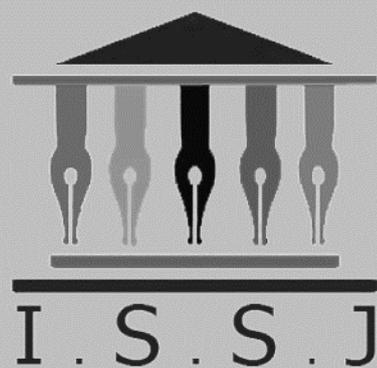


مجلة علوم الرياضة الدولية



مجلة علوم
الرياضة
الدولية



المجلد الثالث العدد (2)
شباط 2021 م رجب 1443 هـ

WWW.ISSJKSA.COM

ISSN: 1658- 8452

جميع الحقوق محفوظة
مجلة علوم الرياضة الدولية



▶ مجلة علوم الرياضة الدولية :

مجلة علوم الرياضة الدولية International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة
تصدر عن
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441 هـ
رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (.51)

info@issjksa.com



الصفحة	المحتويات
3	1-المحتويات
2	2-مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.....5
3	3-مدى علاقة جائحة كوفيد-19 في إثباط الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية 21
4	4-قياس مستوى بعض المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر 29
5	5-اتخاذ القرار بدلالة إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم 39
6	6-السمات الشخصية وعلاقتها بالنجاح في مهنة التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية 51
7	7-المرونة النفسية وعلاقتها ببعض القدرات البدنية واشكال التصويب بكرة السلة للاعبات منتخب كلية التربية للبنات 61



مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

د. عبد الحكيم احمد مهنا حراش¹

مدرسة الابرار النموذجية/جامعة ال البيت¹

(⁴ abdhakeem75@yahoo.com)

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام الاستبيان بوصفة وسيلة لجمع البيانات وتكون من (40) فقرة، موزعه على (4) مجالات رئيسية هي: مجال واقع الإعلام والمجال التربوي والمجال الصحي والمجال الاجتماعي، واجريت الدراسة على عينة تكونت من (222) معلم تربية رياضية. وأظهرت النتائج بان آراء معلمي التربية الرياضية لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كان متوسطا، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات للتغطية الإعلامية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الاناث، وفيما لمتغير نوع المدرسة فقد اظهرت النتائج لصالح المدارس الحكومية، وبناء على النتائج السابقة أوصت الدراسة بتفعيل دور الإعلام الرياضي في تغطية جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية، بحيث يتم تشكيل لجان متخصصة بالإعلام الرياضي داخل المدارس لمتابعة مراحل الجائزة حتى التصفيات النهائية.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الرياضي-التغطية الإعلامية-جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية.

1- مقدمة:

وليس مجرد شعارات تتغير وتتبدل بتغير الأهواء، بل هو عقل مفكر له هدف وغاية، وصوت يخاطب عقول الرأي العام المسؤول، فهو يغطي كافة المجالات ويقدم النقد والتوجيه والتقويم بما يعود بالنفع والفائدة على المجتمع، والإعلام في المجال الرياضي يعد تلك المنظومة التي اهتم بنشر الأخبار والمعلومات والمعرفة المرتبطة في المجال الرياضي وبغرض تفسير القواعد والقوانين والمبادئ التي تنظم الألعاب والرياضات المختلفة، وتحكم المنافسة الرياضية والتي تهتم بتوضيح الرؤى العلمية نحو العديد من المشكلات والقضايا المعاصرة للتربية البدنية والرياضية وذلك من خلال وسائل الاتصال أو الإعلام الجماهيرية بغرض نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بهذا المجال لدى المواطنين وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو ممارسة أوجه الأنشطة البدنية والحركية وتوجيههم نحو استثمار أوقات فراغهم في متابعة الأحداث الرياضية.

إن الإعلام ضروري ومهم في المجتمع المدرسي كما هو ضروري في غيره من المجتمعات لذا إن نشر الأخبار وشرح مغزاها ومتابعتها تجعل الأمور تسير سيرا حسنا وتجعل الجمهور (طلاب، مدرسين، إداريين، أولياء أمور) يتعقب التغيرات بروح منقهما ويقبل على القوانين الجديدة، ونظراً لأهمية الإعلام في المجتمع تعددت أشكاله وأنواعه والتي منها الإعلام الرياضي الذي يعتبر من أهم وأكثر أنواع الإعلام انتشاراً وقبولاً من أفراد المجتمع، فهو يلبي حاجات قطاعات عريضة من المجتمع ممن يهتمون بالرياضة ووصف وتحليل الأحداث الرياضية (ياسين، 2011).

ولما للإعلام من دوراً مهماً وحيوياً بنشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية من خلال تغطيتها لكافة أنواع الأنشطة والفعاليات على المستويات المحلية والعالمية بهدف نشر الثقافة الرياضية في المجتمعات وتنمية الوعي الرياضي لديها وبالتالي انعكاس ذلك على المجتمعات الرياضية، ومع تطور وسائل الإعلام في العصر الحديث والتي تعتمد الكلمة المكتوبة كالصحف اليومية والمجلات الأسبوعية إلي وسائل تعتمد على الكلمة المسموعة كالإذاعة ووسائل تعتمد على الكلمة المرئية والمسموعة كالتلفزيون، ولما لها تأثير في الرأي العام ولي أهمية جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية للجانب الصحي والبدني ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة، للتعرف إلى مدى تغطية

يتزايد الاهتمام بالرياضة على كافة المستويات فأصبحت الرياضة لغة عالمية تتجاوز حدود الاختلافات والفروق بين البشر على وجه المعمورة، فهي تعكس وتمثل الأيديولوجية، وتظهر فيها السياسة وتبرز فيها بقوة الاعتبارات الاقتصادية، تتجسد في الرياضة القيم والأخلاق والثقافة والتربية، وتتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا، وتقوم بأدوار وتحقق وظائف وتجز مهاماً مختلفة ومتباينة، تعكس نظم سياسية، اقتصادية واجتماعية مختلفة.

والتربية الرياضية هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسمانية التي توجه فيها مصلحة الفرد من ناحية النمو والتطور والسلوك الإنساني، فنحن مثلاً كدولة نامية لا بد أن نتخذ الرياضة كوسيلة لرفع شأن مجتمعنا تروياً ونحن أيضاً كمعنيين ومسؤولين عن الرياضة عامة تقع علينا مسؤولية نشر الوعي الرياضي لدفع عامة الناس لممارسة الرياضات المختلفة وتقع مسؤولية نشر الوعي الرياضي على عدة عوامل أهمها المنزل والأسرة والمدرسة والجامعة والبيئة المحيطة بالفرد.

إن الاهتمام باللياقة البدنية للطلبة هو واقع ينعكس على مستقبل الأمة، وإعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور وتحقيق النمو والتقدم للفرد والمجتمع.

ولتعزيز مستوى أداء الفرد لا بد من استخدام التمرينات البدنية التي تسهم في كسب اللياقة البدنية والحصول على تركيب جسماني جيد، لتساعده على أداء أعماله اليومية بكفاءة واقتدار وتعطيه الثقة بالنفس والمظهر الجمالي في التناسق الذي يلاحظ عليه، مما يعود بالنفع الكثير من النواحي النفسية أو الصحية أو العقلية أو الاجتماعية، وتعتبر التمرينات أساس التربية البدنية الذي يقوم عليه جسم الإنسان سواء في حركته أو صحته، وتساعده في مطالب العيش مما يسهم في زيادة القوة والمرونة والرشاقة والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي ونمط الجسم التي تحفز الأفراد على أداء أعمالهم بشكل متميز فوسائل الإعلام بشكل عام فهي عامل حيوي وأساسي في خدمة هذا الهدف، لأنها عامل مؤثر وحيوي في الحياة اليومية لكل منا (الخطيب، 1997).

ويشير الزيود (2013) أن للإعلام دور هام في تغيير القيم والمعايير السائدة في المجتمع فالإعلام في الحقيقة مهنة ورسالة

1-مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

2-مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة).

أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

2-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين آراء المعلمين لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية تعزى لمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة)؟

محددات الدراسة:

1-المحدد البشري: معلمي التربية الرياضية في لواء الجامعة ومحافظتي المفرق وجرش في الأردن.

2-المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة 2018/2017

3-المحدد المكاني: محافظة جرش، المفرق، لواء الجامعة عمان.

مصطلحات الدراسة

الإعلام الرياضي: (يعرف إسرائيليًا) بأنه عملية نشر الحقائق والمعلومات والأخبار الرياضية بين الجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع.

التغطية الإعلامية: هي الطريقة التي تناول بها الإعلام الرياضي المرئي والمسموع التلفزيون والصحافة الرياضية أحداث الأخبار الرياضية المدرسية في توجيهها للرأي العام وأنها عمل يقوم به الصحفي لضمان تغطية فعل من الواقع عن طريق جمع ونشر المعلومات (Marie, 1992).

جائزة الملك عبدالله: هي جائزة تعنى بالطالب المتميز في مجال اللياقة البدنية وتشمل أربع اختبارات هي (ثني الذراعين، المعدة، السرعة، المرونة، التحمل) وتطبق في وزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة والثقافة العسكرية.

الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

مشكلة الدراسة

إن الإعلام الرياضي أصبح جزء لا يتجزأ من النشرات الرئيسية والثانوية في القنوات الفضائية والصحف المحلية، نظراً لمتابعة الأحداث الرياضية من شرائح واسعة من الجمهور لا يمكن تجاهلها أو تهيمش حاجتها لهذا النوع من الإعلام، ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته لكل ما يكتب في الإعلام الرياضي والصحافة الرياضية، وكون الباحث يعمل بوظيفة معلم في وزارة التربية والتعليم لاحظ وجود قصور في التغطية الإعلامية الإخبارية النموذجية للأحداث الرياضية المختلفة وخاصة في منطقة البادية في الأردن، ووجد أيضاً إن هناك عدم توازن في تغطية الأنشطة الرياضية وكذلك عدم تطرق الإعلام المرئي والصحافة الرياضية إلى الموضوعات الرئيسية الرياضية الخاصة في تغطية جائزة الملك عبدالله لللياقة البدنية ألا في الحفل الختامي الذي يكون تحت الرعاية الملكية السامية من كل عام علماً بأن الجائزة تطبق في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس الثقافة العسكرية، لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة لمعرفة مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

أهمية الدراسة

يمكن النظر إلى أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1-تعد هذه الدراسة من بواكير الدراسات المحلية التي تعالج الإعلام الرياضي وأثاره في رفع من مستوى الجائزة، وهي الوحيدة التي تناول آراء معلمي التربية الرياضية لواقع دور الإعلام الرياضي في تغطية جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية حسب علم الباحث.

2-يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في وضع إستراتيجية لتطوير الإعلام الرياضي الأردني ودوره في تغطية الأخبار المحلية والمدرسية .

3-إظهار دور الجائزة وفائدتها على الطلبة .

4-تزويد القائمين على الجائزة بالأهمية الإعلامية .

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

2-الدراسات السابقة

أجرى (حسن عطا، 1998) بدراسة هدفت للتعرف على معالجة الصحافة لظاهرة العنف بملاعب كرة القدم دراسة تحليله وميدانية مقارنة على بعض الصحف والمجلات العامة والمتخصصة، وكانت أهم النتائج قلة اهتمام الصحافة الرياضية بقيمة التنافس الشريف، وغياب الثقافة الرياضية عن الصحافة الرياضية وعدم الاهتمام بتوضيح السلوك الرياضي والروح الرياضية التي يجب إن يتحلّى بها اللاعبين والمدربين.

-وفي دراسة العويب (2013) التي هدفت دور الصحافة الرياضية في توعية الشباب بمفهوم الثقافة الرياضية السليم، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة الزاوية في ليبيا وطبق عليها استبيان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الصحافة الرياضية لها دورا "هاما" في توعية الجماهير وتحريضهم على الممارسة الرياضية كما أن الصحافة الرياضية تسهم في تنمية السلوك الاجتماعي الجيد، وتقديم المعلومات العلمية في أغلب الأوقات وتقوم بتحليل المنافسات الرياضية من وقت لآخر ولكنها لا تقوم بتغطية جميع الأنشطة الرياضية، وتساهم في إثارة الشغب في أغلب الأوقات وتثير الأحقاد بين الأندية.

-أجرى مهلي (2014) دراسة بعنوان: "الدور الإعلامي للصحف الرياضية في تشكيل الرأي العام الرياضي، وتعزيز الاتجاهات نحو الرياضة بولاية الخرطوم" هدفت وتكونت عينة الدراسة من (101) فردا، وأظهرت نتائج الدراسة بوجود الضعف في الأداء المهني للصحف الرياضية، وعدم وجود الاهتمام بالجوانب الثقافية والمعرفية لدى الصحف الرياضية، وميلها في سمتها العامة إلى عدم التوازن في النشر والتغطية، وعدم اهتمامها بالمكون المعرفي والوجداني، وأوصت الدراسة بضرورة الإعداد العلمي التخصصي بمجال الإعلام الرياضي من خلال كليات التربية الرياضية والأقسام الرياضية والدفع بموضوعات الثقافة الرياضية، والمعرفة فنيا، وإداريا، وقانونيا، في الصحف الرياضية.

-في حين تعرض أبو طامع (2014) لدراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي ومدى مساهمته في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، وتكونت العينة من (243) مناصرا ومشجعا من جماهير فرق أندية محترفي كرة

القدم الفلسطيني للموسم الرياضي الحالي 2013/2014م، أظهرت نتائج الدراسة أن الإعلام الرياضي يساهم بدور متوسط في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، بدلالة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية والذي بلغ (61، 3)، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق إحصائية في وجهات نظر استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الإعلام الرياضي في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير تعزى إلى كون المشجع يلعب في نادي أو لا يلعب، وكذلك لا توجد فروق تبعا للمرحلة العمرية للمشجع، وقد أوصى الباحث بضرورة العمل على استثمار الأدوار الإيجابية لوسائل الإعلام الرياضي وتعزيزها.

-وقامت (الصوالحة، 2016) بدراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين واللاعبين، وتكونت عينة الدراسة من (167) فردا من المجتمع الكلي للدراسة، إذ ضمت (21) مدربا و(146) لاعبا، أظهرت النتائج أن دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة، وأما من وجهة نظر اللاعبين فجاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات المدربين واللاعبين ولصالح اللاعبين، كما توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كذلك وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير نوع اللعبة ولصالح لاعبي كرة القدم وفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير فترة انتساب اللاعب إلى المنتخب لصالح اللاعبين الأقل من ثلاث سنوات وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة العمل المشترك والمتناسق ما بين الإعلام الرياضي والرياضيين وتقليل الفجوة ما بينهم توحيدا لصفوف الفرق الرياضية وتماسكها نهوضا بالأهداف العليا.

-أجرى الزيود وعبد الرازق (2016) دراسة بعنوان أهمية الصحف الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (616) طالبا وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع لدور الصحف

الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العمانية كان إيجابياً" ودرجة مرتفعة من استجابات أفراد العينة بشكل عام على جميع محاور الدراسة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين استجابات أفراد العينة المحاور الدراسة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والصفة.

الدراسات الأجنبية :

قام وألتن (Watlon, 2002) بدراسة هدفت على التعرف على مدى فعالية التغطية الإعلامية لرياضة المصارعة النسوية في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ قام بإجراء دراسة تاريخية متعاقبة تناولت المشاركات الرياضية لطالبات المدارس الثانوية من 1972 حتى عام 2002 إذ قام بأخذ المجتمع كاملاً ولاحظ من خلال دراسته أن معدل المشاركات في الرياضة ارتفع من 2500 لعام 1972 إلى مليون ونصف في عام 2002، توصلت الدراسة إلى تراجع كبير في رياضة المصارعة النسوية نتيجة لنقص التغطية الإعلامية لتلك الرياضة وعدم اهتمام الإعلام برياضة المرأة بشكل عام.

وأجرى كينغهام (Cunningham, 2003) دراسة هدفت إلى التعرف على التغطية الإعلامية للرياضة النسوية وبالأخص التغطية الإلكترونية وأثرها على الرياضة النسوية الجامعية على شبكة (الانترنت)، وكانت عينة الدراسة المدارس التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية وتم اختيار العينة بالطريقة التطبيقية إذ تم اختيار (8) مناطق عشوائياً زمنياً أخذ (5) مدراس عشوائياً ثم اختار (35) موقعا (للانترنت) من المواقع الخاصة بالشبكة الإخبارية (NCAA)، وأشارت نتائج الدراسة إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية يوفر المعلومات التي تدعم رياضة الذكور على موقع الانترنت، وأيضاً توصلت نتائج الدراسة إلى إن رياضة التنس النسائي كانت أطول من التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

قام ديموك وجروف (Dimmock & Grove, 2005) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في استراليا وباستجاباتهم حول العنف الجماهيري، وقد شملت العينة (231) مشجعاً، وقد وصلت النتائج إلى أن الجماهير التي تصنف بأنها أكثر تعصبا لفرق

الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام من وجهة نظر الطلبة وفي جميع المجالات (المجال المهني، ومجال السمات العامة للصحف الإلكترونية، ومجال الثقافة الرياضية، والمجال المعرفي)، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الصحف الإلكترونية الرياضية تشكل أهمية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة لدى الذكور، بعكس الإناث، إذ تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الذكور، وأنها تشكل أهمية في تشكيل الرأي العام من وجهة نظر عينة الدراسة، بغض النظر عن اختلاف أماكن سكانهم سواء كانت قرية أم مدينة، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير مكان الإقامة، أوصت الدراسة بضرورة تنمية محتوى الصحف الإلكترونية الرياضية بما يسهم بجذب اهتمام المرأة على ما يتم تقديمه من مضمون إعلامي الكتروني يخدم الرأي العام وبصورة مستقلة.

وأجرى الحربي (2016) دراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وعي الجمهور بواقع الإعلام الرياضي السعودي، وكذلك الوقوف على الدور الذي يقوم به الإعلام الرياضي السعودي لنبذ التعصب الرياضي، إضافة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي كأحد وسائل الإعلام الرياضي في تهديد الوحدة الوطنية، ووضع تصور لكيفية تطوير أدوار الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، تكون مجتمع الدراسة من جماهير كرة القدم بمدينة الرياض، أما حجم العينة فقد بلغ (384) مُشجعاً، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: ضرورة اتخاذ الإجراءات الإدارية والقانونية اتجاه العاملين بالوسائل الإعلامية الرياضية التي تعمل على إثارة الفرقة والعنصرية بين مشجعي كرة القدم، ويجب إعادة تقييم وصياغة الخطاب الإعلامي الرياضي السعودي، مهم جدا إحياء الوسطية والاعتدال في الطرح الإعلامي المهني.

هدفت دراسة الشيدي (2018) إلى التعرف على دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العمانية، تكونت عينة الدراسة من (120) مدرباً وإدارياً ولاعب يمثلون أندية، وأظهرت النتائج أن دور وسائل

ومديرية تربية البادية الشرقية الغربية، والبادية الشرقية الشمالية، وتربية قصبه جرش، ولواء الجامعة للفصل الدراسي الثاني (2017-2018) والبالغ عددهم (1223) معلم ومعلمة.

3-3 عينه الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (222) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وفق الخصائص الديمغرافية التالية: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، نوع المدرسة)

الجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	110	49.55
	أنثى	112	50.45
	المجموع	222	100.00
نوع المدرسة	المجموع	222	100.00
	حكومية	202	90.99
	خاصة	8	3.60
	ثقافة عسكرية	12	5.41
	المجموع	222	100.00

4-3 أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم أداة الدراسة، وبناء على ذلك تم تحديد مجالات أداة الدراسة، وتم صياغة فقرات الاستبانة و تكونت من قسمين: الأول تضمن معلومات عامه عن أفراد عينة الدراسة، والقسم الثاني تضمن فقرات الاستبانة موزعة على (4) مجالات و 40 فقرة.

3-5 المعاملات العلمية لمقياس الدراسة:

-الصدق: تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعه من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية والإعلام الرياضي، والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، من حيث:

- 1- معرفة مدى صلاحية الصياغة اللغوية.
- 2- انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.
- 3- مدى ملائمة الفقرات وتوافقها مع مجالات الدراسة.
- 4- إجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبناء على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية، وتكونت من (40) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: مجال واقع الإعلام (10) فقرات، المجال الاجتماعي (10) فقرات، المجال التربوي (10) فقرات، المجال الصحي (10) فقرات.

معين كانوا أقل تحكما في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين الذين يتصفون بالتعصب المتوسط أو البسيط.

-إجري رثورد (Rathod, 2012) بدراسة هدفت للتعرف على كيفية متابعة مهتمّي الرياضة للإعلام الرياضي إذ تغطي هذه الدراسة مجموعة واسعة من وسائل الإعلام (التلفزيون ووسائل وأجهزة الكمبيوتر) ومجموعة واسعة من نماذج المحتوى الرياضي (الفيديو والبيانات، والتقارير) استخدم الباحث أسلوب المقابلة لجمع المعلومات إذ تكونت عينة الدراسة من 1000 مشترك من 10 دول (بريطانيا العظمى، وألمانيا، وإسبانيا، وفرنسا، وإيطاليا، الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل والصين العام الماضي، أستراليا وروسيا) أظهرت نتائج الدراسة أن 68% من سكان فرنسا من المهتمين في الرياضة و90% من الصين، إذ يتابع الرياضة المهتمين في فرنسا بين 4-8 ساعات في أسبوع الرياضة المستهلكة، هذا يزيد إلى أكثر من 10 ساعات في الأسبوع في البرازيل وما يزيد عن 11 ساعة في الأسبوع في الصين، كما أثبتت نتائج إن التلفاز هو من أكثر الوسائل المهمة بنقل الإعلام الرياضي من بين باقي الوسائل كما أن التلفاز حصل على أكبر نسبة مشاهدة للإعلام الرياضي من قبل المهتمين.

-قام موردي وآخرون (Moradi et al., 2012) بدراسة هدفت للتعرف على دور الإعلام الرياضي في تطوير البطولات الرياضية، استخدم الباحث الاستبانة كاداه لجمع البيانات إذ تكونت عينة الدراسة من (150) من خبراء الإعلام، وخبراء الرياضة، والرياضيين الوطنيين. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقا كبيرا بين حالة وسائل الإعلام الحقيقية ودورها المثالي في تشجيع البطولات الرياضية المختلفة كما أظهرت نتائج الدراسة أن السبب الرئيس لهذا الفرق أن برامج ووسائل الإعلام الرياضية شاملة أو مناسبة ومعروفة من قبل خبراء الإعلام حول مختلف أبعاد البطولات الرياضية.

3-إجراءات الدراسة

1-3 منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

2-3 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الكلي من جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية قصبه المرفوق،

التوصل اليها، وقد استخدمت الصيغة الرياضية التالية في استخراج هذه الفئات .

(اكبر وزن للاستجابة 5- اقل وزن للاستجابة 1)

طول الفئة = $\frac{\text{عدد الفئات المطلوبة}}{5-1}$

عدد الفئات المطلوبة (3)

(1-5)

طول الفئة = $\frac{0.80}{5-1}$

(5)

وبالتالي تصبح هذه الفئات على النحو الاتي:

1.00 - اقل من 1.80 منخفض جدا

1.80 - اقل من 2.60 منخفض

2.60 - اقل من 3.40 متوسط

3.40 - اقل من 4.20 مرتفع

4.20 - 5.00 مرتفع جدا

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات	الرقم
1	مرتفع	72.00	0.76	3.60	الواقع التربوي	3
2	مرتفع	69.80	0.80	3.49	الواقع الصحي	4
3	متوسط	66.80	0.72	3.34	الواقع الاجتماعي	2
4	متوسط	63.00	0.97	3.15	واقع الإعلام	1
	متوسط	68.00	0.66	3.40	الكلية	

يلاحظ من الجدول (3) أن مستويات الدرجة الكلية لأراء معلمي التربية الرياضية لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.40) بأهمية نسبية (68.0)، وتباين مستوى المجالات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.60-3.15)، وجاء في الرتبة الأولى مجال الواقع التربوي بمتوسط حسابي (3.60) وأهمية نسبية (72.0)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال واقع الإعلام بمتوسط حسابي (3.15) بأهمية نسبية (63.0)، وقد تم تحليل مجالات أراء معلمي التربية الرياضية والإداريين لواقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن وفقاً لفقرات كل مجال وذلك على النحو التالي:

-ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات مقياس الدراسة قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة الأصلية، قام باستخراج معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) معاملات الثبات على مستوى كل مجال والمستوى الكلي.

جدول (2) يبين ثبات مجالات مدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن (الفا كرونباخ)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
1	واقع الإعلام	10	0.936
2	الواقع الاجتماعي	10	0.859
3	الواقع التربوي	10	0.924
4	الواقع الصحي	10	0.896
	الدور الكلي	40	0.955

يبين الجدول (2) إن مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية، إذ بلغت الدرجة الكلية للاستبيان (0.955)، كما بلغت قيمة كرونباخ الفا (0.936) لمجال واقع الإعلام، وبلغت (0.859) لمجال الواقع الاجتماعي، وبلغت (0.924) لمجال الواقع التربوي، وبلغت (0.896) لمجال الواقع الصحي وتشير إلى قيم ثبات مناسبة إذ كانت جميعها اكبر من (0.60) ما يشير الى ثبات مجالات الدراسة ومناسبته للتطبيق .

3-6 المعالجة الإحصائية: تم استخدام العمليات الإحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفية للمقارنات البعدية).

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل النتائج:

التساؤل الأول: ما مدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمجالات أراء معلمي التربية الرياضية، لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، إذ يوضح الجدول التالي نتائج هذا التحليل، كما استخدم الباحث مقياساً تصنيفياً خماسياً متوافقاً مع عدد البدائل التي استخدمتها أداة الدراسة (وهي خمسة بدائل)، بهدف تقدير مستويات المتوسطات الحسابية التي تم

أولاً: مجال واقع الإعلام:

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال واقع الإعلام الرياضي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
9	هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية	3.68	1.13	73.60	مرتفع	1
1	يبرز الإعلام الرياضي مزايا التنافس والتعاون لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	3.32	1.20	66.40	متوسط	2
3	يبرز الإعلام الرياضي أهمية جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في تعزيز الشعور الوطني.	3.32	1.20	66.40	متوسط	2
2	يرجع الإعلام الرياضي لاستثمار طاقات الطلبة في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية بهدف دعم المنتخبات الوطنية.	3.14	1.25	62.80	متوسط	4
7	تسهم وسائل الإعلام الرياضي في معرفة مواعيد وأماكن الأحداث الرياضية لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية ونتائجها.	3.14	1.28	62.80	متوسط	4
4	يقوم الإعلام الرياضي بتغطية البطولات والمنافسات المدرسية المرتبطة بجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	3.05	1.30	61.00	متوسط	6
5	تعدّد وسائل الإعلام الرياضي على التثقيف في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية الممارسة في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	3.04	1.23	60.80	متوسط	7
6	يقدم الإعلام الرياضي الأبدني النقد البناء للقاتمين على جائزة الملك عبد الله لللياقة البدنية بشكل يساعد على تطوير أداء الطلبة والفرق المشاركة.	2.93	1.22	58.60	متوسط	8
8	يسعى الإعلام الرياضي إلى استقطاب متخصصين لشرح الوعي المحلي والدولي بجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	2.92	1.17	58.40	متوسط	9
10	تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	2.90	1.23	58.00	متوسط	10
	واقع الإعلام	3.15	0.97	63.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى مجال واقع الإعلام كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.15) بأهمية نسبية (63.0)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسطة ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.68-2.90)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (9) وهي "هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية" بمتوسط حسابي (3.68) وبأهمية نسبية (73.60)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي "تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية" بمتوسط حسابي (2.90) بأهمية نسبية (58.0).

