

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة في جامعة

النجاح الوطنية-فلسطين

علي إبراهيم الشيخ إبراهيم¹

طالب دكتوراه فلسفة علوم الرياضة/كلية الدراسات العليا/جامعة النجاح الوطنية/فلسطين¹

(s12370599@stu.najah.edu¹)

المستخلص:

هدف البحث الى الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة. ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، مستخدماً خاصية الصدق الظاهري لتوزيع استبانة المساندة الاجتماعية واستبانة القلق الاجتماعي للرياضيين على عينة استطلاعية قوامها (30) لاعبا/ة، ولم يتم تضمينهم في عينة البحث، وفي ذلك تم تفريغ البيانات احصائياً لاستخراج صدق التحليل العاملي وثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرو نباخ الفا، بحيث بلغت درجة الثبات الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (0.623%) بينما بلغت درجة الثبات الكلية لمقياس القلق الاجتماعي (0.827%)، وتم تطبيق الاستبانات بصورتها النهائية على العينة البحثية البالغ قوامها (60) لاعبا/ة من المسجلين لبرامج التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي مثلت ما نسبته (46.15%) من مجتمع الدراسة البالغ قوامه (130) لاعبا/ة بجامعة النجاح الوطنية، ودلت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة، وفي ضوء ذلك أوصى البحث بإجراء دراسات وبحوث مشابهة تساهم في التعزيز من المساندات الاجتماعية للرياضيين والوقوف للحد من ظواهر القلق الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: المساندة الاجتماعية، القلق الاجتماعي، لعبة الريشة الطائرة.

I . S . S . J

1-مقدمة:

وتطويرها بشكل جيد من اجل تحسين الاداء المهاري له، وهذا يكون من خلال استعمال الاسلوب المناسب.

وتتجلى أهمية البحث كون المساندة الاجتماعية تعد أحد العوامل النفسية والاجتماعية المهمة التي تسهم في تعزيز الأداء الرياضي والرفاه النفسي للرياضيين، إذ توفر لهم شبكة من الدعم العاطفي والمعنوي والمادي التي تساعد على مواجهة الضغوط والتحديات المرتبطة بالتدريب والمنافسات الرياضية. إذ باعتقاد الباحث أن الرياضي الذي يحظى بمساندة فعالة من الأسرة، والمدربين، والزملاء، والجمهور يكون أكثر قدرة على التكيف مع المواقف الصعبة، وأكثر ثقة في قدراته، مما ينعكس إيجاباً على أدائه وتحقيقه للإنجازات.

وفي المقابل، يُعد القلق الاجتماعي من المتغيرات النفسية الاجتماعية التي قد تؤثر سلباً على الأداء الرياضي، إذ يرتبط بالقلق من الأداء أو الفشل أمام الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى ضعف التركيز، وتراجع المستوى، وتدهور النتائج الرياضية. إذ يرى الباحث أن وتيرة هذا القلق تزداد في البيئات الرياضية التنافسية التي تتسم بالضغوط العالية والتوقعات المرتفعة.

ومما سبق تبرز الحاجة إلى دراسة متكاملة توضح العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي والتعرف على مستوياتها لدى اللاعبين، وفهم كيفية تأثير هذين المتغيرين على أدائهم الرياضي وتعزيز الصحة النفسية للرياضيين، إذ أشارت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (Onder and Erdsl, 2013) التي دلت نتائجها أن المساندة الاجتماعية تنبأت بالقلق الاجتماعي وحل المشكلات ووجود علاقة سلبية بين أبعاد المساندة الاجتماعية وأبعاد القلق الاجتماعي، ودراسة (الحري، 2022) التي خلصت نتائجها أنه يمكن للمساندة الاجتماعية التنبؤ بالقلق الاجتماعي في كل الأبعاد، ودراسة (دوفي واخرون، 2020) التي توصلت نتائجها أن مستوى القلق الاجتماعي كان منخفضاً لدى طلبة الجامعة ووجود علاقة سالبة بين كل من القلق الاجتماعي والتوافق الاجتماعي، ودراسة (خضير، 2011) التي كشفت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطية

أن المساندة الاجتماعية لها دور مهم في تشجيع الأفراد على مقاومة الضغوط التي تفرضها عليهم الحياة اليومية، مما يؤدي الى زيادة ثقتهم بأنفسهم واحساسهم بقيمتهم بالبيئة المحيطة وتكوين علاقاتهم الاجتماعية (عثمان، 2001) (Chu et all, 2010)، واتفقوا مع ذلك (Treppe & Masseur, 2017) (Baams et all, 2011) بأن المساندة الاجتماعية لها دور مهم في التقليل من الآثار السلبية التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم اليومية.

وأن القلق الاجتماعي يعد اضطراب يؤثر سلباً على الأداء الاجتماعي للفرد، ويسبب في عدم نجاح الفرد اجتماعياً مما يفقده المعنى الحقيقي لتحقيق الذات، فهو يدور حول الخوف من النقد أو الاختبار، ومنها الخوف من الظهور، أو من المواجهة، أو من مقابلة الجنس الآخر، أو من التقاء الأعين، أو من الوقوع في الخطأ أمام الآخرين، أو من اكتشاف الآخرين لضعف في الفرد، وهذه المخاوف تؤدي للأفراد والطلبة الى ارتعاش اليدين، تصبب العرق، احمرار الوجنتين، واحيانا الغثيان، إذ يكون سلوكهم موضع الحكم والتقييم السلبي من الآخرين عليهم في أثناء هذه المواقف الاجتماعية (Markovitz et all, 2012)، ويؤكد ذلك (صوالحة وجلاذ، 2019) بأن القلق الاجتماعي أحد العوامل والأسباب المساهمة والتي قد تكون مسئولة عن إدمان وسائل التواصل الاجتماعي وذلك لان القلق الاجتماعي وفق تعريف الجمعية الأمريكية APA لعلم النفس خوف ملحوظ ومستمر يظهر في المواقف الاجتماعية نتيجة القلق والتوتر من التقييم السلبي للآخرين مما يسهم في تكوين مشاعر الانزواء والخجل وانخفاض مستوى التواصل الاجتماعي.

ومن وجهة النظر فان لعبة الريشة ترتبط بسمات اللاعبين وقدراتهم، لذلك أصبحت تعكس علاقاتها في ظل حداثة علوم الرياضة وبرامجها التربوية الهادفة، فهي لعبة الحركة والنشاط والملائم لجميع المستويات والفئات العمرية ذكورا واناثا، إذ أشار (يوسف، 2021) أن لعبة الريشة الطائرة اذ تعد واحدة من اهم الالعاب التي تتألف من المهارات الأساسية، والتي يشترط على المعلم او المدرب تعليمها وتوصيلها الى المتعلم او اللاعب

بين القلق الاجتماعي والمساندة الاجتماعية.

