالغة (4) حارس مرمى (تم شرحها في التجربة الاستطلاعية الاولى) في يوم الجمعة المصادف 2021/1/8 وتم إعادة تطبيق الاختبارات مرة أخرى على العينة نفسها بفواصل زمني قدرة (6) أيام وفي نفس المكان والزمان في يوم الخميس المصادف 2021/1/14 ومن ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين وظهر أن هناك ارتباطاً عالٍ مما يدل على ثبات الاختبارات كما في جدول (2).

2-7-3 موضوعية الاختبار: بالموضوعية هو أن "يتصف

الاختبار بوضوح في التعليمات وكذلك في إعطاء الدرجة اذ يتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما أختلف المقيمون " (5: 1988، 158)، وفي الغالب يفترض أن يكون المقيمون في الاختبارات متساوون بالكفاءة، وكون الاختبار المستعمل في البحث بإيجاد الموضوعية للاختبار من خلال استعمال الباحث لمعامل الارتباط (بيرسون) بين درجاتهما.

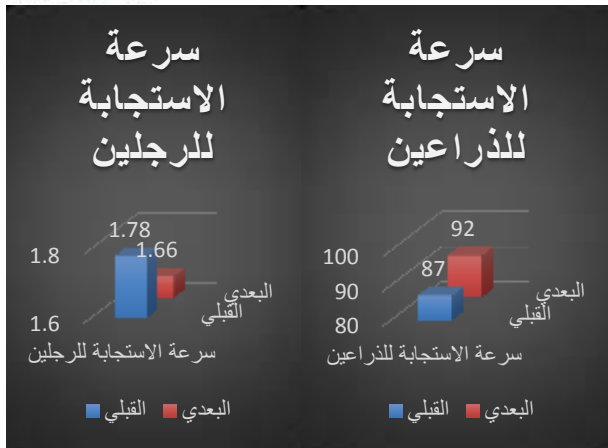
جدول (2) يبين الاسس العلمية للاختبارات

ت	اسم الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	اختبار سرعة الاستجابة الحركية (الانتقالية) للرجلين.	0.85	0.90
2	اختبار سرعة الاستجابة الحركية للذراعين.	0.85	0.90

2-8 الإجراءات الميدانية للبحث:

2-8-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية بعد

التأكد من صلاحية الاختبارات على أفراد عينة البحث وبإشراف الباحثان، وبواسطة فريق العمل المساعد وعلى ملعب وزارة الشباب في



شكل (3) يوضح الاوساط الحسابية لنتائج اختبارين سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى أفراد عينة البحث.

يتضح من الجدول (3) والشكل البياني (1) بأن قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي لسرعة الاستجابة الحركية قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث، كانت نتائج اختبار سرعة الاستجابة الحركية للذراعين على النحو الآتي:

إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي لإفراد عينة البحث (87.00)، فيما بلغ مقدار انحرافها المعياري هو (1.29) أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (92.00) وانحراف معياري مقداره (4.32) فيما بلغ مقدار الفروق بالأوساط الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي (5.00)، أما مجموع تربيعة الفروق فكانت نتائجها (2.00)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً تبين بأن قيمة (t) المحسوبة (5.00)، ونسبة خطأ كانت (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي للمتغير المبحوث لدى أفراد عينة البحث، وأشار النتائج إلى وجود نسبة تطور لنتائج هذا المتغير والبالغة (5.43%). فيما كانت قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لنتائج اختبار سرعة الاستجابة الحركية للرجلين على النحو الآتي:

إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي لدى أفراد عينة البحث هو (1.78) فيما بلغ مقدار انحرافها المعياري هو (0.12)، أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (1.66) وانحراف معياري مقداره (0.11)، فيما بلغ مقدار الفروق بالأوساط الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي (0.12) أما مجموع تربيعة الفروق فكانت نتائجها (0.07)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً تبين بأن قيمة (t) المحسوبة (3.38)، ونسبة خطأ كانت (0.04) وهي أقل

(الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قانون نسبة التطور، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، (t - test).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

لتحقيق صحة الفروض والوصول إلى أهداف البحث، قام الباحثان بعرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات المبحوثة قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث ووضعها في جداول وأشكال بيانية وتحليلها ومناقشتها ومعالجتها إحصائياً وفقاً للمصادر والمراجع العلمية، ويذكر بهذا الصدد (رودي شتملر، 1974) "أن هدف الإجراءات تقلل من احتمال الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة" (6: 1974، 35)، وهذا ما أكدته (صالح حمد العساف، 1995) "أن تحليل المعلومات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة الأسئلة وتؤكد على قبول أو عدم قبول فروضه" (8: 1995، 11) على النحو الآتي:

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبائي سرعة الاستجابة

الحركية للذراعين والرجلين القبلية والبعدي قيد

الدراسة لدى أفراد عينة البحث:

بعد الانتهاء من الاختبارات البعدي ولمعرفة الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لنتائج سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين قيد الدراسة، قام الباحثان بجمع البيانات وأستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة، والمتمثلة باختبار للعينات المتناظرة للتعرف على مدى تأثير التمرينات المقترحة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين، وكما مبين في جدول (3) والموضح في الشكل البياني (3).

جدول (3) بين المعالم الاحصائية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية ونسبة التطور للاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى أفراد عينة البحث.

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س	ع	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة	نسبة التطور
		ع	س	ع	س						
سرعة الاستجابة للذراعين	درجة	87.00	1.29	92.00	4.32	5.00	2.00	5.00	0.01	دال	5.43 %
سرعة الاستجابة للرجلين	ثانية	1.78	0.11	1.66	0.12	0.12	0.07	3.38	0.04	دال	7.22 %

المعرفة الإدراكية عند اللاعب وتزيد من انتباه وتصوره الذهني كما وتساهم في زيادة قدرة اللاعب على أخذ ردود أفعال إيجابية " (3): (2011، 194)، وهنا التغذية الراجعة "تُلبّ دوراً" هاما" من خلال تعلم المهارة إذ أنها تعني "جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا" قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي، والهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات الامثل (20: 2016، 94)، وهذا ما سعى اليه الباحثان باستخدام الوسائل أثناء التدريب بشكل متكرر وبفترات راحة مناسبة، بمعنى تكرار ظهور المثيرات والاستجابة لهذه المثيرات، وهذا ما أكدته كل من (محمد حسن علاوي وأبو العلا، 2000) على "أن المبدأ الأساس لتطوير سرعة الاستجابة الحركية هو تكرار الاداء أي تكرار ظهور المثير والاستجابة لذلك المثير حيث يتم تقصير زمن الاستجابة الحركية مع مراعات التدريب عليها دون انفصالها عن طبيعة الحركة الأساسية أو المهارة الرياضية" (15: 2000، 89)، ولكون ارتباط سرعة حركة حراس المرمى بكرة القدم على الأعداد المهاري والخططي من خلال زيادة قدرات الحراس الفنية والخططية، وأن من المبادئ الأساسية والمهمة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية منها زيادة قدرات حراس المرمى في التصرف أثناء المواقف البسيطة المحددة مثل العمل على ترتيب موقف هجومي، أو العمل على إعداد ما يناسبه من استجابة دفاعية وبالعكس مع التدرج في زيادة سرعة الاداء، فضلاً عن تعويدهم على التصرف في موقف معين ثم العمل على تعقيد هذا الموقف من خلال زيادة الواجبات، بواسطة زيادة قدراتهم ضمن موقف غير متفق عليه على وفق ما تقرضه مجريات وأحداث المباراة لغرض تطوير سرعة الاستجابة الحركية، لذا سعت التمرينات المنفذة من قبل أفراد عينة البحث في تركيبها على مواقف أكثر صعوبة من التي تواجه حراس المرمى أثناء المباراة، وهذا ما أكدته (أسراء قطان، 2007) على "أن أي نشاط رياضي لا يكاد يخلو من سرعة الاستجابة الحركية، ألا أن الحاجة إليها تتفاوت من نشاط إلى آخر على وفق متطلبات فنية وخططية لكل لعبة معينة. وتظهر أهميتها في عدد من الأنشطة الرياضية وعلى وجه التحديد نوعية الهجوم الذي سيقوم به المنافس" (1: 2007، 62).

وعليه فإن تطوير القدرة على سرعة الاستجابة المركبة لها أهمية لحراس المرمى، فكما قصر زمن سرعة الاستجابة أستطاع حاس المرمى الارتقاء بمستواه وكانت النتيجة أفضل كون مركزه في الفريق يحتوي على العديد من الاستجابات الحركية غير المتوقعة من المنافس وقيامه بحركات، أو اداءات متنوعة ومتغيرة غير متوقعة وخاصة التغير السريع بالحركات الدفاعية أو الهجومية، إذ أن "سرعة رد الفعل

من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (3)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي للمتغير المبحوث لدى أفراد عينة البحث، وأشار النتائج إلى وجود نسبة تطور لنتائج هذا المتغير والبالغة (7.22%).

3-2 مناقشة نتائج اختباري سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى أفراد عينة البحث:

بعد عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى أفراد عينة البحث، والمبين في جدول (3) والموضح بالشكل البياني (12)، والذي يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في سرعة الاستجابة الحركية (للذراعين والرجلين) وظهور هذه الفروق المعنوية لصالح الاختبارات البعدي يعزوها الباحثان الى عدة أسباب، منها أن التمرينات المطبقة من قبل أفراد عينة البحث ذات تأثير إيجابي في أحداث الفروق المعنوية، فالتمرينات المستخدمة تم أعدادها على وفق الاسس العلمية ومبادئ علم التدريب من حيث التدرج والتدرج فضلاً عن مراعاة مستوى التدريب لدى أفراد عينة البحث ومراحلهم العمرية كونهم من فئة الشباب والتي يجب أن تراعى التمرينات المستخدمة لهم أثناء عملية التدريب من حيث الشدة والحجم والراحة وهي مكونات الحمل التدريب، وفي حال صياغة التمرينات على وفق المبادئ سوف تؤدي إلى تطور وتحسن مستوى الاداء لدى أفراد عينة البحث، وهذا ما أكدته نتائج الاختبارات المستخدمة، وهذا ما أشار اليه (موفق أسعد، 2013) بأن الحمل التدريبي "هو كمية المثيرات التي تعطى للاعب على وفق وسائل التدريب المستخدمة من لدن المدرب والتي تؤثر على الاعضاء الداخلية وتؤدي إلى حصول تكيفات وظيفية تساعد على الارتقاء بالحالة التدريبية العامة" (19: 2013، 30)، والحمل التدريبي في المجال الرياضي "هو حجم المجهود البدني والنفسي الواقعين على كاهل الرياضي في وحدة التدريب المقترحة" (9: 2011، 38)، ومن خلال استخدام تمرينات تغيير الاتجاه وفق وسائل مساعدة والتي يتم تغيير اتجاه الكرة قبل وصولها الى حارس المرمى إذ تعمل الوسائل المستخدمة في التدريب على تطوير رد فعل حارس المرمى، وزيادة أدراكهم الحسي والمعرفي والحركي فضلاً عن زيادة انتباههم وتركيزهم والتي لها تأثير على مستوى الأداء، ويذكر بهذا الصدد (بلال خلف، 2011) " بأن الوسائل والاجهزة والالات تعمل على تنمية مهارات المتدربين وتنوع مصادر المعرفة لديهم وتساهم الوسائل في زيادة

الاستجابة الحركية للذراعين، وهذا ما أظهرته النتائج المعنوية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2- أن استعمال التمرينات الخاصة المستخدمة في الدراسة أثبتت فاعليتها على نتائج أفراد عينة البحث في تطوير سرعة الاستجابة الحركية للرجلين، وهذا ما أظهرته النتائج المعنوية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3- أن أعداد التمرينات المستخدمة بالدراسة على وفق التنوع وبما يتناسب مع أفراد عينة البحث له تأثير في تطوير المتغيرات المبحوثة.

4- إن عدد الوحدات التدريبية التي أعدها الباحثان كان ملائمة لعينة البحث ومناسبة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لحراس المرمى الشباب بكرة القدم .

5- تبين أن سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين قدرتين بدنيتين مهمتين تؤيدان دوراً مهماً في مستوى الاداء المهارى لحارس المرمى، فضلاً عن بقية القدرات البدنية، إذ أظهرت نتائج البحث أن تنمية هذه القدرتين لدى حارس المرمى من العوامل الهامة والمساعدة في تحسين مستوى الاداء لحراس المرمى.

وعلى ضوء تلك النتائج والاستنتاجات يوصي الباحثان بالتالي:

1- ضرورة التأكيد على استعمال التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل المساعدة لما لها من تأثير بالغ الأهمية لتطوير سرعة الاستجابة الحركية للذراعين والرجلين لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم.

2- على مدربي حراس المرمى استخدام المناهج التدريبية المبنية على أسس علمية منتظمة عند إعداد التمرينات الخاصة من حيث تسلسل التمرينات المستخدمة ومقدار الحمل المعطى ومدة فترات الراحة خلال الوحدة التدريبية وترك العمل العشوائي.

3- ضرورة إعطاء أهمية خاصة والوقت الكافي للتمرينات الخاصة لسرعة الاستجابة الحركية خلال الوحدة التدريبية خصوصاً في مدة المنافسات، لكونها ذا تأثير فعال في رفع مستوى حراس المرمى.

4- جعل هذه الدراسة نقطة الشروع في عمل جديد لباحثين آخرين وفي ضوء مستويات عمرية مختلفة للوصول إلى تحقيق أفضل المستويات الرياضية في حراس المرمى لخدمة وطننا العزيز.

5- التأكيد على تمرينات سرعة الاستجابة الحركية لأهميتها في تطوير مستوى أداء حارس المرمى، فضلاً عن استخدام تلك التمرينات ضمن المسارات الحركية التي لها علاقة بأداء حارس المرمى.

6- تقويم ومتابعة تطور قدرة سرعة الاستجابة الحركية من خلال الاختبارات لغرض التعرف على نواحي الضعف في هذه القدرة وبشكل مستمر.

تعتمد على سرعة اتخاذ القرار، ونتيجة لسرعة وكفاءة اتخاذ القرار تتكون استجابة دقيقة وسريعة، أي زمن اتخاذ القرار يؤثر على زمن رد الفعل، إذ كلما زاد زمن اتخاذ القرار زاد زمن رد الفعل والعكس صحيح، وبالتالي يؤثر في الزمن الكلي للاستجابة "(13: 2020، 240)، وبما أن مباراة كرة القدم تحتاج إلى التركيز والانتباه وسرعة الاستجابة الحركية والقدرة على بناء الهجمات، واستخدام المهارات في نطاق المواقف المتغيرة، والتي تتحكم فيها المساحة وموقع الزميل وضغط المنافسين، لذا فإن سرعة الاستجابة الحركية تعد من القدرات البدنية المؤثرة في الاداء الحركي لدى حراس المرمى، وبما أن سرعة الاستجابة الحركية تعني " قدرة الفرد على الاستجابة الحركية لمثير معين في أسرع زمن ممكن وتتكون من سرعة رد الفعل والسرعة الحركية "(2: 2000، 23)، لذا بادر الباحثان أثناء تصميمه للتمرينات مراعيًا تلك المبادئ والاسس بتركيبة التمرينات لغرض تنفيذها أثناء الوحدات التدريبية بالتجربة الرئيسة، لما لها تأثير على نتيجة المباراة فإعطاء الأولوية لتطوير سرعة الاستجابة الحركية لابد من أخذها بنظر الاعتبار، وقوة الكرة وسرعتها فضلاً عن ارتفاع الكرة وموقع النقائه معها داخل منطقة الجزاء لا تستغرق وقتاً يكون كافياً لحارس المرمى والذي يستطيع من خلاله إدراك وتفسير كافة متغيرات اللعب، مما يؤدي إلى تثبيت الاداء المهارى وإيجاد المعالجات الصحيحة في الوقت المناسب، أي أن قصر المدة الزمنية بين انطلاق الكرة ووصولها إلى منطقة الجزاء لا تمهد لحارس المرمى لأخذ الوقت الكافي لعمل رد الفعل المناسب، سواء كان مسك الكرة أو أبعادها خارج حدود منطقة الجزاء، وبالاخص الكرة المتجهة إلى نحو الهدف من مكان قريب جداً داخل منطقة الست يارد، ولكون مثل تلك المواقف تتطلب سرعة استجابة عالية لأنها لا تمنح لحارس المرمى فرصة أكبر في نجاح وضبط الاداء الحركي، وكلما كانت المهارة الحركية صعبة والمثير (الكرة) متجهة صوب الهدف من مسافة قريبة، كلما زادت الحاجة إلى تكوين استجابة سريعة ودقيقة تتناسب مع المواقف المواجهه، وأن أي تأخير في سرعة الاستجابة ورد الفعل الحركي يؤدي إلى صعوبة الوصول إلى الكرة ومسكها ومن ثم دخول الكرة في الهدف.

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي أستحصل عليها الباحثان من خلال استخدامه للوسائل الاحصائية المناسبة والتي أثبتت هناك تأثير من قبل المتغير المستقل على المتغير التابع وأستنتج التالي:

1- هناك تأثير إيجابي على نتائج أفراد عينة البحث نتيجة استخدام التمرينات المعدة من قبل الباحثان والتي تستهدف تطوير سرعة

المصادر:

- [1] أسراء قحطان جميل؛ تمارينات تركيز الانتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، 2007)، ص62.
- [2] أنصبار عويد؛ قياس وتقويم الاستجابة الحركية للمهارات الدفاعية في كرة السلة باستخدام تقنية الحاسوب وتحليل المباراة: (أطروحة دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2000)، ص23.
- [3] بلال خلف السكرانه؛ اتجاهات حديثة في التدريب: (عمان، دار الميسر للنشر والتوزيع، 2011)، ص194.
- [4] حسين عباس عبد الزهرة؛ تأثير تمارينات خاصة لتطوير دقة وسرعة الاستجابة الحركية للكلمات المستقيمة ودفاعاتها للناشئين بأعمار (15-16) سنة: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المستنصرية، 2015)، ص60.
- [5] ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه: (عمان، دار الفكر العربي للتوزيع والنشر، 1988)، ص117.
- [6] رودى شتملر؛ طرق الإحصاء في التربية الرياضية: (ترجمة) عبد علي نصيف ومحمود السامرائي، (بغداد، دار الحرية للطباعة، 1974)، ص35.
- [7] سامي محمد ملحم؛ مناهج في التربية وعلم النفس: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000)، ص226.
- [8] صالح حمد العساف؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: (الرياض، مكتبة العبيكان، 1995)، ص11.
- [9] صالح شافي العائدي؛ التدريب الرياضي أفكاره وتطبيقاته: (دار العرب للدراسات والنشر والترجمة)، 2011، ص38.
- [10] صباح قاسم، فاهم عبد الواحد؛ فن وتقنين البرامج التدريبية: ط1، (العراق-بابل، مؤسسة دار الصادق الثقافية، 2021)، ص9.
- [11] عبد القادر كراجة؛ القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة: ط2، (القاهرة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2004)، ص124.
- [12] علي سلمان عبد الطرقي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية: (بغداد، مكتب النور، 2013)، ص124.
- [13] فراس كسوب راشد؛ العمليات العقلية بين المثير والاستجابة: ط1، (النجف الأشرف، مطبعة دار الضياء، 2020)، ص240.
- [14] محمد حسنين علاوي وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1999)، ص219.
- [15] محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح؛ فسيولوجية التدريب الرياضي: ط2، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص89.
- [16] محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة: ج1، (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر، 1999)، ص218-219.
- [17] محمد لبيب الوحيى ومحمد بشير موسى؛ البحث التربوي أصوله ومناهجه: (القاهرة، عالم الكتب للطباعة والنشر، 1984)، ص102.
- [18] مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص5.
- [19] موفق أسعد الهيتي، منظومة التدريب الرياضي للمستويات العليا: (دمشق، دار نور للدراسات والنشر والترجمة)، 2013، ص30.
- [20] ناهد عبد زيد؛ أساسيات التعلم الحركي: ط1، (عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016)، ص94.
- [21] نوري الشوك ورافع الكبيسي؛ دليل الباحث في التربية الرياضية: (بغداد، ب. م، 2004)، ص59.
- [22] وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصول، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1993، ص101-121.