ثانياً: مجال الواقع الاجتماعي:

الجدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الواقع الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
6	ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية.	3.90	0.92	78.00	مرتفع	1
5	تسهم وسائل الإعلام الرياضي في تعزيز مفهوم التعاون وقيمه المجتمعية في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	3.50	1.06	70.00	مرتفع	2
9	تدعم متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية على الشعور بالمسؤولية تجاه الجماعة.	3.50	1.01	70.00	مرتفع	2
8	تعزيز متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية من عملية التكيف الاجتماعي	3.49	1.04	69.80	مرتفع	4
4	تعزيز وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في توجيه حياة الطلبة نحو أهداف نافعة ومفيدة.	3.45	1.08	69.00	مرتفع	5
7	لا تهتم وسائل الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية وتطبيق توصياتها.	3.45	1.16	69.00	مرتفع	5
3	تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية يسهم في تنمية القيم الاجتماعية المقبولة.	3.26	1.11	65.20	متوسط	7
1	تعمل وسائل الإعلام الرياضي على تطبيع العلاقات الاجتماعية للطلبة من خلال متابعتها لجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	3.20	1.15	64.00	متوسط	8
2	يتناول الإعلام الرياضي دور جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في إشباع الدوافع وتحقيق الرضا الذاتي.	3.00	1.09	60.00	متوسط	9
10	تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية.	2.69	1.18	53.80	متوسط	10
	الواقع الاجتماعي	3.34	0.72	66.80	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى مجال الواقع الاجتماعي كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34) بأهمية نسبية (66.80)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.90-2.69)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية." بمتوسط حسابي (3.90) وبأهمية نسبية (78.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي "تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية." بمتوسط حسابي (2.69) بأهمية نسبية (53.80).

الأخيرة الفقرة (8) وهي " وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تحصن الأفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميهم من الانحراف الفكري". بمتوسط حسابي (3.37) بأهمية نسبية (67.40).

رابعاً: مجال الواقع الصحي:

الجدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال الواقع الصحي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
9	متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة.	3.73	1.00	74.60	مرتفع	1
10	تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي.	3.73	1.01	74.60	مرتفع	1
8	وسائل الإعلام الرياضي من خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تعرض لكيفية الوقاية من إصابات الحركة أو الإصابات الرياضية.	3.54	1.06	70.80	مرتفع	3
5	تعمل متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على رفع الطاقة النفسية الإيجابية للطلبة	3.52	1.06	70.40	مرتفع	4
1	توضح وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كيفية اكتساب اللياقة البدنية والقوام السليم.	3.5	1.20	70.00	مرتفع	5
6	لا تتعرض وسائل الإعلام الرياضي خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لموضوعات تهتم بالإضرار المعاصرة كالسمنة والسكري... الخ.	3.47	1.18	69.40	مرتفع	6
7	تبرز وسائل الإعلام الرياضي أهمية جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، للخروج من العزلة والاكتئاب.	3.41	1.15	68.20	مرتفع	7
2	تعمل تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على مخاطر ومضار التكوين والمنشطات.	3.4	1.19	68.00	متوسط	8
3	متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية يسهم في توضيح برامج التأهيل البدني والصحة العلاجية.	3.36	1.12	67.20	متوسط	9
4	تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تآلفي الإصابات وعلاجها.	3.28	1.16	65.60	متوسط	10
	الواقع الصحي	3.49	0.80	69.80	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى مجال الواقع الصحي كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49) بأهمية نسبية (69.80)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.77- 3.28)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (9) و(10) وهي " متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة. " و" تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي " بمتوسط حسابي (3.77)

ثالثاً: مجال الواقع التربوي:

الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال الواقع التربوي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
10	تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة.	3.77	0.96	75.40	مرتفع	1
7	تغرس وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية أهمية الاختيار برموز الوطن وقيادته الرياضية.	3.76	1.01	75.20	مرتفع	2
1	تدعو وسائل الإعلام الرياضي من خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية إلى تجنب العنف والشغب الرياضي.	3.69	1.02	73.80	مرتفع	3
9	تغرس وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في نفوس الطلبة الاعتدال والوسطية، والبعد عن الغلو والتطرف.	3.67	1.02	73.40	مرتفع	4
6	تسهم وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في إيقاظ الحس الجمالي لدى المشاركين والطلبة ودورها الحضاري والأخلاقي.	3.62	0.90	72.40	مرتفع	5
4	تسهم مشاركة وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تجنب العادات التربوية الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	3.58	0.85	71.60	مرتفع	6
5	من شأن وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية أن تدعم الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى.	3.54	0.96	70.80	مرتفع	7
2	تؤدي متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية دوراً مهماً في الكشف عن بعض الانحرافات التربوية بين الطلبة.	3.53	1.02	70.60	مرتفع	8
3	تلعب وسائل الإعلام الرياضي في نقل وبت فعاليات جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية عبر وسائلها دوراً هاماً في توضيح السلوك الرياضي السوي وتبعده عن التصعب بكافة صورة.	3.5	1.00	70.00	مرتفع	9
8	وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تحصن الأفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميهم من الانحراف الفكري.	3.37	1.11	67.40	متوسط	10
	الواقع التربوي	3.6	0.76	72.00	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى مجال الواقع التربوي كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.60) بأهمية نسبية (72.0)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.77- 3.37)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة." بمتوسط حسابي (3.77) وبأهمية نسبية (75.40)، وجاءت في الرتبة

(0.007) لمجال الواقع الاجتماعي وتعد هذه القيم دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، بحيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح الإناث وذلك بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر لدى الإناث، اما بالنسبة لقيمة ت المحسوبة لمجال الواقع التربوي فقد بلغت (0.05) وبمستوى دلالة (0.958) كما بلغت لمجال الواقع التربوي (0.92) وبمستوى دلالة (0.357) لمجال الواقع الصحي وتعد هاتين القيمتين غير دالتين إحصائياً لأنهما كانتا أكبر من (0.05).

ثالثاً: متغير نوع المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات الجانبية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تبعاً لمتغير نوع المدرسة، والجدول (12) يبين النتائج.

الجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

المجال	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
واقع الاعلام	حكومية	202	3.24	0.94
	خاصة	8	2.98	0.40
	ثقافة عسكرية	12	1.58	0.17
الواقع الاجتماعي	حكومية	202	3.45	0.63
	خاصة	8	2.98	0.32
	ثقافة عسكرية	12	1.82	0.30
الواقع التربوي	حكومية	202	3.64	0.74
	خاصة	8	3.25	0.72
	ثقافة عسكرية	12	3.27	0.99
الواقع الصحي	حكومية	202	3.48	0.80
	خاصة	8	3.55	0.46
	ثقافة عسكرية	12	3.68	1.02
الكلية	حكومية	202	3.45	0.65
	خاصة	8	3.19	0.45
	ثقافة عسكرية	12	2.59	0.49

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (13) يبين ذلك:

وبأهمية نسبية (74.60)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي " تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كيفية تلافي الإصابات وعلاجها. " بمتوسط حسابي (3.28) بأهمية نسبية (65.60)

-التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين آراء المعلمين لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة) ؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدم اختبار t واختبار تحليل التباين الأحادي إضافة إلى اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إذ توضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل:

أولاً: متغير الجنس:

نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8) يبين وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
واقع الاعلام	ذكر	110	2.82	0.91	5.15	0.000
	أنثى	112	3.46	0.93		
الواقع الاجتماعي	ذكر	110	3.21	0.75	2.74	0.007
	أنثى	112	3.47	0.67		
الواقع التربوي	ذكر	110	3.60	0.74	0.05	0.958
	أنثى	112	3.61	0.78		
الواقع الصحي	ذكر	110	3.44	0.79	0.92	0.357
	أنثى	112	3.54	0.81		
الواقع الكلي لدور الاعلام	ذكر	110	3.27	0.61	2.85	0.005
	أنثى	112	3.52	0.69		

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.85)، وبمستوى دلالة (0.005) إذ تعد هذه القيمة دالة إحصائياً بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية لآراء الإناث اللاتي عبرن عن رأيهن بهذا الدور بمتوسط حسابي أكبر من الذكور، اما بالنسبة لقيمة (ت) المحسوبة لمجال واقع الاعلام فقد بلغت (5.15) وبمستوى دلالة (0.000) كما وبلغت (2.74) وبمستوى دلالة

شيفيه للمقارنات البعدية ويوضح الجدول (14) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (11) يبين نتائج اختبار شيفيه لتحديد الأماكن الجغرافية التي قد تختلف فيها آراء المستجيبين في بعض المجالات الممتلة لمدى

تغطية الإعلام الرياضي من حيث نوع المدرسة .

المجال	المتوسط الحسابي	نوع المدرسة	خاصة	ثقافة عسكرية
واقع الإعلام	3.24	حكومية	*	*
	2.98	خاصة	*	*
	1.58	ثقافة عسكرية		
الواقع الاجتماعي	3.45	حكومية	*	*
	2.98	خاصة	*	*
	1.82	ثقافة عسكرية		
الكلية لواقع الدور	3.45	حكومية	*	*
	3.19	خاصة	*	*
	2.59	ثقافة عسكرية		

(* تشير إلى إن فرق متوسطي الفئتين دال إحصائياً عند مستوى 0.05

تشير نتائج الجدول إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وقد تبين ان مدارس الثقافة العسكرية تختلف عن المدارس الحكومية في المجالات الثلاثة المبينة في الجدول (مجال واقع الإعلام ومجال الواقع الاجتماعي الدرجة الكلية الممتلة للواقع ككل)، إذ ان هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الحكومية التي كانت آراء المستجيبين فيها اكبر من آراء المستجيبين في مدارس الثقافة العسكرية لدور الإعلام الرياضي في هذه المجالات، بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية التي كانت اكبر وكما هي مبينة في الجدول .

وفي نفس السياق فقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات الثلاثة المبينة في الجدول (مجال واقع الإعلام ومجال الواقع الاجتماعي الدرجة الكلية الممتلة للواقع ككل) إذ إن هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الخاصة التي كانت آراء المستجيبين فيها اكبر من آراء المستجيبين في مدارس الثقافة العسكرية لدور الإعلام الرياضي في هذه المجالات وذلك بالرجوع إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت اكبر وكما هي مبينة في الجدول.

الجدول (10) يبين نتائج تحليل التباين لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
واقع الإعلام	بين المجموعات	31.50	2	15.75	19.40	0.000
	داخل المجموعات	177.77	219	0.81		
	الكلية	209.27	221			
الواقع الاجتماعي	بين المجموعات	31.33	2	15.67	41.53	0.000
	داخل المجموعات	82.62	219	0.38		
	الكلية	113.95	221			
الواقع التربوي	بين المجموعات	2.58	2	1.29	2.26	0.107
	داخل المجموعات	125.24	219	0.57		
	الكلية	127.82	221			
الواقع الصحي	بين المجموعات	0.49	2	0.25	0.38	0.682
	داخل المجموعات	140.96	219	0.64		
	الكلية	141.45	221			
الكلية	بين المجموعات	8.84	2	4.42	10.96	0.000
	داخل المجموعات	88.37	219	0.40		
	الكلية	97.21	221			

تشير النتائج في الجدول (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة اذ بلغت (10.96)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية الممتلة لواقع دور الإعلام إذ تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لان قيمة مستوى الدلالة كان اقل من (0.05)، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (19.40) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال واقع الإعلام وبلغت (41.53) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال الواقع الاجتماعي وتعد هاتان القيمتان دالتين إحصائياً لأنهما أقل من (0.05)، اما بالنسبة لمجال الواقع التربوي فقد بلغت قيمة ف المحسوبة (2.26) وبمستوى دلالة (0.107) وبلغت (0.38) وبمستوى دلالة (0.682) لمجال الواقع الصحي، وتعد هاتان القيمتان غير دالتين إحصائياً لأنهما أكبر من (0.05).

ولتحديد نوع المدرسة التي قد تختلف فيها آراء المستجيبين في بعض المجالات الممتلة لواقع دور الإعلام، فقد استخدم اختبار

4-2 مناقشة النتائج:

يسهمون في تطوير المجتمع، ويعني الإعلام بمشكلات بيئته المادية والبشرية ويواجهها ويعمل على حلها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العويب (2013) من حيث الصحافة الرياضية تسهم في تنمية السلوك الاجتماعي الجيد.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الصوالحة، 2016) إذ أظهرت النتائج أن دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة.

ويرى الباحث إن الإعلامي الرياضي المؤهل لا بد وأن يكون جزءاً من مجتمعه يؤثر فيه ويتفاعل معه ويفهم قضاياها ويسهم في حل مشكلاته.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي " وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية لا تحسن الأفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميمهم من الانحراف الفكري. " بمتوسط حسابي (3.37) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك لعدم وجود الرقابة على الإعلام الرياضي من حيث زيادة العناية باللغة المستخدمة في الخطاب الإعلامي، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود البرامج الثقافية الرياضية التي تعمل على المساهمة في ارتقاء المستوى التعليمي والفكري وتنمية العاملين في مجال الإعلام الرياضي بصفة العموم عبر طرح العديد من الدورات والندوات التي تتمي لديهم أهمية الدور الذي يقومون به.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو طامع (2014) من حيث أن الإعلام الرياضي يساهم بدور متوسط في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، ودراسة ذنبيات (2014) من حيث دور الإعلام الرياضي جاء بدرجة متوسطة في الحد من ظاهرة الشغب في الملاعب الرياضية، ودراسة الشيدي (2018) من حيث أن دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العمانية كانت إيجابية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حسن عطا (1998) من حيث عدم الاهتمام بتوضيح السلوك الرياضي والروح الرياضية التي يجب إن يتحلى بها اللاعبين والمدربين.

أمّا المجال الثاني فقد كان "الواقع الصحي" بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49)، وقد يعزى ذلك إلى وجود برامج

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول: ما مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

كان مستوى الدرجة الكلية لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كان متوسطاً، وقد يعزى ذلك لضعف التنسيق بين كل من الإعلام والمسؤولين عن جائزة الملك عبد الله لللياقة البدنية، وقد يعزى ذلك عدم التخطيط المسبق للتغطية الإعلامية، وقد يعزى ذلك إلى إهمال الإعلام الرياضي للرياضة التي تكون في المؤسسات التعليمية والاهتمام فقط في تغطية المراحل الأخيرة، وقد يعزى لعدم وجود الثقافة الرياضية لدى العاملين في الإعلام الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهلي (2014) من حيث وجود ضعف في الأداء المهني للصحف الرياضية، وعدم وجود اهتمام بالجوانب الثقافية والمعرفية لدى الصحف الرياضية، وميلها في سمتها العامة إلى عدم التوازن في النشر والتغطية، ودراسة العويب (2013) من حيث أنها لا تقوم بتغطية جميع الأنشطة الرياضية.

وقد جاء في المرتبة الأولى مجال "الواقع التربوي" بمتوسط حسابي (3.60) بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك إلى ان للإعلام الرياضي مهنة ورسالة تربوية يسعى إلى تعميق أثرها فهو يساهم بشكل كبير في رفع القيم التربوية للمجتمع الأردني.

إذ جاء في المرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة." بمتوسط حسابي (3.77) بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك للدور البالغ الأهمية للإعلام الرياضي في بناء الإنسان عبر تعزيز انتمائه الوطني وتنقيفه وتعريفه بحقوقه وواجباته في الميادين كافة، فضلاً عن بناء المجتمع من خلال الارتقاء بالرؤى والتصورات التي تساعد الناس على أن يصبحوا قيمة مضافة في عملية التنمية وانصهار الجماعة الوطنية والانتماء حول مشروع قومي للدولة، وقد يعزى ذلك إلى أن وضوح الرؤية لدى الإعلام الرياضي بأهمية دوره في إشاعة ثقافة المواطنة والإعلام الرياضي يساهم في تنشئة الطلبة الصالحين، الذين

العاملين في الإعلام الرياضي من تهميش دور الإناث، وقد يعزى ذلك لقلّة المشاركات من الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة والتن (Watlon, 2002) من إذ اهتمام الإعلام بريضة المرأة بشكل عام.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كينغهام (Cunningham, 2003) من حيث أن رياضة التنس النسائي كانت أطول من حيث التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال واقع الإعلام بمتوسط حسابي (3.15) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك إلى الاكتفاء فقط بتغطية التصنيفات النهائية من جائزة اللياقة البدنية، وقد يعزى ذلك لعدم وجود إستراتيجية واضحة من التعاون بين كل من جائزة اللياقة البدنية ووسائل الإعلام الرياضي.

وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (9) وهي "هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية" بمتوسط حسابي (3.68). وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود الدعم الكافي للتشجيع على تغطية كافة مراحل جائزة اللياقة البدنية، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود الثقافة الرياضية لدى العاملين في قطاع الإعلام الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة والتن (Watlon, 2002) من حيث التراجع كبير في رياضة المصارعة النسوية نتيجة لنقص التغطية الإعلامية لتلك الرياضة وعدم اهتمام الإعلام بريضة المرأة بشكل عام، ودراسة فيشيسر (1999) من حيث التغطية الإعلامية الخاصة بالدوري أكثر من التغطية الخاصة بالفرق.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كينغهام (Cunningham, 2003) إلى أن رياضة التنس النسائي كانت أطول من التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي "تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية" بمتوسط حسابي (2.90) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك لضعف ثقافة الرياضة لدى العاملين في قطاع الإعلام، وقد يعزى ذلك لعدم رؤية واضحة لدى الإعلام الرياضي في آلية دمج أولياء الأمور في المشاركة بجائزة الملك للياقة البدنية، وقد يعزى ذلك لضعف التواصل ما بين كل من الإعلام الرياضي وأولياء الأمور للمشاركين في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

مختصة بالوعي الصحي للمشاركين في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (9) و(10) وهي "متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة." و"تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي" بمتوسط حسابي (3.77)، وقد يعزى ذلك لما للإعلام الرياضي وتغطيته لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية من دور فاعل في زيادة ثقة المشاركين بأنفسهم مما يولد الشعور بالسعادة.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي "تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية كيفية تلافي الإصابات وعلاجها." بمتوسط حسابي (3.28)، وقد يعزى ذلك عدم وجود المتخصصين في الإعلام الرياضي القادرين على توجيه المشاركين في الجائزة لآلية تقادي الإصابات.

أما المجال الثالث فقد كان "الواقع الاجتماعي" بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34)، وقد يعزى ذلك لضعف محتوى الإعلام الرياضي.

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية" بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.90)، وقد يعزى ذلك للعنف الذي يوجد في الملاعب الذي قد تكون إحدى أسبابه العنصرية التي قد تؤثر على الوحدة الوطنية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الحربي (2016) ودراسة (الصوالحة، 2016) من حيث أن على دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة.

وقد جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي "تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية." بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.69)، وقد يعزى ذلك إلى لثقافة

2- ضعف التنسيق بين كل من الإعلام والمسؤولين عن جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية، وعدم التخطيط المسبق للتغطية الإعلامية.

3- إهمال الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله للياقة البدنية على مدار العام والاهتمام فقط في تغطية المراحل الأخيرة وبالتحديد في الحفل الختامي.

4- ضعف الثقافة الرياضية لدى العاملين في الإعلام الرياضي. في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة ومناقشتها، فإن الدراسة توصي بالآتي:

1- تفعيل دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية بحيث يتم تشكيل لجان متخصصة بالإعلام الرياضي داخل المدارس لمتابعة مراحل الجائزة حتى التصفيات النهائية.

2- وضع آلية للعمل بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية بحيث تبدأ التدريبات عليها منذ بداية العام الدراسي بمرافقة إعلامية حتى الوصول للتصفيات النهائية وذلك من خلال وضع برامج رياضية خاصة بالجائزة.

3- وضع برامج رياضية محددة ومتخصصة تعمل على تحسين الحالة البدنية والصحية للمدرسين مع التغطية الإعلامية وتعميمها على كافة المدارس لمرعاة الفروق الفردية بينهم.

4- تفعيل دور مدراء المدارس وأولياء الأمور وذلك من خلال إشراكهم في متابعة التدريبات الخاصة بالجائزة بوجود تغطية إعلامية كافية فضلا عن ربطها بحوافز للمشاركين منهم وذلك لتحقيق الهدف الرئيسي من الجائزة وهو الوصول إلي مجتمع صحي.

المصادر:

- [1] الشبيدي، صالح طارش سعيد. (2018). " دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العُمانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية التربوية، جامعة اليرموك.
- [2] الحربي، خالد سليمان غازي. (2016). دور الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، أطروحة ماجستير-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الاستراتيجية، قسم الأمن الإنساني، الرياض.
- [3] الزويد، خالد محمود وعبد الرزاق، بسام، والزيود، نايف. (2016). "أهمية الصحف الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك"، مجلة دراسات للعلوم النفسية والتربوية، 1861-1874.
- [4] ابو طامع، بهجت. (2014). "الإعلام الرياضي ودوره في الحد من ظاهر التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، ضمن فعاليات الندوة العلمية لدور الإعلام الرياضي في الحد من التعصب والعنف في الملاعب الرياضية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، الرياض، خلال الفترة من 18 - 20 - 2014. ص 4-23.
- [5] الخطيب، ناريمان محمد (1997م)، الإطالة العضلية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- [6] الزويد، خالد (2013)، دور الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الرياضية للمراة الأردنية، جامعة زايد، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للبحوث والدراسات الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي، للفترة 25-27 2013، دولة الإمارات.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين آراء المعلمين لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة)؟

متغير الجنس: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات واقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تعزى لمتغير الجنس، بأفضلية لآراء الإناث اللاتي عبرن عن رأيهن بهذا الدور بمتوسط حسابي أكبر من الذكور، وقد يعزى ذلك إلى التواصل والتنسيق بين الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن في مدارس الإناث أكثر منه في مدارس الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزيود وعبد الرزاق (2016) دراسة (الصوالحة، 2016).

متغير نوع المدرسة: أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين متوسطات آراء معلمي التربية الرياضية لواقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تبعاً لمتغير نوع المدرسة، بحيث إن هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الحكومية والتي كانت آراء المستجيبين فيها أكبر من آراء المستجيبين في المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية، قد يعزى ذلك إلى الإقبال الكبير من قبل المدارس الحكومية للمشاركة في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

5- الخاتمة:

بعد استخراج النتائج ومناقشتها توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية:

1- آراء معلمي التربية الرياضية لواقع مدى تغطية الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن كانت متوسطا.

2- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات واقع مدى تغطية الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تعزى للمتغيرات التالية: (الجنس، المكان الجغرافي، نوع المدرسة).

- [13] Dimmock, J & Grove, J.(2005). " Relationship of Fan Identification to Determinants of Aggression ". Journal of Applied Sport Psychology. (17). 37-47.
- [14] Moradi, M. & Honari, S. naghshbandi, N. jabar. (2012) Investigating the Role of Sport Media in Developing Championship Sport, SMIJ. 8, Number1.
- [15] Rathod, Nitin. (2012). A study of sports media consumption and preferences in 10 international markets, PERFORM, Kantar Sport, TV Sports Markets\
- [16] Steinhofner, D. (2005). Grundlagen des Athletiktraining. Philippka Verlag, Munster.
- [17] Walton, T. (2002). Pinned by Grander Construction? A Critical Analysis of Media Representations of Female Amateur Wrestling in the United States. DAI-A, Vol.63, No.5.
- [7] الصوالحة، إيمان (2015) دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي ببعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- [8] العويب، صالح عمار. (2013). الصحافة الرياضية ودورها في توعية الشباب حول مفهوم الثقافة الرياضية السليمة، ملخصات بحول المؤتمر الدولي الرابع- الرياضة في مواجهة الجريمة- ص 61، القيادة العامة لشرطة دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- [9] عطا، حسن، (1998). معالجة الصحافة لظاهرة العنف بملاعب كرة القدم، دراسة تحليلية وميدانية مقارنة على بعض الصحف والمجلات العامة والمتخصصة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة.
- [10] مهلي، عبد الحفيظ . (2014). الصحف الرياضية ودورها في تشكيل الرأي العام الرياضي وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا.
- [11] ياسين، فضل ياسين (2011)، الإعلام الرياضي. عمان: دار أسامة للنشر.
- [12] Cuningham, Goerge. (2003): Media Coverage of Women's sport: A New Look at an Old Problem. Physical Educator, 60, (2). P43





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021

ISSN: 1658- 8452



مدى علاقة جائحة كوفيد-19 في إثباط الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية

د. هاجر الجيلاني النوالي¹، أسماء سلامه الفايدي²، مي مشعل العتيبي³، دلال علي الفراتي⁴

سارة صلاح العويضي⁵، هند عبد المحسن القحطاني⁶

¹ المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

² المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

³ المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

⁴ المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

⁵ المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

⁶ المملكة العربية السعودية/ وزارة التعليم/ جامعة جدة/ كلية علوم الرياضة

(¹ asmaafaid@hotmail.com, ² asmaafaid424@gmail.com)

المستخلص: يهدف هذا البحث لدراسة التغيرات في الحالة النفسية المتمثلة بالدافعية لدى الرياضيين من ذلك الأثر الذي خلفته جائحة كوفيد-19 وخاصة على لاعبات كرة القدم من خلال التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين جائحة كوفيد 19 ومدى انخفاض الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية والكشف عن مستوى سمة الدافعية قبل وبعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19 لدى أفراد عينة البحث وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث البالغ عددها 30 لاعبة من لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم استبيان للقياس مكون من محورين:

1- محور دافعية التنافس قبل فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19.

2- محور دافعية التنافس بعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19.

توصلت الباحثات إلى ثبات (0.835) وأظهرت النتائج أن هناك دلالة إحصائية بين دافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده (0.66).

الكلمات المفتاحية: إثباط الدافعية-جائحة كوفيد-19 - الدافعية-لاعبات كرة القدم.

1-المقدمة:

فقد غير وباء كوفيد-19 ظروف كرة القدم التنافسية في جميع أنحاء العالم بشكل كبير. تم إجبار اللاعبين أولاً على التدريب في العزلة. في المرحلة الثانية، بدأ اللاعبون التدريب في مجموعات صغيرة مع قيود صارمة على الاتصال والعودة إلى اللعب التنافسي.

من المحتمل أن تؤثر هذه الظروف الخاصة على أداء كرة القدم ومخاطر الإصابة في منافسات ما بعد العودة الى النسق الطبيعي. وبالتالي، فإن الأندية، والطاقتم التدريبي والطبي، وكذلك اللاعبين يواجهون تحديات في تحديد أولويات اللياقة والأداء، والتي يمكن أن تخلق بسهولة العديد من "المعضلات" [9].

ومن هذا المنطلق تأتي فكرة بحثنا هذا للتطلع والتعرف على تلك "المعضلات". من خلال العلاقة التي تربط بين جائحة كوفيد-19 ومدى انخفاض دافعية التنافس لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا الدراسة في تناولها للمتغير النفسي والمتمثل في مدى انخفاض دافعية التنافس الرياضي لدى لاعبات كرة القدم وعلاقتها بجائحة كوفيد-19 من خلال:

- إبراز أهمية التحضير البدني المستمر لدى لاعبات كرة القدم، خاصة فيما يتعلق بحالتهم النفسية خلال فترة كوفيد-19
- إبراز أهمية تصور اللاعبين لحالتهم النفسية، والتي تؤثر سلباً على دافعية التنافس لدى لاعبات كرة القدم
- تكمن أهمية البحث في إعطاء تصور واضح للمدربين العالميين في هذا المجال عن مدى علاقة كوفيد 19 بالتغيرات النفسية المتمثلة بالدافعية للتنافس.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين جائحة كوفيد 19 ومدى انخفاض دافعية التنافس لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية .
- 2-الكشف عن مستوى سمة الدافعية قبل وبعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19 لدى أفراد عينة البحث.

تساؤلات البحث:

محاولة التأكد من تحقق أو عدم تحقق الفروض التالية:

شهدت كرة القدم النسائية تطوراً كبيراً على جميع الأصعدة خلال الأونة الأخيرة [4]، وعلى الرغم من أن هذه الرياضة قد يعدها البعض حديثة في عالم كرة القدم، إلا أنها فعلياً موجودة منذ القرن التاسع عشر [5]، ويُعد فريق سيدات ديك وكير من مدينة بريستون الإنجليزية أول نادٍ فعلي يتشكل في عالم كرة القدم النسائية وذلك في عام 1894م، ثم أخذت هذه الرياضة تحظى بشعبية واسعة وكبيرة في إنجلترا [6].

منذ ظهورها، شهدت كرة القدم النسائية سقفا تصاعديا في التطور والبروز في سوق الرياضة. و شهد عام 1921م تغييراً مفصلياً في كرة القدم النسائية؛ إذ منع الاتحاد الانجليزي إقامة مباريات كرة القدم للسيدات، إلا أن هذا الحظر تم إزالته في عام 1971م؛ وذلك بعد أن تشكل ما يُعرف بالاتحاد النسائي لكرة القدم في عام 1969م؛ والذي تكوّن من 44 نادياً من إنجلترا، وفي عام 1991م أطلق الاتحاد الدولي لكرة القدم أول بطولة عالمية لكرة القدم النسائية وبمشاركة 24 مُنتخباً وطنياً [6].

