

## تأثير تمارينات وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم بعض المهارات الحركية لمرحلة الخامس الابتدائي بكرة القدم

م.م نادية نوري محمد<sup>1</sup>

مشرفه تربوية/تربيته بغداد الرصافة الثانية<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> nadianoori7878@gmail.com)

**المستخلص:** تناول البحث اسلوب التعلم الاستراتيجي أثر تمارينات خاصة لأجل التمكن بمساعدة التعلم من اجل التمكن، حيث تناول تعلم الحركات والمهارات الخاصة بكرة القدم. ومن ذلك عالج البحث اسلوب الاستراتيجي لتعلم تلك المهارات والوصول إلى الاتقان بالمساعدة البعدية مقارنة بالأساليب التقليدية كون التعلم أحد عناصر التعلم لهذه القدرات بالفعالية وتناول البحث الصعوبات التي تواجه عملية التعلم وفق الاساليب القديمة التقليدية أثناء أداء المهارات في الالعاب عامة وكرة القدم بصورة خاصة لما لها من امتياز لمهاراتها الفنية أثناء المباريات، لذلك عالج البحث هذه المشكلة باستخدام استراتيجية التعلم من أجل التمكن بالمساعدة الحاسة البصرية لتعلم تلك المهارات، كما استنتج البحث التباين ونسبة التطور بين المجموعتين التجريبية التي استخدمت البرامج التقليدية والبرامج الاستراتيجية قيد البحث لأفراد العينة، كما أوصى الباحث من إدخال الاستراتيجيات بمساعدة الحاسة البصرية لتعلم المهارات وأيضاً اقتراح دراسات مشابهة للتعلم لمهارات أخرى والعباب أخرى في تناول اساليب تدريسية في تعلم المهارات الاساسية لالعاب مغايرة.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعلم - الحاسة البصرية - المهارات الحركية - كرة القدم.

I . S . S . J

## 1-المقدمة:

أن أهم ما يميز أهداف ممارسة الرياضة في العالم لتحقيق الفوائد والأهداف المرجوة، ومن ذلك أن الرياضة جعلت من الشعوب عنوان التواصل إلى التطور والازدهار ومن ذلك أصبحت عنوان الوصول إلى الأهداف وتحقيق الانجاز لذلك تلعب الرياضة دور في تطور السمات الشخصية للفرد والوصول به لتحقيق اهدافه سواء في الانجاز أو الصحة العامة وكرة القدم من الالعاب الشعبية التي حظيت باهتمام كبير في الآونة الاخيرة شعبية لتمييزها بالأداء والفن والحركات الرائعة كونها تتميز بمهارات كثيرة في الحصول الاهداف واحراز الفوز وكون التعلم أحد عناصر تطور هذه الصفات والقدرات الخاصة بالفعالية ومنها استراتيجية التعلم من أجل التمكن أحد اساليب التعلم بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الخاصة للفعالية، لذلك جاءت فكرة البحث استخدام الاستراتيجيات التعليمية لتعلم مهارات كرة القدم للتلاميذ مقارنة في الطرق التقليدية المضادة التي تعتمد على السبورة ونتيجة للثورة العملاقة في العلم والتقنية فقد أظهرت العديد من الاستراتيجيات المتنوعة بحيث أصبح المعلم والمدرس له المجال الكبير لاختبار الاستراتيجيات التعليمية مثل الصوت والكتب والمطبوعات والخرائط فضلاً عن مشاركة الحواس مثل الحس والسمع ومن هنا جاءت أهمية البحث أثر تمارين وعملية تعلم استراتيجية التمكن بالحاسة البصرية في تعلم مهارات كرة القدم كالدحرجة والمناولة والتنطيط لتلاميذ المرحلة الابتدائية من افراد عينة البحث.