مشكلة البحث:

لعبة الريشة تعد من ألعاب المضرب التي تمارس بطبيعتها في صالة مغلقة، فهي تتوقف على مدى الدعم الاجتماعي لممارسيها إذ في المقابل تتأثر بالتوترات والمظاهر الاجتماعية المقلقة، إذ تختلف عن ألعاب المضرب الأخرى أنه يجب على اللاعب أن يضرب الريشة قبل ملامسة الأرض، وايضا تتولد عند ضرب الريشة سرعة تفوق جميع الألعاب الرياضية، وان واقع المساندات الاجتماعية قائمة بحد ذاتها على الانتماء وروح المنافسة بين اللاعبين من خلال مواقف اللعب المختلفة، فهي من الممكن أن تعمل على خفض حدة المواقف التي يواجهها اللاعبين، وتخفيف الإرهاق والعبء الزائد، وأما واقع القلق الاجتماعي قائم بحد ذاته على مجموعة من الاضطرابات النفسية والفسيولوجية والتي تكون بمثابة مظاهر أو أعراض تتفاوت تبعا لشدة القلق بين اللاعبين في مواقف اللعب المختلفة، ومما سبق جاءت فكرة اجراء هذا البحث، من أجل الوقوف على طبيعة مستويات المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي، ثم للبحث في التدايير العلمية إذا كانت طبيعة العلاقة منعكسة سلبيا على أداء اللاعبين، وذلك بغرض ضبط النفس والسلوك الحركي للاعبين، إذ تتمحور مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة.

أهداف البحث: سعى البحث عبر المنهجية العلمية لتحقيق الأهداف التالية:

- معرفة مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين.
- معرفة مستوى القلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين.
- معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين.

-معرفة الفروق الاحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، بيئة

السكن، طبيعة اللعب، ممارسة اللعبة.

تساؤلات البحث:

عن التساؤلات التالية:

- ما مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين؟
- ما مستوى القلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين؟
- هل توجد علاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، بيئة السكن، طبيعة اللعب، ممارسة اللعبة؟

مجالات البحث: تمثل البحث وفق أهدافه العلمية في المجالات التالية:

- المجال البشري:** اشتمل على لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة.
- المجال المكاني:** كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة النجاح الوطنية في نابلس.
- المجال الزمني:** تم اجراء البحث بالفصل الدراسي الصيفي للعام الأكاديمي 2025/2024.

مصطلحات البحث: اشتمل البحث على المفاهيم التالية:

يعرف (Yusuf et all, 2019) المساندة الاجتماعية: بأنها درجة الشعور بالرعاية والدعم المعنوي أو المادي في سبيل مساعدة الأفراد على تكوين علاقات اجتماعية واشباع حاجاتهم.

يعرف (High & Caplan, 2009) القلق الاجتماعي: بأنه يعد من أكثر أنواع الاضطرابات المرضية انتشارا في العالم وهو حالة من التهيب التي تظهر على الفرد بسبب قصوره في المهارات الاجتماعية فهو يمثل حالة من الخوف المستمر والملحوظ، وقلق شديد يظهر لدى الأفراد في مواقف التفاعل الاجتماعي.

2-إجراءات البحث: تضمن البحث وفق طبيعة أهدافه الإجراءات العلمية التالية:

يتبين من الجدول (2) بأن متغير النوع الاجتماعي بلغ متوسطه الحسابي (1.50) وانحرافه المعياري (0.504) وقيمة معامل الالتواء (0.000)، وأن متغير بيئة العيش بلغ متوسطه الحسابي (1.78) وانحرافه المعياري (0.825) وقيمة معامل الالتواء (0.428)، وأن متغير طبيعة اللعب بلغ متوسطه الحسابي (1.48) وانحرافه المعياري (0.504) وقيمة معامل الالتواء (0.068)، وأن متغير ممارسة اللعبة بلغ متوسطه الحسابي (1.27) وانحرافه المعياري (0.446) وقيمة معامل الالتواء (1.083)، إذ بلغت نسبة الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.309)، ومما سبق فإن جميع قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (0.000، 1.083) وهذا يعني أنها تنحصر بين (3±) مما يشير ذلك الى تجانس العينة البحثية.

2-4 أدوات البحث: استخدم البحث مقياس المساندة الاجتماعية للرياضيين الذي طبقه (الشايب، 2023) ومقياس القلق الاجتماعي للرياضيين الذي طبقه (خطاب، 2009).

2-5 المعاملات العلمية لأدوات البحث: لجأ البحث في معاملاته العلمية الى الخصائص السيكومترية وفق النحو التالي:

2-5-1 صدق أداة البحث (مقياس المساندة الاجتماعية):

اتبع البحث خاصية الصدق الظاهري وذلك من خلال إيجاد مدى ارتباط محتويات الاستبانة بالظاهرة البحثية، والذي شمل المقياس (53) عبارة موزعة على (7) مجالات، في حين ذلك تم تقليص العبارات والمجالات من وجهة النظر وفقاً لمتغيرات البحث وفئة معينة من اللاعبين، بحيث أصبح المقياس يتضمن (15) عبارة موزعة على (5) مجالات علمية، المساندة من قبل الأسرة ولها (3) عبارات، المساندة من قبل الذات ولها (3) عبارات، المساندة من قبل جماعة الفريق ولها (3) عبارات، المساندة من قبل المدرب ولها (3) عبارات، المساندة من قبل الكلية ولها (3) عبارات.

بعد ذلك اتبع البحث خاصية صدق التحليل العاملي بنوعه الاستكشافي، ولتحقيق ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) لاعبا ولاعبة للريشة الطائرة ولم يتم تضمينهم في عينة البحث الرئيسية، بغرض جمع البيانات

2-1 منهجية البحث:

تتبع الباحث وفق هدف وطبيعة البحث المناهج العلمية التالية:

- المنهج الوصفي بصورته المسحية للتعرف على مستوى المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي.

- المنهج الوصفي بصورته الارتباطية لمعرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي.

- المنهج الوصفي بصورته التحليلية لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، بيئة السكن، طبيعة اللعب، ممارسة اللعبة.

2-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة في جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (130) لاعبا ولاعبة قيد الدراسة الجامعية.

2-3 عينة البحث:

تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوامها (60) لاعبا ولاعبة قيد الدراسة الجامعية، وتمثلت ما نسبته (46.15%) من مجتمع الدراسة الأصلي، والجدولين (1) و (2) توضح ذلك.

الجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة وفق المتغيرات البحثية (ن = 60).

