

التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين

ا.د. معتصم محمود شطناوي¹ أ.د. عماد عبد الحق² د. محمود حسني الأطرش³ د. وائل عادل عمر⁴

د. إياد عبد الله يوسف⁵ ا.د. خالد محمود الزبيد⁶

¹ كلية التربية الرياضية/جامعة اليرموك

² كلية التربية الرياضية/جامعة النجاح

³ كلية التربية الرياضية/جامعة النجاح

⁴ كلية التربية الرياضية/جامعة النجاح

⁵ كلية التربية/دائرة التربية الرياضية/جامعة بيرزيت

⁶ كلية التربية الرياضية/جامعة اليرموك

(¹ Albasha1969@yahoo.com)

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف الى التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين، وقد تكونت عينة الدراسة من (131) معلم و معلمة بواقع (69) معلم، (62) معلمة، وقد مثلت ما نسبته (10.91%) من مجتمع الدراسة و قد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لإغراض الدراسة، وتم استخدام مقياس التمكين النفسي ومقياس مستوى الطموح الذي أعدهما بيومي (2020) بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وأظهرت النتائج أن مستوى التمكين النفسي كان مرتفعاً على جميع المجالات وكانت النسبة المئوية للدرجة الكلية (81.15)، و أيضاً مستوى الطموح كان مرتفعاً على جميع المجالات وكانت النسبة المئوية للدرجة الكلية (82.19)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي و مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: التمكين النفسي - مستوى الطموح - معلم التربية الرياضية .

1- المقدمة:

تواجه المنظمات اليوم تحديات ومتغيرات عديدة ومتلاحقة في سعيها نحو تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية، إذ ازدادت حاجات وتطلعات وتوقعات الأفراد وتسارعت وتيرة التقدم التكنولوجي والعولمة وزادت حدة المنافسة بين المنظمات. وتعد هذه التحديات المحك الرئيس لاختبار قدرة الجهاز الإداري على التكيف مع هذه الأوضاع، مما يتطلب البحث عن وسائل جديدة لمواكبة هذه التطورات. كما أن الاستجابة المناسبة لمواجهة هذه التحديات تأخذ عدة أشكال وطرق، أهمها الاهتمام بالموارد البشرية وتهيئة بيئة العمل المناسبة لها باعتبارها العامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح المنظمة وتطورها، ويعد المعلم الشمس التي تضيء الكون بنور العلم، والقلب النابض في جسم التربية والتعليم وهو الركيزة الأساسية والركن الأساسي في بناء المجتمع، كما أنه يساهم بشكل كبير في بناء شخصية الطلاب ويساعد على تحقيق التنمية الشاملة لشخصيتهم وزيادة دافعيتهم للتعلم، لذا يحتاج المعلم بالإيجابية والكفاءة الذاتية والوعي بالذات وتعزيز فرص المساهمة في صنع القرار والإبداع في تطبيق مهارات التعليم، والدافعية والشعور بالاستقلالية، وزيادة مستوى طموحه للبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تثري خبراته (إبازيد، 2010).

إن التمكين النفسي يعد أحد الأساليب الحديثة التي تقوم فكرته على افتراض منح العاملين الثقة وتقويضهم السلطات والاستقلالية في العمل، مما يولد لديهم شعور بالثقة والحافز لتحمل المسؤولية، ويفجر لديهم الطاقات الكامنة والتي تظهر على هيئة إبداعات واقتراحات تزيد من دافعيتهم إيجابيا نحو أهمية العمل وإنجازه بكفاءة عالية (التخينة، 2018).

وبعد التمكين النفسي من المفاهيم الإدارية الحديثة نسبيا، وتبرز مظاهره في الكفاءة والفاعلية الذاتية، والقدرة على أداء المهمات، والتأثير في العمل والشعور بقيمته ومعناه والتحفيز الذاتي والتغلب على مشاعر الإحباط واليأس (العمروسي، 2019).

ويشير (Jordan, 2017) إن التمكين يساعد الفرد على التنفيذ المهام بكفاءة وبإنجاح مما يجعله قادر على الثقة في قراراته.

ويرى الباحثون أن التمكين النفسي من العمليات التي ترتقي في

المعلم بالأنظمة المدرسية المعاصرة إلى مستويات راقية من التعاون وروح الفريق والثقة بالنفس والإبداع والتفكير المستقل وروح المبادرة ويساهم في تحقيق طموحاته، فهو يتركز حول منح المعلمين الحرية في أداء العمل، ومشاركة أو سعي في تحمل المسؤولية، ووعي أكبر بمعنى العمل الذي يقومون به، وذلك من أجل إعادة ترتيب المؤسسة التعليمية وإتاحة مناخ وبيئة تنظيمية محفزة ومشجعة على العمل والإبداع والولاء.

ويشير (الزين، 2019) إلى أن الطموح يعني الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه وهو الوسيلة التي تستمر بها عجلة الحياة في تقدم مستمر وبيداً طموح الفرد من أجل نفسه ثم خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، فالطموح هو سر النجاح وهو من أهم مقومات التقدم والرفق، كما أنه من أهم أبعاد الشخصية والتي من خلالها يتحقق توافق الفرد ويتحدد مستوى أدائه، فبقدر ما سيكون الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة ويكون الفرد قادر على تحديد قدراته وإمكاناته، وبالتالي يستطيع مواجهة الصعاب التي تعترضه، ويمثل مستوى الطموح عاملاً مؤثراً في حياة الأفراد بصفة عامة، فهو يساهم في تحديد خططهم المستقبلية ويزودهم بالدافعية التي من شأنها أن تكون عاملاً يمددهم بالشغف لتحقيقها وتحويلها إلى واقع ملموس، فالعديد من إنجازات الأفراد التي تساعد في دفع مجتمعاتهم لمزيد من التقدم تعتمد بشكل أساسي على مستوى طموحهم، وبالتالي فإن دراسة هذه السمة عاملاً مهماً للتعرف على العوامل التي يمكن أن تساعد على زيادة مستوى الطموح والعوامل التي تحد منه أو تسبب في خفضه .

فالطموح هو الدافع و المحرك الذي يجعل الفرد يمضي متجها نحو أهدافه بشغف، كمان أنه يعد من سمات الشخصية الضرورية من أجل السير نحو المستقبل، وقد يكون مستوى الطموح سببا في تحلي الأفراد ببعض السمات النفسية مثل المثبرة والصبر وارتفاع القدرة على التحمل وقد أشارت نتائج دراسة الزواهره الى ارتباط مستوى الطموح بالصلابة النفسية (الزواهره، 2014) .

ويؤكد (أمين، 2015) على أن مستوى الطموح هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقراراته على مواجهة نفسه بان يجعل من نفسه ذاتا وموضوعا في أن واحد، والثاني قدرته على

المرتبطة بالأداء الرياضي للاعبين و المدربين والحكام وأن هناك قلة في الأبحاث التي اهتمت بمتغيرات الصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية بالرغم من أهميتها.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذا البحث من أهمية الدور الذي يقوم به المعلمون في العملية التعليمية، والتي تتطلب منهم أن يتمتعوا بدرجة عالية من التمكين النفسي ومستوى طموح مرتفع، ويعد هذا البحث من البحوث القليلة التي تناولت العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية، ومن الممكن أن تسهم نتائج هذا البحث في التعرف على العوامل التي تسهم في التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية، وتأتي الأهمية التطبيقية في هذه الدراسة في توفير بيئة تربوية جيدة ومناخ دراسي يساعد المعلمين على الارتقاء بمستوى طموحهم وتحقيق التعلم الفعال والمثمر من خلال التمكين النفسي لهم .