## مشكلة البحث:

الصعوبات التي تواجه عملية التعلم أثناء أداء المهارات الخاصة والعامة للالعاب الرياضة ونتيجة لأساليب التعلم التي يعتمدها بعض المدرسين والمعلمين أثناء تأدية مراحل التعلم لهذه المهارات أصبحت تقليدية للتلاميذ من ايجاد اساليب جديدة لها الدور في سرعة تعلم المهارة أو اتقانها لذلك جاءت فكرة البحث لمعالجة الضعف لأداء التلاميذ للمهارات الرياضة ولاسيما بعض مهارات كرة القدم كالدحرجة والمناولة والتنطيط، لذلك قام الباحث باستخدام اسلوب التعلم وفق استراتيجية

تمرينات خاصة لمعالجة المشكلة في تعلم مهارات كرة القدم للخوض في هذه التجربة للتعلم وفق الحاسة البصرية لتكون عامل مساعد في تعلم بعض مهارات كرة القدم وفق هذه الفكرة عالج الباحث المشكلة لاستراتيجية التعلم بالحاسة البصرية في حل مشكلة البحث لتعلم المهارات بكرة القدم من التلاميذ لأفراد العينة الاكثر حاجة لهكذا تمارينات وفق هذا الاسلوب لتعلم المهارات الخاصة بفعالية كرة القدم من مهارات الدحرجة والمناولة والتنطيط لإفراد العينة.

## هدف البحث:

-اعداد تمارينات وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن بالحاسة البصرية لإفراد العينة.

## فرضا البحث:

1-هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم من اجل التمكن لصالح التعلم بالحاسة البصرية.

2-وجود فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم بالحاسة البصرية من أجل التمكن بالمهارات قيد الدراسة الدحرجة والمناولة والتنطيط.

## مجالات البحث:

-المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي مدرسة نور الاسراء الاهلية.

-المجال المكاني: ساحة مدرسة نور الاسراء الأهلية.

-المجال الزمني: للفترة من 2019/12/15 لغاية 2020/2/15.

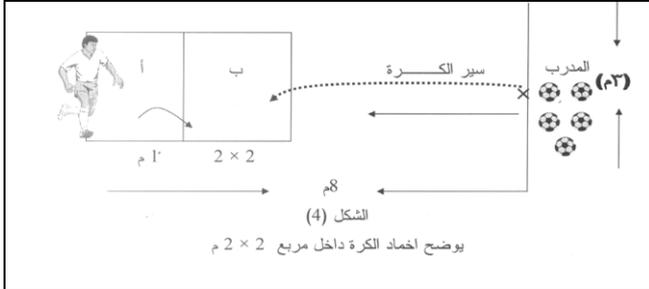
## 2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذاته للاختبار القبلي والبعدي لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته: قام الباحث بتحديد مجتمع

البحث بالطريقة العمدية البالغ عددهم (40) تلميذاً من مدرسة نور الاسراء الاهلية لمديرية التربية الرصافة/2،

-التوجيه: في حال وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجة التالية: على وفق التسلسل للطوابق (5، 3، 1) وتعد المحاولة فاشلة في حال سقوط الكرة خارج الدوائر.



الشكل (1) يوضح اختبار دقة المناولة

ثانياً: اختبار الدرجة بالكرة (5) شواخص (2: 131).

الغرض من الاختبار: الدرجة والمحاورة وقياس سرعة الاداء. الادوات المستخدمة: (5) اعلام بارتفاع (1.5 متر) كرات قدم عدد (5) قانونية، ساعة توقيت.

الاجراءات:

-تثبيت (5) شواخص في الارض المسافة بين كل شاخص وآخر (2) متر توضع كرة على خط البداية الذي يبعد (2) متر عن الشاخص الاول.

-يقوم اللاعب عن سماع الاشارة بالبداية بالجري بالكرة على خط البداية حول الشواخص يعود بالطريقة نفسها حتى الوصول الى نقطة البداية.

التسجيل: يحسب الزمن الافضل ولاقرب جزء من الثانية.

التعليمات للاختبار:

-محاولتين وتسجل افضل محاولة.

-يحسب الزمن المستغرق ذهاباً واياباً ويسجل الزمن لأقرب جزء من الثانية.

-استخدام القدم اليمين واليسار.



الشكل (2) يوضح اختبار الدرجة بالكرة بين شواخص

وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق (القرعة) للمدرسة المتمثلة بالصف الخامس للعام الدراسي 2019-2020 (40) تلميذاً تم اختيار (3) تلميذ لأجراء التجربة الاستطلاعية، ثم تم تقسيم المجموعة الى مجموعتين كل مجموعة (15) تلميذ لكل مجموعة ضابطة وتجريبية لإفراد العينة.

