

## مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بالقيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

أ.م.د. أحمد سعيد رشيد حسين الطائي<sup>١</sup>

جامعة النور/ كلية التربية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ نينوى/ العراق<sup>١</sup>

(<sup>١</sup> ahmed.saeed@alnoor.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث إلى:

- ١- التعرف على مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
- ٢- التعرف على مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
- ٣- التعرف على العلاقة بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وعلاقتها بالقيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءنته وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الحالي من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والبالغ عددهم (١٢٠) لاعباً وبنسبة (%) ١٠٠ موزعين على (١٣) منتخب، وهي منتخبات (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة سلة، الساحة والميدان، الجمناستك، الشطرنج، الرشة الطائرة، المبارزة، كرة الطاولة، التنس الأرضي، السباحة، كرة القدم الصالات)، بينما بلغت عينة البحث على (٨٠) لاعب وبنسبة (٦٦,٦٦)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث مقياس (مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية) والمعد من قبل (الطائي، ٢٠٢٤) ومقياس (القيم التربوية الرياضية) والمعد من قبل (خليفة وحسن: ٢٠٠٤: ٣٢٩-٣٢١)، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتم الحصول على احصائية عدد اللاعبين من شعبة النشاطات الطلابية في جامعة النور في محافظة نينوى.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ١- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية.
- ٢- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من القيم التربوية الرياضية.
- ٣- توجد علاقة ارتباط ذات دالة معنوية واحصائية بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وبين مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

وتوصل الباحث إلى عدد من التوصيات وهي:

- ١- حث لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية على القيام بتتنظيم المحاضرات حول مفهومي ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية والقيم التربوية الرياضية.
- ٢- توعية لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية واكتساب القيم التربوية الرياضية.
- ٣- ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي والجامعات الحكومية والاهلية بالأنشطة الرياضية والبدنية طوال السنة الدراسية من خلال اقامة المسابقات الرياضية.
- ٤- توعية طلبة الجامعة بضرورة المشاركة في الانشطة الرياضية والبدنية لما لها من فوائد صحية ونفسية للاعبين والطلبة.
- ٥- تحفيز وتكريم الطلبة واللاعبين المثابرين وتشجيع المشاركين في الانشطة الرياضية والبدنية.

**الكلمات المفتاحية:** الانشطة الرياضية والبدنية، القيم التربوية الرياضية، الالعاب الرياضية.

حياة الطالب، وهي حياة كاملة بجميع جوانبها العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية، وقد وفرت الدولة كافة الظروف الملائمة للعملية التعليمية ودعم جميع الأنشطة الرياضية والبدنية، والتفوق في ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية لا يقل أهمية عن التفوق الدراسي فبقدر ما تعلموه من مواد علمية وتفوقوا به بقدر ما تعلموا وتفوقوا في ممارستهم لأنشطة الرياضية والبدنية (الزياني: ٢٠٠٢).

ان لأنشطة الرياضية الدور المهم في تنمية الجوانب الشخصية للطلبة فهي تساعد الطلبة في الكشف عن ميلولهم ونشاطاتهم والاستفادة من قدراتهم وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية، كما تعمل على بناء شخصية الطالب اجتماعياً والارتقاء بمستواه الثقافي، وتسهم الأنشطة الرياضية والبدنية في اتاحة الفرصة للطلبة للابتكار والتميز من خلال مشاركتهم بجميع الأنشطة الرياضية والبدنية في الجامعة والتي تساعد الطلبة على النجاح والتفوق بما تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم البدنية (الداهري: ٢٠٠٤).

وللأنشطة الرياضية والبدنية لها اثار ايجابية للطلبة ولكلافة المراحل العمرية والتي تعمل على تحسين القدرة الوظيفية لكافه اعضاء الجسم فضلا عن الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية لممارسيها مما يساعد الفرد على التكيف مع مختلف المواقف التي يوجهها (ناجي: ٢٠١٦، ٢٩٧).