ترتبط الرياضة ارتباطاً وثيقاً بمختلف جوانب الحياة، وتتأثر بمختلف الظروف والمستجدات على الصعيد الاجتماعي، الاقتصادي، السياسي، المناخي، الصحي، ...

في العام 2019-2020 تسببت جائحة فيروس كورونا كوفيد-19 في أكبر اضطراب في النقيوم الرياضي العالمي منذ الحرب العالمية الثانية. في جميع أنحاء العالم وبدرجات متفاوتة، إذ تم إلغاء أو تأجيل الأحداث الرياضية [8] [7].

في السعودية، أعلنت وزارة الرياضة في 14 مارس 2020 م، عن تعليق النشاط الرياضي بمختلف الألعاب الرياضية وجميع البطولات والمسابقات وكذلك إغلاق الصالات والمراكز الرياضية الخاصة، ابتداءً من يوم الأحد 15 مارس 2020 م وحتى إشعار آخر [10].

أثرت الآثار الناجمة عن وباء كوفيد-19 على أكثر مجالات المجتمع تنوعاً، بما في ذلك الرياضة. وشهدت فترة الحجر الصحي عدة تحركات لمواجهة الوباء، تضمنت تقديم ونكسات ومحاولات لاستئناف الأنشطة اليومية والرياضية.

على الصعيد الرياضي، لاحظنا تعليق أو تأجيل أو إلغاء أهم المسابقات الدولية. و شهدت بطولات الرياضة الأكثر شعبية في دول العالم (كرة القدم بجنسها) توقفا طال لفترة طويلة نسبياً.

الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة. ***التعريف الإجرائي:** العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته وتشمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية والمكتسبة والداخلية والخارجية والشعورية واللاشعورية) التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما. حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك تعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك الدافع حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه، كما ينظر اليه على انه حالة أو قوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه نحو هدف معين.

الدراسات السابقة المرتبطة والتعليق عليها:

1- قام الباحث رند سريان حتامله (2012) بدراسة عن تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأردن وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الحوافز على دافعية لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية نحو رفع مستوى الأداء ودافعيتهم نحو اللعبة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من (110) لاعبات أندية كرة القدم في الأردن وشملت على ثمانية أندية وأشارت النتائج إلى أن دافعية لاعبات كرة القدم نحو ممارسة اللعبة و رفع مستوى الأداء كانت إيجابية بدرجة كبيرة من خلال استجاباتهم بشكل عام على مجالات الحوافز كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الحوافز النفسية والحوافز البدنية والصحية على متغير العمر لصالح الفئة (أقل من 18 سنة).

2- قام الباحثان ماجد سليم الصالح، نهاد عيد الهداوي (2009) بدراسة عن دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم هدفت الدراسة إلى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية وذلك تبعا لمتغير الخبرة، العمر والمؤهل العلمي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة، وتم اختيار عينة عمدية مكونة من (70) لاعبة في الأندية الأردنية. أشارت النتائج أن دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن هي الدوافع الفنية، دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع المهنية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع الاقتصادية. فضلا عن تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جائحة كوفيد19 وحدوث اثباط سمة الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية؟

- هل توجد علاقة ارتباط لمستوى الأداء ذات دلالة إحصائية بمستوى الدافعية قبل وبعد جائحة كوفيد19 لدى لاعبات كرة القدم؟

- ما مستوى دافعية التنافس قبل وبعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19؟

مفاهيم ومصطلحات البحث:

المصطلحات:

جائحة: داهية، مصيبة تحلُّ بالرجل في ماله فتجتاحه كلُّه: أصابته جائحةٌ هذا العام - سنة جائحة: جدبة، غبراء، قاحلة .

كوفيد-19: يشير مصطلح كوفيد-19 إلى المرض الذي يسببه الفيروس التاجي المستجد لعام 2019. وقد صيغ الاسم بالشكل التالي: "كو" من كلمة كورونا (تاجي)، و "فيد" من فيروس، و "د" من كلمة مرض disease بالإنجليزية. وهذا المرض تسببه سلالة جديدة من الفيروسات التاجية تم التعرف عليها لأول مرة في ووهان في الصين.

اثباط: أثبط يُثبَط، إثباطاً، فهو مُثبَط، والمفعول مُثبَط. أثبطه المرض: لزمه، لم يكد يفارقه. أثبط هَمَّتَه: ثبَّطها، أو هنها وأضعفها وحملها على التراخي. ومن كتاب مصطلحات علم النفس يأتي التثبيط كحيلة دفاعية.

التثبيط: من الحيل النفسية وفيها يقرر الفرد بإرادته ووعيه أنه لن يشبع دوافعه (يكبحها) وأنه سوف يتعايش مع عدم إشباعها، لأن إشباعها في الوقت الحاضر سيكون صعبا أو مستحيلا. وفي تعريف آخر، هو كبت المشاعر والأحاسيس والسلوكيات التي تسبب صراع وألم أو ضيق أو قد تتسبب مشاكل لدى الفرد نفسه انخفاض وضعف العزيمة أو الدافعية.

الدافعية motivation: لغة: بمعنى دافع جمع دوافع " من فعل دفع، دفعا بمعنى ابعد شخصا او شيئا وازاله عن مكانه ،جعلله يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شرعيا وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا والدافع: المحرض على فعل شئ ما. عرفها السيد "خير الدين" 1993 بأن الدافعية هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي لكونه يمثل الغاية الرئيسية من بحثنا التي تتمثل في وصف الدافعية لدى المبحوثون.

أدوات البحث:

الاستبيان: بعد اطلاعنا على مجموعة من الدراسات المشابهة و استفادتنا من الجانب النظري استطعنا اقتراح مجموعة من عبارات الاستبيان الموضحة فيما يلي:

● يتكون الاستبيان في مجمله من 12 عبارة وفق التقسيم الآتي:

● **المحور الأول:** دافعية التنافس للبطولات لدى لاعبات كرة القدم قبل الحجر الصحي من كوفيد-19 = مكون من (6) عبارات.

● **المحور الثاني:** دافعية التنافس للبطولات لدى لاعبات كرة القدم بعد الحجر الصحي من كوفيد-19 مكون من (6) عبارات.

3- عرض ومناقشة نتائج البحث:

للإجابة على فروض البحث والذي ينص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين دافعية التنافس قبل وبعد فترة الحجر الصحي، أي يبدو أن الحجر لا يحدث فرقاً في دافعية التنافس.

هناك ارتباط ذات دلالة إحصائية بمستوى دافعية التنافس قبل وبعد جائحة كوفيد 19 كما هو موضح بنتائج التحليل الاحصائي والمعياري.

تشير نتائج التحليل الاحصائي الى وجود معامل ارتباط طردي ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات كل سؤال والدرجة النهائية للمحور الذي تنتمي إليه.

وكان المعيار الإحصائي للحكم في هذا المقياس هو اعتماد المتوسط الحسابي بحيث يحدد مدى علاقة جائحة كوفيد-19 في إثباط الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية حسب قيم المتوسط الحسابي، إذ كانت أعلى نسبة من أفراد العينة من فريق الليث الأبيض بنسبة 46.7%، و 13.3% من فريق مراس و Storm وبنفس النسبة.

نجد أن قيمة الارتباط بين دافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده 0.66 وهي قيمة دالة إحصائياً أي أنه هناك ارتباط طردي بين دافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده حيث تزداد الدافعية بعد فترة الحجر مع زيادة الدافعية قبل والعكس بالعكس.

الأردن تعزى لمتغير الخبرة، العمر والمؤهل العلمي. وكذلك كانت النتائج نحو دوافع ممارسة كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن نتائج إيجابية. وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بدوافع لاعبات كرة القدم في الأردن والعمل على تطويرها وعقد دورات بعلم النفس والدافعية لمدربي الأندية والعمل على نشر اللعبة وتسويقها. والقيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية والفردية الأخرى للإناث.

3- قام الباحث لوكية الهاشمي، أحمد رضا حمروش، محميدات رشيد (2017) بدراسة عن أثر الصفات البدنية على تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم هدفت الدراسة على التعرف على الصفات البدنية على تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم والتعرف على نوع العلاقة بين الصفات البدنية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين. وقد أسفرت المعالجات الإحصائية على أن قيم معامل الارتباط غير دالة إحصائياً إذ لم تسفر النتائج عن وجود علاقة بين بعض القدرات البدنية ودافع انجاز النجاح وايضاً لا يوجد ارتباط دال إحصائياً مع بعض القدرات البدنية و دافع تجنب الفشل .

التعليق على الدراسات السابقة:

نلاحظ أن هناك اتفاق بين الدراسات على العلاقة الطردية بين دافعية الإنجاز ومستوى أداء لاعبات كرة القدم وقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي المسحي .

2-منهج وإجراءات البحث:

2-1 **عينه البحث:** تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (30) لاعبة من فئة الإناث الممارسين الرياضيين لكرة القدم في المملكة العربية السعودية خلال العام 2020م .

2-2 **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من الرياضيين لاعبي كرة القدم من فئة الإناث بمتوسط عمر (24) سنة في المملكة العربية السعودية

المجال المكاني والزمني لتطبيق البحث:

● تم التطبيق داخل المملكة العربية السعودية في مدينة جدة
● تم البحث خلال المدة (2020/10/1 الى 2020/11/30)
بدءاً من توزيع الاستبيانات، استلامها، تفرغها وأخيراً إجراء المعالجات الإحصائية.

الجدول (2) سلم تصحيح فقرات الاستبيان

غير موافق	إلى حد ما	موافق
1	2	3

وكان المعيار الإحصائي للحكم في هذا المقياس هو اعتماد المتوسط الحسابي بحيث يحدد مدى علاقة جائحة كوفيد-19 في إثبات الدافعية لدى لاعبات كرة القدم في المملكة العربية السعودية حسب قيم المتوسط الحسابي كما في الجدول (3) الآتي:

الجدول (3) المعيار الإحصائي للحكم على مستوى المتوسط الحسابي

المستوى	المتوسط الحسابي
ضعيف	من 1 إلى 1.66
متوسط	من 1.67 إلى 2.32
عالي	من 2.33 إلى 3.0

وصف العينة

بلغ حجم عينة الدراسة 30 كانت خصائصهم الشخصية موزعة كما يلي:

النادي: يظهر الجدول (4) تكرار ونسب توزع أفراد عينة الدراسة حسب النادي.

الجدول (4) توزع عينة البحث حسب النادي.

التصنيف	التكرارات	النسبة المئوية %
الليث الأبيض	14	46.7
فريق الحكامات	1	3.3
فريق المملكة	1	3.3
لا يوجد - لاعبة سابقة	2	6.7
لا يوجد	2	6.7
مراس	4	13.3
موج جدة	2	6.7
Storm	4	13.3
كلي	30	100.0

إذ كانت أعلى نسبة من أفراد العينة من فريق الليث الأبيض بنسبة 46.7%، و 13.3% من فريق مراس و Storm وبنفس النسبة.

الطول والوزن:

يظهر الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة حسب العمر والوزن والطول.

الصدق والثبات:

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي قوة الارتباط بين درجات كل عبارة أو سؤال من الأسئلة بالمحور التي ينتمي له، ودرجة ارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للمقياس. ولأجل ذلك تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الأسئلة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له، وكذلك بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمقياس.

تشير نتائج التحليل الإحصائي لمعامل الارتباط بيرسون بين عبارات المحور والدرجة الكلية لهذا المحور، إلى وجود معامل ارتباط طردي ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات كل سؤال والدرجة النهائية للمحور الذي تنتمي إليه/ وكذلك بين كل سؤال والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يشير إلى قوة صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كما هو موضح في الجدول:

معامل	معامل	الفقرة	معامل	معامل	الفقرة
ارتباط الفقرة مع المقياس	ارتباط الفقرة مع المحور		ارتباط الفقرة مع المقياس	ارتباط الفقرة مع المحور	
دافعية المنافسة بعد			دافعية المنافسة قبل		
.501**	.608**	1	.624**	.663**	1
.391*	.485**	2	.603**	.644**	2
.637**	.647**	3	.391*	.411*	3
.679**	.790**	4	.704**	.694**	4
.515**	.593**	5	.715**	.823**	5
.734**	.703**	6	.767**	.863**	6

تم استخدام أسلوب ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، ومن خلال الجدول (1) نلاحظ قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل تساوي (0.835) وهي تشير إلى أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

الجدول (1) معامل الثبات ألفا كرونباخ

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	المحور
6	0.774	دافعية المنافسة قبل
6	0.687	دافعية المنافسة بعد
12	0.835	المقياس

تصحيح الاستبانة ومعيار الحكم على المتوسط الحسابي:

للإجابة على محوري الاستبانة الرئيسيين تم استخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) الثلاثي في الإجابة على الأسئلة، وتم اعتماد طريقة تصحيح أسئلة الاستبيان كما هو موضح في الجدول (2).

تم ترتيب فقرات مجال دافعية التنافس قبل فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19 من الأكثر توافراً إلى الأقل توافراً بناءً على قيمة الوسط الحسابي، كما هو موضح في الجدول (6)، إذ كانت أكثر فقرة توافراً هي الفقرة السادسة (بعد انتهاء المنافسة) اشعر انه كان بإمكانني ان أكون في مستوى افضل ($M=2.60$) يشير إلى مستوى توافر عالي إذ أن 73.3% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة، وفي المرتبة الثانية الفقرة الثالثة (هبوط مستوى اللاعب هو نتيجة لأخطاء اللاعب وليست نتيجة لأخطاء المدرب) ($M=2.27$) يشير إلى مستوى توافر متوسط حيث أن 33.3% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة، أما الفقرة الأقل توافراً فهي الفقرة الأولى (أشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى) ($M=1.43$) يشير إلى مستوى توظيف ضعيف إذ أن 6.7% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة. وقد بلغ المتوسط العام للمحور ($M=2.02$) يشير إلى مستوى توافر متوسط إذ أن 33.9% من العينة أجابوا بموافق على هذه المحور.

التساؤل الثاني: ما مستوى دافعية التنافس بعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19؟ للإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثات باستخدام الإحصاء الوصفي، من خلال النسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسئلة المتعلقة بمحور دافعية التنافس بعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19.

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة حسب الوزن والطول

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة
العمر	24.33	3.763	20	35
الوزن	56.97	10.450	40	87
الطول	161.13	5.419	152	170

من الجدول أعلاه نجد أن متوسط العمر لدى العينة هو 24.33 بانحراف معياري 3.8، ومتوسط الوزن 56.67 وبانحراف معياري 10.45. كما بلغ متوسط الطول 161.13 بانحراف معياري 5.42.

تحليل فقرات المقياس والإجابة على تساؤلات البحث:

التساؤل الرئيسي: ما هو مامستوى دافعية التنافس قبل وبعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19؟ ويتفرع عن هذا التساؤل تساولين فرعيين:

التساؤل الأول: ما مستوى دافعية التنافس قبل فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19؟ للإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثات باستخدام الإحصاء الوصفي، من خلال النسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسئلة المتعلقة بمحور دافعية التنافس قبل فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19.

الجدول (6) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور دافعية التنافس قبل فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	إلى حد ما	غير موافق	
ضعيف	6	0.626	1.43	6.7	30.0	63.3	[أشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى]
متوسط	4	0.890	1.97	36.7	23.3	40.0	[القلق والتوتر الذي قد أشعر به قبل المنافسة يضايقتي]
متوسط	2	0.583	2.27	33.3	60.0	6.7	[هبوط مستوى اللاعب هو نتيجة لأخطاء اللاعب وليست نتيجة لأخطاء المدرب]
متوسط	5	0.774	1.77	20.0	36.7	43.3	[إدائي في الترتيب افضل من ادائي في المنافسة]
متوسط	3	0.759	2.10	33.3	43.3	23.3	[مستوى ادائي في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسه لأخرى]
عالي	1	0.724	2.60	73.3	13.3	13.3	[بعد انتهاء المنافسة اشعر انه كان بإمكانني ان أكون في مستوى افضل]
متوسط		0.502	2.02	33.9	34.4	31.7	دافعية المنافسة قبل

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتيجة كالاتي:

الجدول (8) يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون لدافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده.

دافعية المنافسة بعد		
0.657**	ارتباط بيرسون	دافعية المنافسة قبل
0.000	مستوى الدلالة	
30	N	

من خال الجدول السابق نجد أن قيمة الارتباط بين دافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده 0.66 وهي قيمة دالة إحصائياً أي أنه هناك ارتباط طردي بين دافعية المنافسة قبل فترة الحجر وبعده حيث تزداد الدافعية بعد فترة الحجر مع زيادة الدافعية قبل والعكس بالعكس.

التساؤل الرابع: هل أثرت الجائحة على دافعية التنافسية

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار ت للعينات المرتبطة.

الجدول (9) اختبار ت للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي دافعية التنافس قبل وبعد الحجر

مستوى الدلالة	درجات حرية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.108	29	1.660	0.502	2.02	دافعية المنافسة قبل
			0.469	1.9	دافعية المنافسة بعد

كشفت نتائج اختبار ت ($P=0.108$) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين دافعية التنافس قبل وبعد فترة الحجر الصحي، أي يبدو أن الحجر لا يحث فرقاً في دافعية التنافس.

4-الخاتمة:

التوصيات: بالاعتماد على نتائج البحث تم وضع التوصيات التالية:

- 1- ضرورة اهتمام الاندية برفع سمة الدافعية لدى لاعبات كرة القدم.
- 2- إجراء العديد من الدراسات والأبحاث لمعرفة الاسباب النفسية التي تؤدي إلى هبوط مستوى دافعية التنافس لدى لاعبات كرة القدم خلال جائحة كوفيد-19.
- 3- عقد دورات وبرامج توعية بتنمية المهارات النفسية لدى لاعبات كرة القدم.

الجدول (7) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور دافعية التنافس بعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد -19.

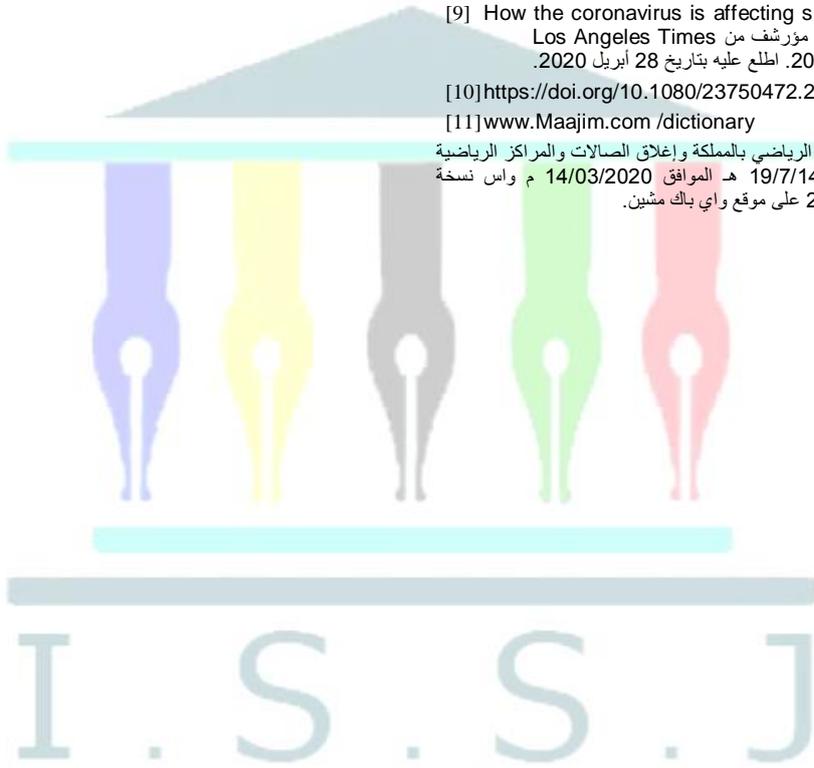
المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	إلى حد ما	غير موافق	
متوسط	2	0.794	2.30	50.0	30.0	20.0	[لا أخشى من احتمال إصابتي اثناء المنافسة]
عالي	1	0.850	2.37	60.0	16.7	23.3	[أجد صعوبة في محاوله النوم عقب هزيمتي في منافسه]
متوسط	4	0.834	1.83	26.7	30.0	43.3	[أشعر بفقدان الأمل عندما لا تكون النتيجة لصالح]
ضعيف	6	0.596	1.30	6.7	16.7	76.7	[أشعر بإحباط بعد الحجر الصحي]
ضعيف	5	0.682	1.50	10.0	30.0	60.0	[أجد صعوبة في التدريب بعد الحجر الصحي]
متوسط	3	0.712	2.10	30.0	50.0	20.0	[مستوى ادائي في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسه لأخرى]
متوسط		0.469	1.90	30.6	28.9	40.6	دافعية المنافسة بعد

تم ترتيب فقرات مجال دافعية التنافس بعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19 من الأكثر توافراً إلى الأقل توافراً بناءً على قيمة الوسط الحسابي، كما هو موضح في الجدول (7)، إذ كانت أكثر فقرة توافراً هي الفقرة التاسعة (أجد صعوبة في محاوله النوم عقب هزيمتي في منافسه) ($M=2.37$) يشير إلى مستوى توافر عالي إذ أن 60.0% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة، وفي المرتبة الثانية الفقرة الأولى (لا أخشى من احتمال إصابتي اثناء المنافسة) ($M=2.30$) يشير إلى مستوى توافر متوسط إذ أن 50.0% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة، أما الفقرة الأقل توافراً فهي الفقرة الرابعة (أشعر بإحباط بعد الحجر الصحي) ($M=1.30$) يشير إلى مستوى توافر ضعيف حيث أن 6.7% من العينة أجابوا بموافق على هذه الفقرة. وقد بلغ المتوسط العام للمحور ($M=1.90$) يشير إلى مستوى توافر متوسط إذ أن 30.6% من العينة أجابوا بموافق على هذه المحور.

التساؤل الثالث: ما العلاقة بين الدافعية قبل وبعد فترة الحجر الصحي لجائحة كوفيد-19 ؟

المصادر والمراجع:

- [1] علاوي، محمد حسن، مدخل في علم النفس الرياضي، 1998.
- [2] حنامله، رند سريان (2012) دراسة عن تأثير الحوافز على دافعية كرة القدم في الأردن، جامعة اليرموك، إربد .
- [3] الصالح، ماجد سليم، الهنداوي، نهاد عبيد (2009) دراسة عن دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم، مج 36، الجامعة الأردنية، الأردن .
- [4] الهاشمي، لوكية، حمروش، أحمد رضا، رشيد، محميدات (2017) بدراسة عن أثر الصفات البدنية على تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم، (س7)، (14ع) المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، الإمارات.
- [5] Women's Football Strategy", www.fifa.com, Retrieved 8-4-2020. Edited.
- [6] Julia Whitbread (4-5-2018), "The History of Women's Football" www.thesportsnettingcompany.co.uk, Retrieved 8-4-2020. Edited.
- [7] THE HISTORY OF WOMEN'S FOOTBALL IN ENGLAND", www.thefa.com, Retrieved 8-4-2020. Edited.
- [8] <https://web.archive.org/web/20200521193045/https://www.bb.com/sport/51605235>
- [9] How the coronavirus is affecting sports leagues and events". Los Angeles Times مؤرشف من 09-03-2020. الأصل في 24 مايو 2020. اطلع عليه بتاريخ 28 أبريل 2020.
- [10] <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1768635>
- [11] www.Maajim.com/dictionary
- [12] وزارة الرياضة : تعليق النشاط الرياضي بالمملكة وإغلاق الصالات والمراكز الرياضية الخاصة - السبت 19/7/1441 هـ الموافق 14/03/2020 م واس نسخة محفوظة 25-04-2020 على موقع واي باك مشين.



قياس مستوى بعض المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر

د. صفيان ماحي¹، د. سليمان بلعروسي²، د. محمد بطاهر³، بلحول صحيح⁴

¹ مخبر الإبداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر

² مخبر الإبداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر

³ مخبر الإبداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر

⁴ مخبر الإبداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر

(² s.mahi@univ-chlef.dz)

المستخلص: يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى بعض المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة من ذوي الاحتياجات الخاصة في فترة المنافسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي السببي المقارن، اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية لـ (30) لاعبا من كل جولة من الجولات الست للبطولة، من المجتمع الأصلي للبحث المتمثل في جميع لاعبي فرق كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة للبطولة الوطنية 2019/2018، و استخدم الباحث أداة القياس النفسي المتمثلة في اختبار المهارات النفسية من تصميم (Albinson، Bull، Shambrook، 1996) من اقتباس و تعديل الدكتور محمد حسن علاوي (1998)، و ذلك بعد تكييفه من أجل الصلاحية.

أشارت أهم نتائج البحث إلى أن المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى الضعيف، و بالتالي ضعف قدرة اللاعبين على (التصور العقلي، الاسترخاء، تركيز الانتباه، الثقة بالنفس، توجيه القلق، و دافعية الانجاز الرياضي)، و عدم وجود فروق في المستوى بين الجولات الست للبطولة، الذي أرجعه الباحث إلى القصور الكبير في عملية تطوير مستوى المهارات النفسية لدى هذه الفئة.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، يوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بتدريب المهارات النفسية للاعب كرة السلة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ليستطيع مواجهة المشكلات والضغوط النفسية المصاحبة للمنافسة، و دخولها بمستوى الأداء الرفيع المستوى.

الكلمات المفتاحية: التحضير الذهني-المهارات النفسية-القياس النفسي-الإعاقة الحركية.

1-المقدمة:

تعرضهم طوال فترة ممارستهم للرياضة و كذلك يهدف إلى تطوير سمات الشخصية و الإرادية و دافعية الانجاز، بحيث يشير محجوب (2001) إلى أن عملية التحضير النفسي تتدرج ضمنها عملية التحضير الذهني الذي يهدف إلي إكساب اللاعب المهارات النفسية، والتي يتمكن من خلالها في التحكم الذاتي في الانفعالات، وإدارة و توجيه الضغوط النفسية، القلق، الخوف والتوتر قبل، وأثناء المنافسة، وخبرات الفشل والإحباط بعد المنافسة، لضمان تحقيق أعلى مستوى ممكن للأداء، وقد أجريت عدة دراسات تناولت التحضير النفسي لدى عدة فئات وتخصصات رياضية، إلا انه يلاحظ نقص كبير في دراسة هذا المجال لدى فئة المعاقين حركيا (11: 75).

مما دفع الباحث للتساؤل عن واقع التحضير الذهني لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بتقدير مستواهم في بعض المهارات النفسية القاعدية (الثقة بالنفس، دافعية الانجاز الرياضي) العاطفية (الاسترخاء، توجيه القلق)، والمعرفية (التصور العقلي، تركيز الانتباه).

و بالتالي طرح التساؤلات التالية:

- ما هو مستوى اللاعبين في المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) ؟
- هل توجد فروق في مستوى هذه المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، و ذلك تبعا لمتغير الجولة التنافسية ؟.

أهداف البحث:

- معرفة و تقدير مستوى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات النفسية الأساسية، في جميع جولات المنافسة المقدره بـ (06) جولات.
- الكشف عن الفروق بين مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، تبعا لمتغير الجولة التنافسية (من بداية المنافسة إلى نهايتها).
- الكشف عن مدى تطور مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، من بداية المنافسة إلى نهايتها.
- الكشف عن واقع عملية التحضير الذهني للاعبين، و مدى حرص المدربين على تطوير مستوياتهم في المهارات النفسية.

إن الإعاقة سواء كانت خلقية أو مكتسبة تجعل الإنسان عاجزا مضطربا نفسيا وجسديا وذلك ما يزيد من تدهور حالته فيكتسب مع الزمن سمات كالحزن والقلق، وهذا لاختلافه عن غيره داخل الوسط الذي يعيش فيه، هذا الاختلال النفسي لا بد له من حل يخفف منه أو يقضي عليه تمام، ومن بين هذه الحلول هي الرياضة، ومن التخصصات الرياضية الممارسة من قبل المعاقين حركيا وتحتاج إلى قدر كبير من التهيئة النفسية بسبب متطلبات حدة المنافسة، السرعة والمرونة، هي رياضة كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة.