الجدول (1) توزيع الاساليب المستخدمة على مجاميع البحث

المجاميع	عدد افراد عينة البحث	العدد الكلي	الاستراتيجية المستخدم
المجموعة الضابطة	15	40	الامري
المجموعة التجريبية	15		التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية

2-3 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة: (ساعة

توقيت الكترونية صينة الصنع، حاسبة الكترونية من نوع (Dell)، الادوات: (ملعب كرة قدم خماسي، اقماع، شواخص، كرات قدم عدد (8)، فريق عمل مساعد، اعلام).

2-4 الاختبارات الخاصة بالبحث:

أولاً: اختبار دقة المناولات المتوسطة من مسافة (20) متر (1: 9).

الغرض من الاختبار: قياس دقة التمريرات المتوسطة.

وصف الاداء: رسم ثلاث دوائر متداخلة من منطقة محددة لإجراء الاختبار اقطارها على التوالي 2 متر- 4 متر- 6 متر وتعطى لكل منها درجات على التوالي (6-4-2) إذ يكون مركز الدوائر منطقة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة تكون من مسافة (20) متر كما موضح في الشكل (1).

-احتساب الدرجة: تعطى لكل لاعب خمس محاولات الى كرات متتالية تحسب الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في الكرات الخمسة.

والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر، وتشير بوضوح الى مدى النجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية " (5: 267)، وقد راعى الباحث والكادر المساعد ملائمة الظروف جميعها لعينة من ناحية الزمان، والمكان، والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وكذلك تسلسل الاختبارات وقد حرص الباحث بتوثيق الاختبارات بشكل دقيق.

## 2-5-2 البرنامج التعليمي لستراتيجية التعلم

**بالحاسة البصرية:** عمد الباحث الى ادخال استراتيجيات التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في المنهاج المتبع لمديرية التربية لمحافظة بغداد قسم الشؤون الفنية/المناهج والكتب للمرحلة الابتدائية وقام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية وادخالها ضمن المنهاج إذ تم ادخال الاستراتيجية فيها وبلغ مجموع الوحدات (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة اي تأخذ (2) وحدة تعليمية كل مجموعة في الاسبوع الواحد، وتتكون الوحدة التعليمية من القسم الاعدادي (التمهيدي) والذي بلغ الزمن فيه (10 دقيقة) في الوحدة التعليمية الواحدة والمجموع الكلي بلغ (80 دقيقة). والقسم الرئيس يبلغ الزمن فيه للوحدة التعليمية الواحدة (30 دقيقة) إذ كان الجزء التعليمي مدته (10 دقيقة) والجزء التطبيقي (20) والمجموع الكلي للوحدات التعليمية (240 دقيقة). والقسم الختامي يبلغ (5 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي (40 دقيقة). إذ يبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45 دقيقة) ويبلغ الزمن الكلي للوحدات التعليمية كافة (720 دقيقة) والمدة ثمانية اسابيع، وعمد الباحث استخدام الحاسة البصرية بحيث يستخدم استراتيجيات تدريسية بمساعدة الحاسة البصرية مرة ويعطى الاستراتيجية نفسها بدونها مرة اخرى، وادخل استراتيجيات على المهارات الموجودة ضمن منهاج للطلبة المدرسة والتي حددت ضمن الاستبانة وارااء الخبراء والمختصون وهي (التمرير، الدرجة، التنطيط) لإفراد العينة بكرة القدم.

## ثالثا: اختبار السيطرة على الكرة (التنطيط الكرة في الهواء) خلال (30) ثانية(3: 154).

**الغرض من الاختبار:** تنطيط الكرة بالهواء الاكبر عدد من المرات خلال (30) ثانية.

**الادوات:** كرات قدم عدد (5) دائرة قطرها (1.5) متر مع بورك لتخطيط الدائرة، ساعة توقيت عدد (2).

### طريقة الاداء:

-يقف اللاعب المراد اختباره في منتصف الدائرة وتوضع الكرة في منتصف ايضاً عندما تعطى له الاشارة يبدأ اللاعب برفع الكرة بإحدى قدميه عن الارض وينططها في الهواء باستخدام القدمين في الشكل (3).

-يؤدي اللاعب محاولتين وتحسب له افضل محاولة.

-لا تحسب الكرة أي العد الذي يعاد على نفس القدم.

-يفقد اللاعب نقطة واحدة عن كل كرة تلمس فيها الكرة الارض.