وان عملية التربية والتعليم من الأنشطة الاجتماعية الشاملة لأعداد الإنسان الصالح المنسق جسمياً وخلقياً واجتماعياً وروحياً، وهو في جوهره قيمة عظمى مهما اختلفت وسائل التعبير عنه فالمؤسسة التعليمية بحكم تاريخها ووظائفها وعلاقتها تسعى إلى بناء القيم في كل مجالاتها الأخلاقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية، وهي بذلك تهدف إلى غرس غايات وتهذيب عواطف وتنمية إرادة المتعلمين.

وتلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة دورا هاما في تنمية نواحي النقص لدى الأفراد فإذا فقد الإنسان قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة تعوضه من خلال شعوره بإمكاناته أثناء الممارسة (محمد: ٢٠٠٤، ٥٨-٥٩).

وفي المؤسسة التربوية التعليمية تعد مناهج التربية الرياضية وما يرافقها من نشاطات رياضية تنافسية هي نشاط هام في عملية

## ١-المقدمة:

تمثل الأنشطة الرياضية والبدنية الجانب المهم من جوانب تكوين شخصية اللاعبين والطلبة بنفس الوقت، نظرا لما يتمتع به من انواع التفاعل والتي تحقق لفرد الكثير من الصفات المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية والجسمية اضافة الى اللياقة الصحية والبدنية، اضافة الى تطوير سماته الشخصية، وتقديره، كما تساعد على التخلص من بعض الامراض النفسية وخفض السلوك العدواني باعتبار الرياضة وسيلة لتنفيس الطاقة. وان الأنشطة الرياضية والبدنية من اهم الوسائل ذات الفاعلية الكبيرة في النمو البدني وراحة النفوس وتعديل السلوك وتنمية المواهب الرياضية، وتنمية الجسم اضافة الى تكوين وتعديل الشخصية المتوازنة والتي تكون ضمن العلاقة بين (العقل، الروح، الجسم، النفس).

تحتل الأنشطة الرياضية والبدنية مكانة ودورا مهما في الميدان التعليمي والتربوي، كونها تراعي اهتمامات الطلبة وتنتج لهم مختلف فرص المشاركة والمحاولة، وهي تمثل وسيلة تربوية لاستثمار وقت الفراغ وتعزيز الشخصية الإنسانية من مختلف الأبعاد التربوية، وإكساب المتعلم مختلف القدرات والمهارات التعليمية والحركية والقيم السلوكية الهدافة.

كما تمتاز الأنشطة الرياضية والبدنية بالرغبة والاختيارية في المشاركة والتوع في النشاطات، وتلبى احتياجات الطلبة وتحقق لهم الشعور بالسعادة والطمأنينة والعديد من الفوائد والأهداف الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية والمهارية، وغير ذلك من المزايا النفسية. وتشمل مختلف الألعاب والمسابقات الرياضية الفردية والجماعية والنشاطات الرياضية الاستعراضية المهارية التي تنظم داخل المؤسسات الجامعية في مختلف المناسبات والظاهرات العلمية والرياضية، وتنظم وفي أوقات الفراغ (خارج أوقات الدراسة) (خليفة: ٢٠٠٤، ٣٢١-٣٢٩).

وتمثل الجامعات احد الركائز العلمية الاساسية في المجتمع في عصرنا الحالي، وهو احد المقومات الاساسية للدولة العصرية وذلك بالدور الذي تلعبه وتنوبيه في تنمية الافراد تنمية كاملة وشاملة. والمرحلة الجامعية هي من اهم المراحل العمرية في

وعلاقتها بتعزيز مستوى الصحة النفسية لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور، وتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الاسئلة التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية احصائية في مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

٢- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية احصائية في مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

٣- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية واحصائية بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

#### أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي تبعاً لأهمية الفئة التي تستهدفها وهي فئة طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة النور، والتي يجب ان تحظى بالاهتمام الكبير من قبل الباحثين والمؤسسات الرياضية بجميع اشكالها. وتكون أهمية البحث الحالي ايضاً في تناولها مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية، ومستوى الصحة النفسية وهم ما متغيران ايجابي في علم النفس الرياضي ويجب ان يحظيا بالاهتمام.