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



اثر تمارينات خاصة في النشاط الكهربائي للدماغ وسعة موجتا (الفا-بيتا) والسرعة والأداء الفني لمراحل فعالية 100 متر عدو والانجاز فئة CP37

ا.د. اكرم حسين جبر الجنابي¹، م.م. حيدر حميد يوسف²

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية¹

السماعة/ مديرية تربية السماعة/اعدادية الغدير المركزية²

(¹ Akram.hussein@qu.edu.iq, ² Hydr6653@gmail.com)

المستخلص: ان هذه الفئة من ذو الاحتياجات الخاصة (CP37) فهي من الفئات التي تعاني من الشلل الدماغي النصفي وهذا الشلل يجعل الجسم غير متزن من حيث المدى الحركي وكذلك وجود خلل طفيف في الجهاز العصبي نتيجة التلف الموجود في جزء الدماغ مما يسبب اختلال في مقادير القوة العضلية واختلال في قوة موجات المخ، وهذا يؤثر في العديد من الحركات وخصوصا هذه الفئة . هدف البحث الى التالي:

1- التعرف على النشاط الكهربائي لسعة موجتا (الفا-بيتا) لدى متسابقى عدو 100 متر فئة (CP37).
2- اعداد تمارينات خاصة لتطوير سعة موجتا (الفا-بيتا) لفصوص الدماغ فئة (CP37) لمتسابقى 100 متر .
اما فرضيات البحث:

1- للتمارين الخاصة تأثير ايجابي للنشاط الكهربائي للدماغ لسعة موجتا (دلتا-ثيتا) لمتسابقى 100 متر عدو لأصحاب الهمم من فئة (CP37).
2- للتمارين الخاصة تأثير ايجابي في سرعة وتقويم الأداء الفني لمراحل عدو 100 متر عدو لأصحاب الهمم من فئة (CP37)

-استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث بمتسابقى ذو الاحتياجات الخاصة فئة (CP37)، اشتملت عينة البحث على (4) متسابقين تم اختيارهم بالطريقة العمدية.
استنتج الباحثان التالي:

1- للتمارين الخاصة دور ايجابي في تحسين سعة موجتا (الفا-بيتا) في الاختبار البعدي لمتسابقى 100 متر عدو لأصحاب الهمم من فئة CP37.

2- للتمارين الخاصة المعدة من قبل الباحث الأثر الإيجابي في تطوير معدل السرعة والانجاز خلال المراحل الفنية لفعالية 100 متر عدو لأصحاب الهمم من فئة CP37.

فيما يوصي الباحثان:

1- اجراء فحوصات دورية لموجتا الدماغ لفئات عوق أخرى لما لها من دور كبير في عملية التعلم والتدريب.
2- قيام دراسات مشابهة في عينات وفئات عوق مختلفة بدراسة التغيرات الكمية والنوعية لتطوير عملية التعلم والتدريب من حيث الادراك والانتباه.

الكلمات المفتاحية: تمارينات خاصة-سعة موجتا (الفا-بيتا)-السرعة -الأداء الفني-الإنجاز .

1-المقدمة:

شهد العالم وخاصة في الآونة الأخيرة تطوراً وتقدماً في مختلف مجالات الحياة لاسيما في الجانب الرياضي في محاوله لتحقيق اكبر قدر ممكن من الاستفادة من تطور العلوم التي ساهمت بتحقيق الانجازات العالية وجمالية الأداء وسرعته ومنها (علم البايوميكانيك والتعلم الحركي ...الخ) وأحد هذه العلوم المهمة هو علم التدريب الرياضي الذي شهد تقدماً كبيراً من خلال ما يتم التوصل اليه من الابتكارات والتطورات الخاصة بكافة متطلبات التدريب الرياضي لتحسين قدرات الرياضيين لتحقيق افضل الإنجازات في مختلف الأنشطة و الفعاليات الرياضية سواء بالجانب البدني او المهاري .

وتعد فئة الاحتياجات الخاصة من الفئات المهمة في المجتمع إذ تنوعت هذه الفئات على وفق طبيعة العوق، اما فئة العوق (CP37) فهي من الفئات التي تعاني من الشلل الدماغي وهذا الشلل يجعل الجسم غير متوازن من حيث المدى الحركي وخلل طفيف في الجهاز العصبي المركزي نتيجة التلف الموجود في جزء الدماغ مما يسبب اختلال في مقادير القوة العضلية واتزان الجسم واختلال في سعة موجتا (الفابيتا) إذ يؤكد خبراء التدريب الرياضي ان الاتجاهات الحديثة في مجال التدريب الرياضي تؤكد على العلاقة المتبادلة والثيقة بين نشاط المخ كجانب فسيولوجي والمظاهر المختلفة للسلوك كجانب فني ونفسي، إذ يرتبط النشاط الكهربائي للمخ بتسلسل اهم عمليتين فسيولوجيتين وهما عمليتي الاستثارة Excitation والكف Inhibition كما ان حالة الأداء المثالية Ideal Performance State ترتبط بشكل مباشر ومحدد بالاستثارة العصبية في المخ هذه العمليتين التي لم تدرس بشكل علمي دقيق مع هذه الفئة التي تعاني من خلل واضح بهذا الجهاز، والذي اثر بشكل مباشر سواء بطرفي الجسم المصاب لان الدماغ يعد الجزء الرئيس من الجسم والذي من خلاله يتم إيصال الإشارة العصبية لكافة اطراف الجسم وهذا يؤثر بشكل كبير في العديد من الحركات وخصوصاً عند هذه الفئة عدو 100 متر، وتتجلى أهمية البحث في التعرف على اثر التمرينات الخاصة للنشاط الكهربائي للدماغ وسعة موجتا (الفابيتا) والأداء الفني

لمراحل فعالية 100 متر عدو والانجاز فئة CP37 وهي محاولة من الباحث للتعرف على اهم هذه التغيرات ومدى قابليتها على التطور في تعلم وتدريب وأدراك وفهم المراحل الفنية لسباق 100 متر عدو ومعرفة المتطلبات الخاصة بكل مرحلة من مراحل.

مشكلة البحث:

ان هذه الفئة من ذو الاحتياجات الخاصة (CP37) من الفئات التي تعاني من الشلل الدماغي النصفى إذ ان اطراف الجسم بحالة من عدم الاتزان في طبيعة المدى الحركي ومقادير القوة العضلية وكذلك من حيث الحركات بالعضلات الهيكلية الخاصة في الجزء المعاقين خلال عدم وصول وتنظيم الاشارات العصبية القادمة للعضلات من الدماغ تكون غير مستقرة وان الأداء الفني الأمثل خلال المراحل الفنية لسباق 100 متر عدو يحتاج الى اداءات فنية متقنة وان هذا الضعف في هذه المتغيرات يؤثر بشكل كبير في الأداء الفني وعدم القدرة على اتقانه بشكل انسيابي لوجود هذا الخلل وان من اهم متطلباته ان تتشابه المتغيرات في جزء اليمين مع جزء الشمال في اغلب مراحل السباق والانجاز وان اغلب المدربين لا يسعون للتعرف سعة موجتا (الفابيتا) من خلال القياسات الفسيولوجية ومتابعتها مع وضع التمرينات الخاصة لتطوير الهدف الموضوع لتحديد المتغيرات التي تساعد على حدوث تغيرات في سرعة الأداء الفني لمراحل سباق فعالية 100 متر عدو .

اهداف البحث:

- 1- التعرف على سعة موجتا (الفابيتا) والنشاط الكهربائي للدماغ لدى متسابقى عدو 100 متر فئة (CP37) .
- 2- التعرف على معدل السرعة والأداء الفني لمراحل فعالية عدو 100 متر فئة (CP37) .
- 3- اعداد تمرينات خاصة لتطوير سعة موجتا (الفابيتا) النشاط الكهربائي لفصوص الدماغ فئة (CP37).

فروض البحث:

- 1- للتمرينات الخاصة تأثير ايجابي لسعة موجتا النشاط الكهربائي للدماغ لمتسابقى 100 متر فئة (CP37) .
- 2- للتمرينات الخاصة تأثير ايجابي في سرعة وتقويم والأداء

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أن المنهج هو "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة (1: 1978، 33) استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة لملائمته طبيعة البحث .

2-2 المجتمع وعينة البحث: إن اختيار العينة يجب إن يكون ممثلاً للمجتمع الأصل ويجب " إن يتوافر في هذه العينة شرط رئيسي هو إمكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي أخذت منه إذ مثل مجتمع البحث متساوياً ذو الاحتياجات الخاصة اما عينة البحث فقد مثلت فئات العوق الشلل الدماغي (CP37) تخصص فعالية عدو (100 متر و200 متر) وتم اختيارها بالطريقة العمدية وكان عددهم (4 متسابقين) .

2-3 الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة: لكي يتمكن الباحث من إتمام بحثه كان لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل والاجهزة التي تمكنه من ذلك، ويقصد بأدوات البحث "(الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة) (7: 1988، 133) وهذه الادوات والوسائل والاجهزة التي استخدمها الباحث هي:

2-3-1 وسائل جمع البيانات: المقابلات الشخصية وأراء الخبراء، الملاحظة والتجريب، استمارة الاستبانة للآراء الخبراء والمختصين حول اختيار الاختبارات الخاصة بالبحث، المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الانترنت.

2-3-2 أدوات البحث: (ساعة توقيت الكترونية رقميه 100/1 من الثانية نوع SPORT TIME صنع في اليابان عدد2، لابتوب نوع hp، كاميرا تصوير نوع SONY عدد (2). ميزان طبي، شريط قياس لقياس الطول، جهاز EEG رسام المخ الكهربائي مزود بالإلكترونيات، طابعة لاستخراج رسم موجات المخ الكهربائي، مادة جيل خاصة لتنشيط الإلكترونيات. مناديل ورقية، مقياس رسم).

2-4 التجارب الاستطلاعية: وهذه التجربة تعد تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تقابل الباحث أثناء إجراء التجربة الرئيسية لتفاديها (5: 1989، 107).

الفني لمرحل عدو 100 متر فئة (CP37).

مجالات البحث:

المجال المكاني: مستشفى الامامين الكاظمين /قسم الفلسفة العصبية/قسم رسام المخ الكهربائي EEG في بغداد الكاظمية/فضلاً عن على ملعب النجمة الرياضي في الديوانية وملعبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية.

المجال الزمني: الفترة من 2019/9/18 ولغاية 2020/4/11.

المجال البشري: لاعبو الاحتياجات الخاصة فئة (CP37) اللجنة البارالمبية فرع الديوانية.

تعريف المصطلحات:

النشاط الكهربائي للدماغ : Brain Electrical Activity :

هو التغير في خصائص الجهد الكهربائي للمخ الناتج عن نشاط الخلايا العصبية في القشرة المخية ويمكن قياسه عن طريق جهاز رسام المخ الكهربائي (4: 2013، 298).

1-الاستثارة العصبية: " النشاط العصبي لطاقة الخلية العصبية نتيجة التنبيه الحسي لها للاستجابة لاحد المستقبلات العصبية " (3: 2008) وإن التغير الحاصل في خصائص موجات النشاط الكهربائي (دلتا-ثيتا) من حيث القوة والسعة مرتبطة بهذه العملية.

ب-الكف العصبي: الهدوء أو الكمون النسبي في قدرة الخلية العصبية على انتاج الطاقة العصبية اثناء النشاط

العصبي" ويعتبر مفهوم الكف مقابل مفهوم الاستثارة التغير الحاصل في خصائص موجات النشاط الكهربائي (بيتا-الفا) من حيث القوة والسعة.

رسام المخ الكهربائي Electroencephalograph:

هو جهاز يقوم بتسجيل تغيرات non periodic غير دورية في تكرار الموجات Frequency الكهربائية وفي ارتفاعها Amplitude ويمكن تحليل أنماط الموجات الكهربائية بشتى الطرق.

-سعة الموجة Amplitude:

هي حزمة الترددات بإشارات موجات المخ (دلتا-ثيتا-الفا-بيتا) وهي تتراوح من 1-30 هرتز موجة/ثانية .

أوقات مختلفة أثناء إجراء رسم المخ، ويطلب من اللاعب غلق العينين مع تصور الاداء الفني لبداية السباق من الجلوس وكيفية اخذ الوضع المناسب للقدمين وبعدها عن البلوك وكذلك تصور كيفية القيام ووضع الجسم عند سماع الاستعداد للانطلاق وكيفية تصور تزايد السرعة والسرعة القصوى وحتى الوصول لنهاية 100 متر عدو.

4- كذلك على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية لأفراد عينة البحث يوم السبت الموافق 2020/2/15 وبعد إعطاء المواصفات عن كيفية أداء الاختبارات وتسلسلها قام الباحث بإجراء الاختبارات المحددة في البحث :

2-3-4-2 تصوير مراحل سباق 100 متر عدو وتسجيل الانجاز (وتقويم الأداء): (البداية، تزايد السرعة، السرعة القصوى، تحمل السرعة الخاصة). أجرى الباحث اختبارات الانجاز وتصوير المتسابقين أثناء السباق، وقد حرص الباحث على توفير الادوات والأجهزة وفريق العمل المساعد واتمام الاختبارات مع توفير الظروف الملائمة لنجاح الاختبار. إذ قام الباحث باستخدام كاميرات تصوير عدد 2 وضعت في منتصف مسافة الـ (50 متر) الاولى والثانية وتبعد مسافة (42 متر) عن المجال الثاني وبارتفاع 1.20 متر لتغطية مسافة السباق.

2-5 التمرينات المستخدمة (التجربة الرئيسية): قام الباحثان بتصميم تمرينات للمجموعة التجريبية هدفت الى تعلم وتدريب والارتقاء بالصفات البدنية الخاصة والمرتبطة بالمراحل الفنية لفعالية 100 متر وهي: (مرحلة البداية (الانطلاق)، مرحلة تزايد السرعة (لتعجيل) السرعة القصوى، مرحلة الحفاظ على السرعة (تحمل السرعة) وتحسينها لطرفي الجسم كذلك تحسين تنظيم سرعة الاشارات العصبية، (بلغت عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع (3-4) وحدة تدريبية، احتوت التمرينات على التمرينات المركبة (الاداء الفني + العنصر البدني)، طريقة التدريب المتبعة هي طريقة التدريب التكراري والتدريب الفكري المرتفع الشدة.

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: أجرى الباحث

التجربة الاستطلاعية الساعة العاشرة صباحا يوم الخميس الموافق 2020/2/6 على جهاز رسام المخ الكهربائي EEG في مستشفى الامامين الكاظمين/قسم الفلسفة العصبية/ قسم تخطيط الدماغ/بغداد إذ تم الاطلاع على الجهاز والمعدات الخاصة به وكذلك مكان الاختبار وطبيعة ملائحته للاختبار

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: وكذلك أجرى

الباحث تجربة استطلاعية ع ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية في يوم الاحد الموافق 2020/2/9 على اربعة من افراد مجتمع البحث فئة (CP37).

2-4-3 الاختبارات القبليّة: أجرى الباحث والكادر

المساعد الاختبارات القبليّة وعلى مدى يومين: اختبار في مستشفى الامامين الكاظمين/قسم الفلسفة العصبية/تخطيط الدماغ على جهاز رسام المخ الكهربائي EEG يوم الخميس الموافق 2020/2/13 ساعة التاسعة صباحا على عينة البحث المكونة من اربعة افراد فئة (CP37) ولمدة 4 ساعات، حيث تم من خلال الاختبار التعرف على سعة موجتا (الف-بيتا) لكل لاعب.

2-3-4-1 اختبار (EEG):

1-سعة الموجة Wave Amplitude (الف-بيتا).

-طريقة الاختبار:

1-قياس محيط الرأس: يقيس الفني المسؤول عن إجراء رسم المخ محيط الرأس، ويضع علامة على فروة الرأس بقلم رصاص للإشارة إلى مكان توصيل الأقطاب الكهربائية،
2-توصيل أقطاب كهربائية بفروة الرأس بمادة لاصقة: يقوم الفني بتوصيل أقرص صغيرة تدعى بالأقطاب الكهربائية بفروة الرأس باستخدام مادة لاصقة خاصة، وترتبط الأقطاب الكهربائية من خلال أسلاك بأداة تضخم موجات الدماغ وتسجلها على أجهزة الكمبيوتر.

3-الاسترخاء في وضع مريح مع إغلاق العينين أثناء الاختبار: يُطلب من الشخص الخاضع للاختبار الاسترخاء في وضع مريح مع إغلاق العينين، وقد يطلب منه فتح عينيه وإغلاقهما في

الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة بداية السباق اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.08) اما الصدغي T (0.15)، والجداري P (0.08)، والمؤخري O (0.12).

يتضح من الجدول (1) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة بداية السباق اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.10)، اما الصدغي T (0.13)، والجداري P (0.08)، والمؤخري O (0.12).

يتضح من الجدول (1) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة بداية السباق اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.9) اما الصدغي T (0.15)، والجداري P (0.13)، والمؤخري O (0.11).

يتضح من الجدول (1) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة بداية السباق اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.15) اما الصدغي T (0.11)، والجداري P (0.09)، والمؤخري O (0.12).

ان الفروق في جدول (1) في سعة موجتا (الفا وبيتا) تعزى الى طبيعة هذه الموجات وخصوصيتهما سواء في الجزء السليم والجزء التالف، إذ لم يكن للبرنامج تأثير كبير على هذه الموجات، وهذا يووجه الباحث الى ان هذه الموجات تحتاج الى خصوصية عالية او برامج تدريبية ترتبط اكثر تطورا للتصور العقلي تكون اكثر فاعلية في زيادة التركيز والانتباه والادراك الحسي للمتسابقين وهذا ما يجب التدريب عليه من خلال اعطاء التمرينات الخاصة من قبل الباحث الخاصة في بداية السباق، إذ تعد بداية السباق من العوامل المهمة لإكساب المتسابق سرعة عالية في البداية، لذا فان موجة الفا وبيتا تعتمدان بالدرجة

2-5-1 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات الخاصة المعدة من قبل الباحث تم اجراء الاختبارات البعدية يوم الأربعاء الموافق 2020/4/8 لغاية يوم السبت الموافق 2020/4/11 الساعة التاسعة صباحا في مستشفى الامامين الكاظمين/قسم الفلسفة العصبية/تخطيط الدماغ وكذلك على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ولمدة يومين بأسلوب الاختبارات القبلية نفسه مراعى بذلك زمن الاختبارات القبلية ومكانها وتسلسلها وظروفها والفريق المساعد والادوات والاجهزة .

