

مجلة  
الرياضة  
الدولية



الصفحة	المحتويات
1.....	1-المحتويات
2-تأثير تمارين ادراكيه (زمني مكانية) في تطوير بعض المهارات العقلية لحراس المرمى بكرة	
3.....	القدم
3-تأثير تمارين مركبة في تطوير سرعة الادراك ومهارة المناولة للاعبين الشباب في كرة	
17 .....	القدم
4-القوة الانفجارية للذراعين وعلاقتها بإنجاز الرباعين الشباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة	
29 .....	
5-الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في	
35 .....	المملكة العربية السعودية
6-علاقة متغيري سرعة وزاوية الانطلاق في الوزن الكلي والطول الكلي وانجاز رمي الرمح	
47 .....	للناشئين بإعمار 13-15 سنة



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal

Vol. 2, issue 2 March 2020

ISSN: 1658-8452

## تأثير ترمينات ادراكيه (زماني مكانية) في تطوير بعض المهارات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم

ا.د. سعد منعم الشيكلي<sup>1</sup>

جامعة بغداد/كلية العلوم السياسية<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>saadalsheekhly@yahoo.com)

**المستخلص:** إن ما يميز لعبة الكرة القدم عن باقي الالعاب الرياضية الأخرى أنها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية، مما يتوجب على اللاعب أن يشعر ويفكر ويدرك ويوفق بين جهازيه العصبي والعضلي بصورة أشمل، وتؤدي القدرات العقلية دوراً مميزاً في استيعاب الرياضي واكتسابه المعلومات، ومن ضمن هذه القدرات الإدراك الحس-حركي، الذي يعد مسؤولاً عن الأفعال الحركية وتفسيرها وتنفيذها من خلال التعرف على المحيط والبيئة المراد عمل الحركة من خلالها.

وتظهر أهمية الإدراك الحس-حركي في لعبة الكرة القدم من خلال أحساس اللاعب بحركة أجزاء جسمية ومدى السيطرة على تغيير وضع الجسم وفقاً لما يتطلبه الواجب الحركي، إذ تتطلب العضلات العاملة في كل مهارة من مهاراتها قوة معينة للأداء الحركي تبعاً للانقباضات العضلية وما تتضمنها من أحساس بالجهد العضلي وسرعة الحركة والتوازن (1:175)، فضلاً عن أن اللاعب يجب أن يشعر ويدرك مواقف اللعب المتعددة، من حيث متى يسرع ومتى يببط، ومتى يتم تغييره لمركزه أثناء اللعب، هذا حسب متطلبات الموقف الذي يمر باللاعب أثناء اللعب.

أما مشكلة البحث فمن خلال متابعة الباحث للدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم لاحظنا هناك ضعف في أداء حراس المرمى بسبب عدم تقدير المكان والزمان في ادراك حالات اللعب التي تؤثر على المستوى المهاري لحراس لديهم، أما أهداف البحث: استخدام ترمينات خاصة على وفق الإدراك المكاني والزمني لحراس المرمى، التعرف على تأثير الترمينات على وفق الإدراك المكاني والزمني على بعض المهارات العقلية لحراس المرمى قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث، أما فروض البحث: هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للقدرات العقلية قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة.

وإستخدام الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة. فيما تمثل مجتمع البحث بحراس مرمى الفئات العمرية المسجلين لدى المدارس الكروية بكرة القدم للموسم الكروي 2016/2017 في محافظة بغداد، فيما بلغت عينة البحث (20) حارس مرمى من الفئات العمرية، بواقع (10) حراس من مدرسة نور صبري و (10) حراس من مدرسة ابراهيم سالم، وشكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدارها 20% من المجتمع الأصلي للبحث، للفترة من 2016/12/12 ولغاية 2017/5/10، على ملاعب المدارس الكروية بكرة القدم.

### أما الاستنتاجات:

1-فاعلية استخدام الترمينات الخاصة في تطوير الادراك الحس-حركي الزماني والمكاني في تطوير القدرات العقلية لإفراد عينة البحث (حراس المرمى لفئة الناشئين)، إذ كان لها تأثير إيجابي.

2-ان عدد الوحدات التدريبية التي استخدمت كانت ملائمة لعينة البحث ومناسبة لتطوير القدرات العقلية قيد الدراسة،  
**أما التوصيات كانت:**

1-التأكيد على المدربين بضرورة استخدام الأساليب العلمية الدقيقة أثناء اعداد وتنفيذ مفردات الوحدات التدريبية من خلال استعمال ترمينات تساعد على تنمية القدرات العقلية قيد الدراسة، لاسيما في تدريب الفئات العمرية.

2-من الضروري وضع مناهج تدريبية لتطوير القدرات الحس-حركية الزماني والمكاني (الخاصة) بحراس المرمى الكرة القدم، من خلال ترمينات لتنمية تلك القدرات.

**الكلمات المفتاحية:** الإدراك الحس حركي، الانتباه، تركيز الانتباه.

## 1-المقدمة:

خلالها مواجهة ما يعترضها من مشكلات ملحة ومتفاقمة يوماً بعد يوم في التدريب وفي المباراة الرسمية، فحارس المرمى الذكي من يسعى جاهداً ويقدر أحداث تغيرات مبكرة وأصيلة في المباراة تخدم فريقه لتحقيق الفوز، إن كرة القدم لعبة قرارات ويجب على حارس المرمى أن يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة، وهذا ما أشار إليه (مختار، 1977) " وتتطلب سرعة التصرف ومقدرة الحارس على هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة في أثناء المباراة، وكلما كان الحارس قادراً على سرعة التصرف، وملاحظة المعلومات التي تصل إليه وتفهمها متمكناً من التفكير السريع مستنتجاً ما يجب عمله منفاذاً التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماماً كان لذلك كله إثره الفعال في أدائه السليم في أثناء المباراة (4:278) وعلى ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير تمارين معدة على وفق الإدراك الحس الحركي الزماني والمكاني لحراس المرمى بكرة القدم على بعض المهارات العقلية، والتي يمكن معرفتها من خلال تطبيق الاختبارات والقياسات الخاصة بها، فهي تمكن اللاعب من السيطرة والتحكم الجيد في مواقف اللعب التي تجري بسرعة، وتعطي فكرة واضحة للمدرب بأهمية التركيز على تنمية عملية الإدراك الحس-حركي من خلال إعطاء حراس المرمى جرعات من تلك التمارين أثناء الوحدات التدريبية، بغية تطوير هذه الناحية وفقاً للأسس العلمية الدقيقة، لأن ذلك سوف يوفر لحارس المرمى الجهد والوقت المبذول أثناء المباراة، مما يسهم في النهوض بمستوياتهم والمحصلة تنصب بتطوير اللعبة، ومن هنا تبرز أهمية الإدراك الحس-حركي في لعبة كرة القدم.

فمن خلال متابعة الباحثان للدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم لاحظنا هناك ضعف في أداء حراس المرمى بسبب عدم تقدير المكان والزمان في إدراك حالات اللعب التي تؤثر على المستوى المهاري لحراس لديهم، مما جعل الباحث أخذها كمشكلة بحثية والعمل على إيجاد الحلول لهذه المشكلة من خلال استخدام تمارين خاصة على وفق الإدراك الزماني والمكاني لمهارات العقلية الحراس المرمى.

### وهداف الباحث الآتي:

1- استخدام تمارين خاصة على وفق الإدراك المكاني والزماني لحراس المرمى.

شهدت الحركة الرياضية تطوراً سريعاً وفعالاً خلال السنوات الماضية، وقد ظهر هذا التطور كنتيجة فعلية لكثير من التغيرات التي طرأت على غالبية الألعاب، من ضمنها لعبة كرة القدم التي حظيت بنصيب وافر من هذه التطورات، في رفع مستوى قدرات اللاعب البدنية والمهارية والخطية والنفسية والعقلية والتي انعكست بالتالي على تحقيق إنجازات رياضية كبيرة في جميع المستويات .

إن ما يميز لعبة الكرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية الأخرى أنها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية، مما يتوجب على اللاعب أن يشعر ويفكر ويدرك ويوفق بين جهازه العصبي والعضلي بصورة أشمل، وتؤدي القدرات العقلية دوراً مميزاً في استيعاب الفرد واكتسابه المعلومات، ومن ضمن هذه القدرات الإدراك الحس-حركي، الذي يعد مسؤولاً عن الأفعال الحركية وتفسيرها وتنفيذها من خلال التعرف على المحيط والبيئة المراد عمل الحركة من خلالها .

وتظهر أهمية الإدراك الحس-حركي في لعبة الكرة القدم من خلال أحاسيس اللاعب بحركة أجزاء جسمية ومدى السيطرة على تغيير وضع الجسم وفقاً لما يتطلبه الواجب الحركي، إذ تتطلب العضلات العاملة في كل مهارة من مهاراتها قوة معينة للأداء الحركي تبعاً للانقباضات العضلية وما تتضمنها من أحاسيس بالجهد العضلي وسرعة الحركة والتوازن (1:175)، فضلاً عن أن اللاعب يجب أن يشعر ويدرك مواقف اللعب المتعددة، من حيث متى يسرع ومتى يبطل، ومتى يتم تغييره لمركزه أثناء اللعب، هذا حسب متطلبات الموقف الذي يمر باللاعب أثناء اللعب .

إن المتغيرات والأحداث التي يمر بها حارس المرمى في أثناء المباريات كثيرة ومتشعبة، بل في بعض الأحيان غير متوقعة في أثناء سير المباراة وعليه تلعب القدرات العقلية لها من أهمية بالغة في ممارسة الرياضة وذات تأثيراً ودوراً كبيراً في تكامل حارس المرمى، ونحن نستدل على القدرات العقلية عند حراس المرمى في التدريب والمباريات، إن تطور حارس المرمى مرهون بما يمكن أن يتوافر له من هذه القدرات والتي نستطيع من

العمر التدريبي، العمر الزمني)، تكون العينة متجانسة إذ لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء (+3) وكما هو موضح في الجدول (2) وهي جميعها قيم محصورة بين (+3) فانه " كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (+3) دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالي، إما إذا زادت أو نقصت عن ذلك فأن معنى هذا أن هنالك عيباً ما في اختيار العينة " (علاوي ورضوان، 2000، ص151).

جدول (1) يبين تجانس العينة في مؤشرات (الطول، الوزن، العمر، العمر التدريبي)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المعالم الإحصائية		معامل الالتواء
			ع +	س -	
1	الطول	سم	172.00	4.88	0.63
2	الوزن	كغم	70.65	5.69	0.68
3	العمر	شهر	15.45	0.94	0.25

## 2-3 الوسائل ولأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، اشتملت على الآتي:

### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- استمارة استبانة للسادة الخبراء
- استمارة جمع البيانات وتفرغها

### 2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- 1-المصادر والمراجع العلمية
- 2-الدراسات والبحوث المشابهة
- 3-شبكة الأنترنت

## 2-3-3 الأجهزة ولأدوات المستخدمة بالبحث

### (الوسائل المساعدة):

- ملعب كرة قدم .
- كرة قدم عدد (20) molten
- شريط قياس بطول (30) متر .
- صفارة نوع (AGME) عدد (2).
- خرطوم بلاستيكية مختلفة الارتفاع عدد (20).
- ساعة توقيت الكترونية نوع.(T.F)
- كاميرة فيديو نوع سوني (sony) يابانية الصنع،
- وأفلام فيديو قياس (4) ملم .

2-التعرف على تأثير التمرينات على وفق الادراك المكاني والزمني للقدرة العقلية لحراس المرمى قيد الدراسة لدى افراد عينة البحث.

## فيما افترض الباحث الآتي:

-هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات العقلية قيد الدراسة لدى افراد عينة البحث ولصالح نتائج الاختبارات البعدية.

## اما مجالات البحث فاشتملت على:

المجال البشري: (20) حارس مرمى من الفئات العمرية المسجلين لدى المدارس الكروية بكرة القدم للموسم الكروي 2016/2017، بواقع (10) حراس من كل مدرسة.

المجال الزمني: للفترة من 2016/12/12 ولغاية 2017/5/10.

المجال المكاني: ملاعب المدارس الكروية بكرة القدم.

تحديد المصطلحات: " يعد الادراك الحس-حركي ذا أهمية كبيرة في مجالات الحياة المختلفة وذلك لأهميته في جميع حركات التوافق، وهو يعني الاحساس الذي يعطينا القدرة على ادراك وضع الجسم واعضائه في الفراغ، بدرجة يمكننا بها من معرفة مسببات الحركة من دون استعمال حواسنا الخمس، فهو يرجع احياناً الى الاحساس العضلي أو ما يسمى بالحاسة السادسة (1:16).

## 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي

للمجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدية، وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته: اختار الباحث عينة من

حارس مرمى للفئات العمرية المسجلين لدى المدارس الكروية بكرة القدم للموسم الكروي 2016/2017 في محافظة بغداد، والتي تمثل مجتمع البحث، فيما بلغت عينة البحث (20) حارس مرمى من الفئات العمرية، بواقع (10) حراس من مدرسة نور صبري و(10) حراس من مدرسة ابراهيم سالم، وشكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدارها 20% من المجتمع الاصلي للبحث، وقام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ لأفراد العينة بالمتغيرات قيد الدراسة، فضلا عن (الوزن، الطول،

-مواصفات الاختبار: عند سماع كلمة ابدأ يقوم اللاعب بقلب النموذج في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ بالبحث والشطب للرقم (97) من بداية كل سطر الواحد يتلو الآخر ومن اليسار إلى اليمين.

-الشروط: زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط، وعند سماع كلمة قف يضع المختبر علامة رأسية بجانب الأرقام التي وصل إليها.

-التسجيل واحتساب النتائج: يتم استخراج الدلالات التالية:

A: كمية الأرقام التي نظرت من البداية حتى كلمة قف.

S: عدد الأرقام المفروض شطبها في الجزء المتطور.

B: عدد الأرقام الساقطة من التشطيب + عدد الأرقام التي شطب خطأ.

E: معامل صحة العمل بالمعادلة.

$$= E \times A$$

-اختبار تركيز الانتباه:

-الغرض من الاختبار: هو قياس تركيز انتباه اللاعب.

-الأدوات: جهاز مشتمل ضوئي وسمعي (2: 51،54) -ورقة مقياس الانتباه- ساعة توقيت- قلم.

-مواصفات الاختبار: عند إعطاء إشارة البدء يشغل الجهاز الذي يعطي ومضه ضوئية كل (5) ثانية مع مثير صوتي بمعدل ضربة واحدة لكل ثانية أي (60) ضربة في الدقيقة على أن يوضع الجهاز على بعد متر واحد عن المختبر ويكون بمستوى نظره.

-الشروط: عند سماع كلمة قف توضع علامة رأسية بجانب الأرقام المشطوبة في الوقت الذي ينطفئ الجهاز بصورة أوتوماتيكية.

-التسجيل واحتساب النتائج: يتم استخراج الدلالات الآتية:

U1 ويعني صافي إنتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه في الحالة الهادئة.

U2 ويعني صافي إنتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه في حالة المواقف المثيرة .

دلالة التركيز = الفرق بين الحالتين.

$$B=U1-U2$$

## 2-4 تحديد المتغيرات وترشيح اختباراتها:

### 2-4-2-1 تحديد المتغيرات المناسبة للدراسة: من خلال

المراجعة للمراجع والمصادر العلمية ذات العلاقة، فضلا عن استطلاع آراء الخبراء، وعلى ضوء خبرة الباحث، تم تحديد القدرات العقلية المناسبة للدراسة والتي اشتملت على (1)-الذكاء 2-التصور العقلي 3-الانتباه ويشمل (تركيز الانتباه حدة الانتباه وتحويل الانتباه)).

### 2-4-2-2 ترشيح الاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد

الدراسة: في ضوء المراجع والمصادر العلمية واستطلاع آراء الخبراء الذي تم ترشيح الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية المناسبة لإفراد عينة البحث وهم حارس المرمى بكرة القدم من فئة الناشئين، وذلك من خلال الاعتماد على الاختبارات المقننة والمعدلة والمقترحة، فقد رشح الباحث (3) اختبارات تمثل (3) قدرات، وتم عرض تلك الاختبارات على مجموعة من الخبراء، وذلك للتعرف على آرائهم حول صلاحية الاختبارات لقياس القدرات العقلية والاطلاع على ملاحظاتهم وتعديلاتهم لتلك الاختبارات، فضلا عن ملائمتها لعينة البحث وبعد جمع استمارات الاستطلاع وتفرغ الاجابات تم ترشيح ثلاث اختبارات على ضوء رأي الخبراء وعلى النحو الآتي:

أولاً: اختبار بوردن-انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه (1:523) أن المقياس أو الاختبار الموضح في الملحق (1) عبارة عن استمارة تحتوي على (31 سطرًا) من الأرقام العربية يحوي كل سطر على (40) رقما فبذلك يحتوي الاختبار على (1240) رقماً وتتكون الأرقام في كل سطر من مجموعات وضعت بطريقة مقننة، وتتكون كل منها من (3-5) أرقام مختلفة التوزيع والترتيب لضمان عدم حفظها من المختبر، ويقاس هذا الاختبار خمسة مظاهر من مظاهر الانتباه هي (الحدة، والتركيز، والتوزيع، والثبات، والتحويل).

### 1-اختبار حدة الانتباه:

-الغرض من الاختبار: هو قياس حدة انتباه اللاعب.

-الأدوات: ورقة مقياس الانتباه، ساعة توقيت، قلم.

جزء منفصل عنها يطلب من المفحوص أن يختار شكلاً من بين (6 أو 8) أشكال يكون مناسباً لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة أو قد تتضمن المجموعة الأصلية (9) أشكال يوجد منها فعلاً (8) أشكال أما الشكل التاسع فهو غير موجود، ويطلب من المفحوص أن يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة يشاء سواء بالطول أو العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينهما ثم ينتقل إلى المجموعة الثانية من الأشكال التي تحتوي على (6) أشكال ويختار منها الشكل الواحد المناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية، وإن هذه المجموعات تتدرج في الصعوبة بحيث أن المجموعة الموجودة في القسم (هـ) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختيار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية، أما الوقت المخصص للاختبار فهو ساعة واحدة.

**التسجيل واحتساب النتائج:** أن نتائج اختبار المصفوفات المتتابعة قد رتببت بطريقة مبسطة، بحيث يمكن وضع الدرجة النهائية بمساعدة مفتاح الحل على استمارة الإجابة للاختبار، إذ تحسب لكل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط أي يكون أعلى درجة للاختبار (60) درجة. والملحق (2) يبين ذلك.

**ثالثاً:** مقياس التصور العقلي في الرياضة لمحمد العربي شمعون وماجدة اسماعيل (5: 343).

قام الباحث باستعمال استبيان التصور العقلي في الرياضة الذي أعده في الأصل مارتنز 1982، وقد قام بتعريب وتقنين هذا المقياس (محمد العربي وماجدة إسماعيل، 1996)، وتم تطبيقه في مجموعة من البحوث تحت مسمى مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

ويشمل هذا المقياس على أربعة مواقف رياضية وهي:

1- الممارسة الفردية.

2- مشاهدة الزميل.

3- اللعب مع الآخرين .

4- الأداء في المنافسة.

ويتم الاستجابة لكل موقف من المواقف أعلاه عن طريق

الأبعاد الخمسة الآتية:

### 3- اختبار تحويل الانتباه:

- الغرض من الاختبار: هو قياس تحويل انتباه اللاعب.

- الأدوات: ورقة مقياس الانتباه- ساعة توقيت- قلم.

- مواصفات الاختبار: عند الإشارة ابدأ ببدء اللاعب بالبحث عن الرقم (83) ويقوم بشطبها بخط مائل، وعند سماع الأمر بدل يضع اللاعب خطاً رأسياً وينتقل الشطب إلى الرقم (49) من حيث انتهى وبدون توقف، وعند سماع الأمر بدل يضع اللاعب خطاً رأسياً وينتقل الشطب إلى الرقم (83)، وعند سماع الأمر بدل يضع اللاعب خطاً رأسياً وينتقل الشطب إلى الرقم (49)، وعند سماع كلمة قف يضع اللاعب خطاً رأسياً.

- الشروط: يعطى الأمر بدل كل (30) ثانية.

- التسجيل واحتساب النتائج :

- الحدة الأولى: صافي إنتاجية العمل في الـ(30) ثانية الأولى.

- الحدة الثانية: صافي إنتاجية العمل في الـ(30) ثانية الثانية .

- الحدة الثالثة: صافي إنتاجية العمل في الـ(30) ثانية الثالثة .

- الحدة الرابعة: صافي إنتاجية العمل في الـ(30) ثانية الرابعة.

ثم نستخرج الدلالات التالية:

M = الفرق بين صافي إنتاجية العمل بين جزء الوقت الأول والثاني.

H = الفرق بين صافي إنتاجية العمل بين جزء الوقت الثاني والثالث.

C = الفرق بين صافي إنتاجية العمل بين جزء الوقت الثالث والرابع.

N = تحويل الانتباه.

M+H+C

تحويل الانتباه

N=—————

3

ثانياً: اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء

(3:32,34)، تستمد فكرة هذا الاختبار بالاعتماد على

أدراك العلاقات بين مجموعة من الأشكال، ويتضمن هذا

الاختبار (60) مصفوفة موزعة على خمسة أقسام هي (أ،

ب، ج، د، هـ) كل قسم مكون من (12) مصفوفة لكل منها

**2-6-2 الثبات:** ويقصد به معرفة درجة شمولية أو تأثير نتائج الاختبارات ولأجل التأكيد من ثبات الاختبارات أجراه الباحثان الاختبارات على بعض من أفراد مجتمع البحث الأصلية في يوم 2016/12/4 وتم إعادة الاختبارات عليهم مرة أخرى بعد ستة أيام من الاختبار الأول بتاريخ 2016/12/10 علما بان هذه المجموعة البالغ عددها (3) حراس مرمى وقد استبعدوا من عينة البحث، وبعد جمع نتائج الاختبارات في المرة الأولى والثانية وعولجت النتائج إحصائيا وجد أن الارتباط عالي بين الاختبارين مما يؤكد على أن الاختبارات كانت ثابتة وتقيس الهدف الذي وضعت من اجله.

**2-6-3 الموضوعية:** تم عرض استمارة تحتوي على الاختبارات الخاصة بالبحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في الكرة القدم والقياس والاختبارات والقياس والتدريب الرياضي، إذ اجمعوا على أن الاختبارات تقيس الهدف الذي وضعت من اجله، ولم تختلف آرائهم حول الاختبارات التي عرضت عليهم وهذا يحقق شروط الموضوعية.

### 2-7-1 الإجراءات الميدانية:

**2-7-1 الاختبارات القبليّة:** تم اجراء الاختبارات قيد الدراسة على افراد عينة البحث والتي تشمل الاختبارات المهارية مع مراعاة الظروف المكانية والزمانية، وذلك بتاريخ 2016/12/11.

**2-7-2 التجربة الرئيسية:** تم تنفيذ وتطبيق (تمارين الادراك الحس حركي) الزماني والمكاني والمعد من قبل الباحث (مصطفى مهدي عيدان) والمقتبس منه من رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016، وتم تطبيقه بعد عرضه على مجموعة من الخبراء للتأكد من ملائمته على افراد عينة البحث، ويواقع ثلاث ايام بالاسبوع (السبت، الاثنين، الاربعاء) ولمدة ثمانية اسابيع والملحق (4) يوضح انموذج من التمرينات المستخدم، ابتداء من 2016/12/12 ولغاية 2017/2/12.