-يفقد اللاعب نقطتين عندما تخرج الكرة من الدائرة اثناء السيطرة.

### التسجيل:

-يحسب افضل محاولة خلال (30) ثانية

-وحدة القياس عدد المرات خلال (30) ثانية.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية: التجربة الاستطلاعية هي "دراسة

اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه

لهدف اختيار اساليب البحث وادواته" (4: 36)، فقد اجري

الباحث التجربة الاستطلاعية الاولى على عينة تبلغ (3)

تلاميذ ليس من ضمن مجموعتي البحث من مدرسة نور

الاسراء بتاريخ يوم الثلاثاء 2019/12/17.

## 2-5-2 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: تم اجراء الاختبار القبليّة

لعينة البحث يوم الخميس المصادف 2019/12/19

وباستخدام الاختبارات المتعلقة بالمهارات الاساسية بكرة

القدم وهي (التمرير، الدرجة، التنطيط)، وتعد الاختبارات

"احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في

المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الثلاث قيد الدراسة

الدالة	(T) الجدولية	(T) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة قياس	المعلم الاحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.16	5.31	1.33	20.35	1.46	18.14	درجة	المناوله لمسافة 20 متر
معنوي	2.16	9.70	0.40	11.60	0.17	12.70	ثانية	الدرجة (الركض بالكرة)
معنوي	2.16	9.12	2.71	38.64	3.90	35.21	عد	التنظيف بالكرة(المسطرة على الكرة)

من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) درجة حرية (13) والبالغة (2.20) ولمصلحة الاختبار البعدي.

من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات قيد الدراسة التي استلمت عليها الدراسة لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعد الحاسة البصرية في الدرس اذ بلغت قيمة T لهذه المهارات على التوالي (5.31، 9.70، 9.12) هي اكبر .

### 3-2 مناقشة المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية التي قيد الدراسة:

من الجدولين (1) و (2) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث وللمهارات الثلاثة الحركية بكرة القدم ولمصلحة الاختبار البعدي هذه النتائج والفروق المعنوية، يعزو الباحث منها الى قدرة البرامج التعليمي وفعالية استراتيجية التعلم من اجل التمكن باستخدام الحاسة البصرية في تعلم المهارات الحركية في اكتساب الاداء المهاري وكذلك يعود الى تنظيم الوحدات التعليمية ومدرس المادة وتوفير المستلزمات كل هذه العوامل تؤدي دوراً مؤثراً في تحقيق الحصول على نتائج ايجابية وبالتالي الى الارتقاء في الجانب المهاري من يعزو الباحث الى فعالية استخدام هكذا اسلوب وفق هذه البرامج التعليمي وبذلك يراعي الجوانب العلمية والعملية ذلك من خلال البحث والاستفسار من خلال النشاط التعليمي ومن ثم تنفيذ بشكل ميداني وهذا اثر ملحوظ من اجل معرفة تفاصيل المهارة في سهولة المادة ووضوحها وكذلك يعزو الباحث في فاعلية هذا الاسلوب هكذا اسلوب في عملية التعليم لإفراد العينة

### 2-5-3 الاختبارات البعدي: بعد ادخال الاستراتيجية في

تنفيذ المنهاج التعليمي على المجموعة التجريبية، أجرى الباحث الاختبارات البعدي 2019/12/19، إذ اتبع الباحث الطريقة نفسها في الاختبارات القبلية بعد ان راعي الظروف الزمانية والمكانية ووسائل الاختبار ودواتها بمساعدة الفريق المساعد نفسه الذي ساعده بالاختبار

2-6 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات من خلال الحقيبة الاحصائية SPSS، لإجراء الوسائل الاحصائية.

### 3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 3-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموعة البحث في الاختبارين (القبلي والبعدي).

#### 3-1-3-1 عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارة للمجموعة الضابطة عمد الباحث للإجراءات التالية:

جدول (1) يبين فيه الاوساط الحسابية المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الثلاثة قيد الدراسة

الدالة	(T) الجدولية	(T) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة قياس	المعلم الاحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.12	6.19	1.21	21.14	2.10	10.57	درجة	المناوله لمسافة 20 متر
معنوي	2.14	10.78	0.40	9.65	0.51	11.68	ثانية	الدرجة (الركض بالكرة)
معنوي	6.46	7.71	45.80	8.70	2.35	32.35	د/ثا	التنظيف

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) امام درجة حرية (13) يساوي (2.16).

