

بناء وتطبيق مقياس الإيحاء الذاتي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل

أ.د. ثامر محمود الحمداني¹ م. نوفل رياض عبد القادر هجر²

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق¹

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق²

(¹ Nawfl @yahoo.com² 298@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى:

1-بناء مقياس الإيحاء الذاتي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل .

2-التعرف على درجة الإيحاء الذاتي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل.

ولأجل التحقق من الأهداف افترض الباحثان ما يلي :

1-يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية مستوى عالي في الإيحاء الذاتي.

إجراءات البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباط لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لعام 2023/2022

والبالغ عددهم (595) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة من مجتمع البحث

بواقع (375) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار (275) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة

(73%) لعينة البناء، وتم اختيار (100) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (27%)

لعينة التطبيق النهائية.

ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحثان ببناء مقياس الإيحاء الذاتي على وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس

النفسية وتكون المقياس بصورته النهائية من (34) فقرة تتوزع على أربعة مجالات، واستخدم الباحثان

الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة

(sig) ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (ت) والمتوسط الفرضي ومعامل سيريمان براون ومعامل

الثبات و المتوسط الفرضي.

وأظهرت نتائج البحث:

1-يمتلك معلمين ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى درجات عالية على مقياس الإيحاء الذاتي.

توصل الباحثان الى أهم التوصيات والمقترحات:

1-الاستفادة من مقياس الإيحاء الذاتي المعد في البحث الحالي للجهات التربوية المعنية ولاسيما لدى

المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى .

2-توعية المشرفين في العملية التعليمية بمفهوم الإيحاء الذاتي كونه مهم لدى المعلمين .

3-إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة الحالية في الابتكار الانفعالي وعلاقتها بالإيحاء الذاتي مع عينة

جديدة مثل مدرسين ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .

الكلمات المفتاحية: الإيحاء الذاتي - معلمي ومعلمات - التربية الرياضية - الموصل

1- المقدمة:

يعد الإيحاء الذاتي ضروري إذ يجسد إحدى جوانبه في العناية ببناء شخصية سوية خالية من صور الاضطرابات والقلق والتوتر وعدم الثقة بالنفس والضغط النفسي التي يواجهها، كما أنها تحدد معالم شخصيته وقرته على التفكير التوجه نحو تأكيد ذاته و تحقيق أهدافه، وتحديد مستوى إمكانياته وقراته والأسلوب الذي يسير عليه في حياته، وهي تعد من الجوانب المهمة.

وكذلك قدرة في الوقت نفسه على مواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة بشكل فعال وحيوي، ومن هنا فإن للإيحاء الذاتي دور في تحديد مسار توجهاتنا نحو الغايات والأهداف التي نسعى لها إذ تمثل عملية الإيحاء ومن خلال العمليات المعرفية والتفكيرية والمشاعر الوجدانية الأساس الذي يركز إليه في صياغة صور السلوك المتنوعة تجاه المواقف. ومن هنا فإن للإيحاء دوراً في تحديد مسار توجهاتنا نحو الغايات والأهداف التي نسعى لها إذ تمثل عملية الإيحاء ومن خلال العمليات المعرفية والمشاعر الوجدانية الأساس الذي تركز إليه في صياغة صور السلوك المتنوعة تجاه المواقف.

ولذلك فإن عملية الإيحاء هي عملية قائمة على استراتيجيات تنطلق من طبيعة وتصورات الفرد للواقع الذي يعيشه، إذ نلجأ ومن خلال إيحاءاتنا الذاتية إلى تغيير مسار سلوكنا كلما لاح في الأفق ما يعزز هذا التوجه من عنده.

وعليه فإن الإيحاء الذاتي هو القوة المسيطرة على السلوك والأفكار والمشاعر مهما كانت سلبية أم ايجابية والذي يتمكن الفرد من خلاله وصل الشعور بالاشعور والتي تتحدد من خلال هذه العمليات أفكارنا ومشاعرنا السلبية والايجابية (Hill, 1937: 58).

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي، كونها من أوائل الدراسات على مستوى العراق، على حد علم الباحثان، في بناء مقياس نفسي رياضي لقياس الإيحاء الذاتي، إذ تناول شريحة مهمة في المجتمع، وهي شريحة المعلمين بشكل عام، ومعلمين التربية الرياضية بشكل خاص، إذ يعدون المعلمين الطبقة المتميزة في المجتمع وهم ناقلا المعارف والتراث للأجيال القادمة، كما يعد البحث الحالي مفيداً (نفسياً، وتعليمياً، واجتماعياً) للمعلمين من خلال دراسة مفهوم (الإيحاء الذاتي).

كما تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ماهي درجة الإيحاء الذاتي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل؟

عرفه كل من (مسيري، 1994): " هو ما توحى لنفسك بما تريد من

إيحاءات تفعل بها المستحيل، ولتصل عن طريقها الى ما تصبو إليه من اكتساب القدرات العقلية واكتساب الصحة النفسية" (المسيري، 1994، 94).