**1-التصور البصري:** لقياس مدى تمكن الرياضي من رؤية الصورة عقليا.

**2-التصور السمعي:** للتعرف على مدى سماع الأصوات، الأداء الفعلي عقليا.

**3-الإحساس الحركي:** للتعرف على مدى إحساس الرياضي بالأداء الحسي والحركي الفني للمهارة (حركات الجسم) أثناء الحركة عقليا.

**4-الحالة الانفعالية المصاحبة:** لقياس مدى شعور الرياضي بحالته المزاجية أو بالانفعالات أثناء الأداء المهاري عقليا.

**5-التحكم في الصورة :** لقياس القدرة على التحكم في التصور العقلي.

### 2-5 التجارب الاستطلاعية:

**2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:** لغرض التعرف على صلاحيات الاختبارات ومدى مناسبتها لأفراد عينة البحث، فضلا عن الأجهزة ولأدوات المستخدمة ومدى صلاحيتها، وقت لاختبارات وكيفية تقسيم الاختبارات، فريق العمل المساعد للتعرف على واجباته، معالجه المعوقات التي تواجه الباحثان تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2016/12/4، على ثلاث حراس مرمى تم استبعادهم من عينة البحث.

**2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:** لغرض التعرف على مدى صلاحية المنهج التدريبي المستخدم قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على ثلاث حراس مرمى تم استبعادهم من عينة البحث، من خلال تنفيذ مفردات تمرينات الإدراك المكاني-والزماني بواقع وحدتين تدريبيتين وذلك بتاريخ 2016/12/6.

### 2-6 الأسس العلمية:

**2-6-1 الصدق:** استخدم الباحث الصدق الذاتي وهو جذر التربيعي لمعامل ثبات كل اختبار وكان عاليا أي أن الاختبارات كانت صادقة في قياس المختبرين " والباحثون الذين يقيسون بثبات وصدق يكون عملهم ونتائجهم دقيقة وحقيقية " (حسنين، 1987، ص146).

### 3-1-2 مناقشة نتائج المقاييس العقلية القبلية والبعديّة لأفراد عينة البحث:

يتبين من جدول (2) هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب تلك الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ولجميع القدرات العقلية الخاصة لحراس المرمى المبحوثة، إلى فاعلية تأثير التمرينات المقترحة والمخطط لها على وفق الأسس العلمية السليمة التي تتناسب مع خصائص وقدرات افراد عينة البحث، إذ كانت التمرينات مندرجة في الصعوبة والتكرارات، طول مدة تنفيذها الذي استغرق (8) أسابيع، مما أعطت أفراد عينة البحث الرغبة في الالتزام في تنفيذها، وهذا ما أشار إليه (شمدت، 1982) إن الذكاء عبارة عن قدرة الفرد على حل المشكلات التي تواجه الفرد بأنماط وأساليب مختلفة لذلك نلاحظ إن حارس المرمى عند الوقوف إثناء التهيؤ للاستقبال الكرات تكون إمامه عدة صعوبات منها اللاعب، الكرة، زاوية التهديد، اتجاه الكرة لحظة التهديد وهذه بحد ذاتها تعد مجموعة من المشكلات المراد حلها والتغلب عليها من أجل تحقيق الهدف المرجو وهو التصدي للكرة لذلك فإن الذكاء يلعب دوراً مهماً إلى جانب التوقع في عملية اتخاذ القرار المناسب، وهذا ما حصل لإفراد عينة البحث عند أدائهم الاختبار، إذ إن الحارس الذكي هو الذي يحلل وقفة اللاعب أكثر من حركة قدمه والكرة لحظة التهديد محاولة منه توقع مكان الكرة بشكل صحيح، لكون التلاؤم يقتضي من الإنسان إن يبدع حلولاً جديدة مجدية للتغلب على الصعوبات أو لتلافيها فاعتماده على خبراته السابقة غير كاف لتزويده بما يسمح بمجابهة الأوضاع الجديدة لذلك فإن ذكاءه أول ما يتجه نحو العمل ويسعى إلى إيجاد الوسائل المادية والفكرية المفيدة (5:226)، فالانتباه هو عملية عقلية تساعد اللاعب على تركيز وعيه باتجاه مثيرات معينة ومعالجتها، فحارس المرمى الجيد يريد إن يتوقع حركة اللاعب والكرة عليه إن يحدد جميع المثيرات والمؤثرات الخاصة بذلك العمل بمعنى آخر إن اللاعب عليه إن يركز انتباهه لأكثر من مؤثر في وقت واحد سواء كان ذلك خاص باللاعب أو الكرة مع عزل كل المتغيرات أو المؤثرات الخارجية وحصر تركيز انتباهه في المؤثرات الأساسية الأمر

### 3-7-2 الاختبارات البعديّة: بعد تطبيق التمرينات

الخاصة في المنهج التدريبي المعد ضمن المدة المحدودة لها، تم إجراء الاختبارات البعديّة بصورة مشابهة للاختبارات القبلية من حيث الظروف المكانية والزمنية وتسلسل إجراء الاختبارات في يوم الاثنين المصادف 2017/2/13 وعلى ملعب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.

### 2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث

الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات

### 3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها: لغرض الوصول

إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض عمد الباحث إلى جمع البيانات وتنظيمها وتبويبها ومن ثم عرض نتائج معالجتها الإحصائية في جداول، " لأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة " (رودي شتملر، 1974، ص35)، فضلاً عن تسهيل مهمة التعرف على نتائج الدراسة، ولمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق، باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لمعرفة لصالح من تلك الفروق، ومن ثم تحليل تلك النتائج ومناقشتها لجميع الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمتغيرات قيد الدراسة لإفراد عينة البحث، وعلى النحو الآتي:

### 3-1-عرض وتحليل نتائج المقاييس العقلية القبلية

والبعديّة المبحوثة لأفراد عينة البحث ومناقشتها:

### 3-1-1-عرض وتحليل نتائج المقاييس العقلية القبلية

والبعديّة لأفراد عينة البحث:

جدول (2) يوضح المعالم الإحصائية للمتغيرات العقلية قيد الدراسة لإفراد عينة البحث

المستوى الدالة	قيمة ت		متوسط الفروق من ف	الأوساط الحسابية		المعالم الإحصائية الاختبار
	الجدولية	المحسوبة		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
مغوي	2.231	83.832	41.82	332.865	374.685	حدة الانتباه
مغوي	18.058	1.071	4.235	28.415	24.09	تركيز الانتباه
مغوي	22.54	0.17	0.18	16.202	13.56	تحويل الانتباه
مغوي	6.99	1.535	2.40	11.90	14.3	التصور الذهني
مغوي	13.291	2.535	7.50	39.55	47.15	الذكاء

\*قيمة (ت) الجدولية (2.12) تحت درجة حرية (16) ومستوى دلالة (0.05).

المستخدمة ومقدار الحمل المعطى ومدة فترات الراحة خلال الوحدة التدريبية .

2-من الضروري وضع مناهج تدريبية لتطوير القدرات الحس-حركية الزماني والمكاني (الخاصة) بحراس المرمى الكرة القدم، من خلال تمارين لتتمة تلك القدرات، لما لها من أهمية واضحة في أداء المهارات العقلية .

3-ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة على عينات أخرى من فرق المتقدمين، فضلاً عن إجراء دراسات مقارنة للتعرف على الإدراك الحس-حركي الزماني والمكاني بين حراس المرمى واللاعبين بكرة القدم .

4-ضرورة اطلاع المدربين والعاملين في مجال التدريب على نتائج البحوث التي تجري على هذه العينة ليتاح لهم وضع مناهجهم التدريبية الملائمة على وقتها .

5-الاهتمام بالفئات العمرية والتأكيد على ادارة الاندية بتوفير الاجهزة والادوات التي يحتاجها المدرب في الوحدات التدريبية.

6-ضرورة الاعتماد على المدربين المؤهلين علمياً في مجال تدريب الفئات العمرية من خلال فتح الدورات التطويرية للمدربين.

#### المصادر:

- [1] أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي، الأسس فسيولوجية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- [2] ابو العلا احمد عبد الفتاح و محمد صبحي حسانين؛ فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي طرق القياس والتقويم، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- [3] احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (القاهر، دار الكتب الحديث، 1996).
- [4] أميرة حنا مرقص؛ بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990).
- [5] جنان سعيد الروح؛ أساسيات في علم النفس: (بيروت، الدار العربية للعلوم، 2005).
- [6] جي. سي. رافن؛ المصفوفات المتتابعة القياسية، (ترجمة) فخري الدباغ: (الموصل، دار الكتب للطباعة، 1983).
- [7] حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، ب-ت).
- [8] محمد العربي شمعون؛ علم النفس الرياضي والقياس النفسي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- [9] محمد حسن علاوي و سعد جلال؛ علم النفس الرياضي: (مصر، دار المعارف، 2002).

الذي تمكنه من استقبال المعلومات بشكل جيد وتفسيرها وتحليلها، فضلا عن مراقبة الكرة واللاعب قبل التنفيذ ولحظة التنفيذ لكي يتمكن من اتخاذ القرار الصحيح وبالتالي ينعكس ذلك إيجاباً على عملية التوقع وهذا ما ظهر من نتائج أكدت إن الحارس الذي تكون لديه قدرة على التركيز تكون فرصة التوقع الناجح عالية وفي هذا الخصوص (1: 220)، إن مجال رؤية اللاعب يجب إن يحوي الكثير من المتغيرات التي تحدد حدة الانتباه وفي هذه الحالة عليه التركيز على الكثير من المؤثرات مثل (متابعة الكرة، متابعة الخصم، والظروف المحيطة باللعب) وإن التركيز في الانتباه على تلك المثيرات يكون بوقت واحد ثم عليه في لحظة الاستجابة لمثير معين تبعاً لاختلاف مواقف المنافس، وعلى ضوء ذلك يرى (محمد حسن علاوي و سعد جلال، 2002)، بان " احد أسس امتلاك الكفاءة الرياضية والانجاز الرياضي هو القدرة على تركيز الانتباه وتوزيعه وتحويله بشدة تحت مختلف الظروف المحيطة بالحركة، والداخلية فيها من حيث المسافات الزمنية الصغيرة " (9:101).

#### 4-الخاتمة:

ولقد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

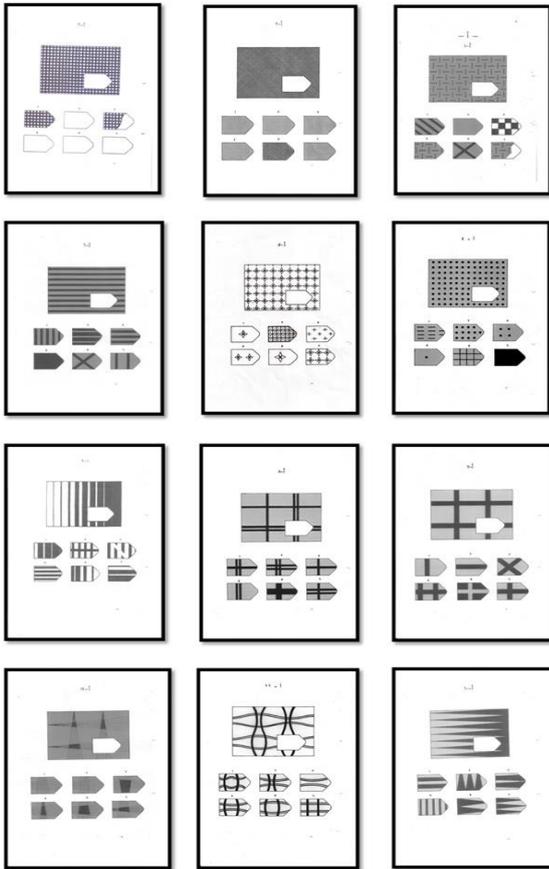
- 1-فاعلية استخدام التمرينات الخاصة في تطوير الادراك الحس-حركي الزماني والمكاني في تطوير القدرات العقلية (الذكاء، التصور العقلي، الانتباه) لإفراد عينة البحث (حراس المرمى لفئة الناشئين)، إذ كان لها تأثير ايجابي.
- 2-ان عدد الوحدات التدريبية التي استخدمها الباحثان كانت ملائمة لعينة البحث ومناسبة لتطوير القدرات العقلية (الذكاء، التصور العقلي، الانتباه) قيد الدراسة، لدى افراد عينة البحث.
- 3-ان استخدام تمرينات الادراك الحس-حركي الزماني والمكاني له تأثير ايجابي في عملية تطوير بعض المهارات العقلية (الذكاء، التصور العقلي، الانتباه).

وقد اوصى الباحث بالاتي:

- 1-التأكيد على المدربين بضرورة استخدام الأساليب العلمية الدقيقة اثناء اعداد وتنفيذ مفردات الوحدات التدريبية، لاسيما في تدريب الفئات العمرية من حيث التسلسل التمارين

ملحق (2) يوضح استمارة اختبار مصفوفة الذكاء لرافن

(المجموعة أ)



الملاحق

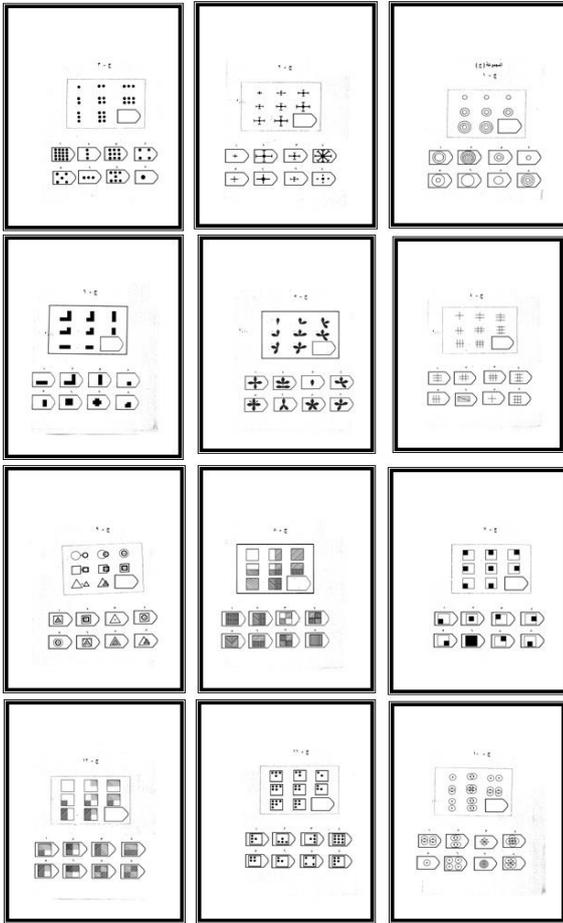
ملحق (1) يوضح استمارة اختبار بوردن - انفيمواف

الاسم: العمر التدريبي: العمر:

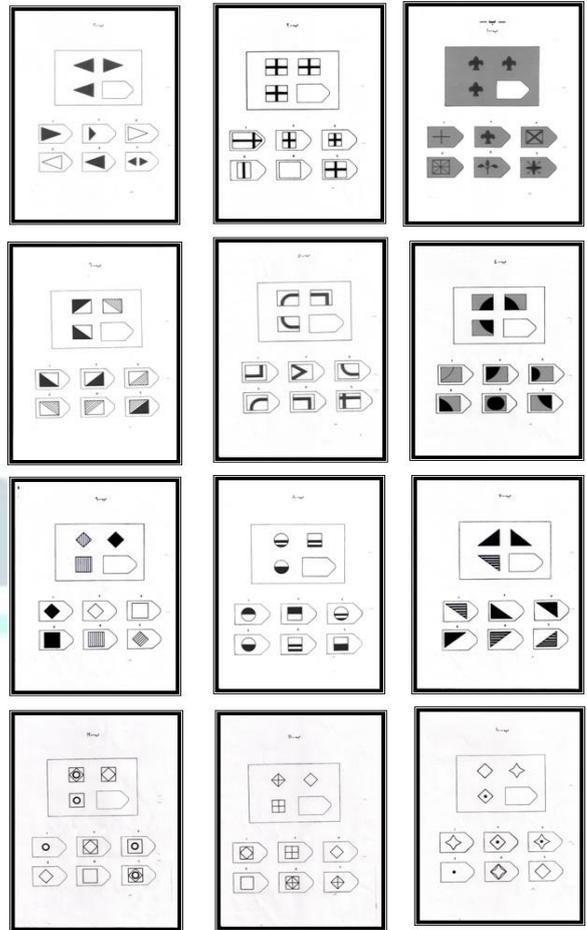
مظهر الاختبار: وقت اجراء الاختبار: التاريخ: / / 2017

2947 6492 62479 385 2496 2749 64279 583 6942 2497  
 67429 2497 2974 2946 6492 583 2947 2496 538 92476  
 9476 2497 2749 385 2947 2496 67249 6492 2497 385  
 2497 2946 2947 2492 2947 67429 2497 583 2495 2492  
 385 2496 385 6492 64279 2947 2749 2497 67249 6497  
 67429 583 2496 385 924766 2497 583 6492 2947 62497  
 2476 2497 385 64279 583 2946 3492 67249 2496 583  
 2946 67249 2974 358 2497 583 67429 6742 2947 6492  
 2492 385 62479 92476 67249 385 64279 583 2496 385  
 375 64279 26479 385 2947 62479 583 6492 583 67429  
 62479 2974 2492 2497 583 6492 2947 64279 385 6942  
 6429 2497 583 2947 2946 2496 92476 538 2974 68429  
 2947 92476 2492 2496 583 67249 2492 2947 2749 385  
 2496 2947 67429 2497 6492 2497 2496 385 2629 2946  
 2497 385 6492 385 64279 2749 2947 2497 67249 7496  
 583 2479 2496 385 67429 2947 583 6492 2496 92476  
 92476 385 2947 64279 2497 583 6492 2496 67249 538  
 583 2497 385 2974 67249 2946 2942 2947 6492 67429  
 358 67249 92476 583 2497 385 62479 62479 385 2416  
 64239 583 62479 583 385 67429 358 6492 62479 2947  
 2497 6429 853 64279 2749 2496 385 62479 2947 6492  
 92476 538 2496 2947 583 6492 2946 2974 2497 67429  
 2749 9247 92476 385 2497 6492 67249 2496 2947 385  
 6492 2496 583 2497 67429 2947 2492 2497 2946 2496  
 2497 67249 2496 2749 2947 64279 6492 385 2496 385  
 2497 385 6492 385 64279 2749 2947 2497 67249 7496  
 583 2479 2496 385 67429 2947 583 6492 2496 92476  
 92476 385 2947 64279 2497 583 6492 2496 67249 538  
 583 2497 385 2974 67249 2946 2942 2947 6492 67429  
 358 67249 92476 583 2497 385 62479 62479 385 2416  
 6942 385 64279 2947 6492 583 2479 2496 2947 62476

المجموعة ج

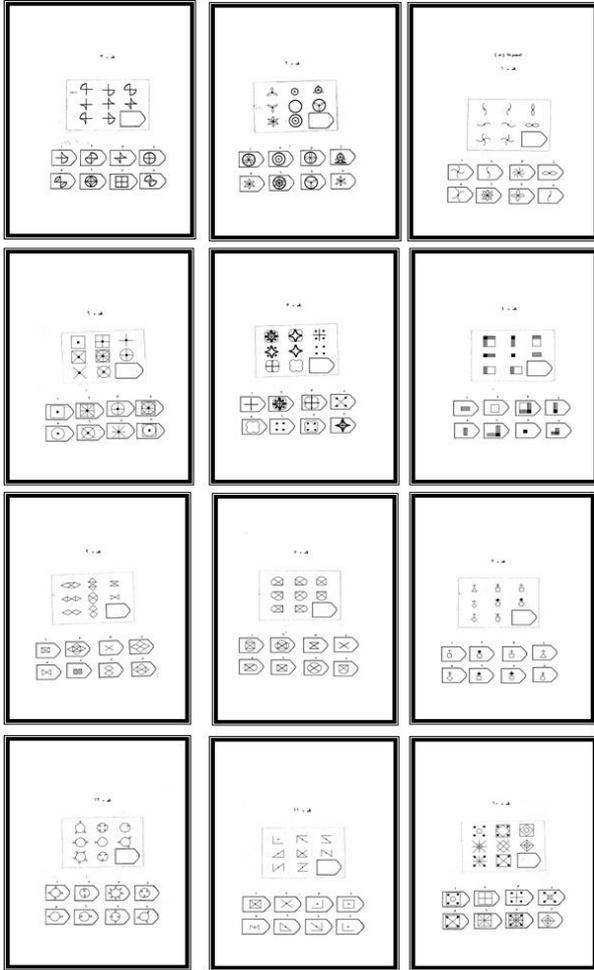


المجموعة ب

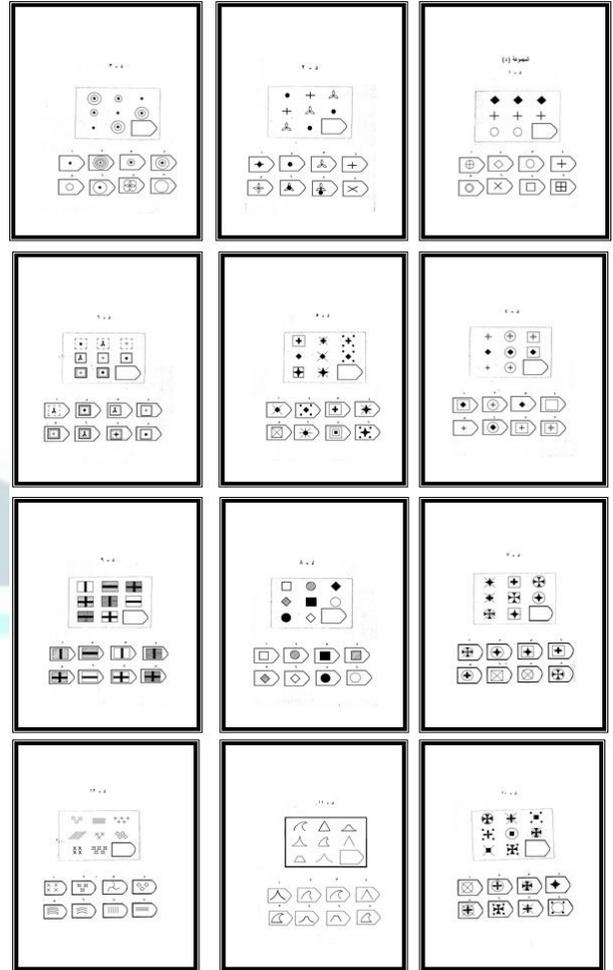


I . S . S . J

المجموعة هـ



المجموعة د



مفتاح الحل للمصفوفات (رافن) للذكاء

الرقم	A	B	C	D	E
1	4	2	8	3	7
2	5	6	2	4	6
3	1	1	3	3	8
4	2	2	8	7	2
5	6	1	7	8	1
6	3	3	4	6	5
7	6	5	5	5	1
8	2	6	1	4	6
9	1	4	7	1	3
10	3	3	6	2	2
11	4	4	1	5	4
12	5	5	2	6	5

ملحق (3) استمارة استبيان لاختبار التصور العقلي

استمارة استبيان

أولاً- تصور الممارسة بمفردك :

اختر مهارة محددة من لعبة كرة القدم مثل الدرجة وأنت تؤديها في الملعب الذي تتدرب فيه يوميا بمفردك من دون وجود احد معك، ثم أغمض العينين لمدة دقيقة وحاول أن تتصور نفسك تؤدي الدرجة في هذا المكان مع التركيز على سماع الأصوات المحيطة بالملعب أثناء الأداء وان تحس وتشعر بجسمك يؤدي الدرجة فعلا وان تكون واعيا بحالتك العقلية والانفعالية.