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الى تحقيق الأهداف الآتية:
-تحديد مستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية- فلسطين.
- تحديد مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين.
-التعرف الى العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية- فلسطين.
-تحديد الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية من فلسطين تعزى الى متغير الجنس .
-تحديد الفروق في مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية من فلسطين تعزى الى متغير الجنس .

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:
-ما مستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟
-ما مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟.

الفعل لتمكينه من تنفيذ أهدافه بحيث يشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها، ويلعب مستوى الطموح دوراً مهماً في حياة الإنسان فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وأماله، ولا تكمن الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط ولكن في كيفية استغلاله وفي مدى مناسبة لقرارات الفرد وإمكانياته (شبير، 2005) . ويضيف (ابو شنب، 2015) إن مستوى الطموح يختلف من فرد الى آخر في الشدة والنوع ، ويعد من سمات الشخصية الإنسانية التي تجعله يتطلع لتحقيق أهداف مستقبلية.

كما تؤكد (أباطة، 2004) إن مستوى الطموح من العوامل الهامة في حياة الفرد، فهو عبارة عن حافز يدفعه لتحقيق أحلامه ويختلف من شخص لآخر، ويؤثر مستوى الطموح على المجتمع ليس على حياة ومستقبل الفرد فقط، كما يشير (المساعد، 2004) إن مستوى الطموح يتحدد على وفق الخبرات التي مر بها الفرد سواء فشل أو نجاح، فيجعل الفرد يسعى لتحقيق أهدافه والوصول إليها بروح تملؤها الثقة بالنفس وتجعله قادر على التغلب على كل ما يقابله من مشكلات وعقبات وتحمل الفشل . ويعد مستوى الطموح نسبياً لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح الفرد في تحقيقها ووصولها الى الحد المناسب له شخصياً ومحاولة تحدي العقبات والضغوط والوصول الى مستوى طموح واقعي مع إمكانيات الفرد والجوانب الايجابية في شخصيته من اجل محاولة تعويض للجوانب السلبية في الشخصية (المشيخي، 2009).

مشكلة الدراسة:

أن التعرف على ايجابيات وسلبيات العملية التعليمية ومواطن القوة والضعف، من الركائز الهامة التي يجب أن يبنى على أساسها إصلاح نظام التعليم، ومن هذا المنطلق يجب أن ينال الجانب النفسي لمعلم التربية الرياضية أهمية كبيرة نظراً لما يقدمه المعلم من دور حيوي و هام في إعداد النشء فالمعلم هو ركن الزاوية بالعملية التربوية وعليه يجب أن يتمتع بصحة نفسية جيدة إذ ينعكس ذلك على طلابه.

ويري الباحثون أن دراسة المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية لمعلم التربية الرياضية لم تلق الاهتمام الكافي في بحوث ودراسات علم النفس الرياضي إذ أن معظم الدراسات في مجال علم النفس الرياضي كانت موجه نحو المتغيرات النفسية

لملائمته لأغراض الدراسة.

2- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، والبالغ عددهم (1200) معلم ومعلمة، وذلك وفقاً للتقرير السنوي الصادر عن مركز الإحصاء الفلسطيني.

2- 3 عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة قوامها (131) معلم ومعلمة التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، وذلك خلال العام الدراسي 2022/2021، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثل ما نسبته (10.91%)، من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة (ن=131)

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	69 53%
	أنثى	61 47%
	المجموع	131 100%
مستوى المدرسة	ثانوي	58 44%
	أساسي عليا	48 37%
	أساسي دنيا	25 19%
	المجموع	131 100%
نوع المدرسة	ذكور	29 22%
	إناث	60 46%
	مختلطة	42 32%
	المجموع	131 100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	17 13%
	من 6- 10 سنوات	29 22%
	أكثر من 10 سنوات	85 65%
	المجموع	131 100%
مكان المدرسة	مدينة	38 29%
	قرية	79 60%
	مخيم	14 11%
	المجموع	131 100%

2- 4 أداتي الدراسة: في ضوء أهداف الدراسة تمّ استخدام أداتين وهما أداة قياس التمكن النفسي وأداة قياس مستوى الطموح، وفيما يلي بيان لذلك:

أ- أداة قياس التمكن النفسي: قام الباحثون بقياس التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين من خلال مقياس اليومي (2020) المكون

- ما العلاقة بين التمكن النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين تعزى إلى متغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين تعزى إلى متغير الجنس؟

حدود الدراسة:

الحد البشري: معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين .

الحد المكاني: المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في المحافظات الشمالية وفقاً للتقسيم الإداري المعتمد للمحافظات في دولة فلسطين.

الحد الزمني: تم توزيع الاستبيان الخاص بالتمكن النفسي ومستوى الطموح على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية بتاريخ 2022/3/1، واسترجاعهم بتاريخ 2022/3/20، للفصل الدراسي الثاني 2022.

مصطلحات الدراسة:

التمكن النفسي: يعرف التمكن النفسي (بأنه دافع داخلي لدى الفرد يحثه على انجاز مهمته الشخصية ويشمل معتقدات الأفراد حول معنى عملهم، وقدرتهم على أداء مهامهم بنجاح، وإدراكهم للحكم الذاتي وقدرتهم على التأثير في نتائج العمل (al, 2015).

مستوى الطموح: عرفته (أبازة، 2004) على أنه هو " الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية، ويحاول تحقيقها و يتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو قبوله البيئة المحيطة به .

2- الطريقة وإجراءات الدراسة:

2- 1 منهج الدراسة: استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق مقياسي التمكن النفسي ومستوى الطموح على معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك نظراً

0.013	**0.22	38	0.000	**0.35	25	0.000	**0.30	12
0.048	**0.17	39	0.000	**0.42	26	0.000	**0.57	13

* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)*، أو عند مستوى (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن كل عبارة من عبارات المقياس (التمكين النفسي) أظهرت معامل ارتباط لها مع الدرجة الكلية للمقياس، وهذا الارتباط له دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)*، أو عند مستوى (0.01)**.

الجدول (4) يبين قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات مقياس التمكين النفسي والدرجة الكلية للمقياس

الفرقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.87	0.000
2	**0.83	0.000
3	**0.74	0.000
4	**0.59	0.000

* دال إحصائياً عند مستوى (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مجالات التمكين النفسي وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.01). وبالانتهاء من عمل الاتساق الداخلي للاستبانة، أصبحت الاستبانة متسقة داخلياً، وتتفق مجالاتها في قياس التمكين النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المحافظات الشمالية، وبذلك أصبحت عبارات الاستبانة مكونة من (39) عبارة موزعة على مجالات الاستبانة.

2-5-2 ثبات الأداة: تم احتساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا إذ بلغ معامل الثبات للأداة الكلية (0.88)، أما بالنسبة للمجالات الفرعية فقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.77-0.84) وجميعها جيدة لأغراض الدراسة، والجدول (5) يبين ذلك:

الجدول (5) يبين معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة لمقياس التمكين النفسي.

المجال	معامل الثبات
التحكم والتأثير	0.82%
المعنى المدرك	0.77%
الكفاءة	0.83%
الاستقلالية	0.84%
الدرجة الكلية	0.88%

ومن خلال الجدول يتبين أن معامل الثبات الكلي وصل إلى (0.88%) وذلك بالرغم من أن معاملات الثبات الفرعية تراوحت بين (0.77-0.84)، والسبب في ذلك أن معادلة كرونباخ ألفا

من (39) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (مجال التحكم والتأثير، مجال المعنى المدرك، مجال الكفاءة، مجال الاستقلالية).

الجدول (2) يبين توزيع عدد فقرات مقياس التمكين النفسي على المجالات المختلفة

المجالات	عدد الفقرات	الفقرات
التحكم والتأثير	12	1-12
المعنى المدرك	11	13-23
الكفاءة	10	24-33
الاستقلالية	6	34-39
المجموع	39	1-39

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات مقياس التمكين النفسي حسب طريقة ليكرت من ثلاث استجابات هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (3) درجات، وأقل درجة للاستجابة (1) درجة.