#### اهداف البحث

١- التعرف على مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

٢- التعرف على مستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

٣- التعرف على العلاقة بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

#### فرضيات البحث:

١- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية مستوى عالي من ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية.

٢- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية مستوى

التنمية، وأن التطور الاجتماعي وال النفسي من المجالات الاهامه التي شكل أحد الاهداف التربوية في هذه المؤسسات التعليمية، إذ تكمن في النشاطات الرياضية القوة الدافعة لتحقيق مجموعة من السمات الخاصة بالعملية القيادية، والاخلاقية، والوقاية من العديد من مشاكل الشباب المعاصرة. منذ فترة طويلة، وكذلك تم تطوير برامج الرياضة التافسية التي هي وسيلة للتطوير مثل هذه القيم لتكون جديرة بالثناء كمنظومة متكاملة مثل اللعب العادل، وضبط النفس، والعمل الجاد، والعمل الجماعي، كما أن الثقة بالنفس وتقدير الذات أعطيت ذات خصوصية هامة نتيجة للمشاركة في التربية الرياضية والرياضة.

#### مشكلة البحث:

تعد القيم التربوية الركيزة الاساسية لغايات واهداف المنظومة التعليمية من المقومات المهمة لبناء اي عملية تعليمية وفي جميع المجالات العلمية والمعرفية والرياضية هي القيم التربوية التي يكتسبها الافراد ومن هذه القيم هي التعاون والتآلف وقيمة الجمال والاجتماعية والامانة والصدق والمسؤولية والصدق والمساواة والاخلاص والحرية وتقدير المصير والفنون. ويمثل النشاط الرياضي الجامعي أحد أهم مجالات النشاط التربوي وإن ممارسته هو أمر محبب لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وله دور وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كذلك يلعب دوراً مهماً في تنمية القيم الأخلاقية ويعمل في بناء شخصية الطالب الممارس، والموافق المختلفة التي يوجهها، وصقل المواهب وتهذيب النفوس، وتتنوع السلوك، وإعداد الشخصية السوية المترادفة كذلك يفيد في استثمار الوقت كما يفيد المتعلم ويحافظ على صحته ونشاطه (بر: ٢٠١٣، ٢٠١٣٨٢، ٢٤٠٠-١٣٨٢).

ان أهمية الانشطة الرياضية والبدنية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف الطالب الجامعي وتحقيق وتلبية حاجاته ومطالبه الشخصية التي قد تؤثر إيجابياً في اكتسابها لبعض المهارات الاجتماعية، ومن خلال متابعة الباحث لدور الأنشطة الرياضية والبدنية في جامعة النور ودور الأنشطة الرياضية البنية في تعزيز الصحة النفسية و في كافة المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى الطالب الجامعي، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي التعرف على مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية

عالي من القيم التربوية الرياضية.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية واحصائية بين ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية .

#### مجلات البحث:

**المجال البشري:** لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في جامعة النور .

**المجال الزماني:** للفترة من ٢٠٢٥/٧/١ ٢٠٢٥ ولغاية ٢٠٢٥/٨/٢٠

**المجال المكاني:** القاعات والملعب الرياضية في جامعة النور .

#### تحديد المصطلحات

**لأنشطة الرياضية:** عرفه (كوكة، ٢٠١٥): " هي جميع العمليات والأنشطة التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك والتكتيك وتطوير القابلية الفعلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف لأسس تربوية بهدف الوصول لأعلى المستويات الرياضية الممكنة (كوكة، ٢٠١٥، ١٩) .

**لأنشطة البدنية:** عرفه (حسين، وسليمان، ٢٠٠٤): " كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكالية وتنطلب استهلاك قدر من الطاقة، بما في ذلك الأنشطة التي تراویل اثناء العمل واللعب واداء المهام المنزلية والسفر ومارسة الانشطة الترفيهية، او هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة تساعد على اشباع حاجات الفرد ودفافعه بتهيئة المواقف العلمية التي يتلاقاه الفرد في حياته (حسين: ٢٠٢٠، ٩٠-٧٩) .