ت	الفقرات	لايوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جدا
1	هل تمكنت من تصور نفسك تؤدي الدرجة .	1	2	3	4	5
2	هناك أصوات موجودة بالملعب أثناء الأداء هل تمكنت من سماعها .	1	2	3	4	5
3	هل شعرت بجسمك يؤدي الدرجة وعضلاتك تتقلص .	1	2	3	4	5
4	هل شعرت بالخوف أو الفرح أو الحزن أثناء الأداء .	1	2	3	4	5

ثانياً- تصور الممارسة مع الآخرين:

الآن تصور نفسك وأنت تؤدي الدرجة أيضا ولكن مع وجود المدرب والزملاء في الفريق وهذه المرة ارتكبت خطأ واضحا أثناء الدرجة كأن يكون لم ترفع رأسك أثناء الدرجة لترى الزملاء والخصم، أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور نفسك في هذه الحالة والملاحظات التي سوف تصدر من المدرب بعد ذلك .

ت	الفقرات	لايوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جدا
1	هل تمكنت من تصور نفسك وأنت ترتكب الخطأ بالدرجة .	1	2	3	4	5
2	هل استمعت للأصوات المحيطة بك أثناء الأداء .	1	2	3	4	5
3	هل شعرت بعضلات جسمك تتقلص أثناء الأداء .	1	2	3	4	5
4	هل كان مزاجك بحالة فرح أم حزن أم خوف .	1	2	3	4	5

تحية طبية:

يروم الباحث تطبيق فقرات مقياس التصور العقلي في بحثه على عينة من حراس المرمى بكرة القدم فئة الناشئين بالمدارس الكروية، علما بان فقرات المقياس قد أعاد صياغتها الباحث (ضياء جابر محمد 2002) لينسجم مع مستوى عينته. قبل الإجابة على هذا المقياس على الرياضي أن يتذكر التصور العقلي هو ليس مجرد الرؤية لشيء ما، وإنما يتطلب استخدام الحواس المختلفة وكذلك المشاعر والانفعالات المرتبطة بالنشاط.

ويتضمن هذا المقياس أربعة مواقف رياضية كالاتي:

أولاً: الممارسة بمفردك .

ثانياً: الممارسة مع الآخرين .

ثالثاً: مشاهدة الزميل .

رابعاً: الأداء في المسابقة .

كما ويتضمن هذا المقياس أربعة محاور وهي :

1. كيف ترى الصورة (محور بصري) .
  2. ما وضوح سماعك للأصوات (محور سمعي) .
  3. كيف تشعر بعضلات جسمك أثناء الأداء (محور حركي) .
  4. كيف تميز حالتك المزاجية (محور انفعالي) .
- بعدا تمام عملية التصور الذهني قوم نفسك وفقا لميزان تقدير من خمسة أبعاد وعلى النحو التالي:

- أ. عدم وجود صورة ذهنية للنشاط (لايوجد) .
- ب. وجود صورة ولكن غير واضحة (غير واضح) .
- ج- صورة واضحة بدرجة متوسطة (وسط) .
- د-صورة واضحة بدرجة كبيرة (واضح) .
- هـ-صورة واضحة بدرجة كبيرة جدا (واضح جدا) .

مع فائق الاحترام

الباحث

**التقييم:**

بعد الانتهاء من عملية التصور علينا أن نتعرف على درجتنا في هذا الاختبار، ويتم حساب الدرجة عن طريق جمع درجات كل محور على حدة وكالاتي:

ت	الأسئلة	المحور	الدرجة
1-	جميع الدرجات في السؤال (1) للمواقف الأربعة.	البصري	
2-	جميع الدرجات في السؤال (2) للمواقف الأربعة.	السمعي	
3-	جميع الدرجات في السؤال (3) للمواقف الأربعة.	الحسركي	
4-	جميع الدرجات في السؤال (4) للمواقف الأربعة.	الانفعالي	

وإذا أردنا أن نفسر درجاتنا التي حصلنا عليها في التصور نستخدم المعيار الآتي:

20-18	ممتاز
17-15	جيد
14-12	معتدل
11-8	مقبول
7-4	ضعيف

ملحق (4) يوضح نماذج من الوحدات التدريبية للدورات الصغرى خلال ثمانية اسابيع

**الاسبوع: الاول**

شدة الوحدة التدريبية (85%)

**الوحدة التدريبية: الاولى**

مكان التدريب: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد الجادرية

اليوم: الاثنين 2017/1/2

**هدف الوحدة التدريبية: تطوير الادراك الزماني والمكاني**

الاسم الرئيس	رقم التمرينات	مستوى الشدة	زمن اداء التمرين	تكرار التمرين	الزمن الكلي للتمرينات	الراحة بين التمرينات	مجموع الراحة الكلية بين التمرينات	المجموعات	الراحة بين المجموعات	الزمن الكلي للعمل والراحة بالتمرين	الزمن الكلي للعمل والراحة بالتمرين	زمن العمل الكلي في القسم الرئيس
التمرينات المستهدفة	1	%84	28	3	168	140	560	2	180	908	1513	2982
	2	%85	23	4	184	115	690	2	180	1054	1757	4968
	3	%86	5	6	60	25	250	2	180	490	816	883
	4	%85	7	5	70	35	280	2	180	530	883	883

**ثالثا-تصور مشاهدة الزميل :**

فكر الآن في زميل يؤدي الدرجة وهو ينفرد بحارس المرمى ولكنه يرتكب خطأ في الدرجة ويفشل في تحقيق هدف بلحظات حاسمة من المباراة، أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور زميلك هذا وهو يفشل بالدرجة.

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جدا
1	هل تمكنت من تحديد أخطاء زميلك.	1	2	3	4	5
2	هل تمكنت من تمييز الأصوات الموجودة في الملعب أثناء الخطأ .	1	2	3	4	5
3	هل جسمك كان بوضع مسترخي أو متشنج .	1	2	3	4	5
4	هل تمكنت أن تميز حالتك المزاجية أثناء ارتكاب خطأ زميلك .	1	2	3	4	5

**رابعا- تصور الأداء في المسابقة :**

تصور نفسك تلعب في مباراة مهمة وأنت تؤدي المهارات التي تعلمتها بشكل رائع وهناك جمهور كبير حاضر في الملعب وجميعهم يشجعونك ويهتفون باسمك، الآن أغلق العينين لمدة دقيقة واحدة وتصور نفسك بهذه الحالة .

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جدا
1	هل تمكنت من تصور نفسك ونت في هذه الحالة .	1	2	3	4	5
2	هل تمكنت من سماع الأصوات الموجودة في الملعب.	1	2	3	4	5
3	هل شعرت ببعضلات جسمك تؤدي المهارات .	1	2	3	4	5
4	هل استطعت أن تميز إحساسك بالفرح أثناء المباراة .	1	2	3	4	5

**ملاحظة: تقدير درجة التصور الذهني تكون كالآتي :**

التصور البصري: جميع الدرجات في العبارة (1) للمواقف الأربعة = ----

التصور السمعي: جميع الدرجات في العبارة (2) للمواقف الأربعة = ----

التصور الحسركي : جميع الدرجات في العبارة (3) للمواقف الأربعة = --

الحالة الانفعالية المصاحبة: جميع الدرجات في العبارة (4) للمواقف الأربعة = ----

تنحصر الدرجة ما بين (4) كحد أدنى وبين (20) كحد أعلى وكلما زادت الدرجة يبين كفاءتك بالتصور الذهني .

الاسبوع: الاول

شدة الوحدة التدريبية (85%)

الوحدة التدريبية: الثانية

مكان التدريب: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة

بغداد الجادرية

اليوم: الاربعاء 2017/1/4

هدف الوحدة التدريبية: تطوير الادراك الزماني والمكاني

القسم الرئيس	التمرينات المستخدمة				
	رقم التمرينات	5	6	7	8
مستوى الشدة	%85	%86	%84	%85	
زمن اداء التمرين	3 ثا	3 ثا	11 ثا	28 ثا	
تكرار التمرين	9	9	5	4	
الزمن الكلي للتمرينات	54 ثا	54 ثا	110 ثا	224 ثا	
الراحة بين التكرارات	15 ثا	15 ثا	55 ثا	140 ثا	
مجموع الراحة الكلية بين التكرارات	240 ثا	240 ثا	440 ثا	840 ثا	
المجموعات	2	2	2	2	
الراحة بين المجموعات	180 ثا	180 ثا	180 ثا	180 ثا	
الزمن الكلي للعمل والراحة بالتامة	474 ثا	474 ثا	730 ثا	1244 ثا	
الزمن الكلي للعمل والراحة بالتحفة	7.9 د	7.9 د	12.19 د	20.73 د	
زمن العمل الكلي في القسم الرئيس	ثانية (2922)	دقيقة (48.69)			

## تأثير تمارينات مركبة في تطوير سرعة الادراك ومهارة المناولة للاعبين الشباب في كرة القدم

أ.د سعد منعم الشبخلي<sup>1</sup> م.م ياسر جعفر عبدالله محمد<sup>2</sup>

جامعة بغداد/كلية العلوم السياسية<sup>1</sup>

جامعة ديالى/كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> saadalsheekhly@yahoo.com)

**المستخلص:** وجب على المدربين اعطاء اهمية للرؤية وذلك من خلال وضع تمارينات في الوحدات التدريبية تعمل على تطوير عملها داخل الملعب واثاء الأداء للحد من الأخطاء التي ترتكب عند الاستحواذ على الكرة، ومن هنا جاءت أهمية البحث في الكشف عن تمارينات واختبارات تعمل على زيادة امكانية اللاعب في تحسين السرعة الادراكية ومجال الرؤية داخل الملعب وبالتالي توجيه الحركات والمهارات في تحقيق اهدافها وعدم فقدان الكرة عند الاستحواذ عليها بسهولة.

**اما اهداف البحث اشتملت على:**

1- اعداد تمارينات مركبة لسرعة الادراك ومجال الرؤية للاعبين الشباب بكرة القدم.  
2- التعرف على تأثير التمارينات المركبة لسرعة الادراك ومجال الرؤية على أداء مهارة المناولة بكرة القدم وسرعة الادراك.

3- التعرف على نسب التطور للمتغيرات المبحوثة.

**فيما افترض الباحثان الاتي:**

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدى افراد عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

- هناك نسب متفاوتة لمستوى التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة لدى افراد عينة البحث.

وتم اجري البحث على عينة مكونه من (10) لاعبا من فئة الشباب من نادي الخالص الرياضي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها 40% من مجتمع البحث الاصلي البالغ 25 لاعبا، من خلال استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة بين نتائج اختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة.

ولقد توصل الباحثان الى التالي:

1- اثبتت التمارينات المركبة والمعدة من قبل الباحثان فاعليتها في تطور سرعة الادراك ومجال الرؤية لدى افراد عينة البحث.

2- هناك تأثير فعال للتمارين المركبة المستخدمة في تطور مهارة المناولة لدى افراد عينة البحث وبنسب متفاوتة .

**الكلمات الافتتاحية:** تمارينات مركبة، سرعة الادراك، كرة القدم

## 1- المقدمة:

العديد من الدراسات التي تحدثت عن السرعة الإدراكية وجد ان السرعة الإدراكية هي عملية عقلية تتوقف على بعض المتغيرات النفسية، التي تسهم في تكوين شخص مستقل سباق إلى تمييز الصورة الواقعية، من غير خداع أو تشويه، وهي وظيفة معرفية مهمة تتطلب السرعة والدقة في الإدراك والانتباه في السرعة الإدراكية يخصص بالقصد، "سرعة أداء الأعمال التي تتطلب سرعة فهم النموذج أو الشكل البصري المقدم وتحديد حدوده وخواصه من بين نماذج أو أشكال مشابهة له تتميز بالخداع البصري" (2: 15)، وبناء على ذلك فان الاهمية الكبرى للرؤيا البصرية تستوجب على المدرب وضع تمارينات في الوحدات التدريبية تعمل على تطوير عملها داخل الملعب واثناء الأداء للحد من الأخطاء التي ترتكب عند الاستحواذ على الكرة، ومن هنا جاءت أهمية البحث في الكشف عن تمارينات واختبارات تعمل على زيادة امكانية اللاعب في تحسين السرعة الادراكية ومجال الرؤية داخل الملعب وبالتالي توجيه الحركات والمهارات في تحقيق اهدافها وعدم فقدان الكرة عند الاستحواذ عليها بسهولة.

وتكمن مشكلة البحث في كون الفرق العراقية تفقد الكرة بسهولة ويعدد قليل من الحركات فضلا عن التلكؤ والبطء الواضح عند استلام الكرة، ويضاف لها قلة التسديدات على مرمى المنافس الا في حالات نادرة واغلبها حالات ثابتة وكثير ما نرى كرات طائشة أو مجهولة الهدف كل ذلك يعزوه الباحثان إلى أن اللاعبين العراقيين لا يملكون الرؤيا الواضحة داخل الملعب، ولا نقصد بها قصر النظر ولكن تركيز اللاعب يكون في اتجاه واحد هو الكرة دون النظر إلى الزميل والفراغ المناسب وامكانية التسديد نحو الزاوية المناسبة على عكس ما مطلوب منه من امكانية الاستلام والتسليم والتهديف وراسه مرفوع ويرى تحركات زملائه بسهولة ويقوم بالتهديف في الزوايا فيها صعوبة الصد من قبل حارس المرمى بسرعة وعدم تركها إلى الصدفة أو الحظ.

لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه الحالة من خلال وضع تمارينات لمجال الرؤية تعمل على تطوير واتقان اداء مهارة المناولة

إن التقدم الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية وفي معظم دول العالم لم يكن وليدة المصادفة والارتجال بل جاء نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة في التخطيط السليم المبرمج لعملية التدريب مستفيداً من الأجهزة والأدوات المساعدة، ولعل التحديات التي يواجهها القائمون على تطوير الألعاب الرياضية دفعت أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال التدريب إلى أن يفكروا دائماً في إيجاد أفضل الطرائق والأساليب التدريبية التي تسهم في تطوير ورفع قدرات اللاعبين البدنية والوظيفية والمهارية والخطية والنفسية والعقلية وبما يلبي متطلبات الأداء الدقيق للمهارات الأساسية وفق بنود القانون الدولي والذي يؤدي إلى تحقيق إنجازات رياضية كبيرة وفي مختلف المستويات.

وكرة القدم من الالعاب الفرقيه التي تتطلب من اللاعب داخل الملعب الانتباه إلى المنافس وتحركاته والانتباه إلى الزميل وتحركاته، فضلا عن الكرة لان جميع المهارات الاساسية بكره القدم تبنى سلامة ادائها على العين ورؤية الأهداف والزملاء والمنافسين والكرة، لان عند المناولة إلى الزميل يجب على اللاعب الانتباه إلى مكان الزميل والمنافس والمسافة بينهما، وفي التهديف يجب أن يسدد اللاعب الكرة في الزاوية المناسبة من خلال رؤيتها وتحديدها قبل التسديد.

ويلعب مجال الرؤية دورا مهما بالأداء الحركي للمهارات الاساسية بكره القدم كونه يعني " المدى الكامل من البيئه التي يمكننا ان نراها دونما تغيير في تثبيت العين" (13: 191)، إذ يتطلب اداء اللاعب في اثناء التدريب او المباراة بكره القدم نمواً كبيراً في مجال الرؤيا فعلى سبيل المثال عند قيام اللاعب بالمناولة فان عليه ان يرى الكرة والزميل الذي يصوب نحوه و المنافس، ثم مراقبة اللاعبين من زملاء ومنافسين، وان ذلك بمجمله مرتبط ب سرعة الإدراك لأنه يعني سرعة أداء العمل الذي يتطلب سرعة فهم أنموذج ما أو شكل بصري وحسي وسمعي، ويجب تحديد حدوده من بين أشكال أو نماذج متشابهة له تتميز بالخداع البصري، إن الباحثان ومن خلال اطلاقهما على

المبوحثة، لكون " الفرق بين النتيجتين لقياس المتغير دليلا على اثر العامل التجريبي "(2: 21)، وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة.

**2-2 مجتمع البحث وعينه:** اختار الباحثان عينة من لاعبي بأعمار 17 الى 18 سنة والمسجلين رسميا في كشوفات الاتحاد الفرعي في ديالى للموسم الرياضي 2018-2019، من نادي الخالص الرياضي، وتمثل مجتمع البحث الاصلي والبالغ عددهم (25) لاعبا، فيما بلغت عينة البحث (10) لاعبا، لتشكل نسبة مئوية مقدارها 40% من مجتمع البحث الاصلي.

**2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:** هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، اشتملت على الاتي :

**2-3-1 وسائل جمع البيانات:** (استمارة استبانة للسادة الخبراء)، (استمارة جمع البيانات وتفريغها، الوسائل الاحصائية).

**2-3-2 وسائل جمع المعلومات:** (المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية)، المقابلات الشخصية، الملاحظة والتجريب، شبكة الأنترنت، استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد المهارات واختباراتها، فضلاً عن تحديد سرعة الادراك واختبارها التي تخص اللاعبين بأعمار 17-18 سنة بكرة القدم، الاختبارات والقياسات).

**2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث (الوسائل**

**المساعدة):** (ملعب كرة قدم، كرة قدم عدد (10) نوع molten، شريط لاصق بعرض (5 سم)، مسطبة عدد (10) شريط قياس بطول (30) متر، صفارة نوع (AGME) عدد (2)، شواخص عدد (10). ساعة توقيت الكترونية نوع (T.F) عدد (2)، كاميرة فيديو نوع سوني (sony) يابانية الصنع، وأفلام فيديو قياس (4) ملم، جهاز حاسوب (HP) مع اقراص CD، حاسبة يدوية نوع (Sharp))، ميزان طبي معير، حبال عدد (3) بطول (9 متر).

لأهميتها بنتيجة مباراة كرة القدم وذلك من خلال تطبيقها على للاعبين فئة الشباب من اجل البناء الصحيح.

وهدف البحث الى الاتي:

1- اعداد تمارينات مركبة لسرعة الادراك ومجال الرؤية للاعبين الشباب بكرة القدم.

2- التعرف على تأثير التمارينات المركبة لسرعة الادراك ومجال الرؤية على أداء مهارة المناولة بكرة القدم وسرعة الادراك.

3- التعرف على نسب التطور للمتغيرات المبوحثة.

**فيما اشتملت فروض البحث على الاتي:**

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدى افراد عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

- هناك نسب متفاوتة لمستوى التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المبوحثة لدى افراد عينة البحث.

**اما مجالات البحث:**

**المجال البشري:** اشتمل على (10) لاعبا من فئة الشباب من نادي الخالص الرياضي، والمسجلين لدى الاتحاد الفرعي لكرة القدم/ديالى للموسم الكروي 2018/2019.

**المجال الزمني:** للمدة من 2019/2/1 ولغاية 2019/4/20.

**المجال المكاني:** ملعب نادي الخالص الرياضي/محافظة ديالى.

**تحديد المصطلحات:**

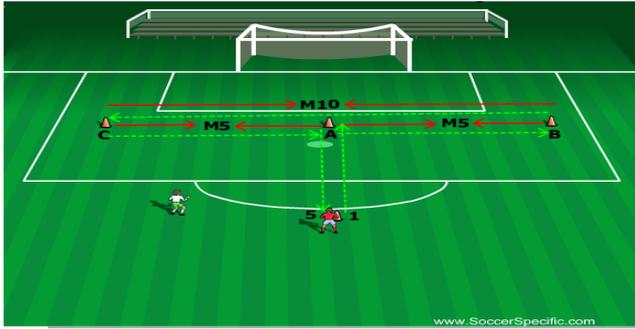
**التمرينات المركبة:** " هي التي تحتوي على عدة تمارينات، بغرض إكساب اللاعب أكثر من مهارة أو مقدرة " (12: 70).

**سرعة الادراك:** أنها " السرعة في تحديد العناصر الصغيرة والدقيقة في نموذج بصري معين" (3: 15).

**مجال الرؤية:** " المدى الكامل من البيئة التي يمكننا ان نراها دونما تغيير في تثبيت العين" (13: 191).

**2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات



شكل (1) يوضح اختبار السرعة الإدراكية

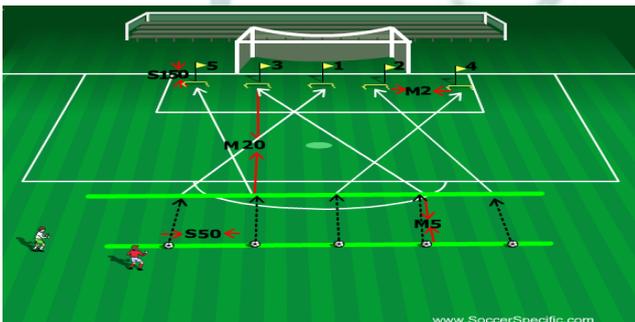
## 2-4-2-3-2 اختبار مجال الرؤية لمهارة المناولة:

-اسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة الى الصندوق المرقم

-الهدف من الاختبار: قياس مجال الرؤية اثناء الاداء لمهارة المناولة .

-توصيف الاختبار: توضع خمس كرات على خط واحد وتكون المسافة بين الكرات 50 سم، وتوضع امام الكرات صناديق فيها اعمدة تحمل ارقام من 1-5 ويكون العمود بارتفاع 150 سم، على ان تكون الارقام غير متسلسلة اي قد يكون الصندوق الاول رقم 4 والثاني رقم 2 والثالث رقم 1، وتكون المسافة بين الصناديق 1 متر، تبعد الصناديق المرقمة عن خط اداء المناولة 10 متر، يقوم اللاعب بدرجعة الكرة لمسافة 5م حتى يصل خط اداء المناولة ويقوم بمناولة الكرة الى الصناديق وحسب التسلسل اي من 1-5 وبأسرع وقت ممكن، وكما موضح بالشكل (2).

-درجة الاختبار: تحتسب الدرجة وفق الزمن المستغرق من لحظة الابعاز ولكل مناولة صحيحة تعطى درجة.  
-الادوات المستخدمة: صندوق مرقم عدد 5، كرة قدم عدد 5، صافرة، بورك.



الشكل (2) يوضح اختبار مناولة الكرة الى الصندوق المرقم

## 2-4-2 تحديد المتغيرات وترشيح اختباراتها:

2-4-2-1 تحديد المتغيرات: من خلال المراجعة للمراجع والمصادر العلمية ذات العلاقة، فضلا عن استطلاع آراء الخبراء، وعلى ضوء خبرة الباحثين، تم تحديد المتغيرات المبحوثة والمتمثلة بـ (مهارة المناولة، ومهارة الدرجة، ومهارة التهديف، وسرعة الادراك).

## 2-4-2-2 ترشيح الاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد الدراسة:

في ضوء المراجع والمصادر العلمية واستطلاع آراء الخبراء، تم اعتماد اختبارين يمثلان مهارة المناولة بكرة القدم، واختبار سرعة الادراك، وكان الغرض من عرض الاختبارين عليهم، للتعرف على صلاحية الاختبارين، فضلا عن ملائمتها لعينة البحث، وبعد جمع استمارات الاستطلاع وتفرغ الاجابات تم اعتماد الاختبارين لقياس المتغيرين المبحوثين.

## 2-4-2-3 توصيف الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 اختبار السرعة الإدراكية (الحسي العام)(14): (123)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الإدراكية الحركية.