2-5-2 صدق أدوات الدراسة: تم التحقق من صدق أدوات الدراسة من خلال صدق البناء الداخلي للأداة على النحو التالي:

2-5-1 صدق الاتساق الداخلي (Internal Validity): قام الباحثون بالتأكد من صدق الأداة من خلال

تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية بلغ حجمها (20) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خرج عينة الدراسة لتأكد من الصدق البنائي لأداتي الدراسة والذي تعبر فيه فقرات كل أداة عن الدرجة الكلية لفقراتها، وتحسب من خلال معاملات الارتباط بين جميع فقرات الأداة والدرجة الكلية للأداة، وفيما يلي نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس التمكين النفسي لمعلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين:

الجدول (3) يبين قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات التمكين النفسي والدرجة الكلية للمقياس

الفرقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفرقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفرقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.73	0.000	14	**0.15	0.000	27	**0.44	0.000
2	**0.42	0.000	15	**0.48	0.000	28	**0.55	0.000
3	**0.42	0.000	16	**0.61	0.000	29	**0.37	0.000
4	**0.21	0.000	17	**0.52	0.000	30	**0.31	0.000
5	**0.28	0.000	18	**0.51	0.000	31	**0.45	0.000
6	**0.44	0.000	19	**0.16	0.031	32	**0.34	0.000
7	**0.34	0.000	20	**0.29	0.001	33	**0.31	0.000
8	**0.58	0.000	21	**0.28	0.001	34	**0.22	0.011
9	**0.44	0.000	22	**0.41	0.000	35	**0.34	0.000
10	**0.54	0.000	23	**0.30	0.000	36	**0.37	0.000
11	**0.29	0.001	24	**0.38	0.000	37	**0.28	0.001

15	**0.53	0.000	30	**0.58	0.000
----	--------	-------	----	--------	-------

* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)، *، أو عند مستوى (0.01) **

يتضح من الجدول السابق أن كل عبارة من عبارات المقياس (التمكين النفسي) أظهرت معامل ارتباط لها مع الدرجة الكلية للمقياس، وهذا الارتباط له دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، *، أو عند مستوى (0.01) **.

الجدول (8) يبين قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.66	0.000
2	**0.82	0.000
3	**0.70	0.000
4	**0.46	0.000

* دال إحصائياً عند مستوى (0.01) **

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مجالات مستوى الطموح وبين الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.01). وبالانتهاء من عمل الاتساق الداخلي للاستبانة، أصبحت الاستبانة متسقة داخلياً، وتتفق مجالاتها في قياس التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين، وبذلك أصبحت عبارات الاستبانة مكونة من (39) عبارة موزعة على مجالات الاستبانة .

2-5-3 ثبات الأداة: تم احتساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا إذ بلغ معامل الثبات للأداة الكلية (0.85)، أما بالنسبة للمجالات الفرعية فقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.75-0.81) وجميعها جيدة لأغراض الدراسة، والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول (9) يبين معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة لمقياس مستوى الطموح.

المجال	معامل الثبات
المثابرة والميل الى الكفاح	0.78%
النظرة الى الحياة	0.75%
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	0.79%
تحديد الأهداف والخطط	0.81%
الدرجة الكلية	0.85%

ومن خلال الجدول يتبين أن معامل الثبات الكلي وصل إلى (0.85%) وذلك بالرغم من أن معاملات الثبات الفرعية تراوحت بين (0.75-0.81)، والسبب في ذلك أن معادلة كرونباخ ألفا

تعتمد على تباين الفقرات، وتباين الفقرة مع مجالها يختلف عن تباينها بالنسبة للدرجة الكلية.

ب- مقياس مستوى الطموح: قام الباحثون بقياس مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية- فلسطين من خلال مقياس البيومي (2020) المكون من (43) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (مجال المثابرة والميل الى الكفاح، النظرة الى الحياة، مجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، مجال تحديد الأهداف والخطط والجدول (6) يبين عدد الفقرات، وأرقام الفقرات لكل مجال.

الجدول (6) يبين توزيع عدد فقرات مقياس مستوى الطموح على المجالات المختلفة

المجالات	عدد الفقرات	الفقرات
المثابرة والميل الى الكفاح	12	1-12
النظرة الى الحياة	12	13-24
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	10	25-34
تحديد الأهداف والخطط	9	35-43
المجموع	43	1-43

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات مقياس مستوى الطموح على وفق طريقة ليكرت من ثلاث استجابات هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (3) درجات، وأقل درجة للاستجابة (1) درجة.

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال صدق البناء الداخلي للأداة وفيما يلي نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين:

الجدول (7) يبين قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.54	0.000	16	**0.60	0.000	31	**0.37	0.000
2	*0.22	0.013	17	**0.57	0.000	32	**0.40	0.000
3	**0.33	0.000	18	*0.19	0.041	33	**0.35	0.000
4	**0.52	0.000	19	**0.42	0.000	34	**0.51	0.000
5	**0.31	0.000	20	**0.58	0.000	35	**0.57	0.000
6	**0.18	0.010	21	**0.59	0.031	36	**0.26	0.003
7	**0.23	0.010	22	**0.57	0.001	37	**0.33	0.024
8	**0.35	0.000	23	**0.61	0.001	38	**0.81	0.012
9	**0.24	0.005	24	**0.27	0.002	39	**0.26	0.003
10	**0.48	0.000	25	**0.52	0.000	40	**0.83	0.019
11	**0.32	0.000	26	**0.29	0.030	41	**0.61	0.035
12	**0.51	0.000	27	**0.39	0.000	42	**0.39	0.000
13	**0.45	0.000	28	**0.27	0.032	43	**0.27	0.013
14	**0.55	0.000	29	**0.39	0.000			

المعلمين والمعلمات، معامل الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى المعلمين والمعلمات، ولتحديد الفروق تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة ((Independent Samples T Test)).

3- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟ للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال ونتائج الجداول (10)، (11)، (12)، (13)، تبين ذلك، ونتائج الجدول (14) تبين خلاصة النتائج المتعلقة في.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية:

2.34 - 3 فأعلى مستوى التمكين النفسي مرتفع.

1.67 - 2.33 مستوى التمكين النفسي متوسط.

1 - 1.66 مستوى التمكين النفسي منخفض.

مجال التحكم والتأثير:

الجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لمجال التحكم والتأثير (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال	مستوى التمكين النفسي
8	لدي القدرة على السيطرة على الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية	2.73	0.53	90.84%	1	مرتفع
10	لدي القدرة على مواجهة المشكلات ووضع لها حلول	2.65	0.54	88.30%	2	مرتفع
1	لدي القدرة على تنفيذ الخطط المستقبلية التي أضعها	2.63	0.54	87.79%	3	مرتفع
9	لدي القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية المتعلقة بقسمي	2.63	0.54	87.79%	4	مرتفع
11	لدي قدرة التحكم بالنفس عند الغضب	2.47	0.67	82.19%	5	مرتفع
3	اشعر ان ليس لدي القدرة على مواجهة التحديات	2.47	0.83	82.19%	6	مرتفع
7	اشعر ان رأيي له تأثير واهمية في صنع قرارات في منبرستي	2.44	0.57	81.42%	7	مرتفع
4	لدي القدرة على اتخاذ القرارات بنفسي وليس من آراء زملائي	2.44	0.74	81.42%	8	مرتفع
2	لدي تأثير واضح في المدرسة يشعر به زملائي	2.39	0.79	79.64%	9	مرتفع
12	اعتقد ان قرأتي اصبحت اقل فعالية	2.30	0.74	76.59%	10	متوسط
6	لدي دور مؤثر في تطوير المدرسة	2.28	0.84	76.08%	11	متوسط
5	أبدل جهدي مهما كانت النتائج المتوقعة	2.27	0.82	75.83%	12	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال التحكم والتأثير	2.48	0.32	82.51%		مرتفع

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول (10) أن مستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لفقرات مجال

تعتمد على تباين الفقرات، وتباين الفقرة مع مجالها يختلف عن تباينها بالنسبة للدرجة الكلية.