المتغيرات الوسيطة	توزيع المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	30	50.0
	أنثى	30	50.0
	المجموع	60	100 %
بيئة السكن	قرية	28	46.7
	مدينة	17	28.3
	مخيم	15	25.0
	المجموع	60	100 %
طبيعة اللعب	فردية	31	51.7
	زوجي	29	48.3
	المجموع	60	100 %
ممارسة اللعبة	ممارس	44	73.3
	غير ممارس	16	26.7
	المجموع	60	100 %

الجدول (2) يبين وصف عينة البحث وتجانسها (ن = 60).

المتغيرات الوسيطة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
النوع الاجتماعي	1.50	0.504	0.000	0.000
بيئة السكن	1.78	0.825	0.428	0.428
طبيعة اللعب	1.48	0.504	0.068	0.068
ممارسة اللعبة	1.27	0.446	1.083	1.083

الى مجال المساندة من قبل الكلية والذي تضمن (4) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (13.116%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الأولى (0.835). وتشبع العبارة الثانية (0.729). وتشبع العبارة الثالثة (0.712). وتشبع العبارة الرابعة (0.630).

الجدول (6) يبين المجال الرابع (تشبع على 4 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 10.685%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الرابع	التشبع
10	11	يحفزني المدرب على الفوز في المباريات.	0903.
12	12	يحرص المدرب على توجيهي أثناء اللعب.	0820.
9	13	يشاركني المدرب مناسباتي الاجتماعية.	0.273
5	14	أثقل نقد المدرب لأدائي في اللعب.	0.310

يتضح من الجدول (6) بأن العبارات في المجال الرابع تشير الى مجال المساندة من قبل المدرب والذي تضمن (4) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (10.685%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الأولى (0.903). وتشبع العبارة الثانية (0.820). وتشبع العبارة الثالثة (0.273). وتشبع العبارة الرابعة (0.310).

2-5-2 ثبات أداة البحث (مقياس المساندة الاجتماعية):

اتبع البحث خاصية الثبات وذلك من خلال تطبيق استبانة مقياس المساندة الاجتماعية للرياضيين على عينة استطلاعية قوامها (30) لاعبا ولاعبة وفي هذا تم التأكد من صحة النتائج باستخدام معادلة كرو نباخ الفا بحيث بلغت درجة الثبات الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية (0.623%) وهي درجة تحقق الغرض العلمي من البحث.

2-5-3 صدق أداة البحث (مقياس القلق الاجتماعي):

اتبع البحث خاصية الصدق الظاهري وذلك من خلال إيجاد مدى ارتباط محتويات الاستبانة بالظاهرة البحثية، والذي شمل المقياس (54) عبارة، في ذلك تم تقليص العبارات من وجهة النظر وفقا لمتغيرات البحث وفئة معينة من اللاعبين، بحيث أصبح المقياس يتضمن (15) عبارة موزعة على (2) مجالات علمية، القلق الاجتماعي وله (8) عبارات، القلق الأكاديمي وله (7) عبارات.

بعد ذلك اتبع البحث خاصية صدق التحليل العاملي بنوعه

وتفريغها احصائيا في برنامج (Spss)، مع الأخذ بعين الاعتبار مراعاة شروط اجراء الصدق التحليلي العاملي الاستكشافي لإعداد استبانة البحث في صورتها النهائية وفقا لهدف وطبيعة البحث، ويتبين ذلك من خلال الجداول التالية:

الجدول (3) يبين المجال الأول (تشبع على 3 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 22.141%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الأول	التشبع
8	1	يشعري وجودي مع زملائي اللاعبين بالنقطة في النفس.	0846.
7	2	يساعدني زملائي اللاعبين في رفع مستوى أدائي.	0689.
6	3	أثق في مهاراتي لوجودي مع زملائي اللاعبين.	0446.

يتضح من الجدول (3) بأن العبارات في المجال الأول تشير الى مجال المساندة من قبل جماعة الفريق والذي تضمن (3) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (22.141%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الأولى (0.846). وتشبع العبارة الثانية (0.689). وتشبع العبارة الثالثة (0.446).

الجدول (4) يبين المجال الثاني (تشبع على 3 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 19.611%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الثاني	التشبع
1	4	تشجعني أسرتي على بذل الجهد في التدريب والمباريات.	0608.
3	5	تهتم أسرتي الى انجازاتي الرياضية.	0736.
4	6	تعتمد أسرتي علي في انجاز المهام الرياضية.	0480.

يتضح من الجدول (4) بأن العبارات في المجال الثاني تشير الى مجال المساندة من قبل الأسرة والذي تضمن (3) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (19.611%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الأولى (0.608). وتشبع العبارة الثانية (0.736). وتشبع العبارة الثالثة (0.480).

الجدول (5) يبين المجال الثالث (تشبع على 4 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 13.116%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الثالث	التشبع
14	7	تقدم الكلية العون لي أثناء اللعب والتدريب.	0835.
15	8	تكاثني الكلية على الفوز في المباريات.	0729.
13	9	تطبق الكلية اللوائح على جميع اللاعبين دون استثناء.	0712.
11	10	تشاركني الكلية في وضع الخطط والبرامج التدريبية.	0.630

يتضح من الجدول (5) بأن العبارات في المجال الثالث تشير

الجدول (9) يبين المجال الثالث (تشبع على 5 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 12.138%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الثالث	التشبع
15	8	أرتبك إذا حصلت على جائزة أو كأس في فعالية رياضية ما.	0857.
11	9	أشعر بعدم الراحة أثناء أداء التمرين المشترك.	0410.
5	10	يتشتت انتباهي فأنسى ما أتحدث به مع اللاعبين.	0.188
1	11	أتردد في طلب المساعدة الرياضية من قبل الآخرين.	0768.
9	12	أشعر بأن زملائي في الكلية لا يحبوني	0.698

يتضح من الجدول (9) بأن العبارات في المجال الثالث تشير الى مجال القلق الاجتماعي والذي تضمن (5) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (12.138%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الثامنة (0.857). وتشبع العبارة التاسعة (0.410). وتشبع العبارة العاشرة (0.188). وتشبع العبارة الحادية عشر (0.768). وتشبع العبارة الثانية عشر (0.698).

2-5-4 ثبات أداة البحث (مقياس القلق الاجتماعي):

اتبع البحث خاصية الثبات وذلك من خلال تطبيق استبانة مقياس القلق الاجتماعي للرياضيين على عينة استطلاعية قوامها (30) لاعبا ولاعبة وفي هذا تم التأكد من صحة النتائج باستخدام معادلة كرو نباخ الفا بحيث بلغت درجة الثبات الكلية لمقياس القلق الاجتماعي (0.827%) وهي درجة تحقق الغرض العلمي من البحث.