2-6 الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحث الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) ومنها تم استخراج الآتي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار T للعينات المترابطة).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجتا (الفا-بيتا) خلال مرحلة البداية:

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للعينات المترابطة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للمتغيرات (الكمية والنوعية) لقوة موجتا (دلتا-ثيتا) خلال مرحلة البداية

الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدى		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	7.85	1.04	9.11	1.01	0.08	2.68
	الصدغي T	7.04	1.58	8.23	0.73	0.15	1.96
	الجداري P	7.16	1.33	8.57	1.34	0.08	2.29
	المؤخري O	7.19	1.38	9.17	1.14	0.12	2.14
الجزء التالف	الجبهي F	7.03	0.94	9.74	1.50	0.10	2.31
	الصدغي T	7.30	0.80	8.55	0.80	0.13	2.10
	الجداري P	7.52	2.53	9.97	1.00	0.08	2.58
	المؤخري O	8.03	1.25	8.75	1.17	0.12	2.20
الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدى		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	8.05	1.58	6.43	0.84	0.09	2.48
	الصدغي T	6.02	1.13	7.42	1.32	0.15	1.94
	الجداري P	7.00	0.27	8.44	1.34	0.13	2.11
	المؤخري O	7.07	1.23	8.48	0.71	0.11	2.20
الجزء التالف	الجبهي F	6.90	0.41	7.39	0.63	0.15	1.95
	الصدغي T	6.41	0.62	7.79	1.18	0.11	2.22
	الجداري P	7.45	1.31	9.29	1.90	0.09	2.47
	المؤخري O	7.58	1.22	8.76	1.52	0.12	2.18

يتضح من الجدول (1) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى

الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة تزايد السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.09) اما الصدغي T (0.09)، والحداري P (0.06)، والمؤخري O (0.07). يتضح من الجدول (2) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة تزايد السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.06) اما الصدغي T (0.07)، والحداري P (0.08)، والمؤخري O (0.09). يتضح من الجدول (2) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة تزايد السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.09)، والحداري P (0.11)، والمؤخري O (0.07). يتضح من الجدول (11) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة تزايد السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.07) اما الصدغي T (0.11)، والحداري P (0.10)، و المؤخري O (0.08). ظهرت الفروق في جدول (2) عشوائية في سعة موجتي (الفا وبيتا) إذ ان الفروق في هذه الموجتان تعزى الى طبيعتهما وخصوصيتهما سواء في الجزء السليم والجزء التالف، إذ لم يكن للبرنامج المعد من قبل الباحث تأثير كبير على هذه الموجات والعوامل المتعلقة بهما، وهذا يعزى الباحث الى ان هذه الموجات تحتاج الى خصوصية عالية او برامج تدريبية ترتبط بالتصور العقلي تكون اكثر فاعلية وذات خصوصية في زيادة التركيز والانتباه والتصور والادراك الحسي للمتسابقين وهذا ما يجب التدريب عليه من قبل المتسابقين من اخلال اعطاء التمرينات الخاصة من قبل الباحث والتي تخص مرحلة تزايد السرعة والعوامل المؤثرة بها إذ تساعد المتسابقين على انجاز المتطلبات الخاصة بهذه المرحلة المهمة والحساسة من السباق

الأساس على الاسترخاء العقلي والتأمل والتركيز والهدوء اثناء التصور العقلي لمرحلة البداية الذي يمكن المتسابقين من فهم وتعلم وادراك هذه المرحلة المهمة، إذ عن طريق الاسترخاء يتم عزل التوتر والضغط النفسي الواقع على المتسابقين من خلال المؤثرات الخارجية والداخلية اثناء التصور العقلي لمرحلة البداية لتحقيق الهدف المطلوب في هذه المرحلة. لذا تعد موجة الفا وبيتا من الموجات المهمة التي تساعد المتسابقين في التأمل والادراك والتصور العقلي، حتى تساعدهم بتصوير مرحلة البداية وتزيد من تركيزهم العقلي اثناء هذه المرحلة. أي تنمية وتطوير سرعة الانطلاق ترتبط بنمط الجهاز العصبي الذي يتميز به المتسابق. إذ ان عمليات التحكم والتوجيه التي يقوم بها الجهاز العصبي المركزي من العوامل الهامة التي يتأسس عليها قدرة المتسابق على سرعة أداء الحركات المختلفة بأقصى سرعة ممكنة لذلك نجد ان من التوافق التام بين الوظائف المتعددة للمراكز العصبية المختلفة من العوامل التي تسهم بدور كبير في تنمية وتطوير سرعة الانطلاق للمتسابقين (6: 1994، 154). ان تنمية وتطوير سرعة الانطلاق ترتبط بنمط الجهاز العصبي.

الجدول (2) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للعينات المترابطة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للمتغيرات (الكمية والنوعية) وسعة موجتا (الفا-بيتا) خلال مرحلة تزايد السرعة

الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدى		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	5.80	1.66	6.48	1.31	0.19	1.68
	الصدغي T	7.33	1.06	8.13	1.11	0.09	2.45
	الحداري P	8.83	1.25	6.45	1.13	0.06	3.04
	المؤخري O	6.20	1.49	6.94	1.68	0.07	2.79
الجزء التالف	الجبهي F	7.33	2.26	9.68	1.84	0.06	2.97
	الصدغي T	7.30	0.55	8.68	0.83	0.07	2.68
	الحداري P	7.15	1.96	8.18	2.20	0.08	2.63
	المؤخري O	7.05	3.11	8.40	2.98	0.09	2.53
الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدى		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	5.88	1.99	6.69	1.85	0.06	2.87
	الصدغي T	5.10	1.12	6.05	0.86	0.09	2.45
	الحداري P	5.43	2.93	7.26	2.07	0.11	2.24
	المؤخري O	6.58	1.89	7.48	1.38	0.07	2.74
الجزء التالف	الجبهي F	6.08	0.77	7.05	1.19	0.07	2.72
	الصدغي T	7.43	1.90	8.10	1.41	0.11	2.21
	الحداري P	6.73	1.49	7.38	1.47	0.10	2.30
	المؤخري O	7.48	2.80	8.30	2.37	0.08	2.58

يتضح من الجدول (2) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى

الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة السرعة القصوى اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.07) اما الصدغي T (0.08)، والجداري P (0.07)، و المؤخري O (0.08). يتضح من الجدول (3) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة السرعة القصوى اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.09)، اما الصدغي T (0.11)، والجداري P (0.06)، والمؤخري O (0.10). يتضح من الجدول (3) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة السرعة القصوى اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.09)، والجداري T (0.10)، والمؤخري P (0.06)، و المؤخري O (0.07). يتضح من الجدول (3) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة السرعة القصوى اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.06)، اما الصدغي T (0.06)، والجداري P (0.07)، و المؤخري O (0.08). ظهرت الفروق عشوائية في موجتي (الفا وبيتا) اذا ان الفروق في سعة موجتا (الفا وبيتا) تعزى الى طبيعة هذه الموجات وخصوصيتهما سواء في الجزء السليم والجزء التالف، اذ لم يكن للبرنامج المعد من قبل الباحثان تأثير كبير على هذه الموجات والعوامل المتعلقة بهما من خلال تطبيق الأداء الفني الخاص بهذه المرحلة المهمة ومتطلباتها وكيفية اتقان الأداء الفني الذي يساهم في تحقيق مستوى عالي في إنجازها من خلال تعلم وادرام وتصور مرحلة السرعة القصوى وكيفية التحكم بها من خلال سريان السيالات العصبية التي تأتي من الجهاز العصبي المركزي والتي يحتم على المتسابقين تعزيز مستوى الأداء الذي يساعد في فهم هذه المرحلة من السباق، وهذا يوعزه الباحث الى ان هذه الموجات تحتاج الى خصوصية عالية او

والتي تكون ذا فائدة عليهم من خلال تطبيق التمرينات الخاصة والمعدة لهم من قبل الباحث، اذ تعد مرحلة تزايد السرعة من من المراحل التي تساهم في اكتساب المتسابقون سرعة عالية تساعدهم في الدخول في مرحلة السرعة القصوى، لذا فان موجة الفا وبيتا تعتمدان بالدرجة الأساس على الاسترخاء العقلي والهدوء اثناء التصور العقلي لهذه المرحلة المهمة، لذا تعد موجة (الفا وبيتا) من الموجات المهمة التي تساعد المتسابقين في التأمل والادراك والتصور العقلي، وذلك من خلال تأمل اليقظة للمتسابقين حتى تساعدهم بتصور مرحلة البداية وتزيد من تركيزهم العقلي اثناء هذه المرحلة. لذا يجب التركيز على هذه المرحلة لأهميتها الكبيرة في السباق لذا فان موجات الفا وبيتا لهما دور مهم في التركيز والانتباه الذي يحتاجه المتسابقون. لذا فان موجتا الفا وبيتا تركزان على التعلم والفهم والادراك والتقليل من القلق لدى المتسابقين الذي يجعل من المتسابقين يتعلمون كيفية اتقان وأداء هذه المرحلة المهمة، تتخفف موجات بيتا ويرسل المخ اشارات للجسم لارتخاء العضلات وتقليل القلق وذلك عندما يقوم المتسابق بتنظيم عملية الادراك واكتساب المعرفة (10: 2009).

جدول (3) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للعينات المترابطة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات (الكمية

والنوعية) لقوة موجتا (الفا-بيتا) خلال مرحلة السرعة القصوى

الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدي		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	6.08	0.77	6.77	0.71	0.07	2.84
	الصدغي T	5.84	0.79	6.63	0.72	0.08	2.54
	الجداري P	5.41	1.62	6.32	1.12	0.07	2.67
	المؤخري O	4.78	1.60	5.81	1.35	0.08	2.65
الجزء التالف	الجبهي F	8.86	1.20	9.85	1.63	0.09	2.53
	الصدغي T	6.98	1.90	7.94	1.62	0.11	2.28
	الجداري P	8.60	1.31	9.12	1.02	0.06	2.90
	المؤخري O	8.94	0.39	9.68	0.77	0.10	2.39
الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدي		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	3.80	0.85	4.73	0.79	0.09	2.51
	الصدغي T	3.58	1.31	4.68	1.77	0.10	2.30
	الجداري P	3.08	0.79	4.53	0.68	0.06	2.93
	المؤخري O	2.72	1.00	5.16	1.53	0.07	2.80
الجزء التالف	الجبهي F	5.78	2.18	6.86	2.43	0.06	2.91
	الصدغي T	6.95	1.78	7.87	1.32	0.06	3.05
	الجداري P	5.96	0.62	7.07	1.26	0.07	2.76
	المؤخري O	6.83	1.84	7.56	2.08	0.08	2.61

يتضح من الجدول (3) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى

الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة تحمل السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.06) اما الصدغي T (0.09)، والجداري P (0.07)، والمؤخري O (0.09). يتضح من الجدول (4) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (الفا) خلال مرحلة تحمل السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.07) اما الصدغي T (0.11)، والجداري P (0.09)، والمؤخري O (0.10). يتضح من الجدول (4) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة تحمل السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء السليم إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.06) اما الصدغي T (0.08)، والجداري P (0.08)، والمؤخري O (0.07). يتضح من الجدول (4) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لسعة موجة (بيتا) خلال مرحلة تحمل السرعة اثناء الاختبار وكان الفرق عشوائي لمراكز فصوص المخ الجزء التالف إذ ان الفص (الجبهي F) قد بلغ (0.09) اما الصدغي T (0.07)، والجداري P (0.09)، والمؤخري O (0.06). ظهرت الفروق عشوائية في سعة موجتا (الفا وبيتا)، إذ تعزى هذه الفروق الى طبيعة هذه الموجتان وخصوصيتهما سواء في الجزء السليم والجزء التالف، إذ لم يكن للبرنامج تأثير كبير على هذه الموجات، وهذا يعزوه الباحث الى ان هذه الموجتان تحتاج الى خصوصية عالية او برامج تدريبية ترتبط بالتصور العقلي والادراك والتعلم تكون اكثر فاعلية في زيادة التركيز والانتباه والتصور للمتسابقين من خلال البرامج التدريبية التي تحتاج الى خصوصية كبيرة تناسب موجتي (الفا وبيتا) اللتان تحتاجان الى الاسترخاء العقلي والتركيز ترتبط موجات بيتا ذات الترددات المتعددة والمتغيرة بالتفكير النشط والتركيز النشط والانتباه (8): 2008، 103-110). وهذا ما يجب التدريب عليه من خلال اعطاء التمرينات الخاصة من قبل الباحث بمرحلة تحمل

برامج تدريبية ذات اهمية كبيرة ترتبط بالتصور العقلي والادراك تساعد المتسابقين في فهم العوامل والاداء الفني لمرحلة السرعة القصوى تكون اكثر فاعلية وذات خصوصية في زيادة التركيز والانتباه للمتسابقين وهذا ما يجب التدريب عليه من قبل المتسابقين من اخلا اعطاء التمرينات الخاصة من قبل الباحث والتي تخص مرحلة السرعة القصوى والعوامل المؤثرة بها إذ تساعد المتسابقين على انجاز المتطلبات الخاصة بهذه المرحلة المهمة من السباق من خلال تطبيق التمرينات الخاصة والمعدة لهم من قبل الباحث، إذ تعد موجتي (الفا وبيتا) من الموجات المهمة التي تساعد المتسابقين في التأمل والادراك والتصور العقلي، وذلك من خلال تأمل البقطة للمتسابقين حتى تساعدهم بتصور مرحلة السرعة القصوى وتزيد من تركيزهم العقلي اثناء أي تنمية وتطوير هذه المرحلة ترتبط بنمط الجهاز العصبي الذي يتميز به المتسابقون، عندما يحدث تذبذب في الراس بسبب التعب او الإرهاق، وعند محاولة الانتباه، سوف ينخفض نشاط موجة الفا وبالتالي تقل عملية التعلم والانتباه (9): 2001، 173-194).

جدول (4) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للعينات المترابطة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات (الكمية والنوعية) لقوة موجتا (دلتا-ثيتا) خلال مرحلة تحمل السرعة

الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدي		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	6.14	0.32	5.36	0.73	0.06	2.88
	الصدغي T	6.05	1.05	7.41	0.85	0.09	2.51
	الجداري P	6.04	1.60	6.93	1.79	0.07	2.85
	المؤخري O	4.19	1.81	5.76	1.57	0.09	2.52
الجزء التالف	الجبهي F	5.94	1.59	6.61	1.20	0.07	2.75
	الصدغي T	8.02	0.77	8.81	1.46	0.07	2.74
	الجداري P	9.72	0.69	10.61	0.88	0.08	2.66
	المؤخري O	9.07	1.07	9.85	0.93	0.08	2.68
الجانب	المراكز (القنوات)	القبلي		البعدي		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الجزء السليم	الجبهي F	4.94	2.33	5.80	2.02	0.06	2.89
	الصدغي T	5.01	1.61	5.88	1.11	0.08	2.63
	الجداري P	4.31	1.27	5.49	1.26	0.08	2.26
	المؤخري O	5.23	2.87	6.90	2.22	0.07	2.72
الجزء التالف	الجبهي F	6.72	1.83	7.60	1.64	0.09	2.53
	الصدغي T	8.48	0.78	9.15	0.92	0.07	2.70
	الجداري P	8.29	0.88	6.09	0.83	0.09	2.47
	المؤخري O	8.63	0.67	9.34	1.05	0.06	2.86

يتضح من الجدول (4) قيمة (T) المحسوبة وقيمة مستوى

100 متر يعتمد بشكل كبير على تردد الخطوة وطولها وكذلك يعتمد على زوايا المفاصل التي تتركز في سباق عدو 100 متر من بداية السباق وحتى النهاية إذ يجب ان تكون زوايا المفصل 90 درجة لأنها افضل زاوية للشد العضلي إذ نلاحظ التحسن في سرعة الاستجابة للمتسابقين والتي تتركز في بداية السباق لما لها من دور مهم وكبيرة في تحقيق التقدم في سباق 100 متر عدو من خلال بذل أقصى قوة دفع ممكنة وخاصة بالرجل الخلفية والتي وتعتمد بالدرجة الاساس على القوة العضلية، لذا يجب على المتسابقين الاستعداد لهذه المرحلة من خلال تهيئة الجهاز العصبي المركزي لاستقبال المثير (الاطلاقة) من قبل المطلق لاختزال الوقت المناسب في نهاية السباق فعند البداية تكون سرعة العداء صفر ثم يحاول ان يتغلب في هذه الحالة على عزم قصوره الذاتي لكي يتوصل الى أقصى سرعة ممكنة. بعدها نلاحظ التحسن في مرحلة تزايد السرعة والتي اعتمدت بالأساس على القوة في عضلات الرجلين والتي لان الجسم سوف ينتقل من مرحلة الثبات الى مرحلة خلق سرعة كبيرة والتي تمتاز بها عضلات الرجلين والتي من شأنها زيادة السرعة لدى المتسابقين إذ تكون الخطوات في هذه المرحلة قصيرة وذات سرعة تردد عالية وهذا من اهم شروط ومتطلبات هذه المرحلة لتحقيق افضل زمن بها وهذه (11، 1995) تبلغ سرعة الركض خلال هذه المرحلة (90-95%) من السرعة القصوى لدى المتسابقين. ثم بعد هذه المرحلة ينتقل المتسابقين الى اهم مرحلة في السباق وهي مرحلة السرعة القصوى التي تعد العامل الرئيسي والاساس في تحقيق الانجاز في سباق 100 متر عدو لدى المتسابقين إذ تبدأ هذه المرحلة لدى المتسابقين من مسافة (30-80 متر) لذا يجب المحافظة على السرعة خلال هذه المسافة من السباق لذا فان هذه المرحلة يكون اعتمادها على طول الخطوة وترددها والتي يتم من خلالها الدفع في قوة عضلات الرجلين من خلال مد مفاصل الجسم التي تشترك بالحركة والاداء المثالي لإنجاز هذه المرحل وكذلك القوة في حركة الذراعين التي تكون زوايا المفاصل فيها (90 درجة) لذا فان طول الخطوة يكون مرتبط بشكل مباشر بقوة الجهاز العضلي ومرونة الرجلين والذراعين اما سرعة التردد التي يكون ارتباطها من خلال الجهاز العصبي

السرعة، إذ مرحلة تحمل السرعة ذات اهمية كبيرة لإتمام السباق على اكمل وجه، لذا فان موجتي الفا وبيتا تعتمدان بالدرجة الأساس على الاسترخاء العقلي والصفاء الذهني والتركيز والهدوء اثناء التصور العقلي لمرحلة تحمل السرعة. لذا يجب الاهتمام والتركيز من قبل المتسابقين على هذه المرحلة المهمة لأهميتها في حسم السباق وتحقيق الفوز للمتسابقين، لذا فان موجتي الفا وبيتا تركزان على التعلم والفهم والادراك والتقليل من القلق لدى المتسابقين الذي يجعل من المتسابقين يتعلمون كيفية اتقان وأداء هذه المرحلة المهمة.

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ومستوى الدلالة للمتغيرات البايوكينماتيكية والانجاز في الاختبار القبلي

والبعدي

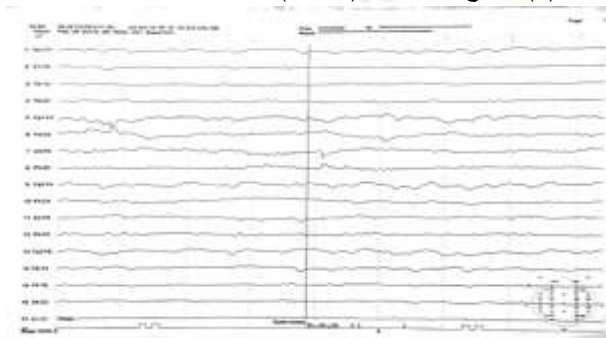
المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار لبعدي		مستوى الدلالة %	قيمة T المحسوبة
		ع	س	ع	س		
زمن البداية 2 متر	ثانية	0.99	0.12	0.82	0.08	0.04	3.20
م س في مرحلة تزايد	م/ثا	4.5	0.55	4.9	0.56	0.01	5.77
م س في السرعة القصوى	م/ثا	7.8	0.50	8.20	0.59	0.04	3.35
م س في تحمل السرعة الخاصة	م/ثا	5.6	0.43	5.9	0.52	0.02	4.80
تقويم م البداية	درجة	45	10.5	75	7.5	0.01	6.20
تقويم م تزايد السرعة	درجة	55	0.5	80	0.7	0.02	4.60
تقويم م السرعة القصوى	درجة	60	5.5	85	10.5	0.01	5.50
تقويم م السرعة الخاصة	درجة	70	6.5	80	8.5	0.03	3.92
الانجاز	ثا	12.76	0.42	12.29	0.13	0.03	3.97

يتضح من الجدول (5) قيمة (T) المحتسبة وقيمة مستوى الدلالة لبيان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات البايوكينماتيكية وكان الفرق معنوي، إذ ان زمن البداية من الجلوس 2 متر قد بلغ (0.04) و معدل السرعة خلال مرحلة تزايد السرعة بلغ (0.01) معدل السرعة خلال مرحلة السرعة القصوى بلغ (0.04) ومعدل السرعة خلال مرحلة السرعة الخاصة تحمل قد بلغ (0.02) وتقويم مرحلة البداية بلغ (0.01)، وتقويم مرحلة تزايد السرعة قد بلغ (0.02) وتقويم مرحلة السرعة القصوى قد بلغ (0.01) وتقويم مرحلة السرعة الخاصة قد بلغ (0.03) والانجاز قد بلغ (0.03). ان سباق

- [3] طارق محمد بدر الدين؛ النشاط العصبي في فصوص المخ "الاستراتيجية المستقبلية لتدريب المهارات العقلية للرياضيين، ابحت منشور في المؤتمر العلمي لقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان. 2008.
- [4] طارق محمد بدر الدين؛ تطبيقات علم النفس العصبي في المجال الرياضي، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2013.
- [5] قاسم المندلاوي؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي. 1989.
- [6] محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي، دار المعارف، الطبعة الثالثة عشر، 1994، ص154.
- [7] وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر. 1988.
- [8] Baumeister J, Barthel T, Geiss KR, Weiss M (2008). "Influence of phosphatidylserine on cognitive performance and cortical activity after induced street". Nutritional Neuroscience. 11 (3): 103-110
- [9] Lal, S.K.L and Craig, A., A critical review of the psychophysiology of driver fatigue, Biological Psychology 55, 2001, pp.173-194.
- [10]Patt lind -kyle (2009): Neuroergonomics, The Brain at Work. Cary, NC, USA: Oxford University Press, Incorporated.
- [11]Vittori, C. Sprinting : New Studies in Athletics NSA: Round Table, 1995.