يتضح من الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات التي استعملت عليها الدراسة لدى المجموعة الضابطة التي استخدمت التعلم الاعتيادي في تعلم المهارات الحركية الثلاث في الدرس إذ بلغت قيمة T المحتسبة خطأ  $(0.05) >$  وامام درجة حرية (13) والبالغة (2.30) ولمصلحة الاختبار البعدي.

اتباع الاسلوب العلمي الصحيح في طرائق التعلم والتدريب (7):  
45)، أن التداخل الحاصل بين التمارين يعطي المتعلم القدرة  
على التمييز بين المهمات من حيث التشابه والاختلاف ويحصل  
لكل منهما اختلاف يتطلب الاداء والتوقيت الصحيح حسب  
الموقف والبيئة مما يحصل البرامج الحركية لغرض مواجهة  
الموقف في تعلم واتقان المهارة (8: 124)، كما اكد (يعرب  
خيون، المصدر غير مثبت بالمصادر) ان التعلم والتدريب يكون  
مؤثر وفاعل عند تعلم المهارات المفتوحة لأن المتعلم يتعلم الى  
جانب المهارات كبقية تمويل البرامج الحركية لغرض الموقف،  
لذلك سيخلق حالة من التقدم والتطور من اجل التمكن في اداء  
المهارة نتيجة استثمار الموصفات الايجابية لكل اسلوب من  
التعلم واتقان المهارة بشكل جيد ومناسب (9: 45).

#### 4-الخاتمة:

تمكن الباحث من التوصل للاستنتاجات التالية:

- 1-اظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بنسب متفاوتة.
- 2-المجموعة التي استخدمت معها الحاسة البصرية افضل من الضابطة التي لم تستخدم معها.
- 3-اظهرت النتائج الى فاعلية استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

#### فيما يوصي الباحث بالاتي:

- 1-الاستفادة من ادخال الاستراتيجيات بمساعدة الحاسة البصرية في النشاط التطبيقي ضمن المنهاج التعليمي للمدارس.
- 2-استخدام استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة، الطبطة، المناولة).
- 3-يقترح الباحث بإجراء دراسات مشابهة على عينة مغايرة لعينة البحث ولمهارات اخرى والعب رياضية اخرى واجراء دراسة تتناول اساليب تدريسية اخرى في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

اذ ان المحاولات والتكرار والتوسع والتغير لنوع المهارة والوقت المخصص للممارسة وما كان لها من دور واثر كبير في عملية اكتساب وتنمية المهارات المختارة اذ ان الاهتمام بزيادة المحاولات التكرارية وتزويد المتعلم بأنماط واكتساب في الاداء (6: 145).

جدول (3) يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة للمهارات الثلاثة قيد الدراسة

المتغيرات الاحصائية	وحدة قياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(T) الجدولية	(T) المحتسبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة المتوسطة 20 متر	درجة	1.23	21.14	1.31	21.14	2.16	5.55	معنوي
الدرجة (الركض بالكرة)	ثانية	0.42	9.65	0.39	9.65	2.16	5.93	معنوي
التنظيف باكرة (السيطرة على الكرة)	عد	8.77	46.85	2.71	8.70	2.16	2.83	معنوي

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ <math>(0.05)</math> امام درجة حرية (13) يساوي (2.16) ومن ذلك يتضح من الجدول (3).