2- 6 متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى)

- مستوى المدرسة: ولها ثلاث مستويات هي: (ثانوي، أساسي عليا، أساسي دنيا)

- نوع المدرسة: ولها ثلاث مستويات هي: (ذكور، إناث، مختلطة)

- سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات هي: (أقل من 5 سنوات، و6-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

- مكان المدرسة: وله ثلاث مستويات هي: (مدينة/قرية، ومخيم).

ثانياً: المتغير التابع: ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس التمكين النفسي ومستوى الطموح المستخدمان في الدراسة الحالية.

2- 7 إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1- تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

2- استخراج صدق الأداتين، وتم استخراج معامل الثبات للأداتين.

3- توزيع أداتي الدراسة على أفراد عينة الدراسة.

4- تم جمع البيانات وترميزها.

5- تم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائياً، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات المناسبة تبعاً لتساؤلات الدراسة.

6- تم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

2- 8 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية: (إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحديد مستوى كل من التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى

3- مجال المعنى المدرك:

الجدول (12) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لمجال المعنى المدرك (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعاري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال التمكين النفسي	مستوى
27	استخدم خبراتي السابقة لرفع مستوى أدائي في المعمل الذي أقوم به	2.66	0.58	%88.80	1	مرتفع
28	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في عملي	2.65	0.61	%88.30	2	مرتفع
32	لا أشعر بأن عملي مثير للاهتمام	2.63	0.60	%87.53	3	مرتفع
26	أشعر بالراحة النفسية تجاه عملي كمعلم للتربية الرياضية	2.63	0.65	%87.53	4	مرتفع
25	أشعر بأن عملي كمعلم تربية رياضية ذات أهمية وأهداف واضحة بالنسبة لي	2.56	0.62	%85.50	5	مرتفع
31	أشعر بأن دوري في المدرسة مهم ولا يمكن الاستغناء عنه	2.44	0.73	%81.17	6	مرتفع
24	أشعر بالتوتر عند قيامي بعملتي	2.35	0.76	%78.37	7	مرتفع
30	أشعر إنني قادر على تقديم أشياء جديدة للطلاب	2.28	0.80	%76.08	8	متوسط
33	ليس لدي القدرة على أحداث تطوير في الأنشطة التي أقوم بها	2.22	0.76	%74.05	9	متوسط
29	أستخدم الوقت المناسب لتنفيذ الأعمال المكلف بها	2.20	0.74	%73.28	10	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال المعنى المدرك	2.46	0.36	%82.06		مرتفع

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول (12) أن التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفقرات (27، 28، 32، 26، 25، 31، 24)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (%78.37- %88.80)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (30، 33، 29)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال المعنى المدرك كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (%82.06).

التحكم والتأثير كان مرتفع على الفقرات (8، 10، 1، 9، 11، 3، 7، 4، 2)، إذ كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (%79.64) فأكثر، وكان المستوى متوسط على الفقرات (12، 6، 5)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (%76.59- %75.83)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال التحكم والتأثير، كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (%82.51).

مجال الكفاءة:

الجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية- فلسطين لمجال الكفاءة (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعاري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال التمكين النفسي	مستوى
16	أشعر أن النجاح يحدث نتيجة التخطيط الجيد	2.70	0.54	%90.08	1	مرتفع
13	لدي القدرة على مواجهة الصعاب	2.66	0.59	%88.55	2	مرتفع
23	أشعر بأن لدي القدرة على إيجاد أفكار جديدة	2.58	0.69	%86.01	3	مرتفع
21	أشعر بأن لدي القدرة على إيجاد أفكار جيدة	2.47	0.62	%82.44	4	مرتفع
14	لدي القدرة على تنفيذ الأعمال المطلوبة بمهارة عالية	2.43	0.75	%80.92	5	مرتفع
19	لدي القدرة على إنجاز المهام في الوقت المحدد	2.42	0.70	%80.66	6	مرتفع
15	لدي القدرة على التكيف مع التغيرات المفاجئة لي داخل المدرسة	2.40	0.71	%79.90	7	مرتفع
20	أصاب بالإحباط عند تعرضي للفشل	2.25	0.73	%75.06	8	متوسط
22	لدي شعور بعدم الرضا تجاه كفاءتي الذاتية	2.23	0.82	%74.30	9	متوسط
17	أثق في قدرتي على إنجاز عملي بكفاءة تحت أي ضغط	2.23	0.88	%74.30	10	متوسط
18	أستسلم لليأس بسهولة عند مواجهة التحديات	2.04	0.91	%67.94	11	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الكفاءة	2.40	0.33	%80.01		مرتفع

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول (11) أن مستوى التمكين النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لفقرات مجال الكفاءة كان مرتفع على الفقرات (16، 13، 23، 21، 14، 19، 15) إذ كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما بين (%79.90- %90.08)، وكان المستوى متوسط على الفقرات (20، 22، 17، 18)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليهما بين (%67.94- %75.06)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال الكفاءة، كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (%80.01).

4- مجال الاستقلالية:

الجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية - فلسطين لمجال الاستقلالية (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمتن	مستوى التمكن النفسي
38	اتخاذ قراراتي يكون في ضوء أهدافي	2.68	0.57	89.31%	1	مرتفع
36	لدي قدرة تعبير عن رأيي داخل المدرسة	2.50	0.61	83.46%	2	مرتفع
34	لدي الحرية لتحديد طريقة عملي	2.40	0.60	79.90%	3	مرتفع
37	لدي القدرة على اتخاذ القرارات بشكل مستقل	2.29	0.63	76.34%	4	متوسط
35	أخطط لأموالي ولا أتركها للصنف	2.27	0.72	75.57%	5	متوسط
39	لدي القدرة على اتخاذ القرارات صعبة تساعد في حل المشكلات	2.08	0.88	69.47%	6	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الاستقلالية	2.37	0.30	79.01%		مرتفع

أقصى درجة للاستجابة (3 درجات).

يتضح من الجدول (13) أن التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفقرات (38، 36، 34) إذ كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما بين (79.90-89.31%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (37، 35، 39)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (69.47%-76.34%)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال الاستقلالية كان مرتفع، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (79.01%).

5- خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل الأول:

الجدول (14) يبين الترتيب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين للمجالات والدرجة الكلية (ن=210).

ترتيب المجال بالمقياس	المجالات	متوسط الاستجابة	الانحرافات المعيارية	النسبة المئوية %	مستوى الترتيب	ترتيب المجال بالمقياس
1	التحكم والتأثير	2.46	0.36	82.06%	مرتفع	2
2	المعنى المدرك	2.48	0.32	82.51%	مرتفع	1
3	الكفاءة	2.37	0.30	79.01%	مرتفع	4
4	الاستقلالية	2.40	0.33	80.01%	مرتفع	3
	الدرجة الكلية للتمكن النفسي	2.43	0.26	81.15%	مرتفع	

أقصى درجة للاستجابة (3 درجات).

يتضح من الجدول (14) أن التمكن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (81.15%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان مرتفع على جميع المجالات، وفيما يتعلق في ترتيب المجالات جاء على النحو الآتي:

المرتبة الأولى: مجال المعنى المدرك (82.51%).

المرتبة الثانية: مجال التحكم والتأثير (82.06%).

المرتبة الثالثة: مجال الاستقلالية (80.01%).