2-5-5 موضوعية أدوات البحث: اتبع البحث خاصية

الموضوعية وذلك من خلال مراعاة الأسس العلمية في تصميم الاستبانة البحثية من حيث: [الصياغة الدقيقة، العبارة الملائمة، البساطة والشمولية] وفي هذا تبين أن الاستبانة على درجة علمية من الموضوعية.

2-6 تطبيق أدوات البحث: قد تم تطبيق مقياس المساندة

الاجتماعية ومقياس القلق الاجتماعي على المبحوثين بواقع (60) لاعبا ولاعبة، وتوزعت درجات الاستجابات البحثية (1-5) وفق تدرج ليكرت الخماسي: بدرجة عالية جدا ولها (5) درجات، بدرجة عالية ولها (4) درجات، بدرجة متوسطة ولها (3) درجات، بدرجة قليلة ولها (2) درجات، بدرجة قليلة جدا ولها (1) درجات.

الاستكشافي، ولتحقيق ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) لاعبا ولاعبة للريشة الطائرة ولم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الرئيسية، بغرض جمع البيانات وتقريرها احصائيا في برنامج (Spss)، مع الأخذ بعين الاعتبار مراعاة شروط اجراء الصدق التحليلي العاملي الاستكشافي لإعداد الاستبانة في صورتها النهائية وفقا لهدف وطبيعة البحث، ويتبين ذلك من خلال الجداول التالية:

الجدول (7) يبين المجال الأول (تشبع على 5 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 23.715%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الأول	التشبع
14	1	أتردد بالاشتراك بالأنشطة الرياضية الجامعية خوفا من الفشل.	0772.
10	2	أستمر بالحديث مع زملائي في الكلية عن الحدث الرياضي.	0587.
4	3	أرتبك عندما يطلب مني التكلم أمام الآخرين.	0446.
8	4	أشعر بالخوف من تكوين علاقات رياضية.	0.351
7	5	أنزعج عندما يطلب مني المشاركة مع الفريق.	0.580

يتضح من الجدول (7) بأن العبارات في المجال الأول تشير الى مجال القلق الأكاديمي والذي تضمن (5) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (23.715%)، وفي هذا كان تشبع العبارة الأولى (0.772). وتشبع العبارة الثانية (0.587). وتشبع العبارة الثالثة (0.446). وتشبع العبارة الرابعة (0.351). وتشبع العبارة الخامسة (0.580).

الجدول (8) يبين المجال الثاني (تشبع على 2 عبارات وبلغت نسبة التباين المفسر 14.178%)

الترقيم السابق	الترقيم الجديد	عبارات المجال الثاني	التشبع
12	6	أنسجم بصعوبة مع اللاعبين أثناء التمارين المشتركة.	0878.
6	7	أشعر بالحرج عندما يكون أدائي متدني.	0873.

يتضح من الجدول (8) بأن العبارات في المجال الثاني تشير الى القلق النفسي والذي تضمن (2) عبارات، بحيث بلغت نسبة التباين المفسر لها (14.178%)، وفي هذا كان تشبع العبارة السادسة (0.878). وتشبع العبارة السابعة (0.873).

الجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المساندة (ن = 60).

الترقيم	العبرة	متوسط	انحراف	مستوى المساندة
1	يشعري وجودي مع زملائي اللاعبين بالنقطة بالنفس.	1.57	0.767	منخفض
2	يساعدني زملائي اللاعبين في رفع مستوى أدائي.	2.17	1.167	متوسط
3	أثق في مهاراتي لوجودي مع زملائي اللاعبين.	2.07	1.133	متوسط
4	تشجعني أسرتي على بذل الجهد في التدريب والمباريات.	1.97	1.235	متوسط
5	تهتم أسرتي إلى إنجازاتي الرياضية.	1.90	1.203	متوسط
6	تعتمد أسرتي علي في إنجاز المهام الرياضية.	1.87	1.241	منخفض
7	تقدم الكلية العون لي أثناء اللعب والتدريب.	2.60	1.265	متوسط
8	تكاثني الكلية على الفوز في المباريات.	2.40	1.123	متوسط
9	تطبق الكلية اللوائح على جميع اللاعبين دون استثناء.	2.70	1.357	متوسط
10	تشاركني الكلية في وضع الخطط والبرامج التدريبية.	2.53	1.662	متوسط
11	يحفزني المدرب على الفوز في المباريات.	2.10	0.986	متوسط
12	يحرص المدرب على توجيهي أثناء اللعب.	1.80	0.879	منخفض
13	يشاركني المدرب مناسباتي الاجتماعية.	2.67	1.457	متوسط
14	أقبل نقد المدرب لأدائي في اللعب.	2.13	1.096	متوسط
مقياس المساندة الاجتماعية بلغ درجته الكلية (2.17) بمستوى متوسط				

يتضح من الجدول (11) أن درجة المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة البحثية على عبارات استبانة المساندة الاجتماعية للرياضيين تراوحت ما بين (1.57-2.70)، وهذه القيم تشير إلى أن مستوى المساندة الاجتماعية للاعبين ولاعبات الريشة الطائرة كانت ما بين منخفضة ومتوسطة، إذ أن الدرجة الكلية بلغت (2.17) والتي تدل على أن المستوى الكلي متوسط. ويعزو الباحث هذه النتيجة المتوسطة إلى عدم مراعاة قيمة الدعم الاجتماعي بشكل كافٍ لهؤلاء اللاعبين وتقديم التحفيز الرياضي لهم، في ذلك فإن المساندة والتعاون العابر بين اللاعبين ولاعبات لا يعبر عن روح جماعة اللعب، وأن الأسرة بدورها غير مبالية بمنح أفرادهم قيمة التفاعل مع الأنشطة الرياضية وخصوصاً لعبة الريشة والتي من شأن هذه الأنشطة أن تعكس هوية الفرد والتفريغ عن ضغوطاتهم الاعتيادية. وهذا ما أشاروا إليه (Trepte & Masseur, 2017) (Baams et al, 2011) بأن المساندة الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة اللعب لها دور مهم في التقليل من

7-2 متغيرات البحث: اعتمد البحث في تصميم منهجيته

على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة: المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي.

المتغيرات الوسيطة: النوع الاجتماعي، بيئة السكن، الممارسة، طبيعة اللعب.

المتغيرات التابعة: استجابات اللاعبين على الاستبانة البحثية.

8-2 المعاملات الإحصائية: استخدام الباحث المعاملات

الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه وفق التالي:

(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والالتواء لتوزيع العينة وتجانسها، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإيجاد مستويات المساندة والقلق الاجتماعي، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي، تحليل التباين المتعدد (ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق الإحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، بيئة السكن، طبيعة اللعب، ممارسة اللعبة.