لقد تطور التدريب البدني، المهاري، الخططي والذهني، لكن من أكثر الأمور صعوبة الجانب النفسي للمعوق حركيا وذلك لتباين الطرق والمنهجيات وعدم وجود طريقة منهجية موحدة تساعدهم على العمل بكل راحة.

يمثل التحضير النفسي العام والخاص للرياضيين القاعدة العريضة التي تتخللها عملية جد مهمة و هي التحضير الذهني، التي تساهم في تعلم وإتقان المهارات النفسية، وفق برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة للاعب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلا عن جعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع، ومن ثم التغلب على ضغط المنافسة وغيرها من المشكلات النفسية التي قد تواجه الرياضي خلال مواقف التدريب والمنافسة، وتعلم المهارات الأساسية للعبة، بحيث يحاول الباحث من خلا التطرق لهذا الموضوع قياس مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة و الكشف على واقع عملية التحضير الذهني في إعداد لاعبي هذه الفئة الرياضية من المجتمع للمنافسة.

مشكلة البحث و الحاجة إليه:

يرى (Meuchlin, 1992) بأن المعاق حركيا هو ذلك الشخص الذي لديه عيب خلقي يكون عن طريق الوراثة أو مكتسب أثناء نموه، بسبب مرض أو حادثة إذ يعد المعوق الفرد الذي ليست له المقدرة على ممارسة نشاط أو عدة أنشطة أساسية في حياته اليومية (12: 106).

ولعملية التحضير النفسي أثر على نفسية اللاعب المعاق حركيا من خلال تحسين كفاءته بواسطة التوجيه والإرشاد النفسي للارتقاء بقدراتهم على مواجهة المشكلات والعقبات التي قد

فروض البحث:

و هي توجد في العقل ويستطيع اللاعب استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي أو التنافسي. أما إجرائياً: فيقصد بها الباحث في هذه الدراسة: القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي. -**القياس النفسي:** القياسات النفسية Psychometrics-حقل يهتم بنظريات وآليات قياس الإدراك و التي تشمل قياسات المعرفة، القدرات العقلية و المواقف. تتضمن فكرة القياس عادة فكرة المقارنة، بحيث يرى جابر (1996) بأن " القياس هو تكميم مقدار ما يملكه شخص معين من سمة، والقياس يوفر وصفاً أكثر موضوعية للسمات و ييسر المقارنات (3: 55).

و بالتالي فقياس بعض المهارات النفسية إجرائياً: فيقصد الباحث به " الدرجة التي يحصل عليها اللاعب في (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) باستخدام أداة القياس المناسبة".

-**الإعاقة الحركية:** يعرف الدايري (2005) الفرد المصاب بالإعاقة الحركية على أنه ذلك الفرد الذي توفت حركته ونشاطه الحيوي فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على إعالته لنفسه (1: 54).

الدراسات السابقة و المشابهة:

-قام كل من عبد الرحمن مسعود المريمي، د.عبد السلام محمد ساسي، د. محمد سالم العجيلي (2015)، بدراسة تحليلية لبعض المهارات العقلية وعلاقتها بمستوى الأداء الفني للاعبين الكرة الطائرة، أظهرت النتائج أن المهارات العقلية ترتبط بالمهارات المغلقة، أكثر من ارتباطها بالمهارات المفتوحة في مواقف اللعب في الكرة الطائرة، وذلك لما يتطلبه الأداء من سرعة في مواقف اللعب الهجومية و الدفاعية. -قام واجي ناصر (2008)، بدراسة تطرق من خلالها إلى دور التصور الذهني في تحسين أداء لاعبات كرة الطائرة، توصل من خلالها إلى فعالية استخدام التدريب الذهني في الرفع من مستوى الأداء.

-مستوى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة فوق المتوسط، في كل من المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي). -توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين درجات المتوسطات الحسابية لمستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، تبعاً لمتغير الجولة التنافسية، من الجولة الأولى إلى آخر جولة (06 جولات).

مجالات البحث:

المجال البشري: أفراد عينة الدراسة يمثلون جميع لاعبي فرق البطولة الوطنية لكرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر للموسم الرياضي 2019/2018، والبالغ عددهم 121 لاعباً، من سن 15 سنة فما فوق، على وفق قانون تصنيف اللاعبين الخاص برياضة كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة. **المجال المكاني:** تم القيام بالدراسة الميدانية خلال فترة المنافسات، بحيث تم تطبيق أداة القياس على اللاعبين على مستوى القاعات التي نظمت دورات (جولات) البطولة.

المجال الزمني:

الدراسة النظرية: أجريت قبل بداية المنافسة سبتمبر 2018.

الدراسة الميدانية (تطبيق اختبار المهارات النفسية):

أجريت في فترة المنافسة (من بدايتها إلى غاية نهايتها)، و تحديداً الفترة الممتدة من 01 أكتوبر 2018 إلى غاية 25 ماي 2019.

مصطلحات البحث:

-**التحضير الذهني:** أشار كل من (شمعون، إسماعيل، 2001) إلى أنه عملية تتدرج ضمن عملية التحضير النفسي الخاص، و يعمل المدرب من خلاله على تعليم و إكساب اللاعبين للمهارات النفسية الأساسية المتعلقة بالتحخصص، و استخدامها لمواجهة الضغوط و المشكلات النفسية للمنافسة الرياضية (8: 78).

-**المهارات النفسية:** هي المهارات التي يمتلكها اللاعبون ومرتبطة بتحقيق الأداء البدني والمهاري الرفيع المستوى،

الكشف عن الأسباب التي تقف وراء هذه الفروق عن طريق المقارنة بين هذه المجموعات بالنسبة لتلك المتغيرات.

2-2 مجتمع و عينة البحث: تمثل المجتمع الأصلي للبحث في لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة الناشطون في البطولة الوطنية بالجزائر للموسم الرياضي 2018/2019، بواقع (11) فريقا متنافسا، كل فريق يضم (12) لاعبا (06) لاعبين أساسيين، و (06) لاعبين احتياط) من ذوي الإعاقة الحركية أي بمجموع كلي قدره (121) لاعبا متنافسا في البطولة.

وجرت هذه الدراسة الميدانية على عينة عشوائية قوامها (30) لاعبا من جميع لاعبي فرق كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة للبطولة الوطنية 2018/2019 المتنافسين الحاضرين، يتم اختيارها في كل جولة من الجولات الست (06) للبطولة، أي في كل جولة يتم الاختيار العشوائي لـ (30) لاعبا حاضرا للمنافسة، من بين 121 لاعب (احتياطي و أساسي)، يمثلون المجتمع الأصلي للبحث، ليشكل بذلك ستة (06) مجموعات، أي في كل جولة مجموعة مختلفة من اللاعبين.

أي بمعنى أنه تم استخدام الطريقة الطبقيّة العشوائية، لاختيار أفراد عينة البحث.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة البحث في كل جولة من البطولة من الجولات الست (6).

النسبة المئوية	عدد الأفراد (n)	
100 %	121	المجتمع الأصلي للبحث
24.79 %	30	عينة البحث في كل جولة (n ₁ , n ₂ , n ₃ , n ₄ , n ₅ , n ₆)

2-3 تحديد متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: الجولة التنافسية.

المتغير التابع: مستوى المهارات النفسية.

رأى الباحث عدم جدوى إجراء التكافؤ بين العينات، و التجانس داخل العينة، و يعزى ذلك إلى أن يعرب خيون (2007) أشار إلى أنه من بين الأخطاء الشائعة في البحث العلمي التربوي، هو إجراء التكافؤ في جميع المتغيرات لضبط المتغيرات العشوائية و الدخيلة.

فإذا كانت هذه الدراسة تتناول قياس مستوى المهارات النفسية، فما علاقة متغير السن و الطول في ذلك، و بهذا اشترط الباحث

قام (Oates, 2004)، بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج ترويجي للسباحة في تحسين تقدير الذات للمعاقين حركيا، واستخدمت الباحثة الملاحظات والاستبيانات و المقابلات لتحديد التغيرات في السلوك الاجتماعي و الحركي وتقدير الذات على عينة تكونت من طفلين وأربعة مرافقين يعانون من الشلل الدماغي وإصابات الحبل الشوكي، وبينت نتائج الدراسة وجود تحسن دال إحصائيا في تقديرهم لذواتهم، كما أكدت هذه الدراسة على أهمية الأنشطة الحركية في النمو النفسي والاجتماعي والحركي للأطفال والمرافقين ذوي الإعاقة الحركية.

قام عبد العزيز الوصاي (2005)، بدراسة تناول من خلالها تحديد مدى تأثير المهارات النفسية على نسبة قلق المنافسة لدى رياضيي الكراتي دو، توصل من خلالها أن المهارات النفسية كان لها أثر في خفض نسبة قلق المنافسة لدى الرياضيين.

قام (Thomas & Forgarty, 1997)، بدراسة تطرق فيها إلى تدريب المهارات النفسية في الجولف، توصل من خلالها إلى ارتفاع مستوى أداء لاعبي الجولف في تقديرات أساليب التصور ومناجاة النفس. و بعض المهارات النفسية الأساسية الأخرى.

2-2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن السببي، الذي يرى العساف (2010) بأنه نوع من البحوث الذي يطبق لتحديد الأسباب المحتملة، التي كان لها تأثير على السلوك المدروس ليس من خلال التجربة كما هي الحال عليه في المنهج التجريبي وإنما من خلال مقارنة من يسلك ذلك السلوك أو يتصف به بمن لا يسلكه أو يتصف به، (2: 230). وهناك من العلماء من يعتبره أحد أنواع المنهج الوصفي، منهم "فان دالين" الذي يرى أنه لا يقف عند حد وصف الظاهرة و ما يسبق ذلك من جمع للمعلومات بل يمكن من معرفة العلاقات المتبادلة بين الحقائق.

بحيث يبدأ البحث السببي المقارن في محاولة الباحث مقارنة الأوضاع القائمة للمجموعات الداخلة في الدراسة بالنسبة لعدد محدد من المتغيرات، فإذا تبين له وجود فروق معنوية بين هذه المجموعات على أي من متغيرات الدراسة، فإنه يسعى حينئذ إلى

-عبارات دافعية الإنجاز الرياضي أرقامها: 6، 12، 18، 24
كلها عبارات في اتجاه البعد .

وعند تصحيح الاختبار يتم منح الدرجات للعبارات التي في اتجاه
البعد طبقا للدرجة التي حددها اللاعب أملم كل عبارة، كما يتم
عكس الدرجات التي حددها اللاعب بالنسبة للعبارات التي في
عكس اتجاه البعد على النحو التالي:

$$1 = 6, 2 = 5, 3 = 4, 4 = 3, 5 = 2, 6 = 1$$

ويتم جمع درجات كل لاعب على حدا، وكلما اقتربت درجة
اللاعب من الدرجة العظمى و قدرها 24 في كل بعد، كلما دل
ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها هذا البعد، و كلما قلت
درجات اللاعب كلما دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من
التدريب على المهارة النفسية التي يقيسها هذا البعد .

الدراسة الاستطلاعية: بهدف تكيف أداة القياس من أجل
الصلاحية (الخصائص السيكومترية).

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) أفراد
من خارج العينة الأساسية للدراسة ولكن من نفس المجتمع
الأصلي للبحث، وذلك في الفترة الزمنية الممتدة من
2018/11/10 إلى غاية 2018/11/20، وكان الهدف منها
هو تكيف أداة القياس المستخدمة من أجل الصلاحية في
المجتمع الجزائري، وتقنينها عن طريق تحكيم الخبراء
والمختصين، وحساب المعاملات العلمية من صدق الثبات.

2-5 خطوات تقنين مقياس اختبار المهارات النفسية:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): أشار (Lawshe, 1975) إلى أن صدق المحكمين يستهدف التعرف على الصدق الظاهري و صدق المحتوى للأداة، ويعكس هذا النوع من الصدق مدى تمثيل الأداة لجميع جوانب السمة أو المفهوم الفرضي التي تسعى الأداة لقياسه، وهذا النوع من الصدق يمكن التعرف عليه إحصائياً، واعتمد في ذلك على معادلة (Lawshe, 1975) والتي تعكس مدى اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات الأداة، و ذلك من خلال تقييمهم للفقرات وفقاً لثلاثة تصنيفات هي:

(ضرورية أن تبقى في الأداة-مفيدة أن تبقى في الأداة -ليست ضرورية أن تبقى في الأداة)، ويرى (Lawshe, 1975) أن الفقرة التي أجمع على ضرورتها أن تبقى في الأداة أكثر من النصف هي فقرة صادقة.

في أفراد العينة سلامة العقل (فاللاعبون معاقون حركياً و ليس ذهنياً).

2-4 أدوات جمع البيانات:

أ-الدراسات السابقة، والمراجع العلمية من الكتب والأطروحات.
ب-العينة.

ج-الاختبار و القياس:

-اختبار المهارات النفسية:

من تصميم (Bull, Albinson, Shambrook, 1996)،
اقتباس و تعديل للدكتور محمد حسن علاوي (1998)، (9):
(546).

يهدف هذا الاختبار إلى قياس بعض المهارات النفسية الهامة
للأداء الرياضي، وتقدير مستواها في المجال الرياضي، بستة
أبعاد هي:

-القدرة على التصور -القدرة على الاسترخاء- القدرة على تركيز
الانتباه -القدرة على مواجهة القلق -الثقة بالنفس -دافعية
الإنجاز الرياضي .

يتضمن هذا الاختبار 24 عبارة، وكل بعد من الأبعاد الستة
تمثله 4 عبارات، يقوم الرياضي بالإجابة على العبارات بواسطة
مقياس سداسي الدرجات) تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، بدرجة
كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا، لا تنطبق
علي تماماً).

يتم تصحيح الاختبار كما يلي:

-عبارات بعد القدرة على التصور أرقامها هي: 1، 7، 13، 19
وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد عد العبارة رقم 13 فهي
عكس اتجاه البعد.

-عبارات بعد القدرة على الاسترخاء أرقامها هي: 2، 8، 14،
20 و كلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد عدا العبارة رقم 8
في عكس اتجاه البعد.

-عبارات القدرة على تركيز الانتباه أرقامها هي: 3، 9، 15،
21.

-عبارات القدرة على مواجهة القلق أرقامها هي: 4، 10، 16،
22 كلها عبارات في عكس اتجاه البعد.

-عبارات الثقة بالنفس أرقامها: 5، 11، 17، 23 العبارتان
15، 17 في اتجاه البعد و العبارتان 11، 23 في عكس
اتجاه البعد .

الموضوعية:

معادلة لوش (Lawshe, 1975):

يذكر كل من خاطر و البيك (1978، ص23) " أن الاختبار ذو الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك و عدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه " .

صدق المحكمين = (حز - حك) / ((2/حك) / (2/حز)).

بحيث: حز: عدد المحكمين الذين اتفقوا على ضرورة أن تبقى الفقرة في الأداة.

حك: عدد المحكمين الكلي.

د- الوسائل الإحصائية:

-معادلة لوش (Lawshe, 1975) لحساب صدق المحتوى.
-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
-معامل ثبات كرونباخ ألفا - Cronbach's alpha، و معامل ارتباط بيرسون.

تصحيح المقياس (الصورة النهائية): قام الباحث بعرض اختبار المهارات النفسية في صورته الأولية على (08) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من الأساتذة الباحثين المتخصصين في علم النفس الرياضي، اتفق جميعهم على ضرورة بقاء جميع الفقرات.

-لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأكثر من عينة: استخدم الباحث اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (-One Way ANOVA) لوجود بيانات أكثر من مجموعتين مستقلتين.

صدق ثبات المقياس (الثبات): ويقصد به (الاتساق الداخلي) بحيث تكون كل فقرة من المقياس متسقة مع البعد الذي تنتمي إليه، وقد قام الباحث باستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات في المقياس عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ).

بحيث: درجة الحرية = (عدد المجموعات - 1، عدد الأفراد - عدد المجموعات).

ويقصد بالاتساق الداخلي لعبارات المقياس قوة الارتباط بين درجات كل بعد ودرجات عبارات المقياس الكلية.

ولمعالجة النتائج المتحصل عليها إحصائياً، تم استخدام برنامج Microsoft Office Excel

إيجاد معامل ثبات المقياس: قام الباحث باستخدام معامل (ألفا كرونباخ)، والذي من خلاله يتم حساب معامل التمييز لكل فقرة، بحيث يستحسن حذف الفقرات ذات معامل تمييز موجب منخفض (أقل من 0.19)، أو العبارات التي معامل تمييزها سالب لكي نحصل على معامل ثبات قوي، وبلغت قيمة معامل الثبات Alpha الـ (0.79) وهو معامل ثبات مقبول، ولم يحذف الباحث أي فقرة لأن معامل تمييز جميع عبارات المقياس كان موجبا و أكبر من 0.19.

2-6 التجربة الرئيسية: جرت البطولة الوطنية للكرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة 2018/2019، والتي يتنافس فيها (11) فريقا من مختلف جهات الوطن، بحيث تجرى مباريات المنافسة على هذه البطولة في ستة (06) جولات، تنظم الجولات على شكل دورات تشارك فيها كل الفرق الـ (11) في مدة يومين (02) أقصاها (03) أيام حسب كل مرة، على مستوى قاعة رياضية لمنطقة ما حسب إمكانياتها ووسائلها ومناخها، تكون من اختيار برمجة الاتحادية الجزائرية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بعد اجتماع بين رئيس الاتحادية و بين رؤساء الأندية (وهران، ورقلة، عين مران، سوق هراس، باتنة، بجاية)، بحيث استثنى الباحث جولتي الكأس.

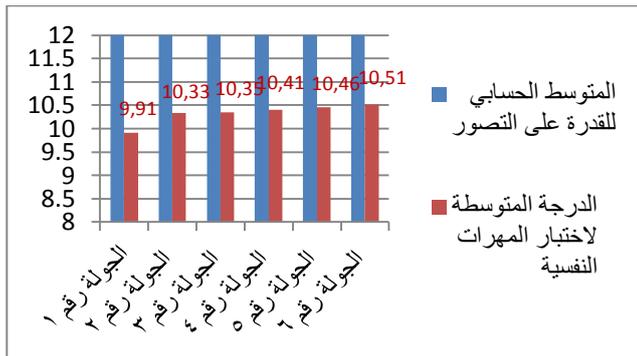
إيجاد صدق الاتساق الداخلي لعبارات لمقياس:

بحيث أن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس .

بذلك استطاع الباحث تطبيق اختبار المهارات النفسية على أفراد عينة البحث، في كل الجولات الست (06)، في كل جولة منها يقوم بإجراء الاختبار على عينة عشوائية لـ (30) لاعبا من اللاعبين المتنافسين الحاضرين في تلك الجولة، ليشكل بذلك (06) مجموعات مختلفة من اللاعبين خلال (06)، أي مجموعة مختلفة من اللاعبين في كل جولة.

وقام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط بين معدل كل بعد والمعدل الكلي للعبارات، فكانت على وفق ترتيب الأبعاد الستة كما يلي: (0.91، 0.89، 0.87، 0.93، 0.77، 0.89)، والتي تعد معاملات ثبات داخلي مقبولة ودالة إحصائياً، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق و ثبات الفقرات، ويعبر ذلك على مدى صلاحية هذه الأداة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

إلى أن الدرجة العظمى في كل بعد هي (24)، وأنه كلما اقتربت درجة اللاعب منها، كلما دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها هذا البعد، وكلما قلت درجات اللاعب كلما دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على المهارة النفسية التي يقيسها هذا البعد، وبالتالي فإن الدرجة المتوسطة تقدر بـ (12) في اختبار المهارات النفسية المستخدم، و مستوى القدرة على التصور كان أقل من (12)، أي أقل من المتوسط، كما يوضحه الشكل البياني (1).



الشكل البياني (1) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى القدرة على التصور بالنسبة للدرجة المتوسطة لاختبار المهارات النفسية. وبالتالي فإنه يوجد ضعف كبير لدى لاعبي كرة الطائرة المعاقين حركيا في مستوى قدرتهم على التصور العقلي، وبالتالي فإن تصور حركة أو مهارة أساسية في تخصص كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة يكون عشوائيا وغير منظم في مخيلة اللاعبين، الأمر الذي ينتج عنه ضعف التحضير المهاري والخططي للمنافسة، لذا تبرز الحاجة إلى التدريب على هذه المهارة النفسية.

والمعروف الحسابي للقدرة على الاسترخاء لدى اللاعبين بلغ (10.03) بانحراف معياري قدره (0.88) في الجولة الأولى، و(10.14±0.89) في الجولة الثانية، و(10.44±0.93) في الجولة الثالثة، و(10.46±0.92) في الجولة الرابعة، و(10.51±0.83) في الجولة الخامسة، و(10.53±0.89) في الجولة السادسة، وهو أقل من الدرجة المتوسطة للاختبار المقدر بـ (12) في جميع الجولات الست كما يوضحه الشكل البياني (2).

ولمعرفة إن كانت هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الست (06) في المتوسطات الحسابية لمستوى المهارات النفسية، استخدم الباحث اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (One-Way ANOVA)، و ذلك لوجود بيانات أكثر من مجموعتين مستقلتين.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج: يلخص الجدول (2) النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية للبيانات الخام التي أفرزتها عملية تدقيق استمارات اختبار المهارات النفسية.

جدول (2) يوضح قيم المتوسط الحسابي \bar{X} ، الانحراف المعياري S، و تحليل التباين F لمستوى المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) لدى أفراد عينة البحث (ن).

الجولة	أبعاد اختبار المهارات النفسية	الجولة رقم 01	الجولة رقم 02	الجولة رقم 03	الجولة رقم 04	الجولة رقم 05	الجولة رقم 06	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
		$\bar{X} \pm S$ (n ₁ =30)	$\bar{X} \pm S$ (n ₂ =30)	$\bar{X} \pm S$ (n ₃ =30)	$\bar{X} \pm S$ (n ₄ =30)	$\bar{X} \pm S$ (n ₅ =30)	$\bar{X} \pm S$ (n ₆ =30)		
2.21	القدرة على التصور	9.91 ± 0.92	10.33 ± 0.91	10.35 ± 0.88	10.41 ± 0.95	10.46 ± 0.79	10.51 ± 0.85	1.78	
	القدرة على الاسترخاء	10.03 ± 0.88	10.14 ± 0.89	10.44 ± 0.93	10.46 ± 0.92	10.51 ± 0.83	10.53 ± 0.89	1.70	
	القدرة على تركيز الانتباه	9.71 ± 0.91	10.17 ± 0.94	10.19 ± 0.89	10.20 ± 0.91	10.26 ± 0.87	10.27 ± 0.93	1.62	
	مواجهة القلق	8.77 ± 0.88	8.85 ± 0.73	8.97 ± 0.79	9.01 ± 0.92	9.14 ± 0.93	9.17 ± 0.85	1.01	
	الثقة بالنفس	9.87 ± 0.74	9.91 ± 0.87	10.11 ± 0.72	10.16 ± 0.91	10.21 ± 0.88	10.23 ± 0.89	1.02	
	دافعية الإنجاز الرياضي	9.84 ± 0.83	9.97 ± 0.98	10.05 ± 0.93	10.17 ± 0.89	10.21 ± 0.95	10.22 ± 0.91	0.82	

عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (5، 174)، تبعا لمتغير رقم الجولة.

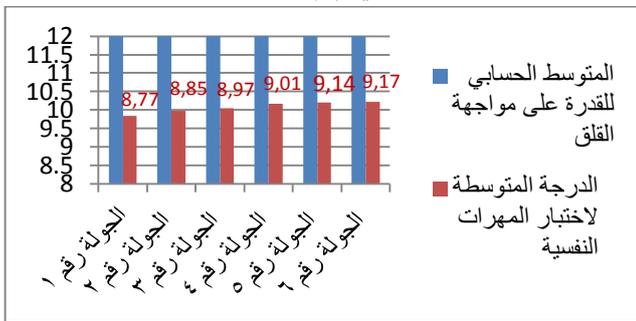
3-2 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: " مستوى

لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة فوق المتوسط، في كل من المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) ".

تبين من خلال نتائج الجدول (2) أن المتوسط الحسابي "X" للقدرة على التصور بلغت (9.91) وانحراف معياري "S" قدره (0.92) في الجولة الأولى، و(10.33±0.91) في الجولة الثانية، و(10.35±0.88) في الجولة الثالثة، و(10.41±0.95) في الجولة الرابعة، و (10.46±0.79) في الجولة الخامسة، و (10.51±0.85) في الجولة السادسة، و في حين أن مفتاح تصحيح الاختبار المستخدم في الدراسة يشير

تأثير قرارات الحكم وغيرها من الأمور التي تفقداهم الانتباه والتركيز في المنافسة.

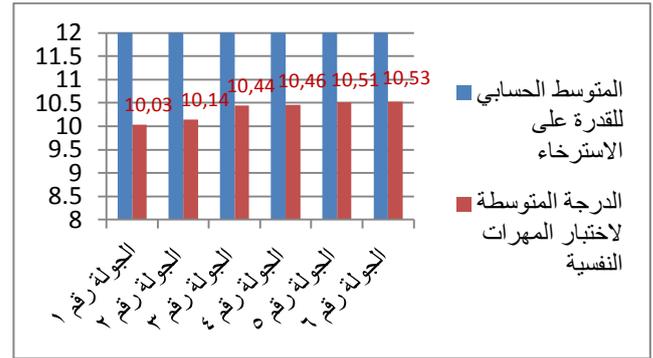
-أما المتوسط الحسابي للقدرة على مواجهة القلق لدى اللاعبين فقد بلغ (8.77) بانحراف معياري قدره (0.88) في الجولة الأولى، و(8.85±0.73) في الجولة الثانية، و(8.97±0.79) في الجولة الثالثة، و(9.01±0.92) في الجولة الرابعة، و(9.14±0.93) في الجولة الخامسة، و(9.17±0.85) في الجولة السادسة، وهو أقل من الدرجة المتوسطة للاختبار المقدر بـ(12) في جميع الجولات الست كما يوضحه الشكل البياني (4).



الشكل البياني (4) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى القدرة على مواجهة القلق بالنسبة للدرجة المتوسطة للاختبار المهارات النفسية.

وذلك يصف المستوى الضعيف لهذه المهارة النفسية، ويظهر ذلك من خلال شعورهم الدائم باحتمال عدم الدخول بالأداء المطلوب وارتكاب الأخطاء، والهزيمة في المباريات، وكذلك عدم القدرة على مواجهة الضغوط في المواقف التنافسية.

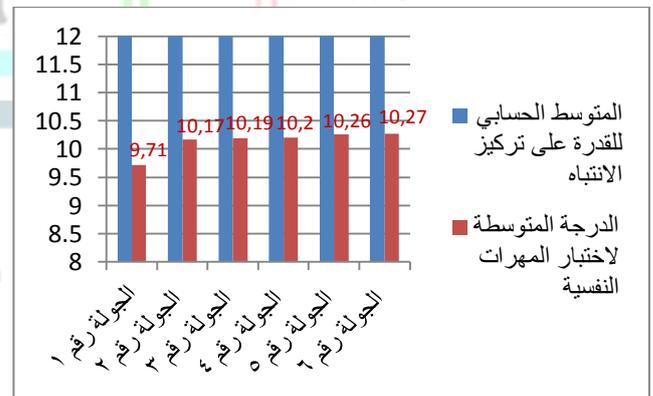
-وبخصوص مهارة الثقة بالنفس فقد بلغ متوسطها الحسابي (9.87) بانحراف معياري قدره (0.74) في الجولة الأولى، و(0.87±9.91) في الجولة الثانية، و(0.72±10.11) في الجولة الثالثة، و(0.91±10.16) في الجولة الرابعة، و(0.88±10.21) في الجولة الخامسة، و(0.89±10.23) في الجولة السادسة، وهو أقل من الدرجة المتوسطة للاختبار المقدر بـ(12) في جميع الجولات الست كما يوضحه الشكل البياني (5).



الشكل البياني (2) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى القدرة على الاسترخاء بالنسبة للدرجة المتوسطة للاختبار المهارات النفسية.

مما يشير إلى ضعف في مستوى القدرة على الاسترخاء، مما ينتج عنه صعوبة في التخلص من التوتر العصبي العضلي أثناء المنافسة.