الملاحق

ملحق (1) يوضح سعة موجتا (الفا-بيتا)



وكيفية ووصول سريان الاشارات العصبية من الدماغ الى العضلات العاملة إذ يلعب معدل تردد الخطوة دور كبير في الانجاز إذ ان طول الخطوة يرتبط بمرونة الرجل وكذلك القوة العضلية أما سرعة التردد فترتبط بالجهاز العصبي وهناك الكثير من التمرينات لتطوير هاذين العاملين فالدراسة الميكانيكية لا يمكن تجزئة حركة الركض بشكل منفصل نتيجة للترابط الميكانيكي منذ التهيؤ لحين بلوغ السرعة القصوى ذا تمثل هذه المسافة مرحلة السرعة (2: 1999، 263) القصوى وان اعتماد هذه المرحلة على أساس تردد وطول الخطوة وهم العاملين الرئيسيين في تحقيق السرعة القصوى. ثم بعد هذه المرحلة تأتي مرحلة تحمل السرعة الخاصة التي ظهرت فيها الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي إذ ينخفض معدل السرعة لدى المتسابقين في هذه المرحلة نتيجة التعب الحاصل لديهم لذا يتم الاعتماد على هذه المرحلة على طول الخطوة لإنهاء السباق وتحقيق انجاز من لذا فان طول الخطوة يكون اعتمادها على القوة العضلية بالرجلين، لذا فان تحمل القوة والقوة السريعة من اهم متطلبات هذا المرحلة من السباق.

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها استنتج الباحثان التالي:

- 1-للتمرينات الخاصة دور ايجابي في تحسين قوة موجتا (الفا-بيتا) في الاختبار البعدي لمتسابق 100 متر عدو لأصحاب الهمم من فئة CP37.
- 2-للتمرينات الخاصة اثر ايجابي في تطوير الأداء الفني والإنجاز لمرحلت سباق 100م عدو لأصحاب الهمم من فئة CP37 في الاختبار البعدي.

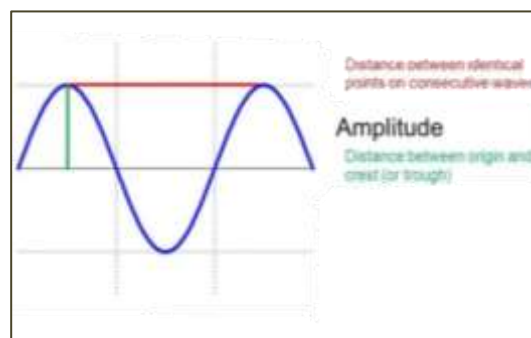
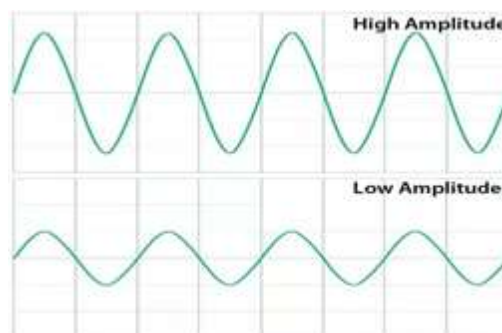
و يوصي الباحثان:

- 1-تقويم العملية التدريبية من حيث استخدام التمرينات الخاصة
- 2-وضع تمرينات اكثر تخصصية في تطوير الجزء التالف من الدماغ .

المصادر:

- [1] احمد بدر؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4، وكالة المطبوعات، الكويت. 1978.
- [2] سمير مسلط الهاشمي؛ البايوميكانيك الرياضي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، 1999، ص263.

ملحق (2) يوضح تخطيط رسام المخ الكهربائي



ملحق (3) يوضح جهاز رسام المخ الكهربائي (EEG)



ملحق (4) يوضح نماذج من التمرينات المستخدمة

اليوم	التمرين	الشدة	الحجم		الراحة بين التمرينات	الراحة بين مجموعات	الراحة بين تمرين وآخر	زمن التمرين الكلي
			زمن الاداء أو عدد التكرارات	عدد المجموعات				
الأحد	رفع الركبتين مسافة 20 متر + ضبط وضع الجذع	-	4	5	3	10	30	19
	ضرب الورك بالكعبين مسافة 20م بزاوية 75.	-	4	5	4	8	30	
	الركض مع ميلان الجذع بزاوية 75 مسافة 20 متر.	-	4	8	3	10	30	
	الركض المنخفض على ارض مائلة.	-	6	8	4	8	30	
	الصعود مع ميلان الجذع بزاوية 75 لمدرج يتكون 10 درجات.	-	4	6	4	6	30	
الثلاثاء	وضع القدمين مسافة قدم ونصف من المشي	-	4	5	2	10	30	20
	من الوقوف والجسم بزاوية 75 مع الاستناد على الحائط رفع الركبتين بالتعاقب.	-	4	5	3	8	30	
	ضرب الكعبين بالورك 10 ثانية من خلال الاستناد على الزميل	-	5	8	4	10	30	
	من الوقوف التدرج بالزاوية مع وجود الزميل للمساعدة للوصول لزاوية 75.	-	4	6	4	6	30	
	من خط بداية ال100م الركض المائل بزاوية 75 مسافة 20م	-	4	5	6	10	30	
الخميس	من خط بداية ال 100 متر الهرولة بشكل مائل بزاوية 75 مسافة 20 متر.	-	4	5	4	8	30	24
	ضرب الكعبين بالورك 10 ثانية من خلال الاستناد على الجدار	-	4	8	6	10	30	
	من الوقوف عند خط بداية ال 100 متر وربط حبل بالجذع ومسه من قبل زميل والبدء بالتدرج بزاوية 75 لمسافة 20 متر	-	5	8	4	8	30	
	من الجلوس التدرج بالزاوية مع وجود الزميل للمساعدة للوصول لزاوية 75.	-	4	6	4	6	30	
		-						

مقياس الثقافة الترويحية وعلاقته بتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق

دريد طارق عبد الفتاح يوسف¹، أ.م.د. احمد هشام احمد الهلالي²

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

محافظة نينوى/مديرية شباب ورياضة نينوى²

(¹ Duraidtariq74@gmail.com, ² Ahmed_hisham@uomosu.edu.iq)

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى:

-معرفة العلاقة بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

إذ تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملائمته طبيعة البحث، إذ تكونت عينة البحث من (308) ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الثقافة الترويحية وتبني مقياس تقدير الذات (سالم، 2015)، ومن ثم التأكد من صدقهما وثباتهما، وبعد تطبيق الاداة عولجت البيانات احصائياً باستخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، مربع كاي، المتوسط الفرضي، وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بالاستنتاج الآتي:

-وجود علاقة معنوية طردية بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ما يأتي:

1-حث موظفي العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق على استخدام الترويج الثقافي والفني.

2-ضرورة تخصيص دعم مادي من قبل الوزارة للعاملين بمنتديات الشباب والرياضة وذلك من اجل اقامة الدورات الثقافية والفنية وحتى الاعلامية.

3-ضرورة استخدام البرامج الكشفية التي تهدف الى تنمية روح المبادرة والتعاون الاجتماعي وزيادة الالفة لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الترويحية - تقدير الذات - العاملين بالشباب والرياضة.

1-المقدمة:

مفهوم الثقافة أكثر المفاهيم المحيرة في العلوم الإنسانية وبخاصة بعد اكتمال استقلالها من الفلسفة، إذ تعتبر الثقافة موضوع دراسة واهتمام علمي من قبل علوم إنسانية عديدة أهمها علم الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع وذلك بهدف التعرف على الخصائص والسمات المادية والفكرية والعاطفية لشعب أو لجماعة، ولقد اهتمت المعاهد ومؤسسات التربية والجامعات الحديثة الآن بمحاولة إدخال الثقافة بدرجة واسعة في مجالات الدراسة وأن تمزج بين فروع المعرفة المختلفة، بحث يطلع العلوم على قدر الإنسانيات وهي تعمل في تزويد المتعلم بجوانب الثقافة (علام، 2002: 1).

إن الحاجة للترويح عن النفس حاجة إنسانية ولها أهميتها، وعادة ما نجد أننا نضع الترفيه والنشاط الترويحي في مكان جانبي من حياتنا ولا نعطينه من الأهمية شيء، ويتوقف ذلك على الوعي الترفيهي عند الفرد، وإن يدرك مدى أهميته بالنسبة له وللمجتمع، فالترفيه مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بالصحة والالتزان والصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسدية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض، فالنشاط البدني الترفيهي يهدف إلى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف الجنس واللون والعقيدة، والسعادة نتيجة جانبية لحياة تتسم بالالتزان والترفيه، وبما أن الترويح جزء من النشاط الترفيهي؛ لذا نجد أن الترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة المترنة بين العمل والراحة، فتكتمل الحياة في معناها و تزداد في رونقها بالترفيه والترويح وتصبح أكثر إشراقاً وأكثر بهجة. وترى (محمد، 1988) أن الترويح من أهم المجالات التي تسهم في استثمار وقت الفراغ للشباب وتنمية الشخصية المتكاملة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً، إذ أنه نوع مليء بالأنشطة السنوية الفنية والرياضية والثقافية والاجتماعية التي تشبع ميول وحاجات الأفراد وتتناسب مع كل المراحل السنوية فالترفيه ضرورة من ضروريات الحياة ويتميز هذا النوع بتحقيق السعادة والسرور للبشر (2).

ويشير (محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز، 1992) نقلاً عن (برايتل، Britghlbi) أن الترويح " نشاط اختياري، يحدث لقاء

وقت الفراغ ودوافعه الأولية في الرضا والسرور الناتجين عن هذا النشاط " وهذا التعريف يكاد يتفق مع رأي (بوشر، Bucher) في أن الترويح يتعلق باللون النشاط الذي يمارسه الفرد في غير ساعات عمله، وهو بهذا يدل على أن الشخص قد اختار بضعة أوجه من النشاط لممارستها طوعاً نتيجة لرغبة داخلية دافعة والاشتراك في هذه الألوان يمدّه براحة ورضا نفسي (الحماحي و محمد، 1992: 23).

والثقافة الترويحية من العوامل المهمة لحل جميع المشكلات وتذليل المعوقات التي تواجه المؤسسات والمنظمات الرياضية (لجان أولمبية عالمية أو محلية واتحادات رياضية وندية ومؤسسات رسمية أو غير رسمية) إلى جانب أهمية الثقافة الرياضية في صنع الانجاز الرياضي من خلال رفع مستوى العاملين وتهيئة الاجواء الصحيحة فهما وسلوكاً وإدعاءً.

إن مفهوم الثقافة الترويحية في العراق لا يزال ضعيفاً ولا يلقى الاهتمام من القائمين على قيادة الحركة الرياضية من وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية بكل برامجها وأنشطتها معنية بالثقافة الرياضية وكذلك الاندية والاتحادات الرياضية وقبل ذلك المعاهد والكليات الرياضية هي الأخرى معنية، الذي يلامس ويرتبط بمستوى الانجاز الرياضي العالمي فالرياضة ليس حركة عشوائية أو منظمة بل هي سلوك ووعي وهذه تشكل مفهوم الثقافة الرياضية لدى العاملين والقادة (4).

ويرى (أمين الحولي ومصطفى عبد الباقي، 1991) أن جانب الثقافة الترويحية يمثل أحد أهم جوانب الإعداد الثقافي بالنسبة للطلاب الجامعي، هذه الثقافة تنطوي على المعرفة والقيم والاتجاهات التي تتصل بالمشاركة والممارسة الأنشطة الترويحية، ويتكون فلسفه ذاتية تجاه أوقات الفراغ التي يتعرض لها الطالب، وتأتي أهمية الثقافة الترويحية كما يؤكد العديد من علماء الفراغ والترويح من أنها تمنح الشخصية للفرد، وتشحن وجداله بالمعاني والقيم الفنية والجمالية وتكسبه الوعي الترويحي للمشاركة في الأنشطة الترويحية بطريقة إيجابية (5).

وتقدير الذات في المجالات المختلفة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الذات لدى الفرد من خلال ثقة الفرد بنفسه واقتناعه بمستواه الذاتي على اختلاف قدراته البدنية والجسمية وغيرها، وبذلك فإن

الترويحي لعاملي منتديات الشباب والرياضة في كيفية استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الترويحي كأسلوب لقضاء وقت الفراغ.

وبالرغم من التقدم العلمي في أدوات القياس والتقويم في مختلف العلوم الإنسانية إلا أن القياس في مجالات الثقافة الترويحية المختلفة (إلى حد علم الباحثان) لم يحدد بالقدر المناسب من الاهتمام، ومن خلال القراءات النظرية والاطلاع على البحوث والدراسات في هذا المجال لم يستدل على أي دراسة تستهدف مقياس الثقافة الترويحية لعينة البحث الحالي ومن هنا تبرز مشكلة البحث والتي تتمثل في عدم وجود مقياس للثقافة الترويحية مما دفع الباحثان القيام بهذه الدراسة من منطلق كون الممارسة ترتبط تقدمها بمقدار المعارف التي يكتسبها الفرد، وهذه الدراسة محاولة جادة لمعالجة النقص الموجود في أدوات قياس الثقافة الترويحية وتشجيع الشباب على الممارسة الإيجابية التي تسهم بشكل جاد وفعال في التنمية الشاملة لجميع جوانب الشخصية للعاملين في منتديات الشباب والرياضة وإثارة الرغبة في الممارسة وتعويدهم على الأنشطة الترويحية وتوسع دائرة الممارسة بعد فهم فلسفة الترويج وأهدافه وعلاقة الترويج بالنواحي النفسية والاجتماعية والصحية ومعرفة الإمكانات والأماكن الترويحية وغيرها يؤدي إلى الفهم الصحيح للبرنامج الترويحي الجيد ووجود مقياس مقنن لثقافة الترويج، ويمكن اختصار مشكلة البحث على شكل سؤال:

-هل يوجد علاقة بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق؟

اهداف البحث:

-معرفة العلاقة بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

مجالات البحث:

المجال البشري: العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

المجال الزمني: من 2020/9/29 ولغاية 2021/7/5 .

المجال المكاني: قاعات و مباني منتديات الشباب والرياضة في العراق.

تقدير الذات يعد عملية تقييمية لأداء الفرد خلال ادائه لواجباته الوظيفية، ومن المعلوم ان تقديرنا لذاتنا يتغير في المواقف المختلفة، كتغير مفهومنا لذواتنا في المواقف المختلفة أيضاً، فقد يقدر الفرد نفسه بدرجة كبيرة في علاقاته الشخصية بالآخرين ويقدر نفسه بدرجة منخفضة في المواقف التي تتطلب ذكاءً وتفكيراً، ويقدر نفسه بدرجة متوسطة في اداء عمله، وان العوامل البيئية والعوامل الشخصية هي التي تؤثر في تقدير الذات المرتفع او المنخفض لدى الفرد.

ومما تقدم تتضح اهمية دراسة الثقافة الترويحية وعلاقتها بتقدير الذات لما يشكله هذان المفهومان من اهمية في تطوير العمل، وعلى وفق ذلك فان اهمية البحث تبرز من خلال الحاجة الى بناء مقياس الثقافة الترويحية لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق ليتمكنوا من اكتساب الخبرات المعرفية والاجتماعية والبدنية والنفسية اثناء استثمارهم لوقت الفراغ الكبير والعودة الى العمل بنشاط وحيوية والوقاية من التعب الذهني وزيادة قدرة الفرد على زيادة انتاجه في العمل، كون هذا المفهوم من المفاهيم الحديثة والمهمة فضلاً عن ندرة الدراسات المتعلقة بهذا المفهوم الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع اذ يمكن ان يشكل البحث اطاراً مرجعياً لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة لإحداث التراكم المعرفي المطلوب في البحث العلمي، فضلاً عن دراسة علاقته مع متغير تقدير الذات اذ يمكن ان تفرز نتائج الدراسة عن نتائج تسهم في مساعدة القائمين على العمل بالمؤسسات ومنتديات الشباب والرياضة.

مشكلة البحث:

أدى التقدم التكنولوجي في القرن العشرين الى تضخم واسع في حجم ووقت الفراغ لدى فئات الناس كافة، فاصبح الفراغ مشكلة من مشاكل القرن العشرين كأحد نواتج الحضارة الحديثة وخاصة ونحن نعيش في ظل جائحة كورونا وازدياد وقت الفراغ الذي نعيشه في زماننا هذا من خلال متابعة الباحثان فان المشاهد يرى ان غلب العاملين في منتديات الشباب والرياضة يفضلون الاشتراك غير الايجابي (المشاهدة دون الممارسة) كأسلوب لقضاء وقت الفراغ الكبير ويرجع ذلك الى عدم الوعي الثقافي

لمنتديات الشباب والرياضة في العراق (الحاصلين على شهادة الدبلوم فما فوق) والذين تم اختيارهم بصورة عشوائية تحقيقاً لأهداف البحث، البالغ عددهم (308) موظفاً موزعين على (17) مديرية من مديريات الشباب والرياضة في العراق للعام 2020-2021، ويمثلون نسبة (20%) من مجتمع البحث.

2-2-2-1 عينة البناء: تضمنت عينة البناء لمقياس الثقافة الترويحية على (154) موظفاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الكلي ويمثلون ما نسبته (50%) من عينة البحث، والجدول (1) يبين ذلك.

2-2-2-2 عينة التطبيق: تم تطبيق مقياس الثقافة الترويحية على (92) موظفاً من عينة البحث ويمثلون نسبة (29.87%) من عينة البحث الكلي ليتمثلوا عينة التطبيق، لغرض تطبيق مقياس الثقافة الترويحية عليهم، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين عينة البناء والتطبيق

ت	نوع العينة	عددها	نسبتها المئوية
1	عينة البناء	154	50%
2	عينة التطبيق	92	29,87%
3	عينة الثبات	30	9,74%
4	التجربة الاستطلاعية	24	7,79%
5	المستبعدين	8	2,60%
	المجموع الكلي	308	100%

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات: اشتملت الدراسة الحالية على اداتين تمثلت الاولى بناء مقياس الثقافة الترويحية لدى العاملين لمندديات الشباب والرياضة في العراق والذي سوف يقوم الباحثان بأعداده وبنائه وفق الشروط والخطوات العلمية في عملية بناء المقاييس الرياضية ولعدم توافر مقياس نستطيع من خلاله قياس الثقافة الترويحية لدى العاملين لمندديات الشباب والرياضة في العراق، واما فيما يخص اداة البحث الثانية المتمثلة بمقياس تقدير الذات فقد تبني الباحثان مقياس تقدير الذات المعد من قبل (10) والمطبق على طلبة جامعة حلوان، إذ تم عرض فقرات المقياس على الخبراء (كصدق ظاهري) لكي ينسجم المقياس مع عينة البحث الحالية والمتمثلة بالعاملين لمندديات الشباب والرياضة في العراق.

