ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

أثر تمرينات الرؤية الواسعة في بعض الاداءات المهارية للاعبي كرة القدم الشباب بأعمار (17-19)

م.م قرار عبدالاله كريم [1] أ.د حبيب علي طاهر [2] أ.م.د احمد مرتضى عبد الحسين [3]
جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [1]
جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [2]
جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [3]
[1] (qararalrubay@gamil.com)

المستخلص: انبثقت مشكلة البحث من عدة محاور منها ضعف في الاداء المهاري اثناء الاداء وهذا الضعف ناتج عن عدم استخدام تمرينات الرؤية الواسعة والتي تساعد اللاعبين على رؤية ميدان اللعب بصورة شاملة وسريعة وما يدور به من تحركات مستمرة للزملاء والمنافسين، اما المحور الاخر فهو عدم اهتمام الكثير من المدربين باستخدام تمرينات الرؤية الواسعة ضمن الوحدات التدريبية بالمقارنة بالجوانب البدنية والمهارية والخططية، وعدم ادراك اللاعبين لأهمية هذه التمرينات كمعرفتهم للتمرينات الاخرى، بالإضافة الى الجدل الفكري من قبل الباحثين والكتاب بخصوص تمرينات الرؤية الواسعة، ولغرض تطوير الاداء بكرة القدم للاعبين الشباب عمد الباحثون لتطبيق تمرينات الرؤية الواسعة على نادي الخيرات الرياضي المسحوب بطريقة عشوائية (القرعة) من مجتمع اندية كربلاء حيث قسم النادي الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لكل مجموعة (10) لاعبين، وكان الهدف هو تطوير الاداء المهاري وبعد اجراء الاختبارات القبلية وتطبيق التمرينات المعدة من الباحثون لفترة (9) اسابيع وبوقع (3) وحدات اسبوعية ومن ثم اجراء الاختبارات البعدية والحصول على النتائج ثبت تأثير تمرينات الرؤية الواسعة في تطوير الاداء المهاري لعينة البحث.

الكلمات المفتاحية: تمرينات الرؤية الواسعة، الاداء المهاري (المناولة، التهديف، حيازة اللاعب للكرة).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

وان الرؤية الواسعة لميدان اللعب من العناصر المهمة التي يجب ان يمتلكها لاعبو كرة القدم وبسبب زيادة سرعة الاداء في كرة القدم الحديثة لذ يتوجب على لاعبي كرة القدم مجال رؤية واسع لميدان اللعب، مما يعطي فرصة اكبر في التصرف الناجح والاقلال من الخطأ، مما يخدم تنفيذ المهارات بالشكل الامثل والسريع وتوصيل الكره الى اللاعب الافضل او الاتجاه الاحسن والتي يلزم على المدربين التركيز عليها وتطويرها، وهذا ما اكده (محمد مصطفى يونس: 2009) "حيث اثبت ان فاعلية الاداء بكرة القدم يعتمد على مقدرة اللاعب على رؤية كل ما يدور حوله من مواقف متغيرة كذلك لابد للاعب ان يتخذ افضل وضع لرؤية ميدان اللعب والكره والزميل والمنافس" (5: 6).

وبسبب تطور طرائق اللعب الحديثة لكرة القدم ،اصبح جميع لاعبو الفريق الواحد يشتركون في صناعة الفرص ومن ثم تحقيق الاهداف، لذا يحتاج هؤلاء اللاعبين الى امتلاك رؤية واسعة لميدان اللعب لمعرفة حركة اللاعبين داخل الملعب ولإيصال الكرات الى من هو في المكان الصحيح ومن الممكن ان يشكل خطورة على الفريق المنافس، فضلا عن ايجاد حلول بديلة في حالة تغير مواقف اللعب لأن كرة القدم تتميز بتغير مواقفها اثناء الاداء لذلك يحتاج اللاعبين الشباب بكرة القدم الى فن التحرك داخل ميدان اللعب من اجل التغلب على المنافس لذا يجب ان يمتلك اللاعبين رؤية واسعه وشاملة ولكل ما يحيط باللاعب اثناء الاداء ،لاستغلال الفراغات المؤثرة على المنافس والذي يعد الشيء المهم والاساسي بالنسبة للفريق، ويهدف البحث التعرف على تأثير تمرينات الرؤية الواسعة في بعض الاداءات المهارية للاعبي عينة البحث، ويفترض الباحثون وجود اثر للتمرينات المستخدمة في الاداء المهاري للاعبي كرة القدم الشباب عينة البحث.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لكونه المنهج الملائم لحل المشكلة المطروحة.

