

المهارات القيادية التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق

أ.م.د. بثينة حسين علي اوحيد الطائي¹

جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

(¹ Dr.buthaina@uomosul.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث الى التعرف أهم المهارات القيادية التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق. وكان المجال البشري من المشرفين الاختصاص في مديريات تربية وسط وجنوب العراق . والمجال الزماني للمدة من 2023/3/15 ولغاية 2023/4/15 . المجال المكاني مديريات الإشراف التربوي في وسط وجنوب العراق . قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث وقامت الباحثة: بحصر مجتمع البحث من المشرفين الاختصاص في مديريات تربية وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (180) مشرف اختصاص والموزعين على (10) مديريات في وسط وجنوب العراق إذ قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل وبنسبة (100%) وقد قامت بتوزيع العينة الى (3) عينات العينة الاستطلاعية إذ تم تحديد لها عينة وبلغت (15) مشرف وبنسبة مئوية بلغت (8%) وقد تم أخذها بالطريقة العشوائية وعينة ثبات بلغت أيضا (15) مشرف تم أخذهم بالطريقة العشوائية وبنسبة مئوية بلغت (8%) إما العينة المتبقية بلغت (150) مشرف اختصاص وبنسبة مئوية بلغت (84%) كانت التوصيات العمل على تطوير مهارات الاتصال لدى مدرسي التربية الرياضية يمتلك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة والعمل على توجيه مدرسي التربية الرياضية على أن يسود الدرس الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة والعمل من قبل مدرسي التربية الرياضية على أشاعه روح التنافس الايجابي بين الطلبة ويساعد مدرسي التربية الرياضية على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم .

الكلمات المفتاحية: المهارات - القيادة - التدريسية - المشرفين .

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

-أهم المهارات القيادية التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق .

مجالات البحث:

المجال البشري: المشرفين الاختصاص في مديريات تربية وسط وجنوب العراق .

المجال الزمان: للمدة من 2023/3/15 – 2023/4/15 .

المجال المكاني: مديريات الأشراف التربوي في وسط وجنوب العراق .

2- إجراءات البحث الميدانية:

2-1 منهج البحث: قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث (محمد عويس: 2003، ص151).

2-2 مجتمع البحث وعينته: قامت الباحثة بحصر مجتمع البحث من المشرفين الاختصاص في مديريات تربية وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (180) مشرف اختصاص والموزعين على (10) مديريات في وسط وجنوب العراق، إذ قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل ونسبة (100%) وبالطريقة العمدية وقد قامت بتوزيع العينة الى (3) عينات العينة الاستطلاعية إذ تم تحديد لها عينة وبلغت (15) مشرف ونسبة مئوية بلغت (8%) وقد تم أخذها بالطريقة العشوائية وعينة ثبات بلغت أيضا (15) مشرف تم أخذهم بالطريقة العشوائية ونسبة مئوية بلغت (8%) أما العينة المتبقية بلغت (150) مشرف اختصاص ونسبة مئوية بلغت (84%) وكما في جدول وشكل (1) .

1- المقدمة:

تعد التربية الرياضية من أهم المجالات في الحياة ومن أهم المجالات التي يتم الاعتماد عليها في تطوير الأجيال وبالأخص للطلبة من أجل تعديل السلوك لديهم وتحسين ميولهم ورغباتهم نحو العمل بالشكل الصحيح الذي يؤدي التي تحسين مستوى قبولهم ولعل أن من أهم الوسائل التي تساعد على تحسين العمل التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية هو الطريقة والأسلوب التي يستخدمها عضو هيئة التدريس والنمط القيادي الذي يكون ممزوج بالأسلوب التدريسي الجيد يعد أهم أسباب نجاح مدرس التربية الرياضية لما ما للأسلوب التدريسي المبني على أسس قيادية صحيحة في تحسين مستوى العملية التدريسية في المدارس المتوسطة والثانوية في بغداد وجنوبه لان القيادة الصحيحة لمدرس التربية الرياضية تعد مصدر مهم للقوة وللثقة من خلال التميز ولذلك فإن علاقة القيادة بالمهارات القيادية وخاصة في العملية التدريسية في المدارس المتوسطة والثانوية لان مدرس التربية الرياضية يعد قائداً وتربوياً في نفس الوقت باعتباره الرأس المفكر الذي يبعث الأمل والحياة في أوساط الطلبة. ولذلك سعت الباحثة في التعرف على تلك المهارات التي يمتلكها مدرس التربية الرياضية ومالها من تأثير مباشر في العملية التعليمية من خلال التماس المباشر مع المشرفين الاختصاص ونورهم في العملية لتطويره لنجاح المدرس في عمله ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على المهارات التي يمتلكها مدرس التربية الرياضية والتي تكون ممزوجة بالجانب القيادي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في مديريات وررة التربية في وسط وجنوب العراق . وتكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على المهارات القيادية التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق .

مشكلة البحث:

حددت الباحثة مشكلة بحثها من خلال السؤال التالي:

-ما هي المهارات القيادية التدريسية التي تؤثر في العملية التدريسي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق .

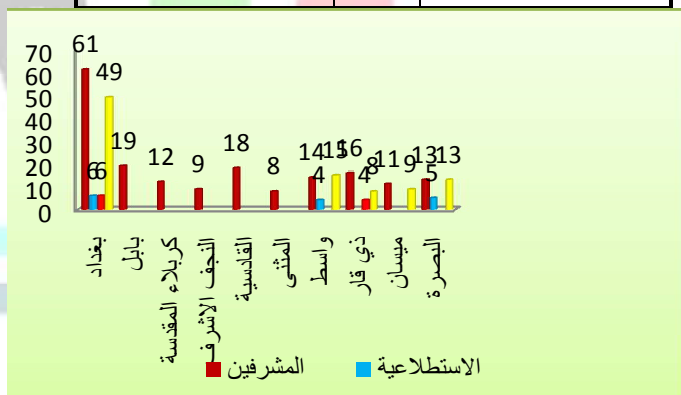
ومن خلال جدول (3) كانت هنالك قد تم رفضها من قبل الخبراء إذ بلغ عدد العبارات المرفوضة (7) عبارات موزعة على المجالات كما في جدول (4)

جدول (4) يبين عدد العبارات المرفوضة في المجالات

ت	عبارات مقياس المهارات القيادية التدريسية	الخبراء (11)	%	القبول/الرفض
ت	تصلح	لا		
الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية				
1	يتعامل مع جميع الطلبة بشكل عادل	10	91%	مقبولة
2	يقوم بحث الطلبة على تطوير جانبهم القيادي بشكل صحيح	9	82%	مقبولة
3	يملك مرونة كبيرة من خلال التعامل مع الطلاب	11	100%	مقبولة
4	لديه القدرة الكبيرة على تحمل جميع المسؤوليات في الصف الدراسي	8	73%	مرفوضة
5	يملك شخصية قوية في إقامة العلاقات الطيبة مع الطلبة	10	91%	مقبولة
6	يملك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة	9	82%	مقبولة
7	يملك القدرة الكبيرة على التأثير على الطلبة بشكل كبير	9	82%	مقبولة
8	يعمل على استخدام وسائل الثواب والعقاب مع الطلبة من أجل تحفيزهم بشكل كبير	7	64%	مرفوضة
الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية				
1	يملك القدرة الكبيرة على التكيف مع الأجواء المحيطة به بشكل كبير	8	73%	مرفوضة
2	يكون أب للطلبة قبل أن يكون استاذ لهم	7	64%	مرفوضة
3	يملك روح القتال بشكل كبير أثناء الدرس	10	91%	مقبولة
4	يعمل مع الطلبة بشكل لبي ويقدّم المساعدة لهم حين يتم الاحتياج لها بشكل فوري	10	91%	مقبولة
5	لديه مخية واسعة في كشف المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة	9	82%	مقبولة
6	يسود الدرس من خلال مديرة الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة	9	82%	مقبولة
7	يسمح للطلبة في اعطاء آرائهم بشكل كبير في الدرس	11	100%	مقبولة
الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية				
1	يكون كآب لهم عندما يخطئ الطلبة أثناء الدرس	8	73%	مرفوضة
2	يضيف نوع من التشويق والحماس للدرس	10	91%	مقبولة
3	يساعد في اشاعة روح التنافس الإيجابي بين الطلبة	10	91%	مقبولة
4	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل كبير حسب مستواهم اعقلي والجسمي	11	100%	مقبولة
5	يملك كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية	11	100%	مقبولة
6	يشع امام عين تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس وبالمؤسسة التربوية	9	82%	مقبولة
7	يهتم بجانب الوقت بشكل كبير ويقسمه بشكل صحيح على الدرس	10	91%	مقبولة
جانب اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية				
1	يملك روح معنوية عالية في التعامل مع القرارات	11	100%	مقبولة
2	يقوم بحل المشاكل بشكل فوري وسريع ويعتمد على الحقائق بشكل منظم	10	91%	مقبولة
3	لديه القدرة على ابتكار الاساليب الصحيحة في حل المشكلات الكبيرة بشكل سهل	10	91%	مقبولة
4	يملك نكاه كبير في التعامل مع الامرات التي تقع داخل الدرس	8	73%	مرفوضة
5	يعمل على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم	11	100%	مقبولة
6	يعمل على مشاركة الجميع مع الطلبة اتخاذ القرار بشكل تعاوني	9	82%	مقبولة
7	يملك حس القوة والتعامل مع المشاكل بشكل صحيح ويعيد عن الاندانية	2	18%	مرفوضة
8	يقوم بتوزيع الأدوار بين الطلبة من أجل حل المشكلات	11	100%	مقبولة