تحديد المصطلحات:

الثقافة الترويحية: تعد الثقافة الترويحية جزءاً من الثقافة العامة، تختص بالجانب المعرفي والمعلوماتي لمجتمع ما في المجال الرياضي، وهي حاجة انسانية ملحة فهي تعد نتاج أو محصلة السلوك المكتسب من ممارسة الفرد للأنشطة الترويحية المتنوعة، كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان والقيم والعادات والتقاليد والمعتقدات (6).

ويعرف الباحثان **الثقافة الترويحية إجرائياً:** هي مجموعة المعارف والمفاهيم والقيم والاتجاهات التي تثري الموظف وتشجده وجدانه بالمعاني والقيم الفنية والجمالية والوجدانية وتكسبه الوعي اللازم للمشاركة في الأنشطة الترويحية لاستثمار وقت فراغه بطريقة ايجابية.

تقدير الذات: هو التقييم العام لدى الفرد لذاته في خصائصها العقلية والاجتماعية والانفعالية والخلقية والجسدية وينعكس هذا التقييم على ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها وجدارتها وتوقعاته منها كما يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته، وهو التعريف الذي يتبناه الباحثان (7).

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملاءمته طبيعة البحث، " إذ يهدف البحث الوصفي الى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها " (8)، اما أسلوب الدراسات الارتباطية فهي تسعى الى الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر وذلك لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات ومن ثم التعبير عنها بصورة رقمية (9).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

1-2-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من العاملين لمندديات الشباب والرياضة في العراق لسنة 2020-2021، والبالغ عددهم (1.540) موظفاً موزعين على (17) مديرية من مديريات الشباب والرياضة في العراق.

2-2-2 عينة البحث: اشتمل عينة البحث على العاملين

مجموعة من المحاور، فيما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم وللتأكد من صحة تحديد المحاور ومدى تمثيلها للثقافة الترويحية، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين، إذ طلب منهم تحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم الثقافة الترويحية وصلاحية المحاور ومدى تغطيتها لمفهوم الثقافة الترويحية، والجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء على محاور مقياس الثقافة الترويحية.

الجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء على محاور مقياس الثقافة الترويحية

ت	المحاور	النسبة المئوية	غير موافقون	موافقون	عدد الخبراء
1	الترويج الرياضي	95%	1	20	21
2	الترويج الثقافي	90%	2	19	21
3	الترويج الاجتماعي	86%	3	18	21
4	الترويج الفني	90%	2	19	21
5	الترويج الاعلامي	76%	5	16	21
6	الترويج السياحي	57%	9	12	21
7	ترويج الخدمة المجتمعية	43%	12	9	21
8	الترويج الكشفي	76%	5	16	21
9	الترويج العلاجي	62%	8	13	21
10	الترويج التجاري	38%	13	8	21
11	الترويج الخلوي	76%	5	16	21

إذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، وتعد هذه النسبة مقبولة" (17). وقد اجمع الخبراء على دمج المحورين (2-4)، والمحورين (8-11) وذلك لأنها تعطي نفس المعنى، بينما تم الغاء المحاور التالية (6-7-9-10) وبذلك اصبح عدد المحاور النهائية (5) محاور وهي المحور الاول الترويج الرياضي والمحور الثاني الترويج الثقافي والفني والمحور الثالث الترويج الاجتماعي والمحور الرابع الترويج الكشفي والخلوي والمحور الخامس الترويج الاعلامي.

2-3-1-4 إعداد فقرات المقياس بصورته الاولى:

تم إعداد الفقرات بصورتها الاولى من خلال عدد من الخطوات وهي:

اشتقاق بعض الفقرات من الاطر النظرية والدراسات والادبيات التي تناولت مفهوم الثقافة الترويحية، فضلا عن اعداد بعض الفقرات من قبل الباحثان ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس الثقافة الترويحية بصيغته الاولى (72) فقرة موزعة على

2-3-1 مقياس الثقافة الترويحية: نظراً لعدم توافر مقياس نستطيع من خلاله التعرف على الثقافة الترويحية للعاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق، وعلى البيئة العراقية على وفق علم الباحثان، قام الباحثان ببناء مقياس الثقافة الترويحية للموظفين بحيث يتلاءم مع المجتمع الوظيفي الحالي (11).

2-3-1-1 خطوات بناء مقياس الثقافة الترويحية:

يشير (Allen & Yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس يمر بمراحل متعددة هي:

1- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطي فقراته.

2- صياغة فقرات كل مجال.

3- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

4- إجراء تحليل لفقرات المقياس.

5- يطبق المقياس بعد التأكد من الموصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح (12).

لذا اعتمد الباحثان الخطوات أعلاه في بناء مقياس الثقافة الترويحية وكما يأتي:

2-3-1-2 التخطيط لبناء المقياس وذلك بتحديد

المحاور التي تغطي فقراته: قام الباحثان بمراجعة عديد من المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع الثقافة الترويحية لصياغة محاور فقرات المقياس وتحديده ومن هذه المصادر العلمية و الدراسات التي قام الباحثان بمراجعتها في مجال علم النفس وبناء المقاييس دراسة (4) ودراسة (13) ودراسة (14) ودراسة (15) ودراسة (16).

2-3-1-3 تحديد المحاور التي يتضمنها مفهوم

الثقافة الترويحية: بعد ان حدد الباحثان مفهوم الثقافة الترويحية وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الثقافة الترويحية ومكوناتها وخصائصها والمؤشرات المطلوب توافرها لدى الموظفين الذين يتمتعون بالثقافة الترويحية العاملين في منتديات الشباب والرياضة في العراق، وبالتالي توصل الباحثان الى

لمفهوم الثقافة الترويجية، وإضافة أو تعديل أو حذف الفقرات ومن خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل). وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى ملاءمتها للمحور الذي وضعت لأجله، " بعد إعداد فقرات المقياس وصياغتها بصورتها الأولية يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو اعاده صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة " (20)، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة بما يرونها مناسبة للمقياس، إذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس إذ يشير (21) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس أو الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحثان يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (21) إذ "يمكن اعتماد صدق المحكمين نوعا من الصدق الظاهري " (22) وبعد جمع الاستمارات، تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية وقيمة مربع كاي (Chi Square) لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ تم الاعتماد على قيمة كاي المحتسبة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لغرض إبقائها في المقياس وبذلك تم حذف واستبعاد (21) فقرة لعدم الحصول على نسبة (75%) فاكثر من آراء الخبراء. وهي الفقرات ذات التسلسلات (4)، 6، 9، 11، 12، 17، 20، 30، 32، 36، 43، 44، 45، 50، 52، 56، 57، 59، 62، 68، 70 من أصل المقياس، لذا أصبح المقياس يتألف من (51) فقرة للانتقال للخطوة التالية في عملية بناء المقياس، ويبين الجدول (3) نسبة اتفاق السادة الخبراء، كما تم عرض المقياس على السادة الخبراء في مجال التقويم اللغوي لتعديل فقرات المقياس من الناحية اللغوية والتعبيرية وسلامة الأسلوب.

الجدول (3) يبين آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الثقافة الترويجية والنسبة المئوية

المحاور	تسلسل الفقرات	الخبراء			نسبة الاتفاق	قيمة (24) الجدولية	قيمة (24) المحسبة	مستوى الدلالة
		عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون				

المحاور الخمسة، وقد صيغت الفقرات على شكل عبارات كل منها يمثل موقف يمر به الموظف تتبعه خمس بدائل للإجابة هي (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، وتنطبق على بدرجة كبيرة، وتنطبق على بدرجة متوسطة، وتنطبق على بدرجة قليلة، ولا تنطبق على).

اشتقاق بعض الفقرات من خلال تحليل نتائج استبيان مفتوح قام الباحثان بتوزيعه على عينة عشوائية من الموظفين العاملين في منتديات الشباب والرياضة في العراق وبلغ عددهم (24) من العاملين لمنتديات الشباب والرياضة، واذ طلب منهم كتابة بعض الفقرات لكل محور من محاور الثقافة الترويجية بعد تعريف لكل محور واعطاء نموذج لشكل الفقرات المطلوب الكتابة على غرارها.

2-3-1-5 تحديد اسلوب صياغة الفقرات والإجابة

عنها: أعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على أسلوب (ليكرت) الخماسي المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، " إذ يقدم للمستجيب فقرات، ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوازن مختلفة " (18) وفق الأسس الآتية:

1- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل في الإجابة.

2- أن تكون العبارة مفهومة وبصيغة المتكلم.

3- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد (19).

2-3-2 المعاملات العلمية للمقياس:

2-3-2-1 صدق المقياس: تحقق الباحثان من صدق

المقياس عبر الصدق الظاهري (المحكمين) .

2-3-2-1-1 الصدق الظاهري لفقرات المقياس:

بعد اعداد فقرات المقياس البالغة (72) فقرة وصياغتها واعدادها بصورتها الاولى، تم عرضها على شكل استبيان موجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي، والقياس والتقويم والملحق (1) يوضح ذلك، اذ طلب منهم ابداء الرأي حول مدى صلاحية محاور وفقرات المقياس وانتمائها للمحور الذي تمثله وشمولها

المحاور	تسلسل الفقرات	الخبراء			نسبة الاتفاق	قيمة (2ا) الجدولية	قيمة (2ا) المحسنة	مستوى الدالة
		عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون				
	71	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	72	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة

2-3-2-1-2 توزيع فقرات المقياس: تم توزيع فقرات

المقياس البالغة (51) فقرة بواقع خمسة محاور بشكل عشوائي غير منتظم لكي تكون الاجابة من المحيبي أكثر دقة ولا يتأثر بنمطية المحور وتكرار فقراته والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين التوزيع العشوائي غير المنتظم لمحاور مقياس الثقافة الترويحوية

ت	المحاور	تسلسل ارقام الفقرات في الاستبيان
1	الترويح الرياضي	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 44, 48, 50
2	الثقافي والفني	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 45, 49, 51
3	الاجتماعي	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 46
4	الكشفي والخروي	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39
5	الاعلامي	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 47

2-3-2-1-2 إعداد تعليمات المقياس: تضمن اعداد

التعليمات طريقة الاجابة، والاختفاء التي تؤثر على اجابة المفحوصين او المختبرين، وطريقة حساب الدرجة، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها، " فمن اجل ان تكتمل صورة المقياس ومن اجل تطبيقها على المختبرين، يتم اعداد تعليمات المقياس، وعدم ذكر اسم المفحوص، وطمأنة المختبر ان الاجابة ستحظى بسرية تامة، وان تذكر كيفية اجراء المقياس " (23)، " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعات الدرجة، فضلا عن دق ووضوح التعليمات، إذ يجب اعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (11)، إذ تمثل تعليمات المقياس ارشادات مهمة وضرورية توجه المختبر وترشده في الاجابة (24)، ولتعليمات المقياس تأثير على المختبر إذ كلما تكون واضحة ومبسطة كلما تقل نسبة الاختفاء في الاجابة (25).

2-3-1-1 صدق البناء (الصدق التمييزي): من

مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات " (26) (27)،

المحاور	تسلسل الفقرات	الخبراء			نسبة الاتفاق	قيمة (2ا) الجدولية	قيمة (2ا) المحسنة	مستوى الدالة
		عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون				
الترويح الرياضي	1	21	21	1	%95	17.19	3.84	دالة
	2	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	3	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	4	21	10	11	%48	0.05	3.84	غير دالة
	5	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	6	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	7	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	8	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	9	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
	10	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	11	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
	12	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
	13	21	19	2	%90	13.19	3.84	دالة
	14	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	15	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	16	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	17	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	18	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة
الترويح الثقافي والفني	19	21	21	0	%100	21	3.84	دالة
	20	21	8	13	%38	1.19	3.84	غير دالة
	21	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	22	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	23	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	24	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	25	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	26	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	27	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	28	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	29	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	30	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	31	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	32	21	11	10	%52	0.05	3.84	غير دالة
	33	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	34	21	20	1	%100	17.19	3.84	دالة
	35	21	20	1	%100	17.19	3.84	دالة
	36	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
الترويح الاجتماعي	37	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	38	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	39	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة
	40	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	41	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة
	42	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	43	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	44	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	45	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	46	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	47	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	48	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	49	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	50	21	14	7	%67	2.33	3.84	غير دالة
	51	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	52	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	53	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	54	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
الترويح الكشفي والخروي	55	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	56	21	12	9	%57	0.43	3.84	غير دالة
	57	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
	58	21	18	3	%86	10.71	3.84	دالة
	59	21	14	7	%67	2.33	3.84	غير دالة
	60	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	61	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	62	21	14	7	%67	2.33	3.84	غير دالة
	63	21	19	2	%90	13.76	3.84	دالة
	64	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة
	65	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	66	21	20	1	%84	17.19	3.84	دالة
	67	21	17	4	%81	8.05	3.84	دالة
	68	21	13	8	%62	1.19	3.84	غير دالة
	69	21	20	1	%95	17.19	3.84	دالة
	70	21	11	10	%52	0.05	3.84	غير دالة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	الوسط المعاري	الانحراف المعاري	الوسط المعاري	الانحراف المعاري			
15	3,95	0,950	2,93	0,961	4,965	0,000	مميزة
16	4,02	0,988	2,91	1,192	4,730	0,000	مميزة
17	4,00	0,845	2,91	1,109	5,141	0,000	مميزة
18	4,07	0,910	2,91	1,324	4,746	0,000	مميزة
19	4,47	0,631	3,44	1,098	5,301	0,000	مميزة
20	2,63	1,310	2,70	1,166	0,261	0,795	غير مميزة
21	4,00	0,76	3,21	1,226	3,306	0,001	مميزة
22	2,53	1,099	2,53	0,935	0,000	1,000	غير مميزة
23	4,09	0,840	3,05	0,925	5,494	0,000	مميزة
24	3,93	0,768	3,09	1,130	4,018	0,000	مميزة
25	3,91	1,065	2,88	0,905	4,801	0,000	مميزة
26	4,02	0,771	2,98	1,225	4,742	0,000	مميزة
27	3,77	0,895	3,14	0,966	3,127	0,002	مميزة
28	3,70	0,939	3,23	1,109	2,098	0,39	مميزة
29	3,77	1,192	2,74	1,002	4,309	0,000	مميزة
30	3,95	0,844	3,07	1,009	4,405	0,000	مميزة
31	3,91	0,750	2,86	0,990	5,525	0,000	مميزة
32	3,86	0,941	3,72	1,141	5,054	0,000	مميزة
33	3,56	1,098	2,88	1,199	2,720	0,008	مميزة
34	3,26	1,255	2,74	1,136	1,982-	0,051	غير مميزة
35	3,91	1,250	3,09	1,087	3,222	0,002	مميزة
36	2,93	1,352	3,19	1,139	0,949	0,345	غير مميزة
37	3,44	1,297	2,91	1,042	2,108	0,038	مميزة
38	3,88	0,879	3,00	1,195	3,907	0,000	مميزة
39	2,98	1,225	3,12	1,159	0,543	0,589	غير مميزة
40	3,65	1,173	3,19	1,075	1,917-	0,059	غير مميزة
41	3,95	1,068	2,70	1,124	5,311	0,000	مميزة
42	3,49	1,099	3,02	1,123	1,941-	0,056	غير مميزة
43	3,58	1,180	2,81	1,118	3,096	0,003	مميزة
44	3,12	1,179	2,93	1,078	7,64-	0,446	غير مميزة
45	3,23	1,151	2,88	1,138	1,413-	0,161	غير مميزة
46	3,60	1,256	2,79	1,186	3,089	0,003	مميزة
47	2,98	1,185	3,07	0,985	0,396	0,693	غير مميزة
48	3,84	1,090	2,93	1,163	3,732	0,000	مميزة
49	3,09	0,996	3,09	1,231	0,000	1,000	غير مميزة
50	2,91	1,042	2,95	1,022	0,209	0,835	غير مميزة
51	3,09	0,947	2,79	1,103	1,364-	0,176	غير مميزة

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول (7) أن قيمة (ت) للفروقات بين المجموعتين العليا والدنيا تراوحت بين (0.000-5.525) وينتج عن هذا الاجراء رفض (14) فقرة بسبب أنها لم تثبت قدرتها التمييزية وهي الفقرات ذات التسلسلات (4، 20، 22، 34، 36، 39، 40، 42، 44، 45، 47، 49، 50، 51) من اصل المقياس الاول اذ كانت قيم المعنوية لهذه الفقرات أكبر من قيمة (0.05) مما يدل على انها فقرات غير مميزة ولا يمكن الاعتماد عليها لذا وجب حذفها من المقياس قبل الانتقال للخطوة التالية من الصدق التمييزي وهي الاتساق الداخلي، وبعد حذف هذه الفقرات التي يبلغ عددها (14) اصبح المقياس مؤلف من (37) فقرة.

وكما يعني قدرة الفقرة على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها أي الاختبار (28)، لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (24)، ولمعرفة صدق البناء استخدام الباحثان التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

2-3-1-11 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

من مواصفات المقياس الجيد اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة من ناحية وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة من ناحية اخرى (11). إذ تم ايجاد الصدق التمييزي لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز (154) موظفًا. إذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولى على عينة التمييز والملحق (4) يوضح ذلك، تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) بواقع (42) موظفًا لكل مجموعة لتمثل المجموعتين المتطرفتين، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا واختبار (ت) وقيمة (sig) لمقياس فقرات الثقافة التروبية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	الوسط المعاري	الانحراف المعاري	الوسط المعاري	الانحراف المعاري			
1	4,19	0,764	3,56	1,181	2,927	0,004	مميزة
2	4,16	0,785	3,33	1,063	4,156	0,000	مميزة
3	4,00	0,845	3,23	0,885	4,087	0,000	مميزة
4	3,88	0,793	3,51	1,032	1,874-	0,064	غير مميزة
5	4,21	0,804	3,30	1,145	4,252	0,000	مميزة
6	3,51	1,334	2,67	1,322	2,923	0,004	مميزة
7	3,161	1,174	2,60	0,979	2,394	0,019	مميزة
8	3,60	1,050	3,00	1,234	2,447	0,016	مميزة
9	4,23	0,972	3,35	1,089	3,971	0,000	مميزة
10	3,74	1,093	3,14	1,104	2,552	0,013	مميزة
11	3,40	1,218	2,86	1,207	2,046	0,044	مميزة
12	3,56	1,278	2,95	1,090	2,360	0,021	مميزة
13	4,28	0,734	3,05	1,327	5,331	0,000	مميزة
14	3,79	0,989	2,77	1,324	4,059	0,000	مميزة

ت	المحور الذي يمثلها المقياس	اسم المحور	الفقرات المستبعدة
1	الأول	الترويح الرياضي	50، 44، 36
2	الثاني	الترويح الثقافي والفني	51، 49، 42، 22
3	الثالث	الترويح الاجتماعي	47
4	الرابع	الترويح الكشفي والخلوي	39، 34، 4
5	الخامس	الترويح الاعلامي	45، 40، 20

2-1-3-12 ثبات المقياس: " يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية اداة البحث " (31) ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير صفة او سلوك ما (32) ولغرض ايجاد معامل الثبات لمقياس الثقافة الترويحية تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح ومعامل سبيرمان براون بعد التصحيح.