التعريف الإجرائي للإيحاء الذاتي: يقاس بالدرجات التي يحصل عليها المعلم من خلال إجابات المقياس فكلمًا اقتربت الدرجة بالدرجة العليا دل ذلك على صدق المقياس والعكس صحيح .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لعام 2023/2022 والبالغ عددهم (595) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة من مجتمع البحث بواقع (375) معلم ومعلمة، إذ تم اختيار (275) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (73%) لعينة البناء، وتم اختيار (100) معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (27%) لعينة التطبيق النهائية وكما مبين في الجدول (1) أدناه:

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث من مدارس المرحلة الابتدائية في (مركز مدينة الموصل) بجانبها الأيمن والأيسر

مدارس الجانب الأيسر			مدارس الجانب الأيمن		
الجنس	عدد	عدد	الجنس	عدد	عدد
الإناث	الذكور	المعلمين	المدارس	الإناث	الذكور
93	94	178	48	94	94
المجموع الكلي = 375 معلم ومعلمة من عينة البحث الأساسية					

وأشتملت عينة البناء لمقياس الإيحاء الذاتي والذي سوف يقوم الباحثان ببنائه على (275) معلم ومعلمة، إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة من عينة مجتمع البحث الأساسية ويمثلون نسبة (73%)، منهم (138) معلم و(137) معلمة موزعين على مدارس المرحلة الابتدائية في (مركز مدينة الموصل) بجانبها الأيمن والأيسر، إذ تم اختيار (20) معلم ومعلمة من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقاييس وتم استبعادها من عينة البحث، وتم اختيار (225) للمقياس (الإيحاء الذاتي) لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للقرات)(عينة التميز) بينما تم اختيار (30) معلم ومعلمة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، جدول (2) يبين ذلك.

2-4-2 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم

الإيحاء الذاتي: قام الباحثان بعد تحديد مجالات مقياس الإيحاء الذاتي بأعداد عدد من الفقرات وصياغتها واشتقاق بعضها الآخر من الدراسات السابقة والأطر النظرية والأدبيات والمقاييس النفسية التي تناولت مفهوم الإيحاء الذاتي بالمذكور أنفاً، وتم توزيعها على هذه المجالات، وتم اشتقاق الفقرات من خلال تحليل استبيان مفتوح وقام الباحثان بتوزيعها على عينة عمديه من المعلمين في بعض مدارس المرحلة الابتدائية، إذ بلغ عدد هذه العينة (16) معلم ومعلمة، طلب الباحثان من المعلمين محاولة كتابة بعض الفقرات لمجالات الإيحاء الذاتي وان الهدف منه الحصول على أكبر عدد من الفقرات بعدما قام الباحثان بتعريف المجالات وإعطاء مثالاً لكل مجال التي تعبر عن الشكل للفقرات المطلوب الكتابة، وقد تكون العدد الكلي لفقرات مقياس الإيحاء الذاتي (42) فقرة توزعت على المجالات الأربعة، إذ صيغت الفقرات على شكل عبارات، كل منها يمثل موقف قد مر أو يمر به المعلم تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، كما موضح في الجدول (5).

الجدول (5) يبين مجالات الإيحاء الذاتي وعدد الفقرات لكل مجال

ت	مجالات المقياس (الإيحاء الذاتي)	عدد الفقرات
1	قبول التفسيرات الجاهزة	12 فقرة
2	وجود قوى خفية توجه السلوك	12 فقرة
3	الاستجابة الحسية	8 فقرة
4	المسايرة الرياضية	10 فقرة
	المجموع الكلي	42 فقرة

2-5-5 الشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية:

2-5-1 صدق المقياس (الإيحاء الذاتي) وقد تم

التحقق من الصدق على وفق الأنواع التالية:

2-5-1-1 الصدق الظاهري (المحكمين): يعد الصدق

من الخصائص السيكمترية الأساسية للاختبارات والمقاييس، ونعني بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين" (علام: 2000، 21) إذ يمكن تقييم رجاته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري، وبعد أعداد الفقرات لمقياس الإيحاء الذاتي التي بلغ (42) فقرة وصياغتها، تم عرضها على شكل استبيان (موجه) الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والعلوم التربوية والنفسية، وذلك، لإبداء

الجدول (2) يبين تفاصيل أسماء المدارس وعدد المعلمين لعينة البناء.

مدارس الجانب الأيسر				مدارس الجانب الأيمن			
الجنس	عدد	عدد	المدارس	الجنس	عدد	عدد	المدارس
الإناث	الذكور	المعلمين		الإناث	الذكور	المعلمين	
69	69	138	35	68	69	137	35
المجموع الكلي = 275 معلم ومعلمة من عينة البناء							

2-3 وسائل جمع المعلومات: (تحليل المصادر، استمارة

الاستبيان، المقابلة الشخصية).

2-4 التخطيط لبناء المقياس:

2-4-1 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم

الإيحاء الذاتي: في ضوء التعريف النظري للإيحاء الذاتي إذ اعتمد الباحثان على بعض المقاييس النفسية بعد أن حدد الباحثان مفهوم الإيحاء الذاتي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية والمقاييس النفسية ذات العلاقة بمفهوم الإيحاء الذاتي ومكوناتها ومؤشرات المطلوب توفرها لدى المعلمين الذي لديه الإيحاء الذاتي، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومحاورتهم وطلب منهم تحديد مجالات المقياس وتحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم الإيحاء الذاتي وصلاحية المجالات ومدى تغطيتها لمفهوم الإيحاء الذاتي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية على وفق استمارة أعدها الباحثان لهذا الغرض إذ تم تحديد (خمسة) مجالات، وبعد توزيعها على السادة الخبراء، وتم تعديل بعض المجالات واستبعاد مجال واحد كما مبين في الجدول (4)، وحسب النسبة المئوية، إذ يشير على انه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات بنسبة (75%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، وتعد هذه النسبة مقبولة) (بلوم وآخرون: 1983، 126).