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث من المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق

ت	المحافظة	المشرفين	الاستطالية	الثبات	العينة الرئيسية
1	بغداد	11	الكرخ 1	6	49
		12	الكرخ 2		
		10	الكرخ 3		
		12	الرصافة 1		
		11	الرصافة 2		
		5	الرصافة 3		
2	بابل	19		4	15
3	كربلاء المقدسة	12		4	8
4	النجف الاشرف	9			9
5	القادسية	18		5	13
6	المثنى	8			8
7	واسط	14			14
8	ذي قار	16		5	11
9	ميسان	11			11
10	البصرة	13			13
المجموع		180	15	15	150
النسبة المئوية		100%	8%	8%	84%
			100%		



وقد قامت الباحثة بعرض العبارات على الخبراء (11) لمعرفة

قبول ورفض العبارات (30) وكما في جدول (3) .

الجدول (3) يبين صلاحية عبارات مقياس المهارات القيادية التدريسية

ت	المجالات	العبارات
1	الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية	8
2	الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية	7
3	الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية	7
4	جانب اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية	8
المجموع		30

2- 4 الأسس العلمية للاستبانة:

2- 4- 1 صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة

وذلك من خلال عرض الاستبانة على (11) خبير في مجال التخصص الدقيق الإدارة الرياضية من أجل الحصول على الصدق الظاهري وكما في جدول (5) .

جدول (5) يبين صدق الاستبانة عبارات مقياس المهارات القيادية التدريسية

الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية				
4	لدية القدرة الكبيرة على تحمل جميع المسؤولية في الصف الدراسي	8	3	%73 مرفوضة
8	يعمل على استخدام وسائل الثواب والعقاب مع الطلبة من أجل تحفيزهم بشكل كبير	7	4	%64 مرفوضة
الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية				
1	يملك القدرة الكبيرة على التكيف مع الاجواء المحيطة به بشكل كبير	8	3	%73 مرفوضة
2	يكون اب للطلبة قبل ان يكون استاذ لهم	7	4	%64 مرفوضة
الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية				
1	يكون كأب لهم عندما يخطئ الطلبة اثناء الدرس	8	3	%73 مرفوضة
جانب اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية				
4	يملك ذكاء كبير في التعامل مع الازمات التي تقع داخل الدرس	8	3	%73 مرفوضة
7	يملك حس القوة والتعامل مع المشاكل بشكل صحيح ويعيد عن الانانية	2	9	%18 مرفوضة

2- 4- 2 ثبات الاستبانة: وقد استخدمت الباحثة معادلة

ألفا كرونباخ لحساب ثبات على عينة من (15) من المشرفين الاختصاص الموزعين على مديريات التربية في وسط وجنوب العراق إذ كانت قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل (0.81) كما في جدول (6).

الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية	
1	يتعامل مع جميع الطلبة بشكل عادل %91
2	يقوم بحث الطلبة على تطوير جانبهم القيادي بشكل صحيح %82
3	يملك مرونة كبيرة من خلال التعامل مع الطلاب %100
4	يملك شخصية قوية في اقامة العلاقات الطيبة مع الطلبة %91
5	يملك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة %82
6	يملك القدرة الكبيرة على التأثير على الطلبة بشكل كبير %82
الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية	
1	يملك روح التفائل بشكل كبير اثناء الدرس %91
2	يعمل مع الطلبة بشكل ابوي ويقدم المساعدة لهم حين يتم الاحتياج لها بشكل فوري %91
3	لدية مخية واسعة في كشف المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة %82
4	يسود الدرس من خلال مدرس الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة %82
5	يسمح للطلبة في إعطاء آرائهم بشكل كبير في الدرس %100
الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية	
1	يضيف نوع من الاشتياق والحماص للدرس %91
2	يساعد في أشاعه روح التنافس الايجابي بين الطلبة %91
3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل كبيرو حسب مستواهم اعقلي والجسمي %100
4	يملك كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية %100
5	يشع أمام عين تحقيق الأهداف الخاصة بالدرس وبالمؤسسة التربوية %82
6	يهتم بجانب الوقت بشكل كبير ويقسمه بشكل صحيح على الدرس %91
جانب اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية	
1	يملك روح معنوية عالية في التعامل مع القرارات %100
2	يقوم بحل المشاكل بشكل فوري وسريع ويعتمد على الحقائق بشكل منظم %91
3	لدية القدرة على ابتكار الأساليب الصحيحة في حل المشكلات الكبيرة بشكل سهل %91
4	يعمل على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم %100
5	يعمل على مشاركة الجميع من الطلبة اتخاذ القرار بشكل تعاوني %82
6	يقوم بتوزيع الأكوار بين الطلبة من أجل حل المشكلات %100

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية)

ترتيب	تسلسل	العبارات	س-	ع-
1	3	يتعامل مع جميع الطلبة بشكل عادل	4.00	0.32
2	2	يقوم بحث الطلبة على تطوير جانبهم القيادي بشكل صحيح	4.34	0.65
3	5	يملك مرونة كبيرة من خلال التعامل مع الطلاب	3.56	1.58
4	4	يملك شخصية قوية في إقامة العلاقات الطيبة مع الطلبة	3.98	1.23
5	6	يملك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة	3.32	1.79
6	1	يملك القدرة الكبيرة على التأثير على الطلبة بشكل كبير	4.65	0.56
		المجموع	3.975	1.021

من خلال جدول (7) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية) إذ كان الوسط الحسابي لجميع العبارات بلغ (3.975) ودرجة انحراف (1.021) وقد حصلت العبارة (6) على الترتيب الأول والتي تنص على (يملك القدرة الكبيرة على التأثير على الطلبة بشكل كبير) بوسط حسابي يبلغ (4.65) ودرجة انحراف بلغت (0.56) إذ أن القدرة التي يمتلكها مدرس التربية الرياضية لها تأثير كبير على سلوكيات الطلبة فمن خلال تلك السلوكيات يمكن أن تؤثر بشكل كبير عليهم مما يؤدي الى اتخاذ الطلبة سلوكيات مشابه لتلك السلوكيات للمدرس التربية الرياضية (إيمان الرمح: 2006، ص 76)، وقد حصلت العبارة (5) على الترتيب (6) والتي تنص على (يملك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة) على بوسط حسابي وقره (3.32) وانحراف معياري (1.79) إذ أن التواصل من أهم الأساليب القيادية التي تساعد بشكل كبير على نقل الأفكار التصورات الى الطلبة ولهذا فان المدرسين لا يمتلكون فنون التواصل الحديثة ويكون اعتمادهم فقط على الطريقة التقليدية المحاضرة إذ يعد العلماء ن سبب نجاح الاتصال والتواصل هو الأهم في عملية نجاح المؤسسة ولأي مؤسسة بشكل كبير ولهذا جاء هذا العبارة بمستوى اقل لان المدرسين يفتقرون لتلك الفنون المهمة .