2-2 مجتمع البحث وعينته: اختار الباحثون لاعبي اندية كربلاء لفئة الشباب للموسم (2019-2020) مجتمعا لبحثهم المتكون من (9) اندية، والبالغ عددهم (245) لاعبا، وبعدها تم سحب نادي الخيرات من المجتمع ليمثل عينة البحث والتي سيجري الباحثون عليه بحثهم إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة.

2-2-1 تجانس عينة البحث: بعد أن تم التعرف على القياسات التي تؤثر في متغيرات البحث المدروسة، والتي هي الطول والكتلة والعمر الزمني والتدريبي لما لها من علاقة بمتغيرات البحث قيد الدراسة اذ تم أجراء التجانس باستخدام اختبار ليفين بين أفراد العينة في هذه القياسات، وذلك لأجل ضبط المتغيرات البحثية التي تؤثر في التجربة، وكذلك لإرجاع الفروق الى المتغير المستقل.

الجدول (1) يبين التجانس.

المتغيرات	تجانس عينة البحث				
	وحدة القياس	اختبار ليفيين	df1	df2	Sig.
الطول	سم	0.236	1	18	0.633
العمر التدريبي	سنة	0.167	1	18	0.688
الكتلة	كغم	3.075	1	18	0.097
العمر الزمني	سنة	0.199	1	18	0.661

من خلال الجدول (1) يمكننا ملاحظة قيمة (sig) ولجميع المتغيرات وهي اكبر من (0.05) وبذلك نقبل الفرض العدم الذي ينص على ان تجانس التباينات متساوية للعينة اي ان البيانات متجانسة .

2-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث: لغرض الانطلاق من خط شروع واحدة لمجموعتي البحث عمل الباحثون على أيجاد التكافؤ في المتغيرات التابعة لبعض الاداءات المهارية والذي اشتملت على المناولات وحيازة اللاعب للكرة والتهديف)

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

من خلال نتائج الاختبارات القبلية وبتطبيق القانون الاحصائي اختبار (T) للعينات المستقلة، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية ولجميع متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	المناولات	درجة	6.40	3.13	10.00	6.39	1.59	0.12	غير معنوي
2	حيازة اللاعب للكرة	درجة	6.90	2.80	8.50	5.87	0.77	0.44	غير معنوي
3	التهديف	درجة	2.20	2.82	2.70	2.11	0.44	0.65	غير معنوي

من الجدول (4) يمكن ملاحظة ان قيمة (sig) ولجميع متغيرات البحث هي اكبر من (0.05) وبذلك فأننا بصدد قبول الفرض العدم الذي يقول عدم وجود اختلاف بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وان الفروق غير معنوية ،مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات: استخدم الباحثون المقابلة والاستبانة والملاحظة والمصادر والمراجع والاختبار والقياس واستمارة تقييم الاداء المهاري المعدلة (ينظر ملحق 1).

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

(جهاز ايفون 6 بلاس امريكي عدد (2)، كومبيوتر نوع ph صناعة كورية، ميزان طبي، نفاخة مطاطة عدد (10)، نظارة نصف مضللة من الاسفل عدد (10)، شواخص وأقمعة بلاستيكية مختلفة الاحجام عدد (40)، كرة قدم قانونية عدد (20)، صافرة عدد (2)، قمصان ملونة عدد (10)، مثبت رقبة عدد (10).

2-4 تحديد متغيرات البحث: من خلال اطلاع الباحثون ومراجعة المصادر العلمية الخاصة بلعبة كرة القدم، ومن خلال مشكلة البحث والتي تتمثل في ضعف بعض المتغيرات او تأثير هذه المتغيرات على الاداء او لعلاقة المتغير المستقل بهذه المتغيرات تم تحديد متغيرات البحث حيث حددت ثلاث متغيرات للأداء المهاري (حيازة اللاعب للكرة، المناولة، التهديف).

2-5 ترشيح الاختبارات المناسبة للمتغيرات المبحوثه:

تعد الاختبارات من أهم وسائل التقويم الموضوعي للقدرات المتنوعة في المجال الرياضي، أذ يعرف الاختبار بأنه موقف يتم وضعه وتقنينه لإظهار سلوك معين كأن يكون سلوك مهاري او بدني بحيث يتطلب هذا السلوك تفاعل بين الشخص المختبر ومادة الاختبار (4). اذ تم تحديد اختبار للأداء المهاري وكالآتي:

-اختبار الاداء المهاري (8: 59):

الهدف من الاختبار: التعرف على مستوى اللاعبين من خلال اللعب لمستوى الاداء المهاري والذي يشمل (المناولات وحيازة اللاعب للكرة والتهديف).

الادوات المستخدمة: استمارات الاختبار على عدد الخبراء لتقييم الاداء المهاري، ملعب كرة قدم، جهاز ايفون سكس بلاس امريكي عدد (2)، ساعة توقيت.

تقييم الاداء: لقياس الاداء المهاري قام الباحثون بإجراء مباراة تجريبية لعينة البحث وتصويرها فيدوياً على أقراص (CD) لمدة ٤٠ دقيقة وعرضها على مجموعة من خبراء كرة القدم مرفقة باستمارة تقييم الأداء المهاري (ينظر ملحق 1) بكرة القدم التي أعدها (يحيى علوان)، بحيث تحتوي الاستمارة على حقلين خاصة بالأداء الملائم وحقل للأداء غير الملائم ،كما موضح ادناه.

- **مستوى الاداء الملائم:** جيد جداً = 5 درجة .
- **مستوى الاداء الملائم:** جيد = 4 درجة.
- **مستوى الاداء الملائم:** متوسط = 3 درجة
- **مستوى الاداء غير الملائم:** ضعيف = 2 درجة
- **مستوى الاداء غير الملائم:** ضعيف جداً = 1 درجة .

2-6 الاجراءات الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبلية: اجرى الباحثون الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الجمعة الموافق 2019/3/29

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

الساعة السادسة عصراً في ملعب نادي الخيرات الرياضي في قضاء الخيرات.

2-6-2 تطبيق تمرينات الرؤية الواسعة على عينة البحث:

1-المدة الزمنية لتنفيذ تمرينات البحث (9) أسابيع.

2-عدد الوحدات في الأسبوع (3) وحدات.

3-العدد الكلي للوحدات (27) وحدات تعليمية.

4-زمن التمرينات في كل وحدة (26- 36) دقيقة .

5-عدد التمرينات في كل وحدة تدريبية (2-4) تمرين .

6-استخدم الباحثون طريقة التدريب التكراري والشدة المستخدمة للتمرينات هي اقصى ما يستطيع اللاعب ادائه.

7-طبقت التمرينات في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية وفي فترة الاعداد الخاص واستمرت لغاية فترة المنافسات باستخدام وسائل مساعدة كالنفاخات الهوائية والنظارات المضللة من الداخل ومثبت الرقبة.

3-6-2 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات لجأ الباحثون لأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم (الجمعة) الموافق (2019/6/7) في تمام الساعة (السادسة عصراً) في ملعب نادي الخيرات الرياضي مع مراعاة توفير نفس الظروف والشروط التي كانت في الاختبارات القبلية قدر الامكان ،مع الاعتماد على نفس الاجراءات التي تم الاعتماد عليها في الاختبارات القبلية.

7-2 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون برنامج (spss)الاحصائي واستعانوا بالوسائل الاحصائية الاتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، اختبار ليفين، اختبار T للعينات المستقلة، اختبار T للعينات المترابطة) .

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاداء المهاري لدى افراد عينة البحث:

1-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاداء المهاري (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية:

للتعرف على نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الاداء المهاري بكرة القدم للمجموعة الضابطة، استعمل الباحثون اختبار (t) للعينات المتناظرة، كما هو مبين في الجدول (3).

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	ف	ع ف	قيمة sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	المناولات	10.00	6.39	13.80	8.50	4.52	3.80	0.84	0.00	معنوي
2	حيازة اللاعب الكرة	8.50	5.87	13.80	7.46	4.70	5.30	1.12	0.00	معنوي
3	التهديف	2.70	2.11	5.80	4.61	2.67	3.10	1.15	0.02	معنوي

من خلال الجدول (3) يمكننا ملاحظة ان المؤشرات الاحصائية لنتائج القياسات القبلية والبعدية لجميع متغيرات البحث المدروسة وللمجموعة التجريبية دلت على وجود فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية وما يؤكد ذلك هو قيمة (sig) المبينة في الجدول (3) ولجميع متغيرات البحث إذ كانت اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبذلك نقبل الفرض البديل والذي ينص على وجود فروق معنوية بين درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

2-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاداء المهاري (القبلي-البعدي) للمجموعة الضابطة:

لغرض التحقق من فرض البحث قام الباحث بتحليل البيانات القبلية والبعدية باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة والجدول (4) يبين معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث المدروسة.

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	ف	ع ف	قيمة sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	المناولات	6.40	3.13	7.70	2.90	2.75	1.30	0.47	0.02	معنوي
2	حيازة اللاعب للكرة	6.90	2.80	8.60	3.02	5.07	1.70	0.33	0.00	معنوي
3	التهديف	2.20	2.82	2.10	2.33	0.26	0.10	0.37	0.79	غير معنوي

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

من خلال الجدول (4) يمكننا ملاحظة ان المؤشرات الاحصائية لنتائج القياسات القبلية والبعدية ولمتغيري (المناولات ،حيازة اللاعب للكرة) وللمجموعة الضابطة دلت على وجود فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية بالنسبة للمجموعة الضابطة وما يؤكد ذلك هو قيمة (sig) المبينة في الجدول (4) للمتغيرات المذكورة حيث كانت اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبذلك نقبل الفرض البديل والذي ينص على وجود فرق بين درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي اما فيما يخص متغير (التهديف) فلم تكن هناك فروق في هذه المتغير وما يؤكد ذلك قيمة (sig) لها اكبر من (0.05) وبذلك نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لهذه المتغير.

3-1-3 عرض وتحليل نتائج اختبارات الاداء المهاري (البعدية) بين المجموعة التجريبية والضابطة:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	ف	ع ف	قيمة sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	المناولات	7.70	2.90	13.80	8.50	2.14	6.10	2.84	0.04	معنوي
2	حيازة اللاعب للكرة	8.60	3.02	13.80	7.46	2.04	5.20	2.54	0.05	معنوي
3	التهديف	2.10	2.33	5.80	4.61	2.26	3.70	1.63	0.03	معنوي

من خلال الجدول (٥) يمكننا ملاحظة ان المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية لجميع متغيرات البحث المدروسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة، دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين القياسات البعدية ولصالح القياسات البعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية، وما يؤكد ذلك هو قيمة (sig) المبينة في الجدول (5) ولجميع متغيرات البحث إذ كانت اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبذلك نقبل الفرض البديل والذي ينص على وجود فروق معنوية بين درجات القياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ولغرض معرفة حقيقة الفروق لابد من الاشارة الى قيم الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية ولجمع متغيرات البحث المدروسة إذ جاءت قيم الاوساط الحسابية للتجريبية اكبر من اوساط القياس البعدي للضابطة ولجميع المتغيرات.

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضهُ وتحليليهُ في الجداول (3 و 4) ثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية وفي جميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات البحث المدروسة وهذا ما يؤكد فرض البحث القائل بأنّ هناك تأثير لتمرينات الرؤية الواسعة في بعض الاداءات المهارية لجميع خطوط اللعب للاعبي كرة القدم الشباب عينة البحث، وأثبت هذا التأثير هو تأثير إيجابي في هذه المتغيرات وتبين نتائج اختبار الأداء المهاري لعينة البحث وجود فروق معنوية في مجموعتي البحث وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات الأداء المهاري (المناولة، حيازة اللاعب للكرة، التهديف) ويعزو الباحثون هذه الفروق الى أن تمرينات الرؤية الواسعة التي طبقت على المجموعة التجريبية، لأن هذه التمرينات تعمل على دقة أداء المتغيرات المهارية المدروسة المتمثلة في دقة المناولات بأنواعها وكذلك مهارة التهديف وتطوير حيازة اللاعب للكرة ولجميع خطوط اللعب، وبذلك ساعدت تمرينات الرؤية الواسعة على كيفية استخدام المهارات والوقت المناسب لها وحسب مواقف اللعب المختلفة لأن لاعبو كرة القدم ولجميع الخطوط لا يستطيعون تنفيذ الأداء المهاري بالشكل الجيد أو بالشكل المطلوب إلا من خلال امتلاك رؤية واسعة وشاملة لكل ما يحيط باللاعب من زملاء ومنافسين وهذا ما يتفق مع ما جاءت به نتائج دراسة كل من (ماجد مصطفى أحمد اسماعيل وعبد المحسن زكريا أحمد، 2006) بأن عملية التدريب باستخدام تمرينات الرؤية تلعب دوراً مهماً في فاعلية الأداء وتقدم المستوى المهاري للاعبي كرة القدم (23 :5).

ويشير (يحيى علوان، 2015) على إنّ اللاعب عندما يريد أن يتخذ قرار بالتهديف على المرمى لابد لهذا اللاعب أن يعرف تمركز حارس المرمى وهذا يأتي بنظرة خاطفة للمرمى قبل

التسديد أو يأخذ نظرة قبل استلام الكرة ،وبذلك لابد أن يمتلك اللاعبون رؤية واسعة يستطيع من خلالها التعرف على كل ما يحيط باللاعب من متغيرات وبالتالي اختيار الأنسب منها خدمتاً للفريق (8: 110).

أما فيما يخص المجموعة الضابطة ومن خلال ما تم عرضه في الجدول (4) ثبت وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمتغيري المناولات وحيازة اللاعب للكرة، ويعزو الباحثون ذلك التطور الى الالتزام والاستمرارية في أداء الوحدات التدريبية فضلاً عن ما يقدمه المدرب من تمرينات قد ساعدت في إظهار هذه الفروق فضلا عن المنافسة التي حدثت بين المجموعتين لأخذ مكان أساسي في الفريق، وبالرغم من التطور الحاصل للمجموعة الضابطة إلاَ أنهُ أقل من تطور المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات البحث المدروسة والجدول (4) يوضح فرق الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث اما بالنسبة لمهارة التهديف لم تكون هنالك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثون عدم تطور هذه المتغير الى عدم استخدام تمرينات الرؤية الواسعة لأنها كانت الفارق الوحيد بين المجموعة التجريبية والضابطة.

من خلال ما تم عرضهُ من نتائج في جدول (5) للاختبارات البعدية اتضح وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات البحث، وتؤكد النتائج التي تّحصل عليها الباحثون إلى وجود تأثير لتمرينات الرؤية الواسعة على عينة البحث التجريبية في متغيرات الأداء المهاري، وهو ما يحقق هدف البحث.

ويرى الباحثون بأن اللاعبين الذين يتمكنون من استخدام حركات الرأس وحركات العينين بصورة صحيحة وسريعة يساعد اللاعبين في السيطرة على جميع متغيرات الاداء وبالتالي رؤية كل ما يحيط بهم من متغيرات مما يساعد في سرعة تفسير المعلومات الواردة عن طريق العينين والذي يساعد في سرعة اتخاذ القرارات أثناء الأداءات المختلفة في التدريب والمباريات ويتفق ذلك مع ما أشار لهُ (جمال صبري فرج، 2019) إذ أكد بأن العينين هي أحد مصادر استقبال المثيرات والمعلومات ومن خلال جمع مثيرات عديدة يدرك اللاعبون هذه المثيرات ومن ثم اتخاذ القرارات الملائمة لتلك المثيرات والتي تخدم الأداء (1: 172-173) .

ويشير (سلطان منصور بديري، 2018) على أن أهم العوامل المؤثرة على التهديف أو التصويب على المرمى هو اتجاه النظر أو زاوية النظر أي اتساع زاوية الرؤية لدى اللاعب المنفذ مهارة التهديف وأكد أيضاً على أن أغلب المهارات بكرة القدم تحتاج الى وضوح زوايا الرؤية أثناء الأداء الهجومي والدفاعي (3: 99-102).

ويذكر (سعد منعم وهه فال خورشيد، 2012) بأن هناك حالات لا تصلح للتهديف ومنها التقدير الخاطئ للمسافة الموجودة بين اللاعب المستحوذ على الكرة والمرمى وكذلك عندما يكون منافس قريب على المنفذ للتهديف او تواجد زميل يمتلك فرصة اكبر للتسجيل وهذا يتطلب من اللاعب رؤية واسعة وعمل مسح شامل لكل ما يحيط باللاعب (2: 337).

ويرى الباحثون ومن خلال ما تحصلوا عليه من نتائج بأن تمرينات الرؤية هي مفتاح النجاح في دقة الأداءات المهارية والمتمثل في دقة المناولات بأنواعها لأنها تجعل اللاعبين قادرين على رؤية اللاعب الذي يتخذ الوضع الأنسب للفريق وتوصيل الكرة إليه والذي يشكل خطورة على مرمى الفريق المنافس فضلا عن تأثير التمرينات على حيازة اللاعب للكرة ولا يقصد الباحثون هنا بحيازة الكرة هو الوقت الذي تبقى الكرة فيه مع اللاعب وإنما يقصد عندما تأتي الكرة للاعب يصبح اللاعب قادر على رؤية ما يحيط به من منافسين وبالتالي الحركة بالكرة الى الاتجاه الآمن للكرة والمؤثر على الفريق المنافس وعدم أمكانية المنافسين من قطعهم للكرة لأننا نعرف عندما يكون اللاعب حائز على الكرة ويتحرك بها لابد له من مشاهدة جميع التحركات من الزملاء، فضلا عن حركة المنافس الذي يريد قطع الكرة وكذلك رؤية الاماكن الخطرة أو رؤية الثغرات في الفريق المنافس، ويرى الباحثون أيضاً بأن هذه التمرينات هي مهمة لجميع الرياضات وخاصةً الالعاب الجماعية، وتعد من الأعمدة الأساسية لنجاح لاعبوا كرة القدم أثناء الأداء .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

4-الخاتمة:

ولقد توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

1-ساعدت تمرينات البحث اللاعبين الشباب في دقة المناولات ودقة التهديف بالإضافة الى حيازة اللاعب للكرة والحفاظ عليها والتحرك بها للمكان المؤثر على الفريق المنافس.

2-ساهمت تمرينات الرؤية الواسعة ومن خلال تنوع الوسائل المساعدة في تقبل أفراد العينة للتمرينات والرغبة في التدريب مما أدى الى تطوير متغيرات البحث المدروسة وتطوير الأداء.

فيما يوصي الباحثون بالاتي:

1-إجراء دراسات وبحوث أخرى تتناول تمرينات الرؤية الواسعة وتطبيقها على فئات أخرى (ناشئين – متقدمين).

2-الاهتمام بتدريبات العين وحركة رأس اللاعب وإدراجها ضمن تدريبات لاعبي كرة القدم الشباب لأهميتها في الأداء لأن أغلب المعلومات تأتي عن طريق العين.

3-ينبغي القيام بدراسات تتناول الرؤية الواسعة كمتغير تابع بعد أن يتم وضع اختبار خاص بها.

المصادر:

[١] جمال صبري فرج العبدالله؛ موسوعة المطاولة والتحمل (التدريب-الفسيولوجيا-الانجاز)، ط١: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2019).

[٢] سعد منعم الشيخلي وهه فال خورشيد؛ تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات: (السليمانية، مكتب به يوه ند للطباعة، ٢٠١٢).

[٣] سلطان منصور أحمد بديري؛ أسس ومبادئ التحليل الفني في كرة القدم، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٨).

[٤] عبدالمنعم احمد جاسم الجنابي؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٩).

[٥] ماجد مصطفى احمد وعبدالمحسن زكريا احمد؛ تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الاداء المهاري بكرة القدم: (بحث منشور، القاهرة، ٢٠٠٦).

[٦] محمد مصطفى يونس؛ دراسة تحليلية لمستوى المهارات البصرية وعلاقتها بفاعلية الاداء المهاري للاعبي كرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٧).

[٧] يحيى علوان منهل؛ تأثير منهج تدريبي في تطوير القدرات البدنية والجهد والحيازة في أداء مباراة كرة القدم باستخدام قياس منظومة الأداء البدني الالكترونية: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠).

[٨] يحيى علوان منهل؛ أثر تمارين اللعب بمساحات صغيرة في تطوير المعرفة والتصرف الخططي للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية: (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥).

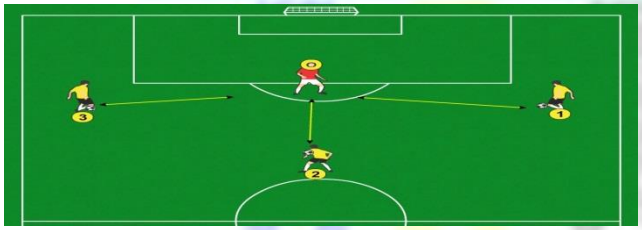
الملاحق

ملحق (١) استمارة تقييم الاداء المهاري للاعبي كرة القدم المعدلة

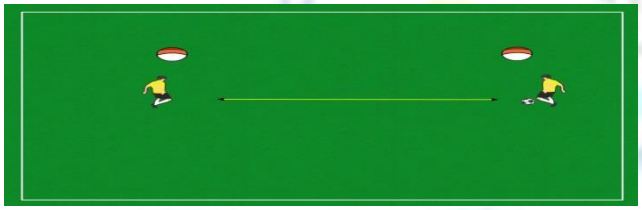
المناولات					حيازة اللاعب للكرة					التهديف				
ملائم			غير ملائم		ملائم			غير ملائم		ملائم			غير ملائم	
جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ملحق (٢) نماذج للتمرينات المستخدمة في البحث

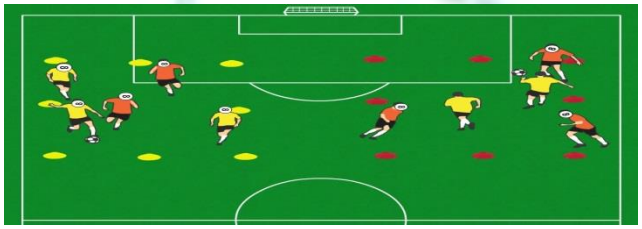
تمرين (١): تمرين استلام الكرة وتسليمها الى ثلاث جهات من الامام واليمين واليسار بمربع مساحة ٣٠ متر مع لبس مثبت الرقبة.



تمرين (٢): تمرين المناولة بين زميلين بمربع ٨ متر مع مسك نفاخة مطاطة وضربها باليد وعدم جعلها تسقط على الارض اثناء البدء بالتمرين.



تمرين (٣): تمرين اللعب ٣ ضد ٢ بلمستين ثم لمسة واحدة في مربع مساحته ١٨ متر مع تغطية احدى العينين بنظارة نصف مضللة .



ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 2, issue 3 May 2020
ISSN: 1658- 8452

تمرين (٤): مناولة الكرة لمسافة ٢٠ متر على هدف من شاخصين عرضه ٣ متر مع وضع مثبت رقبة.

تمرين (٥): تمرين اللعب ٥ ضد ٥ في مربع مساحته ٣٠ متر وعلى اربع اهداف صغيرة مسافة كل هدف ٢ متر مع وضع مثبت رقبة.