الجدول (4) يبين آراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات مقياس الإيحاء الذاتي والنسبة المئوية

ت	مجالات مقياس الإيحاء الذاتي	عدد الخبراء الكلي	الرافضون	الموافقون	النسبة المئوية	الملاحظات
1	قبول التفسيرات الجاهزة	15	-	15	100%	مقبولة
2	وجود قوى خفية توجه السلوك	15	-	15	100%	مقبولة
3	الاستجابة الحسية	15	-	15	100%	مقبولة
4	المسايرة الرياضية	15	-	15	100%	مقبولة
5	الاسترخاء	15	5	10	66%	غير مقبولة

وقد اجمع الخبراء على استبعاد المجال (الخامس)، وبذلك أصبح عدد المجالات النهائية (4) مجالات .

2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس: وهي عبارة عن قيام الباحثان في دراسة تجريبية أولية على عينه صغيرة من عينة المجتمع الكلي قبل قيامه في البدء للتجربة الرئيسية للبحث، وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (20) معلم ومعلمة من مجتمع البحث إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد قام الباحثان من استبعادهم من العينة التجريبية الرئيسية، وذلك لغرض اختيار أساليب البحث وأواته، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 10-2023/1/17.

2-6-1 صدق البناء: التحليل الإحصائي (القوة التمييزية للفقرات): بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثير إجابة المصيب بصيغة كل مجال من مجالات المقياس، وبعد إعداد تعليمات المقياس قام الباحثان بتطبيق المقياس على (225) معلماً باعتبارهم عينة التحليل الإحصائي (التمييز)، وذلك لاجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس عن طريق حساب القوة التمييزية للفقرات، وكما يلي:

2-6-1-1 أسلوب المجموعتان المتطرفان: للحصول على مقياس جيد يتم " إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة أو القدرة نفسها من ناحية أخرى " (ضوان: 2006، 244)، فبعد تطبيق المقياس تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب مجموع درجاتهم الكلية ترتيباً تنازلياً، ولإجراء ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وعليه تكونت كل مجموعة (عليا ودنيا) (61) معلم بمجموع كلي قدره (120) معلم بوصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وكما في الجدول (8) .

آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس الابتكار الانفعالي، وذلك لغرض تقنيها والحكم على مدى صلاحيتها ومناسبتها للمجال الذي خصصت له، إذ يشير (طويل، 2008) الى انه " بعد إعداد فقرات المقياس وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية يتم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لغرض تقويمها صلاحية أو غير صالحة، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إضافة الصياغة أو إعادة الصياغة) ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله، وبعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، إذ تعد هذا الإجراءات وسيلة مناسبة يتم فيها التأكد من صدق المقياس إذ يشير (الصمدي وآخرون، 2010)، لذا تم قبول جميع الفقرات المقياس، وذلك لحصولهم على نسبة اتفاق أكثر من (75%) من قبول آراء الخبراء، إذ تم حذف وإضافة وصياغة (تعديل) بعض فقرات المقياس من قبل السادة الخبراء، ويتضح في الجدول (6) يوضح حذف الفقرات والى أي مجال ينتمي، ولعدم حصولهم على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء الخبراء، بينما (7) إضافة الفقرات. الجدول (6) يبين حذف (استبعاد) الفقرات من قبل السادة الخبراء لمقياس الإيحاء الذاتي

رقم الفقرة	إبعاد المقياس	عدد الفقرات	الفقرة التي تم استبعادها من قبل السادة الخبراء
8	وجود قوى خفية توجه السلوك	1	-أفضل متابعة الفترات الرياضية التي فيها متعة المنافسة الرياضية مثل كرة القدم.
15	قبول التفسيرات الجاهزة	1	-تأكد من صحة المعلومات المعروضة في وسائل التواصل الاجتماعي .
42	المسايرة الرياضية	1	-أشاهد مباريات كرة السلة مع أصدقائي رغم إنني لا احب لعبة كرة السلة .