-ومن خلال نفس الجدول فإن المتوسط الحسابي للقدرة على تركيز الانتباه بلغ (9.71) بانحراف معياري قدره (0.91) في الجولة الأولى، و(0.94±10.17) في الجولة الثانية، و(0.89±10.19) في الجولة الثالثة، و(0.91±10.20) في الجولة الرابعة، و(0.87±10.26) في الجولة الخامسة، و(0.93±10.27) في الجولة السادسة، وهو أقل من الدرجة المتوسطة للاختبار المقدر بـ (12) في جميع الجولات الست كما يوضحه الشكل البياني (3).



الشكل البياني (3) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى القدرة على تركيز الانتباه بالنسبة للدرجة المتوسطة للاختبار المهارات النفسية.

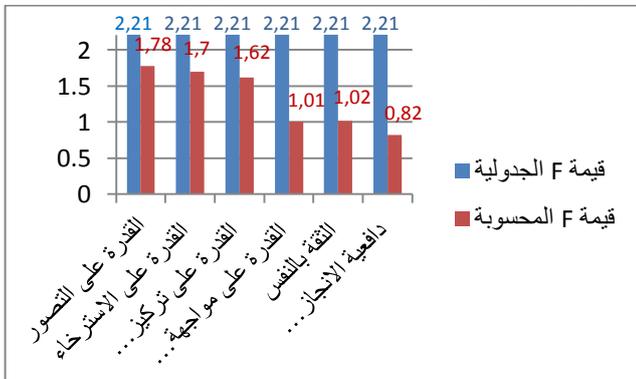
أي أنه يوجد ضعف كبير أيضا في مستوى هذه المهارة النفسية، مما يؤدي إلى تشتت تركيز انتباه لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، أثناء التدريب وطيلة زمن المباراة التنافسية، خاصة إذا كانت القاعة ممثلة بالجمهور، وأيضا

الخاصة فوق المتوسط، في كل من المهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) "، إذ كان مستوى اللاعبين تحت المتوسط خلال جميع الجولات التنافسية للبطولة.

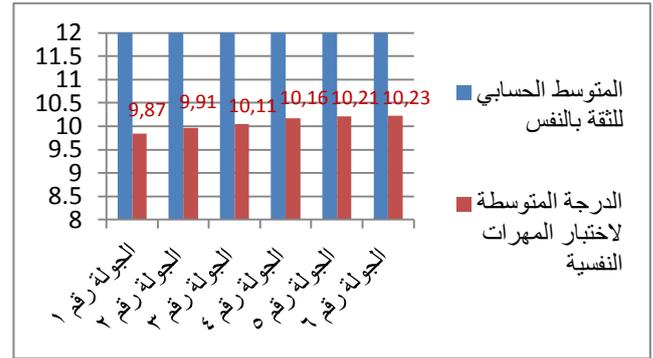
ويرجع الباحث سبب هذا المستوى الضعيف وحاجة لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة للتدريب على المهارات النفسية واكتساب مستوى أفضل في (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، إلى القصور الكبير من ناحية حرص المدربين على تطوير المهارات النفسية الأساسية للاعبين من خلال عملية التحضير الذهني.

3-3 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين درجات المتوسطات الحسابية لمستوى المهارات النفسية الأساسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، تبعاً لمتغير الجولة التنافسية ".

على وفق الجدول (2)، فإن قيمة F المحسوبة للمهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي) كانت على التوالي وبالترتيب: (1.78، 1.70، 1.62، 1.01، 1.02، 0.82)، والتي كانت كلها أصغر من قيمة (F) الجدولية المقدر بـ (2.21) وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (5، 174) كما يوضحه الشكل البياني (7).



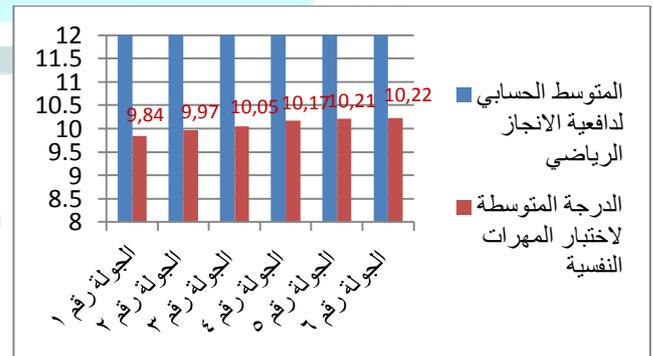
الشكل البياني (7) يمثل نتائج قيم F المحسوبة لكل بعد من أبعاد اختبار المهارات النفسية و ذلك بالنسبة لقيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (5، 174).



الشكل البياني (5) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى الثقة بالنفس بالنسبة للدرجة المتوسطة لاختبار المهارات النفسية.

مما يدل على المستوى الضعيف للثقة بالنفس لدى هذه الفئة، و بالتالي لا تكون لديهم الثقة بالنفس في قدراتهم و أدائهم، الأمر الذي يعتبر ضروريا لمواجهة المنافس و الجمهور، أو لما تكون نتيجة المباراة ليست في صالحهم.

وأخيرا بالنسبة لدافعية الإنجاز الرياضي فقد بلغ المتوسط الحسابي (9.84) بانحراف معياري قدره (0.83) في الجولة الأولى، و (9.97±0.98) في الجولة الثانية، و (10.05±0.93) في الجولة الثالثة، و (10.17±0.89) في الجولة الرابعة، و (10.21±0.95) في الجولة الخامسة، و (10.22±0.91) في الجولة السادسة، و هو أقل من الدرجة المتوسطة للاختبار المقدر بـ (12) في جميع الجولات الست كما يوضحه الشكل البياني (6).



الشكل البياني (6) يمثل نتائج قيم المتوسط الحسابي لمستوى دافعية الإنجاز بالنسبة للدرجة المتوسطة لاختبار المهارات النفسية.

مما يعني أيضا أن هذه المهارة النفسية في المستوى الضعيف لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، و عليه فإن اللاعبين لا تكون لديهم العزيمة و الدافع لتحقيق الانجاز خلال المنافسة وتحقيق النتائج الإيجابية.

ومنه فإن النتائج المتحصل عليها تنفي صحة فرضية الباحث التي تقول " أن مستوى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات

المصادر والمراجع:

- [1] الدايري، صالح أحمد حسن. (2005). سيكولوجية رعاية الموهوبين و المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1. عمان: دار وائل للنشر.
 - [2] العساف، صالح بن حمد. (2010). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء .
 - [3] جابر، عبد الحميد. (1996). التقييم التربوي والقياس النفسي. القاهرة: دار النهضة العربية.
 - [4] خاطر، أحمد محمد، والبيك، علي فهمي. (1978). التقييم والقياس في المجال الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
 - [5] راتب، أسامة كامل. (2000). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - [6] رضوان، محمد نصر الدين، و كمال، عبد الحميد إسماعيل. (2001). مقدمة التقييم في التربية الرياضية (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - [7] شمعون، محمد العربي. (1999). علم النفس الرياضي والقياس النفسي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
 - [8] شمعون، محمد العربي، اسماعيل، ماجدة محمد. (2001). اللاعب والتدريب العقلي. ط1. القاهرة: مركز كتاب للنشر.
 - [9] علاوي، محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية (ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
 - [10] علاوي، محمد حسن. (2002). علم النفس التدرّيب و المنافسة الرياضية (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - [11] محجوب، وجيه. (2001). التعلم وجدولة التدريب الرياضي. ط1. عمان: دار وائل للنشر.
 - [12] MEUHLIN, MAIRICE . (1992). Psychologie Appliquée au diagnostique handicapée et la rééducation. Paris : Edition P.U.F .
 - [13] PIERRE, OLERON. (1961). L'éducation des enfants physiquement handicapés. Paris: Edition P.U.F.
 - [14] WEINBERG, R., & GOULD, D. (2001). Psychologie du sport et de l'activité physique. Paris : Edition Vigot .
- مواقع الكترونية:
- [15] يعرب خيون، عبد الحسين. (2007). مشاكل البحث العلمي في مجال التربية الرياضية الأكاديمية الرياضية العراقية.
- Retrieved from <http://www.iraqacad.org/Lib/yaroub/yaroub1.htm>

مما يدل على أن الفروق بين المتوسطات حسابية للمهارات النفسية الستة لدى اللاعبين، غير دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجولة التنافسية، ولم يكن مستوى المهارات النفسية متبايناً بل كان متجانساً لدى المجموعات الست.

فلا توجد فروق في مستوى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة بين جميع الجولات التنافسية التي خاضها اللاعبون في البطولة الوطنية للموسم 2018/2019.

وبذلك فإن النتائج التي تم التوصل إليها، تنفي صحة الفرضية الثانية التي تقول أنه " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين درجات المتوسطات الحسابية لمستوى المهارات النفسية الأساسية لدى لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، تبعاً لمتغير الجولة التنافسية"

ويمكن تفسير عدم وجود تباين بين مستويات المهارات النفسية إلى وجود خلل في تخطيط و تطبيق عملية التحضير الذهني لتطوير.

4-الخاتمة:

بعد تحليل ومناقشة النتائج خرج الباحث باستنتاجات أهمها، أن لاعبي كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة ليسوا في المستوى المطلوب من ناحية اكتسابهم للمهارات النفسية الأساسية المتمثلة في (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز الرياضي).

واستنتج الباحث أيضاً بأن العملية التدريبية ينقصها الاهتمام بالتخطيط العلمي لبرامج التحضير الذهني لتعليم وإكساب اللاعبين المهارات النفسية، بحيث أن المستوى بقي ضعيفاً و لم يتطور طيلة فترة المنافسة للموسم الرياضي 2018/2019.

وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة اهتمام المدربين بعملية التحضير النفسي والذهني للاعبين لكرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتدريب المهارات النفسية الأساسية للاعب كرة الطائرة المعاق حركياً، مواجهة المشكلات والضغوط النفسية وتحسين المهارات الأساسية للتخصص، والتكيف مع مواقف وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية والتقليل من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة لهذه الفئة الحساسة من المجتمع، وبالتالي والدخول بمستوى عال من الأداء في المنافسة و رفع مستوى الانجاز الرياضي.

اتخاذ القرار بدلالة إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم

أ.د. حيدر عبد الرضا الخفاجي¹، م.م. قائد محمد²

جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(⁴ Haiderabdulrada@gmail.com)

المستخلص: يعد الاهتمام بدور المدرب الرياضي وقدرته على اتخاذ القرار مقياسا لمدى قدرة المدرب في تسيير عملية التدريب وفقا لخطة التدريب الموضوعة وهي تعد اساس نجاح عمله ومهارته في تنفيذ متطلبات خطة التدريب وحسن تصرفه في حل المشاكل التي تقابله، فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرب ينعكس اثرها على تحقيق ونجاح عملية التدريب في تحقيق اهدافها .

والقرار الصحيح يتطلب وجود مجموعة من المتغيرات والتي منها إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات للمدرب، فقد دخلت الإدارة في العديد من المجالات الرياضية إذ اصبحت الاساس الذي تبنى عليه قرارات المدرب من خلال المفاهيم والتي تزود المجال الرياضي بأساليب ووسائل مختلفة واحداث تغييرات في العملية التدريبية، فهناك العديد من التحديات التي تواجه عمل المدرب ومنها استيعاب مفاهيم العصر وكيفية التعامل في عالم يشهد تكنولوجيا هائلة من المعلومات، وهذا يتطلب من المدرب ان يتسلح بالمعرفة وادارتها . لذا هدف البحث الى التعرف على اتخاذ القرار وادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم، وكذلك التعرف على العلاقة بين اتخاذ القرار وادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى المدربين، ثم استنباط معادلة تنبؤية لاتخاذ القرار بدلالة ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم.

اتباع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية، وهذا ما ينسجم مع متطلبات بحثه وتحقيق اهدافه، تكونت عينة البحث من المدربين والمدربين المساعدين والبالغ عددهم (100) يمثلون أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في منطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2018-2019). البالغ عددها (54) ناديا، وقد اخذ من كل نادي مدرب ومدرب مساعد، وقد قسمت العينة حسب متطلبات البحث الى عينة التجربة الاستطلاعية التي تكونت من (8) مدربين ومدربين مساعدين، وعينة بناء اداتي البحث والتي تكونت من (100) مدريا ومدريا مساعدا، وعينة التطبيق الرئيسية وهي ذاتها عينة البناء. تم قياس اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات من خلال المقياسين الذين بناهما الباحثان وفق الأسس العلمية المتبعة في بناء المقاييس. وقد استنتج الباحثان ان مدربي كرة القدم في العراق يمتلكون درجات فوق المتوسط في عملية اتخاذ القرار ودرجات عالية في إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، أي ان لديهم إدارة جيدة للمعرفة، ويستعملون التقنيات الحديثة من تكنولوجيا المعلومات في العملية التدريبية والمنافسات، كذلك وجود علاقة ارتباط ايجابية بين اتخاذ القرار وادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى المدربين، فضلا عن استنباط معادلة تنبؤية لاتخاذ القرار بدلالة ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات والذكاء الانفعالي لدى المدربين بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: اتخاذ القرار -إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات-اللاعبين-كرة القدم.

1-المقدمة:

تعد كرة القدم واحدة من الفعاليات التي حظيت باهتمام متزايد من كافة المستويات وفي مختلف البلدان . ومثل هذا الاهتمام جعل المختصون يعملون دائما الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات المدربين وقدرتهم على اتخاذ القرارات بصورة صحيحة. والقرار الصحيح يتطلب وجود مجموعة من المتغيرات والتي منها إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات للمدرب، فقد دخلت الإدارة في العديد من المجالات الرياضية حيث أصبحت الأساس الذي تبنى عليه قرارات المدرب من خلال المفاهيم والتي تزود المجال الرياضي بأساليب ووسائل مختلفة وأحداث تغييرات في العملية التدريبية ، فهناك العديد من التحديات التي تواجه عمل المدرب ومنها استيعاب مفاهيم العصر وكيفية التعامل في عالم يشهد تكنولوجيا هائلة من المعلومات، وهذا يتطلب من المدرب ان يتسلح بالمعرفة وإدارتها .

ان تكنولوجيا المعلومات الحديثة ومنها الكمبيوتر تهدف الى جمع المعلومات ومعالجتها وتجهيز وتوصيل المعلومات وتكون وسيلة فعالة لازمة لتطوير المدرب واطلاق قدراته وموهبته وتجديد خبراته ومعارفه عبر التعلم والخبرة، مما يساعد على تحقيق النجاحات والفوز بالبطولات في المنافسات الرياضية .

وهنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم والذي من خلاله نستطيع التعرف على المستوى الحقيقي لديهم لوضع النتائج بين ايدي المسؤولين في الاندية والاتحادات الرياضية بكرة القدم لتطوير المستوى الفكري والاداري والمهني للمدربين العاملين في لعبة كرة القدم. لذا هدف البحث الى:

-التعرف على اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم .

-التعرف على العلاقة بين اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم.

-استنباط معادلة تنبؤية لاتخاذ القرار بدلالة ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم.

وقد افترض الباحثان وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، وبالإمكان التنبؤ باتخاذ القرار من طريق ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى مدربي كرة القدم.

2-إجراءات البحث:

اتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية، وهذا ما ينسجم مع متطلبات بحثه وتحقيق اهدافه .

2-1 عينة البحث: تكونت عينة البحث من المدربين والمدربين المساعدين والبالغ عددهم (108) يمثلون أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في منطقة الفرات الأوسط للموسم الرياضي (2018-2019). البالغ عددها (54) ناديا رياضيا، وقد اخذ من كل نادي مدرب ومدرب مساعد، بواقع (22) بابل، 22 القادسية، 22 كربلاء، 22 النجف، 20 السماوة). وقد قسمت العينة على وفق متطلبات البحث الى عينة التجربة الاستطلاعية التي تكونت من (8) مدربين ومدربين مساعدين، وعينة التطبيق الرئيسية التي بلغت (100) مدربا ومدربا مساعدا.

2-2 أدوات البحث:

أولاً: مقياس اتخاذ القرار

ثانياً: مقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات

2-3 إجراءات البحث الميدانية: نظرا لعدم توفر مقياسين لقياس متغيري البحث يتلائمان مع عينة البحث حسب علم الباحثان لذا لجأ الى بنائهما حسب الخطوات العلمية المتبعة في ذلك.

2-3-1 إجراءات بناء مقياسي اتخاذ القرار وإدارة

المعرفة وتكنولوجيا المعلومات:

2-3-1-1 تحديد الهدف من بناء المقياسين: إن الهدف من بناء مقياسي اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات هو معرفة حقيقة اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى المدربين والمدربين المساعدين بكرة القدم في أندية منطقة الفرات الاوسط.

2-3-1-2 تحديد مجالات المقياسين:

في ضوء التعريف النظري لمتغيري اتخاذ القرار وإدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، والاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة، حدد الباحث (8) مجالات لمقياس اتخاذ القرار (انظر جدول 1)، و(11) مجالا لمقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات (انظر جدول 2)، ووضعت تعريفات نظرية لهذه المجالات، مع المفهومين الرئيسيين، ولغرض التأكد من صلاحيتها وتعريفاتها،

تبين نتائج الجدول (2) أنّ قيم (كا) 2 المحسوبة لتسع من مجالات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض المجالين (7، 9) لعدم دلالة قيم (كا) 2 المحسوبة لهما.

2-3-1-3 وضع الصيغة الأولية للمقياسين: يتطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياسين عدة إجراءات ، تبدأ بعملية جمع فقرات المقياسين وإعدادها وتحديد أسلوب صياغة الفقرات، وأخيراً إعداد تعليمات وفهم الفقرات من المحببين، وفي ما يأتي وصف لتلك الإجراءات.

2-3-1-3-1 جمع فقرات المقياسين وإعدادها: جمعت واعدت فقرات المقياسين من طريق خبرة الباحثان، وكذلك من خلال اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية والبحوث والدراسات العربية والأجنبية، إذ بلغ عدد فقرات مقياس اتخاذ القرار (69) فقرة، وفقرات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات (97) فقرة مقسمة على مجالات المقياسين.

2-3-1-3-2 تحديد أسلوب واسس صياغة فقرات المقياسين: اعتمد على أسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياسين. وقد روعي في بناء فقرات المقياسين أن يكون لفقرة معنى واحد ومحدد، والابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي، وتصاغ بلغة بسيطة وواضحة، على لسان المستجيب (بلغة المخاطب)، ممثلة لمكونات المقياس، عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكيلا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحث.

2-3-1-3-3 تحديد صلاحية فقرات المقياسين: بعد إعداد فقرات المقياسين بصيغهما الأولية والبالغ عددها (69) فقرة لمقياس اتخاذ القرار و(97) فقرة لمقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات تم عرضها على خبير ومختص باللغة العربية لتقويمها من الناحية اللغوية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، وبعدها تم عرضها باستبانيتين على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم (13) خبيراً ومختصاً لتحديد صلاحية هذه الفقرات، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال اختبار (كا) 2 حسن المطابقة لحساب صلاحية فقرات المقياس، كما هو مبين في الجدولين (4،3).

أعدت استبانيتين لهذا الغرض عرضت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم (13) خبيراً ومختصاً لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المجالات والتعريفات التي وضعت لها، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال اختبار (كا) 2 حسن المطابقة والنسبة المئوية لقبول مجالات المقياسين، وكما هو مبين في الجدولين (1) و(2).

الجدول (1) يبين نتائج قيم (كا) 2 المحسوبة والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية مجالات مقياس اتخاذ القرار لدى المدربين والمدربين

المساعدين بكرة القدم

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) 2 المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
1	جمع البيانات والمعلومات	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
2	التفكير الخلاق	9	%69	4	%31	1.92	0.166	غير دالة
3	تحديد البدائل المتاحة وتقييمها	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
4	اختيار البديل المناسب	12	%100	0	%0	13	0.000	دالة
5	تبني القرار	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
6	تنفيذ القرار ومتابعته	12	%100	0	%0	13	0.000	دالة
7	المشاركة في اتخاذ القرار	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
8	حتمية القرار	9	%69	4	%31	1.92	0.166	غير دالة

تبين نتائج الجدول (1) أنّ قيم (كا) 2 المحسوبة لست من مجالات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض المجالين (2، 8) لعدم دلالة قيم (كا) 2 المحسوبة لهما.

الجدول (2) يبين نتائج قيم (كا) 2 المحسوبة والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية مجالات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى المدربين والمدربين المساعدین

بكرة القدم

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) 2 المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
1	تشخيص المعرفة	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
2	توليد المعرفة	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
3	خزن المعرفة	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
4	توزيع المعرفة	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
5	تطبيق المعرفة	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
6	تبني تكنولوجيا المعلومات	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
7	ادراك الثقة	9	%69	4	%31	1.92	0.166	غير دالة
8	سهولة الاستخدام المدركة	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
9	القاعدة المدركة في الاستلام	10	%77	3	%23	3.77	0.052	غير دالة
10	تطوير مهارات المدرب وإدائه	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
11	وسائل الاتصال	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة

الجدول (3) يبين صلاحية فقرات مقياس اتخاذ القرار لدى المدربين والمدرّبين

المساعدين بكرة القدم

ت	المجالات	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) ² المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدالة
1	جمع البيانات والمعلومات	11.9.6.4	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
		8.7.3.2.1	5	14	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		12.10.5	3	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة
		10.8.7.4	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
2	تحديد البدائل المتاحة وتقويمها	11.9.5.2	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		3.1	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	دالة
		6	1	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة
		9.8.6.4	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
3	اختيار البدائل المناسب	10.5.2.1	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		7.3	2	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة
4	تنفي القرار	10.9.8.7.6.1	6	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
		5.4.2	3	12	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		11.3	2	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة
		11.10.9.6.3.1	6	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
5	تنفيذ القرار ومتابعته	12.8.7.2	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		13.4	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	دالة
		5	1	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة
		10.8.6.5.3	5	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
6	المشاركة في اتخاذ القرار	9.7.2.1	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	دالة
		11.4	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	دالة
		12	1	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غير دالة

تبين نتائج الجدول (3) أنّ قيم (كا)² المحسوبة لأغلب فقرات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض (10) فقرات لعدم دلالة قيم (كا)² المحسوبة عندها، وهي موزعة على مجالات المقياس وكما مبين في الجدول اعلاه.

الجدول (4) يبين صلاحية فقرات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات

لدى المدربين والمدربين المساعدین بكرة القدم

ت	المجالات	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا) ² المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
1	تشخيص المعرفة	1.7.9.11	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	دالة
		2.5.8.10	4	12	92%	1	8%	30.9	0.02.0	دالة
2	توليد المعرفة	3.4.6	3	10	77%	3	23%	77.3	0.52.0	غ داله
		9.8.6.4.3	5	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
3	خزن المعرفة	2.1	2	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		10.7.5	3	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
4	توزيع المعرفة	10.1	2	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
		7.6.3.2	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
5	تطبيق المعرفة	11.9.8.5.4	5	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
		7.4.3	3	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
6	تبنى تكنولوجيا المعلومات	5.2.1	3	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		9.8	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	داله
7	سهولة استخدام المعرفة	6	1	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
		9.8.7.6.5.4.1	7	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
8	مهات المدرب وادائه	13.10.3	3	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		12.11.2	3	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
9	وسائل الاتصال	10.7.6.4.1	5	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
		13.12.9.3.2	5	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		14	1	11	85%	2	15%	6.23	0.013	داله
		11.8.5	3	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
		10.3.2.1	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
		8.7.5.4	4	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		9.6	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	داله
		10.7.5.1	4	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
		6	1	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		9.8.4	3	11	85%	2	15%	6.23	0.013	داله
		3.2	2	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله
		2	1	13	100%	صفر	صفر %	13	0.000	داله
		10.7.6.3.1	5	12	92%	1	8%	9.30	0.002	داله
		9.5	2	11	85%	2	15%	6.23	0.013	داله
		8.4	2	10	77%	3	23%	3.77	0.052	غ داله

تبين نتائج الجدول (4) أنّ قيم (كا)² المحسوبة لأغلب فقرات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض (22) فقرات لعدم دلالة قيم (كا)² المحسوبة عندها، وهي موزعة على مجالات المقياس وكما مبين في الجدول اعلاه.

2-3-1-3-4 إعدادات تعليمات المقياسين: من اجل الحصول على إجابة صادقة من قبل المدرب والمدرب المساعد المختبر يجب ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الأجراء قدر المستطاع، وقد روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون موضوعية وواضحة وسهلة الفهم، وأشير في التعليمات إلى اختيار الاستجابة التي تنطبق على المدربين أكثر من غيرها، إذ طلب منهم ضرورة الإجابة عن فقرات المقياسين جميعها بكل صراحة ودقة وان إجاباتهم سوف تحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط، والتأكيد على عدم كتابة أسمائهم، فضلاً عن ذلك وضعت تعليمات الإجابة على المقياسين من دون الإشارة إلى اسم المقياس صراحة.

4، 5) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية وبهذا تكون الدرجة العليا للمقياس هي (380) والدرجة الدنيا هي (76) درجة بوسط فرضي (228) درجة.

2-3-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين:

2-3-1-7 القدرة التمييزية (المجموعتان)

الطرفيتان): قام الباحثان بعد عملية جمع البيانات وتفرغها بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة المقياس على التمييز بين المدربين ذوي الدرجات العليا والدرجات الدنيا في المتغيرين، وقد بلغ عدد الدرجات العليا للمقياسين (27) درجة وكذلك الدرجات الدنيا، وتم استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة لغرض معرفة الفروق بين المجموعتين، وكما هو مبين في الجدولين (6، 5).

الجدول (5) يبين معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس اتخاذ القرار المطبق على عينة البناء

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	من	ع	من			
1	5.000	0.000	4.777	0.640	1.803	0.77	غ دالة
2	5.000	0.000	4.407	0.843	3.649	0.01	دالة
3	5.000	0.000	3.963	1.808	5.734	0.00	دالة
4	5.000	0.000	4.037	0.979	5.107	0.00	دالة
5	5.000	0.000	4.259	0.859	4.481	0.00	دالة
6	5.000	0.000	4.185	0.921	4.595	0.00	دالة
7	5.000	0.000	4.148	0.907	4.878	0.00	دالة
8	5.000	0.000	4.296	0.775	4.716	0.00	دالة
9	5.000	0.000	4.259	0.902	4.264	0.00	دالة
10	5.000	0.000	4.592	0.747	2.833	0.07	دالة
11	5.000	0.000	4.222	0.933	4.328	0.00	دالة
12	4.851	0.362	3.963	0.939	4.586	0.00	دالة
13	5.000	0.000	4.148	0.948	4.665	0.00	دالة
14	5.000	0.000	4.185	0.878	4.818	0.00	دالة
15	5.000	0.000	4.370	0.791	4.132	0.00	دالة
16	5.000	0.000	4.185	0.921	4.595	0.00	دالة
17	5.000	0.000	4.185	0.921	4.595	0.00	دالة
18	5.000	0.000	4.185	0.921	4.595	0.00	دالة
19	5.000	0.000	3.555	0.506	14.822	0.00	دالة
20	5.000	0.000	4.555	0.640	3.606	0.01	دالة
21	5.000	0.000	3.518	0.509	15.119	0.00	دالة
22	5.000	0.000	3.000	0.000	3.643	0.00	دالة
23	5.000	0.000	3.148	0.362	26.580	0.00	دالة
24	5.000	0.000	3.407	0.500	16.527	0.00	دالة
25	5.000	0.000	3.444	0.506	15.962	0.00	دالة
26	5.000	0.000	3.259	0.446	20.254	0.00	دالة
27	5.000	0.000	3.370	0.492	17.207	0.00	دالة
28	5.000	0.000	4.037	0.897	5.573	0.00	دالة
29	5.000	0.000	3.296	0.465	19.025	0.00	دالة
30	5.000	0.000	3.296	0.465	19.025	0.00	دالة
31	5.000	0.000	3.407	0.500	16.527	0.00	دالة
32	5.000	0.000	3.000	0.000	17.107	0.00	دالة
33	5.000	0.000	3.592	0.500	14.605	0.00	دالة

2-3-1-4 التجربة الاستطلاعية للمقياسين: قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة استطلاعية مؤلفة من (8) مدربين ومدربين مساعدين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الاصيلي في المدة 2019/1/19 - 2019/2/4، في بعض أندية الفرات الأوسط بكرة القدم، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة التأكد من وضوح فقرات المقياسين وتعليمات الإجابة عليهما، والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياسين، كذلك إمكانية الفريق المساعد، والتعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراءات تطبيق المقياسين.

وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية فقد تبين وضوح فقرات المقياسين وتعليماتهما، وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس اتخاذ القرار بلغ (16) دقيقة، و(20) دقيقة للإجابة على فقرات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، كما تم تلافي واجتياز بعض المعوقات في أثناء إجراءات تطبيق المقياسين. وبعدها أصبح المقياسين بتعليماتهما وفقراتهما المناسبة جاهزين للتطبيق على عينة البناء.

2-3-1-5 تطبيق المقياسين على عينة البناء: إن

الغرض الأساس من التجربة الرئيسية هو تطبيق فقرات المقياسين على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد الغير صالحة منها اعتماداً على (القدرة التمييزية والاتساق الداخلي) لكل منهما وكذلك لاستخراج مؤشري الصدق والثبات للمقياسين، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة البناء والبالغ عددها (100) مدرب ومدرب مساعد في أندية منطقة الفرات الأوسط مع فريق العمل المساعد.

2-3-1-6 تصحيح المقياسين: يتكون مقياس اتخاذ

القرار من (59) فقرة، وقد جرى تصحيح فقراته عن طريق الاختيار من متعدد (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ودرجات (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها المدرب في المقياس هي (295) وادنا درجة (59) درجة بوسط فرضي (177) درجة، في حين تكون مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات من (76) فقرة، وقد جرى تصحيح فقراته عن طريق الاختيار من متعدد (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ودرجات (1، 2، 3،

دالة	0.000	16.342	0.541	3.296	0.000	5.000	29
دالة	0.006	2.884	0.800	4.555	0.000	5.000	30
دالة	0.000	14.990	0.423	3.777	0.000	5.000	31
دالة	0.000	15.121	0.000	3.000	0.000	5.000	32
دالة	0.000	15.265	0.000	3.000	0.000	5.000	33
دالة	0.000	14.605	0.500	3.592	0.000	5.000	34
دالة	0.000	23.822	0.395	3.185	0.000	5.000	35
دالة	0.000	23.822	0.395	3.185	0.000	5.000	36
دالة	0.000	15.301	0.000	3.000	0.000	5.000	37
دالة	0.000	13.011	0.636	3.407	0.000	5.000	38
دالة	0.000	17.207	0.492	3.370	0.000	5.000	39
دالة	0.001	3.703	0.883	4.370	0.000	5.000	40
دالة	0.000	10.413	0.517	3.963	0.000	5.000	41
دالة	0.000	15.300	0.000	3.000	0.000	5.000	42
دالة	0.000	15.231	0.000	3.000	0.000	5.000	43
دالة	0.000	14.470	0.492	3.629	0.000	5.000	44
دالة	0.000	19.025	0.465	3.296	0.000	5.000	45
دالة	0.000	23.822	0.395	3.185	0.000	5.000	46
دالة	0.000	37.498	0.266	3.074	0.000	5.000	47
دالة	0.000	37.498	0.266	3.074	0.000	5.000	48
دالة	0.000	14.605	0.500	3.592	0.000	5.000	49
دالة	0.000	15.962	0.506	4.444	0.000	5.000	50
دالة	0.012	3.595	0.741	4.529	0.000	5.000	51
دالة	0.000	14.990	0.423	3.777	0.000	5.000	52
دالة	0.000	15.151	0.000	3.000	0.000	5.000	53
دالة	0.000	16.527	0.500	3.407	0.000	5.000	54
دالة	0.000	8.562	0.764	3.740	0.000	5.000	55
دالة	0.000	53.000	0.192	3.037	0.000	5.000	56
دالة	0.000	18.028	0.480	3.000	0.000	5.000	57
دالة	0.000	16.527	0.500	3.407	0.000	5.000	58
دالة	0.000	9.786	0.747	3.592	0.000	5.000	59
دالة	0.000	8.544	0.000	1.000	0.000	5.000	60
دالة	0.012	3.595	0.741	4.529	0.000	5.000	61
دالة	0.000	15.558	0.395	3.814	0.000	5.000	62
دالة	0.000	15.890	0.000	3.000	0.000	5.000	63
دالة	0.000	15.850	0.000	3.000	0.000	5.000	64
دالة	0.000	15.962	0.506	3.444	0.000	5.000	65
دالة	0.000	15.962	0.506	3.444	0.000	5.000	66
دالة	0.000	37.498	0.266	3.074	0.000	5.000	67
دالة	0.000	21.804	0.423	3.222	0.000	5.000	68
دالة	0.000	4.818	0.878	4.185	0.000	5.000	69
دالة	0.000	28.000	0.192	3.963	0.000	5.000	70
دالة	0.000	15.275	0.000	3.000	0.000	5.000	71
دالة	0.000	19.025	0.465	3.296	0.000	5.000	72
دالة	0.000	30.647	0.320	3.111	0.000	5.000	73
دالة	0.000	18.028	0.480	3.333	0.000	5.000	74
دالة	0.000	19.025	0.465	3.296	0.000	5.000	75
دالة	0.000	14.470	0.492	3.629	0.000	5.000	76

دالة	0.00	26.580	0.362	3.148	0.000	5.000	34
دالة	0.00	14.822	0.506	3.555	0.000	5.000	35
دالة	0.00	15.962	0.506	3.444	0.000	5.000	36
دالة	0.00	3.059	0.741	4.329	0.000	5.000	37
دالة	0.00	14.605	0.500	3.592	0.000	5.000	38
دالة	0.00	20.254	0.446	3.259	0.000	5.000	39
دالة	0.00	25.301	0.000	3.000	0.000	5.000	40
دالة	0.00	21.804	0.423	3.222	0.000	5.000	41
دالة	0.00	20.254	0.446	3.259	0.000	5.000	42
دالة	0.00	18.028	0.480	3.333	0.000	5.000	43
دالة	0.00	26.580	0.362	3.148	0.000	5.000	44
دالة	0.00	15.119	0.509	3.518	0.000	5.000	45
دالة	0.00	20.254	0.446	3.259	0.000	5.000	46
دالة	0.00	15.962	0.506	3.444	0.000	5.000	47
دالة	0.00	15.497	0.509	3.481	0.000	5.000	48
دالة	0.00	9.603	0.741	3.629	0.000	5.000	49
دالة	0.00	14.470	0.492	3.629	0.000	5.000	50
دالة	0.00	25.312	0.000	3.000	0.000	5.000	51
دالة	0.00	19.025	0.465	3.296	0.000	5.000	52
دالة	0.00	15.119	0.509	3.518	0.000	5.000	53
دالة	0.00	17.207	0.492	3.370	0.000	5.000	54
دالة	0.00	18.028	0.480	3.333	0.000	5.000	55
دالة	0.00	17.207	0.492	3.370	0.000	5.000	56
دالة	0.00	17.207	0.492	3.370	0.000	5.000	57
دالة	0.00	19.025	0.465	3.296	0.000	5.000	58
دالة	0.00	10.539	0.693	3.592	0.000	5.000	59

تبين نتائج الجدول (5) إنّ فقرات مقياس اتخاذ القرار البالغ عددها (59) فقرة جاءت مميزة ماعداً فقرة (1) تم رفضها، لعدم دلالة قيمة (t) المحسوبة عندها، وبهذا تم قبول (58) فقرة. الجدول (6) يبين معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات المطبق على عينة البناء

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
		ع	س-			
1	0.000	5.000	4.777	1.803	0.077	غ دالة
2	0.000	5.000	3.851	16.480	0.000	دالة
3	0.000	5.000	3.000	15.203	0.000	دالة
4	0.000	5.000	3.000	15.200	0.000	دالة
5	0.000	5.000	3.259	20.254	0.000	دالة
6	0.000	5.000	3.000	15.264	0.000	دالة
7	0.000	5.000	3.259	20.254	0.000	دالة
8	0.000	5.000	3.481	15.497	0.000	دالة
9	0.000	5.000	4.529	2.798	0.007	دالة
10	0.000	5.000	3.703	14.475	0.000	دالة
11	0.000	5.000	3.000	15.265	0.000	دالة
12	0.000	5.000	3.185	23.822	0.000	دالة
13	0.000	5.000	3.481	15.497	0.000	دالة
14	0.000	5.000	3.629	14.470	0.000	دالة
15	0.000	5.000	3.259	20.254	0.000	دالة
16	0.000	5.000	4.222	4.533	0.000	دالة
17	0.000	5.000	3.740	14.652	0.000	دالة
18	0.192	4.963	3.000	53.000	0.000	دالة
19	0.000	5.000	3.555	13.000	0.000	دالة
20	0.000	5.000	3.592	14.605	0.000	دالة
21	0.000	5.000	3.370	13.456	0.000	دالة
22	0.000	5.000	4.529	2.798	0.007	دالة
23	0.000	5.000	3.777	14.990	0.000	دالة
24	0.000	5.000	3.000	15.211	0.000	دالة
25	0.000	5.000	3.000	15.215	0.000	دالة
26	0.000	5.000	3.222	21.804	0.000	دالة
27	0.000	5.000	3.259	20.254	0.000	دالة
28	0.000	5.000	3.222	21.804	0.000	دالة

تبين نتائج الجدول (6) إنّ فقرات مقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات البالغ عددها (76) فقرة جاءت مميزة ماعداً فقرة (1) تم رفضها لعدم دلالة قيمة (t) المحسوبة عندها، وبهذا تم قبول (75) فقرة.

2-3-1-7-2 معامل الاتساق الداخلي: يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة، وقد تم حسابه للمقياسين من ثلاثة جوانب هي:

الجدول (8) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات المطبق على عينة البناء

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة
1	0.283	0.008	دالة	27	0.403	0.000	دالة	53	0.046	0.651	غ دالة
2	0.326	0.003	دالة	29	0.283	0.006	دالة	55	0.147	0.146	غ دالة
3	0.330	0.001	دالة	30	0.110	0.278	غ دالة	56	0.440	0.000	دالة
4	0.150	0.138	غ دالة	31	0.327	0.008	دالة	57	0.316	0.002	دالة
5	0.559	0.000	دالة	32	0.318	0.006	دالة	58	0.491	0.000	دالة
6	0.116	0.250	غ دالة	33	0.141	0.160	غ دالة	59	0.548	0.000	دالة
7	0.345	0.002	دالة	34	0.050	0.619	غ دالة	60	0.250	0.015	دالة
8	0.121	0.229	غ دالة	35	0.073	0.472	غ دالة	61	0.313	0.004	دالة
9	0.325	0.005	دالة	36	0.305	0.013	دالة	62	0.339	0.004	دالة
10	0.418	0.000	دالة	37	0.449	0.000	دالة	63	0.424	0.000	دالة
11	0.028	0.780	غ دالة	38	0.312	0.007	دالة	64	0.500	0.000	دالة
12	0.062	0.537	غ دالة	39	0.465	0.000	دالة	65	0.037	0.714	غ دالة
13	0.345	0.002	دالة	40	0.128	0.204	غ دالة	66	0.386	0.001	دالة
14	0.341	0.003	دالة	41	0.327	0.009	دالة	67	0.318	0.006	دالة
15	0.107	0.291	غ دالة	42	0.403	0.000	دالة	68	0.435	0.000	دالة
16	0.595	0.000	دالة	43	0.312	0.012	دالة	69	0.105	0.300	غ دالة
17	0.431	0.000	دالة	44	0.530	0.000	دالة	70	0.645	0.000	دالة
18	0.466	0.000	دالة	45	0.018	0.856	غ دالة	71	0.569	0.000	دالة
19	0.311	0.003	دالة	46	0.003	0.973	غ دالة	72	0.310	0.007	دالة
20	0.045	0.654	غ دالة	47	0.366	0.001	دالة	73	0.029	0.778	غ دالة
21	0.102	0.313	غ دالة	48	0.118	0.241	غ دالة	74	0.310	0.008	دالة
22	0.357	0.001	دالة	49	0.416	0.000	دالة	75	0.420	0.000	دالة
23	0.241	0.016	دالة	50	0.443	0.000	دالة	76	0.679	0.000	دالة
24	0.049	0.629	غ دالة	51	0.091	0.367	غ دالة				
25	0.043	0.672	غ دالة	52	0.040	0.695	دالة				

تبين نتائج الجدول (8) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، اذ جاءت دالة احصائيا عند اغلب الفقرات كون مستوى الدلالة عندها اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، باستثناء (25) فقرة تم رفضها لعدم دلالة القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط عندها.

ثانيا: معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجال للمقياسين لإيجاد هذا المعامل فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة ودرجة المجال للمقياسين، وكما هو مبين في الجدولين (9، 10).

أولاً: معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياسين: لإيجاد هذا المعامل فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياسين، وكما هو مبين في الجدولين (7، 8).

الجدول (7) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار المطبق على عينة البناء

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الفقرة
1	0.448	0.000	دالة	21	0.344	0.006	دالة	41	0.097	0.335	غ دالة
2	0.599	0.000	دالة	22	0.175	0.082	غ دالة	42	0.042	0.678	غ دالة
3	0.403	0.000	دالة	23	0.098	0.330	غ دالة	43	0.257	0.010	دالة
4	0.615	0.000	دالة	24	0.617	0.000	دالة	44	0.274	0.006	دالة
5	0.323	0.001	دالة	25	0.313	0.007	دالة	45	0.481	0.000	دالة
6	0.097	0.337	غ دالة	26	0.461	0.000	دالة	46	0.316	0.002	دالة
7	0.059	0.563	غ دالة	27	0.485	0.000	دالة	47	0.311	0.002	دالة
8	0.471	0.000	دالة	28	0.557	0.000	دالة	48	0.305	0.006	دالة
9	0.318	0.002	دالة	29	0.336	0.010	دالة	49	0.437	0.000	دالة
10	0.528	0.000	دالة	30	0.533	0.000	دالة	50	0.497	0.000	دالة
11	0.339	0.001	دالة	31	0.496	0.000	دالة	51	0.048	0.639	غ دالة
12	0.102	0.311	غ دالة	32	0.198	0.113	غ دالة	52	0.009	0.932	غ دالة
13	0.520	0.000	دالة	33	0.086	0.394	غ دالة	53	0.024	0.812	غ دالة
14	0.023	0.824	غ دالة	34	0.118	0.243	غ دالة	54	0.089	0.376	غ دالة
15	0.353	0.001	دالة	35	0.449	0.000	دالة	55	0.161	0.110	غ دالة
16	0.414	0.000	دالة	36	0.350	0.005	دالة	56	0.320	0.001	دالة
17	0.280	0.023	دالة	37	0.530	0.000	دالة	57	0.044	0.664	غ دالة
18	0.064	0.526	غ دالة	38	0.436	0.000	دالة	58	0.276	0.001	دالة
19	0.292	0.013	دالة	39	0.369	0.002	دالة	59	0.234	0.019	دالة
20				40	0.584	0.000	دالة				

تبين نتائج الجدول (7) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار، اذ جاءت دالة احصائيا عند اغلب الفقرات كون مستوى الدلالة عندها اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، باستثناء (19) فقرة تم رفضها لعدم دلالة القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط عندها.

الجدول (10) بين قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال لمقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات المطبق على عينة البناء

الجدول (9) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال لمقياس اتخاذ القرار المطبق على عينة البناء

ت	اسم المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	ت	اسم المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	تشخيص المعرفة	0.235	0.020	دالة	39	سقطت في الاجراء السابق			
2					40	سقطت في الاجراء السابق	0.362	0.000	دالة
3					41	سقطت في الاجراء السابق	0.410	0.000	دالة
4					42	سقطت في الاجراء السابق	0.251	0.030	دالة
5					43	سقطت في الاجراء السابق			
6					44	سقطت في الاجراء السابق	0.23	0.050	دالة
7					45	سقطت في الاجراء السابق			
8					46	سقطت في الاجراء السابق	0.421	0.000	دالة
9					47	سقطت في الاجراء السابق			
10					48	سقطت في الاجراء السابق	0.263	0.008	دالة
11					49	سقطت في الاجراء السابق	0.025	0.805	غ دالة
12					50	سقطت في الاجراء السابق			
13					51	سقطت في الاجراء السابق			
14					52	سقطت في الاجراء السابق	0.281	0.005	دالة
15					53	سقطت في الاجراء السابق	0.255	0.021	دالة
16					54	سقطت في الاجراء السابق			
17					55	سقطت في الاجراء السابق	0.542	0.000	دالة
18					56	سقطت في الاجراء السابق	0.472	0.000	دالة
19					57	سقطت في الاجراء السابق	0.621	0.000	دالة
20					58	سقطت في الاجراء السابق	0.354	0.000	دالة
21					59	سقطت في الاجراء السابق			
22					60	سقطت في الاجراء السابق			
23					61	سقطت في الاجراء السابق	0.237	0.022	دالة
24					62	سقطت في الاجراء السابق	0.333	0.002	دالة
25					63	سقطت في الاجراء السابق			
26					64	سقطت في الاجراء السابق			
27					65	سقطت في الاجراء السابق	0.522	0.000	دالة
28					66	سقطت في الاجراء السابق	0.513	0.000	دالة
29					67	سقطت في الاجراء السابق	0.437	0.000	دالة
30					68	سقطت في الاجراء السابق			
31					69	سقطت في الاجراء السابق	0.333	0.001	دالة
32					70	سقطت في الاجراء السابق	0.422	0.000	دالة
33					71	سقطت في الاجراء السابق			
34					72	سقطت في الاجراء السابق			
35					73	سقطت في الاجراء السابق			
36					74	سقطت في الاجراء السابق	0.522	0.000	دالة
37					75	سقطت في الاجراء السابق	0.521	0.000	دالة
38					76	سقطت في الاجراء السابق	0.233	0.011	دالة

ت	اسم المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	ت	اسم المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	جمع البيانات والمعلومات				31	سقطت في الاجراء السابق			
2					32	سقطت في الاجراء السابق	0.276	0.012	دالة
3					33	سقطت في الاجراء السابق	0.324	0.003	دالة
4					34	سقطت في الاجراء السابق	0.422	0.000	دالة
5					35	سقطت في الاجراء السابق	0.422	0.000	دالة
6					36	سقطت في الاجراء السابق	0.265	0.023	دالة
7					37	سقطت في الاجراء السابق			
8					38	سقطت في الاجراء السابق			
9					39	سقطت في الاجراء السابق	0.335	0.001	دالة
10					40	سقطت في الاجراء السابق	0.354	0.000	دالة
11					41	سقطت في الاجراء السابق	0.521	0.000	دالة
12					42	سقطت في الاجراء السابق	0.233	0.034	دالة
13					43	سقطت في الاجراء السابق			
14					44	سقطت في الاجراء السابق	0.522	0.000	دالة
15					45	سقطت في الاجراء السابق	0.406	0.000	دالة
16					46	سقطت في الاجراء السابق	0.406	0.000	دالة
17					47	سقطت في الاجراء السابق	0.300	0.008	دالة
18					48	سقطت في الاجراء السابق	0.295	0.010	دالة
19					49	سقطت في الاجراء السابق			
20					50	سقطت في الاجراء السابق	0.522	0.000	دالة
21					51	سقطت في الاجراء السابق	0.336	0.002	دالة
22					52	سقطت في الاجراء السابق			
23					53	سقطت في الاجراء السابق			
24					54	سقطت في الاجراء السابق	0.520	0.000	دالة
25					55	سقطت في الاجراء السابق	0.451	0.000	دالة
26					56	سقطت في الاجراء السابق	0.263	0.023	دالة
27					57	سقطت في الاجراء السابق	0.376	0.000	دالة
28					58	سقطت في الاجراء السابق	0.442	0.000	دالة
29					59	سقطت في الاجراء السابق	0.253	0.012	دالة
30					60	سقطت في الاجراء السابق	0.520	0.000	دالة

تبين نتائج الجدول (10) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بدرجة المجال لمقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، اذ جاءت دالة احصائيا عند اغلب الفقرات كون مستوى الدلالة عندها اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، باستثناء (3) فقرات تم رفضها لعدم دلالة القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط عندها، وبذلك اصبح عدد الفقرات الصالحة (47) فقرة.

تبين نتائج الجدول (9) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بدرجة المجال لمقياس اتخاذ القرار، اذ جاءت دالة احصائيا عند جميع الفقرات كون مستوى الدلالة عندها اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، لذا تم قبولها والبالغ عددها (38) فقرة.

ثالثا: معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس: لإيجاد هذا المعامل للمقياسين فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس، وكما هو مبين في الجدولين (11،12).

1-المجموعتان الطرفيتان: في المقاسين الحاليين ثم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وباستخدام الاختبار التائي (t-test).

2-الاتساق الداخلي: وقد استخدم الباحث هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال، وكذلك ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس .

2-3-1-8-2 ثبات المقاييس: لاستخراج نتائج ثبات المقاييس استعمل الباحثان معادلة الفاكرونباخ إذ طبقت على درجات افراد عينة البناء البالغ عددهم (100) مدرب ومساعد مدرب، باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وظهر ان قيمة معامل الثبات بلغت (0.85) لمقياس اتخاذ القرار، و (0.83) لمقياس إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات ، وهو مؤشر عال للثبات يمكن الوثوق به، وبهذا الاجراء اصبح المقياسان جاهزين للتطبيق النهائي.

2-4 تطبيق المقاييس على العينة الرئيسية: بهدف تحقيق بقية أهداف البحث طبق الباحث والكادر المساعد له التجربة الرئيسية باستخدام المقاييس بصيغتهما النهائية على العينة الرئيسية البالغ عددها (100) مدريا ومدريا مساعدا في المدة من 2019/12/2 ولغاية 2020/1/10، ثم دقت الاستمارات وصُححت وقرغت بياناتها في استمارات خاصة، وبعدها تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بحسب ما تتطلبه أهداف البحث.

2-5 الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS). النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار مربع كاي، اختبار (t) لعينة واحدة، اختبار (t) للعينات المستقلة، الخطأ المعياري، معامل الفا كرونباخ، معادلة سبيرمان - براون، اختبار (F)، معادلة التنبؤ.

الجدول (11) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار المطبق على عينة البناء

ت	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	جمع البيانات والمعلومات	0.423	0.000	دالة
2	تحديد البدائل المتاحة وتقييمها	0.503	0.000	دالة
3	اختيار البديل المناسب	0.281	0.005	دالة
4	تبنى القرار	0.349	0.000	دالة
5	تنفيذ القرار ومتابعته	0.485	0.000	دالة
6	المشاركة في اتخاذ القرار	0.657	0.000	دالة

الجدول (12) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات المطبق على عينة البناء

ت	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	تشخيص المعرفة	0.407	0.000	دالة
2	توليد المعرفة	0.528	0.000	دالة
3	خزن المعرفة	0.404	0.000	دالة
4	توزيع المعرفة	0.493	0.000	دالة
5	تطبيق المعرفة	0.444	0.000	دالة
6	تبنى تكنولوجيا المعلومات	0.310	0.002	دالة
7	سهولة استخدام المدركة	0.436	0.000	دالة
8	تطوير مهارات المدرب وأدائه	0.412	0.000	دالة
9	وسائل الاتصال	0.702	0.000	دالة

تبين نتائج الجدولين (11، 12) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياسين، اذ جاءت دالة احصائيا عند جميع المجالات كون مستوى الدلالة عندها اصغر من مستوى الدلالة (0.05).

2-3-1-8-2 الأسس العلمية للمقياسين:

2-3-1-8-1-3-2 صدق المقاييس: يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس، وقد اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسيه وهما:

أولاً: صدق المحتوى: تحقق هذا الصدق عندما عرض المقياسان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإقرار صلاحية مكوناتهما الاساسية، فضلا عن صلاحية فقراتهما ومدى تمثيل هذه الفقرات للمكونات التي يقيسها . وبذلك حذف الفقرات غير الصادقة وابقى على الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين .

ثانياً: صدق التكوين الفرضي: ويسمى ايضا صدق البناء، ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحث الطريقتين الآتيتين:

التي تحدث في أثناء العملية التدريبية، وهذا يتفق مع ما أكده نواف الكنعان (1993) في "أن مناهج وأساليب متخذي القرارات تتأثر بعوامل شخصية نابعة من شخصياتهم وأن أهم هذه العوامل اتجاهاتهم وقيمهم ومستواهم العلمي وخبراتهم السابقة ونمط سلوكهم وخلفياتهم الاجتماعية وأن هذه الصفات تختلف من شخص لآخر" (نواف الكنعان، 56).

كما يعزو الباحث تمتع المدربين بكرة القدم بقيم جيدة في متغير إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، إلى أن عملية إدارة المعرفة ضرورة لازمة للمدربين والمدربين المساعدين، فضلاً عن أن تكنولوجيا المعلومات أمر حيوي لكل المدربين التي يعدونها الشريان الذي يغذي جميع أجزاء العملية التدريبية بالمعلومات وبالتالي تمكنهم من اتخاذ القرارات الفعالة، فهي وسيلة مساعدة تسهل عليهم إدارة فرقهم بالصورة التي تضع التصور الصحيح وحل المشكلات التي قد تعترض العملية التدريبية وقيادة الفرق في المباريات، وهذا يتفق مع دراسة (الجاسم، 2005) والتي توصلت إلى أن "استعمال تكنولوجيا المعلومات ليست أداة مساعدة فحسب وإنما أداة لا يمكن الاستغناء عنها في التصور والتنبؤ وحل المشاكل، وأن إهمال هذه التقنية سيؤدي إلى التراجع في الأداء ومواكبة التطور" (جعفر الجاسم، 43).

كما تم إيجاد علاقة الارتباط بين مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرار ونسبة مساهمة مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات باتخاذ القرار لدى المدربين وكما مبين في الجدولين (14، 15).

الجدول (14) يبين مصفوفة الارتباطات البينية بين اتخاذ القرار ومجالات مقياس تكنولوجيا المعلومات لدى أفراد عينة البحث

المتغيرات	طبيعة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة المعدلة	درجات الحرية	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة (F) المحسوبة	الدلالة
إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات مع اتخاذ القرار	متعدد	0,67	0,44	-198	3,89	79,98	دالة عند (0,000)

* الارتباط معنوي عند مستوى دلالة (0,05).

3- عرض ومناقشة النتائج:

بعد تطبيق المقياسين على عينة البحث وبعد معالجة البيانات إحصائياً، باستعمال اختبار (t) للتعرف على الفروق بين الأوساط الحسابية للعينة لمجالات المقياسين والأوساط الفرضية لها، ظهرت النتائج كما مبين في الجدول (13).

الجدول (13) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لمجالات مقياس اتخاذ القرار والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	حجم العينة	س-	ع	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	(Sig)	نوع الدلالة
1	اتخاذ القرار	100	169.79	6.62	114	112.453	0.000	دالة
2	إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات	100	205.39	10.70	141	60.132	0.000	دالة

من خلال ما تم عرضه من نتائج فإن الباحثان يعزو تمتع المدربين بكرة القدم بقيم جيدة في متغير اتخاذ القرار إلى الخبرات المتراكمة التي يتمتعون بها من خلال قيادتهم لفرقهم في مباريات عديدة، إذ إن عملية اتخاذ القرار عملية حيوية وتعد من أصعب واخطر المهام الملقاة على عاتقهم في وضع المنهج إلى اختيار التشكيلة وأسلوب اللعب وتزداد الصعوبة في المنافسات، فضلاً عن أن بعض القرارات ذات صلة بالواقع الاجتماعي لذلك لا بد أن يتحلى المدرب المتخذ القرار بشخصية ذات بعد معرفي وخبرة كبيرة لكي يستطيع أن يجتاز العقبات التي تظهر في أثناء سير العملية التدريبية والمنافسات.