3- عرض النتائج وتفسيرها:

للإجابة عن تساؤل البحث الأول والذي نصه: ما

مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية/فلسطين؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين لكل عبارة من عبارات المقياس المرتبطة بالمساندة من قبل جماعة الفريق، الأسرة، الكلية الرياضية، المدرب. معتمداً في ذلك على معيار وضعه الباحث لتحديد المستوى. ونتائج الجدولين (10) و (11) تبين ذلك.

الجدول (10) يوضح معيار تحديد مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة وفق قانون (أقصى درجة متوسط حسابي ÷ عدد المستويات).

المستوى المعيار	منخفض	متوسط	مرتفع
	0.9 - 1.80	1.90 - 2.80	2.90 - 3.80

أقصى درجة (2.70) ÷ عدد المستويات (3) = 0.9.

الجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى القلق الاجتماعي (ن = 60).

الترقيم	العبارة	متوسط	انحراف	مستوى المساندة
1	أتردد بالاشتراك بأنشطة الكية الرياضية خوفا من الفشل.	4.00	1.339	مرتفع
2	أستمر بالحديث مع زملائي بالكلية عن الحدث الرياضي.	2.43	1.455	متوسط
3	أرتبك عندما يطلب مني المشاركة مع الفريق.	4.00	1.287	مرتفع
4	أشعر بالخوف من تكوين علاقات رياضية.	4.43	1.165	مرتفع
5	أززع عندما يطلب مني المشاركة مع الفريق.	4.47	1.137	مرتفع
6	أنسجم بصعوبة مع اللاعبين أثناء التمارين المشتركة.	4.03	1.098	مرتفع
7	أشعر بالحرج عندما يكون أدائي متدني.	3.83	1.464	مرتفع
8	أرتبك إذا حصلت على جائزة أو كأس في فعالية رياضية.	4.07	1.285	مرتفع
9	أشعر بعدم الراحة أثناء أداء التمرين المشترك.	4.23	1.165	مرتفع
10	يتشتت انتباهي فأنسى ما أتحدث به مع اللاعبين.	3.97	1.299	مرتفع
11	أتردد في طلب المساعدة الرياضية من قبل الآخرين.	3.90	1.185	مرتفع
12	أشعر بأن زملائي في الكلية لا يحبوني.	4.17	1.392	مرتفع
مقياس القلق الاجتماعي بلغ درجته الكلية (3.96) بمستوى مرتفع				

يتضح من الجدول (7) أن درجة المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة البحثية على عبارات استبانة القلق الاجتماعي للرياضيين تراوحت ما بين (2.43-4.47)، وهذه القيم تشير الى أن مستوى القلق الاجتماعي للاعبين ولاعبات الريشة الطائرة كانت مرتفعة، إذ أن الدرجة الكلية بلغت (3.96) والتي تدل على أن المستوى الكلي مرتفع.

ويعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة الى تأثير ظاهرة القلق الاجتماعي لهؤلاء الرياضيين وما تتبعها من آثار سلبية قائمة بحد ذاتها على اعاقه الحركة الرياضية والأنشطة لهم، في ذلك فان التوترات ومظاهر القلق لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة لا يعبر عن كمالية اللعب ولا يدل على سمة روح المنافسة، وأن مظاهر القلق من الناحية النفسية أو الاجتماعية بدورها تعكس هوية هؤلاء اللاعبين وشخصيتهم بصورة سلبية على الأفراد والمجتمع. وفي ذلك يؤكد (رضوان، 2018) بأن هناك علاقة ارتباطية بين سمة القلق والكمالية لدى الرياضيين

الآثار السلبية التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم اليومية. ويرى هذا أيضا (Drolet and Arcand, 2013) بأن مصادر المساندة كالأسرة والأقران تلعب دوراً بارزاً في تنمية شخصية الأفراد بمختلف أبعادها، في ظل سعي اللاعب لبناء هويته الخاصة به، لذلك يجب أن يدرك القائمون على التنشئة الاجتماعية ضرورة منح لاعبي ولاعبات الريشة فرص التفاعل والمشاركة، ومساعدتهم على بناء الهوية السوية والالتزام بالقواعد الاخلاقية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

ومن وجهة النظر فان لعبة الريشة الطائرة لعبة سهلة في مزاولتها وتداول لعبها، ولكنها صعبة المنال في إتقانها واحترافها من قبل اللاعبين واللاعبات، فهي تمارس في مساحة محدودة جدا ويتم لعبها بكرة صغيرة جدا مقارنة بتعدد مساراتها الحركية وسرعتها الكبيرة، في هذا فان قلة الاهتمام من الكلية الرياضية وذوي الاختصاص مثل المدربين نحو اللعبة وممارسيها يفقد اللعبة معناها، واتفق مع هذا (طلبة، 2022) (shanti et all, 2013) بأن رياضة الريشة احدى رياضات العاب المضرب التي تتميز بالديناميكية المستمرة مع تبادل اللاعبين لمواقف الهجوم والدفاع المختلفة للعب مما يتطلب قدرات خاصة تميزها عن غيرها والتي لو توفرت منذ النشوء لا تتيح لهم فرصة التفوق في هذا النشاط، وان رياضة الريشة الطائرة أحد الالعاب التي تمارس بصورة فردية أو زوجية التي شهدت تطورا واضحا في الآونة الأخيرة.

للإجابة عن تساؤل البحث الثاني والذي نصه: ما مستوى القلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية-فلسطين؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين لكل عبارة من عبارات المقياس المرتبطة بالقلق من الجانب الأكاديمي، النفسي، الاجتماعي. معتمدا في ذلك على معيار وضعه الباحث لتحديد المستوى. ونتائج الجدولين (12) و (13) تبين ذلك.

الجدول (12) يوضح معيار تحديد مستوى القلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة وفق قانون (أقصى درجة متوسط حسابي ÷ عدد المستويات)

المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع
المعيار	أقل من 1.49	1.50 – 2.98	2.99 – 4.48

أقصى درجة (4.47) ÷ عدد المستويات (3) = 1.49

فلسطين؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط لاستجابات أفراد عينة البحث لتحديد العلاقة الارتباطية. ونتائج الجدول (14) تبين ذلك.

الجدول (14) يبين العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية _ فلسطين (ن = 60)

المقياس	المتوسط	الانحراف	قيمة سبيرمان	قيمة بيرسون	الدالة
المساندة الاجتماعية	30.4	47.5	-0.598**	-0.547**	0.000
القلق الاجتماعي	9.39	11.4			

يتضح من الجدول (14) وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي ذات دلالة إحصائية (0.000) لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة، إذ بلغت قيمة بيرسون (-0.547**) وقيمة سبيرمان (-0.598**) وهذا يدل على قوة العلاقة الارتباطية.