جدول (6) يبين قيم معامل الثبات من خلال معادلة الفاكرونباخ لمقياس المهارات القيادية التدريسية

ت	المجالات	الفكرونباخ
1	الجانب القيادي لمدرس التربية الرياضية	0.77
2	الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية	0.80
3	الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية	0.76
4	جانب اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية	0.78
المجموع		0.77

2-5 التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بالتجربة

الاستطلاعية من خلال تطبيق المقياس على عينة عشوائية تبلغ (15) مشرف وينسبة مئوية بلغت (8%) ومن مديريات مختلفة لغرض معرفة وضوح العبارات المقياس بالشكل الصحيح والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحثة في تطبيق بحثه .

2-6 تجربة المقياس النهائية: قامت الباحثة تجربة

المقياس النهائية على عينة تبلغ (150) مشرف اختصاص موزعين على المديريات المختلفة في وسط وجنوب العراق في يوم 2021/10/5 وبعد ذلك تم استرجاع الاستبانات وقد حصلت الباحثة على (130) استبانة صالحة وخاضعة للتحليل الإحصائي بعد استبعاد (20) استبانة غير صالحة .

2-7 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية

Spss من قبل الباحثة لمعالجة البيانات .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث: تم التحقق من

هدف البحث (أهم المهارات القيادية التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في وسط وجنوب العراق) . عملت الباحثة على استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية من خلال استجابات العينة من مشرفي الاختصاص البالغ عددهم (130) مشرف اختصاص وكما في جدول (7) .

جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية)

ترتيب	تسلسل	العبارات	س-	ع±
1	3	يضيف نوع من الاشتياق والحماس للدرس	3.96	0.89
2	6	يساعد في أشاعه روح التنافس الايجابي بين الطلبة	3.00	1.66
3	4	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل كبيرو حسب مستواهم العقلي والجسمي	3.67	1.02
4	1	يمتلك كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية	4.54	0.33
5	5	يضع إمام عين تحقيق الأهداف الخاصة بالدرس وبالمؤسسة التربوية	3.32	1.43
6	2	يهتم بجانب الوقت بشكل كبير ويقسمه بشكل صحيح على الدرس	4.23	0.67
المجموع			3.78	1.055

من خلال جدول (9) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب التربوي لمدرس التربية الرياضية) إذ كان الوسط الحسابي لجميع العبارات بلغ (3.78) ودرجة انحراف (1.055) وقد حصلت العبارة (4) على الترتيب الأول والتي تنص على (يمتلك كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية) بوسط حسابي يبلغ (4.54) ودرجة انحراف بلغت (0.33) إذ أن مدرسي التربية الرياضية يمتلكون كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية في تخصصهم وهذا الشيء يساعد عضو هيئة التدريس على اختيار المعلومات المهمة في عملية التدريس وكذلك يساعد على تقوية الأواصر بينهم بشكل كبير .

وقد حصلت العبارة (6) على الترتيب (2) والتي تنص على (يهتم بجانب الوقت بشكل كبير ويقسمه بشكل صحيح على الدرس) على بوسط حسابي وقره (4.23) وانحراف معياري (0.67) إذ أن مدرسي التربية الرياضية لا يعملون على تنظيم الوقت بالشكل الصحيح إذ أنهم يعتمدون فقط على الشيء التقديري في تنظيم الوقت ولهذا كانت إجابات المشرفين

جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية)

ترتيب	تسلسل	العبارات	س-	ع-
1	3	يمتلك روح التفاؤل بشكل كبير أثناء الدرس	4.34	1.13
2	4	يعمل مع الطلبة بشكل ابوي ويقدم المساعدة لهم حين يتم الاحتياج لها بشكل فوري	3.87	1.34
3	1	لديه تخیل واسعة في كشف المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة	4.96	0.86
4	5	يسود الدرس من خلال مدرس الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة	3.12	1.65
5	2	يسمح للطلبة في إعطاء آرائهم بشكل كبير في الدرس	4.76	0.99
المجموع			4.21	1.194