الجدول (7) يبين إضافة الفقرات الجديدة من قبل السادة الخبراء لمقياس الإيحاء الذاتي

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	الفقرات المضافة من قبل السادة الخبراء
قبول التفسيرات الجاهزة	3	-أقبل وجهات النظر من زملائي وإن كانت نقدا لي . -المعرفة الرياضية تساعدني على السلوك المنطقي في الأداء . -الرجاء إلى المصادر المتنوعة في مناقشاتنا الرياضية .
الاستجابة الحسية	3	-تأثر عندما تكون الإدارة غير مهتمة لدرس التربية الرياضية . -أحقق الفوز عندما يشجعني زملائي المعلمين . -انفعل بشكل ايجابي لرؤية الفرحة في عيون التلاميذ أثناء درس الرياضة

الفرقات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة الاحتمالية Sig
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
37	4.3443	.79342	3.6557	.91077	0.000
38	2.3770	1.41614	2.2951	1.00572	0.713
39	2.8525	1.38848	2.6557	.68032	0.322
40	4.1148	1.18460	3.0000	.94868	0.000
41	4.4262	.95671	3.5082	.99370	0.000
42	4.2787	.98541	3.8525	.70323	0.000
43	3.9508	1.37145	3.3770	1.05141	0.000
44	4.4098	.61582	3.4754	.72126	0.000
45	4.3770	.71096	3.4754	.76608	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (8) أن قيم اختبار (t) المحتسبة لفرقات المقياس تقاربت بين (1.09 - 9.62)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين (0.000-0.85)، وفي ضوء ذلك تبين أن عدد من الفترات لم تثبت قدرتها التمييزية وهي الفترات (1، 7، 16، 18، 26، 27، 32، 33، 38، 39) في حين أن (34) فقرة أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفرقات المقياس مع مستوى الخطأ (0.05)، وبما أن قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفرقات المقياس كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) فهذا يدل على أن الفرق معنوي بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة العليا.

2-6-1-2 أسلوب الاتساق الداخلي: يتم إيجاد الاتساق

الداخلي للمقياس على عينة التحليل الإحصائي (التمييز) البالغة (225) معلما (عينة التمييز الكلية) بعد استبعاد الفترات غير المميزة " فعندما تكون السمة او الصفة المطلوب اختبارها او قياسها تشتمل على اختبارات فرعية متعددة فانه يمكن تطبيق هذه الاختبارات الفرعية بصورة منفصلة، وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل (علوي، رضوان: 2008، 271)، ويتم " بإيجاد الارتباط بين الدرجات الكلية التي يحصل عليها الأفراد واستجاباتهم لكل فقرة، والاستبقاء على الفترات التي يكون ارتباطها مرتفعا وبذلك نحصل على ميزان منسق داخليا " (علام: 2000، 542)، أي توافر التناسق الداخلي للمقياس، والجدول (9) يبين ذلك .

جدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة sig لحساب التمييز الإيجابي الذاتي

الفرقات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة الاحتمالية Sig
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1	4.0000	.70711	3.8361	.93417	0.277
2	4.3607	.63332	3.6393	.57830	0.000
3	4.1967	.89106	3.5246	.56588	0.000
4	4.0000	.94868	3.2295	.95557	0.000
5	4.5082	.80876	3.5410	.67265	0.000
6	4.2131	.87778	3.2951	1.02216	0.000
7	3.6393	1.06509	3.5246	.69777	0.483
8	4.1803	1.02483	3.5246	.84866	0.000
9	4.5246	.62200	3.5082	.86839	0.000
10	4.6885	.59276	3.6393	.60643	0.000
11	4.4918	.69816	3.3443	1.03094	0.000
12	4.3115	.76466	3.9344	.67992	0.000
13	4.2623	.89259	3.6230	.83992	0.000
14	4.2951	.86302	2.8197	1.08794	0.000
15	4.3934	.80164	3.3770	.81984	0.000
16	2.4426	1.20450	2.3607	1.03332	0.687
17	3.4754	1.29880	2.5738	1.02403	0.000
18	3.9344	1.10859	3.6885	.95814	0.192
19	3.7049	1.15966	2.9672	1.47159	0.000
20	4.1967	.92772	3.4590	.90506	0.000
21	3.9508	1.08668	2.8689	1.20382	0.000
22	4.0820	1.03755	3.3443	.51268	0.000
23	4.4262	.84575	3.1311	.93942	0.000
24	4.4754	.64824	3.3934	.82217	0.000
25	4.6557	.81415	3.7705	.93797	0.000
26	4.1475	1.06201	3.8361	1.06740	0.109
27	2.0000	1.09545	2.3279	.85091	-1.846
28	2.9016	1.70982	2.2623	.81449	0.000
29	2.9508	1.66760	2.2787	1.06663	0.000
30	4.8361	.41554	3.4590	1.02589	0.000
31	4.6230	.61003	3.8033	.79204	0.000
32	4.1311	.76323	3.9672	1.16858	0.361
33	2.2131	1.31801	2.3770	.75639	-0.843
34	2.7705	1.77382	2.7377	1.12401	0.903
35	4.5082	.80876	3.4426	.90415	0.000
36	4.6393	.65911	3.8852	.66077	0.000

2-7-1 طريقة التجزئة النصفية: لا يجاد ثبات المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية، والزوجية)، إذ تعد " هذه الطريقة من أكثر طرق الثبات شيوعاً، يطبق الباحثان الاختبار أو الاستفتاء أو المقياس مرة واحدة، إي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع الأسئلة الزوجية، ودرجة أخرى عن جميع الأسئلة الفردية، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة أو العبارات" (باهي والازهري: 2006، 130)، وعليه بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (79،0) ثم يتم " تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان- براون)" (بركات: 2013، 179)، وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) درجة .