المرتبة الرابعة: مجال الكفاءة (79.01%).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى تقبل ورضا معلم التربية الرياضية عن العمل الذي يقوم به؛ وشعوره بالثقة في قراراته وأنه قادر على تحقيق أهدافه والتغلب على التحديات التي تواجهه أثناء عمله، فارتفاع مستوى التمكن النفسي لدى معلم التربية الرياضية يعد مؤشراً إيجابياً لأنها ينعكس على اعتقاده أنه قادر على تحقيق أشياء إيجابية في حياته، ويجعله شخصاً مسؤولاً عن تصرفاته وينجز أعماله على أحسن وجه.

كما أن إدارة المدرسة لها دور في منح معلم التربية الرياضية الحرية في اختيار طريقة أداء عملهم واتخاذ القرارات، فشعور معلم التربية الرياضية بالاستقلالية يجعله قادر على أداء الأعمال المكلف بها دون مساعدة كما أنه يزيد من دافعتهم وتقديرهم لنواتهم وبالتالي يتحسن مستوى أدائهم .

ومعلم التربية الرياضية يشعر بقدرة على التحكم والسيطرة على الطلاب وأنه يؤخذ بأرائه وهذا يؤثر عليه إيجابياً وينمي لديه مهارات القيادة فضلاً عن وجود دافعية ورغبة لديه لأداء عمله، وتتوفر لديه قنرات ومهارات تجعله يؤدي عمله بمهارات عالية وفي أحسن صورة وفي الوقت المحدد مهما كانت الظروف الصعبة.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (إيمان بنت سليمان بن عامر، 2016)، (طه مداني طويهر، 2018)، (نغم خالد نجيب، 2018)، (زهير عبد الحميد النواجحة، 2016)، (أفت جميل عكر، 2016)، (نيللى حسين كامل، 2019)، (شيرى مسعد حليم، 2017)، و التي أشارت الى أن مستوى التمكن النفسي مرتفع، وتختلف مع دراسة قصي خالد التخابنة (2018)، (سيف عبد الله مذهب، 2019)، (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2017)، التي أشارت الى أن مستوى التمكن النفسي متوسط، دراسة (عبد الناصر موسى إسماعيل، 2020) التي أشارت الى أن مستوى التمكن النفسي منخفض لدى عينة البحث .

2- مجال النظرة الى الحياة:

الجدول (16) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية

- فلسطين لمجال النظرة الى الحياة (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال	مستوى المتكبن النفسى
14	اشعر بان لدي القدرة على النجاح.	2.74	0.53	%91.35	1	مرتفع
16	اشعر بان لدي فرص كثيرة لتحقيق طموحاتي.	2.67	0.55	%89.06	2	مرتفع
20	افكر دائماً في احداث مفرحة	2.66	0.58	%88.55	3	مرتفع
23	اهم شيء لدي هو تحقيق طموحاتي	2.64	0.65	%88.04	4	مرتفع
22	اتوقع دائماً النجاح في عملي	2.63	0.56	%87.53	5	مرتفع
21	انظر الى عملي كمدرس تربية رياضية بشكل ايجابي	2.61	0.63	%87.02	6	مرتفع
18	اعتقد ان الحياة تعتمد على الحظ	2.57	0.69	%85.75	7	مرتفع
15	اشعر بالتنازل تجاه عملي	2.48	0.76	%82.70	8	مرتفع
17	اعرف ما اريد تنفيذه في مستقبلي كمعلم تربية رياضية	2.47	0.72	%82.44	9	مرتفع
19	اطمح للوصول الى مستوى متميز في عملي	2.31	0.77	%77.10	10	متوسط
13	استمتع بالحياة من خلال عملي الجاد	2.36	0.77	%78.63	11	متوسط
24	اشعر ان الحياة بلا أمل	1.92	0.81	%63.87	12	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال النظرة الى الحياة	2.51	0.35	%83.50		مرتفع

يتضح من الجدول (16) أن مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفقرات (14، 16، 20، 23، 22، 21، 18، 15، 17)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (82.44%- 91.35%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (13، 24)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال النظرة الى الحياة كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (83.50%).

3- مجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس:

الجدول (17) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لمجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال	مستوى المتكبن النفسى
32	اثق ان جهدي يزيل الغمات	2.58	0.70	%86.01	1	مرتفع
31	اثق بقدرتي على اداء عملي بطريقة جيدة	2.57	0.62	%85.75	2	مرتفع
27	اتحمل مسؤولية الاعمال التي اقوم بها	2.54	0.69	%84.73	3	مرتفع
25	اشعر بان لدي القدرة للتغلب على الصعاب التي تواجهني في عملي	2.53	0.59	%84.22	4	مرتفع
30	اقوم بالاعمال التي اشعر انني سوف اتحمل المسؤولية ببغدي	2.50	0.66	%83.46	5	مرتفع
34	اعتمد على دعم الآخرين لتحقيق اهدافي	2.46	0.70	%81.93	6	مرتفع
33	لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني اثناء اداء عملي	2.30	0.73	%76.59	8	متوسط
28	ابتعد عن الاعمال التي اشعر بمسؤوليتها	2.28	0.82	%76.08	9	متوسط
26	اشعر بالاستقلال بعيداً عن اسرتي	2.26	0.86	%75.32	10	متوسط

ثانياً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال ونتائج الجداول (15)، (16)، (17)، (18)، تبين ذلك، ونتائج الجدول (19) تبين خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية:

2.34- 3 فأعلى مستوى الطموح مرتفع.

1.67- 2.33 مستوى الطموح متوسط.

1- 1.66 مستوى الطموح منخفض.

1- مجال المثابرة والميل إلى الكفاح:

الجدول (15) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية- فلسطين لمجال المثابرة والميل إلى الكفاح (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال	مستوى المتكبن النفسى
4	اشعر بالحماس عند اداء عملي	2.73	0.56	%90.84	1	مرتفع
11	استطيع اداء عملي تحت ضغط ولا اشغل بما يحيط بي	2.66	0.55	%88.55	2	مرتفع
3	اشعر انني شخص مكافح	2.65	0.58	%88.30	3	مرتفع
7	احاول التخلص من المعوقات التي تمنعني من اداء عملي	2.63	0.54	%87.79	4	مرتفع
8	اسيطر على انفعالي عند التعرض للمصوبات	2.60	0.55	%86.77	5	مرتفع
10	أزيد من جهدي عندما اجد من ينافسني	2.57	0.72	%85.75	6	مرتفع
1	اكمل الاعمال التي اقوم بها حتى النهاية	2.57	0.61	%85.75	7	مرتفع
9	اسعى لزيادة معرفتي وتعلم انشاء جديدة	2.53	0.60	%84.48	8	مرتفع
5	اشعر بالإحباط عند مواجهتي للمصوبات عند اداء عملي	2.53	0.71	%84.22	9	مرتفع
12	لدي القدرة على المثابرة حتى اصل الى طموحاتي	2.51	0.60	%83.72	10	مرتفع
2	استسلم عند شعوري بالفشل	2.34	0.78	%77.86	11	مرتفع
6	انهي الاعمال التي اكلف بها في الوقت المحدد	1.96	0.78	%65.39	12	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال المثابرة والميل إلى الكفاح	2.52	0.30	%84.12		مرتفع

يتضح من الجدول (15) أن مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفقرات (4، 11، 3، 7، 8، 10، 1، 9، 5، 12، 2)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (77.86%- 90.84%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (6)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال المثابرة والميل إلى الكفاح كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (84.12%).

5- خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني:

الجدول (19) يبين الترتيب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية - فلسطين للمجالات والدرجة الكلية (ن=131).