2-1-3-12-1 طريقة التجزئة النصفية: يشير الثبات الى " مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها " (11) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) شملت (26) استمارة استبيان من عينة المتميز بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت الى نصفين النصف الاول يمثل الفقرات ذو التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذو التسلسلات الزوجية، علماً انه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات مثل دراسة (33) و (34) و (17) واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.76) " اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصف الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب، 1984: 116) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكاملة تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون) اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.86) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

2-1-3-13 وصف المقياس بصيغته النهائية وتصحيح المقياس: بعد إجراء المتطلبات اللازمة لبناء مقياس الثقافة الترويحية للعاملين في منتديات الشباب والرياضة في العراق، استقر المقياس بصيغته النهائية على (37) فقرة

2-11-1-3-2 أسلوب الاتساق الداخلي: " يؤدي

فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (29)، ويمكن إيجاده عن طريق أيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار لعينة التحليل الاحصائي البالغ (154) موظفا عينة التمييز الكلية وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (R) لتحقيق ذلك والجدول (6) يبين ذلك (30). الجدول (6) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس

الثقافة الترويحية باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرات	معامل الارتباط	قيم (sig)
1	*0.295	0.000	18	*0.350	0.000	35	*0.262	0.001
2	*0.392	0.000	19	*0.414	0.000	36	-----	-----
3	*0.332	0.000	20	-----	-----	37	*0.247	0.002
4	-----	-----	21	*0.270	0.001	38	**0.342	0.000
5	*0.328	0.000	22	-----	-----	39	-----	-----
6	*0.286	0.000	23	*0.401	0.000	40	-----	-----
7	*0.202	0.010	24	*0.325	0.000	41	*0.406	0.000
8	*0.266	0.000	25	*0.403	0.000	42	-----	-----
9	*0.344	0.000	26	*0.440	0.000	43	*0.223	0.004
10	*0.269	0.001	27	*0.316	0.000	44	-----	-----
11	*0.169	0.032	28	*0.244	0.002	45	-----	-----
12	*0.288	0.000	29	*0.365	0.000	46	*0.253	0.001
13	*0.463	0.000	30	*0.451	0.000	47	-----	-----
14	*0.344	0.000	31	*0.382	0.000	48	*0.313	0.000
15	*0.407	0.000	32	*0.416	0.000	49	-----	-----
16	*0.384	0.000	33	*0.284	0.000	50	-----	-----
17	*0.366	0.000	34	-----	-----	51	-----	-----

*معنوي عند مستوى $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (8) أن قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0.169 - 0.463) وان قيمة (Sig) تراوحت بين (0.000 - 0.032)، وعند الرجوع إلى مستوى معنوية (0.05)، نجد أن بعض الفقرات الـ (37) تتميز باتساق عال، بينما تم رفض (14) فقرة وهي الفقرات ذات التسلسلات (4، 20، 22، 34، 36، 39، 40، 42، 44، 45، 47، 49، 50، 51) لان قيم المعنوية الخاصة بهذه الفقرات كانت أكبر من (0.05) وبهذا الاجراء أصبح مقياس الثقافة الترويحية بصيغته النهائية مؤلفاً من (37) فقرة بعد حذف الفقرات الغير مميزة والغير متسقة داخلياً لإجراء التطبيق النهائي للمقياس على عينة التطبيق والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يبين الفقرات المستبعدة من مقياس الثقافة الترويحية

التعديل) تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس والملحق (7) يوضح ذلك، إذ يشير بلوم إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة أراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق (36). وتراوحت نسبة الاتفاق لمقياس تقدير الذات بين (86%-100%).

2-2-3-2 ثبات المقياس: "يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية اداة البحث" (31) ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير صفة او سلوك ما (32) ولغرض الحصول على معامل الثبات لمقياس تقدير الذات تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية و الزوجية)، وقام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (34) موظفاً من مجتمع عينة البناء، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس اذ كانت قيمة (R) المحتسبة تساوي (0.78) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل" (37)، ولكي نحصل على تقدير الاختبار بصورة كاملة تم استخدام معادلة (سبيرمان-براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.88) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

2-2-3-3 التجربة الاستطلاعية للمقياسين: تم تطبيق المقياسين على عينة قوامها (20) من العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق بتاريخ 2021/4/1 "تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السليبيات والايجابيات التي تقابلها اثناء اجراء الاختبارات لنقاديها" (38) وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجد أي غموض حول فقرات المقياس، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وبلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة عن كل مقياس بين (20-25) دقيقة.

2-2-3-4 وصف المقياس وتصحيحه: تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ يشير بلوم إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة أراء الخبراء بنسبة (75%) فأكثر في مثل

موزعة على (5) محاور وهي الترويج الرياضي (9) فقرات، الترويج الثقافي والفني (8) فقرات، الترويج الاجتماعي (9) فقرات، الترويج الكشفي والخلوي (5) فقرات، الترويج الاعلامي (6) فقرات، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح ما بين (1-5) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (تطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق على) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (1-5) درجة مرتبة تنازلياً على وفق البدائل وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (37-185) درجة بمتوسط فرضي (111). ولغرض تحديد مستوى الثقافة الترويجية سوف يتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الاعلى و الادنى للمقياس.

2-3-2 مقياس تقدير الذات: استخدمت الدراسة الحالية مقياس تقدير الذات المعد من قبل (10) والمطبق على طلاب جامعة حلوان ويحتوي على (30) فقرة إذ قام الباحثان بعرض المقياس على الخبراء من اجل تحوير او تعديل الفقرات لينسجم تطبيقها على البيئة العراقية للعاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق، لتحقيق اهداف البحث وقد اعتمد الباحثان هذا المقياس للمبررات الاتية:

1-اتفاق آراء الخبراء حول إمكانية اعتماد هذه الأداة في قياس تقدير الذات لدى العاملين في منتديات الشباب والرياضة في العراق.

2-ملاءمة بدائل المقياس للعينة بما يتناسب وأهداف البحث.

2-2-3-1 الصدق الظاهري للمقياس: ولغرض التعرف على صدق المقياس بشكله الأولي تم عرض مقياس تقدير الذات على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والمقياس والتقويم لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات وملاءمتها للمحاور الذي خصصت له، واجراء التعديلات المناسبة من خلال تعديل او إعادة صياغة للفقرات لكي ينسجم تطبيقها على البيئة العراقية لتحقيق اهداف البحث، ومن خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد

معنوي	0.000	**0.811	14.550	131.02	الثقافة الترويحية
			11.943	93.98	تقدير الذات

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (8) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الثقافة الترويحية بلغت (131.02) درجة، وبانحراف معياري (14.550) درجة، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات تقدير الذات (93.98) درجة، وبانحراف معياري (11.943) درجة، ومن اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الثقافة الترويحية وتقدير الذات تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون إذ بلغت قيمة $(R) = (0.811^{**})$ ، وكانت قيمة $(Sig) = (0.000)$ وهي اصغر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0.05) ، مما يدل على وجود علاقة معنوية طردية. وبغزو الباحثان ذلك الى الطبيعة الإيجابية التي يمتلكها الفرد من حيث ثقافة الترويح بمختلف جوانبها وما يمكن ان تعكسه على تقدير الذات "إذ يشعر الفرد بالرضا عن ذاته" (40)، ان ممارسة الأنشطة الترويحية من رياضة وسفر واطلاع مستمر يجعل الفرد يكون راضيا عن نفسه مقدرا لها ساميا من حيث الطاقة الإيجابية، فاتجاهات الفرد تعكس تقديره الى ذاته فإن كانت اتجاهاته إيجابية نحو ثقافة المجتمع بمكوناتها تنعكس إيجابيا على تقديره لذاته، وهذا ما يفسر هذه النتيجة، فالإنسان بحياته ما هو إلا مجموعة حاجات يبغي اشباعها، وحين يصل الى ذلك يكون قد نظر الى نفسه نظرة توصف بانها إيجابية نحو ذاته بمعنى آخر تقدير الذات".

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

1-وجود علاقة معنوية طردية بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثان بالتالي:

1-حث موظفي العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق

على استخدام الترويح الثقافي والفني.

2-ضرورة تخصيص دعم مادي من قبل الوزارة للعاملين

هذا النوع من الصدق (36)، مقياس تقدير الذات (30) فقرة، ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس اربعة بدائل هي (دائماً، احياناً، نادراً، ابداً)، وقيمت لها الأوزان (4، 3، 2، 1) درجة على التوالي وفق البدائل للفقرات الايجابية، اما الفقرات السلبية فتكون بالعكس (4،3،2،1)، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (30-120) درجة بمتوسط فرضي (75)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى وجود تقدير للذات عالي لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير إلى انخفاض في تقدير الذات.

2-4 التطبيق النهائي لأداتي المقياس: بعد أن أجرى

الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة ببناء مقياس الثقافة الترويحية وبعد التأكد من صلاحية المقياس لقياس الغرض الذي وضع من اجله، واعتمد مقياس تقدير الذات، تم تطبيق المقياسين على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (92) موظفاً وينسبة (29.87%) من عينة البحث. للفترة من 2021/4/5 ولغاية 2021/4/20.

2-5 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان (الحقيقية

الإحصائية) (SPSS) و (Excel) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، مربع كاي، اختبار (t) لعينة واحدة، معادلة سبيرمان - براون لمعادلة قيمة معامل الثبات، المتوسط الفرضي) (39).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج هدف البحث ومناقشتها:

(التعرف على العلاقة بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق):

الجدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R)

وقيمة (Sig) لاختبار العلاقة بين الثقافة الترويحية وتقدير الذات

لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R	قيمة Sig	الدلالة
---------	---------------	-------------------	--------	----------	---------

- التربية البدنية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، 2002.
- [16] بلوم، بنيامين وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر، 1983، 126.
- [17] العجيلي، صباح حسين وآخرون؛ التقييم والقياس، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1990، 377، 98.
- [18] الطويل، ياسر عبد الغني شريف؛ تقييم جودة الخدمات في مساح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2009، 52.
- [19] الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي؛ مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و الإنسانية، دار الأيام، عمان، الأردن، 2018، 144.
- [20] الصميدعي، لؤي غانم وآخرون؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل، العراق، 2010، 120.
- [21] منصور، حازم علوان؛ القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية)، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية. www.iraqacad.com، 2007، 2.
- [22] ملحم، سامي؛ القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2000، 225.
- [23] أبو علام، رجاء محمد شريف ومحمود، نادية؛ الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1989، 44.
- [24] جابر، عبد الحميد وكاظم، احمد خيرى؛ منهاج التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية في القاهرة، مصر، 1973، 272.
- [25] دروان، رودي؛ أساسيات القياس والتقييم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد وصابر وآخرون، دار الأمل، اربد، الأردن، 1985، 125.
- [26] الظاهر، زكريا محمد، وآخرون؛ مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، 2002، 130.
- [27] باهي، مصطفى حسين وآخرون؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، 35.
- [28] الزبيعي، عبد الجليل وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1981، 43.
- [29] الروسان، فاروق؛ اساليب القياس والتشخيص في التربية، ط1، دار الفكر، الجامعة الاردنية، 1999، 23، 33.
- [30] النبهان، موسى؛ أساسيات القياس والتقييم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2004، 229.
- [31] الكواز، عدي غانم محمود؛ مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2005، 72.
- [32] احمد، محمود عمر وآخرون؛ القياس النفسي والتربوي، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010، 297.
- [33] طليل، علي حسين محمد واخران؛ تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، المجلد (8)، العدد (4)، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، 2009، 52.
- [34] أبو حطب، فؤاد وآخرون؛ معجم علم النفس والتربية، ط1، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر، 1984، 116.

بمنتديات الشباب والرياضة وذلك من اجل اقامة الدورات الثقافية والفنية وحتى الاعلامية.

3- ضرورة استخدام البرامج الكشفية التي تهدف الى تنمية روح المبادرة والتعاون الاجتماعي وزيادة الالفة لدى العاملين لمنتديات الشباب والرياضة في العراق.

المصادر:

- [1] علام، هشام حسين؛ بناء مقياس الثقافة الترويحية، ج2، المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية بطنطا (جودة التعليم في المدرسة المصرية)، 2002، 1.
- [2] محمد، عايدة؛ دراسة الترويج و اوقات الفراغ لدى مسؤولي الاعلام في جمهورية مصر العربية، ج3، مجلة رابطة خريجي معاهد التربية القاهرة، 1988، 6.
- [3] الحامحي، محمد محمد وعبد العزيز محمد، عايدة؛ الترويج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، 1992، 23.
- [4] خليفة، محمد فهد؛ بناء وتقنين مقياس الثقافة الرياضية لأعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية وعلاقته بتحسين الاداء في العراق، اطروحة دكتوراه، جامعة الانبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الانبار، 2016، 24-25.
- [5] الخولي، امين انور؛ فلسفة الجمال والرياضة، العدد الثالث، معهد البحرين الرياضي: المنامة، البحرين: 1991، 8.
- [6] عبد الرحيم، آمال صلاح؛ اتجاهات الطالبة الجامعية السعودية حول بعض القيم الاجتماعية، العدد 77، مجلة شؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين، الإمارات العربية المتحدة، 2002، 345.
- [7] عبد الامير، نصر حسين؛ تقدير الذات وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي الناشئين والشباب بكرة السلة، العدد الثالث، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، 2011، 55.
- [8] العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم؛ اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، العراق، 2015، 67.
- [9] ملحم، سامي محمد؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2010، 27.
- [10] سالم، علي محمد علي؛ الاتجاه نحو المشاركة السياسية وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب، جامعة حلوان، مصر، 2015.
- [11] رضوان، محمد نصر الدين؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006، 469.
- [12] ملكي، هيدرا سليمان؛ دور المدرسة الثانوية في تنمية الثقافة الترويحية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، 2015.
- [13] الجبيلي، ريهام؛ الثقافة الترويحية وسلوك وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، مصر، 2013.
- [14] الوصابي، عبد العزيز احمد؛ تأثير الثقافة البدنية والرياضية على مستوى الرياضة في محافظة الحديدة باليمن في ظل تحديات العولمة، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة دالي ابراهيم، الجزائر، 2010.
- [15] بيهاني، خليفة طالب؛ مقياس الوعي الثقافي الترويحي لطلبة وطالبات قسم



[38] Alain touraine: " a société post-industrielle " – edition denoël –paris 1969.118–119.

[39] Ferguson, George: Statistic analysis in psychology and Education M.C Grow Hill, New York, 1981, 104.

[35] المنذلاوي، قاسم حسن وآخرون؛ الأسس التدريبية لفعالية ألعاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد، 1990، 107.

[36] الكنانى، عايد كريم عبد عون؛ مقدمة في الإحصاء و تطبيقات spss، دار الضياء للطباعة و التصميم، النجف، العراق، 2009، 23–282.

[37] يونسى، تونسية؛ تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، مصر، 2012، 18.





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452



فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار

سفانه زهير صالح¹، ا.د. قصي حازم محمد عبد الرحمن²

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية¹

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية²

(¹ safana.bep44@student.uomosul.edu.iq, ² pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

المستخلص: يهدف البحث الحالي الكشف عن فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار، والمقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، وحدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021)، ومجموع طلبة هذه المرحلة (96) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، إذ عدد طلبة القاعة الاولى (32) والثانية (34) والثالثة (30)، ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة نفذ الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها الاسلوب المدرس المتبع، والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس.

ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب ومن كلا القاعتين الدراسيتين لتتكون عينة البحث من (50) طالباً بواقع (25) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين. واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل الى نتائج الباحثان، وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات كان من أهمها:

إن لاستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية تأثير كبير وفعال في تنمية اتخاذ القرار لقانون كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية.

تعد استراتيجية دورة التعلم الخماسية أكثر فاعلية وتأثيراً من الأسلوب المتبع في تنمية اتخاذ القرار لقانون كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية، وأوصى الباحثان بعدد من التوصيات كان من أهمها:

1- ضرورة تطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس وخاصة للمواد التي تتعلق بتعليم قوانين الألعاب الرياضية لما لها من أثر في تنمية اتخاذ القرار.

2- تعريف تدريسيي المناهج الدراسية العملية بصورة عامة وتدريب المواد التي تتعلق بتعليم قوانين الألعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بأهمية هذه الاستراتيجية وخاصة في اتخاذ القرارات المناسبة عند تنفيذ التحكيم لهذه الألعاب.

الكلمات المفتاحية: فاعلية-استراتيجية-التعلم الخماسية-اتخاذ القرار.

1-المقدمة:

أن لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة أثر فعال في تعزيز جودة التعليم والتعلم، خصوصاً إن هذه الاستراتيجيات قد مكنت الطالب من الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها بشكل أكثر سرعة ودقة واختصار، وذلك من خلال تماشيا مع الواقع الاجتماعي والاقتصادي داخل الفصول الدراسية.

وهناك الكثير من استراتيجيات التدريس الحديثة وليس هنالك استراتيجية تدريس تكون الأفضل دائماً، ولكن تختلف هذه الاستراتيجيات بحسب الأهداف المراد تحقيقها.

وتعددت استراتيجيات التعلم البنائي التي يقوم الطالب من خلالها بعملية الاستقصاء ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية دورة التعلم الخماسية، التي توفر البيئة الملائمة لتدعيم التعلم النشط الذي يقوم به المتعلم فيكتشف وينقب، فضلاً عن أنها تساعد في سرعة دمج المعرفة السابقة بالخبرات الجديدة المقدمة للمتعلم، وتعطي المتعلم الفرصة لكي يكتشف المفاهيم بنفسه، كما أنها تهتم بالتوازن بين دوري المعلم والمتعلم (أحمد: 2006، 179).

وتكمن أهمية دورة التعلم الخماسية أنها تعد طريقة تعليم وتعلم إذ يقوم الطالب نفسه بنفسه، فضلاً عن تميزها عن غيرها من خلال أنها تراعي القدرات العقلية للطالب فلا يقدم له إلا ما يستطيع أن يتعلمه، وتيسر التعلم فيها من الجزء إلى الكل، وتدفع الطالب للتفكير من أجل البحث عن المزيد من المعرفة العلمية كما أنها تستثير مهارات التفكير لديه وبهذا تعطي الطالب فرصة لممارسة العمليات العقلية بدرجة أفضل من الطرق السائدة القائمة على الحفظ والتذكر، كما تساهم في إكساب الطالب المفاهيم المجردة التي يصعب تعلمها من خلال طرق التدريس التقليدية و ذلك عند توفر التخطيط الجيد والتنفيذ الفعال وتوفير بيئة مناسبة (الشراب: 2015، 49).

كما يعد اتخاذ القرار إحدى استراتيجيات التفكير التي تحل المشكلات وتتضمن خطوات وعمليات تختلف عن بعضها البعض، ويعرف البعض عملية اتخاذ القرار بأنها حل للمشكلات الراهنة، إذ إن الموقف التي تواجهه يتطلب منه مجموعة من المهارات مثل: التحليل السليم، التقويم والاستقراء والاستنباط.

وتعد تنمية مهارة اتخاذ القرار عملية مهمة لدى الطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من فائدة في اختصار الوقت والجهد واختيار أفضل البدائل المتاحة ذات الفائدة المرجوة خاصة عند قيامه بدور التحكيم في الألعاب المختلفة بصورة عامة ولعبة كرة اليد بصورة خاصة، ويتعرض الطالب عند قيامه بالتحكيم لعدة مواقف تتطلب منه اتخاذ القرار الصائب للحالة التحكيمية التي تواجهه.

أن اتخاذ القرار سواء كان صاحبه ذو خبرة أو شخص عادي لا يمتلك خبرة يحتاج إلى تدريب على هذه المهارة ليصبح قادر على اتخاذ القرارات الصائبة، ولأهمية اتخاذ القرار في حياة كل إنسان وخاصة طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة أدى ذلك لإجراء البحث الحالي لتنمية اتخاذ القرار باستخدام استراتيجية حديثة وهي دورة التعلم الخماسية.