**القيم:** عرفه (محمود، ١٩٨٠): " القيم ما هي الا انعكاس للأسلوب الذي يفكر الاشخاص به في ثقافة معينة وفي فترة زمنية معينة. كما انها هي التي توجز سلوك الافراد واحكامهم واتجاهاته فيما يتصل بما هو مرغوب فيه من اشكال السلوك في ضوء ما يصنعه المجتمع من قواعد ومعايير وهي ايضا احدى المؤشرات الهامة لنوعية الحياة ومستوى الرقي او التحضر في اي مجتمع من المجتمعات (محمود: ١٩٨٠، ٨٢) .

**القيم التربوية الرياضية:** عرفه (محمد وحسين ومحمد، ٢٠٢٣): " هي مجموعة من القوانين والأنظمة والتعليمات المنبثقة من فلسفة المجتمع وثقافته نحو ضرورة ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية والتربوية او التنافسية الرياضية بروح عالية من

للمشاركة في تعزيز اللعب النظيف والابتعاد عن السلوكات غير المرغوبه لدى اللاعبين او الرياضيين وحتى تكون ايجابية للوصول الى الاهداف السامية للممارسة الرياضية (محمد وحسين ومحمد: ٢٠٢٣، ٥٤٤) .

#### ٢-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

**١-٢ منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاعنته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، وبهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (عباس وأخرون: ٢٠٠٩، ٧٤) .

**٢-٢ مجتمع وعينة البحث:** يتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية والبالغ عددهم (١٢٠) لاعب وبنسبة (١٠٠٪)، واشتملت عينة البحث على (٨٠) لاعب وبنسبة (٦٦٪٦٦)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وتم اخذ هذه الاصحائة من شعبة النشاطات الطلابية التابعة لجامعة النور والجدول (١) يبين مجتمع وعدد اللاعبين في كل لعنة رياضية وجدول (٢) يبين عينة البحث وعدد اللاعبين في كل لعنة رياضية.

الجدول (١) يوضح مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور

| النسبة المئوية | عدد الاعبين | اسم المنتخب الرياضي | ت  |
|----------------|-------------|---------------------|----|
| ١٨,٣٣          | ٢٢          | كرة القدم           | ١  |
| ١٠             | ١٢          | كرة الطائرة         | ٢  |
| ١١,١١          | ١٤          | كرة اليد            | ٣  |
| ٨,٣٣           | ١٠          | كرة السلة           | ٤  |
| ١٠             | ١٢          | الساحة والميدان     | ٥  |
| ٦,٦٦           | ٨           | الجمانست            | ٦  |
| ٣,٣٣           | ٤           | الشطرنج             | ٧  |
| ٣,٣٣           | ٤           | الريشة الطائرة      | ٨  |
| ٣,٣٣           | ٤           | المبارزة            | ٩  |
| ٣,٣٣           | ٤           | كرة الطاولة         | ١٠ |
| ٣,٣٣           | ٤           | التنس الأرضي        | ١١ |
| ٦,٦٦           | ٨           | السباحة             | ١٢ |
| ١١,٦٦          | ١٤          | كرة القدم الصالات   | ١٣ |
| ٪١٠٠           | ١٢٠         | المجموع             |    |

للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب ينفي إجابته (Cronbach, 1970, 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً (التميمي: ٢٠١١، ٧٩)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم . وتسرى عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره الطالب.

**٤-٢ التجربة لاستطاعية:** يشير (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) إلى " ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء " (باهي وآخرون: ٢٠٠٢، ١٩٩)، ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (١٠) لاعبين اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

**٥-٢ مؤشرات صدق المقياس:** يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد. والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها (ملحم: ٢٠٠٢، ٢٦٦).