من خلال جدول (8) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (الجانب الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية) إذ كان الوسط الحسابي لجميع العبارات بلغ (4.21) ودرجة انحراف (1.194) وقد حصلت العبارة (3) على الترتيب الأول والتي تنص على (لديه تخیل واسعة في كشف المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة) بوسط حسابي يبلغ (4.96) ودرجة انحراف بلغت (0.86) إذ أن مدرسي التربية الرياضية لديهم القدرة وخیال واسع في عملية الكشف على المواهب الرياضية بين الطلبة من خلال اكتشافهم ومن خلال الدرس وعملهم أثناء الدرس (ثامر حسين كحط العبدلي: 2016).

وقد حصلت العبارة (5) على الترتيب (2) والتي تنص على (يسمح للطلبة في إعطاء آرائهم بشكل كبير في الدرس) على بوسط حسابي وقره (4.76) وانحراف معياري (1.194) إذ أن مدرسي التربية الرياضية من خلال هذه العبارة يسمحون للطلبة من اخذ آرائهم في التعرف على آرائهم بشكل صحيح في بعض الأمور التي يحتاجها الدرس وهنا تمثل القيادة الدكتاتورية لمدرس التربية الرياضية ولهذا كانت الإجابات منخفضة بشكل كبير .

على الطلبة بشكل كبير .

2-يعمل مدرسي التربية الرياضية على حل الطلبة على تطوير

جانبيهم القيادي بشكل صحيح .

3-يمتلك مدرسي التربية الرياضية تخيل واسع في كشف

المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة .

4-يمتلك مدرس التربية الرياضية معلومات كبيرة من المادة

النظرية عن تخصصه بشكل كبير .

5-يعمل مدرس التربية الرياضية على مشاركة الجميع من

الطلبة اتخاذ القرار بشكل تعاوني

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة من

خلال دراستها الحالية توصي بالتالي:

1-العمل على تطوير مهارات الاتصال لدى مدرسي التربية

الرياضية يمتلك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة.

2-العمل على توجيه مدرسي التربية الرياضية على أن يسود

الدرس الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة.

3-العمل من قبل مدرسي التربية الرياضية على أشاعه روح

التنافس الايجابي بين الطلبة.

4-يساعد مدرسي التربية الرياضية على تحسين القدرة لدى

الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم.

المصادر:

[1] إيمان الرمح؛ قسم أبحاث التربية والإدارة المدرسية، الإلتقاء بمستوى المهني

للتدريس: (2006).

[2] ثامر حسين كحط العبدلي؛ تقويم مهارات التدريس الجامعي من وجهة نظر

تربسي مادتي كرة (السلة، القدم) بحسب المؤهل الاكاديمي والمادة الدراسية

والخبرة التدريسية: (أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة، 2016)

[3] جودت عزت عطوي؛ الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها

العلمية، ط1: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004).

[4] محمد عويس؛ البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في

بحوث الممارسة)، ط3: (القاهرة، دار النهضة العربية، 2000).

المتخصصين كانت ضعيفة على هذا العبارة (جودت عزت

عطوي: 2004، ص 76).

جدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (جانبي

اتخاذ القرار لمدرس التربية الرياضية)

ترتيب	تسلسل	العبارات	س-	ع-
1	3	يمتلك روح معنوية عالية في التعامل مع القرارات	3.55	1.01
2	4	يقوم بحل المشاكل بشكل فوري وسريع ويعتمد على الحقائق بشكل منظم	3.32	1.33
3	2	لدية القدرة على ابتكار الاساليب الصحيحة في حل المشكلات الكبيرة بشكل سهل	3.76	0.99
4	6	يعمل على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم	2.95	1.90
5	1	يعمل على مشاركة الجميع من الطلبة اتخاذ القرار بشكل تعاوني	3.98	0.87
6	5	يقوم بتوزيع الأوزان بين الطلبة من اجل حل المشكلات	3.12	1.76
المجموع			3.44	1.081