ترتيب المجال بالمقياس	المتوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الطموح	ترتيب المجال بالمقياس
1	2.52	0.30	84.12%	مرتفع	1
2	2.51	0.35	83.50%	مرتفع	2
3	2.43	0.34	80.84%	مرتفع	3
4	2.38	0.30	79.39%	مرتفع	4
	2.47	0.22	82.19%	مرتفع	

أقصى درجة للاستجابة (3 درجات).

يتضح من الجدول (19) أن مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (82.19%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان مرتفع على جميع المجالات، وفيما يتعلق في ترتيب المجالات جاء على النحو الآتي:

المرتبة الأولى: مجال المثابرة والميل الى الكفاح (84.12%).

المرتبة الثانية: النظرة الى الحياة (83.50%)

المرتبة الثالثة: مجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (80.84%)

المرتبة الرابعة: مجال تحديد الأهداف والخطط (79.39%).

ويعزوا الباحثون هذه النتيجة الى أن معلم التربية الرياضية قادر على التخطيط لمستقبله وتحديد أهدافه والتمسك بالنظرة التفاؤلية للمستقبل والعمل على تحقيق أهدافه الموضوعية كما أنه يستطيع تجاوز العقبات و تقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط.

ولعل الكثير من انجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح لديهم كما أن، مستوى الطموح يلعب دورا هاما في حياة الفرد والجماعة وهو يعد أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط. ويتفق هذا مع دراسة (ورا خالد الطراونة، 2019)، دراسة (عمرو محمود الرواشدة، 2016) التي أشارت أن مستوى الطموح مرتفعا، و تختلف مع دراسة (زياد بركات، 2009) و(نضال الركابي وسماح سليمان أبو زغله، 2014) التي أشارت أن مستوى الطموح جاء متوسط.

29	اشعر ان قدرتي تفوق الإعمال المطلوبة مني	2.23	0.83	74.30%	11	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	2.43	0.34	80.84%		مرتفع

يتضح من الجدول (17) أن مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفترات (32، 31، 27، 25، 30، 34)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (78.63%-86.01%)، وكان المستوى متوسطاً على الفترات (33، 28، 26، 29)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (80.84%).

4- مجال تحديد الأهداف والخطط:

الجدول (18) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين لمجال تحديد الأهداف والخطط (ن=131)

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	ترتيب الفقرة بالمجال	مستوى التمكن النفسي
38	اضع لنفسك اهداف بديلة قبل البدء في عملي	2.53	0.59	84.22%	1	مرتفع
37	احدد اهداف وخطط مستقبلية مناسبة لإمكاناتي	2.50	0.55	83.21%	2	مرتفع
40	افكر في نتائج الاعمال التي اقوم بها	2.47	0.60	82.19%	3	مرتفع
36	اضع لنفسك اهداف واقعية	2.46	0.76	81.93%	4	مرتفع
42	اسمى لتحقيق الاهداف التي اضعها مهما كانت العقبات التي تواجهني	2.45	0.70	81.68%	5	مرتفع
39	اسمى للحصول على مكانة عالية في عملي	2.37	0.75	78.88%	6	مرتفع
35	لدي اهداف واضحة تناسب مع عملي كمدرب تربية رياضية	2.36	0.76	78.63%	7	مرتفع
41	اثق بان عزمي يجعلني اصل الى اهداف مهنية	2.16	0.64	72.01%	7	متوسط
43	اشعر ان مستوى طموحي اقل من زملائي	2.15	0.66	71.76%	8	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال تحديد الأهداف والخطط	2.38	0.30	79.39%		مرتفع

يتضح من الجدول (18) أن مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين كان مرتفع على الفترات (38، 37، 40، 36، 42، 39)، إذ تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (78.88%-84.22%)، وكان المستوى متوسطاً على الفترات (41، 43)، وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال النظرة الى الحياة كان مرتفع، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (79.39%).

(2011) لتحقيق أهدافه ويكون لديه القدرة على التغلب على ما يواجهه من عقبات، ويتميز الشخص الطموح بالتفاؤل والمثابرة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وتقبل كل جديد يتناسب مع قدراته.

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في التمكين النفسي بين المعلمين تعزى إلى متغير الجنس؟

ولتحديد الفروق والإجابة عن التساؤل تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T Test) ونتائج الجدول (17) تبين ذلك.

الجدول (21) يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في التمكين النفسي بين المعلمين تبعاً إلى متغير الجنس (ن=131).

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	مستوى الدلالة
ذكر	69	2.41	.270	-0.93	0.35
أنثى	61	2.45	0.24		

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من نتائج الجدول (21) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في التمكين النفسي بين المعلمين تبعاً إلى متغير الجنس.

ويعزو الباحثون عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في التمكين النفسي إلى أن المعلمين والمعلمات كل منهم يشعر بأهمية عمله ويتحملون انجاز المهام المكلفون بها وفق منهج دراسي واحد، وكل منهم لديه طموحاته التي يسعى لتحقيقها لذلك يتلشى الفروق بين كل منهم، وهذا ما أكدته دراسة (أفت جميل عكر، 2013) (9) على عدم وجود فروق دالة إحصائية للجنس يرجع ذلك إلى تشابه الظروف البيئية والوظيفية للأفراد سواء ذكور أو إناث فالفرص التعليمية والوظيفية والنورات التدريبية لا تفرق بين ذكور وإناث.

وهذا يتفق مع دراسة (مصعب بن عبد الهادي القتامي، 2009) (30)، دراسة (شيري مسعد حليم، 2017) (18)، دراسة (هشام محمد أبو عمرة، نضال محمد الزطمة، ميسرة فتحي أبو دان، 2017) (37)، دراسة (2016) (61)، دراسة (Zare et al) (2014) (50)، دراسة (Nillili et al) (2015) (61)، دراسة (Nillili et al) (2019) (35).

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين؟ للإجابة عن التساؤل استخدم معامل الارتباط بيرسون ونتائج الجدول (20) تبين ذلك.

الجدول (20) يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون لعلاقة التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية-فلسطين (ن=131).

الدالة	ر	مستوى الطموح		التمكين النفسي	
		الانحراف المتوسط	الانحراف	الانحراف المتوسط	الانحراف
*0.04	0.18	0.22	2.47	0.26	2.43

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$).

يتضح من الجدول (20) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية في المحافظات الشمالية/فلسطين، إذ كانت قيمة معامل الارتباط (0.18%).

تشير النتائج جدول (20) إلى أنه كلما زاد مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية أصبح التمكين النفسي لديهم أفضل، ويمكننا القول أن مستوى الطموح هو القوة التي تدفع معلم التربية الرياضية إلى تحقيق أهدافه والنجاح فيها وبالتالي يتحسن التمكين النفسي لديه.

ويدعم ذلك ما أكدته دراسة (stutzer، 2004) (58) أم مستوى الطموح له دور أساسي في تحقيق السعادة النفسية فهو يجعل الفرد يتحدى العقبات التي تواجهه ويسعى لتحقيق أهدافه.

وأشار (ممدوح الكنانى وآخرون، 2002) إلى أن مستوى الطموح يعد من عناصر الدافعية فهو يدفع الفرد لتحقيق أهدافه (31:16).

ويشير (barton، 2011) إلى أن التمكين دافع داخلي يجعل الفرد يشعر بالرضا وأنه قادر على مواجهة الصعاب ويتكون لدى الفرد إحساس بقيمة العمل مما يجعله يبدع فيه (208: 41).