كما يرى الباحثان أن المدرب الذي يتولى عملية التدريب ويحمل هذه الرسالة يؤثر تأثيراً فعالاً في تطوير شخصية اللاعبين، لأنه هو القائد والمخطط للعمل التدريبي لذا فإن واجبات المدرب تعد من الأمور الضرورية والأساسية لتطوير الأداء المهاري للاعبين، ومن هنا يجب على المدرب أن يملك صفات ومميزات خاصة لكي يستطيع أن يعمل بنجاح . فضلاً عن أن عملية اتخاذ القرارات تتضمن العملية التدريبية بمجملها بدء من تحديد المشكلة أو الأهداف ومن ثم وضع الحلول المناسبة واختيار الأفضل منها وانتهاء بالتنفيذ والمتابعة والتقييم، إذ أن عملية اتخاذ القرارات ليست بالعملية السهلة وتتطلب من المدربين والمدربين المساعدين قدر عالٍ من الخبرات السابقة من الموضوعية والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة، فضلاً عن الحاجة الماسة إلى المعرفة الحقيقية بالصعوبات أو المعوقات

المعلومات وحاجة العملية التدريبية إلى مخزن معلومات مأمون ويسهل الوصول إليه في تخزين المعلومات الخاصة باللاعبين والكادر التدريبي بمجمله، مما يؤدي إلى اختصار الوقت والجهد في إصدار واتخاذ القرارات المختلفة بدقة متناهية في جوانب عدة منها اختيار اللاعبين بالمواصفات المطلوبة وبحسب الطلب، وإعداد المناهج التدريبية بما يلاءم متطلبات كل لاعب، فضلا عن مساعدتهم في التعرف على مستوى اللياقة البدنية وقدرات اللاعبين ونوع التدريبات التي لا بد ان يخضع لها اللاعبون، وهذا يتفق مع ما تم التأكيد عليه في " ان تكنولوجيا المعلومات هي ركن اساسي في نظم المعلومات إذ إنها هي التي تقوم بتحويل البيانات الخام الى معلومات يمكن الاستفادة منها، وان نجاح هذه النظم الحديثة، يتوقف إلى حد كبير على نوعية تكنولوجيا المعلومات وكفاءتها في تخزين المعلومات واسترجاعها" (عاطف السيد، 53).

وقد وضع الباحثان معادلة تنبؤية للتعرف على درجة اتخاذ القرار بدلالة إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات وكما هو مبين في الجدول (16).

الجدول (16) يبين المعادلة التنبؤية لاتخاذ القرار بدلالة مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات

مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات	المعاملات		قيمة الدالة	مستوى الدلالة
	قيمة المعامل	طبيعة المعامل		
	الثابت (أ)	100,779	12,376	0,000
تشخيص المعرفة	ب 1	0,285	2,669	0,021
توليد المعرفة	ب 2	1,026	3,062	0,005
خزن المعرفة	ب 3	0,248	2,493	0,026
توزيع المعرفة	ب 4	1,231	3,571	0,002
تطبيق المعرفة	ب 5	0,096	1,989	0,049
تتني تكنولوجيا المعلومات	ب 6	0,114	1,992	0,043
سهولة الاستخدام المدركة	ب 7	0,308	2,787	0,014
تطوير مهارات المدرب واداءه	ب 8	0,035	1,984	0,050
وسائل الاتصال	ب 9	0,217	2,842	0,012
المعادلة للتنبؤ لاتخاذ القرار بدلالة مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات	اتخاذ القرار = قيمة المعامل الثابت أ + (ب 1 درجة تشخيص المعرفة) + (ب 2 درجة توليد المعرفة) + (ب 3 درجة خزن المعرفة) + (ب 4 درجة توزيع المعرفة) + (ب 5 درجة تطبيق المعرفة) + (ب 6 درجة تتني تكنولوجيا المعلومات) + (ب 7 درجة سهولة الاستخدام المدركة) + (ب 8 درجة تطوير مهارات المدرب) + (ب 9 درجة وسائل الاتصال).			

يتبين من الجدول (16) الخاص بقيم معادلات الانحدار المتعدد والمعادلة التنبؤية أو الدرجة المتوقعة لاتخاذ القرار بدلالة مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، إمكانية معرفة الدرجة المتوقعة لاتخاذ القرار بدلالة مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات الموجودة لديهم . لذا فان المعادلة التنبؤية وفق المعطيات الموجودة في الجدول تكون كالاتي:

$$\text{اتخاذ القرار} = 100,779 + (0,285 \times \text{درجة تشخيص المعرفة}) + (1,026 \times \text{درجة توليد المعرفة}) + (0,248 \times \text{درجة خزن المعرفة}) + (1,231 \times \text{درجة توزيع المعرفة}) + (0,096 \times \text{درجة تطبيق المعرفة}) + (0,114 \times \text{درجة تتني تكنولوجيا المعلومات}) + (0,308 \times \text{درجة سهولة الاستخدام المدركة}) + (0,035 \times \text{درجة تطوير مهارات المدرب واداءه}) + (0,217 \times \text{درجة وسائل الاتصال})$$

الجدول (15) يبين الانحدار الخطي وقيمة (F) ودلالة الفروق لمجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات مجتمعة باتخاذ القرار لدى المدربين

ت	المتغيرات	اتخاذ القرار	تشخيص المعرفة	توليد المعرفة	خزن المعرفة	توزيع المعرفة	تطبيق المعرفة	تتني تكنولوجيا المعلومات	سهولة الاستخدام المدركة	تطوير مهارات المدرب واداءه	وسائل الاتصال
1	اتخاذ القرار										
2	تشخيص المعرفة	*0,45									
3	توليد المعرفة	*0,39	*0,31								
4	خزن المعرفة	*0,46	*0,33	*0,31							
5	توزيع المعرفة	*0,50	*0,31	*0,29	*0,41*						
6	تطبيق المعرفة	*0,50	*0,36	*0,33	*0,51	*0,54					
7	تتني تكنولوجيا المعلومات	*0,47	*0,43	*0,28	*0,45	*0,41	*0,51				
8	سهولة الاستخدام المدركة	*0,40	*0,44	*0,16	*0,39	*0,45	*0,31	*0,39			
9	تطوير مهارات المدرب واداءه	*0,47	*0,36	*0,32	*0,33	*0,44	*0,34	*0,35	*0,30		
10	وسائل الاتصال	*0,47	*0,28	*0,29	*0,39	*0,51	*0,53	*0,48	*0,44	*0,40	

من خلال ما تم عرضه من نتائج فإن الباحث يعزو وجود علاقة ارتباط معنوية ونسب مساهمة جيدة بين مجال ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات واتخاذ القرار لدى المدربين، إلى أن عملية اتخاذ القرار تتطلب الحصول على المعلومة التي بدورها تقود إلى المعرفة التي قد تكون جديدة ومبتكرة وتضفي إلى معارفنا السابقة لتوسعها أو تعدل منها، ولا بد من تشخيص هذه المعلومات، إذ يقصد بالتشخيص عملية فحص وتحليل المعلومات الخاصة بوظائف ومهام المدرب والكفاءات التي تتوفر لديه، ونظام المعلومات فيها، فالتشخيص هنا يعني عملية تحليل للأنشطة الاستراتيجية الخاصة بالعملية التدريبية كل على حده لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ومقارنتها مع الفرق المنافسة، وبالتالي تكون عملية اتخاذ القرار مبنية على معرفة قوية يمتلكها المدرب.

كما ان توفر المعلومات وتوليد المعرفة وتوزيعها وتطبيقها من قبل المدربين والمدربين المساعدين لها دور كبير في عملية اتخاذ القرار، وهذا ما افرزته النتائج في وجود علاقات ارتباط معنوية ونسب مساهمة جيدة بين كل مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، إذ ساعدت المدربين والمدربين المساعدين باتخاذ القرارات الصحيحة من خلال سرعة الوصول إلى المعلومة من خلال أساليب البحث المتنوعة وتبني تكنولوجيا

x درجة تطبيق المعرفة) + (-0,114 x درجة تبني تكنولوجيا المعلومات) + (0,308 x درجة سهولة الاستخدام المدركة) + (0,035 x درجة تطوير مهارات المدرب) + (0,217 x درجة وسائل الاتصال).

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها استنتج الباحثان ان مدربي كرة القدم في العراق لديهم درجات فوق المتوسط في عملية اتخاذ القرار، ودرجات عالية في إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، أي ان لديهم إدارة جيدة للمعرفة، ويستعملون التقنيات الحديثة من تكنولوجيا المعلومات في العملية التدريبية والمنافسات، كذلك وجود علاقات ارتباط ايجابية بين اتخاذ القرار وادرة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لديهم، وقد ساهمت مجالات إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات بنسب جيدة في عملية اتخاذ القرار لدى المدربين، كما تم استنباط معادلة تنبؤية لاتخاذ القرار بدلالة ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات لدى المدربين بكرة القدم.

المصادر:

- [1] جعفر الجاسم. تكنولوجيا المعلومات، الأردن، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005.
- [2] عاطف السيد. تكنولوجيا التعليم والمعلومات، الإسكندرية، مطبعة رمضان، 2000 .
- [3] نواف الكنعان . اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر، ط1 ، 1993.

السمات الشخصية وعلاقتها بالنجاح في مهنة التدريس لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

غالي بن هدية¹، هوار عبد اللطيف²، مداني محمد³، بن قوة علي⁴

Ghali Benhdia¹, Houar Abdelatif², Madani Mohamed³, Bengoua Ali⁴

¹ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم/ مخبر OPAPS

² جامعة غرداية / مخبر تقويم النشاطات البدنية و الرياضية

³ جامعة خميس مليانة / معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

⁴ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم / مخبر OPAPS

(¹ ghali.benhdia.etu@univ-mosta.dz, ² houar.abdelatif@yahoo.com ³ m.madani@univ-dbkm.dz)

(⁴ ali.bengoua@univ-mosta.dz)

المستخلص: هدفت الدراسة الى الوقوف على أهم السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وذلك لمعرفة السمات التي تؤدي إلى نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته، وتم اختيار السمات (عدم العدوانية، عدم السيطرة، الاجتماعية، الهدوء).

وتم استخدام المنهج الوصفي بحيث تكونت عينة البحث من 46 استاذ، وتم تحديد أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ولاية تيارت بالجزائر كمجتمع للبحث، وتم الاعتماد على أداة البحث المتمثلة في مقياس فرايبورغ للشخصية كأداة رئيسية للدراسة، هذا المقياس ترجمه محمد حسن علاوي للعربية وتم توزيعه على شكل استبيان إلكتروني، وبينت نتائج الدراسة ان استاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بعدم العدوانية وعدم السيطرة و بالاجتماعية والهدوء وكلها لها تأثير ايجابي على مهنة التدريس.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية-استاذ التربية البدنية والرياضية-التربية البدنية والرياضية-مهنة التدريس.

1- المقدمة:

ويعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد أهم مقومات العملية التربوية و أحد دعائمها الأساسية، التي تحدد مدى كفاءة التعليم ومستواه، كما أن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة هذا المعلم، باعتباره المرشد والمخطط، الباحث والمتأمل، القائد والمرشد ... إلخ، فهو المسؤول عن تحقيق أهداف النظام العام للتربية وهذا من خلال مساعدة التلاميذ على اكتساب صفات المواطنة الصالحة وتوجيه سلوكهم إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية المنتقاة، كما يمثل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، ولسماته الشخصية دور هام في فعالية هذه العملية، لأن هذه السمات والخصائص تشكل المداخل التربوية الهامة التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، وعلى المستويات النفس حركية والانفعالية والمعرفية (رحموني 2019، 137) وأستاذة التربية البدنية والرياضية يتميزون مثلهم مثل بقية الأساتذة بمجموعة من الصفات و السمات الشخصية التي تحدد شخصية كل واحد منهم على حدى وتختلف هذه السمات من أستاذ إلى آخر وعرفها محمد حسن على أنها تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين الفرد والآخر. وعلى ذلك إذا كنا نستطيع أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص و إلى أي درجة يمتلكها فمن المعتقد أنه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن أن نفهم سلوكه الحالي (علاوي 1994، 292). و قد يعاني الأستاذ من بعض المشكلات المرتبطة بمهنة التدريس كازدياد حجم العمل و العبء التدريسي وعدم القدرة على ضبط سلوك التلاميذ وفقدان التحكم والسيطرة في مجريات أمور المهنة وغيرها من الأسباب وكذلك هروب ونفور التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية بالرغم من أنها المنتفخ الوحيد داخل المؤسسة والتي يعبر فيها التلميذ عن كل الاحاسيس والمشاعر والمكروبات والترويح ودافع من دوافع الاجتهاد والمثابرة والنجاح وكل هذا يسبب ضغوطات نفسية لصاحبها وعلى هذا الأساس اردنا تسليط الضوء على هذا الموضوع ودراسة اهم السمات الشخصية المرتبطة بنجاح مهنة التدريس لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ومنه نطرح التساؤل العام و المتمثل في:

هل توجد سمات محددة للشخصية التي تؤدي لنجاح الأستاذ في مهنة التربية البدنية والرياضية ؟

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الاخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية. معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الانشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية لها. فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تؤهله للاندماج الفعلي في المجتمع. (للمناهج ديسمبر 2015، صفحة 3) ويشير بسبوني في هذا الصدد التربية البدنية جزء بالغ الاهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية او زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الاطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية، فعن طريق برنامج للتربية البدنية موجه توجيها صحيحا يكتسب الاطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، و ينمون اجتماعيا، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضي على حياتهم الصحة باكتسابهم الصحة البدنية والعقلية. (الشاطي 1987، 11).

ويعد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية عملية مخططة ومقصودة تهدف الى احداث تغيرات ايجابية مرغوبة (تربوية-معرفية-حركية - نفسية و اجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره و وجدانه مما يتطلب من الاستاذ ان يكون معدا اعدادا متميزا من الناحية المعرفية والمهنية والبيداغوجية، مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي، لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف، والابداع والعيش في مجتمعه، والانسجام مع متطلباته ومستجداته ومواجهة كل التغيرات. (للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية 2005، 17).

الاشكالية:

تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تربي النفوس وترشدها إلى عبادة الخالق فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد و سقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم (وليد 2019، 126).

أهمية البحث:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية له مكانة جيدة في المنظومة التربوية الحديثة، كما له دور في تعديل سلوك التلاميذ من خلال أهداف حصص التربية البدنية والرياضية، وعليه فإننا جديرين بالاهتمام والبحث حول سمات شخصيته التي تسمح له بإنجاح وتحقيق أهداف حصصه التي تركز على السلوك وتعديله أو تغييره كلياً أو اكتساب سلوكيات جديدة.

تساعد هذه الدراسة في الوصول إلى استنتاجات يعتمد عليها المختصين في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية، لغرس فيهم بعض الصفات الضرورية لكي ينجحوا في مهمتهم الأساسية وهي تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية في مختلف الأطوار.

باعتبار الأطفال والتلاميذ هم جيل المستقبل، وبقدر ما يتمتعون بشخصية سوية باختلاف جوانبها يكونون قادرين على العمل والإنتاج والتوافق السليم، ويكونون ذو فائدة وقيمة كبيرتين للمجتمع، وهذا لا يتم إلا بمكونين يتمتعون بصفات إيجابية محددة، ومن بين هؤلاء أساتذة التربية البدنية والرياضية.

تحديد المصطلحات

الشخصية: تعريف جون واطسن مؤسس النظرية السلوكية: يقول الشخصية هي مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الامكان، لكي تعطي معلومات موثوق بها (أحمد 2002، 12)، ويعرفها كمال بانها مجموعة الخصائص التي تؤدي بالإفراد المتماثلين في الذكاء والمعرفة الى الاستجابة بطرائق مختلفة لدى وضعهم في ظروف متشابهة (دسوقي

(1985، 229)

السمة: صفة ثابتة تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية والاجتماعية (المعامرة 2002، 31)

سمات الشخصية: عرف جوردين البورت السمة بأنها استعداد نفسي عصبي مركزي عام خاص بالفرد، يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، ويعمل على اصدار، وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري (القريطي 1996، 245)

الاسئلة الفرعية: والمتمثلة في :

-هل عدم العدوانية سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

-هل عدم السيطرة سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

-هل سمة الاجتماعية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته؟

-هل سمة الهدوء "رباطة الجأش" من سمات أستاذ التربية البدنية الناجح؟

أ-الفرضية الرئيسية:

-توجد سمات محددة للشخصية التي تؤدي لنجاح الأستاذ في مهنة التربية البدنية والرياضية.

ب-الفرضيات الجزئية:

-تعد عدم العدوانية سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

-تعد عدم السيطرة سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

-تعد الاجتماعية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته.

-سمة الهدوء "رباطة الجأش" من سمات أستاذ التربية البدنية الناجح.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث لدراسة بعض سمات الشخصية المهمة لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته، وهذا ما ينعكس على تلاميذه في القسم، حيث اخترنا سمات (عدم العدوانية، عدم السيطرة، الاجتماعية، الهدوء)، وذلك عن طريق:

-تسليط الضوء على الشخصية بمختلف جوانبها ونظرياتها ومنها نظرية السمات.

-دراسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية من خلال الحصة المخصصة لذلك، وإبراز أهميتها داخل المنظومة التربوية.

-التعرف على أستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره قائد العملية التربوية داخل المنظومة التربوية، والمسؤول الأول عن تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التربية والتعليم.

بحثها على المنهج الوصفي الارتباطي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من أربع جامعات جزائرية، أما أدوات القياس فتمثلت في أداة لقياس الممارسات الابداعية من تصميم الباحثة، فضلا عن مقياس (الاتزان الانفعالي) ومقياس (الموضوعية) ومقياس (السيطرة) (الجيفورد وزيمرمان). ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة الى أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الممارسات التدريسية الابداعية بأبعادها المختلفة وسمات الشخصية (الاتزان الانفعالي، الموضوعية، السيطرة) لدى الأستاذ الجامعي.

دراسة **تواغزيت سهيلة 2009**: تحت عنوان (تأثير الضغوط المهنية على دافعية أساتذة التربية البدنية والرياضية).

وكانت تهدف الدراسة الى إلقاء الضوء على ابرز الضغوطات المهنية التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على دافعتهم واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي مستعملة في أدوات البحث طريقة الاستبيان الذي تضمن 5 محاور وشملت العينة 40 أستاذ التربية البدنية والرياضية في كل من ولايتي خنشلة 25 أستاذ وباتنة 15 أستاذ . وبينت نتائج الدراسة بان العيب الوظيفي وغياب الدعم الإداري يؤثر في دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية وأوضح النتائج ان علاقة الأستاذ المضطربة بطاقم العمل تحدث ضغوط تؤثر في دوافعه ودلت النتائج ان العامل المادي والمعنوي من حوافز ومستلزمات المادة الدراسية تؤثر في دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية، وأوضح النتائج على ان دوافع المهنة تتأثر بالمادة من ناحية التاطير والتقييم والتوجيه، وأوضح النتائج ان نواتج الضغوط المهنية ترتبط ارتباطا وثيقا بمستوى دافعية انجاز أستاذ التربية البدنية والرياضية .

دراسة **بوعروري جعفر 2011**: تحت عنوان (أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمسعين المتدربين).

وهدفت الدراسة الى معرفة تأثير سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وهي (المسؤولية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الاجتماعية) وكذلك كفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمسعين المتدربين، واعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة البحث تشمل عينتين مختلفتين: العينة الاولى شملت 100 ممتدرس مسعف موزعين على ثلاث

مفهوم التربية البدنية والرياضية: تعريف (هين رنجتون) هو ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها (الشحات 2007، 20).

تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية: هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرته ونظريته نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي (الخولي 1998، الصفحة 10)

الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة **مخطاري عبد الحميد 2009** تحت عنوان تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بولاية الشلف تهدف الى معرفة علاقة بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي. وشملت العينة على تلاميذ السنة الاولى ثانوي في ولاية الشلف وبلغ عددهم 228 تلميذ وتلميذة استخدم الباحث مقياس الأنماط القيادية ومقياس دافعية الانجاز . وأوضح نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين نمط الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز، وعن وجود علاقة ارتباطية بين نمط الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الانجاز وعن وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب القيادي الاتي ودافعية الانجاز وعدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من الأسلوب القيادي الأوتوقراطي والقيادي التدريبي مع دافعية الانجاز .

دراسة **الزهرة الأسود 2014**: بعنوان (الممارسات التدريسية الابداعية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية).

وهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الممارسات التدريسية الابداعية لدى الأستاذ الجامعي وبعض متغيرات الشخصية (الاتزان الانفعالي، الموضوعية، السيطرة)، واعتمدت الباحثة في

تيارت والبالغ عددهم 277 وتكونت عينة البحث من 46 استاذ لهذه الفئة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبلغت نسبة عينة البحث بالنسبة للمجتمع الاصلي بنسبة 16,60%.

2-3 أدوات البحث:

-المصادر و المراجع

-مقياس الشخصية لفرايبورغ: من أجل جمع المعلومات والبيانات الخاصة بموضوع البحث، تم الاعتماد على "مقياس الشخصية لفرايبورغ"، وتم توزيعه على شكل استبيان إلكتروني، وهذا بعد الاطلاع على عدد معتبر من المقاييس العربية والأجنبية المتاحة، وذلك لان المقياس يصلح للتطبيق على الجنسين ابتداءً من عمر (16) سنة فأكثر وتم اختيار أربعة أبعاد مطابقة لموضوع بحثنا وهي: "عدم العدوانية، عدم السيطرة، الاجتماعية، الهدوء" وكذلك لتطبيقه في البيئة العربية سابقاً.

وصف المقياس:

يتكون مقياس الشخصية لفرايبورغ من ثمانية أبعاد (سمات) وهي: (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستتارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف) وتحتوي القائمة على 56 فقرة، بواقع 7 فقرات لكل سمة، وأمام كل فقرة بديلان للإجابة هما: نعم، لا. ويتم تصحيح قائمة السمات ل (فرايبورغ) بإعطاء درجتين عند الإجابة ب (نعم) ودرجة واحدة عند الإجابة ب (لا) على الفقرات الايجابية، وتعكس الأوزان في الفقرات السلبية، وبذلك فإن الحد الأدنى لمجموع الدرجات على كل سمة هو 7 درجات، أما الحد الأعلى لمجموع الدرجات كل بعد فهو (14) درجة، والوسط الفرضي لكل بعد سمة هو (10.5).

واخترنا نحن 27 عبارة تمثل 4 أبعاد التي سنختبرها وهي:

العدوانية:

-أصحاب الدرجة العالية يتميزون تلقائياً بالإعمال العدوانية البدنية واللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصور انفعالية ويتصدرون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على انفسهم وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي

مناطق من الشرق الجزائري (سطيف، قسنطينة، باتنة)، أما العينة الثانية فقد اشتملت على 25 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، وكانت عملية اختيار العينة بطريقة عشوائية مقصودة نظراً لطبيعة المجتمع البشري، ولقد توصل الباحث الى أن سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير ودور بالغ الأهمية في تحسين الصحة النفسية للمتعلم المتمدرس كما أن لكفاءته التربوية أيضاً تساعد على تحسينها.

ودراسة قدير عمر و جزار نسيمه و دوار صالح رياض 2019
تحت عنوان (تأثير الخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الاداء المهاري الحركي بواسطة الألعاب الشبه رياضية (الألعاب التربوية) لدى تلاميذ الطور الثانوي).

هدفت الدراسة الى ابراز الدور الذي تلعبه بعض المتغيرات الشخصية (الخبرة المهنية، التكوين الاكاديمي، الجنس) لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الاداء المهاري الحركي لتلاميذ الطور الثانوي وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة على من 192 تلميذ بالمرحلة الثانوية وتم الاعتماد على استمارة المقياس لدافعية الأداء المهاري الحركي وتمثلت نتائج الدراسة في أن المكتسبات القبلية والاقدمية والتكوين البيداغوجي تؤثر في الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2- الجانب التطبيقي:

1-2 منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث.

مجالات البحث:

المجال البشري: أجري هذا البحث على 46 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية تيارت الجزائر

المجال الزمني: تم إنجاز البحث في شهر جويلية وأوت و سبتمبر 2020.

المجال المكاني: أجري البحث على متوسطات ولاية تيارت الجزائر

2-2 العينة وطرق اختيارها: تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية و الرياضية لولاية

2-4 الخصائص السيكومترية للمقياس:

1-الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق المقياس على عينة من الاساتذة و البالغ عددهم 20 استاذ

2-ثبات الاستبيان وصدقه: لحساب ثبات الاستبيان استعملنا معامل ألفا كرونباخ، تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحاوره باستخدام معامل ألفا حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

الجدول (1) يمثل معامل الثبات و الصدق الذاتي للاستبيان

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	عدد الفقرات	السمة
0.879	0.773	07	سمة العدوانية
0.815	0.665	06	سمة السيطرة
0.783	0.614	07	سمة الاجتماعية
0.875	0.766	07	سمة الهدوء
0.839	0.704	27	المقياس الكلي

يتضح من خلال الجدول (1) أن قيمة ألفا كرونباخ ذات قيمة مقبولة وأن معامل الثبات في محاوره الثلاثة أكبر من الحد الأدنى 0.6 (عبد الوهاب، 2019) مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا.

2-5 الاساليب الاحصائية المستخدمة: تمثلت في (النسبة المئوية، اختبار حسن المطابقة ك²). تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات.

3-عرض نتائج الدراسة

3-1 مناقشة النتائج

3-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

والمتمثلة في سمة عدم العدوانية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته.

أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقلة الميل التلقائي للعدوان والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي .

السيطرة :

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية او جسمية او تخيلية والارتياح على الاخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الاخرين.

أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالاعتدالية واحترام الاخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالأخرين، ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاههم على الاخرين.

الاجتماعية:

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين، ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات.

أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالاكتماء بالذات، وتفضيل الوحدة. كما أن لديهم قلة محدودة من المعارف.

الهدوء:

أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة، صعوبة الاستثارة، واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني.

أصحاب الدرجة المنخفضة، وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس

ويتضمن البعد الاول: عدم العدوانية على 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7.

- يتضمن البعد الثاني: عدم السيطرة على 6 عبارات كلها ايجابية وأرقامها: 8، 9، 10، 11، 12، 13.

-يتضمن البعد الثالث: الاجتماعية 7 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وهي: 15، 17، 19 وأرقام العبارات السلبية

هي: 14، 16، 18، 20.

-يتضمن البعد الرابع: الهدوء أو رباطة الجاش، 7 عبارات أيضا كلها ايجابية وأرقامها: 21، 22، 23، 24، 25، 26،

27.

الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج

الانفعالي .

وأصحاب الدرجة العالية يتميزون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية واللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصور انفعالية ويتصدرون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على انفسهم وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن القول بأن الفرضية التي مفادها " تعد "عدم العدوانية" سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته" قد تحققت .

3-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والمتمثلة في سمة عدم السيطرة سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته .

الجدول (3) يمثل الارقام والنسب والتكرارات الخاصة بسمة عدم السيطرة.

الدرجة	الدالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة المئوية		السؤال
						لا	نعم	
52	دال	1	0.05	3,84	25,13	40 %86,95	06 %13,04	إذا أخطأ البعض في حقي فإنني أتمنى أن يصيبهم الضرر
76	دال			3,84	04,26	16 %34,78	30 %65,21	إذا اضطرت الي استخدام القوة البدنية لحماية حقي فإنني أفعل ذلك
85	دال			3,84	22,26	07 %15,21	39 %84,78	أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبتها
54	دال			3,84	49,56	38 %82,61	8 %17,39	الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر
51	دال			3,84	64,17	41 %89,13	05 %10,87	عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فإنني أذمعه إلى الانتقام منه
76	دال			3,84	4,26	16 %34,78	30 %65,21	أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جباناً

من خلال النتائج المرتبطة بالفرضية الجزئية الثانية والتي تقول أن سمة عدم السيطرة سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته، ومن خلال نتائج الجدول (3) نستنتج أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتميز بسمة السيطرة ويحاول ان يتجاهل كل من يحاول اهانتته حتى لا يقع في المشاحنات والمشاكل ولا يحب الانتقام حتى في حالة الغضب، وهذا ما تفسره نتائج العبارة السادسة من هذا البعد في هذا البعد إذ أجاب %89.13 ب "لا" على العبارة " عندما

الجدول (2) يمثل الارقام والنسب والتكرارات الخاصة بسمة عدم العدوانية.

الدرجة	الدالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	الاجابة (النسبة المئوية)		السؤال
						لا	نعم	
52	دال	1	0.05	3,84	25,13	40 %86,95	06 %13,04	أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين
60	دال			3,84	07,04	32 %69,56	14 %30,43	سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح
53	دال			3,84	22,26	39 %84,78	07 %15,21	يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرين
57	دال			3,84	11,47	35 %76,08	11 %23,91	يدور في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة أحت مشاجمة كبيرة ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير
60	دال			3,84	07,04	32 %69,56	14 %30,43	أحب أن أعمل في الناس بعض الغالب غير المؤنسية
55	دال			3,84	17,04	37 %80,43	09 %19,56	أحب التنكيت على الآخرين
48	دال			3,84	38,34	44 %95,65	02 %04,34	أفعل أشياء كثيرة أئدم عليها فيما بعد

من خلال النتائج المرتبطة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تقول أن سمة عدم العدوانية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته، ومن خلال الجدول (02) نستنتج أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتميز بسمة العدوانية، فعلى العبارة الأولى أجاب %86.95 على أنهم لا يجدون متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرين، ومن العبارة السادسة نجد نفس الأمر فقد أجاب %80.43 بأنهم لا يحبون التنكيت على الآخرين، وكذلك في العبارة الثالثة فقد أجاب %84.78 أنهم لا يسعدهم إظهار أخطاء الآخرين الأمر الذي يؤكد على قدرة الأساتذة على حسن التعامل و عدم مضايقة أي أحد أو إظهار أخطائهم وغيرهم، وكل هذه النسب تصب في اتجاه الفرضية الجزئية الأولى، إذ أنّ معدل النسب المئوية التي تمثل إجابات الأساتذة ب "لا" على العبارات كانت مرتفعة للغاية أي بنسبة %80.43 فكانت الإجابة الغالبة هي "لا" وأما نسبة الاجابات بنعم فكانت %19.56، ونجد أيضا العدد الكلي للدرجات وهو 385 درجة، إذ أنه عدد منخفض مقارنة بمتوسط الدرجات الممكن التحصل عليه أي 483 درجة و العدد الأقصى الذي يمكن التحصل عليه وهو 644 درجة، وعلى وفق وصف المقياس فأصحاب الدرجة المنخفضة على هذا البعد (وهو ما تحقق في بحثنا) يتميزون بقلة الميل التلقائي للعدوان والتحكم في

الجدول (4) يمثل الاقام و النسب و التكرارات الخاصة بسمة الاجتماعية

الدرجة	الدالة	درجة الحرية	مستوى الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	الاجابة (النسبة المئوية)		السؤال
						لا	نعم	
78	دال	1	0.05	3,84	07,04	32 %69,56	14 %30,43	يصعب علي أن أجد ما أقول عند محاولة التعرف على الناس
76	دال			3,84	4,26	16 %34,78	30 %65,21	أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملّة
83	دال			3,84	17,04	37 %80,43	09 %19,56	اعتبر نفسي غير لائق في تعاملتي مع الآخرين
86	دال			3,84	25,56	06 %13,04	40 %86,95	بيدو علي النشاط والحيوية
83	دال			3,84	17,04	37 %80,43	09 %19,56	أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي
76	دال			3,84	4,26	16 %34,78	30 %65,21	أستطيع أن أصف نفسي بأنني شخص متكلم
72	غير دال			3,84	00,78	26 %56,52	20 %43,47	أميل الي عدم بدء الحديث مع الآخرين

من خلال النتائج المرتبطة بالفرضية الجزئية الثالثة والتي مفادها أن سمة الاجتماعية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته، ومن خلال الجدول (04) نستنتج أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بطابع اجتماعي، فعلى العبارة الإيجابية الأولى أجاب 65.21% على أنّ باستطاعتهم إضفاء جوّ من المرح والسرور في أجواء مملّة، ومن العبارة الإيجابية الثانية نجد نفس الأمر فقد أجاب 86.95% بأنهم بيدو عليهم النشاط والحيوية الأمر الذي يؤكد على قدرة الأساتذة على التفاعل مع غيرهم، ومن العبارات السلبية التي نفاها أغلب أفراد العينة مؤكدين أنّها لا تنطبق عليها نجد العبارة الأولى السلبية يصعب عليّ أن أجد ما أقوله عند التعرف على الناس" وذلك بنسبة 69.56% وأيضاً العبارة الثالثة السلبية إذ يعد أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أي بنسبة 80.43% أنهم لا يجدون صعوبة في كسب الآخرين لفصهم وهذا راجع لقدرتهم على التأثير في الغير.

وكل هذه النسب تصب في اتجاه الفرضية الجزئية الثالثة، إذ أنّ معدل النسب المئوية التي تمثل إجابات الأساتذة بـ "نعم" على العبارات الإيجابية كانت مرتفعة للغاية أي بنسبة 72.45% أما العبارات السلبية فكانت الإجابة الغالبة هي "لا" وذلك بنسبة 71.73%، ونجد أيضاً العدد الكلي للدرجات وهو 554 درجة، إذ أنه مرتفع مقارنة بمتوسط الدرجات الممكن التحصل عليها أي 483 درجة وقريب من العدد الأقصى الذي يمكن التحصل عليه وهو 644 درجة،

وحسب وصف المقياس فأصحاب الدرجة العالية على هذا البعد (وهو ما تحقق في بحثنا) يتميزون بالقدرة على التفاعل مع

يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فإنني أدفعه إلى الانتقام منه"، كما تؤكد نتائج العبارة الخامسة عدم تسرع الأستاذ في الحاق الضرر بالأشخاص الذين يحاول إيذائه إذ أجاب 82.61% بـ "لا"، وكذلك نتائج العبارة الأولى من هذا البعد إذ أجاب 86.95% بـ "لا" على العبارة إذا أخطأ البعض في حقّي فإنني أتمنى أن يصيبهم الضرر و منه نستخلص ان الأستاذ لا يغضب بسرعة ولا يُستثار ولا يحاول الحاق الضرر بالأشخاص، أما فيما يخص قدرة الاستاذ على معرفة ما يترتب عليه من جراء الاخطاء التي يرتكبها فكانت نتائج العبارة الثالثة إذ أجاب 84.78% بـ نعم والتمثلة في أخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبتها.

وأيضاً من خلال النتائج المتحصّل عليها، نجد أنّ غالبية أفراد العينة أي أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية، إذ أنّ معدل النسب المئوية التي تمثل إجابات الأساتذة بـ "لا" على العبارات كانت فوق المتوسط للغاية أي بنسبة 57.25%، ونجد أيضاً العدد الكلي للدرجات وهو 394 درجة، إذ أنه عدد منخفض مقارنة بمتوسط الدرجات الممكن التحصل عليه أي 414 درجة والعدد الأقصى الذي يمكن التحصل عليه وهو 552 درجة، وحسب وصف المقياس فأصحاب الدرجة المنخفضة على هذا البعد (وهو ما تحقق في بحثنا) يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين، ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لرفض اتجاههم على الآخرين.

وأما أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتباب على الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين. ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن القول بأن الفرضية التي مفادها سمة "عدم السيطرة" مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

2-1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتمثلة في سمة الاجتماعية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته.

شعوره فإنه يستطيع تهدئة نفسه بسرعة وهذا ما أكدته العبارة عندما أخرج عن شعوري فإنني أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة بنسبة 82.61%.

وأیضا من خلال النتائج المتحصّل عليها، نجد أنّ غالبية أفراد العينة أي أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت إجاباتهم تصبّ في اتجاه الفرضية الموضوعية، حيث أنّ معدل النسب المئوية التي تمثل إجابات الأساتذة بـ "نعم" على العبارات كانت مرتفعة للغاية أي بنسبة 74.84%.

ومجموع التكرارات كان 241 مرة من أصل 322 ممكنة، وحسب تصحيح المقياس نضرب النتيجة $2 \times$ ، نُضيف إليها عدد تكرارات الإجابة بـ "لا" أي 81 نجد العدد الكلي للدرجات وهو 563 درجة، وهذا عدد درجات مرتفع مقارنة بمتوسط الدرجات الممكن التحصّل عليها أي 483 درجة.

وعلى وفق وصف المقياس أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء، صعوبة الاستثارة، واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والدأب على العمل.

وأصحاب الدرجة المنخفضة يصفون انفسهم بالاستثارة، وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس وعدم القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة والتشاؤم، ومن خلال النتائج الموصل إليها يمكن القول بأن الفرضية التي مفادها الهدوء (رباطة الجأش) من سمات أستاذ التربية البدنية الناجح. قد تحققت.

4-الخاتمة:

ويعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والمتمثلة في ما يلي:

1-الفرضية العامة التي مفادها " توجد سمات محددة للشخصية التي تؤدي لنجاح الأستاذ في مهنة التربية البدنية والرياضية." قد تحققت.

2-الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها تعد سمة عدم العدوانية سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته. " قد تحققت.

3-الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها: تعد سمة عدم السيطرة من سمات أستاذ التربية البدنية الناجح. " قد تحققت.

الآخرين، ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات، ولديهم دائرة كبيرة من المعارف، كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة، وكثرة التحدّث وحضور البديهة.

وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقلّة الحاجة للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات، وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة. كما أنّ لديهم قلة محدودة من المعارف، ويتميّزون بالبرود وعدم الحيوية وقلّة الحديث، ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكن القول بأن الفرضية التي مفادها تعد "الاجتماعية" سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته" قد تحققت .

2-1-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والمتمثلة في سمة الهدوء سمة أساسية لكي ينجح أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته.

الجدول (5) يمثل الاقام والنسب والتكرارات الخاصة بسمة الهدوء.

الدرجة	الدالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	الاجابة النسبة المئوية		السؤال
						لا	نعم	
84	دال			3,84	19,56	08 %17,39	38 %82,61	أنا دائما مزاجي معتدل
66	غير دال			3,84	00,78	26 %56,52	20 %43,47	عندما أصاب أحباطا بالفشل فإن ذلك لن يثيرني
77	دال			3,84	05,56	15 %32,60	31 %67,39	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد
85	دال	1	0,05	3,84	22,26	07 %15,22	39 %84,78	أنظر غالبا إلى المستقبل بمتنهي الثقة
84	دال			3,84	19,56	08 %17,39	38 %82,61	عندما تكون كل الأمور ضدي فإنني لا أفقد شجاعتي
84	دال			3,84	19,56	08 %17,39	38 %82,61	عندما أخرج عن شعوري فإنني أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة
83	دال			3,84	17,04	09 %19,56	37 %80,43	عندما افشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة

من خلال النتائج المرتبطة بالفرضية الجزئية الرابعة نستنتج أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بميزة الهدوء وحتى في حال تعرضه للفشل وهذا ما تفسره نتائج العبارة السابعة من هذا البعد، حيث أجاب 80.43% بـ "نعم" على العبارة " عندما افشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة " كما تؤكد نتائج العبارة الثالثة من هذا البعد بأن الأغلبية العظمى من أساتذة التربية البدنية والرياضية ممن يأخذون الأمور ببساطة ومن دون تعقيد، إذ أجاب 67.39% بـ نعم على العبارة أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد، في حين بينت العبارة السادسة من هذا البعد أنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما يخرج عن

3- يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمتع بالسمات التالية: عدم العدوانية، عدم السيطرة، الاجتماعية، الهدوء.

4- القيام بمزيد من الدراسات التي تهتم بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، مع تسليط الضوء على سمات أخرى لم نتطرق إليها في هذا البحث.

المصادر والمراجع:

- [1] اللجنة الوطنية للمناهج. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية. الجزائر، 2005.
- [2] الوثيقة المرفقة مادة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط. الجزائر، ديسمبر 2015.
- [3] أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية و الرياضية المدخل التاريخي و الفلسفة. دار الفكر العربي ط1، 1998.
- [4] ديشة و ليد لقي و ليد. "أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية في انجاح حصص التربية البدنية والرياضية." مجلة التحدي المجلد 11 العدد 2، 2019: 126.
- [5] سهير كامل أحمد. مدخل الى علم النفس. مركز الاسكندرية للكتاب، 2002.
- [6] عبد المجيد رحوموني. "علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالممارسات التدريسية أثناء الدرس في الطور الثانوي." مجلة الإبداع الرياضي المجلد 10 العدد 2، 2019: 137.
- [7] عبد المطلب أمين القريظي. سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.
- [8] كمال دسوقي. علم النفس و دراسة التوافق. مصر: الطبعة 3، 1985.
- [9] محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف الطبعة التاسعة، 1994.
- [10] محمد محمد الشحات. تدريس التربية البدنية. كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة: العلم والإيمان للنشر و التوزيع، 2007.
- [11] محمود عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1987.
- [12] منجحي مخلوف، بوضلاح النذير، زواوي عبد الوهاب. "إعتماد مؤشرات التنمية المستدامة في إدارة المنشآت الرياضية بالجزائر دراسة ميدانية بالمركبات الرياضية المسيلة." مجلة الإبداع الرياضي المجلد 10 العدد 2، 2019: 188 - 202.
- [13] يوسف موسى المقدادي، علي محمد المعامرة. علم النفس الرياضي. عمان: مطبعة المكتبة الوطنية، 2002.
- [14] أحمد سهير كامل. 2002. مدخل الى علم النفس: s.i. مركز الاسكندرية للكتاب، 2002.

4-الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها: تعد سمة الاجتماعية سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية." قد تحققت.

5-الفرضية الجزئية الرابعة التي مفادها: تعد سمة الهدوء سمة مرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية." قد تحققت.

6-السمات الشخصية الايجابية والمتمثلة في بحثنا هذا سمة عدم العدوانية، سمة عدم السيطرة وسمة الاجتماعية، وسمة الهدوء لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير ايجابي وفعال في نجاح الاستاذ في مهنته، وهو ما يساعد على نجاح و تحقيق أهداف التربية البدنية بصفة خاصة، واهداف التربية العامة بصفة عامة.

فيما يوصي الباحثون بالاتي:

من خلال دراستنا هذه، والتي حاولنا من خلالها التعرف على علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى نجاحه في مهنة التدريس في مرحلة التعليم المتوسط، وأثر هذه السمات على العملية التعليمية التعلمية بصفة عامة، وعلى الأداء البيداغوجي والتربوي للأستاذ بصفة خاصة، واهم السمات التي يتميز بها الاستاذ والتي تؤدي الى نجاحه في مهنته، إذ تم التطرق الى موضوع الدراسة والمتمثل في دراسة لبعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية والذي استخلصنا فيه مجموعة من النتائج، ووجب علينا إثراء الموضوع بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن تساهم في إعطاء دفعة قوية للتربية البدنية والرياضية.

1- نجاح وفشل مهنة التدريس قائم على شخصية المدرس بالدرجة الأولى، لذا يجب الاهتمام بهذا الجانب واعطائه أولوية ومكانة خاصة في عملية تكوين الأساتذة، و اجراء دراسات معمقة في مجال شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية لتحديد أهم السمات التي يجب أن يتصفوا بها، وهو نفس الأمر بالنسبة للتلاميذ وبقية الاساتذة.

2-الاهتمام بكل الجوانب التي تخص استاذ التربية البدنية والرياضية وخاصة الجانب النفسي والمعرفي و اجراء دراسات في هذا الجانب

المرونة النفسية وعلاقتها ببعض القدرات البدنية واشكال التصويب بكرة السلة للاعبات

منتخب كلية التربية للبنات

أ.د.م. ايفان نعمة كاظم¹

جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹
(¹ ivan. alhadrawi@uokufa.edu.iq)

المستخلص: تمثل المرونة النفسية جزءاً أساسياً في اعداد اللاعبة او اللاعب للدخول في المباريات المختلفة فهي تتضمن تصور الحركة وتسلسل المهارات والمواقف والاهداف، ويكون اللاعب قادر على تطبيق الخطط الموضوعية وكذلك تطبيق المهارات المختلفة واصدار القرارات ليتمكن من القيام بالواجبات الحركية المناسبة للمهارة الممارسة، وايضا المساهمة في التحكم في الافكار وتعديل السلوك للوصول للمستوى الافضل وزيادة الثقة بالنفس والتحكم الانفعالي، وتعد من العوامل التي تؤثر في اداء اللاعبة او اللاعب لبذل الجهد المطلوب لأداء المهارة. اما مشكلة البحث فتتجلى في الجانب النفسي ومدى اهميته في التدريب اذ بعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والدراسات السابقة لاحظت الباحثة قلة اهتمام المدربين بالمجال النفسي بشكل عام والمرونة النفسية بشكل خاص هذا دعا الباحثة لدراسة المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرات البدنية واشكال التصويب بكرة السلة للاعبات منتخب كلية التربية للبنات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث وشمل مجتمع البحث على 14 لاعبة من منتخب كلية التربية للبنات جامعة الكوفة واختارت العينة 12 لاعبة من المجتمع بعد استبعاد اثنتان بسبب الاصابة من اجل تحقيق اهداف البحث.

الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية-القدرات البدنية-اشكال التصويب-كرة السلة-للاعبات.

1-المقدمة:

بشكل ايجابي في الاعداد النفسي الجانب المهم والمساعد لتطوير المهارات الاساسية للألعاب الرياضية الجماعية والفردية بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص، وبعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والبحوث والدراسات السابقة وتدريب كرة السلة لاحظت الباحثة قلة المدربين في تناول الجانب النفسي من ناحية المرونة النفسية وتطوير الجانب النفسي للاعبين ومدى اهميته في تطوير الجانب المهاري للاعبين وتعد المرونة النفسية احدى المتغيرات المهمة في المجال النفسي التي تؤثر في تعامل الافراد حسب اختصاصه مما دعا الباحثة الى دراسة هذه المشكلة للتعرف على المرونة النفسية وعلاقتها بأهم القدرات البدنية واشكال التصويب بكرة السلة للاعبين منتخب كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

اهداف البحث: يهدف البحث الى :

1- التعرف على المرونة النفسية وعلاقتها ببعض القدرات البدنية بكرة السلة للاعبين منتخب كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

2- التعرف على المرونة النفسية وعلاقتها ببعض اشكال التصويب بكرة السلة للاعبين منتخب كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.

فروض البحث: تفترض الباحثة الى:

1- هناك علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية وبعض القدرات البدنية بكرة السلة للاعبين منتخب كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.

2- هناك علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية و بعض اشكال التصويب بكرة السلة للاعبين منتخب كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبين منتخب كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة

المجال الزمني: 2020/10/15 الى 2020/12/15.

المجال المكاني: القاعة الرياضية لكلية التربية للبنات/جامعة الكوفة.

المصطلحات المستخدمة بالبحث:

1- المرونة النفسية: القدرة على مواجهة الشدائد والمصاعب بصلاحة والقدرة على التعافي والتجاوز السريع للتأثيرات السلبية

ان الانشطة الرياضية تتطلب العديد من العوامل الاساسية للاعب او اللاعبة لممارستها، واهم هذه العوامل تكاملا هو الكفاءة البدنية والنفسية واعتبرت العوامل النفسية من المكملات المهمة في تكامل المستوى الرياضي العالي ولمساعدة اللاعبين او اللاعبات على التكيف مع الضغوط المختلفة الذي تتعرض لها اثناء المباريات، فمعظم الفرق يتم اعدادها للمنافسات، وان مصطلح المرونة النفسية تمثل جزءاً أساسياً من إعداد اللاعب للدخول في المباريات المختلفة، فهي يتضمن تصور الحركة وتسلسل المهارات والمواقف والأهداف وان تكون اللاعبة قادرة على تطبيق الخطط الموضوعية وتطبيق المهارات المختلفة وإصدار القرارات لتتمكن من القيام بالواجبات الحركية المناسبة مع نوع المهارة التي تؤديها، فضلا عن ذلك المساهمة في التحكم بالأفكار وتعديل السلوك للوصول إلى مستوى افضل وزيادة الثقة بالنفس والتحكم الانفعال.

وان المرونة النفسية لها الاثر الفعال على ما تفعله اللاعبات في المباريات من انفعالات وتعصب وشد نفسي وهذا بالتالي سوف يؤثر على سلوكية اللاعبات من خلال خلق حالة من التوتر وعدم الهدوء النفسي هذا مما ينعكس على الاداء في المباراة وعليه ان المرونة النفسية بانها درجة امتلاك اللاعبة لصفات وسمات نفسية تمكنها من الوصول الى التكيف مع مواقف وظروف اللعب المختلفة وطريقة مواجهة هذه المواقف.

وتتميز لعبة كرة السلة بكثرة التغيرات والاداءات الحركية المتنوعة التي تشكل ضغوطا نفسية في ظروف المباراة ويحدث توتر لدى اللاعبات و ضغوطاً بينهم وتشكل هذه التغيرات إلى الاستجابة لها فتعمل على تعديل سلوكها، وتختلف قدرة اللاعب على مواجهة الصعوبات ومقاومة التغيرات في البيئة المحيطة بها بيئة التدريب والمباريات، فهي تقاوم بنفس الطريقة وبنفس الدرجة والتكيف في مستوى واحد مع التغيرات التي قد تحدث في أثناء التدريب والمباريات، إذ إن السمة الاساسية في شخصية اللاعبة التي تمكنها من التكيف الجيد .

مشكلة البحث:

يعد الجانب النفسي والمعرفي لدى اللاعبات بكل مراحلها من اهم جوانب الحياة اذ ان المرحلة التي تكتسب فيها اللاعبة مهاراتها البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهذه المهارات تتطلب نمو

-التصويب من الثبات (الحرية) اقصى درجة للاختبار (20) درجة (لوي غانم الصميدعي واخرون، 2010، 337).

2-4-2 التجربة الاستطلاعية: اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (4) لاعبات من غير عينة البحث من منتخب كلية التربية للبنات جامعة الكوفة بكرة السلة اذ قامت الباحثة باختبارات القدرات البدنية (القدرة الانفجارية، والقوة المميزة بالسرعة) في يوم الاحد 2020/11/15 م في تمام الساعة العاشرة صباحا في قاعة كلية التربية للبنات وبعد راحة نصف ساعة تمت اختبارات اشكال التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي، والتصويب من الثبات (الحرية)) من اجل التعرف على:

-الصعوبات التي تواجه الباحثة

-المشكلات التي تواجه العينة بإجراء الاختبارات

-معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات

2-4-3 التجربة الرئيسية: تم اجراء التجربة الرئيسية في يوم الاحد 2020/11/29 م على لاعبات عينة البحث المتكونة من 14 لاعبة بإجراء اختبارات القدرات البدنية في الساعة التاسعة صباحا وبعد نصف ساعة استراحة تمت اختبارات اشكال التصويب بكرة السلة لعينة البحث وتم تفرغ بيانات الاختبارات لإجراء الوسائل الاحصائية لها .

2-5 الوسائل الاحصائية: تم اجراء الوسائل الاحصائية لبيانات البحث لاختبارات العينة بواسطة برنامج SPSS .

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها وتحليلها:

3-1 عرض النتائج:

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة المحسوبة والجدولية للقدرات البدنية

ت	المتغيرات	س	ع	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	القدرة الانفجارية	4,06	1,24	3,05	2,20	معنوي
2	القوة المميزة بالسرعة	8,12	0,611	2,60	2,20	معنوي
3	المرونة النفسية	7,038	0,071		2,20	

وبمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 11 .

من خلال الجدول (1) التي تبين وجود علاقة الارتباط بين المرونة النفسية والقدرات البدنية (القدرة الانفجارية) لإفراد عينة البحث اذ جاءت قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (3.05) وهي اكبر

لمحن الحياة واحداثها الضاغطة (مجيد خدا بخش وفاتن علي اكبر، 2017، 213).

2- المرونة النفسية: وهي عملية التوافق الجيد والمواجهة الايجابية للشدائد والصدمات والنكبات والضغوط النفسية العادية التي يواجهها البشر مثل المشكلات الاسرية ومشكلات العلاقات مع الاخرين (الجمعية الامريكية لعلم النفس، 2002)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية لكونه ملائم لحل المشكلة وتحقيق الاهداف

2-2 مجتمع البحث وعينته: تحدد مجتمع البحث بلاعبات منتخب كرة السلة في كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة وواقع (16) لاعبة وتم اختيار 12 لاعبة للتجربة الرئيسة لتطبيق مقياس المرونة النفسية والاختبارات للقدرات البدنية واشكال التصويب من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية، وتم اختيار 4 لاعبات لغرض التجربة الاستطلاعية وكانت نسبة العينة 85.71% وتمثل المجتمع اصدق تمثيل.

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: (كرات سلة عدد 12، ساعة توقيت عدد 2، جهاز لابتوب hp).

2-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث: (المصادر العربية، الاختبارات والمقاييس، الملاحظة، الاستبيان).

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1-اختبارات القدرات البدنية:

-القدرة الانفجارية (للذراعين) دفع كرة طيبة (3كغم) من امام الصدر من وضع الجلوس (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2016، 200).

-القوة المميزة بالسرعة (ثني الذراعين من الاستناد المائل لمدة 10 ثانية (محمد صبحي حسانين، 2004، 237)

2-اختبارات اشكال التصويب بكرة السلة :

-التصويب السلمي: اجراء اللاعبة 10محاولات (مصطفى زيدان وجمال رمضان، 2008، 99).

المهارة التي تؤديها، فضلا عن ذلك المساهمة في التحكم بالأفكار وتعديل السلوك للوصول إلى مستوى افضل وزيادة الثقة بالنفس والتحكم الانفعالي.

4-الخاتمة:

وعلى ضوء النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

1-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس

المرونة النفسية والقدرات البدنية لعينة البحث ..

2-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس

المرونة النفسية واشكال التصويب بكرة السلة لعينة البحث .

فيا توصي الباحثة بالتالي:

1-الإهتمام بتحسين المناخ النفس اجتماعي للفرق الرياضية مما

يزيد من حالة المرونة النفسية وبالتالي يتمتع الرياضيين

بدافعية إنجاز عالية.

2-وضع بعض البرامج الإرشادية لتطوير مستوى المرونة

النفسية الأمر الذي يرتقى بالصحة النفسية للرياضيين

3-إجراء المزيد من الدراسات حول المرونة النفسية لدى فئات

عمرية مختلفة باعتباره متغيرا مهما من متغيرات علم النفس

الايجابي يمكن استثماره في التعلم والاداء.

المصادر

- [1] كمال عبد الحميد اسماعيل؛ اختبارات قياس وتقويم الاداء والمصاحبة لعملية حركة الانسان، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2016م.
- [2] محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 م
- [3] مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى؛ تعليم كرة السلة، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008م.
- [4] لوي غانم الصميدعي وآخرون؛ الاحصاء في المجال الرياضي، ط1، اربيل، 2010 م.
- [5] مجيد خدا بخش وفاتن علي اكبر؛ الظواهر النفسية في المجال الرياضي، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2017 م.
- [6] الجمعية الامريكية لعلم النفس، الطريق الى المرونة النفسية ترجمة محمد سعيد قسم علة النفس، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، 2002 م .

من قيمة ر الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (11) وكذلك وجود

وجود علاقة الارتباط بين المرونة النفسية والقدرات البدنية (القوة المميزة بالسرعة) لإفراد عينة البحث اذ جاءت قيمة ر

المحسوبة بقيمة (8.12) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (11)

وتعزو الباحثة معنوية الارتباط هذه بين المتغيرات الى تمتع افراد عينة البحث بالمرونة النفسية جيدة وهن غير قلقات تجاه

المباريات التي يخوضهن سواء كانت الودية او الرسمية اذ ان المرونة النفسية عامل مهم في تحقيق النتائج الجيدة والوصول

الى المستويات العليا في معظم الالعاب والفعاليات الرياضية لاسيما تلك الالعاب التي تتطلب جهد بدني لفترات طويلة كما

هو الحال في لعبة كرة السلة

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة المحسوبة والجدولية لأشكال التصويب بكرة السلة لعينة البحث

ت	المتغيرات	س	ع	المحسوبة	الجدولية	الدالة الاحصائية
1	التصويب السلمي	3.07	0.96	2.78	2.20	معنوي
2	التصويب الحرة	4.24	0.89	4.40	2.20	معنوي
3	المرونة النفسية	7.038	0.071		2.20	

و بمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 11 .

من خلال الجدول (2) التي تبين وجود علاقة الارتباط بين

المرونة النفسية واشكال التصويب بكرة السلة (التصويب السلمي)

لإفراد عينة البحث اذ جاءت قيمة ر المحسوبة بقيمة (2.78)

وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة

(0.05) وتحت درجة حرية (11) وكذلك وجود

وجود علاقة الارتباط بين المرونة النفسية (التصويب الحرة)

لإفراد عينة البحث اذ جاءت قيمة ر المحسوبة بقيمة (4.40)

وهي اكبر من قيمة ر الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة

(0.05) وتحت درجة حرية (11) وتعزو الباحثة الى ان المرونة

النفسية تمثل جزءاً أساسياً من إعداد اللاعب للدخول في

المباريات المختلفة، فهي يتضمن تصور الحركة وتسلسل

المهارات والمواقف والأهداف، وان تكون اللاعب قادرة على

تطبيق الخطط الموضوعة وتطبيق المهارات المختلفة وإصدار

القرارات لتتمكن من القيام بالواجبات الحركية المناسبة مع نوع



I.S.S.J