الأدوات المستخدمة: شواخص عدد (3)، ملعب، ساعة توقيت. مواصفات الأداء: يتضمن الاختبار نقطتين رئيسيتين هما (5-1) نقاط البداية والنهاية، المسافة من البداية إلى النقطة 5 (A) متر ومن النقطة (B) ، (C) المسافة 5 متر. الركض من رقم 1 إلى النقطة A ومسها ثم الركض نحو B ومس النقطة ثم الركض نحو C ومس النقطة ثم الركض نحو A ومسها الرجوع إلى منطقة البداية والنهاية في الرقم 5.

التسجيل: احتساب الوقت لأقرب 1/10 ثانية إعطاء محاولة ثانية في حالة فشل المختبر في المحاولة الأولى، وكما موضح بالشكل (1).

الذين يقيسون بثبات وصدق يكون عملهم ونتائجهم دقيقة وحقيقية " (11: 146).

**2-6-2 الثبات:** ويقصد به معرفة درجة شمولية أو تأثير نتائج الاختبارات ولأجل التأكيد من ثبات الاختبارات أجرا الباحثان الاختبارات على بعض من أفراد مجتمع البحث الأصلية وتم إعادة الاختبارات عليهم مرة أخرى بعد خمسة أيام من الاختبار الأول علما بان هذه المجموعة البالغ عددها (6) لاعبين وقد استبعدوا من عينة البحث، وبعد جمع نتائج الاختبارات في المرة الأولى بتاريخ 2019/2/4 المصادف يوم الاثنين، والثانية بتاريخ 2019/2/9 المصادف يوم السبت، وعولجت النتائج إحصائيا وجد أن الارتباط عالي بين نتائج الاختبارين مما يؤكد على أن الاختبارات كانت ثابتة وتقيس الهدف الذي وضعت من اجله.

**2-6-3 الموضوعية:** تم عرض استمارة تحتوي على الاختبارات الخاصة بالبحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة القدم والاختبارات والقياس والتدريب الرياضي (٥)، إذ اجمعوا على أن الاختبارات تقيس الهدف الذي وضعت من اجله، ولم تختلف آرائهم حول الاختبارات التي عرضت عليهم وهذا يحقق شروط الموضوعية.

### 2-7-2 الاجراءات الميدانية:

**2-7-1 الاختبارات القبليّة:** تم إجراء الاختبارات على افراد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة في يوم الاثنين الموافق 2019/2/18 في تمام الساعة الثالثة ظهرا على ملعب نادي الخالص الرياضي/ديالى، بمساعدة فريق العمل اذا قام الباحث بتطبيق الاختبارين بشروطها وتثبيت المعلومات جميعا.

**2-7-2 التجربة الرئيسية:** تم تطبيق التمرينات المعد على عينة البحث بملعب نادي الخالص الرياضي/ديالى، بتاريخ 2019/2/25، والمصادف يوم الاثنين ولغاية 2019/4/17 المصادف يوم الاربعاء، واستغرق تنفيذ

**2-5 التجربة الاستطلاعية:** لغرض التعرف على مدى صلاحية وملائمة الاختبارين والتمرينات التي سوف تستخدم بالدراسة اجرى الباحثان تجربتين استطلاعتين وعلى النحو الاتي :

**2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:** قام الباحثان بالتعاون مع فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على ملعب نادي الخالص الرياضي/ديالى، وذلك بتاريخ 2019/2/4 المصادف يوم الاثنين، على (6) لاعبين تم استبعادهم من عينة البحث، واختيروا بشكل عشوائي من مجتمع البحث، وطبق الاختبارين عليهم بمساعدة فريق العمل، وكان الغرض منها هو بخصوص الاختبارين المرشحة للتطبيق، فضلا عن التعرف على معوقات العمل وتسجيلها لتفادي هذه المعوقات في التجربة الرئيسية، وقد توصل الباحثان الى العديد من الامور منها:

-التأكد من ملائمة الاختبارين المرشحة مع مستوى أفراد عينة البحث.

-صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

-التعرف على الزمن المستغرق لإجراء الاختبارين وتسلسل تطبيقها.

-تعريف فريق العمل المساعد بواجباتهم.

-معالجة المعوقات التي تواجه الباحثان وتلافيها.

**2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:** تم إجرائها على ملعب نادي الخالص الرياضي/ديالى، بتاريخ 2019/2/13 والمصادف يوم الاربعاء، بالتعاون مع فريق العمل المساعد وعلى نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى، وكان الهدف من هذه التجربة هو لغرض التعرف على مدى صلاحية التمرينات المعد.

### 2-6 الأسس العلمية:

**2-6-1 الصدق:** استخدم الباحثان الصدق الذاتي وهو جذر التربيعي لمعامل ثبات كل اختبار وكان عاليا أي أن الاختبارات كانت صادقه في قياس المختبرين " والباحثون

والمعالجات المناسبة وتفسير النتائج بشكل علمي لأجل تحقيق هدفاً للبحث واختبار فرضاه، ارتأى الباحثان عرض تلك النتائج على شكل جداول وأشكال لتسهيل مهمة التعرف عليها إذ أن ذلك يقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث ويعزز الأدلة العلمية ويمنحها القوة (6: 79)، على النحو التالي:

### 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة لدى أفراد عينة البحث ومناقشتها:

### 1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة لدى أفراد عينة البحث:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمتغيرات المبحوثة والمتمثلة بـ (مهارة المناولة، وسرعة الإدراك) لدى أفراد عينة البحث، وبعد الانتهاء من الاختبارات البعدية وجمع البيانات استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة، وكما مبين في جدول (1).

الجدول (1) يبين المعالم الإحصائية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدى ونسبة التطور للمتغيرات قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث

نسبة التطور	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	N	المعالم الإحصائية للمتغيرات	
					الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
%51.162	0.012	0.037	0.084	10	الاختبار القبلي	المناولة
	0.008	0.025	0.172		الاختبار البعدى	سرعة الإدراك
%13.39	0.202	0.639	11.347	10	الاختبار القبلي	سرعة الإدراك
	0.193	0.611	9.827		الاختبار البعدى	

يتضح من الجدول (1) بأن قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمهارة المناولة وسرعة الإدراك لدى أفراد عينة البحث، فكانت نتائج اختبار مناولة الكرة الى الصندوق المرقم والذي يقيس مجال الرؤية اثناء الاداء لمهارة المناولة، واختبار سرعة الإدراك والذي يقيس مهارة قدرة المختبر على الإدراك، إذ بلغت قيم الاوساط الحسابية لنتائج الاختبارات القبلية للمتغيرات المشار إليها اعلاه على التوالي (0.084، 11.347)، فيما بلغ مقدار انحرافاتها المعيارية على التوالي (0.037، 0.639)، اما قيم الاوساط الحسابية لنتائج للاختبار البعدية فقد بلغت على التوالي (0.172، 9.827) وبانحراف معياري مقداره (0.025، 0.611)، ونسبة تطور

التمرينات 8 اسابيع (شهرين)، بواقع ثلاث وحدات تدريبيه اسابيع، تراوحت مدة الوحدات التدريبيه ما بين (40-50) دقيقة، وقد راعى الباحثان الامور التالية بأعداد التمرينات على وفق المراحل الخاصة بتصميم تمرينات المركبة :

1- اعداد تمرينات مركبة على وفق سرعة الادراك ومجال الرؤيا بواقع 24 تمرينا يشتمل على المهارات الاساسية قيد الدراسة، يتم تنفيذ اربع تمرينات اثناء الوحدة التدريبيه اليومية .

2- شكل الحمل التدريبي على وفق طريقة التدريب الفترى المرتفع الشدة والتدريب التكراري.

3- مدة تنفيذ التمرينات داخل المنهج 2 شهر بواقع 24 وحدة تدريبيه .

4- عدد الأسابيع 8 اسبوع بواقع 3 وحدة تدريبيه في الاسبوع .

5- زمن الوحدة التدريبيه 90 دقيقة، بينما مدة تطبيق وتنفيذ التمرينات التي استخدمها الباحث تراوحت ما بين 40 دقيقة إلى 50 دقيقة في الوحدة التدريبيه الواحدة بواقع 1080 دقيقة في جميع الوحدات التدريبيه.

6- تم تحديد درجة الحمل ما بين الحمل الأقل من الأقصى والحمل القصوي (80%-97%).

7- استخدم الحمل التدريجي والتنموجي للاحمال التدريبيه مراعي المبادئ الاساسية لطرائق التدريبيه المتبعة والملحقين (2 و3) يوضحان ذلك.

2-7-3 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارين البعدية بتاريخ 20/4/2019 والمصادف يوم السبت، وتحت نفس الظروف للاختبارات القبلية بشروطها وتدوين النتائج والمعلومات جميعا.

2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات احصائيا.

### 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسة وتنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة على عينة البحث من اجل الحصول على النتائج، تم معالجتها إحصائيا بالوسائل

بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي لجميع المتغيرات المبحوثة لدى أفراد عينة البحث.

### 3-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المبحوثة لدى أفراد المجموعة التجريبية:

من خلال ما عرضه الجدولين (1 و 2) والشكل البياني (3) تبين وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث لجميع المتغيرات المبحوثة، ويعزو الباحثان سبب تلك الفروق لتأثير التمرينات التي اعدّها واستخدمها الباحثان على مدار شهرين وطبقها على عينة البحث إذ كانت مؤثرة على نتائج أفراد عينة البحث لكونها كانت محددة الاهداف، ففي مهارة المناولة كان للتدرج في التمرينات من السهولة الى الصعوبة، فضلا عن زمن الاداء من الاقصر الى الاطول وانها ملائمة للعينة والهدف الذي وضعت من اجله، فضلا عن شموليته فعند الاداء كان التركيز على اسبقية رؤية الزملاء والمنافسين اي ان هناك تدريب للعين من مثيرات مختلفة لكي تكون استجابات دقيقة للاعب في التعامل مع الموقف، وهو ذات الاسلوب الواجب اتباعه من قبل اللاعب الارتكاز للتحرك السليم والدقيق وروية الاهداف الحركية قبل اصابتها او توجيه الكرة بالمكان المناسب، وهذا ما اشار اليه (الدرة، 2001) بان " هذه التمرينات مهمة بالنسبة للاعبين في مختلف الفعاليات الرياضية، إذ يجب ممارستها بدون استثناء وخاصة تدريبات العين لان الصورة الواضحة للاعب تأتي عن طريق العين من خلال تحويل حدقة العين يمينا وشمالا لرؤية حركة اللاعبين الزملاء والمنافسين لتنفيذ مهارة ما " (4: 41)، وان التمرينات التي استخدمها الباحثان تحتوي بمضمونها على الضغوط من قبل بعض المنافسين على اللاعب المؤدي بين مجموعة الاداء من اجل رفع الكفاءة الادائية لمهارة المناولة بالتدرج باعتبارها مهارة مهمة جدا ومفتاح لنجاح باقي المهارات الاخرى، ولجميع مراكز اللعب وخاصة اللاعب الارتكاز الذي يعد الرابط المهم بين خطوط الدفاع وخلق التفوق العددي بنفس عدد اللاعبين في المهارات الهجومية، وهو ما اكده (قرار عبد الاله كريم،

مقدارها (51.162%، 13.39%)، ما يدل على ان التمرينات المعدة كان لها اثر ايجابي في تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك.

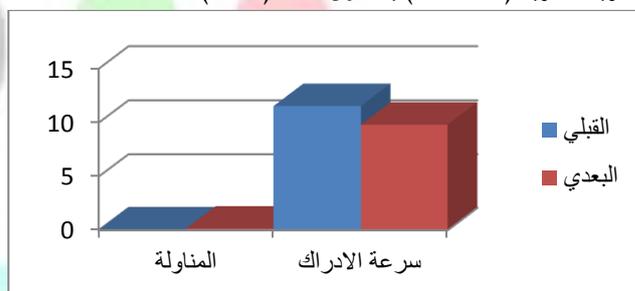
وعلى ضوء تلك النتائج يتضح بان هناك تطور متباين لنتائج المتغيرات قيد الدراسة مما تؤكد حدوث تغيرات عما كانت عليه في نتائج الاختبار القبلي، ويعد هذا مؤشرا لبيان فاعلية تأثير تمرينات الادراك البصري المستخدمة لتطوير مهارة المناولة و سرعة الادراك، ولغرض التعرف على معنوية الفروق استخدم الباحث قانون (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين بالجدول (2) والشكل البياني (3).

الجدول (2) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة خطأ بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات

قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث

العالم الاحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	س-ف	ع ف	هـ	قيمة (ت)	نسبة الخطأ
المناولة	درجة/ثانية	-0.088	0.022	0.007	12.892	0.000
سرعة الادراك	ثانية	1.520	0.042	0.013	114.000	0.000

\* درجة الحرية (9=1-10) بمستوى دلالة (0.05).



الشكل (3) يوضح الأوساط الحسابية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المبحوثة لدى أفراد عينة البحث

ويتضح من الجدول (2) والشكل البياني (3) بان مقدار الفروق بالأوساط لحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة على التوالي (-0.088، 1.520)، اما مجموع تربيعات الفروق فكانت نتائجها على النحو التالي (0.022، 0.042)، وبمعامله تلك النتائج إحصائيا تبين بأن قيمة (t) المحسوبة على التوالي للمتغيرات المبحوثة (12.892، 114.000) ونسبة أخطائها كانت على التوالي (0.000، 0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (9)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية

اللاعب داخل الملعب، فضلا عن التركيز الجيد على التمرينات المركبة التي تهدف الى تطور المتغيرات اذ ان عامل السرعة اعد كعامل أساس عند تطبيق تلك التمرينات لكون سرعة الادراك ومجال الرؤية هي عامل مهم وحاسم لكسب المباريات والتفوق على المنافس، أذ راعى الباحث بإعداد التمرينات بشكل واضح على مكونات الحمل التدريبي وبالأخص شدة التمرينات، علما أن جميع التمرينات التي اعطيت للاعبين كانت تحاكي أجواء المنافسة او يمر به اللاعب أثناء المباراة، مما جعل اللاعبين لهم القدرة في التعامل مع المواقف الصعبة التي يمكن ان تحدث أثناء المباراة، وذلك بسبب الربط الوثيق بين جميع المتغيرات التي تم البحث عنها ولكون ان هذه اللعبة تحتاج إلى مستويات عالية من الجانب البدني والفسولوجي حتى يتمكن الفرد من أداء الواجبات الموكلة إليه بنفس المستوى طيلة مدة المباراة، وهذا ما ذكره (قاسم المندلاوي، 1979) " إن تحقيق الانجاز الجيد هو نتاج الترابط بين المستويات البدنية والمهارية والخطوية والنفسية " (8: 144)، فان لاعب كرة القدم حتما يبذل مجهود فكري وبدني أثناء مدة المباراة، سواء في قطع المسافات التي قد تصل (10-12) كم خلال الـ (90) دقيقة على وفق نتائج الدراسات.

#### 4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي اظهرتها الدراسة توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

- 1-اثبتت التمرينات المركبة والمعدة من قبل الباحثان فاعليتها في تطور سرعة الادراك ومجال الرؤية لدى افراد عينة البحث.
  - 2-هناك تأثير فعال للتمرينات المركبة المستخدمة في تطور مهارة المناولة لدى افراد عينة البحث وينسب متفاوتة .
  - 3-حققت افراد عينة البحث تطورا معنويا في نتائج اختبار مهارة المناولة وسرعة الادراك فكانت اعلى نسبة تطور لمهارة المناولة وبالغاة (51.165%) فيما احتلت المرتبة الثانية سرعة الادراك بنسبة تطور مقدارها (13.39%).
- في ضوء ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات يوصيان

(2015) على " ان استخدام هذه التمرينات تساهم وبشكل كبير في تطوير دقة اداء المناولة المتوسطة للاعبين الارتكاز بكرة القدم، لأنها تساعد على رؤية ميدان اللعب بصورة شاملة وسريعة ورؤية تحركات الزملاء مما يعطي فرصة اكبر في القدرة على اتخاذ القرار والاداء السليم من اجل اوصول الكره الى اللاعب الذي يتواجد في المكان الانسب، لان عن طريق النظر يتمكن اللاعبون من ادراك مجال ميدان اللعب وادراك المسافات بين الزملاء والمنافسين، وايضا عن طريق النظر يستطيع اللاعب تحويل وتوزيع انتباهه لما يتطلبه موقف اللعب" (9: 82).

ومن خلال التدريب المستمر والصحيح على وفق المبادئ والاسس العلمية سوف تسهم بخلق من اللاعب لاعبا يستطيع ان يعالج الاخطاء ان وجدت خلال الاداء، وهذا يتفق مع ما جاء به كل من (ابو العلا عبد الفتاح ومحمد نصر الدين رضوان، 1993) بان " التدريب المستمر على اداء أي مهارة وتوضيح الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء يؤدي الى ان يصبح اداؤها آليا ودقيقا دون التفكير في اجزائها " (1: 76)، واكدته (صبري العدوي، 1997) " يمكن ان يصبح اللاعب في الاداء الفني للمهارة آليا عند التدريب المنتظم بالكرة والتكرار الكثير للتمرينات النوعية الخاصة " (7: 53).

ويرى الباحثان ان التدرج بين مكونات حمل التدريب طيلة مدة التدريب وبالغاة ثمانية اسابيع وبواقع ثلاث وحدات بالاسبوع ساهمت في رفع كفاءة افراد عينة البحث وبالتالي اثر معنويا على نتائجهم، وهذا ما اشار اليه (محمد رضا، 2008) " أن جميع مكونات حمل التدريب يجب ان تزداد نسبة إلى التحسن الكلي الذي يحققه الرياضي أي كلما ارتفع مستوى تحسن اللاعب كلما كانت الحاجة إلى زيادة مكونات الحمل التدريبي اكثر " (10: 88).

ويعلل الباحثان اسباب الفروق المعنوية لنتائج الاختيارين القبلي والبعدي لسرعة الادراك الى ان التمرينات قد تميزت بالواقعية للحركات والاداء وتطابق الحركات التي يؤديها اللاعب اثناء المباريات، وتم تصميمها واعدادها على ما يواجه

- [7] صبري العديوي؛ حدة الانتباه لدى لاعبي كرة القدم وتأثيره باختلاف الحمل البدني: (بحث منشور في مجلة العربي الرياضية، جامعة حلوان، 1997).
- [8] قاسم حسن المنلاوي واحمد سعيد؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق: (بغداد، 1979).
- [9] قرار عبد الاله كريم؛ أثر تمارين النظر الواسع في تطوير المهارات البصرية ومظاهر الانتباه ودقة المناولة للاعبين الارتكاز الشباب بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2015).
- [10] محمد رضا ابراهيم المدامغة؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط1: (بغداد مكتب الفضلي، 2008).
- [11] محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ط2، ج1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- [12] محمد عبده ومقتي ابراهيم؛ اساسيات كرة القدم، ط1: (القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994).
- [13] وجيه محجوب؛ فسيولوجيا التعلم، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002).
- [14] Sensory motor learning Developing a kinaesthetic sense in throws, Georg Liset: 2009.

### الملاحق

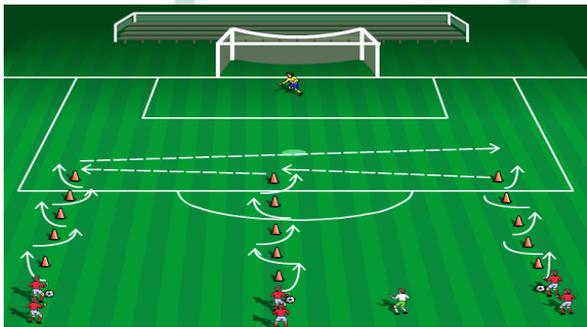
ملحق (1) يوضح نموذج من التمارين المستخدمة  
التمرين (1)

اسم التمرين: مناولة الكرة الى اللاعب المتحرك .

الهدف من التمرين: تطوير الرؤية المحيطية لمهارة المناولة .

**طريقة الاداء:** يقوم اللاعب (1) وهو اللاعب الذي يؤدي التمرين إذ يقوم بأداء مهارة الدرجة بين الشواخص ويضع ثلاث شواخص ملونة في ثلاث مجموعات متفرقة امام كل مجموعة خط يبعد 20 متر عن المجموعة ويقف المدرب بين المجموعات وعند اعطاء الايعاز بواسطة الصافرة يقوم اللاعب بأداء الدرجة بين الشواخص وعند سماع الايعاز الثاني (الصافرة الثانية) يقوم اللاعب بقطع الدرجة واداء مناولة متوسطة الى المجموعة والى لون الشاخص والذي يعينه المدرب بدون علم اللاعب المختبر مسبقا وقبل الوصول الى الخط الموجود امام المجموعة، كما موضح بالشكل (6).

الادوات: شواخص ملونة، كرة قدم، صافرة .



الشكل (6) يوضح تمرين مناولة الكرة الى اللاعب المتحرك

بالاتي:

1- ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التمارين المركبة المستخدمة بالدراسة الحالية لما اثبتته النتائج الايجابية بتطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك للاعبين بأعمار 17-18 سنة بكرة القدم.

2- التأكيد على المدربين والمعنيين بالعملية التدريبية استعمال التمارين المستخدمة بالدراسة لأنها تساعد على تنمية سرعة الادراك ومجال الرؤيا، لاسيما في تدريب الفئات العمرية .

3- من الضروري اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول اثر التمارين المركبة في الفعاليات والالعاب الرياضية المختلفة اخرى وعلى عينات مختلفة، إذ ان سرعة الادراك ومجال الرؤيا أهمية كبيرة في تحقيق نسب تطور كبير بالأداء المهاري وبالتالي تحقيق والوصول الى اداء عالي المستوى وتقليل نسبة الاخطاء بالأداء .

4- ضرورة التأكيد على أهمية استخدام الأجهزة والادوات والمناهج الحديثة في التدريب لهذه الفئة العمرية للتوصل إلى النتائج الصحيحة والموضوعية للأداء الحركي.

5- ضرورة استخدام تمارين تعنى بالأداء المهاري والبدني المصاحبة للسرعة الادراكية ومجال الرؤيا اثناء المنهاج التدريبية والتي أسهمت في تطوير مهارة المناولة، لما لها من أهمية وقابليتها على إعطاء المتدربين أفضل نتائج للأداء المهاري اعتمادا على المتطلبات الاساسية للأداء الفعلي اثناء المباراة.

6- ضرورة الاعتماد على المدربين المؤهلين علمياً في مجال تدريب الفئات العمرية من خلال فتح الدورات التطويرية للمدربين .

### المصادر

- [1] ابو العلا عبد الفتاح ومحمد نصر الدين رضوان؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1993).
- [2] ابو طالب محمد سعيد؛ علم مناهج البحث، ج1: (ب. م) (1990).
- [3] أنور محمد الشرقاوي و(آخرون)؛ بطارية الاختبارات المعرفية العملية (اكستروم، فرنش، هارمان- ديرمين)، العامل العددي: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1993).
- [4] حسن مسعود النره؛ الموسوعة الشاملة بكرة القدم، ط1: (دار البيان للنشر، 2001).
- [5] حنفي محمود مختار؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، ط4: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- [6] سعد منعم الشخيلي؛ دراسات وروى في التربية البدنية والرياضة، ج1: (بغداد، مكتب شمس الاندلس، 2019).

المدرّب لكل لون يحدده المدرّب، كما موضّح بالشكل (8).