2-7-2 طريقة معامل (الفا-كرو نباخ): " تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي إي في " فقرات الاستبانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (1-5) مثلاً " (علام: 2006، 100)، وهي " من أشهر مقياس ثبات الاستبيان ، وهو يعتمد على حساب الارتباط الداخلي بين إجابات الأسئلة " (البحر والتتجي: 2014، 14)، إذ " يتم حساب معامل ثبات (الفا-كرو نباخ) باستخدام برنامج (SPSS)، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال، إذ يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب " (بركات: 2013، 179)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.87).

2-7-3 وصف مقياس الإيحاء الذاتي بصيغته النهائية: بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، إذ أصبح مقياس الإيحاء الذاتي في صيغته النهائية مكوناً من (34) فقرة، منها (33) فقرة إيجابية، و(1) فقرة سلبية، موزعة على مجالات المقياس الخمسة وهي، قبول التفسيرات الجاهزة (12) فقرة، وجود قوة خفية توجه السلوك (9) فقرة، الاستجابة الرياضية (6) فقرة، المسابرة الرياضية (7) فقرة، إذ تتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي (تتنطبق عليه بدرجة كبيرة جداً)، (تنطبق عليه بدرجة كبيرة)، (تنطبق عليه بدرجة متوسطة)، (تنطبق عليه بدرجة قليلة)، (لا تتنطبق عليه أبداً)، وتعطى لها الأوزان (1-5) على التوالي لفقرات الإيجابية، والعكس بالنسبة لفقرات السلبية (1-5)، لذلك فأن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (170) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس، وأقل درجة يحصل عليها هي (34) التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (102)، الملحق (3) يبين المقياس بشكله النهائي.

جدول (9) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرات والدرجة الكلية الإيحاء الذاتي

الفقرات	معامل الارتباط	Sig	الفقرات	معامل الارتباط	Sig
2	0.379	0.000	22	0.400	0.000
3	0.331	0.000	23	0.582	0.000
4	0.339	0.000	24	0.499	0.000
5	0.464	0.000	25	0.423	0.000
6	0.411	0.000	28	0.205	0.002
8	0.260	0.000	29	0.180	0.007
9	0.528	0.000	30	0.401	0.000
10	0.541	0.000	31	0.407	0.000
11	0.465	0.000	35	0.416	0.000
12	0.249	0.000	36	0.405	0.000
13	0.344	0.000	37	0.308	0.000
14	0.496	0.000	40	0.420	0.000
15	0.410	0.000	41	0.431	0.000
17	0.286	0.000	42	0.257	0.000
19	0.269	0.000	43	0.260	0.000
20	0.303	0.000	44	0.621	0.000
21	0.429	0.000	45	0.444	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

الجدول (9) يبين أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقاربت بين (0.205-0.582)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين (0.000-0.000)، وفي ضوء ذلك تبين أن جميع الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية، وأن (35) فقرة أثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى المعنوية (0.05)، وبما أن قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على عدم وجود علاقة معنوية، وهذا يدل على أن الفقرات مميزة، وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي لفقرات المقياس أصبح مقياس الإيحاء الذاتي مؤلفاً من 34 فقرة

الجدول (10) يبين الفقرات التي تم استبعادها من خلال (عملية التحليل الإحصائي التمييز)

ت	المحور الذي يمثلها	عدد الفقرات المستبعدة	رقم الفقرات المستبعدة
1	قبول التفسيرات الجاهزة	2	7-1
2	وجود قوى خفية توجه السلوك	2	18- 16
3	الاستجابة الحسية	5	34-33-32-27-26
4	المسابرة الرياضية	2	39-38
	المجموع		11 فقرة

2-7 الثبات: استخدم الباحثان الطرق التالية هما :

التعرف على درجة الإيحاء الذاتي لدى معلمي

ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل):

الجدول (12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (Sig) لإجابات عينة البحث على مقياس الإيحاء الذاتي

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

المعالم الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (t) المحتسبة	قيمة (Sig)
الإيحاء الذاتي	100	135.52	9.46	102	35.403	0.000

يتبين من الجدول (12) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الإيحاء الذاتي بلغ (135.52) درجة، وانحراف معياري قدره (9.46) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة على المقياس والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (102) درجة بلغت قيمة اختبار (t) لعينة واحدة (35.403) درجة، فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس (0.000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على أن الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس بمعنى أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل لديهم مستوى مرتفع من الإيحاء الذاتي. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن لدى الأفراد مهارات خاض بهم ترتبط بشكل أو بآخر فيما تسمعه وتراه في واقع الحال وتمثل انتباه الفرد أي (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) لنفسه ووعيه بها، وان الأفراد الذين لديهم إيحاء ذاتي إذ يكونون أكثر ثقة في أنفسهم (ذاتهم) وتصرفاتهم ومشاعرهم، وكذلك مع الآخرين، وبالتالي ينعكس بشكل ايجابي نحو مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية والمواقف الصعبة والمشاكل بطريقة عقلانية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الخالق، 1986) كلما ترداد شدة القابلية للإيحاء في حالات الانفعالات الشديدة، كلما كان الانفعال اشد وأعمق وراسخا كان الإيحاء اشد ويكون الشخص أكثر خضوع لإيحاءات الذات والآخرين، كما لدية السيطرة على حل المشكلات والصعوبات التي يواجهها في عمله (احمد عبد الخالق: 1986، 214) .