ويرى الباحثون أن مستوى الطموح يكسب معلم التربية الرياضية الثقة بالنفس التي تساعد على تحقيق أهدافه ويزيد من دافعيته وشعوره بالتفاؤل نحو مستقبله ويجعله قادر على مواجهة الصعاب أي أنه يعتمد على الدوافع الداخلية وهو العامل الأساسي لرفع مستوى التمكين النفسي.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (أسماء الزناتي إبراهيم،

أساسي لبقاء الأفراد، فهو يرتبط بهدف معين، فالمعلمين والمعلمات كل منهم لديه هدف يسعى لتحقيقه ويبدل كل جهده للوصول إليه ويتحدى العقبات التي تواجهه فوصوله للنجاح أو للهدف يعطيه إحساس بالرضا والثقة بالنفس، وقد يتعرض للفشل إذا وضع هدف أعلى من قدراته، فالمناصب العليا يتم الوصول إليها حسب الكفاءة، وهذا يعمل على تلاشي الفروق بين كل من الذكور والإناث.

وهذا ما أكدته دراسة (زياد بركات نايف، 2009) (13) أن كل الأفراد سواء ذكور أو إناث لديهم نفس النظرة حول التفاؤل ولديهم الأمل في تحقيق أهدافهم المستقبلية الذين يطمحون إليها فكل منهم يريد أن يثبت وجوده.

يتضح من ذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في الدرجة الكلية، وهذا يتفق مع دراسة (زياد بركات نايف، 2009) (13)، دراسة (رشا الناطور سالم، 2007) (10)، دراسة (سماح خالد زهران، 2006) (15)، دراسة (STAND, S. et al) (2008) (57) دراسة (حنين جبريل الرفوع، 2015) (8)، دراسة (عمرو محمود الرواشدة، 2019) (22)، دراسة (مرسي محسن أبو ريا، 2010) (29) أشارت نتائج هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث، وتختلف مع دراسة (Esterlla Romero. et al) (2011) (45)، دراسة (نضال عبد الحسن الركابي، 2000) (32) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإناث، دراسة (حسن شاكر منسى، 2003) (7)، دراسة (محمد أشرف أحمد، 2010) (26)، دراسة (Margoribanks) (2004) (52)، التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور.

4- الخاتمة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وتحقيقاً لهدف وتساؤلات البحث، وفي حدود عينة البحث وإجراءاته، يقدم الباحثون الاستخلاصات الآتية:

1- تميز مقياس التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية .

دراسة (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، 2017) (1)، (عبد الناصر موسى إسماعيل، 2020) (20)، (سيف عبد الله مدهان، 2019) (17)، (عفاف محمود أبو غالي، 2016) (4)، (قصي خالد التخائنه، 2018) (24) أشارت نتائج هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث، وتتفق جزئياً مع دراسة (هدير عبد الحميد النواحجة، 2016) (12) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في التمكين النفسي تبعاً لمتغير الجنس عدا بعد التأثير كانت الفروق لصالح الذكور، دراسة (محمد سعد حامد، 2013) (28) التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس فيما عدا بعد المعنى كانت الفروق لصالح الإناث، وتختلف مع دراسة (Yilmaz) (2015) (60)، دراسة (Fay and Marting) (2005) (46) التي توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإناث.

وهذا ما أدته دراسة (رافت جميل عكر، 2013) (9) على عدم وجود فروق دالة إحصائية للجنس يرجع ذلك إلى تشابه الظروف البيئية والوظيفية للأفراد سواء ذكور أو إناث فالفرص التعليمية والوظيفية والدورات التدريبية لا تفرق بين ذكور وإناث.

التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح بين المعلمين تعزى إلى متغير الجنس؟

ولتحديد الفروق والإجابة عن التساؤل تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T Test) ونتائج الجدول (22) تبين ذلك.

الجدول (22) يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى الطموح بين المعلمين تبعاً إلى متغير الجنس (ن = 131).

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة
ذكر	69	472.	0.20	0.35	0.72
أنثى	61	62.4	30.2		

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من نتائج الجدول (22) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الطموح بين المعلمين تبعاً إلى متغير الجنس.

ويعزو الباحثون وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مستوى الطموح إلى أن مستوى الطموح يعد عاملاً

- معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- [3] أباطة، أمال عبد السميع. (2004). مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- [4] ابن عامر، إيمان بنت سليمان (2016). التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسي وعلاقته في الثقة بالمشرف التربوي في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- [5] المساعد، جميل شعله (2004). الانجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة الى المعرفة لدى طلاب كلية العلمية بمكة المكرمة (دراسة تنبؤية)، مجلة التربية بينها، 4، 179-201.
- [6] منسي، حسن شاكر (2003). مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية بقطر، السنة الثانية عشر، العدد 24، يوليو.
- [7] الرفوع، حنين جبريل. (2015). مستوى الطموح المهني لدى العاملين الإداريين في جامعات إقليم الجنوب وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- [8] عكر، رأفت جميل. (2013). العلاقة بين التمكين النفسي للمرشد والتوجيه نحو الحياة المهنية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
- [9] سالم، رشا الناظور (2007). مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث الثانوي المستجدين والمعيدين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق سوريا.
- [10] أبو زيد رياض. (2010). أثر التمكين النفسي على سلوك المواطنة للعالمين في مؤسسة الضمان الاجتماعي في الأردن، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 24 (2)، 493-519.
- [11] التواجدة، زهير عبد الحميد. (2016). التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينة من معلمي المرحلة الأساسية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ع(15)، 238-316.
- [12] العتيبي، سعد بن مرزوق (2018). التمكين النفسي وعلاقته بكل من الالتزام التنظيمي والانتماء في العمل لدى العاملين في شركات التأمين الخاصة بمدينة الرياض، المجلة العربية للإدارة، 38 (4)، ص115.
- [13] إلهران، سماح خالد (2006). الطموح الإنساني طبيعته ودراسة لبعض المتغيرات المؤثرة فيه. بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي الثالث "الطفل العربي وملاح المستقبل"، 12 مارس 2006، قسم تربية الطفل، جامعة عين شمس، ص 660-680.
- [14] سليمان، سماح (2014). مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- [15] مدهان، سيف عبد الله (2019). التمكين النفسي وعلاقته بكفاءة الذات المدركة ودافعية الانجاز: دراسة في علم النفس، الجمعية العلمية للبحوث والدراسات الإستراتيجية، الأردن، ص 388-414.
- [16] حلیم، شيري مسعد (2017). التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم بجامعة الزقازيق وعلاقته بالرضا الوظيفي، دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، 95(1)، 57-118.
- [17] طويهر، طه مداني (2018). دور التمكين النفسي في تعزيز الالتزام التنظيمي: دراسة تحليلية لآراء عينة من الأفراد العاملين بالمكتبات الجامعية، مجلة أداء

- 2-تميز مقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية .
- 3-تميز معلم التربية الرياضية بمستوى تمكين نفسي بدرجة مرتفعة.
- 4-تميز معلم التربية الرياضية بمستوى طموح بدرجة مرتفعة.
- 5-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التمكين النفسي بين الذكور و الإناث.
- 6-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الذكور و الإناث.
- 7-وجود علاقة ارتباطيه التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.
- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات البحث، يقدم الباحثون التوصيات الآتية:
- 1-استخدام مقياس التمكين النفسي والطموح قيد الدراسة في أبحاث مستقبلية تتعلق بالصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية.
- 2-عقد الندوات وورش العمل التي تهدف الى توعية الإدارة المدرسية المعلمين بأهمية الصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية لزيادة كفاءتهم وعطائهم بالعمل.
- 3-الاهتمام بتوفير برامج إرشادية لمعلمي التربية الرياضية تهدف الى تطوير التمكين النفسي ورفع مستوى الطموح لديهم لما لذلك كم أثار ايجابية لجودة العمل .
- 4-التأكيد على توفير الرعاية النفسية وسبل التمكين النفسي لمعلم التربية الرياضية لما لذلك كم أثر ايجابي على طموحه وقدرته على تحقيق الأهداف أثناء العمل.
- 5-إجراء المزيد من البحوث تتعلق بمتغيرات للصحة النفسية لمعلمي التربية الرياضية.