الأدوات المستخدمة: أعلام، كرة، صافرة .



الشكل (8) يوضّح تمرين المناولة إلى الأعلام الملونة

تمرين (2)

اسم التمرين: المناولة المرتدة للمساطر المرقمة .

الهدف من التمرين: تطوير الرؤية المحيطة لمهارة المناولة .  
طريقة الاداء: تحدد منطقة اداء التمرين بخط البداية الذي يقف اللاعب خلفه وتوضع على جانبي اللاعب 10 مساطب، خمس مساطب في كل جهة والمسافة بين المساطب 5 متر والمسافة بين جهتي المساطب 10 متر ويقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بأداء المناولة إلى المسطبة رقم 1 وبعد ذلك يقوم بمناولة الكرة إلى المسطبة رقم 2 الذي يجب اصابتها وعند ارتداد الكرة يقوم اللاعب بمناولة الكرة المسطبة 3 علما ان المساطب ليست متسلسلة من رقم 1 إلى 10 فقد تكون المسطبة الاولى هي رقم 3 والمسطبة المقابل لها هي 7 ، كما موضّح بالشكل (7).

الأدوات المستخدمة: كرة، مساطب، صافرة .



الشكل (7) يوضّح تمرين المناولة المرتدة للمساطر المرقمة

تمرين (3)

اسم التمرين: المناولة إلى الأعلام الملونة .

الهدف من التمرين: تطوير الرؤية المحيطة اثناء مهارة المناولة .

طريقة الاداء: توزع أعلام ملونة في مسافات متساوية تقريبا، إذ ان المسافة بين الأعلام تكون 3 متر فيقوم اللاعب بدحرجة الكرة لمسافة 10 متر وعند سماع الایعاز من قبل المدرّب باسم اللون يقوم اللاعب بالمناولة إلى العلم المطلوب، ولكل لاعب خمس تكرارات وحسب ایعاز

الاسبوع: الثالث

شدة الوحدة التدريبية: (90%)

الوحدة التدريبية: السابعة

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/3/11

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة الدرجة والمناولة والتهديف وسرعة

الادراك

القسم من الريشة	رقم التمرين	زمن اداء التمرين بين التمرينين	تكرار التمرين	زمن الراحة بين التمرينات	مجموع الزمن للتمرين بالتاليين	مجموع الزمن للاداء والراحة بالتاليين	مجموع الزمن للتمرين مع الراحة بالتاليين	الزمن الكلّي للمنطقة	الزمن الكلّي للمنطقة بالدقيقة
التمرينات المستخدمة دقة 48.3 6	1	11.16	4	4	44.64	301.32	345.96	14.31	871.92
	3	13.34	4	4	53.36	360.18	413.54	16.46	1007.08
	5	13.33	4	4	53.2	359.1	412.3	6.52	412.3
	7	20.19	4	4	80.76	545.13	625.89	10.25	625.89
	2	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180
	4	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180
	6	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180

الاسبوع: الرابع

شدة الوحدة التدريبية: (85%)

الوحدة التدريبية: العاشرة

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/3/18

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم من الريشة	رقم التمرين	زمن اداء التمرين بين التمرينين	تكرار التمرين	زمن الراحة بين التمرينات	مجموع الزمن للتمرين بالتاليين	مجموع الزمن للاداء والراحة بالتاليين	مجموع الزمن للتمرين مع الراحة بالتاليين	الزمن الكلّي للمنطقة	الزمن الكلّي للمنطقة بالدقيقة
التمرينات المستخدمة دقة 41.4 0	18	23.2	4	4	18.2	626.4	719.2	11.58	719.2
	20	6.36	4	4	24.4	171.72	197.16	3.16	197.16
	22	9.33	4	4	58.2	251.91	289.23	12.38	758.46
	24	10.42	4	4	43.2	281.34	323.02	13.45	826.04
1	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
3	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
5	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	

الاسبوع: الثاني

شدة الوحدة التدريبية: (85%)

الوحدة التدريبية: الرابعة

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/3/2

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة الدرجة والمناولة والتهديف وسرعة

الادراك

القسم من الريشة	رقم التمرين	زمن اداء التمرين بين التمرينين	تكرار التمرين	زمن الراحة بين التمرينات	مجموع الزمن للتمرين بالتاليين	مجموع الزمن للاداء والراحة بالتاليين	مجموع الزمن للتمرين مع الراحة بالتاليين	الزمن الكلّي للمنطقة	الزمن الكلّي للمنطقة بالدقيقة
التمرينات المستخدمة دقة 41.3 3	13	14.36	5	5	71.8	516.09	588.76	9.48	588.76
	14	15.33	5	5	76.65	550.8	627.3	10.27	627.3
	15	18.01	4	4	72.04	486.27	558.31	9.18	558.31
	16	23.2	4	4	92.8	626.4	719.2	11.58	719.2
1	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
3	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
5	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم من الريشة	رقم التمرين	زمن اداء التمرين بين التمرينين	تكرار التمرين	زمن الراحة بين التمرينات	مجموع الزمن للتمرين بالتاليين	مجموع الزمن للاداء والراحة بالتاليين	مجموع الزمن للتمرين مع الراحة بالتاليين	الزمن الكلّي للمنطقة	الزمن الكلّي للمنطقة بالدقيقة
التمرينات المستخدمة دقة 32.30	1	12.42	4	4	49.68	385.02	385.02	6.24	385.02
	2	20.21	4	4	80.84	626.51	626.51	10.26	626.51
	3	15.16	4	4	60.64	469.96	469.96	7.49	469.96
	4	15.13	4	4	60.52	469.03	469.03	7.48	469.03
1	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
3	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	
5	18.18	1	1	18.18	180	180	180	180	

الاسبوع: الخامس

شدة الوحدة التدريبية: (90%)

الوحدة التدريبية: الثالث عشر

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/3/25

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم الرقم	رقم تمارين	زمن اداء تمارين بالتتابع ثانية	تكرار بين التمارين	زمن الراحة بين التكرار ثانية	مجموع زمن الراحة بين التكرار مع بالتتابع ثانية	مجموع زمن الاداء مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للاداء والراحة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة للمستد دقيقة
التدريب المستد دقيقة	1	13.4	4	53.6	120.6	415.4	2	180	16.50
	2	13.4	4	54.0	121.6	419.4	2	180	6.58
	3	16.6	4	66.4	149.6	514.6	1	180	8.34
	4	20.52	4	82.0	184.68	636.12	0	180	10.36

الاسبوع: السابع

شدة الوحدة التدريبية: (97%)

الوحدة التدريبية: التاسعة عشر

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/4/8

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم الرقم	رقم تمارين	زمن اداء تمارين بالتتابع ثانية	تكرار بين التمارين	زمن الراحة بين التكرار ثانية	مجموع زمن الراحة بين التكرار مع بالتتابع ثانية	مجموع زمن الاداء مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للاداء والراحة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة للمستد دقيقة
التدريب المستد دقيقة	1	10.28	4	38.2	111.2	318.68	2	180	13.37
	3	12.35	4	49.4	110.15	382.85	1	180	6.28
	5	13.31	4	51.4	110.79	381.61	1	180	6.21
	7	18.51	4	74.0	166.59	573.81	0	180	9.33

الاسبوع: السادس

شدة الوحدة التدريبية: (95%)

الوحدة التدريبية: السادسة عشر

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/4/1

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم الرقم	رقم تمارين	زمن اداء تمارين بالتتابع ثانية	تكرار بين التمارين	زمن الراحة بين التكرار ثانية	مجموع زمن الراحة بين التكرار مع بالتتابع ثانية	مجموع زمن الاداء مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للاداء والراحة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة للمستد دقيقة
التدريب المستد دقيقة	13	13.4	4	53.6	120.6	415.4	1	180	6.55
	14	13.4	4	54.0	121.6	419.4	1	180	6.58
	15	16.6	4	66.4	149.6	514.6	0	180	8.34
	16	20.52	4	82.0	184.68	636.12	0	180	10.36

الاسبوع: الثامن

شدة الوحدة التدريبية: (85%)

الوحدة التدريبية: الثاني والعشرون

مكان التدريب: ملعب الخالص الرياضي/ ديالى

اليوم: الاثنين 2019/4/15

هدف الوحدة التدريبية: تطوير مهارة المناولة وسرعة الادراك

القسم الرقم	رقم تمارين	زمن اداء تمارين بالتتابع ثانية	تكرار بين التمارين	زمن الراحة بين التكرار ثانية	مجموع زمن الراحة بين التكرار مع بالتتابع ثانية	مجموع زمن الاداء مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للاداء والراحة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة مع بالتتابع ثانية	الزمن الكلي للمجموعة للمستد دقيقة
التدريب المستد دقيقة	1	11.16	4	44.6	100.44	345.96	2	180	14.31
	3	13.34	4	53.3	120.06	413.54	2	180	16.46
	5	13.3	4	53.2	119.7	412.3	1	180	6.52
	7	20.19	4	80.7	181.71	625.89	0	180	10.25

## القوة الانفجارية للذراعين وعلاقتها بإنجاز الرباعين الشباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة

م.م حيدر علي سلمان<sup>1</sup> أ.د سناء خليل عبيد<sup>2</sup> أ.د أحمد محمد اسماعيل<sup>3</sup>

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>3</sup>

<sup>1</sup> (Haiderali\_sport@yahoo.com)

<sup>2</sup> (dr.sanaa\_s@yahoo.com)

<sup>3</sup> (Ahmed\_ANEYi@yahoo.com)

**المستخلص:** إن الإنجازات الكبيرة في الفعاليات الرياضية لم تكن وليد المصادفة وإنما نتيجة تخطيط سليم ويعيد وهذا التخطيط يمر بالعديد من المراحل التي تسبق وضع المناهج التدريبية، أولى هذه المراحل هي عملية، استخدام الاختبارات والمقاييس التي تساعد في عملية تحديد مستوى الرباعين لغرض اعدادهم بالشكل الامثل، ومن أجل تحقيق تقدم مستوى، اذ يعتمد وصول الفرد الى المستويات العليا على مدى ما يمتلك من امكانيات بدنية ملائمة لنوع النشاط الذي يمارسه والتي تتيح له النجاح والتفوق متى توافر له التدريب المبني على اسس علمية سليمة، فانه من يمتلك القدرات البدنية يتمكن من التفوق بالأنشطة المختلفة، وان مشكلة البحث هل للقوة الانفجارية علاقة بإنجاز الرباعين الشباب لذوي الاعاقة، وهدف البحث الى التعرف على علاقة القوة الانفجارية للذراعين على انجاز الرباعين الشباب، وكانت المجال البشري هم عينة رباعين الشباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة .

فيما استخدم الباحثون المنهج الوصفي وكانت العينة (10) رباعين شباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة.

### استنتج الباحثون الاتي:

- 1-ان للقوة الانفجارية للذراعين علاقة بإنجاز الرباعين الشباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة.
- 2-ان رباعين رفع الاثقال لذوي الاعاقة لديهم قوة انفجارية للذراعين التي تساعدهم على انجاز فعالياتهم الرياضية .

### وكانت التوصيات:

- 1-يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بتنمية القوة الانفجارية للذراعين لدى رباعي المنتخب الوطني الشاب برفع الاثقال لذوي الاعاقة.

2-يوصي الباحثون بإجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** القوة الانفجارية للذراعين، إنجاز الرباعين، ذوي الاعاقة.

## 1-المقدمة:

الانجاز، وتعد القوة الانفجارية احدى الصفات البدنية التي تلعب دورا بالغ الاهمية في تحقيق الإنجاز لدى الرباعين الشباب لذوي الاعاقة، وعليه ارتأ الباحثون دراسة ذلك ووضع الحلول المناسبة التي تخدم العملية التدريبية.

اما أهداف البحث فتتمثل بالتعرف على علاقة القوة الانفجارية للذراعين على انجاز الرباعين الشباب.

### فيما افترض الباحثون الاتي:

-لاتوجد علاقة للقوة الانفجارية للذراعين بالإنجاز للرباعين الشباب لذوي الاعاقة.

في حين اشتملت مجالات البحث على التالي:

**المجال البشري:** رباعين الشباب برفع الاثقال لذوي الاعاقة

**المجال الزمني:** 2019/9/4 الى 2020/11/17 .

**المجال المكاني:** قاعة رفع الاثقال لذوي الاعاقة - اللجنة الوطنية العراقية البارالمبية- البنوك.

## 2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

**1-2 منهج البحث:** مصطلح المنهج هو " الأساليب او الإجراءات أو المداخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج وتفسيرات أو شروح أو التنبؤات تتعلق بموضوع البحث " (9: 74) ولغرض تطبيق البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي إذ ان المنهج الوصفي " يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر والأسلوب المسحي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة " (8: 140) .

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية " وهي عينة يتم اختيارها اختياراً حراً على اساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث " (7: 84)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية القرعة، وشملت العينة (10) رباعين المنتخب الوطني لرفع الاثقال لذوي الاعاقة ويمثلون نسبة (71.428%) مجتمع الاصل البالغ عددهم (14) رباع .

**2-2-1 تجانس العينة:** من اجل حصول على تجانس بين افراد عينة البحث ولمنع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجدة لدى الرباعين في

إن الإنجازات الكبيرة في الفعاليات الرياضية لم تكن وليد المصادفة وإنما نتيجة تخطيط سليم وبعيد وهذا التخطيط يمر بالعديد من المراحل التي تسبق وضع المناهج التدريبية، أولى هذه المراحل هي عملية، استخدام الاختبارات والمقاييس التي تساعد في عملية تحديد مستوى الرباعين لغرض اعدادهم بالشكل الامثل، ومن اجل تحقيق تقدم مستوى، اذ يعتمد وصول الفرد الى المستويات العليا على مدى ما يمتلك من امكانيات بدنية ملائمة لنوع النشاط الذي يمارسه والتي تتيح له النجاح والتفوق متى توافر له التدريب المبني على اساس علمية سليمة، ويشير " من يمتلك القدرات البدنية يتمكن من التفوق بالأنشطة المختلفة " (6: 36)، وان عملية استخدام الاختبارات هو عمل يقلل من الجهد والوقت ويجعل من العملية التدريبية عملية مستندة على اساس التقييم وايضا معرفة المستوى الذي تطور اليه الرباع، وإحدى هذه الفئات التي بدأت المجتمعات توليها العناية والاهتمام فئة المعاقين التي تمثل شريحة كبيرة من أفراد المجتمع وبالذات الدول التي تعرضت الى الكوارث الطبيعية او التي خاضت الحروب او بسبب الامراض التي تسبب الاعاقة، ومن أهم الأسباب التي جعلت الدول المتقدمة تولي الرعاية لاهتمام الكيبرين بالمعاقين ورياضة المعاقين بصورة خاصة من اجل عملية تهيئة هذه الشريحة من اجل اندماجهم مع المجتمع إذ ان الدول تفاخر بعدد الأوسمة الأولمبية التي حصل عليها رياضيوها المعاقين المشاركين في الأولمبياد الموازية وكذلك الأوسمة في البطولات الدولية للمعاقين، وصار لزاماً على هذه الدول ان تعد البرامج العلمية والعملية للتربية الرياضية ولأنواع الرياضات للمستويات العليا ومن هذه الرياضات هي رياضة رفع الاثقال لذوي الاعاقة التي حققت عدد كبير من الأوسمة الرياضية.

وتكمن مشكلة البحث بما ان لدراسة وتحليل جميع الأفعال الحيوية والظواهر الحركية البسيطة والمتقدمة ستسهل على المدرب واللاعب معرفة الأسباب التي تعيق تطوير الحركة، لذا يجتهد المدربون دائماً من اجل إيجاد الوسائل، والطرائق والأدوات الجيدة والحديثة للتعرف على طبيعة الحركة وتحسين مستوى

**الادوات المستخدمة:** مجال رمي، شريط قياس، صافرة اطلاق، مسجل، مساعد، كرة طبية زنة 3 كغم، حزام تثبيت، كرسي متحرك.

**وصف الاداء:** يجلس المختبر على الكرسي ممسكا الكرة الطبية بحيث تكون العجلات الخلفية مثبتات ويكون خلف خط الرمي ويثبت المختبر بواسطة حزام لمنع حركة المختبر وعند اعطاء الاشارة من قبل اطلاق صافرة يقوم المختبر برمي الكرة الطبية من خلف الراس الى ابعد مسافة ممكنة.

**التسجيل:** تقاس المسافة من خط الرمي امام العجلة ومكان سقوط الكرة الطبية بواسطة شريط القياس ويتم احتسابها بوحدات (المتر واجزائه).

ثانيا:

**أسم الاختبار:** اختبار الانجاز في رفعة الضغط من الاستلقاء (4: 81).

**الغرض من الاختبار:** قياس الانجاز، عن طريق حركة الثدي الكامل للذراعين الى مستوى الصدر مع توقف (2 ثانية) ثم مد الكامل للذراعين.

**الادوات المستخدمة:** بار حديد زنة (20) كغم، اقراص حديد مختلفة من (0.5، ولغاية 25 كغم)، حزام عريض تثبيت، مصطبة خاصة بتمرين ضغط البار الحديدي باليدين لذوي الاعاقة.

**وصف الاداء:** بعد حساب وزن البار، مع حساب وزن الاقراص بما يتلائم وامكانية المختبر يقوم المختبر بالاستلقاء الكامل للجسم بشكل مستوي ويثبت رجله بحزام ثم يمكس المختبر البار الحديدي بمسافة مناسبة لالتزيد عن (81) سم، وبعدها يقوم المختبر بثني الذراعين الى مستوى الصدر، مع توقف ثانيتين ثم المد الكامل للذراعين.

**طريقة التسجيل:** تعطى ثلاث محاولات ويتم تسجيل اعلى وزن للمحاولة بشكل قانوني .

**2-4-2 التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من (4) ربايعين من المنتخب الوطني برفع الانتقال لذوي الاعاقة يوم السبت 2019/9/28، الساعة الحادي عشر صباحا في قاعة رفع الانتقال لذوي الاعاقة في البنوك.

العمر والوزن والطول قام الباحثون بإيجاد معامل الالتواء، وقد دلت على القياسات تحقق المنحنى الاعتدالي والذي يوضح انها تتراوح ما بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على تجانس افراد العينة والجدول ادناه يبين ذلك.

الجدول (1) تجانس العينة في العمر والوزن

معامل المتغيرات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	18.5	0.548	0.548	0.548
الوزن	كغم	65.79	0.365	0.487	0.487

يظهر الجدول (1) أن القيم معامل الالتواء تنحصر بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

**2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:**

**2-3-1 وسائل جمع المعلومات:**

-شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

-المصادر العلمية المحلية والعربية والدولية.

-الاختبارات والمقياس المستخدم في البحث.

**2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:**

-جهاز لابتوب نوع (dell) عدد (1).

-ميزان لقياس الوزن عدد (1) صيني الصنع.

-بار حديدي (شفت).

-اوزان اثقال متنوعة.

-صافرة.

-المسطبة الخاصة برفع الانتقال لذوي الاعاقة.

-كرة طبية زنة (3) كغم.

-شريط قياس.

**2-4 اجراءات البحث الميدانية :**

**2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :**

اولاً :

**أسم الاختبار:** اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم بكتا اليدين من خلف الراس من وضع الجلوس على الكرسي المتحرك لابعد مسافة ممكنة (5: 184).

**هدف الاختبار:** قياس القوة الانفجارية للذراعين.

يعود الى ان الرباع في الاداء الانجاز لرفعة الضغط يعتمد على القوة الانفجارية في لحظات الانتزاع النقل من المسطبة وعند عملية انزال الثقال الى منطقة حيث ان القوة الانفجارية " هي اظهار اقصى انقباض عضلي باقل وقت لمرة واحدة، انتاجها ما يخدم العمل التغلب على اوزان " (1: 49)، إذ ان الرباع الي يمتلك قوة انفجارية يستطيع التغلب على اوزان كبيرة وذلك لخصوصية الاداء والرباع المعاق حيث ان الاداء المهارة يكون لبعض الثواني فقط من حيث انزال الثقل لمنطقة الصدر ورفعة فقط (6: 107)، ومن خلال القوة الانفجارية في اللحظات الاداء للرفعة الضغط في نقاط معينة تظهر القوة الانفجارية ودورها اي ان التدخل العضلي للقدرات في الانجاز وعلية على المدربين العمل على تطويرها عند وضع مناهجهم التدريبية ان خاصية اداء الرفعة الضغط والوقت المحدد لها قانونا تجعل الاعتماد الكلي على القوة الانفجارية وتداخل القدرات الاخرى في اجزاء معينة في الاداء باعتبار الرفعة لمرة واحدة " تتطلب اقصى انقباض عضلي في اقل زمن ممكن " (3: 25).

فضلا عن ما تقدم يعزو الباحثون سبب العلاقة لكون القوة الانفجارية تساهم في تطور قدرة الأداء من خلال السيطرة على حركات الذراعين أثناء الرفعة والذي حتما سبب التطور في التحكم بالمسارات الحركية لهذه الأجزاء ولمركز ثقل الجسم، فضلا عن اتخاذ زوايا العمل العضلي المناسبة أثناء أداء الرفعة مما اعطاء ميزة في التحكم بأجزاء الجسم ومقدار النقل العضلي المناسب والتي تعد من الأمور العلمية المؤثرة في تطور القوة الانفجارية والتي حتما سوف تعمل على تطور سرعة الأداء للجسم ومن ثم تطبيق المسارات الحقيقية المناسبة لأجزاء الجسم العاملة أثناء الأداء، مما تسبب في تطورا في مستوى الانجاز "لأن مفتاح إنتاج القدرة يأتي من تزايد أحمال الامتداد على العضلات العاملة وتصبح أكثر مرونة نحو تزايد الأحمال وبذلك تصبح دورة الإطالة والتقصير أكثر كفاءة وسوف تخزن العضلات طاقة مطاطية أكبر ويمكنها من الانتقال بشكل سريع" (2: 85).

وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هي: التعرف على الوقت اللازم لإجراء الاختبارات المستخدمة في البحث.

- التعرف على ملائمة الاختبارات لعينة البحث.  
- التعرف على الوقت اللازم لأجراء للإجابة على مقياس الصلابة العقلية .

- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد.  
2-4-3 التجربة الرئيسية: تم اجراء الاختبارات قيد الدراسة من خلال حساب اقصى انجاز على (10) رباعين يمثلون افراد عينة البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق 2019/10/9 .

2-5 الوسائل الاحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط بيرسون).

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 3-1 عرض نتائج البحث للمتغيرات المبحوثة وتحليلها:

جدول (2) يبين نتائج قيم معامل الارتباط ومستوى الدلالة للعلاقة بين القوة الانفجارية للذراعين الانجاز برفع الاثقال لذوي الاعاقة

المتغيرات	المعالم الاحصائية	درجة القياس	س	±ع	قيمة (ر)	Sig	الدالة
القوة الانفجارية للذراعين	اختبار الانجاز في رفعة الضغط من الاستلقاء	متر	11.00	9.305	0.917	0.000	معنوي
		كغم	22.05	4.850			

معنوي  $\geq (0.05)$ .

يبين الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقوة الانفجارية للذراعين والانجاز برفع الاثقال لذوي الاعاقة، إذ بلغ الوسط الحسابي للقوة الانفجارية للذراعين و في رفعة الضغط من الاستلقاء على التوالي (11.00، 22.05)، وبانحراف معياري قدره (9.305، 4.850) وكان معامل الارتباط (0.917) وهو اكبر من قيمة (sig) البالغة (0.000) وهذا يدل على معنوية الارتباط بين القوة الانفجارية للذراعين والانجاز برفع الاثقال لذوي الاعاقة ضغط من الاستلقاء .