ومن هنا نستطيع أن نوجز أهمية هذا البحث بما يأتي:

1-أنه يقدم استراتيجية حديثة تطبق ولأول مرة في اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على حد علم الباحثان والتي تهدف إلى التعرف على فاعليتها في تنمية اتخاذ القرار لقانون لعبة كرة اليد.

2-ربما يكشف عن بعض النتائج التي تبين من خلالها مدى فاعلية هذا الاستراتيجية في تنمية اتخاذ القرار لقانون لعبة كرة اليد.

مشكلة البحث:

لغرض مواكبة التطور والتغيير في المجالات التربوية المختلفة بصورة عامة وفي مجال أساليب واستراتيجيات التدريس بصورة خاصة يحتم علينا تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة تركز على المتعلم كمحور أساس وفعال في العملية التعليمية والابتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي يركز على المعلم كمحور أساس في العملية التعليمية، وقد لاحظ الباحثان أن هناك القليل من القصور في تطبيق هذه الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد المعرفية وعلى وجه الخصوص استراتيجية دورة التعلم الخماسية التي تعتمد على المشاركة الفعالة بين المتعلمين والتي يمكن أن تزيد من اتجاههم نحو المادة واتخاذهم للقرارات التحكيمية الخاصة باللعبة، إذ إن مادة قانون لعبة كرة اليد يحتاج

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعينه: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) وان من اسباب هذا التحديد هو أن هذه المادة الدراسية تدرس لهذه المرحلة الدراسية ومن ضمن المواد الدراسية للفصل الدراسي الثاني لها.

ومجموع طلبة هذه المرحلة (96) موزعين على ثلاث قاعات دراسية، إذ عدد طلبة القاعة الاولى (32) والثانية (34) والثالثة (30)، ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها أسلوب المدرس المتبع، والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس. ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب ومن كلا القاعتين الدراسيتين وذلك للأسباب الآتية:

- (5) طالب من القاعة الدراسية الثانية و(5) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم انتظامهم بالدوام الرسمي.
- (4) طالب من القاعة الدراسية الثانية وذلك بسبب عدم حضورهم الاختبارات القبلية.

وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (50) طالباً بواقع (25) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين. والجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاسلوب والاستراتيجية اللتين سوف تطبقان على المجموعتين واعداد الطلاب الكلي والمستبعدين والعدد النهائي بعد الاستبعاد.

الى الفهم والادراك ليكون المتعلمين قادرين على تطبيق المواد القانونية عند ممارسة اللعب داخل الصف الدراسي أو التحكيم للمباريات بعد التخرج من الكلية وفي مواقع وحالات تحكيمية مختلفة، فضلاً عن ضعف قدرات الطلبة على التفكير الصحيح وبالتالي سوف يؤدي الى الضعف في القدرة على اتخاذ القرار الصحيح للمواقف التي سوف تواجههم في المواقف التعليمية والتحكيمية اللاحقة. ومن هنا وجدت مشكلة البحث الحالي للإجابة على السؤال التالي:

- هل ان لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية فاعلية في تنمية اتخاذ القرار.

هدف البحث: يهدف البحث الى ما يأتي:

1- الكشف عن فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار.

2- المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار.

فرض البحث: افترض الباحثان ما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدى.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2020-2021.

المجال الزماني: للفترة من 2021/6/7 لغاية 2021/7/12.

المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين: 1977، 382 - 383).

2-5-1 اعتدالية التوزيع الطبيعي: "يستخدم اختبار مربع كا² للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) التي تتمثل في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقاسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والاختبار هو مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز تقييم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف. (رضوان: 2006، 185).

لذا عمد الباحثان الى استخدام اختبار مربع كا² للتأكد من التوزيع الطبيعي للمتغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين أفراد الأسرة، والسكن للطالب داخل المدينة وخارجها، والفرع الدراسي الذي تخرج منه)، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين قيمة اختبار مربع كا² للمتغيرات

مستوى الدلالة	المعنوية	قيمة كا ²	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية للمتغيرات
0,35	غير معنوية	11,20	2,25	7,35	التحصيل
0,48		7,03	2,38	8,65	الدراسي
0,40		7,35	2,25	8,53	تسلسل الطالب الاسري
0,25		1,45	4,48	31,83	مناطق سكن الطالب
0,38		4,45	4,12	17,36	الفرع الدراسي للطالب

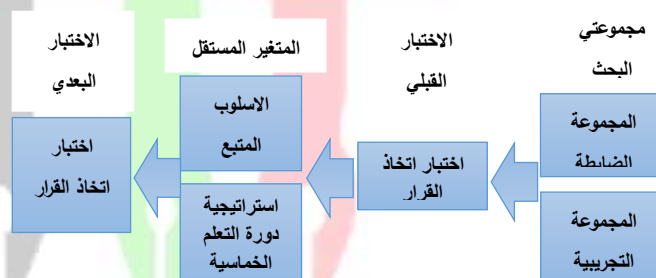
يتبين من الجدول (2) أن قيم مستوى الدلالة جميعها أكبر من قيمة نسبة خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القيم المتوقعة المشاهدة في متغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل المدينة وخارجها، والفرع الدراسي الذي تخرج منه) مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي.

2-5-2 التكافؤ في متغير الذكاء: طبق الباحثان اختبار (رافن) للذكاء في يوم الاحد الموافق 2021/3/28، للمصفوفات المتتابعة القياسية والمقنن للبيئة العراقية (الدباغ وآخرون، 1982)، لأنه يتناسب مع الفئة العمرية لإفراد عينة البحث ولمجموعتي البحث، علماً أن المتوسط الفرضي له (30) درجة،

الجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي الذي سوف يطبق على كلا المجموعتين

القاعة الدراسية	مجموعتي البحث	الاسلوب التدريسي	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	العدد النهائي بعد الاستبعاد
الثانية	المجموعة الضابطة	اسلوب المدرس المتبع	34	9	25
الثالثة	المجموعة التجريبية	استراتيجية دورة التعلم الخماسية	30	5	25
		المجموع	64	14	50

2-3 التصميم التجريبي للبحث: استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتان المتكافئتان) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدي المحكمة لضبط (علاوي وراتب: 1999، 30) والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-4 وسائل جمع البيانات والمعلومات: استخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات للتوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي: (المراجع والمصادر العلمية، الاستبيان، اختبار رافن للذكاء، اختبار اتخاذ القرار، الدراسات السابقة والمشابهة).

2-5-5 تكافؤ مجموعتي البحث: عندما يهدف الباحث الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه فضلاً عن ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحث في أية تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو الجنس او الخبرات التربوية أو الأسرية فضلاً عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على

وسهولة وصعوبة، والاجابة على فقراته وفق (3) بدائل لكل فقرة، وتحتسب الدرجة عن طريق البدائل (تطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، والدرجات (1،2،3) للفقرات السلبية، والدرجات (1،2،3) للفقرات الايجابية، لذا تعد الدرجة العليا (90) درجة، والدرجة الدنيا (30) درجة، والملحق (1) يوضح مقياس القدرة على اتخاذ القرار بصورته النهائية.

2-6-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس: لغرض التحقق من صلاحية المقياس على عينة البحث الحالية ووضوح فقراته لهم وتحديد الوقت المناسب للإجابة عليه فقد طبق الباحثان المقياس على عينة من طلبة المرحلة الثالث (القاعة الدراسية الثالثة) وبعدد 10 طالب، وبعد الانتهاء من التجربة فقد خلص الباحثان الى ما يلي:

- صلاحية المقياس للتطبيق على عينة الدراسة الحالية، بعد ملاحظة تجاوب الطلبة مع فقراته عند الاجابة على فقراته.
- ان زمن (40) دقيقة هو زمن كافي للإجابة على فقرات المقياس.

علما ان هذه التجربة قد نفذت يوم الاحد الموافق 2021/4/11 وفي احدى القاعات الدراسية في القسم.

2-6-2 تطبيق المقياس: طبق الباحثان مع مدرس المادة المقياس على مجموعتي البحث وذلك في قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يوم الاثنين الموافق 2021/6/7، والجدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في تنمية اتخاذ القرار.

الجدول (4) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير اتخاذ القرار

المجموعتان	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ (sig)	المتنوعة
المجموعة الضابطة	25	47.85	4.84	0.32	0.72	غير معنوي
المجموعة التجريبية	25	48.35	4.95			

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغير اتخاذ القرار. وعد هذا التطبيق لمقياس اتخاذ القرار كاختبار قبلي لمجموعتي البحث.

2-7 الأدوات المستخدمة: (كرات يد قانونية للرجال عدد (2)، كارت تحكيم وصافرات، ملعب كرة يد مع ملحقاته).

ويبين الجدول (3) المقارنة بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

الجدول (3) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعتان	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ (sig)	المتنوعة
المجموعة الضابطة	25	46.28	4.84	0.329	0.72	غير معنوي
المجموعة التجريبية	25	45.35	4.95			

يتبين من نتائج الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

2-6-2 التكافؤ في متغير اتخاذ القرار: (ان القدرة على اتخاذ القرار تعد هدفا مرغوبا من اهداف النظام التربوي، وأن هذا النظام مطالب بأعداد متعلمين قادرين على اختيار أفضل بديل من جملة بدائل مقترحة للسلوك ضمن حدود معينة وباستقلال نسبي عن الآخرين، وأن القدرة على اتخاذ القرار يمكن ان تساعد المتعلمين على تفعيل تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات) (طعمة: 2010، 6).

لذا فإن القدرة على اتخاذ القرار يجب أن تكون حاسمة وواضحة وفي الوقت المناسب، ونوعية القرار بحاجة الى تغيير وتنوع ويعتمد اعتمادا كبيرا على ظروف القرار فالقائد أو المدير يجب عليه إدراك مضامين اتخاذ القرارات المختلفة.

ولغرض تحديد مقياس متلائم مع مشكلة البحث وعينته، اطلع الباحثان على الدراسات العربية والاجنبية والمصادر العلمية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، واعتمدا على مقياس (علي، 2020) والذي يقيس القدرة على اتخاذ القرار وذلك بسبب كون هذا المقياس قد اعد وطبق حديثا في دراسة تتشابه مع الدراسة الحالية وفي الاختصاص نفسه (طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة)، فضلا عن انه قد طبق على عينة تشابه عينة الدراسة الحالية (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت).

والمقياس يتكون من (30) فقرة وقد استحصل المقياس على الاسس العلمية له في الدراسة السابقة من تكيف للمقياس وفقراته وصدق للفقرات وثباته، فضلا عن معاملات تمييز الفقرات

طلاب السنة الدراسية الثالثة (القاعة الدراسية الاولى) المستبعدين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين يبلغ عددهم (15) طالباً.

وحدد الهدف من التجربة الاستطلاعية فيما يأتي:

- 1-التأكد من مدى صلاحية الخطط التعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية وملاتمة أوقات أجزاء الخطط التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.
- 2-التأكد من كفاية الوقت لشرح مواد القانون الدولي للعبة.
- 3-التعرف على الصعوبات والأخطاء التي قد ترافق تطبيق الخطط التعليمية ووضع الحلول لها.
- 4-تجاوب الطلاب واندفاعهم وتفاعلهم مع مدرس المادة والخطط التي أعدت على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- 1-صلاحية الخطط التعليمية المعدة.
 - 2-كفاية عدد مواد القانون للعبة في الخطة الواحدة.
 - 3-اندفاع الطلاب الايجابي نحو تطبيق الخطط المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.
 - 4-ايجابية المدرس في تطبيق الخطط التعليمية على وفق الاسلوب والاستراتيجية المحددتين.
- علما ان هذه التجربة نفذها مدرس المادة وبحضور الباحثان في القاعة الرياضية للقسم بتاريخ 2021/6/6.

2-9 تطبيق تجربة البحث الرئيسة: بعد التحقق من

صلاحية الخطط التعليمية وتحقيق متطلبات التجربة الاستطلاعية للخطط، فقد طبقت التجربة الرئيسة، فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بالأسلوب والاستراتيجية كليهما على وفق الخطط المعدة وبواقع خطة تدريسية أسبوعياً، علماً أن تجربة البحث نفذت على وفق ما يأتي:

2-9-1 المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع): بدا

التطبيق بشرح نظري لمواد قانون اللعبة لهم ثم تطبيق فقرات هذه المواد امام الطلاب ومعهم باستخدام النماذج الحية لشرحها، ويجيب المدرس عن الاسئلة والاستفسارات المطروحة منهم،

2-8 الخطط التعليمية:

2-8-1 الخطط الخاصة بالأسلوب المتبع: اعد مدرس

المادة لطلاب المجموعة الضابطة الخطط الخاصة بأسلوبه التدريسي (الاسلوب المتبع) وتضمنت هذه الخطط (6) خطة بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، بواقع خطة دراسية في الأسبوع، ويتحدد زمن الخطة التعليمية الواحدة في (90 دقيقة).

2-8-2 الخطط المقترحة للمجموعة التجريبية:

لتطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحثان الخطط التعليمية حسب استراتيجية دورة التعلم الخماسية لتطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ تمت الاستعانة بكتاب (القانون الدولي للعبة كرة اليد) وهو كتاب حدده مدرس المادة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، للمرحلة الدراسية الثالثة، وتضمنت هذه الخطط (6) خطة بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، بواقع خطة دراسية في الأسبوع، ويتحدد زمن الخطة التعليمية الواحدة في (90 دقيقة) والملحق (2) يوضح نموذج لهذه الخطط التعليمية، علماً أن فقرات القانون التي تدرس هي نفسها التي طبقت على المجموعتين، إذ وحد الاجراء الخاص بعملية حضور الطلاب والاحماء والتمارين البدنية وشرح فقرات قانون اللعبة، ألا ان الاختلاف الذي حدث كان في الجزء الرئيس من الدرس إذ طبقت الاجراءات الخاصة بعملية تنفيذ الدرس على وفق اجراءات كل اسلوب واستراتيجية، علماً انه تم عرض أنموذج لهذه الخطط على مجموعة من التدريسيين في اختصاص طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعلم الحركي الملحق (3) وبعد جمع الاستبيانات فقد لاحظ الباحثان ان اغلبية المختصين قد وافقوا على هذا الأنموذج وقدموا للباحثين بعض الملاحظات والتي تم الاخذ بها.

2-8-3 التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية

للمجموعة التجريبية: وتعني تدريباً عملياً للباحث للوقوف

بنفسها على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً. (المندلاوي وآخرون: 1989، 107)، وطبقت التجربة الاستطلاعية بحسب إجراءات استراتيجية دورة التعلم الخماسية، وكان تطبيق هذه التجربة على

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة اتخاذ القرار للمجموعتين الضابطة والتجريبية. الجدول (5) يبين المعالم الإحصائية للمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار تنمية اتخاذ القرار

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت المحسنة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الإحصائية	
		ع±	س±	ع±	س±		الاختبار	مجموعى البحث
0.05	13.53	3.74	63.20	6.31	44.92	درجة	تنمية اتخاذ القرار	المجموعة الضابطة
0.05	24.03	4.32	76.32	5.06	45.96	درجة	تنمية اتخاذ القرار	المجموعة التجريبية

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) أن قيمة (ت) المحسنة للمجموعتين هي 13.53 للمجموعة الضابطة و 24.03 للمجموعة التجريبية وهي أعلى من قيمة نسبة الخطأ لاختبار تنمية اتخاذ القرار، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبارين البعديين للمجموعتين

وبناءً على ذلك تقبل فرضية البحث والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدى.

ويعزو الباحثان ذلك الى ان هذا التطور في مستوى اتخاذ القرار بين الاختبارين القبلي والبعدى الى فاعلية الاسلوب والاستراتيجية (دورة التعلم الخماسية) في تنمية اتخاذ القرار

إن التطور الحاصل في تنمية اتخاذ القرار هو تطبيق الصحيح للخطط التعليمية المعدة خصيصاً لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية، ودور مدرس المادة في كيفية تقديم وتنفيذ المهارات التدريسية التي منها التغذية الراجعة للطلاب سواءً أكانت بالمدرس مباشرةً في الأسلوب المتبع او بالإجراءات الخاصة باستراتيجية دورة التعلم الخماسية، إذ كان لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية فاعلية مؤثرة في نتائج الاختبارات البعدية لتنمية اتخاذ القرار.

أذ أن التناغم الحاصل بين خطوات استراتيجية دورة التعلم الخماسية ومراحل عملية اتخاذ القرار من جهة وطبيعة الأنشطة التي قام بها طلاب المجموعة التجريبية بشكل مجموعات صغيرة من جهة أخرى ساعدت في زيادة تفكيرهم بطريقة إبداعية

بعدها يعمل المدرس على تقسيم الطلاب الى فريقين لإجراء نشاط حر لغرض ممارسة اللعب لتطبيق ما تم شرحه من مواد القانون، ثم ينهي المدرس الدرس بتقديم ملخص لما تم تعليمه من فقرات لقانون اللعبة والاجابة على الاسئلة والاستفسارات من الطلبة، ثم ينهي الدرس بتحية الانصراف.

2-9-2 المجموعة التجريبية: (استراتيجية دورة

التعلم الخماسية): تم تطبيق الخطط الخاصة بالمتغير المستقل (استراتيجية دورة التعلم الخماسية) لتطبيقها على المجموعة التجريبية، علماً أن فقرات القانون التي تدرس هي نفسها التي طبقت على المجموعتين، إذ وحد الاجراء الخاص بعملية حضور الطلاب والاحماء والتمارين البدنية وشرح فقرات قانون اللعبة، ألا ان الاختلاف الذي حدث كان في الجزء الرئيس من الدرس إذ طبقت الاجراءات الخاصة بعملية تنفيذ الدرس على وفق اجراءات كل اسلوب واستراتيجية، وتم التطبيق لهذا الخطط وفق خطة الدرس الموضحة في الملحق (3).

2-10 الاختبارات الخاصة بتنمية اتخاذ القرار: طبق

الباحثان مع مدرس المادة هذا الاختبار للمجموعتين كليهما بتاريخ 2021/6/7، مع مراعاة الظروف والإجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات والزمن المحدد لوقت الاختبار (40 دقيقة)، علماً أنها نفذت في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-11 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة

الإحصائية (SPSS 25) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل اليها لمتغيرات البحث ومناقشتها تبعاً لفرضيات البحث:

3-1 الفرضية الأولى: وجود فروق ذات دلالة معنوية في

نتائج مجموعتي البحث الضابطة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدى.

يتبين من الجدول (6) أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 11.31 ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

وبناءً على ذلك تقبل فرضية البحث التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لتنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان ان من أسباب تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى فاعلية التدريس وفق دورة التعلم الخماسية، اذ يذكر (الفورية والكاف، 2020) أن في مرحلتي التهيئة والاستكشاف واللذان تكونان على شكل أنشطة ومواقف ومشاكل تزيد من التفاعل مع ما يقدمه المدرس من محتوى، ويثري فرصة التعلم لدى الطلاب بتحفيز دافعيتهم وانتباههم ورغبتهم في التعلم، ومن ثم الوصول معا إلى إجابات صحيحة عن التساؤلات المطروحة.

أما مرحلة التطبيق ففيها تتسع مدارك الطلاب ويكون ربط التعلم بالحياة اليومية والواقع، وهذا في حد ذاته ابتعاد عن التلقين والتقليد الذي اعتاد عليها الطلاب في التدريس والتقييم ضمن دورة التعلم الخماسية، ويعد المدرس المرشد ومساعد للطلاب في تعلمهم، يحقق فن الحرية والتفاعل الإيجابي، أما دور الطالب في مراحل دورة التعلم الخماسية، وما يرافقه من دور اجتماعي تفاعلي تعاوني، يؤدي إلى تبادل الخبرات، والتعبير بحرية، وتنمي التفكير لديهم والروح التنافسية والانسجام، كل هذا يساعد في خلق جو تعليمي فعال بما يدور فيه من حوارات و مناقشات المدرس والطالب وبين أعضاء المجموعات مما يؤدي إلى نتائج أفضل (الفورية والكاف: 2020، 132).