**٥-١ الصدق الظاهري:** تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المعاين، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً. (عباس وآخرون: ٢٠٠٩، ٢٦٢)، ويعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المقاسة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق . وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين عندما قام الباحث بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٩) وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما ينلائم وبيئة مجتمع البحث

| النسبة المئوية | عدد اللاعبين | اسم المنتخب الرياضي | ت  |
|----------------|--------------|---------------------|----|
| ١٥             | ١٢           | كرة القدم           | ١  |
| ١٠             | ٨            | كرة الطائرة         | ٢  |
| ١٢,٥           | ١٠           | كرة اليد            | ٣  |
| ١٠             | ٨            | كرة السلة           | ٤  |
| ١٠             | ٨            | الساحة والميدان     | ٥  |
| ٧,٥            | ٦            | الجمانستيك          | ٦  |
| ٣,٧٥           | ٣            | الشطرنج             | ٧  |
| ٣,٧٥           | ٣            | الريشة الطائرة      | ٨  |
| ٣,٧٥           | ٣            | البلياردة           | ٩  |
| ٣,٧٥           | ٣            | كرة الطاولة         | ١٠ |
| ٣,٧٥           | ٣            | التنس الأرضي        | ١١ |
| ٧,٥            | ٦            | السباحة             | ١٢ |
| ١٢,٥           | ١٠           | كرة القدم الصالات   | ١٣ |
| %١٠٠           | ٨٠           | المجموع             |    |

**٣-٢ أدوات البحث:** من أجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهم مستوى التربية البدنية والرياضية، ومستوى القيم التربوية السائدة، قام الباحث باستخدام المقياسات التالية: -مقياس ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية والمعد من قبل (الطائي، ٢٠٢٣) ويكون المقياس من (٣٥) فقرة وصيغت الفقرات (بعد تصحيح المقياس) على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به الطالب تتبعه خمسة بدائل للإجابة، وهي (ينطبق على تماماً=٥، ينطبق على بدرجة كبيرة = ٤، ينطبق على بدرجة متوسطة = ٣، تتطابق على بدرجة قليلة = ٢، لا تتطابق على أبداً = ١) و وبهذا يكون أقصى اداء متوقع لمقياس ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية هو (١٧٥) درجة وادنى اداء متوقع هو (٣٥) درجة وان المتوسط الفرضي للمقياس هو (١٠٥) درجة، بينما يتكون مقياس مستوى الصحة النفسية من (٤٠) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به المدرس تتبعه خمسة بدائل للإجابة، (بعد تصحيح المقياس) وهي (ينطبق على تماماً=٥، ينطبق على بدرجة كبيرة=٤، ينطبق على بدرجة متوسطة = ٣، ينطبق على بدرجة قليلة=٢، لا تتطابق على أبداً = ١) و وبهذا يكون أقصى اداء متوقع لمقياس مستوى القيم التربوية السائدة هو (١٧٥) درجة وادنى اداء متوقع هو (٣٥) درجة وان المتوسط الفرضي للمقياس هو (١٠٥) درجة وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وتحت

يتاسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها سستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

**٧-٢ الوسائل الإحصائية:** تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الاختبار التائي لعينة واحدة).

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

**١-٣ عرض ومناقشة الهدف الأول:** التعرف على مستوى الأنشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية.

بعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الإجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي (١٩٠.٨٢) بانحراف معياري (١٧.٦٦) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٢٠) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح ان القيمة الثانية المحسوبة (٩٠.١٢٨) اكبر من القيمة الثانية الجدولية (٢٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (١٠٠)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور يتمتعون بمستوى عالي من الأنشطة الرياضية والبدنية وبذلك تحققت الفرضية الاولى من البحث والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبار التائي لفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الأنشطة الرياضية والبدنية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية.

فضلاً عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقياس المستخدمة في البحث وبنسبة ١٠٠٪.

**٢-٥-٢ ثبات المقياس:** ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي: ٢٠٠٥، ١١٣)، ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (١٥) لاعب، اختبروا عشوائياً من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة النور وقد استخرج ثبات المقياسين بالطريقة الآتية:

**١-٢-٥-٢ طريقة إعادة لاختبار** وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من اللاعبين، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين (التبهان: ٢٠٠٤، ٢٢٨).

المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (الجلبي: ٢٠٠٥، ١٢١)، لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (١٥) لاعب بعد مرور (١٧) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق على وفق ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠.٨٥) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي، ١٩٨٥) إلى أن الثبات إذا كان (٠.٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس (عيسوي: ١٩٨٥، ٥٨).

**٦-٢ التطبيق النهائي لأدوات الدراسة:** قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية المكونة من (٨٠) لاعب من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب من خلال إعطاء العينة أداتاً البحث بتاريخ ٢٠٢٥/٨/١٧ وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما

| مستوى الدلالة | القيمة الثانية |          | المتوسط الفرضي | انحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتغيرات                    | العينة |
|---------------|----------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--------|
|               | الجدولية       | المحسوبة |                |                 |                 |                              |        |
| دالة احصائية  | ٢٠٠٠           | ٧.٦١     | ١٠٥            | ١٤.٥١           | ١٥٨.٨٩          | مستوى القيم التربوية السائدة | ٨٠     |

**٢-٣ عرض ومناقشة الهدف الثاني:** التعرف على مستوى القيم التربوية السائدة لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية. وبعد تحليل استجابات الطلبة في ضوء بدائل الإجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي

| نوع اللائحة | مستوى اللائحة | قيمة معامل لارتباط الجدولية | قيمة معامل لارتباط المحسنة | المتغيرات  |
|-------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| ٠,٠٥        | ٠,٢٤٤         | ٠,٢٤٤                       | ٠,٣١٢                      | الانشطة الرياضية والبدنية X<br>القيم التربوية الرياضية |

#### ٤- الخاتمة:

على وفق النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتاج الباحث التالي:

١- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية.

٢- لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى مستوى عالي من القيم التربوية الرياضية.

٣- توجد علاقة ارتباط ذات دالة معنوية واحصائية بين مستوى ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية وبين مستوى القيم التربوية الرياضية الوعي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي وبالتالي:

١- احت لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية على القيام بتنظيم المحاضرات حول مفهومي ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية والقيم التربوية الرياضية.

٢- توعية لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية والبدنية واكتساب القيم التربوية الرياضية.

٣- ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي والجامعات الحكومية والاهلية بالأنشطة الرياضية والبدنية طوال السنة الدراسية من خلال اقامة المسابقات الرياضية.

٤- توعية طلبة الجامعة بضرورة المشاركة في الانشطة الرياضية والبدنية لما لها من فوائد صحية ونفسية للاعبين والطلبة.

٥- تحفيز وتكريم الطلبة واللاعبين المثابرين وتشجيع المشاركين في الانشطة الرياضية والبدنية.

ويضع الباحث المقترنات التالية:

١- امكانية اجراء بحوث ودراسات تتناول متغيرات اخرى مع متغير الانشطة الرياضية والبدنية ومتغير القيم التربوية

(١٩٣.٢٢) بانحراف معياري (١٧٠.٦) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٢٠) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح ان القيمة التائية المحسنة (٩٠.٢٤٣) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢٠٠.٠) عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (١٠٠)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وهذه النتيجة تشير الى ان طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى عالي من الصحة النفسية، وبذلك تحققت الفرضية الثانية من البحث والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) يبين نتائج الاختبار التائي لفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات

| مستوى اللائحة | القيمة التائية |         | المتوسط الفرضي | انحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتغيرات                       | العينة |
|---------------|----------------|---------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|--------|
|               | الجدولية       | المحسنة |                |                 |                 |                                 |        |
| دالة احصائية  | ٢٠٠٠           | ٧,٦٨    | ١٠٨            | ١٤,٦٧           | ١٦٠,٤٤          | مستوى الانشطة الرياضية والبدنية | ٨٠     |

جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

٣-٣ عرض ومناقشة الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين مستوى الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية:

تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث في مستوى الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسنة هي (٠٠٣١٢) عند مستوى دلالة (٠٠٥) و بدرجة حرية (٨٠) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠٠٢٤٤) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دالة معنوية بين المتغيرين لدى لاعبي منتخبات لجامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، وبذلك تحققت الفرضية الثالثة للبحث، والجدول (٥) يبين ذلك قيمة معامل الارتباط بين مستوى الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية.