#### 4-2 مناقشة البحث:

من خلال ملاحظة الجدول (2) نلاحظ ان القوة الانفجارية للذراعين ارتباط معنوي بين متغيرات البحث كافة ويعزو الباحثون هذا الارتباط الى ان للقوة الانفجارية للذراعين لها الاثر على الانجاز في رفعة الضغط من الاستلقاء لذوي الاعاقة وهذا

#### 4-الخاتمة:

على ضوء نتائج البحث التي ظهرت توصل الباحثون الى عدة استنتاجات وهي :

1-هناك علاقة ارتباط معنوية بين القوة الانفجارية للذراعين وإنجاز الرباعين الشباب برفع الانتقال لذوي الاعاقة.

2-ان تطور القوة الانفجارية للذراعين تساهم في تطور الانجاز وتتعكس على حالة الرباع النفسية .

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بالآتي:

1-بضرورة الاهتمام بتممية القوة الانفجارية للذراعين لدى رياعي المنتخب الوطني الشاب برفع الانتقال لذوي الاعاقة.

2-اجراء اختبارات تتابعية لمواكبة تطور القوة الانفجارية ومقارنتها بالإنجاز لدى الرباعين.

3-بإجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة .

#### المصادر

- [1] حسن عبد السلام؛ التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1: (2015).
- [2] سنان هشام رشيد المدرس؛ استخدام تمارين البلايومترك في تطوير القوة الانفجارية للذراعين والرجلين وأثرها على بعض مهارات التنس الأرضي: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2004).
- [3] صريح عبد الكريم الفضلي؛ التحليل البايو ميكانيكي لبعض متغيرات الأداء بالوثبة الثلاثية وتأثيره في تطوير الانجاز: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997).
- [4] اللجنة البارالمبية الدولية؛ قوانين وقواعد رفع الانتقال للمعوقين (2013-2016)، (ترجمة)، عبد السلام صبيح العبيدي: (2016).
- [5] كريم عبيس محمد؛ التصنيف الطبي والوظيفي بألعاب القوى للمعاقين: (مكتب النور، 2019).
- [6] محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج3، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- [7] محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب؛ العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- [8] محمود عثمان؛ قراءات في البحث العلمي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004). (يوسف افندي و(آخرون): مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، ط1: (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999).



## الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية

### السعودية

حسن بخيت أبو طالب حمدي<sup>1</sup>

المملكة العربية السعودية<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> 43580189)

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة. مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من العاملين بالاتحادات الرياضية السعودية والبالغ عددهم (588) موزعين على (34) اتحاداً.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وقد تم توزيع أداة الدراسة على جميع العاملين بالاتحادات الرياضية السعودية بأسلوب المسح الشامل؛ إذ تم توزيع (480) استبانة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية المكونة من (30) فرداً، وقد تم استرداد (325) استبانة، وبعد فحص الاستبانات اتضح أن (18) استبانة غير مكتملة البيانات فتم استبعادها، وبذلك أصبح العدد النهائي (307) استبانة بنسبة (52%) من المجتمع الأصلي للدراسة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وأهمها ما يلي:

1- أظهرت الدراسة أن هناك موافقة بدرجة عالية على توفر الثقافة التنظيمية بمستوى عالي في الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

2- أظهرت الدراسة أن هناك موافقة بدرجة عالية على توفر التمكين الإداري بمستوى عالي في الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

3- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في جميع محاور الدراسة تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في العمل، وطبيعة العمل بالاتحاد، وعدد الدورات التدريبية.

4- أظهرت الدراسة أن الثقافة التنظيمية المتمثلة في (بعد القيم التنظيمية، وبعد المناخ التنظيمي) ترتبط ارتباطاً موجباً ذو دلالة موجبة عند مستوى دلالة (0,01) بمستوى التمكين الإداري لدى العاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

5- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) لصالح الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية تعزى إلى أبعاد المحور الأول: الثقافة التنظيمية، وأبعاد المحور الثاني: التمكين الإداري، على الاتحادات الرياضية للألعاب الفردية.

الكلمات المفتاح: الثقافة التنظيمية، التمكين الإداري، الاتحادات الرياضية.

**1- المقدمة:**

وفنية، ابتغاء التطور الذي من خلاله يتم تحقيق اهداف الاتحادات.

**مشكلة البحث:** تؤكد العديد من الدراسات أن الثقافة التنظيمية، والتمكين الاداري للعاملين تعدان البنية الأساسية التي يعزى إليها كل تطور وإنجاز مستديم، مثل دراسة حسين (2010) ودراسة عطية (2015) فالعديد من الاتحادات الرياضية عملت وتعمل في ضوء رؤية فكرية مستقبلية شاملة، تحيط بجوانب الممارسة الرياضية وأبعادها، أيًا كان شكلها ومستوى ممارستها، ومن ثم قطفت العديد من الاتحادات الرياضية ثمار فكرها وحولت تطلعاتها ورؤيتها إلى واقع تعيشه وتمارسه، إذ حصلت العديد من الدول على نتائج رفيعة المستوى، بمعنى أن ما تحقق من إنجاز وتفوق يعكس مستوى الثقافة التنظيمية بالاتحادات الرياضية، ولكن الوضع مختلف في وطننا العربي، إذ لم نستطع أن نحقق ما حققه الآخرون، على الرغم من ظهور بعض مظاهر التطور، إلا أن موقع الاتحادات الرياضية في السعودية من خارطة الثقافة التنظيمية والتعامل مع الموارد البشرية عن طريق تبني مفهوم التمكين الاداري لم يرتقي للمستوى المأمول، ويستشهد الباحث هنا إلى ما أشارت له نتائج دراسة (البراهيم، 2012) أن هناك ضعف في الثقافة التنظيمية التي يتبناها الاتحاد السعودي لكرة القدم مما أثر ذلك على أداء العمل وضعف في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة داخل الاتحاد.

وبما أن الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى تمكين العاملين بالاتحادات الرياضية تعتبر إحدى المتطلبات الأساسية لنجاح تطبيق المفاهيم الإدارية الحديثة التي تتلاءم مع المتطلبات والتطورات المعاصرة، وفي ظل غياب الدراسات التي تتناول مثل هذه المواضيع بالاتحادات الرياضية السعودية فقد استدعى ذلك توجه جهود الباحث إلى هذه الدراسة سعياً لخلق بيئة إبداعية تطويرية تتلاءم مع متطلبات العصر، وقادرة على تحقيق الأهداف وتلبية الطموحات.

**أهمية البحث:** تتبثق أهمية هذه الدراسة من التحديات التي تواجهها الاتحادات الرياضية بالملكة العربية السعودية، والتي تتطلب منها تغيير أساليبها الادارية التقليدية وتبني مفاهيم إدارية حديثة، تساعد على مواكبة التطور الحضاري وزيادة قدراتها التنافسية، ورفع مستوى الأداء والجودة، وهو ما يُعد إثراءً لمكتبة

الثقافة التنظيمية هي التي توفر الإطار الذي يبين أسلوب العمل في المنظمات وتميزه عن غيره من المنظمات الأخرى، فأداء العاملين في المنظمات يتأثر بصورة أو بأخرى بعدة عوامل من داخل وخارج المنظمة، وبالتالي فإن لثقافة المنظمة دوراً مهماً في التأثير على سلوك العاملين في الاتحادات الرياضية، وذلك طبقاً لطبيعة وقوة الثقافة التنظيمية التي تتمتع بها هذه الاتحادات.

حظيت الثقافة التنظيمية في الآونة الأخيرة باهتمام كبير باعتبارها أحد أهم العوامل المحددة لتفوق الاتحادات، فهي تؤثر بشكل مباشر على مستويات الأداء و الإبداع و الدافعية و الولاء للاتحاد الرياضي، و تعد المحرك الداخلي لطاقت العاملين به و جهودهم في السعي لتحقيق الأهداف المحددة لهم، و من ناحية أخرى فهي من المحددات الرئيسية لنجاح الاتحادات أو فشلها على افتراض وجود علاقة ارتباطية بين نجاح الاتحادات وتركيزها على القيم والمفاهيم والمعتقدات التي تدفع أعضائها إلى الإلزام والعمل والتحديث والمشاركة في اتخاذ القرارات، كما أنها تكسب الاتحاد الرياضي سمعة شخصية تميزه عن غيره، ويذكر رجب (2013) أن ثقافة المنظمة تتعلق بالتكيف الخارجي للاستجابة للتغيرات البيئية والإيفاء بمتطلباتها، أما التكامل الداخلي فيشير إلى تحقيق الانسجام والتوافق بين مختلف الأفراد والجماعات ذات التخصصات والمستويات المختلفة داخل المنظمة.

ويهتم مفهوم التمكين الإداري الذي يعني بإعطاء العاملين الصلاحيات والمسؤوليات، وتشجيعهم على المشاركة والمبادرة باتخاذ القرارات المناسبة ومنحهم الحرية والثقة لأداء العمل وتوثيق العلاقة بين الإدارة والعاملين، والمساعدة على تحفيزهم ومشاركتهم في اتخاذ القرار، وكسر الجمود الإداري، والتنظيمي الداخلي بين الإدارة والعاملين، وهو ما يجعل الاهتمام بمبدأ تمكين العاملين عنصراً أساسياً لنجاح الاتحادات الرياضية (محمد، 2006).

لذا أصبحت التحديات التي تواجه الاتحادات الرياضية في الوقت الحاضر كبيرة تتطلب من القيادات الرياضية أن تعيد النظر في مجمل قضاياها مستعينة بثقافتها التنظيمية والتي من خلالها يكون تمكين الأفراد وحسب مستوياتهم التنظيمية من كواد إدارية

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي

المسحي، وذلك لمناسبته للدراسة من حيث الأداة المستخدمة وإمكانية تحقيق أهدافها والإجابة عن تساؤلاتها، إضافة إلى إمكانية المسح الشامل لمجتمع الدراسة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع الدراسة من

جميع العاملين بالاتحادات الرياضية السعودية وعددهم (588) موزعين على (34) اتحاداً رياضياً، وفقاً لإحصائية عام 1438هـ، المقدمة من اللجنة الأولمبية العربية السعودية.

### 2-3 أداة البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على

الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع معلومات وآراء عينة المبحوثين، إذ أعتمد بشكل رئيس على الأداة التي استخدمتها (محمد، 2006) في دراستها بعنوان " أثر الثقافة التنظيمية على تمكين العاملين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة"، مع إجراء التعديلات اللازمة وفقاً للاستشارات الميدانية والتوجيهات العلمية .

وقد كان أوجه الشبه والاختلاف في الأدوات كما يلي:

- اعتماد كلتا الدراستين في المحور الأول الثقافة التنظيمية على البعدين التالية: (القيم التنظيمية، والمناخ التنظيمي) وفي المحور الثاني التمكين الإداري على الأبعاد الأربعة التالية: (الأهمية، والكفاءة، القدرة على الاختيار، التأثير).

- اختلفت الأدوات في صيغة جميع العبارات والمقاييس ودرجات الموافقة حيث اعتمدت أداة دراسة (محمد، 2006) على المقياس الثلاثي وكانت درجات الموافقة (نعم، نعم إلى حد ما، لا) بينما أداة هذه الدراسة اعتمدت المقياس الخماسي وكانت درجات الموافقة (عالي جداً، عالي، متوسط، منخفض، منخفض جداً).

- تكون المحور الأول: الثقافة التنظيمية في دراسة (محمد، 2006) من 20 عبارة في كلا البعدين، وتكون المحور الثاني: التمكين الإداري من 21 عبارة في كل الأبعاد

الإدارة الرياضية، ومقدمة لدراسات أخرى لدراسة الواقع وتطويره في ضوء أساليب إدارية حديثة لتحقيق أهداف الاتحادات الرياضية، على ضوء ما تسفر عنه نتائج وتوصيات هذه الدراسة .

### أهداف البحث:

**الهدف الرئيس:** التعرف على الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

### الأهداف الفرعية:

1- التعرف على مستوى الثقافة التنظيمية التي تتبناها

الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

2- التعرف على مستوى التمكين الإداري للعاملين في

الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

### تساؤلات البحث

تهدف الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما مستوى الثقافة التنظيمية التي تتبناها الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية؟

2- ما مستوى التمكين الإداري للعاملين في الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية؟

3- ما علاقة الثقافة التنظيمية بمستوى التمكين الإداري لدى العاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في الثقافة التنظيمية التي تتبناها الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية ومستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية

بالمملكة العربية السعودية تعزى للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، والخبرة في العمل، وطبيعة العمل بالاتحاد، وعدد الدورات التدريبية السابقة؟

### حدود البحث:

- **حدود موضوعية:** اقتصر موضوع الدراسة على الثقافة

التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري لدى العاملين بالاتحادات الرياضية.

- **حدود مكانية:** الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية

- **حدود بشرية:** الأعضاء العاملين بالاتحادات الرياضية

- **حدود زمانية:** الفترة الزمنية للعام 2018-2019.

4.2 إلى أقل من 3.4	عالي	2
3.4 إلى أقل من 2.6	متوسط	3
2.6 إلى أقل من 1.8	منخفض	4
1 إلى أقل من 1.8	منخفض جداً	5

**الأساليب الإحصائية:** تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل بيانات الدراسة واستخراج النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف مجتمع الدراسة .
- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للأداة .
- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.
- الوزن النسبي.
- الدرجة المقدر.
- الارتباط البسيط والارتباط المركب.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (On Way ANOVA) لحساب الفروق وفقاً لمتغيرات طبيعة العمل، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية، في كل فئة من فئات المتغيرات.
- اختبار ليفن لمعرفة تجانس التباين.
- اختبار دونت سي DUNNETTS C ويستخدم للمقارنات المتعددة في حال عدم تساوي التباين.
- اختبار "ت (T-test)" ويستخدم لقياس الفروق الإحصائية بين متوسط الدرجات لعينتين مستقلتين .

### 3- مناقشة النتائج:

**3-1 الثقافة التنظيمية:** ويعرفها الباحث إجرائياً بما يتناسب مع هذا البحث:

بأنها مجموعة من القيم التنظيمية كاحترام والمساواة والتعاون بما يدفع بمشاعر وسلوك العاملين لتحقيق المناخ التنظيمي الناجح ومن خلال ذلك يتم تحقيق الأهداف بالاتحاد الرياضي.

كما يرى الباحث من خلال التعاريف التي تطرق لها عدد من الكتاب في أن مفهوم الثقافة التنظيمية يأخذ خصائص التنظيم الإداري من جهة، وخصائص الثقافة من جهة أخرى، إ يركز على النقاط التالية

الأربعة. بينما جاءت عبارات أداة هذه الدراسة في صورتها النهائية الملحق (3) كما يلي:

**تكون المحور الأول:** الثقافة التنظيمية من 32 عبارة في كلا البعدين، وتكون المحور الثاني من 17 عبارة في جميع الأبعاد الأربعة. وقد تم إعداد أداة هذه الدراسة في صورتها الأولية، على النحو التالي :

**أولاً:** البيانات الأولية لمجتمع الدراسة، واشتملت على البيانات المتعلقة بمؤهلات أفراد مجتمع الدراسة، وخبراتهم في الإدارة، وطبيعة العمل داخل الاتحاد، والدورات التدريبية.

**ثانياً:** أسئلة الدراسة، واشتملت على ما يلي:

**المحور الأول:** تكون من العبارات المحددة لمستوي الثقافة التنظيمية التي تتبناها الاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية، وعددها (33) عبارة موزعة على بعدين هما:

1- البعد الأول القيم التنظيمية: تضمن (15) عبارة .

2- البعد الثاني المناخ التنظيمي: تضمن (18) عبارة.

**المحور الثاني:** تكون من العبارات المحددة لمستوي التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية، وعددها (19) عبارة موزعة على أربعة ابعاد علي النحو التالي:

1- البعد الأول: الأهمية: تضمن (3) عبارات.

2- البعد الثاني: الكفاءة: تضمن (5) عبارات.

3- البعد الثالث: القدرة على الاختيار: تضمن (7) عبارات.

4- البعد الرابع: التأثير: تضمن (4) عبارات.

وقد تم تحديد الاستجابة على الاستبانة بمقياس خماسي (عالي جداً، عالي، متوسط، منخفض، منخفض جداً)، بحيث تعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للاستجابات الخمس على الترتيب، ولحساب المدى تم طرح الدرجة الأقل من الدرجة الأعلى (5-1=4)، وبقسمة الناتج على عدد الاستجابات (4÷5) فيكون طول الفئة (0.8)، وبذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على الاستجابات وفقاً للمتوسط الحسابي:

جدول (1) معيار الحكم لدرجة التحقق على استجابات عينة الدراسة على الأداة

م	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي
1	عالي جداً	5 - 4.2

4-تعد الثقافة التنظيمية من الملامح المميزة للاتحاد عن غيره من المنظمات وخاصة إذا كانت تؤكد قيماً معينه مثل الابتكار والتميز والريادة والتغلب على المنافسين.

5-الثقافة التنظيمية القوية تعد عنصراً فعالاً ومساعداً للإدارة في تحقيق أهدافها وطموحاتها.

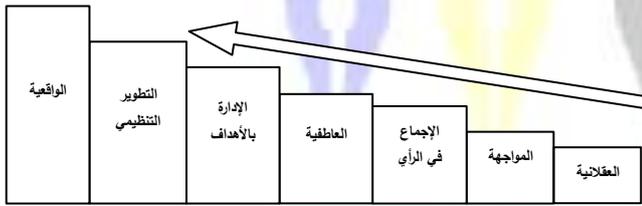
6-الثقافة التنظيمية القوية تسهل مهمة الإدارة فلا يلجئون إلى الاجراءات الرسمية أو الصارمة لتأكيد السلوك المطلوب.

7-تعد الثقافة التنظيمية ميزة تؤكد على سلوكيات خلاقة كالثقافي في العمل بالاتحاد الرياضي.

8-تعد الثقافة التنظيمية عاملاً هاماً في جذب العاملين الطموحين إذ تتبنى هذه الاتحادات قيم الابتكار والتفوق والتطوير.

9-تعد الثقافة التنظيمية عنصراً جديراً يؤثر على قابلية الاتحاد للتغيير وقدرته على مواكبة التطورات الجارية من حوله.

ولتوضيح مراحل تطور الثقافة التنظيمية من خلال الشكل التالي:



الشكل (2): مراحل تطور الثقافة التنظيمية (المصدر: العاجز، 2011م: 26).

إذ يجد الباحث أن الثقافة التنظيمية تدرجت في ظهورها حتى وصلت إلى مرحلة الواقعية، وبرز مفهوم الثقافة التنظيمية، وأصبح الاهتمام به بشكل عالي ويرجع ذلك إلى أهمية الدور الذي تؤديه الثقافة التنظيمية بالنسبة للمنظمات . ولتوضيح مستويات الثقافة التنظيمية ومدى تداخلها بالمنظمات الرياضية في شكل التالي:

1-نظام مشترك من القيم والمعاني والرموز والمعتقدات والافتراضات بين أعضاء المؤسسة الواحدة.

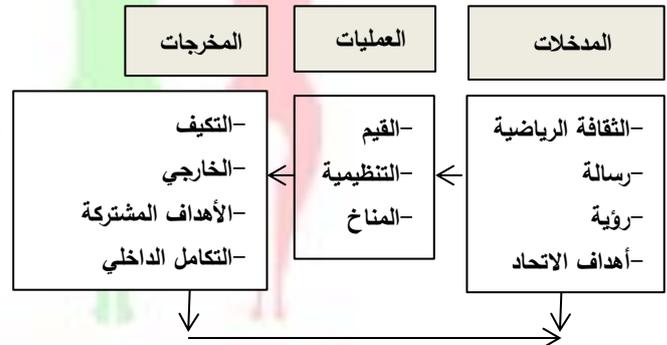
2-إطار معرفي من المعتقدات والاتجاهات التي قد تكون غير مكتوبة ويتم الشعور بها ويشارك كل فرد في تكوينها، ويتم تعليمها للأفراد الجدد.

3-نموذج لمناخ تنظيمي حيث يضع إطار عام لسلوك الأفراد داخل المؤسسة ويحدد العلاقة بين أفرادها، ويتم وفقه توزيع المهام ومتابعتها بغية الوصول للأهداف المطلوبة.

4-أداة تساعد في حل المشكلات، فهي تستعمل من أجل الاندماج الداخلي، والتكيف الخارجي.

لها طابع خاص يعبر عن اتجاهات العمل داخل المنظمة، ويمنحها هويتها التي تميزها عن غيرها من المنظمات.

وإذ نتضح لنا طبيعة الثقافة التنظيمية من خلال الشكل التالي والذي يوضح نموذج طبيعة الثقافة التنظيمية بالاتحاد الرياضي:



الشكل (1): نموذج طبيعة الثقافة التنظيمية بالاتحاد الرياضي (المصدر: من إعداد الباحث).

ويرى الباحث أن أهمية الثقافة التنظيمية في الاتحادات الرياضية تكمن فيما يلي:

1-هي بمثابة دليل للإدارة والعاملين، تشكل السلوك والعلاقات التي يجب أتباعها.

2-أنها إطار فكري يوجه أعضاء الاتحاد الرياضي، وينظم أعمالهم وعلاقاتهم، وانجازاتهم.

3-أن العاملون بالاتحاد الرياضي لا يؤديون أدوارهم فرادى، وإنما في إطار تنظيمي واحد لذلك فإن الثقافة التنظيمية بما تحتويه من قيم وقواعد سلوكية تحدد لهؤلاء العاملين السلوك الوظيفي والمناخ الثقافي المتوقع منهم، حتى في مستويات أدائهم ومنهجيتهم في حل المشكلات .

- 1-منح الحرية الواسعة للعاملين بالمنظمة وزيادة مستوى استقلاليتهم.
- 2-تفويض السلطات والمسؤولية لاتخاذ القرار .
- 3-المشاركة في رؤية الإدارة العليا.
- 4-تزويد العاملين بالمعرفة والمعلومات من خلال التدريب والتطوير .
- 5-منح الثقة والقوة التي تعطي هامشاً في ملكية القرار وتحمل المخاطر.
- 6-تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية عن نتائج الأعمال من خلال توفير بيئة عمل شفافة .

وبناء على ما ذكرته المراجع حول مفهوم التمكين وتفويض السلطة يرى الباحث أن التمكين الإداري مفهوم أشمل من التفويض والمشاركة، وأن التفويض والمشاركة هما جزء من التمكين الذي يعد مشاركة في الرؤية واستقلالية في صنع القرارات وإمكانية التصرف في العمل، كما أن التمكين أسلوب من أساليب تحفيز العاملين في المنظمات للمشاركة في تحقيق أهدافها .