4- الخاتمة:

في ضوء عرض نتائج البحث خرج الباحثان بالاستنتاجات التالية:
1- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى درجات ايجابية مرتفعة على مقياس الابتكار الانفعالي .
2- يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نينوى

جدول (11) يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الإيحاء الذاتي النهائي

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	قبول التفسيرات الجاهزة	12	—	12
2	وجود قوى خفية توجه السلوك	9	—	9
3	الاستجابة الحسية	5	1	6
4	المسايرة الرياضية	7	—	7
المجموع الكلي				
فقرة 34				

2- 8 التطبيق النهائي لمقياس (الإيحاء الذاتي):

الباحثان بتطبيق مقياس الإيحاء الذاتي الذي يتألف من (34) فقرة على عينة البحث الأساسية البالغة (100) معلم ومعلمة من مدارس المرحلة الابتدائية في (مركز مدينة الموصل) بجانبه الأيمن والأيسر، إذ بدأ التطبيق بتاريخ 2022/3/12 وانتهى بتاريخ 2023/4/16 وقام الباحثان بالتطبيق بنفسه .

وكان الباحثان يوضح في بداية اللقاء مع كل مجموعة الغرض من تطبيق المقياسين لأغراض البحث العلمي حصراً وضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياسين، وقد طلبت من المستجيب بعدم ترك أية فقرة دون الإجابة عليها، وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة بمتغير البحث الجنس من (الذكور والإناث) وقد أكد الباحثان للمستجيب سرية المعلومات الواردة في الإجابة وطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح المستجيب الحرية في التعبير بإعطاء الرأي بدقة وموضوعية وحرية وبعد الانتهاء من التطبيق تم فحص الاستمارات وتبين أنها كاملة وأن المعلمين والمعلمات أكملوا الإجابة على الفقرات جميعها.

2- 9 الوسائل الإحصائية المستخدمة: إذ استخدم

الباحثان (الحقيبة الإحصائية) (SPSS) و(Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية: (النسبة المئوية، اختبار (t) لعينة واحدة، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول:

(بناء مقياس الإيحاء الذاتي لدى معلمي ومعلمات

التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل):

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس الإيحاء الذاتي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما قام الباحثان في توضيحه بشكل تفصيلي فيما سبق من الدراسة الحالية .

3- 2 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني:

طبيب، علي حسين محمد؛ بناء وتطبيق مقياس الأكاديمية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل: (بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية، المجلد (8)، العدد (1)، جامعة الموصل، 2008).

10- علام، صلاح الدين؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساليب وتطبيقات، وتوجيهاته المعاصرة)، ط1: (دار الفكر العربي، القاهرة، 2000).

11- عواد، محمد؛ معجم الطب النفسي والعقلي: (دار أساة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011).

12- المسيري، عباس؛ الإحباط الذاتي كيف تتخلص من امراضك: (مكتبة الانجلو، القاهرة، 1994).

13-Hill, Napoleon (1937): Think and Grow in rich [درجات ايجابية مرتفعة على مقياس الإحباط الذاتي .

3-وجود علاقة معنوية ارتباطية بين الابتكار الانفعالي والإحباط الذاتي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، وتكون العلاقة طردية بين المتغيرين، إي أن الزيادة بدرجة الإحباط الذاتي يقابلها زيادة في درجة الابتكار الانفعالي والعكس صحيح .

في ضوء النتائج يوصي الباحثان الجهات ذات العلاقة بالتوصيات التالية :](http://napoleon hill- books, corry web- content/uploads/2014/02/Think- and-</p></div><div data-bbox=)

- 1-الاستفادة من مقياس الابتكار الانفعالي و الإحباط الذاتي المعد في البحث الحالي للجهات التربوية المعنية ولاسيما لدى المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.
- 2-رعاية الأشخاص غير المبتكرين وخاصة المعلمين لكونهم شريحة مهمة في المجتمع.
- 3-توعية المشرفين في العملية التعليمية بمفهوم الابتكار الانفعالي والإحباط الذاتي كونه مهم لدى المعلمين .
- 4-إعداد برنامج إرشادي نفسي يطور وينمي الابتكار لدى الأشخاص غير المبتكرين وخاصة المعلمين .
- 5-إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة الحالية في الابتكار الانفعالي وعلاقتها بالإحباط الذاتي مع عينة جديدة مثل مدرسين ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .

المصادر:

- [1] احمد محمد عبد الخالق؛ محاضرات في علم النفس الفسيولوجي: (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1986).
- [2] باهي، والزهري، وآخرون؛ أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم-البناء)، ط1: (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2006).
- [3] البحر، غيث والتنجي؛ التحليل الإحصائي للاستبيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (spss): (مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسية العامة، 2014).
- [4] بركات، نافذ محمد؛ التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي: (2013).
- [5] بلوم، وآخرون؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المقفي وآخرون: (دار ما كروهيل، القاهرة، 1983).
- [6] رضوان، محمد نصر الدين؛ المدخل الى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1: (مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة، 2006).
- [7] سامح عبد الحميد دراج؛ القابلية للإحباط وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة: (رسالة ماجستير، علم النفس التعليمي، جامعة عين الشمس، 2019).
- [8] الصمديعي، لؤي غانم وآخرون؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1: (ربيل، 2010).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحثان بارئهم في بعض إجراءات البحث

ت	الخبير	اللقب العلمي	الجامعة والكلية	التخصص
1	عكلة سليمان علي الحوري	أ.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي
2	عصام محمد عبد الرضا	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
3	مؤيد عبد الرزاق	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
4	نيراس يونس محمد	أ.د.	كلية التربية للبنات	علم النفس التربوي
5	احمد يونس البجاري	أ.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
6	فضيلة عرفات	أ.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
7	نغم خالد نجيب	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
8	نغم محمود العبيدي	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
9	منهل خطاب سلطان	أ.م.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي
10	وليد نون يونس	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
11	محمد خير الدين	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
12	علاء الدين علي	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
13	قيس محمد علي	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
14	ياسر محفوظ حامد	أ.م.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
15	معتمد طلال عبدالله	م.د.	كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي

ملحق (2) يوضح مقياس الإيحاء الذاتي بصورته الأولى

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

بين يديك مقياس خاص لقياس الإيحاء الذاتي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية والذي يتضمن مجموعة من الفقرات، وهو مقياس خماسي التدرج (خمس إجابات)، لذا يرجى التفضل بقراءتها والإجابة عنها بدقة وموضوعية من خلال اختيار بديل واحد فقط تراه مناسباً من بين خمس بدائل بوضع إشارة (√) في الحقل المختار من قبلك، وكما موضح في المثال أدناه وأرجو منكم عدم ترك أي فقرة بدون إجابة، ولا حاجة لذكر الاسم، شاكرين تعاونكم معنا وذلك خدمة للبحث العلمي.

المثال:

ت	الفقرة	تطبيق علي بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا تنطبق علي
-	استشير اصدقائي عند شراء ملابسي الرياضية					

يرجى الإشارة الى ما يخصك

الأستاذ الدكتور ثامر محمود الحمداني نوقل رياض عبد القادر هجر

ت	الفقرات	تطبيق علي بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا تنطبق علي
1	اصدق ما يعرض في القنوات الرياضية من فعاليات رياضية					
2	احصل على نصائح رياضية جديدة من وسائل التواصل الاجتماعي و التطبيقات الاخرى					
3	اغبر رأيي عندما تكون حجج تلامذتي منطقية					
4	اغبر رأيي بعد سماعي لوجهة نظر ادارة المدرسة					
5	اثبت على رأيي عندما اجد زميلا اخر يشاركني نفس الرأي					
6	استخدم في مناقشاتي الرياضية ما املكه من معرفة علمية رياضية					
7	اتمكس برأيي حتى وان لم تتفق معي ادارة المدرسة					

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة			
		كبيره جدا	كبيره	متوسطة	قليلة
		لا تنطبق علي			
8	التزم بالقواعد الرياضية حتى ان دفعني زملائي معلمي الرياضة الى مخالفتها				
9	انجز عملي بنجاح عندما اشارك الافكار الرياضية مع زملائي معلمي الرياضة				
10	اخذ رأي زملائي معلمي الرياضة من اجل الوصول الى هدفي الرياضي				
11	اشعر بالارتياح عندما يساعدني معلمي المدرسة في ابداء آرائهم للوصول الى تحقيق الاهداف الرياضية				
12	انقبل وجهات النظر من زملائي وان كانت نقدا لي				
13	المعرفة الرياضية تساعدني على السلوك المنطقي في الاداء				
14	الجا الى المصادر المتنوعة في مناقشاتي الرياضية				
15	افضل مشاهدة الفواتر الرياضية واتعلم منها بعض المواقف الرياضية				
16	انتشاءم من الجو الممطر في ساحة المدرسة				
17	للحظ دور كبير في حياتنا المهنية والرياضية				
18	احرص على معرفة تفسير الاحلام التي اراها في منامي				
19	اجد ان للكتب الرياضية تأثير في توجيه السلوك				
20	الاحداث في حياتنا تعتمد على النتيجة				
21	ارى من السهل تحقيق اهدافي الرياضية				
22	طموحاتي تجعلني متفائلا بمستقبلي الرياضي				
23	قوة ارادتي تدفعني للإنجاز الرياضي				
24	يلازمني شعور جميل في داخلي لتحقيق هدفي الرياضي والتربوي				
25	اشعر بالارتياح عندما انجز عملي بنفسي				
26	اشعر بالحزن عند رؤية احد تلامذتي مكنثب				
27	اتأثر بمشاهدة المواقف الحزينة في درس الرياضة				
28	اشعر بالرضا عند اداء واجباتي الرياضية				
29	اشعر بالذنب اذا رأيت شخصا يرتعش في ساحة المدرسة				
30	اشعر برغبة في المنافسة الرياضية عند رويتي منافسين اعلى في المستوى				
31	يلازمني شعور بالارتياح عندما امتلك معلومات معرفة رياضية				
32	أتأثر بالمواقف السلبية تجاه درس الرياضة				
33	ينتابني شعور سيئ عندما اشاهد موقف مؤلم في ساحة المدرسة				
34	أتأثر عندما تكون الادارة غير مهتمة لدرس التربية الرياضية				
35	احقق الفوز عندما يشجعني زملائي المعلمين				
36	انفعل بشكل ايجابي لرؤية الفرحة في عيون التلاميذ اثناء درس الرياضة				
37	اكتسب الفاظا جديدة من زملائي معلمي الرياضة				
38	اكسر القواعد الرياضية عندما يشجعني معلمي الرياضة على ذلك				
39	اتأثر بالإعلانات الرياضية في التلفزيون				
40	التزم بالقواعد حتى ان دفعني ادارة المدرسة الى مخالفتها				
41	مهنتي الحالية كانت من اختياري انا				
42	انقبل سماع الاناشيد الرياضية التي يسمعا زملائي معلمي الرياضة				
43	استشير اصدقائي عند شراء ملابس رياضية				
44	اتابع الاحداث الرياضية الجديدة				
45	اشترك الافكار الرياضية مع معلمي الرياضة				

ملحق (3) يوضح مقياس الإيحاء الذاتي بصورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

بين يديك مقياس خاص لقياس الإيحاء الذاتي لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية والذي يتضمن مجموعة من الفقرات، وهو مقياس خماسي التدرج (خمس إجابات)، لذا يرجى التفضل بقراءتها و الإجابة عنها بدقة وموضوعية من خلال اختيار بديل واحد فقط تراه مناسباً من بين خمس بدائل بوضع إشارة (√) في الحقل المختار من قبلك ، وكما موضح في المثال أدناه، وأرجو منكم عدم ترك أي فقرة بدون إجابة، ولا حاجة لذكر الاسم، شاكرين تعاونكم معنا وذلك خدمة للبحث العلمي.

المثال :

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة				
		لا تنطبق علي	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
-	استشير اصنفقائي عند شراء ملابس الرياضيية					

يرجى الإشارة الى ما يخصك

الأستاذ الدكتور ثامر محمود الحمداني نوافل رياض عبد القادر هجر

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة				
		لا تنطبق علي	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
1	احصل على نصائح رياضية جديدة من وسائل التواصل الاجتماعي و التطبيقات الاخرى					
2	اغبر رأيي عندما تكون حجج تلامذتي منطقية					
3	اغبر رأيي بعد سماعي لوجهة نظر ادارة المدرسة					
4	اثبت على رأيي عندما اجد زميلا اخر يشاركني نفس الرأي					
5	استخدم في مناقشاتي الرياضية ما امتلكه من معرفة علمية رياضية					
6	التزم بالقواعد الرياضية حتى ان دفعني زملائي معلمي الرياضة الى مخالفتها					
7	انجز عملي بنجاح عندما اشارك الافكار الرياضية مع زملائي معلمي الرياضة					
8	اخذ رأي زملائي معلمي الرياضة من اجل الوصول الى هدفي الرياضي					
9	اشعر بالارتياح عندما يساعني معلمي المدرسة في ابداء آرائهم للوصول الى تحقيق الاهداف الرياضية					
10	اتقبل وجهات النظر من زملائي وان كانت نقدا لي					
11	المعرفة الرياضية تساعني على السلوك المنطقي في الاداء					
12	الجأ الى المصادر المتنوعة في مناقشاتي الرياضية					
13	افضل مشاهدة القنوات الرياضية واتعلم منها بعض المواقف الرياضية					
14	للحظ دور كبير في حياتنا المهنية والرياضية					
15	اجد ان للكتب الرياضية تأثير في توجيه السلوك					
16	الاحداث في حياتنا تعتمد على النتيجة					
17	ارى من السهل تحقيق اهدافي الرياضية					
18	طموحاتي تجعلني متفائلا بمستقبلي الرياضي					
19	قوة ارادتي تدفعني للإنجاز الرياضي					
20	يلازمني شعور جميل في داخلي لتحقيق هدفي الرياضي والتربوي					
21	اشعر بالارتياح عندما انجز عملي بنفسي					
22	اشعر بالرضا عند اداء واجباتي الرياضية					
23	اشعر بالذنب اذا رأيت شخصا يرتعش في ساحة المدرسة					
24	اشعر برغبة في المنافسة الرياضية عند رويتي منافسين اعلى في المستوى					
25	يلازمني شعور بالارتياح عندما امتلك معلومات معرفة رياضية					

ت	الفقرات	تطبيق علي بدرجة			
		لا تتطبق علي	قليلة	متوسطة	كبيرة كبيرة جنا
26	احقق الفوز عندما يشجعني زملائي المعلمين				
27	انفعل بشكل ايجابي لروية الفرحة في عيون التلاميذ اثناء درس الرياضة				
28	اكتسب الفاظا جديدة من زملائي معلمي الرياضة				
29	التزم بالتواعد حتى ان دفعني ادارة المدرسة الى مخالفتها				
30	مهنتي الحالية كانت من اختياري انا				
31	انقبل سماع الاناشيد الرياضية التي يسمعا زملائي معلمي الرياضة				
32	استشير اصدقائي عند شراء ملابسي الرياضية				
33	اتابع الاحداث الرياضية الجديدة				
34	اشارك الافكار الرياضية مع معلمي الرياضة				