وفي ضوء ما سبق أن سبب تفوق دورة التعلم الخماسية المطبقة على المجموعة التجريبية على الأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في تنمية اتخاذ القرار، يعزى إلى الإجراءات التدريسية لكل منها، إذ أسهمت مرحلة التهيئة في إثارة الانتباه والاهتمام بموضوع الدرس ومعرفة المعلومات البديلة والخطأ التي يحملها

وابتكارية، وشعورهم بالثقة بأنفسهم في اتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات والمواقف الجديدة التي تواجههم، مما انعكس على أدائهم في الاختبار البعدي لاتخاذ القرار مقارنة بالمجموعة الضابطة.

إذ يشير (الجواودة، 2006) أن استراتيجية دورة التعلم الخماسية تتعدى مجرد الاهتمام بمحتوى المادة العلمية إلى التركيز على الجانب العلمي والطريقة التي يتعلم بها الطالب، وهي استراتيجية يعرض المتعلمين لفحص المادة العلمية وتجريبها عملية، وذلك بجعلهم يكتشفون ثم يبنون عليها، ثم يطبقونها على فكرة جديدة، وتقدم دورة التعلم الخماسية العلم بوصفها طريقة بحث وتفكير، ومن ثم تهتم بتنمية مهارات التفكير مهارات اتخاذ القرارات، والمهارات العملية لدى المتعلم، وتتسم مع الكيفية التي يتعلم بها الطلاب. ومن خلال هذه الدورة يقوم الطلبة أنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلم في مواقف جديدة استناداً إلى النظرية البنائية (الجواودة: 2006، 5).

3-2 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار (t-test) للعينات المستقلة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجات اختبار تنمية اتخاذ القرار للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية للمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاتخاذ القرار

المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
		ع±	س±	ع±	س±		
اختبار تنمية اتخاذ القرار	درجة	3.74	63.20	4.43	76.32	11.31	0.352

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

المصادر:

- [1] أحمد، أمال محمد محمود، (2006): أثر استخدام نموذج بابيبي البنائي في تدريس العلوم التعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، جامعة عين شمس، المجلد 1.
- [2] إبراهيم، لينا (2009): أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى، عمان، مكتبة المجتمع العربي
- [3] أمير، أميرة محمد (2011) استراتيجية التعلم البنائي باستخدام جهاز نصف الكرة الهوائي وأثرها على المستوى المهاري في الكرة الطائرة، بحث علمي منشور مجلة علوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
- [4] الأطوي، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
- [5] الجواد، مريم عبد الدايم، (2006). أثر استراتيجية تدريسية بنائية قائمة على نموذج بابيبي في التحصيل العلمي ومهارات العلم الأساسية والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية مختلفي دافع الإنجاز. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- [6] الشراب، رغد (2017): أثر تدريس العلوم العامة وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في تنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاهات نحو البحث لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية، عمان، الأردن
- [7] الفورية زكية بنت سالم -الكاف، فاطمة بنت محمد (2019): فاعلية استخدام دورة التعلم الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي للبلاغة بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية، دار نشر جامعة قطر، العدد 15.
- [8] قاسم، سعاد حرب (2011): أثر الذكاء الاستراتيجي على عملية اتخاذ القرارات، دراسة تطبيقية على مدرء في مكتب غزة الإقليمي التابع للأمم، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة الإسلامية - غزة
- [9] طعمة، أمل محمد (2010): اتخاذ القرار والسلوك القيادي (برنامج تدريبي)، ط1، عمان دار ديبولو.
- [10] علي وفاء محمود (2020): تأثير أنموذج بيركنز وبلاي في تنمية القدرة على اتخاذ القرار وتحصيل بعض مفردات طرائق التدريس لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت
- [11] عبد الجبار، قيس ناجي وبسطوي، واحمد (1984): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- [12] المندلاوي، قاسم وأخران (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.

الطلاب، وهي تمهيد لمرحلة الاستكشاف التي أسهمت في زيادة دافعيتهم نحو البحث والتقصي والقيام بالأنشطة والتجارب، ثم مرحلة التفسير إذ شجعت الطلاب على إعطاء إجابات وحلول مناسبة وتفسيرات للمعلومات بأسلوبهم الخاصة، ثم مرحلة التطبيق لهذه المعلومات في مواقف أخرى مشابهة، باستخدام مجموعة من المهارات مثل طرح أسئلة واقتراح الحلول، واتخاذ القرارات المهمة، وتسجيل الملاحظات، انتهاء بالتقييم والتي تكون عملية مستمرة طيلة وقت الدروس .

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

- 1-إن لاستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية تأثير كبير وفعال في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية.
- 2-تعد استراتيجية دورة التعلم الخماسية أكثر فاعلية وتأثيراً من الأسلوب المتبع في تنمية اتخاذ القرار لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية.

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج فالباحثان يوصيان بما يأتي:

- 1-ضرورة تطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس وخاصة للمواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب الرياضية لما لها من أثر في تنمية اتخاذ القرار.
- 2-تعريف تدريسيي المناهج الدراسية العملية بصورة عامة وتدريب المواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بأهمية هذه الاستراتيجية وخاصة في اتخاذ القرارات المناسبة عند تنفيذ التحكيم لهذه الالعاب.
- 3-اجراء دراسات لاحقة للتعرف على فاعلية هذه الاستراتيجية في تعليم المواد القانونية لبقية الفعاليات الفردية والجماعية الاخرى وأثرها في تنمية اتخاذ القرار.

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء المختصين

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير أو المختص	الاختصاص	عنوان	الخطط التعليمية
1	أ.د.	وليد وعد الله علي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
2	أ.د.	اياد محمد شيت	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
3	أ.د.	افراح ثنون يونس	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
4	أ.د.	صفاء ذنون أسماعيل	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
5	أ.م.د.	زيد سالم عيد	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة تكريت	*
6	أ.م.د.	محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
7	أ.م.د.	سلوان خالد محمود	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
8	أ.م.د.	علي فتاح رشيد	تعليم حركي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*
9	أ.م.د.	جمال شكري بسيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
10	م.د.	فواز جاسم حمدون	تعليم حركي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*
11	م.م.	فائق يونس علي	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	*

الملحق (2) يوضح مقياس اتخاذ القرار

عزيزي الطالب

بين يديك مقياس خاص لقياس القدرة على اتخاذ القرار يتكون من (30) فقرة وتكون الإجابة عليه بوضع علامة () بجانب الفقرة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك ووفق ما تراه يتطابق مع قابلية على اتخاذ القرار اقرأ الفقرة بتمعن ثم اجب عن كل فقرة بتمهل.

ملاحظات:

- 1-يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس وتأكد ان لا تترك أي فقرة.
- 2-لا تتأثر بأي شيء من حولك، واجابتك هي مقياس لقابليتك على اتخاذ القرار لنفسك.
- 3-الاجابة بتمهل والتي سوف تكون خدمة للبحث العلمي وشكرا لك.

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي
1	أعمل على اتخاذ إجراءات مناسبة للموقف عند اتخاذ القرار			
2	بعد اتخاذ القرار أراجع عنها في أغلب الأحيان			
3	لا أراجع عند اتخاذ القرار الصحيح			
4	أمتلك القدرة على تحمل القرارات التي أتخذها			
5	هناك ردود أفعال غير متوقعة عند اتخاذ القرار			
6	أتميز بمهارات على جمع المعلومات قبل اتخاذ القرار			
7	بإمكاني اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلي الدراسي			
8	أتجنب اتخاذ القرار المصيرية			
9	أمضي قدماً عند اتخاذ قراري وإن كانت خاطئة.			
10	قراري غير قابلة للمراجعة			
11	أعمل على تحويل العاملين معي على إصدار القرارات			
12	أتميز بالقدرة العالية على إصدار القرار المناسب			
13	من السهل اتخاذ أي قرار			
14	ليس لدي القدرة على اتخاذ القرارات الصعبة			
15	أعمل على تأخير إصدار القرارات دون مبرر			
16	أتميز بقدرة عالية على اتخاذ القرارات			
17	أصدر قراري بحرية تامة			
18	لدي فتاعة بأن الآخرين أفضل مني في اتخاذ القرارات			
19	أستمرع في اتخاذ القرارات المهمة في حياتي			
20	أنفذ القرارات التي أتخذها على الفور			
21	قبل أن أقرر حل أية مشكلة أفكر فيها ملياً			
22	أتعصب لرأيي عند اتخاذ القرار			
23	أتميز بقدرة عالية على تحديد المشكلة			
24	أحشى المسؤولية عند اتخاذ القرار			
25	قراري غير مبرمجة			
26	أأخذ القرارات في الوقت المناسب			
27	أراقب تنفيذ قراري باستمرار			
28	أعتمد على الصدفة في اتخاذ القرارات			
29	أعمل على تحديد الزمن بدقة عند تنفيذ القرار			
30	حينما أخطئ في اتخاذ القرار لا أتحمل مسؤولية الخطأ			

الملحق (3) يوضح الخطط التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسي

السيد المختص المحترم

م / استبيان لجنة المختصين لتحديد صلاحية الخطة التعليمية

شرح الباحثان في الاجراءات الأولية للبحث الموسوم بـ (فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار)، وإن جزءاً من متطلبات إجراءاته هو اعداد الخطط التعليمية على وفق هذ الاستراتيجية، التي سوف يتم تطبيقها على عينة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

ولما تتمتعون به من اختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي، يرجو الباحثان منكم تقديم المساعدة العلمية القيمة في بيان رأيكم السديد في صلاحية هذه الخطة وتعديلها لكي يتم تطبيقها على عينة البحث.

والله تعالى يوفق الجميع لخدمة العلم.

الاسم الثلاثي واللقب العلمي:

تاريخ آخر ترقية علمية:

مكان العمل:

الباحثان

الباحثة صفانه زهير صالح

ا.د قصي حازم محمد عبد الرحمن

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

أنموذج لخطة تعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية

الأهداف التربوية: تنمية اتخاذ القرار، التعاون، مهارات التفكير، المناقشة وطرح الأفكار واثارة الانتباه.

الخطة: الأولى.

المرحلة: الثالثة.

عدد الطلبة: 30 طالب

التاريخ: 2012/6/7

زمن الخطة: 90 دقيقة

الأهداف التعليمية:

1-ان يعلم الطلبة قياسات ملعب كرة اليد القانونية الدولية واجزائه.

2-ان يعلم الطلبة مواصفات وقياسات كرة اللعب ولجميع المستويات.

3-ان يعلم الطلبة زمن اللعب، إشارة النهاية، والوقت المستقطع.

الأهداف السلوكية:

1-ان يعرف ويفهم الطلبة القياسات القانونية الدولية لملاعب كرة اليد وأجزائه.

2-ان يعرف ويفهم الطلبة قياسات ومواصفات كرة اللعب ولجميع المستويات.

3-ان يعرف ويفهم الطلبة زمن اللعب إشارة النهاية، والوقت المستقطع.

الملاحظات	النشاط	أقسام الخطة
1-التأكد من كفاية الأدوات والتجهيزات اللازمة لتطبيق الخطة. 2-التأكد على الحضور المستمر للمحاضرات. 3-تقديم النصائح والإرشادات للطلبة لمتابعة أجزاء المحاضرة والتفاعل معها بنشاط. 4-التحقق من تقسيم المجموعات بصورة متساوية العدد ومختلفة المستويات المعرفية.	تهيئة الأدوات الضرورية لإنجاز الخطة التعليمية. تهيئة التجهيزات اللازمة لتنفيذ خطة الدرس. التأكد من الحضور والغياب. تشكيل المجموعات الخاصة بتنفيذ الاعمال المطلوبة في القسم الرئيس من الدرس.	المقدمة 5 دقيقة
مدرس المادة يعمل على: التأكد على الإصغاء للأسئلة. الانتباه لما هو مطلوب من الإجابة. عدم التسرع في اتخاذ القرار. التفكير الصحيح للإجابة على الأسئلة المطروحة. المناقشة والحوار بطريقة تربوية ومنظمة.	1-التهيئة (10 دقيقة): الهدف من هذه المرحلة هو إثارة انتباه الطلبة واهتمامهم واشراكهم شخصيا في موضوع الدرس وذلك من خلال إغناش معرفتهم السابقة بالموضوع وتذكيرهم بها ليصبحوا مندمجين عقليا مع الخبرة التعليمية الجديدة ويكون هذا بالمناقشة والحوار حول اللعبة بصورة عامة والغرض من هذا هو الكشف عن فهم الطلبة السابق للعبة وإيقاظ فضولهم وإثارة دافعيتهم للتعلم ولمدة (5) دقائق. ثم يطرح المدرس عدد من الأسئلة على الطلبة: ماهي القياسات القانونية لملاعب كرة اليد. ما هي الأجزاء الرئيسة لملاعب كرة اليد الدولي وقياساتها. ما هي مواصفات الكرة وقياساتها للنساء وللرجال. قدر وزن الكرة للنساء وللرجال. كم عدد الكرات التي يجب أن تكون جاهزة في الملعب قبل بدء المباراة. ما هو زمن اللعب. ماهي إشارة النهاية. ما الزمن المستقطع -الطالب هنا يعمل على تدوين وتسجيل كافة الإجابات على الأسئلة المطروحة من قبل مدرس المادة وعليه أن يلاحظ اهم الأمور التي يطرحها المدرس قبل البدء بالإجابة على الأسئلة. ومدرس المادة يقدم للطلبة الدافعية والتعزيز المناسب للإجابة وتنمية الاستكشاف لديهم.	الجزء الرئيس 60 دقيقة
مدرس المادة يعمل على: التأكد على التعاون والتوصل الإيجابي مع الآخرين. تطبيق مهارة التجريب والعمل المنظم الهادف. العمل بروح الفريق في المجموعة. تنمية التعلم النشط المعتمد على الاستقصاء وحل المشكلات. التفكير الناقد	2-التحري والاستكشاف (15) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو التحري والاستكشاف واندماج الطلبة مع الموضوع وإثارة الفرصة لهم لتكوين فهمهم الخاص والمدرس يعمل على توفير الأدوات وإعطاء التلميحات المتعلقة بالموضوع للطلبة وتوجيه أعمالهم للوجه المطلوب ولكن في حدود التوجيه فقط فهو ميسرا ومسهلا لتنفيذ العمل فقط. وهنا مدرس المادة يعرض فلم فيديو توضيحي لملاعب كرة اليد (قانوني) ثم يعرض لهم نوعين من الكرات الأولى خاصة للنساء والثانية للرجال بدون شرح ويطلب من مجموعات العمل التعاون فيما بينهم لجمع المعلومات والاجابة على الاسئلة التي طرحت وتسجيل اجاباتهم على الأوراق الخاصة بالإجابة، وعلى أن تعمل فيما بينها بروح الفريق الواحد وبأسلوب الحوار وتبادل الأفكار السليمة وبدون التأثير على عمل المجاميع الأخرى.	
مدرس المادة يعمل على: التأكيد على توفير بيئة تعليمية صفية مناسبة تلائم الطلبة للعرض (أفلام ملونة، ورق كارتون، أوراق للرسم.....الخ). التأكيد على فهم الطالب ومحاولة إيجاد الحلول الصحيحة للأسئلة. التأكيد على النقاش العلمي السليم والهادف. توفير الوقت الكافي للطلاب وإعطائهم التوجيهات اللازمة. تحديد التسلسل الصحيح للإجابة على الأسئلة لإتقان السلوكيات المرغوبة.	3-الشرح والعرض (15) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو شرح المفاهيم التي تم استكشافها والتعبير عن فهمهم والتصور كتابيا او لفظيا ويعرض المهارات التي تم اكتسابها أو يظهر المتعلم ما تعلم من سلوكياته، اي الوصول الى التوازن المعرفي، حيث يطلب المدرس من الطلبة بتزويده بالمعلومات التي توصلوا اليها ويساعدهم على معالجتها وتصحيح اجاباتهم من خلال شرح: قياسات الملعب الدولية، ابعاد المرمى ومنطقته، منطقة التبديل، ال 9 أمتار، منطقة الجزاء. مواصفات وقياسات الكرة، نوعية الكرات التي يجب أن تستخدم في المباريات، عدد الكرات التي يجب ان تكون في بداية المباراة، تقدير وزن الكرة للنساء والرجال. زمن اللعب، إشارة النهاية، الوقت المستقطع.	
المدرس يساعد الطلبة في: مساعدة الطلبة في التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها الطلبة وربطها بخبرات سابقة مشابهة. تنظيم أفكارهم وتوجيههم لمصادر التعلم والمراجع الموثوق بها. التدريب على المهارات والسلوكيات الإيجابية، وهكذا يوسع الطلبة دائرة اهتماماتهم وميولهم. المعلم يعمل على تحضير البيئة الصفية التي تتناسب وحاجة الطلبة لتطبيق	4-الأسهاب والتوسع (١٠) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو تنمية المهارات التطبيقية والسلوكية المكتسبة والجديدة وذلك بربط هذه المهارات والمفاهيم والسلوكيات بتطبيقات واقعية مع الأمثلة ومن حياتهم العملية، ويكون ذلك بتوجيه المدرس عدد من الأسئلة للطلبة وهي: اي الالعاب الرياضية الأخرى التي تشابه قياسات ومواصفات الملعب الخاص بها مع ملعب كرة اليد. أي الألعاب الرياضية تستخدم كرة تشابه كرة اليد عند ممارستها. أي الألعاب الرياضية الأخرى مشابهة لزمن اللعب، وإشارة النهاية، والوقت المستقطع للعبة كرة اليد.	

معرفتهم واكتسابهم فهما أعمق للموضوع بالأنشطة المتعددة كقراءة المقالات، الكتب، الكتابة والبحث عن المواضيع باستخدام الانترنت. مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه وذلك بإثراء الأمثلة أو بتزويدهم بخبرات إضافية لإثارة مهارات الاستقصاء الأخرى التي لديهم.		
-مدرس المادة يعمل على تحقيق ما يلي. يشخص المعلم مدى فهم الطلبة من خلال التقويم المستمر. التقويم يتم بطريقتين التكويني (المستمر النشاط) والنهائي (اجراء الامتحان)	5-التقويم (١٠) دقيقة: الهدف من هذه المرحلة اجراء التقويم المستمر والمتكامل لتعلم الطلبة ولتشجيع البناء المنطقي للمفاهيم والمهارات العملية، كما انها تعطي انطبعا وتقديرا لمدى تحقق أهدافه في استيعاب الطلبة للمفاهيم او تطور مهاراتهم. والمدرس يعمل بما يلي: 1-التقويم يجب أن يكون مستمراً ويشمل جميع مراحل دورة التعلم. 2-يوجه المدرس الى الطلبة الأسئلة التالية: رسم ملعب كرة يد مع تحديد القياسات القانونية له. كم يبلغ وزن الكرة. كم يبلغ محيط الكرة. ما مدة زمن اللعب، وكم عدد الأشواط. من يعلن إشارة نهاية المباراة. ما هو قرارك إذا انتهى الشوط الاول من اللعب متأخرا. ما عدد الأوقات المستقطعة في الدقائق الخمس الاخيرة من الوقت الأساس للمباراة.	
تأكيد مشاركة الجميع. تأكيد تطبيق ما تم تعلمه خلال النشاط التعليمي.	ممارسة اللعب: يقوم المدرس بتقسيم القاعة الدراسية الى (3) فرق داخل القاعة الرياضية وممارسة لعبة كرة اليد والمدرس هو من يقوم بعملية التحكيم للمباراة في الخطط التعليمية الأولى، ثم تدريجياً ينتقل التحكيم الى الطلبة.	النشاط الحر 20 دقيقة
الانتباه إلى المدرس. الالتزام بالهدوء والنظام.	تنفيذ مهارة الغلق للمحاضرة. تمارين تهدئة + الانصراف.	الختام 5 دقيقة



I.S.S.J