الجدول (٥) يبين العلاقة بين مستوى الانشطة الرياضية والبدنية ومستوى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

الرياضية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

### المصادر:

- [١٦] محمد عودة الزياني؛ اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة نحو المشاركة في برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها-دراسة ميدانية: (رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤).
- [١٧] مرتجي محمود محمد؛ مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، ٢٠٠٤).
- [١٨] مصطفى حسين باهي وأخرون؛ **الصحة النفسية في المجال الرياضي-نظريات تطبيقات**: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢).
- [١٩] موسى النبهان؛ **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط١: (عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).
- [٢٠] نوال قاسم عباس وأخرون؛ اثر برنامج تدريسي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي: (بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢١)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٩).
- [٢١] Cronbach, J.: *Essentials of Psychological testing*. 3rd ed, Harpera Row, New York, 1970).
- [١] احمد سعيد رشيد الطائي؛ **مقاييس لانشطة الرياضية والبدنية**: (جامعة النور، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، علم النفس الرياضي، موصى، العراق، ٢٠٢٣).
- [٢] اسيا كوكا؛ التدريب الرياضي واثره في تحسين التفاعل الاجتماعي عند المعاين حركيا-دراسة ميدانية للنادي الرياضي الحضنة للهواة بالمسلسلية: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو ضياف بالمسلسلية، الجزائر، ٢٠٢٥).
- [٣] اسيل ناجي؛ الصحة النفسية وعلاقتها بأداء بعض مهارات كرة قدم الصالات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثلث: (**محلية علوم التربية الرياضية**، المجلد ٩، العدد ٣)، بغداد، العراق القاهرة، مصر، ٢٠١٦).
- [٤] بن زيدان حسين، ومقانى جمال، واحمد بن قلاوز تواتي؛ اسهامات ممارسة انشطة التر裘ح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (٥٠-٤٠) سنة: (**محلية التحدي**، المجلد ١٢، العدد ٢)، (٢٠٢٠).
- [٥] بن صابر محمد، وبن زيدان حسين، وحجار خرفان محمد؛ دراسة مستويات بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم من الدرجة الاولى: (**جامعة الجزائر**، مجلة التحدي، المجلد ١٥، العدد ١)، الجزائر، ٢٠٢٣).
- [٦] دويكان بدر؛ دور ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية في محافظة نابلس: (**محلية جامعة النجاح لابحاث-العلوم الانسانية**، المجلد ٢٧، العدد ١١)، نابلس، فلسطين، ٢٠١٣).
- [٧] سامي محمد ملحم؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٦: (دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان، ٢٠٠٢).
- [٨] سوسن شاكر الجلي؛ **أساسيات بناء اختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط١: (دمشق، سوريا، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، ٢٠٠٥).
- [٩] صباح حسين حمزة العجيلي؛ **القياس والتقويم التربوي**، ط٣: (صنعاء، اليمن، مكتبة التربية للطباعة والنشر، ٢٠٠٥).
- [١٠] صلاح حسن احمد الدهاري؛ **مبداء الصحة النفسية**: (عمان، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢)، ٢٠٠٤.
- [١١] عبد الحميد محمود؛ **مدخل لدراسة المجتمع**: (القاهرة، مكتبة نهضة الشروق للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨٠).
- [١٢] عبد الرحمن عيسوي؛ **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**: (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥).
- [١٣] عبد اللطيف خليلة؛ ارتقاء القيم دراسة تحليلية: (**المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب**، العدد ١٩٠)، الكويت، ١٩٩٩).
- [١٤] علي صالح مهدي التميمي؛ قوة الاانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق، ٢٠١١).
- [١٥] محمد عبد النبي توفيق؛ دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميهما في اكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية للامتحن مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية

## معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية