

فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم لطلاب السنة

الدراسية الاولى في جامعة الحمدانية

م.م ايناس عناد احمد¹ م.م سيف سعد عزت² م.م هيرش رشاد صالح³

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة³

(¹ Enasenad91@gmail.com, ² Saifsaad0089@gmail.com, ³ hershrashad@uohamdaniya.edu.iq)

المستخلص: هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم، بلغت عينة البحث (48) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الاولى في جامعة الحمدانية تم اختيارهم عشوائيا، إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى كانت تجريبية ودرست وفق استراتيجية الكرسي الساخن أما المجموعة الثانية فقد درست وفق الاسلوب التقليدي الذي يتبعه مدرس المادة، استعمل الباحثون اختبار التحكيم بكرة القدم وهو اختبار ذو تقدير ذاتي من قبل مدرس المادة كوسيلة لجمع المعلومات لتحقيق اهداف البحث، أما الوسائل الاحصائية فقد تم الاستعانة بالبرنامج الاحصائي SPSS للتوصل الى النتائج والتي تمثلت بـ: وجود تأثير واضح لاستراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد قانون كرة القدم.

كلمات مفتاحية: استراتيجية الكرسي الساخن - قانون كرة القدم.

I . S . S . J

1-المقدمة:

يعد التعلم ذو أهمية كبيرة أكثر من أية وقت مضى، بسبب التطور الكبير الذي يشهده العالم في المجالات المختلفة للحياة والذي رافقه إنجازات أنتجت من محاولات الانسان الجادة للكشف عن كل ما هو جديد في العلوم والتي نجحت في تحقيق الكثير من الإنجازات العلمية، حيث نرى ان الاكتشافات والاختراعات والابداعات العلمية قادت لتطورات علمية وتكنولوجية شاملة كافة مجالات العالم المختلفة في العالم المعاصر، صاحب هذه التطورات العلمية والتكنولوجية نمو سريع للمعرفة العلمية شملت كافة المجالات الحياتية، اذ بلغ النمو في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مدى واسع مكن المهتمين من ان يطلقوا على عصرنا الانفجار المعرفي، ولهذا فأنا نقف امام كميات معرفيه هائلة وضخمه ليست ثابتة بل انها تصف بالتغير والتطور بشكل متسرع ومستمر (الصافي وسليم: 2009، 138).

ان الطريقة التي يتبعها المدرس وجميع الاساليب والانشطة التي تجذب انتباه الطلبة ويجعلهم ذات رغبة في المادة، لذلك اصبح من الضروري ان نستخدم استراتيجيات في التدريس تعمل على اشراك الطالب وجعله يتعلم كيف يفكر وكيف يشارك بفعالية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلمين اكثر فعالية وتنمي مهارات جديدة ومن خلالها ينتقلون من الحالة السلبية الى الحركة والنشاط والتحدث وطرح الاسئلة والتفكير وبهذا سوف يساعدهم على اكتساب الخبرة التعليمية بطريقه فعاله لتكوين الشخصية المتكاملة لتنمية مهارة التفكير لديهم. (الهويدي: 2005، 196).

من استراتيجيات التعلم النشط ظهرت استراتيجية الكرسي الساخن التي تقوم على بناء اسئلة وتنمية القراءة وتبادل الافكار بين الطلاب وترسيخ مواضيع معينة. (الشمرى: 2011، 46).

تعد استراتيجية الكرسي الساخن استراتيجية تفاعلية تتيح للطلبة ان يمارسوا فيها نشاطات التحدث والاستماع وفيها يسمح لكل طالب بالجلوس على الكرسي الساخن والاجابة على الاسئلة المطروحة عليه من قبل الطلاب وهنا يكون دور المدرس او المرشد لهذه العملية (young: 2008، 2).

وتكمن أهمية البحث في استخدام اسلوب الكرسي الساخن وما له

من تأثير على تعلم مهارات التحكيم في كرة القدم إذ يعمل هذا الأسلوب على شعور الطلاب بالمسؤولية والبحث عن اسئلة وكذلك زيادة القدرة لديهم على تعلم كيفية الاجابة على الاسئلة المتنوعة التي تطرح لهم من قبل زملائهم مما يشجعهم على التغلب على الخوف من التحدث امام الزملاء وللأسلوب أهمية في عدم شعور الطلاب بالملل الذي بدوره ممكن أن يؤدي بالطلاب إلى تقليل مشاركتهم وحضورهم للوحدة التعليمية وكذلك زيادة رغبتهم إلى بذل المزيد من الجهد لتعلم مهارات طرح الاسئلة وزيادة اطلاعهم على قانون كرة القدم الذي سوف يؤدي إلى زيادة مستوى تعلم القانون في كرة القدم وهذا كله سوف يصب في تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة .

مشكلة البحث:

تمر العملية التعليمية بصعوبات كبيرة لمحاولة معاصرة تطورات الوقت الحالي، إذ إن الطلبة اصبحوا لديهم اعداد كبيرة من مصادر التعلم واصبح من الضرورة التنوع في المواد التعليمية، وأساليب التعلم لتصبح مناسبة لهذه التطورات .

ومن خلال معايشة الباحثون للحالة كونهم من تدريسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ لاحظوا خوف الطلبة من مادة التحكيم بكرة القدم وخوفهم من تطبيقها عمليا وتحكم الحالات التي تمر عليهم وتهرب بعض الطلاب من حضور مادة التحكيم، وجدوا من الضرورة استخدام اسلوب يعمل على زيادة الدافعية لحضور وحدات تعليمية والتغلب على الخوف من الفشل في تحكيم كرة القدم كونه اسلوب يحث على الطلبة على البحث على الاسئلة، وكذلك زيادة الاطلاع على المادة للإجابة على اسئلة الملاء وجعل المتعلم محور في العملية التعليمية بدل من كونه متلقي فقط . ويمكن صياغة المشكلة عبر السؤال التالي:

هل لاستخدام اسلوب الكرسي الساخن تأثير ايجابي على تعلم التحكيم بفعالية كرة القدم لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية ؟

اهداف البحث:

يهدف البحث للكشف عن:

1-فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم .

فرضيات البحث:

1-لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجة المجموعة التجريبية والضابطة باختبار التحكيم بفعالية كرة القدم.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية.

المجال الزمني: للفترة من 2025/3/10 لغاية 2025/5/10.

المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تحديد المصطلحات:

-استراتيجية الكرسي الساخن: وهي احدى استراتيجيات وطرائق التعلم النشط وتتسم بانها سهلة وشيقة وغير مكلفة وبالإمكان استخدامها في تعليم وتعلم اي موضوع وهي تنمي العديد من المهارات مثل الاسئلة والنقاش وتبادل الآراء وخصوصا عندما يريد المعلم تفصيل موضوع محدد او تعليم مفاهيم معينة (كاطع: 2023، 101).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية للعام الدراسي 2024/2025، والبالغ عددهم (53) طالب.

اما العينة فتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) تم تقسيمها لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية استعملت استراتيجية الكرسي الساخن اما الضابطة فقد استعملت اسلوب المدرس، وقد أستبعد الباحثون الطلبة المؤجلين والراسبين ليلبلغ افراد العينة (48) طالباً بواقع (24) طالباً للمجموعة الواحدة، وتحددت الطريقة التدريسية لكل مجموعته بالطريقة العشوائية.

3-2 التصميم التجريبي:

أعتمد الباحثون التصميم ذات المجموعات المتكافئة للاختبار البعدي لملائمة أهداف البحث.

المجموعات	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية الكرسي الساخن	التحكيم بكرة القدم
الضابطة	الأسلوب التقليدي	التحكيم بكرة القدم

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-4 تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث لمتغير العمر فقط كون باقي المتغيرات ليس لها اي تأثير بقانون كرة القدم.

الجدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين في متغير العمر.

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t الجدولية	قيمة t المحتسبة
	س	ع+	س	ع+		
العمر/شهر	273.58	15.76	265.08	16.13	1.41	1.706

*بما ان قيمة t المحتسبة اصغر من قيمة t الجدولية في متغير العمر، يتبين بان الفرق غير معنوي أي بمعنى يوجد تكافؤ بين مجموعتي البحث .

2-4 الاجهزة والادوات:

(صافرة، كرة قدم، ملعب كرة قدم، كراتات تحكيم (اصفر واحمر)، كرسي).

2-4 وسائل جمع البيانات:

2-4-1 اختبار التحكيم بكرة القدم:

هذا الاختبار هو عبارة عن تحكيم الطالب لمباراة مكونة من فريقين من نفس المرحلة الدراسية ويقوم مدرس المادة بتقييم الطالب بتقييم ذاتي على وفق ادائه في تحكيم المباراة واعلى درجة تسجل هي 10 درجات.

2-5 تحديد وضبط المتغيرات:

فيما يلي اجراءات الباحثون، اتخذوها لضبط متغيرات الدراسة والتي لا تؤثر على سير البحث، لذا تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

2-5-1 المتغيرات المستقلة:

استراتيجية الكرسي الساخن والاسلوب التقليدي .

2-5-2 المتغيرات التابعة:

بعض مواد القانون بكرة القدم .

2-5-3 المتغيرات غير التجريبية:

" ان سلامة التصميم التجريبي لها جانبان احدهما داخلي والاخر خارجي "(الزوبعي والغنام: 1981، 95).

من اهم متغيرات الدراسة تهديداً للسلامة الداخلية والخارجية هي:

أولاً: السلامة الداخلية لتصميم الدراسة والمتمثلة بـ:

1-ظروف التجربة.

-توضيح الية تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن .
-تقسيم الطلاب الى مجاميع متساوية .
-اختيار طالب من المجموعة بشكل عشوائي للجلوس على الكرسي وتوجيه اسئلة له من بقية الطلاب من نفس المجموعة التي ينتمي اليها .
-بعد انتهاء الوقت المحدد للطالب يتم اختيار طالب اخر من مجموعة اخرى للجلوس على الكرسي وتوجيه الاسئلة له من مجموعته .
-يقوم مدرس المادة بالدوران على المجاميع للتأكد من سير التجربة بشكل صحيح واعطاء التوجيهات والارشادات .
-بعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية يقوم المدرس بإجراء عملية التقويم .

2-9 اجراء اختبار التحكيم: بعد الانتهاء من تعلم المنهاج الدراسي المقرر، قام الباحثون بتطبيق اختبار التحكيم على افراد العينة للقيام بقياس متغيرات الدراسة التابعة، إذ تمت الاستعانة بمدرس المادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبعد الانتهاء من الاختبار حصل الباحثين على الدرجات النهائية لمجموعتا الدراسة واجراء المعالجات الاحصائية اللازمة.

2-11 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، نسبة الخطأ (Sig)، اختبار t للعينات المستقلة، الحقيبة الاحصائية (spss).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج التحصيل المهاري: تم استخدام اختبار t للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطي التحصيل المهاري لمجموعتا الدراسة والجدول (2) يبين ذلك. الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لنتائج افراد عينة البحث وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig).

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
	س	ع	س	ع		
اختبار التحكيم بكرة القدم	10.83	0.86	8.33	0.86	9.97	0.00

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجه حريه (22) قيمة (t) الجدولية = 2.81
من الجدول (2) يتبين وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة

2-العمليات المتعلقة بالنضج.
3-الاندثار التجريبي .
ثانياً: السلامة الخارجية والمتمثلة ب:
1-تفاعل اثر المتغير التجريبي (المستقل) مع التحيزات.
2-اثر الاجراءات التجريبية.
فضلاً عن ذلك فقد تطلبت الدراسة ضبط بعض العوامل الاخرى الخاصة بالإجراءات التجريبية حفاظاً على سلامته التصميم التجريبي ومن أثارها وهي:
أ-المادة التعليمية: والمتمثلة بالمواد الاثنا عشر الاولى من قانون كرة القدم.

ب-مدرس المادة: قام مدرس مادة كرة القدم (د. زكريا) بتدريس مجموعتي البحث بعد ن تم الاتفاق معه على أسلوب التدريس.
ج-مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتا البحث لمدة ثمان اسابيع.

2-6 البرنامج التعليمي: تضمن البرنامج التعليمي (8) وحدات تعليمية، وكانت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً وقام الباحثون بعرض البرنامج التعليمي وفق الاسلوبين على مجموعه من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ينظر للملحق (1) في مجال طرق التدريس وكرة القدم وابداء آرائهم وملاحظاتهم في البرنامج.

2-7 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) على عينه مماثلة لعينة الدراسة، ومن غير المشاركين في مجموعتي الدراسة مكونه من (5) طلاب من المرحلة الاولى لكي يتعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه طريقة البحث.

2-8 تطبيق التجربة الرئيسة للبحث: عندما استكمل الباحثون مطالب اجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحديد المادة العلمية، قام مدرس المادة بتدريس مجموعتا البحث، واستخدم في تدريس المجموعة التجريبية استراتيجية الكرسي الساخن، بينما استخدم في تدريس المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي، وتمثل اسلوب الكرسي الساخن بالخطوات التالية:
-يقوم المدرس بشرح المادة التعليمية .

بالقرارات بنفسه دون املاءات من احد، فضلا عن للتأثير النفسي لهذه الاستراتيجية على الطلبة من حيث خفض مستوى القلق لديهم وتعزيز جرئتهم داخل الصف في طرح الافكار والآراء فهي بمثابة اداة تحقق اهداف التعلم "(خشمان وعمار: 2019، 125).

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون فقد استنتجوا التالي:

1-بأن لاستراتيجية الكرسي الساخن تأثير واضح في تعلم بعض مواد القانون بكرة القدم.

وعلى وفق الاستنتاجات صاغ الباحثون التوصيات التالية:

1-التأكيد على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كطريقة تدريس تعتمد من قبل التدريسيين.

المصادر:

- [1] حازم نوري كاطع؛ الحدأة في طرائق التدريس، ط1: (ميسان، مكتبة اشرف وخلدون، 2023).
- [2] علي خشمان، و عمار صالح؛ اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات: (مجلة ابحاث التربية الاساسية، 2019).
- [3] ماشي محمد الشمري؛ استراتيجية في التعليم النشط، المملكة العربية السعودية: (2011).
- [4] عبد الجليل الزويبي، و محمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ج1: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981).
- [5] عماد عبد الرحيم زغلول؛ مبادئ علم النفس التربوي، ط4: (عمان، دار الميسرة، 2012).
- [6] ابو رياش حسين الصافي، و عبد الحكيم شريف سليم؛ اصول استراتيجيات التعلم والتعليم: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009).
- [7] مصطفى عفاف؛ استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية: (الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008).
- [8] زيد الهويدي؛ اساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية: (الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2005).
- [9] Sarah Young; Student-Generated Interactive Questions And Conversation Activities Conference Report, 2008).

التجريبية التي استخدمت اسلوب تدريس الكرسي الساخن باختبار التحكيم بكرة القدم، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9.97) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (22) والبالغة (2.81).

2-3 مناقشة النتائج:

يرى الباحثون بان سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الكرسي الساخن على الطلاب الذين درسوا وفق الاسلوب التقليدي قد يعود الى ان استراتيجية الكرسي الساخن التي استخدمت في تدريس بعض مواد قانون كرة القدم جعلت الطالب اكثر تفاعلا إذ يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وتمنحه الحرية في التعبير عن رأيه دون اي خوف او تردد مما انعكس على تحصيله الايجابي وحجم تأثير استراتيجية الكرسي الساخن على فهمه لمواد قانون كرة القدم، اضافة الى دور الطالب في امكانية تصحيح المعلومات التي اكتسبها نتيجة لخبرته السابقة التي اكتسبها نتيجة لتبادل الادوار في تطبيق الدرس والمناقشة والتصحيح وتبادل الآراء وطرح الاسئلة فيما بينهم وبين المدرس وتقهم وجهات النظر بين الطلاب، ويعزو الباحثون ان تبادل الآراء والبحث عن اجابات صحيحة من خلال الاعتماد على التغذية الراجعة لها دور كبير في العملية التعليمية من خلال تقييم الاداء وتصحيح الاخطاء، وهذا ما يشير اليه (زغلول، 2012) الى ان " قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا "(زغلول، 2012، 60)، وترى (عفاف، 2008) " ان اساليب التدريس اكتسبت اتجاهات حديثة لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة تنادي بتوظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تفي بحاجات التلاميذ وتسعى الى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وقدرات وحاجات التلاميذ "(عفاف، 2008، 141)، ويشير (خشمان وعمار، 2019) " تساهم استراتيجية الكرسي الساخن في تشجيع الطلبة على النشاط والمشاركة داخل الصف والتفاعل مع اقرانهم من الطلبة الاخرين، إذ تشجع هذه الاستراتيجية المالية على الاستقلالية والتفاوض والقيام بدور المراقب الذي يتحكم بالصف، إذ تسمح هذه الاستراتيجية الطالب بالعالم

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث.

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة
1	اياد محمد شيت	استاذ	طرائق التدريس	الموصل
2	افراح ذنون	استاذ	طرائق التدريس	الموصل
3	أمال نوري بطرس	أستاذ	طرائق التدريس	الحدانية
4	ربيع حازم سلمان	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	الحدانية
5	أحلام عزيز دارا	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	الحدانية
6	سلوان خالد ملاعبيد	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	الموصل
7	محمد سهيل نجم	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	الموصل
8	محمود عبد العالي صالح	مدرس	طرائق التدريس	الحدانية

الملحق (2) يوضح وحدة تعليمية باستراتيجية الكرسي لمادة كرة القدم

رقم الوحدة: (1)

المرحلة: الاولى الشعبة: الزمن: 90 دقيقة اليوم والتاريخ:

اسم المدرس: م.د زكريا يحيى ايوب الاجهزة والادوات: كرة قدم، صافرة، فانيلا تدريب

المهارة: المادة الثانية عشر بقانون كرة القدم الاهداف السلوكية: ان يطبق الطالب تحكيم المادة الثانية عشر في كرة القدم بشكل صحيح.

الاهداف التعليمية: ان يتعلم الطلاب المادة الثانية عشر بكرة القدم الاهداف التربوية: تعزيز الطلاب على التعاون

اجزاء الخطة	نوع النشاط	الزمن	محتوى الخطة	التنظيم	التقويم
الاعدادي	المقدمة	25 د 5 د	اخذ الغياب والحضور -السير الهولة تدوير الذراعين للأمام والخلف قتل الجذع للجانبين رفع الركبتين للأعلى اداء تمارين التعجيل .	xxxxxxxxxx x	- التأكيد على الحضور . تطبيق الاحماء بصورة صحيحة من قبل جميع الطلاب .
	الاحماء العام	8 د			
الاحماء الخاص	الاحماء الخاص	12 د	- (الوقوف) تعاقب رفع الذراعين اماما (عدة 4) - (الوقوف، تخلص) تبادل قتل الجذع للجانبين (عدة 4) - (الوقوف، تخلص) مد الذراعين جانبا ثم مد الذراعين اماما مع ثني الركبتين كاملا (4 عدة).		-التأكيد على اداء التمارين بشكل صحيح .

- التأكيد على شرح المادة القانونية بشكل صحيح وتوضيح الحالات القانونية أثناء اللعب. - التأكيد على تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح ومتابعة مدرس المادة لهم .	× × × × × × × × × × × × × × ×	-يقوم مدرس المادة بشرح المادة الثانية عشر بكرة القدم مع توضيح الحالات التي تحدث أثناء اللعب وما هي العقوبات الخاصة بهذه الحالات . -توضيح تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن. تقسيم الطلاب الى اربع مجاميع كل مجموعة تضم 6 طلاب تقوم المجموعة الاولى والثانية باللعب كفريقين والمجموعة الثالثة يختار منا حكمان لتحكيم المباراة والمجموعة الرابعة يختار منها طالب للجلوس على الكرسي الساخن ويقوم بقية الطلبة بتوجيه الاسئلة له عند حدوث حالة تحكيمية في المباراة بين المجموعة الاولى والثانية ، ويتم التبادل بين المجاميع لكل 10 دقائق .	55 د 10 د 45 دقيقة	التعليمي التطبيقي	الرئيس
- التأكيد على تأدية تحية الانصراف .	xxxxxxxxxx △	-تمرنات تهدئة -ارشادات وتوجيهات -اعطاء واجب الدرس القادم -تحية الانصراف .	10 د	الختامي	



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal, Vol. 7, Issue. 10, November. 2025

ISSN: 1658- 8452