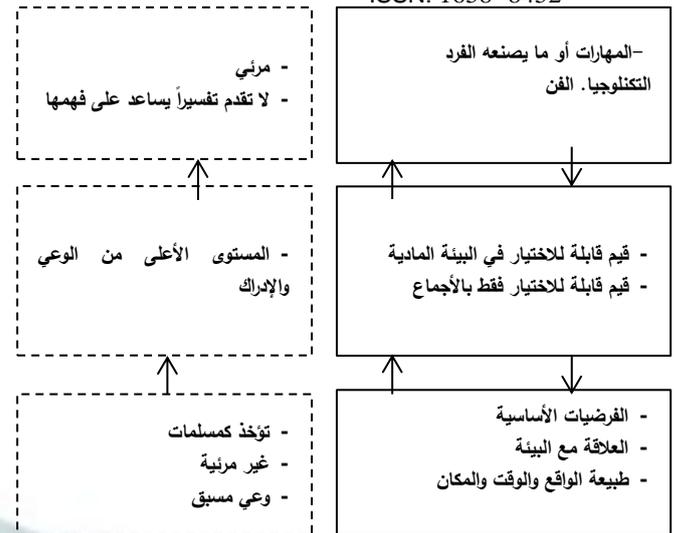
كما يرى الباحث أن المنظمة بحاجة إلى تغيير في مفهوم السلطة والقوة الداخلية وصياغة وتطوير في رؤية المنظمة والانفتاح بفرق العمل ليشعروا أنهم جزء من ثقافة المنظمة ومواردها وتعزيز ذلك بربط مفهوم التمكين والثقافة التنظيمية كي تصبح منظمة متمكنة، يستشعر العاملون فيها بامتلاك قدرة التصرف دون النظر إلى توجيهات وأوامر الرؤساء.

ويرى الباحث أن وجود القيم والمعتقدات المشتركة والتدريب المناسب وثقة المدراء من أهم شروط نجاح التمكين الإداري بالمنظمة حيث أنها تساعد في تقليل المخاطر ومن صنع القرارات الفعالة المناسبة .

ويرى الباحث أن هناك تدرجاً لمستويات التمكين، تبدأ من انعدام السلطة للعاملين وعدم مشاركتهم في صنع القرار، ثم ترتفع إلى المشاركة وتقديم المعطيات، ثم إلى المشاركة في اتخاذ القرار، ثم إلى صنع القرارات، وأخيراً التمكين المتمثل في المسؤولية عن وضع استراتيجية المنظمة واتخاذ القرارات.

ومن خلال ما سبق ذكره في هذه الدراسة يرى الباحث:

أن العلاقة بين التمكين الإداري والثقافة التنظيمية في الاتحادات الرياضية هي علاقة قوية يؤدي أحدهما إلى الآخر،



الشكل (3): مستويات الثقافة التنظيمية ومدى تداخلها بالمنظمات الرياضية، (حسين، 2010)

ومن خلال ما سبق يذكر الباحث أنه تم تقسيم الثقافة التنظيمية في المنظمة الرياضية إلى ثلاث مستويات، المستوى الأول: المهارات أو ما يصنعه الفرد من تكنولوجيا وفن، وهو مستوى مرئي ولكنها لا تقدم تفسيراً يساعد على فهمها، والمستوى الثاني: وهو القيم إذ أن هناك قيم قابلة للاختيار في البيئة المادية وقابلة للاختيار فقط بالاجماع الجماعي وهذا المستوى يعتبر الأعلى من حيث الوعي والإدراك، والمستوى الثالث: الذي تحدث فيه عن الفرضيات الأساسية والعلاقة مع البيئة داخل المنظمة وخارجها وطبيعة الواقع والوقت والمكان، وهو مستوى يؤخذ كمسلمات غير مرئية ويحتاج إلى وعي مسبق، وجميع هذه المستويات متداخلة فيما بينها وتكمل بعضها البعض، وتشكل في النهاية الثقافة التنظيمية داخل المنظمة الرياضية.

#### التمكين الإداري:

ويعرف الباحث التمكين الإداري إجرائياً بما يتناسب مع هذا البحث:

بأنه عملية تحفيزية لمشاركة العاملين بالاتحاد الرياضي بفعالية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات والتفكير الإبداعي والتصرف في المواقف وتحمل المسؤولية والرقابة على النتائج وفق سلطة ممنوحة .

كما يرى الباحث من خلال التعاريف التي تطرق لها عدد من الكتاب في أن التمكين الإداري يتمثل في كونه استراتيجية تنظيمية تتركز في النقاط التالية :

(2012)، ودراسة (حسين، 2010)، ودراسة (عبد الرحمن، 2008)، ودراسة (محمد، 2006)، ودراسة (Seok, 2005) .  
اما الدراسات التي تطرقت للتعرف على دور التمكين الإداري فهي دراسة (علي، 2015)، ودراسة (عبدالباسط، 2012)، ودراسة (الشهراني، 2010)، ودراسة (عطية، 2008)، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

#### ثانياً من حيث المنهج المستخدم:

تشابهت جميع الدراسات في استخدام المنهج الوصفي وتباينت في الأسلوب ما بين المسحي والتحليلي والعلاقات الارتباطية بالأسلوب المسحي والتحليلي، اما الدراسة الحالية فتطابقت مع جميعها في المنهج الوصفي واختلفت مع دراسة (علي، 2015)، في اسلوب العلاقات الارتباطية .

#### ثالثاً من حيث عينة الدراسة:

تراوحت عينة الدراسات ما بين (39-388) فرداً، وكانوا ما بين لاعبين واهتماميين وإداريين وعاملين في الاتحادات والاندية الرياضية والهيئات الرياضية، وقد كانت عينة هذه الدراسة مكونة من 307 فرد من العاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية .

#### رابعاً من حيث أداة جمع البيانات:

تشابهت جميع الدراسات بما فيهم الدراسة الحالية في اداة جمع البيانات وهي الاستبيان الذي عرض على عينات الدراسات للحصول على البيانات الاولية لعرض تحليلها واظهار نتائج الدراسات، وقد زادت عنهم دراسة (علي، 2015)، ودراسة (عبد الرحمن، 2008)، إذ كانت أدوات الدراسة هي الاستبيان والمقابلة الشخصية .

#### خامساً مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

فيما يلي يلخص الباحث ما استفاد منه الدراسة الحالية من الدراسات المرتبطة:

1-إثراء الخلفية العلمية للباحث عن جوانب الثقافة التنظيمية والتمكين الإداري.

2-بناء وتدعيم الإطار النظري للدراسة.

حيث أن التمكين يعد أحد الموضوعات المهمة في بناء الثقافة التنظيمية للاتحاد، فالثقافة التنظيمية المميزة تعكس معايير القيم العالية للأفراد والجماعات والمناخ التنظيمي، ومما لاشك فيه أن المديرين في المستويات الإدارية المختلفة يجدون في قوة ثقافة العاملين مصدراً يشير إلى التزام العاملين واندماجهم ومشاركتهم الفاعلة في تطبيق أسلوب التمكين وانجاحه.

#### الاتحادات الرياضية:

يرى الباحث من خلال التعاريف التي تطرق لها عدد من الكتاب في أن مفهوم الاتحادات الرياضية يتركز في النقاط التالية:

- 1-أنها هيئات رياضية لكل لعبة أو نشاط رياضي نوعي.
- 2-تعنى برعاية لعبة رياضية معينة .
- 3-تعمل على تنظيم ونشر وتوسيع قاعدة هذه اللعبة .
- 4-تهتم بالارتقاء بالمستوى الإداري والتنظيمي للعبة .
- 5-تتمتع بشخصية اعتبارية واستقلال مالي وإداري.
- 6-تتبع أنظمتها وقواعدها للاتحاد الدولي للعبة.
- 7-يتكون من كل اتحاد أندية ومؤسسات رياضية .

كما يرى الباحث أن الاتحاد الرياضي السعودي يسعى في الأساس إلى تحقيق أهداف كل لعبة من خلال نشرها والارتقاء بها، وبمستواها، وتحقيق روح المنافسة والعمل على توفير المناخ التنظيمي الذي يضمن تحقيق اللعبة لأهدافها والارتقاء بها محلياً ودولياً، من خلال واقع أعمالها الإدارية واسهاماتها الاجتماعية والتنمية المتعددة.

#### التعليق على الدراسات المرتبطة:

يقدم الباحث ضمن هذا الإطار تعليقا وتعقيبا على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث، بشكل يرصد أوجه الشبه والاختلاف ومميزات الدراسة الحالية ومدى استفادتها من الدراسات التي بحث في موضوعها أو جزء منها.

#### أولاً من حيث هدف الدراسة :

تتوعدت اهداف الدراسات ما بين الثقافة التنظيمية والتمكين الإداري فمنها من وضع الهدف الرئيسي للدراسة الثقافة التنظيمية ومنها من كان هدفها التمكين الإداري، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع بعض منها في التعرف على الثقافة التنظيمية وهي دراسة (رجب، 2012)، ودراسة (البراهيم،

بالمملكة العربية السعودية يشعرون بأهميتهم وأهمية العمل وإنجازه.

4- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة افراد عينة الدراسة في المحور الثاني (التمكين الإداري) البعد الثاني (الكفاءة)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (4.83) ويستنتج من تلك النتائج: أن العاملين بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية يساهمون بالخبرات التي يمتلكونها في أداء مهام ومتطلبات العمل، وقدرتهم على التعامل مع المشكلات العاجلة، فضلا عن وجود رغبة لديهم في تطوير مهامهم الوظيفية.

5- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة افراد عينة الدراسة في المحور الثاني (التمكين الإداري) البعد الثالث (القدرة على الاختيار)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (4.14) ويستنتج من تلك النتائج أن الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية تسمح باتخاذ القرارات المبتكرة لتطوير الاتحاد والقرارات التي تحقق جودة الأداء، كذلك تحمل المحاسبة التي تنتج عن القصور في العمل.

6- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة افراد عينة الدراسة في المحور الثاني (التمكين الإداري) البعد الرابع (التأثير)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (4.37) ويستنتج من تلك النتائج: أن العاملين بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية يساهمون في وضع أهداف وخطط الاتحاد، وكذلك في تحسين مستوى القرارات الخاصة بالعمل ومساعدة زملائهم في تطوير الأداء، ورغبتهم في الحصول على قد أكبر من التفويض والسلطة في العمل.

7- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة لمحور الثقافة التنظيمية تعزى للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، والخبرة في العمل، وطبيعة العمل في الاتحاد، وعدد الدورات التدريبية.

8- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة لمحور التمكين الإداري تعزى للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي،

3- توجيه الباحث إلى كثير من المراجع المتعلقة بموضوع الدراسة.

4- بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة وتحديد محاورها وأبعادها.

5- اختيار منهج الدراسة.

6- الاستفادة في تفسير ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث.

**ملخص نتائج البحث والتوصيات:**

**أولاً: نتائج البحث:**

هدف هذا البحث إلى إلقاء الضوء على التعرف على الثقافة التنظيمية وعلاقتها بمستوى التمكين الإداري للعاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة افراد عينة الدراسة في المحور الأول (الثقافة التنظيمية) البعد الأول (القيم التنظيمية)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.68) ويستنتج من تلك النتائج: أن الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية تسعى لتطوير أهدافها وفق المتغيرات العالمية، كما تسعى لخلق بيئة عمل مناسبة، بالإضافة إلى إكساب العاملين الخبرات الجديدة في مجال عملهم.

2- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة افراد عينة الدراسة في المحور الأول (الثقافة التنظيمية) البعد الثاني (المناخ التنظيمي)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.38) ويستنتج من تلك النتائج: أن الاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية تسعى لخلق بيئة تنظيمية جيدة من خلال وضوح المسؤوليات وسلطات العاملين وعدم التداخل والازدواجية في الاختصاصات، وتوفير الاستقرار والأمن الوظيفي، وتوسيع دائرة الاتصال بين العاملين والإدارة، والسماح للعاملين بحرية الرأي والتعبير فيما يخص العمل، وخلق بيئة تشاورية لصنع القرار وتقديم الأفكار الإبداعية.

3- أظهرت النتائج ارتفاع درجة الموافقة على استجابة أفراد عينة الدراسة في المحور الثاني (التمكين الإداري) البعد الأول (الأهمية)، إذ بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (4.75) ويستنتج من تلك النتائج: أن العاملين بالاتحادات الرياضية

3-دراسة حول علاقة الثقافة التنظيمية بالرضا الوظيفي وبعض المتغيرات في الاتحادات الرياضية .

#### الخلاصة:

يري الباحث أن الثقافة التنظيمية القوية تعكس معايير القيم العالية للأفراد والجماعات والمناخ التنظيمي، وأن العاملين في المستويات الإدارية المختلفة يجدون في قوة الثقافة التنظيمية مصدراً يشير إلى التزام الموظفين واندماجهم ومشاركتهم الفاعلة في تطبيق أسلوب التمكين وانجابه، ويذكر عبد الباسط (2012: 24) أن التنفيذ الفعال للتمكين يتطلب ثقافة تنظيمية جديدة، حيث أن الأفراد في المنظمات ذات الثقافة العالية يعتقدون أنه يجب على الرئيس أن يشارك المرؤوس في صنع القرارات، وبشكل ذلك إحداث تغييرات أساسية في فلسفة وثقافة المنظمة فيما يتعلق بالسلطة والقوة لتبني ونجاح التمكين، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (محمد، 2006) وفي هذا الصدد يشير (جاد الرب، 2005) أن الثقافة التنظيمية الواضحة والقوية في أي منظمة تمد الموظفين برؤية واضحة وفهم أعمق للطريقة التي تؤدي بها الأشياء، كما أنها توفر الإطار الثقافي المناسب للمنظمة والاستقرار الوظيفي، كما تؤدي إلى انخفاض معدل دوران العمل، ووجود استجابة سريعة لقرارات الإدارة العليا.

#### المصادر:

- [1] القرآن الكريم.
- [2] ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل (1956م). لسان العرب. القاهرة: دار المعارف.
- [3] ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل (2005م). لسان العرب. مج(3)، لبنان: دار بيروت.
- [4] أبو المجد، محمد جمال (2008م). التمكين الوظيفي ودوره في تعزيز القدرات البشرية. لبنان: دار ابن حزم للتوزيع والنشر.
- [5] الاتحاد السعودي للتنس (2017م) اللانحة التنفيذية للاتحاد. المملكة العربية السعودية .
- [6] أحمد، رزان (2008م). إدارة التمكين. كلية الاقتصاد، منشورات جامعة دمشق.
- [7] اسكندر، سوزي رؤوف (2008م). أثر أبعاد تمكين العاملين على بيئة العمل الابتكارية. مجلة البحوث الإدارية، مصر، مج (26)، عدد (11)، ص ص 121-74.
- [8] أفندي، عطية حسين (2003م). تمكين العاملين. مدخل للتحسين والتطوير المستمر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- [9] اندراوس، رامي جميل (2008م). الإدارة بالثقة والتمكين. عالم الكتب الحديثة، أريد: الأردن.
- [10] الاوزي، علي الحسن الهنائي (1984م). معجم المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: دار الشرق.
- [11] البراهيم، خالد حمد (2012م). دور الثقافة التنظيمية بالاتحاد السعودي لكرة القدم على تطور اللعبة بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة،

والخبرة في العمل، وطبيعة العمل في الاتحاد، وعدد الدورات التدريبية.

9-أظهرت النتائج أن الثقافة التنظيمية المتمثلة في (بعد القيم التنظيمية، وبعدها المناخ التنظيمي) ترتبط ارتباطاً موجباً ذو دلالة موجبة عند مستوى دلالة (0.01) بمستوي التمكين الإداري لدى العاملين بالاتحادات الرياضية في المملكة العربية السعودية.

#### ثانياً: التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي، يوصي الباحث بما يلي :

- 1-ضرورة الاهتمام من قبل الاتحاد برفع مستوى التعامل بصدق مع العاملين وأن يكون هناك بعد عن التعامل بذاتية من قبل المرؤوسين .
- 2-ورفع مستوى الدافعية في تنفيذ الأعمال وإعطاء العاملين المزيد من المسؤولية والرقابة الذاتية .
- 3-ضرورة وضع نظام للحوافز عادل وموضوعي لكافة العاملين لرفع معنوياتهم وتقدير جهود المتميزين منهم وأن تكون هناك رؤية واضحة في ذلك .
- 4-ضرورة اهتمام الاتحاد بتخطيط الموقف المالي.
- 5-ضرورة تشجيع العاملين بالاتحاد على المساعدة في إعداد الخطط التدريبية اللازمة مما قد يساهم في تطوير أدائهم الوظيفي .

6-ضرورة الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في تقدم متطلبات العمل وتدريب العاملين على ذلك بما يتوافق مع العصر الحديث.

7-ضرورة تنبؤ الاتحاد بمشكلات العمل والعمل على عدم وقوعها .

8-تعزيز وتطوير الثقافة التنظيمية التي يتبناها الاتحاد .

9- تعزيز ثقافة التمكين الإداري لدى العاملين بالاتحاد.

#### كما يقترح الباحث بعض الدراسات المستقبلية :

1-دراسة استطلاعية حول الحوافز المادية والمعنوية في الاتحادات الرياضية.

2-دراسة تستقصي أسباب عدم الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتحادات الرياضية.



- [37] السيد، عزمي طه، وأخرون (2002م). الثقافة الإسلامية مفهومها ومصادرها وخصائصها ومجالاتها. ط4، عمان: دار المناهج.
- [38] الشافعي، حسن أحمد، والبخاري، عبد اللطيف (2007م). المداخل المعاصرة في إدارة الأفراد والتطوير التنظيمي في التربية البدنية والرياضية. ط (1)، الإسكندرية: دار الوفاء لعلماء الطباعة والنشر.
- [39] الشربيني، عزة أحمد (2004م). تمكين العاملين في وظائفهم والرضا الوظيفي. المجلة المصرية للدراسات التجارية، مج (28)، عدد (3)، ص ص 155-199.
- [40] الشمي، سعيد محمد (2000م). الثقافة الإدارية وعملية التطوير الإداري والنهضة. مجلة جامعة القاهرة، القاهرة.
- [41] الشهراني، عبدالله عوض (2010م). دور التمكين في تحقيق أمن الأنشطة الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- [42] الصرايرة، أكثم عبدالمجيد (2003م). العلاقة بين الثقافة التنظيمية والإبداع الإداري في شركتي البوتاس والفوسفات المساهمتين العامتين الأردنيّة: دراسة مسحية، مجلة مؤتمري للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، مج (8)، عدد (4)، ص ص 187-239.
- [43] الطعاني، حسن أحمد (2011م). درجة التمكين الإداري لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك بالأردن. مجلة التربية، الكويت، مج (25)، عدد (98)، ص ص 201-232.
- [44] العليزي، إيهاب فاروق (2011م). دور الثقافة التنظيمية في تفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية. دراسة تطبيقية على وزارة التربية والتعليم العالي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [45] عبد الرحمن، إيمان صابر (2008م). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالتطوير التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بالأندية الرياضية الكبرى بمحافظة الإسكندرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.
- [46] عبدالباسط، أحمد محمد (2012م). دراسة تحليلية لواقع التمكين الوظيفي كمدخل لتحسين الأداء الإداري لدى العاملين في المجال الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة الرياضية، جامعة المنيا.
- [47] عبد الوهاب، ياسر (2012م). أثر التمكين الإداري في إبداع الموظفين. دراسة لبنك مصر المركزي الرئيسي. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، مصر.
- [48] عدان، وحيد (2009م). أثر الثقافة التنظيمية في السياسة الإنتاجية المتبعة في المنظمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة دمشق.
- [49] عبيد، حولة خميس (2003م). أثر الثقافة التنظيمية على تمكين العاملين: دراسة تحليلية بين المصارف التجارية الوطنية والأجنبية في دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- [50] العتيبي، سعد (2005م). جوهر تمكين العاملين. إطار مفاهيمي مقدم في الملتقى السنوي العاشر لإدارة الجودة الشاملة، جامعة الملك سعود، ص ص 1-42.
- [51] العتيبي، هلا جهاد (2007م). العلاقة بين الأنماط القيادية والتمكين الإداري: دراسة اتجاهات المديرين في المؤسسات العامة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- [52] العجمي، محمد بن حسين (2010م). الإدارة والتخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة.
- [53] العديلي، ناصر بن محمد (1995م). السلوك الإنساني التنظيمي: منظور كلي مقارن، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- [54] العطار، هيثم محمد (2010م). مدى ممارسة التمكين الإداري وتأثير ذلك على إبداع العاملين: دراسة مقارنة لوجهات نظر العاملين في جامعتي الأزهر والجامعة الإسلامية بغزة، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية بغزة.
- [55] عطاري، عارف (2006م). تقدير المعلمين والعاملين في مديريات التربية بسلطة عمان لدرجة تمكنهم من السلطة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (8)، عدد (2)، ص ص 23-49.
- [56] عطية، عبده محمود (2008م). أثر تمكين العاملين على الرضا الوظيفي بمديريات الشباب والرياضة بجنوب الصعيد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- [57] علي، جمال محمد (2008م). التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- [58] علي، محمد السيد (2011م). موسوعة المصطلحات التربوية. عمان: دار المسيرة.
- [59] علي، محمد علي الخليفي (2015م). الرضا الوظيفي وعلاقته بالتمكين المهني للعاملين بالشباب والرياضة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- [60] العميان، محمود بن سليمان (2005م). السلوك التنظيمي في منظمة الأعمال. عمان: دار وائل.
- [61] العميان، محمود بن سليمان (2005م). السلوك التنظيمي في منظمة الأعمال. ط (3)، عمان: دار وائل للنشر.
- [12] بوراس، نور الدين (2014م). دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بسكرة، الجزائر.
- [13] الجابري، فيصل مصطفى (2010م). تأثير الثقافة التنظيمية على أداء الموظف في الإدارة الإلكترونية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز.
- [14] جاد الرب، سيد محمد (2005م). السلوك التنظيمي. السويس: مطبعة العشري.
- [15] الجميلي، مطر بن عبدالمحسن (2008م). الأنماط القيادية وعلاقتها بمستويات التمكين من وجهة نظر موظفي مجلس الشورى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- [16] جواد، عباس حسين، وحسين، عبدالسلام علي (2007م). أثر استراتيجية التمكين في تشييط رأس المال الفكري. دراسة تحليلية لعينة من العاملين في بعض المصارف العراقية الخاصة، المجلة العراقية للعلوم الإدارية، جامعة كربلاء، مج (4)، عدد (16)، ص ص 1-75.
- [17] الحارثي، منصور مطر (2016م). واقع تطبيق أسلوب الإدارة بالأهداف في الاتحادات الرياضية بالملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية، جامعة أم القرى.
- [18] حريم، حسن (2004م). السلوك التنظيمي سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال. الأردن: دار الحاسد.
- [19] حسن، فاضل عباس (2013م). دور الثقافة التنظيمية في التوجيه المعاصر نحو تطبيقات الإدارة الإلكترونية، دراسة ميدانية على جامعة ميسان. مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة واسط، العراق، عدد (9)، ص ص 225-221.
- [20] حسين، بلال سيد (2010م). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالقرارات الابتكارية لدى بعض الاتحادات الرياضية المصرية: دراسة مقارنة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة الرياضية والترويج، جامعة أسيوط.
- [21] حسين، سلامة عبدالعظيم (2012م). التمكين ودوره في تنمية القيادات الإدارية. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، مصر.
- [22] حلواني، ابتسام عبدالرحمن (1430هـ، 13-16 ذو القعدة). من أين بدأ التغيير في ثقافة المنظمة. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- [23] حلواني، ابتسام عبدالرحمن (2001م). أسلوب التمكين ومدى استعداد المديرين لتطبيق. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، مصر، مج (15)، عدد (4)، ص ص 424-470.
- [24] خاشقجي، هاني يوسف (2002م). التنظيم الإداري في المملكة العربية السعودية المفاهيم-الأسس-التطبيقات. الرياض: دار الخرجي.
- [25] الخشالي، شاكر جار الله (2011م). أثر التمكين الإداري في تعزيز خاصية الثقة بين العاملين: دراسة ميدانية في شركات الصناعات الكهربائية والهندسية الأردنية. جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، مج (26)، عدد (5)، ص ص 212-238.
- [26] خطاب، علي ماهر (2002). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية، مصر: القاهرة.
- [27] الخليفة، زياد سعيد (2008م). الثقافة التنظيمية ودورها في رفع مستوى الأداء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: الرياض.
- [28] الدوري، زكريا مطلق، وصالح، أحمد علي (2009م). إدارة التمكين واقتصاديات الثقة في منظمات أعمال الألفية الثالثة. عمان: دار البازوري.
- [29] راضي، جواد محسن (2010م). التمكين الإداري وعلاقته بإبداع العاملين. مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، العراق، مج (26)، عدد (1)، ص ص 62-84.
- [30] رجب، وليد خالد (2013م). دراسة مقارنة في الثقافة التنظيمية بين الملاكات الإدارية والفنية للفرق المشاركة في بطولة غرب آسيا للتايكوندو. مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، مج (19)، عدد (60)، ص ص 312-340.
- [31] الزبيدي، غنى دحام (2015م). إدارة السلوك التنظيمي. الأردن: دار غيداء.
- [32] السكارنة، بلال خلف (2010م). دراسات إدارية معاصرة. ط (2)، الأردن: دار المسيرة.
- [33] السكارنة، بلال خلف (2013م). أخلاقيات العمل. ط (3)، الأردن: دار المسيرة.
- [34] سميع، زيد صالح حسن (2009م). أثر الثقافة التنظيمية على الأداء الوظيفي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة وإدارة الأعمال، جامعة حلوان.
- [35] السواط، سامية عبيضة (2015م). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العام من وجهة نظر معلمات ومديرات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة والتخطيط، جامعة أم القرى.
- [36] السواط، طلق عوض الله، والعتيبي، محمد (1998م). البعد الوظيفي لثقافة التنظيم. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز، كلية الاقتصاد والإدارة، مج (12)، عدد (1)، ص ص 112-147.