من خلال ما تم عرضه وتحليله من نتائج في الجدول (3) يتبين ان مجموعتي البحث قد حققت تحسنا قياساً بنتائج الاختبارات القبالية ولكن من الملاحظ ان المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات وفق الاسلوب للتعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الحركية لإفراد العينة كانت افضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات قيد الدراسة ويعزو الباحث ان سبب ذلك الى تأثير وفاعلية استخدام التدريب وفق تمرينات التعلم الاستراتيجية من اجل التمكن في تعلم واستيعاب المهارات الحركية قيد الدراسة وخطوات تعليمها بشكل فعال وقد اسهم الجزء التعليمي بإعطاء فكرة ادارة المهارات وتعلمها لذلك ان المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية اداء تمرينات من اجل التمكن في تعلم المهارات بشكل عملي وفق ازمنا الوقت والتكرارات في القسم الرئيسي من البرامج التعليمي لهذا اسلوب في التعلم لكل مهارة اما الضابطة استخدمت الاسلوب الامري المتبع التقليدي لذلك التمرينات ساعدت على اداء الحركات وزيادة التناسق الحركي عند الاداء المهاري أن التقدم في مستوى المتعلم من التلاميذ ومدى نجاحهم يعتمد على حد كبير مدى اتقان المهارات ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الإعدادي - أ - الجانب الإداري	20د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية -راخذ الغياب-التأكد من ارتداء الملابس الرياضية. الوقوف-قفزة جهة اليمين-السير بشكل مستقيم-هرولة اعتيادية- هرولة مع مرحة الزراعين (إماماً-عالياً-أسفل)-الهرولة المتعرجة-هرولة مع رفع الركبتين للأعلى - هرولة مع تدوير الزراعين اماماً عالياً أسفل - جري سير . (الوقوف الزراعان جانباً) تدوير الزراعين على الجانبين مع تكبير الدائرة (حر).	xxxxxxxxxx T xxxxxxxxxx T x x x	-التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق -المحافظة على سلامة اللاعبين -ملاحظة المدرب بأن كل اللاعبين يؤدون التمارين البدنية بشكل صحيح ويقوم المدرب بتصحيح الأخطاء
2	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي	60د 15د 45د	-التعرف على تاريخ اللعبة ومتى دخلت اللعبة إلى العراق. -يجلس اللاعبين على شكل قوس يعمد المدرب على تعريض اللاعبين لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات وأسئلة ويقومون باكتشاف الحلول . -يطلب المدرب من اللاعبين استخدام الخبرات التي اكتسبوها في الوصول إلى التعميمات. -يطبق اللاعبون ما تعلموه في المرحلة السابقة . -الدرجة والتنظيظ والمناولة بالكرة	xxxxxx x x T x x x x x x x x T	التأكد من أن اللاعبين اكتشفوا الحلول للخبرات التي قدمها لهم المدرب - تأكد أن اللاعبين اكتسبوا الخبرات ووصلوا إلى التعميمات المحافظة على سلامة اللاعبين
3	القسم الختامي	10د	تمارين ترويجية -لعبة صغيرة - تحية الانصراف		الاهتمام بأن التمارين الترويجية تنفيذ المهارة

### المصادر:

- [1] جارس هيويز؛ كرة القدم الخطط والمهارات، (ترجمة)، موقف مجيد المولى: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990).
- [2] عبد الرحيم سلامي؛ اثر برامج مقترح لأسلوبين في التدریب الذهني في بعض المهارات الاساسية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2002).
- [3] فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله؛ كرة السلة: (الموصل، 1987).
- [4] قاسم لزام صبر؛ اثر بعض طرائق التعلم لاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة المفتوحة (اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997).
- [5] فحطان خليل جليل الغراوي؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991).
- [6] محمد حسن علاوي؛ علم النفس المدرب والتدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1197).
- [7] وجيه محبوب واحمد البديدي؛ اصول التعلم الحركي: (العراق، دار الجامعة للطباعة والنشر، 2002).
- [8] وجيه محبوب؛ التعلم الحركي وجدولة التدريب: (الاردن، دار وائل للنشر، 2001).
- [9] Associate, united states. Professional. Tennisig, 1984.

### الملاحق

ملحق (1) يوضح وحدة تعليمية (أنموذج لوحدّة تعليمية استراتيجية دورات الذهن التعليمية لمهارة الدرجة بكرة القدم ومهارة الإخماد تستخدم هذه الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية دورات الذهن التعليمية)

### الوحدة التعليمية: (2)

#### التاريخ:

الهدف التعليمي: العمل الجماعي، الاحترام الزمن:

الهدف التربوي: تعليم مهارات الدرجة والتنظيظ والمناولة بكرة القدم.

#### عدد اللاعبين:

#### الهدف السلوكي:

1- أن يؤدي اللاعبون مهارات الدرجة والتنظيظ والمناولة بكرة القدم .

2- التعرف على تاريخ لعبة كرة القدم .

الأدوات: ملعب كرة القدم، كرات اقدم، لوحة تعليمية، صور تعليمية.