من خلال جدول (10) والذي يبين الأوساط الحسابية

والانحرافات المعيارية لمجال (جانبي اتخاذ القرار لمدرس التربية

الرياضية) إذ كان الوسط الحسابي لجميع العبارات بلغ (3.44)

وبدرجة انحراف (1.081) وقد حصلت العبارة (5) على الترتيب

الأول والتي تنص على (يعمل على مشاركة الجميع من الطلبة

اتخاذ القرار بشكل تعاوني) بوسط حسابي يبلغ (3.98) وبدرجة

انحراف بلغت (1.76) إذ أن مدرسي التربية الرياضية يعملون

على مشاركة الجميع من الطلبة في عملية المشاركة في فعالية

القرار من اجل تحفيزهم وأعطاهم أهمية لهم ولدورهم بشكل

صحيح بالدرس ومن هنا يتم تنمية الدور لهم بشكل صحيح .

وقد حصلت العبارة (4) على الترتيب (2) والتي تنص على

(يعمل على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات

واتخاذ القرارات لديهم) على بوسط حسابي وقدره (2.95)

وانحراف معياري (1.90) إذ أن مدرسي التربية الرياضية لا

يعملون على مساعدة الطلبة في حل المشكلات بل يقومون فقط

بالتفريغ عليهم وجعلهم هم من يقومون بحل تلك المشكلات لهذا

فان الاستجابات منخفضة من قبل المشرفين الاختصاص لهذه

العبارة

4- الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة التي أجرتها الباحثة واستكمالاً لما قام به

من إجراءات علمية في ذلك توصل الى الاستنتاجات التالية:

1-يمتلك مدرسي التربية الرياضية القدرة الكبيرة على التأثير

الملاحق:

الملحق (1) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية
2	عثمان محمود شحادة	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	محسن علي نصيف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
9	نعيمه زيدان خلف	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
10	حردان عزيز سلمان	أ.م.د.	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	عمر نوري عباس	م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

توافر			الجانب القيادي
درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
			1 يتعامل مع جميع الطلبة بشكل عادل
			2 يقوم بحث الطلبة على تطوير جانبهم القيادي بشكل صحيح
			3 يمتلك مرونة كبيرة من خلال التعامل مع الطلاب
			4 يمتلك شخصية قوية في اقامة العلاقات الطيبة مع الطلبة
			5 يمتلك قدرة كبيرة من فن التواصل مع الطلبة
			6 يمتلك القدرة الكبيرة على التأثير على الطلبة بشكل كبير
			الجانب الاجتماعية
			1 يمتلك روح النقائل بشكل كبير اثناء الدرس
			2 يعمل مع الطلبة بشكل لبي ويقدم المساعدة لهم حين يتم الاحتياج لها بشكل
			3 لديه تخيل واسع في كشف المواهب الصحيحة التي يمتلكها الطلبة
			4 يسود الدرس من خلال مدرس الرياضة الفرح والسرور والسعادة مع الطلبة
			5 يسمح للطلبة في اعطاء آرائهم بشكل كبير في الدرس
			الجانب التربوي
			1 يضيف نوع من الاشتياق والحماس للدرس
			2 يساعد في اشاعه روح التنافس الايجابي بين الطلبة
			3 يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل كبيرو حسب مستواهم اعقلي
			4 يمتلك كم هائل من المعلومات النظرية عن مادة درس التربية الرياضية
			5 يضع امام عين تحقيق الاهداف الخاصة بالدرس وبالمؤسسة التربوية
			6 يهتم بجانب الوقت بشكل كبير ويقسمه بشكل صحيح على الدرس
			جانب اتخاذ القرار
			1 يمتلك روح معنوية عالية في التعامل مع القرارات
			2 يقوم بحل المشاكل بشكل فوري وسريع ويعتمد على الحقائق بشكل منظم
			3 لديه القدرة على ابتكار الاساليب الصحيحة في حل المشكلات الكبيرة بشكل سهل
			4 يعمل على تحسين القدرة لدى الطلبة على حل المشكلات واتخاذ القرارات لديهم
			5 يعمل على مشاركة الجميع من الطلبة اتخاذ القرار بشكل تعاوني
			6 يقوم بتوزيع الأنوار بين الطلبة من اجل حل المشكلات