- Turkish. higher education, total quality management, Vol 11.
- [89] Kwantes, C. (2007). Perceptions of organizational culture, leadership effectiveness and personal effectiveness across six countries. *Journal of International Management*, PP. 204-230.
- [90] Lashley, C. (1994). The Limits of Empowerment. A Critical Assessment of Human Resource Strategy For Hospitality Operations. *Empowerment In Organization*, Vol 2, NO 3, PP 25-38.
- [91] Ongori, H. (2009). Managing Behind Scenes. A View Point On Employee Empowerment, *African Journal of Business Management*, Vol 3 (1), pp 9-15.
- [92] Robbins, S. (1998). *Organization Theory*. New Jersey: Prentice- Hall International.
- [93] Seok, Choi Yun. (2005). Analysis of organizational culture in professional baseball organizations based on the competing values framework. A cross- cultural study, the University-of-New-Mexico.
- [94] Shein, E. (1991). *Organizational culture and leader ship*. San Francisco: Jassey- Bass Inc.
- [95] William, U. (1992). *Empowerment The Intest Motivation Strategy Health Care Supervisr*. Vol. 11, No.2.
- [62] الغوريين، عصام (2010م). نموذج الإدارة بالأهداف في الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية في الأردن وإمكانية تطبيقه. مجلة جامعة النجاح للنجاح للابحاث- العلوم الإنسانية، 24(4)، ص ص 1101-1028.
- [63] الفالح، نايف سلمان (2001م). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي في الأجهزة الأمنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض
- [64] الفياض، محمود (2005م). تمكين العاملين كمدخل إداري وأثره على القدرة التنافسية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.
- [65] القاضي، نجاح (2008م). أبعاد التمكين الإداري لدى القادة التربويين في الجامعات الحكومية في إقليم الشمال وعلاقته بالتدريب الإداري. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- [66] قدور، باحدي (2013م). أثر استراتيجيات تمكين العاملين على تحقيق الرضا الوظيفي داخل المؤسسات الوطنية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- [67] القريوتي، محم بن قاسم (2008م). نظرية المنظمة والتنظيم. عمان: دار وائل.
- [68] الوفاة، عمر (2007م). إدراك أعضاء هيئة التدريس لمفهوم التمكين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة البلقاء التطبيقية. عمان.
- [69] الكردي، أحمد السيد (2011م). إدارة السلوك التنظيمي. مصر: الدار الجامعية للطباعة والنشر.
- [70] اللجنة الأولمبية العربية السعودية (2017م). اللائحة الأساسية للاتحادات الرياضية. الرياض: مجمع الأمير فيصل بن فهد الأولمبي .
- [71] اللوزي، سيد (2002م). السلوك التنظيمي للأفراد العاملين وأثره على مستوى التطوير الإداري للقطاع العام في الأردن. مجلة دراسات العلوم الإدارية، مج (29)، عدد (1)، ص 98-117.
- [72] مازن، عبدالعزيز (2006م). التمكين الذاتي خطوة نحو التمكين المؤسسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.
- [73] محمد، سامية فريد (2006). أثر الثقافة التنظيمية على تمكين العاملين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية مج (3) عدد (22).
- [74] مرزوق، سعد (2004م). تمكين العاملين كاستراتيجية للتطوير الإداري. الاجتماع الإقليمي الثاني لإدارة وتنمية الموارد البشرية، عمان، ص ص 6-8.
- [75] مسعود، مؤيد أحمد صادق (2012م). درجة التمكين الإداري وتطوير الأداء والعلاقة بينهما من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نابلس، فلسطين.
- [76] المسدي، عمرو إبراهيم (2013م). الإدارة بالأهداف كمدخل لتطوير إدارة النشاط الرياضي بالجامعات المصرية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.
- [77] المعاني، أيمن عودة، واخوارشيد، عبدالكريم عطفة (2009م). التمكين الإداري وأثره في إبداع العاملين في الجامعة الأردنية: دراسة ميدانية تحليلية، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال مج (5)، عدد (2)، ص ص 116-147.
- [78] ملحم، يحيى سليم (2006م). التمكين كمفهوم إداري معاصر. المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- [79] المهدي، ياسر فتحى (2007م). تمكين المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في مصر. مجلة كلية التربية، عين شمس، مصر، مج (2)، عدد (31)، ص ص 9-56.
- [80] نافلة، قدور (2013م). أثر التمكين الإداري في إبداع الموظفين: دراسة حالة لمجموعة الاتصالات الأردنية، جامعة حسيبة بن علي، الجزائر.
- [81] النعمة، وليد خالد همام (2012م). المعوقات الإدارية التي تواجه الاتحادات الرياضية في محافظة نينوى. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل، العراق، 11(4)، ص 498-544.
- [82] النمر، سعود محمد، وآخرون (2011م). الإدارة العامة الأسس والوظائف والاتجاهات الحديثة. مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- [83] الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة (2011م). اللائحة التنفيذية للاتحادات الرياضية. الإمارات العربية المتحدة.
- [84] Bowen, D.(1995). Empowerment of Service Employee. *Sloan Management Review*, Summer pp73-84.
- [85] Buono, A. (1985). *When Cultures Collide: The Anatomy of Merger*. Boston College: Human Relations, Vol 38, Iss: 5.
- [86] Conger, J. (1989). *Leadership The Art of Empowering Others*. The Academy of Management Executive. P 22.
- [87] Fombrun, C. J. (1983). *Corporate Culture: Environment Strategy*. Human Resource Management.
- [88] Guthen, H. (2000). *Going Against the national culture grain a longitudinal case study of organizational culture in*



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal

Vol. 2, issue 2 March 2020

ISSN: 1658- 8452

## علاقة متغيري السرعة وزاوية الانطلاق للأداة في الوزن والطول الكلي وانجاز رمي الرمح

للناشئين بإعمار 15-16 سنة

م. أمجد نصيف جاسم<sup>1</sup>

الجامعة المستنصرية/كلية الطب/النشاطات الطلابية<sup>1</sup>

1 (Amjad Nesaif74@gamil.com)

**المستخلص:** تضمن البحث دراسة المستوى للأرقام في رياضة رمي الرمح وعلاقة المتغيرات لسرعة انطلاق الأداة وزاوية انطلاق الأداة وللاستهداف المتغيرات الجسمية للطول والوزن المثالي وانجاز رمي الرمح للموهوبين حيث تطرق كمساعدة المختصين في اختبار الأنموذج المثالي لمتغيرات البحث في اختبار مواهب رماة الرمح وأيضاً تطرق إلى معالجة المشكلة لإيجاد العلاقة بين متغيرات البحث وعلاقتها بالإنجاز للعينة وأيضاً تطرق إلى أهداف البحث لمعرفة المتغيرات من سرعة وزاوية انطلاق الأداة وعلاقتها بالمتغيرات الجسمية لطول ووزن الرياضي المثالي والانجاز ومعرفة العلاقة بفروض البحث من سرعة وانطلاق وزاوية انطلاق وعلاقتها بالمتغيرات الطول والوزن للموهوبين والانجاز لإفراد العينة، حيث أوجد أن الفروق المعنوية للاختبارات لصالح أفراد العينة من حيث متغيرات البحث وأستنتج الباحث ضرورة الاختبار الأمثل للمواهب وفق المتغيرات والانجاز وأيضاً أوصى بأجراء اختبارات مقننة لاختبار المواهب في رياضات أخرى وعينات أخرى لأخذ دورها في الوصول بالإنجاز الرياضي إلى النجومية وتحقيق الهدف من التدريب..

**الكلمات المفتاحية:** سرعة وزاوية الانطلاق، انجاز رمي الرمح، إعمار 13-15 سنة.

## 1-المقدمة:

لذلك تطرق الباحث إلى مشكلة البحث لعلاقة المتغيرات البايوميكانيكية السرعة وزاوية الرمي وعلاقتها بالوزن والطول في عملية الرمي لدى أفراد العينة من الناشئين.

### أهداف البحث:

1- التعرف على المتغيرات البايوميكانيكية لفعالية رمي الرمح لأفراد عينة البحث من الناشئين.

2- معرفة العلاقة الارتباطية للمتغيرات البايوميكانيكية كالسرعة وزاوية الرمي في وزن وطول اللاعب وانجاز رمي الرمح لأفراد عينة البحث.

### فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين سرعة وزاوية انطلاق الأداة لأفراد العينة.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين سرعة وزاوية انطلاق الأداة ووزن وطول اللاعب من أفراد العينة.

### مجالات البحث:

المجال البشري: رماة الرمح المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية/وزارة الشباب والرياضة.

المجال المكاني: ملعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية/وزارة الشباب والرياضة.

المجال الزمني: 2019/8/1 لغاية 2019/9/15.

### تحديد المصطلحات:

-المتغيرات البايوميكانيكية: وهي ظاهرة حركية لدراسة موضوعية على اساس استخدام القوانين والأسس والمدلولات الميكانيكية في التحليل الحركي (1: 117).

-القياسات الجسمية: وهي الاعتماد على القياسات للأطوال والاطراف الجسمية وفق النقط التشريحية لها على قاعدة جهاز مخصص لقياس الغرض من القياسات. (2: 244).

إن التطور الحاصل على المستوى العالمي والدولي للرياضة ولاسيما فعاليات العاب القوى والتقدم المذهل للأرقام فيها ولاسيما فعالية رمي الرمح التي يتم من خلالها تقويم الأداء الفني بالعين المجردة والتي تتفق مع القوانين الفيزيائية المؤثرة في الانجاز والتي ساعدت المختصين والخبراء في المجال الرياضي على اختبار تكتيك ملائم لتحقيق المسار الحركي الأمثل لأداء الفعالية ومن ذلك تعد فعالية رمي الرمح من الفعاليات التي تساهم فيها عوامل عدة للإنجاز، إذ تلعب المتغيرات البايوميكانيكية دور مهم في عملية الأداء الأمثل لخروج أداة وسرعتها من للرامي وكذلك الطول والوزن للرامي لأداء الفعالية، لذلك تطرق البحث إلى المتغيرات البايوميكانيكية المصاحبة للأداء الأمثل أثناء الرمي وعلاقته في الطول والوزن للرامي، ومن ذلك ظهرت أهمية البحث علاقة المتغيرات البايوميكانيكية الفعالة في عملية الرمي الأمثل وعلاقتها في في الطول والوزن وتحقيق الانجاز كون الفعالية تحتاج المواصفات الجسمية الخاصة المؤثرة بالأداء ومتغيرات السرعة وزاوية الانطلاق للأداة وعلاقتها في الطول والوزن المثلى لرمي الرمح من الناشئين وبرزت أهمية البحث معرفة علاقة المتغيرات البايوميكانيكية الفعالة في الرمي وعلاقتها في المواصفات الجسمية كالتطول والوزن لدى افراد العينة.

اما مشكلة البحث يتعامل المدربون وعلى المستوى الدولي والعالمي في رياضة العاب القوى كافة ورياضة رمي الرمح خاصة، أن المتغيرات البايوميكانيكية لرمي الرمح ذات الارتباط العالي بتحقيق الانجاز لدى الرماة، لذلك قام الباحث بدراسة مشكلة البحث كون الارقام العراقية مبتعدة كثيراً عن الارقام العالمية والدولية، لذلك قام الباحث بدراسة المشكلة لعلاقة المتغيرات البايوميكانيكية الفعالة مثل سرعة وزاوية الرمي للأداة في العملية النهائية للرمي وعلاقتها في الطول والوزن لرماة الرمح كون هذه الفعالة تحتاج إلى مواصفات خاصة للرامي لخصوصيتها في عملية الرمي لطول الذراع وسرعة خروج الأداة. وكونها فعالية فنية بحتة لعملية انطلاق الأداة من الرامي،

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث: لغرض الوصول إلى الحقائق العلمية

المبينة على أسس موضوعية لا بد من الاختبار المناسب للمنهج ولدراسة المشكلة، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث إذ إن جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة ما أو شيء أو حادث بهدف التعرف على هذه الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغييرات أساسية أو جزئية في هذه الظاهرة. (3: 267).

### 2-2 مجتمع البحث وعينته: إن عملية اختيار العينة

يرتبط ارتباطاً وثيقاً في طبيعة المجتمع المأخوذة من عينة، وذلك الجزء من المجتمع الأصلي الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرائق علمية وأنها تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً والتي يجري عليها الباحث مجمل عمله. (4: 67)، لذا تم اختيار مجتمع البحث بالصورة العمدية من رماة الرمح الناشئين بإعمار (15-16) سنة من المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية/وزارة الشباب والرياضة وعددهم (6) من مجموع عينة البحث الأصلية (8) رماة ونسبة (88%) من مجتمع الأصل.

جدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كغم	58.61	56.49	5.4345	0.43
الطول	سم	162.06	159.00	7.75	0.398
العمر	شهر	15.61	15.81	6.05	0.20

تبين من الجدول (1) أن العينة متجانسة في متغيرات الطول والوزن والعمر، إذ كانت قيمة معامل الالتواء ( $3 \pm$ ) وهذا يدل على تجانس العينة.

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

#### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية.
- المقابلات الشخصية.

- الاختبارات والقياس.

### 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- كاميرا فيديو حديثة (25 صورة بالثانية).
- ميزان طبي.
- حاسبة لابتوب.
- ارماع قانونية.
- حوامل كاميرا.

### 2-4 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بهذه التجربة يوم

2019/8/3 الساعة 6 من يوم السبت عملياً للوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تقابلها أثناء إجراء التجربة الرئيسية لتفاديها (5: 107)، وأجرى الباحث هذه التجربة على اثنين من خارج عينة البحث الأصلية وكان الغرض منها:

- 1- التعرف على المشاكل المتوقعة التي قد تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية.
- 2- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث.
- 3- الوضع المناسب للكاميرا (بعد الكاميرا، ارتفاع الكاميرا أثناء عملية التصوير الفيديوي).
- 4- الوقت المناسب لإجراء التجربة الرئيسية.
- 5- العدد الكافي لكادر العمل المساعد.

### 2-5 التجربة الرئيسية: قام الباحث بإجراء هذه التجربة يوم

الاثنين 2019/8/8 على عينة البحث البالغ عددهم (6) رماة وعلى ملعب وزارة الشباب والرياضة الساعة 6 مساءً للتعرف على المتغيرات البايوميكانيكية والانجاز لعينة البحث من خلال قيام التصوير لأفراد عينة البحث، ثم تصوير الرماة من مستخدم الرمي باليد اليمنى من رمح وزنه 700غم بآلة تصوير فيديو عدد (1) نوع (sony) بسرعة (240) صورة بالثانية، وقد غطت كل كاميرا مسافة (10 متر) وعلى بعد (8.50 متر) لحظة انطلاق أداة

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 3-1 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابي

#### والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومستوى الدلالة

#### والدلالة الاحصائية لمتغيرات الدراسة:

جدول (2) يوضح المعالم الاحصائية لمتغيرات الدراسة لإفراد عينة البحث

المعالم الاحصائية المتغير	وحدة القياس	س	ع	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة
سرعة انطلاق الأداة	دورة	19.32	0.46	0.737	0.24	معنوي
زاوية انطلاق الأداة	دورة	34.68	3.81	0.202	0.23	معنوي
طول الجسم الكلي	سم/م	176.77	1.33	0.540	0.47	معنوي
وزن الجسم الكلي	كغم	73.54	1.43	0.370	0.58	معنوي
الانجاز رمي الرمح	سم/م	38.03	0.181	0.644	0.163	معنوي

من الجدول (2) يبين أن الوسط الحسابي لمتغير سرعة انطلاق الأداة كان (19.32) أما لانحراف المعياري كان (0.46)، أما قيمة الارتباط لسرعة الانطلاق كانت (0.737) والقيمة الجدولية كانت (0.24) وبدلالة احصائية معنوية، أما متغير زاوية انطلاق الأداة كان المتوسط الحسابي (34.68) وبانحراف معياري (3.81)، اما قيمة (T) الارتباطية لزاوية انطلاق الأداة كانت (0.202) وعند مستوى دلالة ارتباط (0.23) وبدلالة معنوية لصالح زاوية انطلاق الأداة.

أما متغير طول الجسم الكلي لمتغير فكان المتوسط الحسابي (176.77) وبانحراف معياري (1.33) وعند قمة ارتباط (0.540) وعند مستوى دلالة للمتغير (1.33) وعند قيمة ارتباط (0.540) وعند مستوى دلالة للمتغير (0.47) وعند دلالة معنوية لصالح طول الجسم الكلي، أما متغير وزن الجسم الكلي فكان المتوسط الحسابي (73.54) وبانحراف معياري (1.43) وعند معامل ارتباط (0.370) وعند مستوى دلالة احصائية للمتغير (0.58) وعند دلالة احصائية معنوية لوزن الجسم، أما متغير الانجاز لرمي الرمح لأفراد العينة كان (38,03) المتوسط الحسابي، أما قيمة الانحراف المعياري كان (0.181) وقيمة ارتباط (0.644) وعند مستوى دلالة احصائية (0.163) وعند دلالة احصائية معنوية لصالح متغير الانجاز لدى افراد عينة البحث.

(الرمح) وعلى ارتفاع (0.85 متر) وتم نقل التصوير إلى جهاز حاسوب محمول وبعدها تم:

1-تقطيع الافلام باستخدام برنامج (Hero soft) وبعد ذلك تم جمع (6) مقاطع فيديو لكل لاعب لتمثل (6) محاولات رمي.

2-تم تحليل الافلام باستخدام برنامج (Dart fish) .

3-جمع المعلومات وتخزينها في برنامج (Excel) .

4-معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (SPSS)، ثم استخراج جميع المتغيرات قيد الدراسة.

وهذه المتغيرات تم توزيعها على الشكل الآتي: (6: 237).

#### 2-6 المتغيرات البايوميكانيكية: بعد مراجعة المصادر

والدراسات السابقة الخاصة وآراء الخبراء بفعالية رمي الرمح وجد الباحث بأن أهم المتغيرات الكينماتيكية التي يمكن الاستدلال بها لغرض التقويم هي:

1-سرعة انطلاق الأداة: هي سرعة الانطلاق (اللحظة) لحظة ترك يد الرامي. ويتم حساب هذا المتغير من خلال تحديد صورتي المسافة المستخدمة في مقياس الرسم نحصل على المسافة الحقيقية ومن خلال قسمة المسافة الحقيقية للصورتين على زمن الصورتين نحصل على سرعة الانطلاق اللحظة (7: 125).

2-زاوية انطلاق الأداة: هي الزاوية المحصورة بين الخط الأفقي المار بمركز نقل الرمح والموازي لسطح الأرض لحظة ترك الرمح من يد الرامي مع مسار مركز ثقل الرمح في الهواء وتم حسابها من خلال تأشير ضلعي الزاوية (8: 147).

#### 2-7 الوسائل الاحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف

المعياري، قانون الارتباط (بيرسون)، تحليل البيانات للأفلام، تحليل معالجة البيانات بجهاز الكمبيوتر وفق برامج الاحصائي spss.

### المصادر:

- [1] سمير مسلط الهاشمي؛ البايوميكانيكية، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- [2] محمد حسم علاوي و محمد نصر الدين؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- [3] وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).
- [4] وجيه محجوب و أحمد البدري؛ البحث العلمي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 2002).
- [5] قاسم حسن المنذلاوي؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989).
- [6] قاسم حسن حسين؛ تدريب اللياقة البدنية والتكنيك الرياضي للالعاب الرياضية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1985).
- [7] قاسم حسن حسين و ايمان شاكر محمود؛ طرق البحث في التحليل الحركي، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).
- [8] محمد علاوي و محمد نصر الدين؛ الاختبار والقياس في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).

### 2-3 مناقشة النتائج:

من الجدول (2) تبين أن جميع متغيرات البحث من سرعة انطلاق الأداة وزاوية انطلاق الأداة ومتغيرات الوزن الكلي لدى أفراد العينة والطول لدى أفراد العينة، كون المواصفات للرملة تحتاج إلى ذراع وبمواصفات خاصة للرملة وكون هذه الفعالية تحتاج إلى مزايا عدة في سرعة الانطلاق وزاوية انطلاق وارتفاع لنقطة الانطلاق أثناء التخلص من الأداة وكون هذه الفعالية تحتاج لمواصفات جسمية خاصة أثناء لحظة انطلاق الأداة، إذ هناك فروق ذات دلالة معنوية للمتغيرات كافة كون هذه الفعالية تعتمد على المواصفات الجسمية والمتغيرات البايوميكانيكية قيد الدراسة لذلك أوضحت النتائج أن المواصفات الخاصة لمتسابق رمي الرمح كقياس لوزنه الخفيف وتوأمها وطوله أثرت بشكل فعال لسرعة وزاوية الرمي وتحقيق الانجاز كون الاعتماد على القياسات الجسمية للنقاط التشريحية وفق القياسات لهذه الفعالية (7: 224).

### 4-الخاتمة:

ولقد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- 1- ضرورة اطلاع المدربين والمختصين على المواصفات الخاصة لاختبار الناشئين والانتقاء الأمثل ضمن المواصفات الخاصة.
- 2- تطوير ميكانيكية الأداة في كل فعالية ضمن كل اختصاص دقيق للفعالية وحسب المواصفات الجسمية لكل المتسابقين.

وقد اوصى الباحث بالاتي:

- 1- اجراءات أولية لاختيار المواهب على وفق كل لعبة قبل البدء بالعمل التدريبي.
- 2- اجراء بحوث مسحية مشابهة في العاب أخرى لاختيار مواهب ذات ثقل ميداني دولي.