المصادر:

- [1] أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2017). فعالية برنامج إرشادي يستند الى التمكين النفسي في تحسين الرضا الحياتي والأمل لدى طلبة المرحلة المتوسطة من نوي الأسر المفككة في محافظة الكرك، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، 44، 149-164.
- [2] الزناتي، أسماء (2011). مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير

القدس المفتوحة .

- [33] المشيخي، غالب (2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- [34] الزاهرة، محمد، خلف (2014). العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية ، مجلة، 3 العدد (10) ص 47- 80، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية.
- [35] الزين، ممدوح (2019). السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية، المجلد (28) العدد، 2، ص. 251- 269، الجامعة الأردنية، الأردن.
- [36] خليفة، مي السيد، وشهاب، لبنى محمود. (2015). الإسهام النسبي للإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية في التمكين النفسي والالتزام الوجداني للمعلمين . مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 21(3)، 411 - 484
- [37] الجباري، جنار الوري (2019). قلق الامتحان و علاقته ب مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية . مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، العراق، 26 (4)، 426-449 .
- [38] امين، معوش. (2015). علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أكلبي محنة اولحاج، البويرة، الجزائر .
- [39] أبو شنب، رعد حسن حسين (2015). العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين .
- [40] الشرافي، ماهر موسى مصطفى (2013). الإنهاك النفسي و علاقته بكل من قلق المستقبل و مستوى الطموح لدى العاملين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، قسم علم النفس، غزة، فلسطين .
- [41] قليبوي، خالد بن محمد (2020). الأساليب المعرفية الإبداعية وعلاقتها بالتمكين النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز - الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 28، العدد 4، ص 225- 257 .
- [42] التوجري، أسماء (2002). المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي، رسالة دكتوراه منشورة، مكتبة الملك عبد العزيز العامة، الرياض، السعودية، ص 88 .
- [43] شناعة، مؤيد (2014). اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج 28، ع 10 .
- [44] البيومي، أحمد البيومي علي. (2020). التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط-كلية التربية الرياضية، ع (54)، ج (2).
- [45] Aghaei, N& Savari, M. (2013). The relationship between Psychological empowerment and professional commitment of selected of physical education teachers in Khuzestan province, Iran. European Journal of Experimental Biology, 4(4) : 147-155
- [46] Barton, H.& Barton, L, C.(2011). Trust and Psychological empowerment in the Resource Management Review 21.

المؤسسات الجزائرية، ع13، 29- 48.

- [18] إسماعيل، عبد الناصر موسى (2020). التنبؤ بالتدفق النفسي في ضوء أبعاد التمكين النفسي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة الكرك، جامعة الحسين بن طلال -عمادة البحث العلمي، الأردن، مج6، 193- 209.
- [19] ابو غالي، عفاف محمود (2016). الوعي بالذات والأمان الاجتماعي كمنبتات بالتمكين النفسي لدى المرضين و المرضات في محافظة غزة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس: 54، 186، (3855)، 1-33.
- [20] الرواشدة، عمرو محمود (2016). اتجاهات طلبة التمريض نحو المهنة وعلاقتها بمستوى الطموح وجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن.
- [21] التكاينة، قصي خالد (2018). دور المناعة النفسية في التنبؤ بالتمكين النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- [22] أحمد، محمد أشرف (2010). التفاضل والتشاور وعلاقتها بتقدير الذات ومستوى الطموح والتوافق مع الحياة الجامعية لدى من الطلاب والطالبات، مجلة دراسات عربية في علم النفس، مج9، ع2، ابريل 2010، ص 339 : 398.
- [23] ابو ريا، مرسي محسن (2010). علاقة الاغتراب النفسي ومستوى الطموح بمتغيرات الجنس والتخصص ومستوى التحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
- [24] القتامي، مصعب بن عبد الهادي (2009). التمكين النفسي وعلاقته بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمستشفى قوى الأمن بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- [25] الكنان، ممنوح، واخرون (2002). المدخل الى علم النفس، 2ط، الإمارات العربية المتحدة مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- [26] الركابي، نضال عبد الحسن (2000م). مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- [27] نجيب، نغم خالد (2018). التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، مج11، ع2، 124- 155.
- [28] الطراونة نورا خالد. (2019). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن.
- [29] كامل، نيللي حسين (2019). الوعي المعلوماتي وعلاقته بالتمكين النفسي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد بالسعودية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مج26، ع121، ص417- 548.
- [30] أحمد، هدى عبد الرحمن. (2010). تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات كلية المعلمين بجدة، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد 16، العدد الأول، ص (11-60).
- [31] ابو عمرة، هشام، الزطمة، نضال، أبو دان، ميسرة. (2017). ثقافة التمكين النفسي وعلاقته بتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى العاملين، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، 4، 111- 146.
- [32] بركات، زياد (2008). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، فلسطين، جامعة



- students achievement Online Submission. 9, 102–108 .
- [60]Khammarnia, M., Ravangard, R & Asadi, H. (2014). The relationship of psychological empowerment and readiness for organizational changes in health workers, lorestan, iran. Journal of Pakistan Medical Association, 64(5),537–541.
- [61]Steve Strand & Joe Winston (2008). Educational Aspirations in inner city schools, institute of Education, University of Warwick, journal of Educational Studies, vol, 34, issue 4, UK.
- [62]Yilmaz, O.(2015). Revisiting the impact of perceived empowerment on job performance. Results from front-line employees. Turizam, 19 (1), 34–46.
- Zare, M., Zarmehr, F.& Ashrafi-Rizi, H.(2015). between, psychological Relationship empowerment and productivity of medical
- [47]Estrella, Romero.et al. (2011). Life Aspiration personality Traits and Subjective well-being in a Spanish sample. European journal of personality. Eur.j.pers
- [48]Jordan,G.,Miglic, G., Todorovic, I& Maric, M.(2017). Psychological Empowerment, Job Satisfaction and organizational Commitment Among Lecturers in Higher Education: comparison of six CCE countries. Organizacija, 50(1),17–32.
- [49]Margoribanks, K (2004). "Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations". Psychological Reports, V.88,N.3, p. 626–628.
- [50]Niemeiec, P.& Richard M. Ryan, & Edwar L. Deei (2009). The path taken. Consequences of attaining intrining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life, journal of
- [51]Scott, Ikharo& Elizabeth Anne. (2014). K-12 Urban School Teachers perceptions of psychological empowerment, unpublished doctoral dissertation, Faculty of the department of educational, university of Minnesota.
- [52]Stutzer. A. (2004). The role of income aspiration in individual happiness. Journal of Economic Behavior and Organization, 54, (1).pp. 89–109.
- [53]Wang, J. L. & Zhang, D. J.(2012). An exploratory investigation on Psychological empowerment among Chinese teachers. Advances in psychology study,1(3),13–21.
- [54]QUINONES , M., Broeck, A., & witte H. (2013). DO job resources affect work emgagment via psychological empowerment? A mediation analysis. Journal of work and Organizational psychologyand Organizational , ent vi>psychology,29,127–134.
- [55]Argundade O., & ArgunadadE A. (2015). Psychological Empowerment in the workplace: Implications for Employees career Satisfaction. North American Journal of Psychology , 1, 27–36
- [56]Ozaralh, N. (2015). Linking empowering leader to creativity: the moderating role of psychological (felt) empowerment .
- [57]Procedia – Social and Behavioral Sciences, 181, 366–376
- [58]Moura D: Orgambidz A.& de Jesus S. (2015). Psychological Empowerment and Work Engagement as Predictors of Work Satisfaction: A Sample of Hotel Employees . Journal of Spatial and Organizational Dynamics Vol.3 No.2 pp.125–134.
- [59]Fay, M and Martin, B (2005). School counselors systematic Perceptions of change agency through Primal Leadership and empowerment: critical Provisions towards K-12