ويفسر الباحث هذه العلاقة العكسية أنه كلما زادت نسبة المساندة الاجتماعية على اللاعبين واللاعبات أدى ذلك الى خفض التوترات ومظاهر القلق الاجتماعي، ومع هذا فان العكس صحيح فكلما قلت نسبة المساندة الاجتماعية على اللاعبين واللاعبات أدى ذلك الى رفع ظاهرة القلق الاجتماعي لممارسي لعبة الريشة الطائرة. ويتفق مع ذلك (Clavate & Smith, 2006) ان المساندة الاجتماعية تشير الى السلوك الذي يجعل الفرد يشعر بالثقة بالنفس والطمأنينة، ويحظى بالاحترام مما يساعده على حل مشكلاته والتأقلم مع بيئته وتلبية حاجاته الذاتية والاجتماعية. وأكد على ذلك (Ballantine & Stephenson, 2011) بأن المساندة الاجتماعية تمثل مجموعة السلوكيات التي تساعد اللاعبين في حياتهم الجامعية بصورة مباشرة على اجتياز اختباراتهم وأنشطتهم الرياضية المختلفة. وأشاروا لذلك (عبد الحميد، 2014) (سعد، 2001) بأن القلق الاجتماعي يعبر عن استجابة معرفية، وسلوكية، وانفعالية لموقف اجتماعي معين لدى الفرد، يتضمن مشاعر الضيق الاجتماعي، والتجنب الاجتماعي، والخوف من التقييم السلبي له من قبل الآخرين ومما يعتقده الآخرون عنه. مما سبق أكد أيضا (إسماعيل، 2012) بأن رياضة الريشة الطائرة تعد من الألعاب التي تحتاج الى الكثير من الوقت والمثابرة لتعلمها، فصناعة بطل الريشة الطائرة يتطلب

وذلك وفقا للاعبين واللاعبات وتبعاً لنوعية اللعب. واتفق مع ذلك أيضا (قادر وكاطع، 2022) بأن علم النفس وفروعه مثل الارشاد للاعبين تخدم حياتهم الاجتماعية والأسرية والمؤسسية، واستنتجت الدراسة خفض نسبة القلق لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بصورة إيجابية والذي من شأنه أن يعترض ممارسة اللعبة.

ومن وجهة النظر فان لعبة الريشة الطائرة لعبة هادفة ومناسبة للصغار والكبار، ويسهم اتقانها واحترافها من قبل اللاعبين واللاعبات على تعزيز ممارسة الريشة وتداول لعبها، فهي تساعد في تكوين علاقات رياضية مع الأفراد وانعكاسها على الحياة الاجتماعية يقلل من نسبة التوترات ومظاهر القلق من مختلف النواحي المعرفية والسلوكية والاجتماعية.

وأكد ذلك (الشيخ إبراهيم، 2023) بأن الريشة الطائرة تعد لعبة تروحية هادفة يتم ممارسة انشطتها وفق اسس علمية، وتهدف الى تحسين مستوى تعلم الفرد الرياضي وتنمية قدراته البدنية والعقلية والتقدم بمستوى الاداء المهاري، وترتبط لعبة الريشة الطائرة ارتباطا وثيقا في الصحة الذهنية لدى اللاعب بحيث تستثير فكره نحو المواقف التعليمية، فهي تتطلب السيطرة الحركية والنفسية داخل الملعب، وفتيات التحرك والبقاء على الحركة إذ انها عرفت برياضة الاعصاب الهادئة.

وفي هذا أشاروا أيضا (Gard, 1996) (عبد الحسين وآخرون، 2019) بأن رياضة الريشة الطائرة تعد لعبة متكاملة وتمارس من كلا الجنسين ومناسبة بجميع الفئات العمرية، لهذا تحتاج الى جوانب بدنية ومهارية وخطية وبنية الجسم فهي تتميز باختلاف الشدة والجهد من لحظة الى اخرى، والتقاطع والتناوب في الجهد المبذول، لذلك فان الارتقاء في لعبة الريشة الطائرة والوصول بها الى المستوى الافضل هو ما يجب أن يسعى سعى اليه المدربين لهذه اللعبة، مما دعا الاتحاد الدولي للريشة الطائرة (BWF) من اجل نشر وتقدير وتطوير هذه اللعبة في جميع انحاء العالم لجعلها رياضة عالمية في متناول الجميع.

للإجابة عن تساؤل البحث الثالث والذي نصه: هل

توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة بجامعة النجاح الوطنية-

المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، إذ بلغت قيمة الدلالة للمساندة الاجتماعية (0.172) وقيمة الدلالة للقلق الاجتماعي (0.192) وفق تحليل التباين.

للإجابة عن تساؤل البحث الخامس والذي نصه: هل

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تعزى لمتغير بيئة السكن؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد لاستجابات أفراد عينة البحث لتحديد الفروق الإحصائية تبعاً لمتغير بيئة السكن. ونتائج الجدولين (17) و (18) تبين ذلك.

الجدول (17) يبين المتوسطات الحسابية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعاً لمتغير بيئة السكن (ن = 60)

بيئة السكن								المتغيرات
قرية		مدينة		مخيم		الكلّي		
العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	
28	29.7	17	31.1	15	31.0	60	30.4	المساندة الاجتماعية
28	48.6	17	43.1	15	50.4	60	47.5	القلق الاجتماعي

يتضح من الجدول (17) بأن درجة المتوسط الحسابي في متغير المساندة الاجتماعية بلغت قيمتها للقرية (29.7) والمدينة (31.1) والمخيم (30.1)، وأن درجة المتوسط الحسابي في متغير القلق الاجتماعي بلغت قيمتها للقرية (48.6) والمدينة (43.1) والمخيم (50.4)، علماً بأن المتوسط الحسابي الكلي في متغير المساندة الاجتماعية (30.4) ومتغير القلق الاجتماعي (47.5).

الجدول (18) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعاً لمتغير بيئة السكن (ن = 60)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المساندة الاجتماعية	بيئة السكن	26.985	2	13.493	0.148	0.862
	الكلية	60904.000	60	90.946		
	الخطأ	5183.948	57	240.217		
القلق الاجتماعي	بيئة السكن	126.640	2	126.640	1.897	0.159
	الكلية	143264.000	60	126.640		
	الخطأ	3583.786	57			

يتبين من الجدول (18) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات

بذل المزيد من الجهد للوصول به الى المستويات المتقدمة، لذا من الضروري استخدام الوسائل التي تثير دافعية اللاعبين نحو عملية الممارسة والابداع، من خلال بعض التدريبات ذات الطابع الترويحي المشوق والتي تتناسب مع طبيعة المرحلة السنية حتى ينجح المدرب في تحقيق اهدافه.

للإجابة عن تساؤل البحث الرابع والذي نصه: هل توجد

فروق ذات دلالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد لاستجابات أفراد عينة البحث لتحديد الفروق الإحصائية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. ونتائج الجدولين (15) و (16) تبين ذلك.

الجدول (15) يبين المتوسطات الحسابية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ن = 60)

النوع الاجتماعي						المتغيرات
ذكور وإناث		إناث		ذكور		
المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	
30.4	60	10.6	30	28.8	30	المساندة الاجتماعية
47.5	60	45.6	30	49.4	30	القلق الاجتماعي

يتضح من الجدول (15) بأن درجة المتوسط الحسابي في متغير المساندة الاجتماعية بلغت قيمتها للذكور (28.8) وللإناث (10.6) والذكور والإناث معاً (30.4)، وأن درجة المتوسط الحسابي في متغير القلق الاجتماعي بلغت قيمتها للذكور (49.4) وللإناث (45.6) والذكور والإناث معاً (47.5).

الجدول (16) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ن = 60)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المساندة الاجتماعية	الجنس	166.667	1	166.667	1.916	0.172
	الكلية	60904.000	60	86.970		
	الخطأ	5044.267	58	224.267		
القلق الاجتماعي	الجنس	224.267	1	224.267	1.740	0.192
	الكلية	143264.000	60	128.874		
	الخطأ	7474.667	58			

يتبين من الجدول (16) عدم وجود فروق دالة احصائية بين

الريشة تعزى لمتغير طبيعة اللعب، إذ بلغت قيمة الدلالة للمساندة الاجتماعية (0.185) وقيمة الدلالة للقلق الاجتماعي (0.647).

للإجابة عن تساؤل البحث السابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الر shuttlecock تعزى لمتغير ممارسة اللعبة؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد لاستجابات أفراد عينة البحث لتحديد الفروق الإحصائية تبعا لمتغير ممارسة اللعبة. ونتائج الجدولين (21) و(22) تبين ذلك.

الجدول (21) يبين المتوسطات الحسابية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعا لمتغير ممارسة اللعبة (ن = 60)

ممارسة اللعبة						المتغيرات
الكلّي		غير ممارس		ممارس		
المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	
30.4	60	33.8	16	29.2	44	المساندة الاجتماعية
47.5	60	42.3	16	49.4	44	القلق الاجتماعي

يتضح من الجدول (21) بأن درجة المتوسط الحسابي في متغير المساندة الاجتماعية بلغت قيمتها للممارسين (29.2) وغير الممارسين (33.8)، وأن درجة المتوسط الحسابي في متغير القلق الاجتماعي بلغت قيمتها للممارسين (49.4) وغير الممارسين (42.3)، علما بأن المتوسط الحسابي الكلي في متغير المساندة الاجتماعية (30.4) ومتغير والقلق الاجتماعي (47.5).

الجدول (22) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعا لمتغير ممارسة اللعبة (ن = 60)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المساندة الاجتماعية	الممارسة	253.456	1	253.456	2.965	0.090
	الكلية	80904.000	60			
	الخطأ	4957.477	58	85.474		
القلق الاجتماعي	الممارسة	594.700	1	594.700	4.855	0.032
	الكلية	143264.000	60			
	الخطأ	7104.233	58	122.487		

يتبين من الجدول (22) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات

الريشة تعزى لمتغير بيئة السكن، إذ بلغت قيمة الدلالة للمساندة الاجتماعية (0.862) وقيمة الدلالة للقلق الاجتماعي (0.159) وفق تحليل التباين.

للإجابة عن تساؤل البحث السادس والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تعزى لمتغير طبيعة اللعب؟ تم إيجاد المتوسطات الحسابية وتحليل التباين المتعدد لاستجابات أفراد عينة البحث لتحديد الفروق الإحصائية تبعا لمتغير طبيعة اللعب. ونتائج الجدولين (19) و (20) تبين ذلك.

الجدول (19) يبين المتوسطات الحسابية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعا لمتغير طبيعة اللعب (ن = 60)

طبيعة اللعب						المتغيرات
الكلبي		زوجي		فردى		
المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	
30.4	60	32.1	29	28.9	31	المساندة الاجتماعية
47.5	60	46.8	29	48.1	31	القلق الاجتماعي

يتضح من الجدول (19) بأن درجة المتوسط الحسابي في متغير المساندة الاجتماعية بلغت قيمتها للعب الفردي (28.9) واللعبة الزوجي (32.1)، وأن درجة المتوسط الحسابي في متغير القلق الاجتماعي بلغت قيمتها للعب الفردي (48.1) واللعبة الزوجي (46.8)، علما بأن المتوسط الحسابي الكلي في متغير المساندة الاجتماعية (30.4) ومتغير والقلق الاجتماعي (47.5).

الجدول (20) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد لدلالة الفروق بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تبعا لمتغير طبيعة اللعب (ن = 60)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المساندة الاجتماعية	طبيعة اللعب	156.775	1	156.775	1.799	0.185
	الكلية	60904.000	60			
	الخطأ	5054.158	58	87.141		
القلق الاجتماعي	طبيعة اللعب	27.957	1	27.957	0.211	0.647
	الكلية	143264.00	60			
	الخطأ	7670.977	58	132.258		

يتبين من الجدول (20) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

1-الموائمة الاجتماعية في التشجيع على ممارسة لعبة الريشة الطائرة.

2-إيلاء الأفراد والمجتمع بأهمية المساندة الاجتماعية وخطورة ظواهر القلق الاجتماعي.

3-إجراء دراسات وبحوث مشابهة تساهم في التعزيز من المساندات الاجتماعية للرياضيين والوقوف للحد من ظواهر القلق الاجتماعي.

المصادر:

- [1] إسماعيل، ندى. (2012). دراسة بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمهارتي ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة. مجلة كلية التربية الأساسية، 18 (7)، 503 - 526. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. العراق.
- [2] الجيزاوي، هلال. (2021). تصنيف الأدوات الخداعية للاعبين المستويات العالية في الريشة الطائرة. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 6 (105)، 259 - 278. كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.
- [3] الحربي، حاكم. (2022). دور المساندة الاجتماعية في التنبيه بالقلق الاجتماعي وادمان الهواتف الذكية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، (23).
- [4] الشايب، هدى. (2023). بناء مقياس المساندة الاجتماعية للرياضيين. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 31 (4)، 73 - 100. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. مصر.
- [5] الشيخ إبراهيم، علي. (2023). مستوى تعلم بعض مهارات لعبة الريشة الطائرة وعلاقتها ببعض المتغيرات البدنية والجسمية لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية -خضوري. (رسالة ماجستير غير منشورة). طولكرم، فلسطين.
- [6] رضوان، بدوية. (2018). سمة قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بالكمالية والتحمل النفسي لدى الرياضيين. مجلة كلية التربية، 42 (4)، 105 - 216. جامعة عين شمس. القاهرة، مصر.
- [7] حليم، شيري. (2021). الإفصاح عن الذات عبر مواقع التواصل الاجتماعي والمساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 1 (45)، 15 - 102. جامعة عين شمس. القاهرة، مصر.
- [8] حمودة، دهيبة. (2017). علاقة المساندة الاجتماعية بالضغط النفسي وبعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى الباطلين. مجلة دراسات في علم نفس الصحة، 2 (5)، 25 - 59. جامعة الجزائر.
- [9] خطاب، عبد الودود. (2009). القلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت. العراق.
- [10] خضير، أسماء. (2011). النموذج السببي للعلاقة بين القلق الاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين المعاقين بصريا. (رسالة ماجستير). جامعة الزقازيق. مصر.
- [11] طلبة، احمد. (2022). تأثير استخدام الاتحاد الدولي وقت الريشة على بعض

الريشة تعزى لمتغير ممارسة اللعبة، إذ بلغت قيمة الدلالة للمساندة الاجتماعية (0.090) وقيمة الدلالة للقلق الاجتماعي (0.032) وفق تحليل التباين. وفق هذه النتائج تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين المساندة والقلق الاجتماعي لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، بيئة السكن، طبيعة اللعب، ممارسة اللعبة، ويفسر الباحث أن المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي تؤثر على جميع الأفراد وليست مختصة باللاعبين فقط أو اللاعبات فقط بل تمتد مصادرها على اللاعبين واللاعبات معا.

وتوصل لذلك (Trepte & Reinecke, 2013) (Trepte & Scharkow, 2016) إلى أن المساندة الاجتماعية من قبل الأسرة هي الأكثر شيوعا فهي تشعر بالمسؤولية تجاه الفرد، وتقدم لهم الدعم، وتبادل الود والاحترام، وغرس العادات والتقاليد، وتساعد في حل مشاكلهم لينشأ شخصيات متزنة ناجحة، بينما أشار أيضا (Trepte & Masseur, 2017) الى المساندة من الاصدقاء تسهم في تحقيق المساواة وتكوين العلاقات الاجتماعية لأنها شخصية مقربة للاعبين. ويرى (Tang & Yugo, 2019) بأن القلق الاجتماعي أحد الأبعاد الرئيسة لشخصية لاعبي الجامعات المتمثلة في الشعور بالإحراج وحب العزلة وقلة العلاقات الاجتماعية نتيجة عدم القدرة على التكيف الرياضي، وفق ذلك نجد العديد من الطلبة متفاديا للعلاقات الاجتماعية في العالم الطبيعي خوفا من التقييمات السلبية أو النقد أو انخفاض الثقة بالنفس.

4-الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها يستنتج البحث التالي:

- 1-وجود ظاهرة المساندة الاجتماعية بمستوى متوسط لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة.
- 2-وجود ظاهرة القلق الاجتماعي بمستوى مرتفع لدى لاعبي ولاعبات الريشة الطائرة.
- 3-وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي.
- 4-عدم وجود فروق احصائية بين المساندة الاجتماعية والقلق الاجتماعي تبعا لمتغيرات البحث.

- Belonging and Support of Pears among Early Adolescents.* Journal International Education studies, 6 (4).
- [25] High, A. C. & Caplan, S. E. (2009). *Social anxiety and computer-mediated communication during initial interactions: implications for the hyper personal perspective.* Computers in Human Behavior, 25 (2), 475 – 482.
- [26] Gard, B. O. (1996). *Physical Training for Badminton in Taxational Federation.* England.
- [27] Green, T., Wilhelmsen, T., Wilmot's, E., Dodd, B., & Quinn, S. (2016). *Social anxiety, attributes of online communication and self-disclosure across private and public Facebook communication.* Journal Comp Hum Behave, 58, 206 – 213.
- [28] Markovitz Ky, O., Anhalt, G. E., & Lipsitz, J. D. (2012). *Haven't we met somewhere before? the effects of a brief Internet introduction on social anxiety in a subsequent face to face interaction.* Journal Behavior Research and Therapy, 50 (5), 359 – 365.
- [29] Molavi, P., Mikaela, N., Kazem, Z. (2018). *Social Anxiety and Benign and Toxic Online Self-Disclosures.* The Journal of Nervous and Mental Disease, 206 (8), 598 – 605.
- [30] Onder, B. Erdsi, H. (2013). *Analyzing the relationship between social anxiety social support and problem-solving approach of University Students.* Journal Education and science, 38 (176), 226 – 240.
- [31] Pamunkeys, G. Presto, Y. & Kumar, A. (2021). The relationship of endurance and agility with badminton extracurricular students. *advances in health science research*, volume 43, 174 – 180.
- [32] Tang, C. Yugo, M. (2019). *Depression as a Mediator Between Social Anxiety and Social Networking Addiction.* Journal Mental Health Clinical Psychology, 3 (4), 10–15.
- [33] Tao, S., Dong, Q., Pratt, M. W., Hunsberger, B., & Pincer, S. M. (2000). *Social support: Relations to coping and adjustment during the transition to university in the Peoples Republic of China.* Journal of Adolescent Research, 5(1), 123–144.
- [34] Shanti, S., Shukla, P. R., Sharma, J. & Kumar, S. (2013). *Comparison of Game Statistics between Winner and Losers in Badminton.* Research Journal of Physical Education Sciences, 1(5), 1–6, 2320– 9011.
- [35] Trepte, S., & Reinecke, L. (2013). *The reciprocal effects of social network site use and the disposition for self-disclosure. A longitudinal study.* Computers in Human Behavior, 29 (3), 1102 – 1112.
- [36] Trepte, S., & Scharkow, M. (2016). *Friends and lifesavers:* القدرات الحركية الخاصة والمهارات الاساسية لناشئي الريشة الطائرة. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، 29 (3)، 1 – 29. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- [12] عبد الحسين، وسام وحزمة، رقية ومحمود، لندا. (2019). اسلوبي التمرين الجزئي والكلي وفاعليتهم في تعلم دقة مهارة ضربة التخليص الخلفية للاعبين الريشة الطائرة. المؤتمر العلمي الدولي الاول لنقابة الأكاديميين العراقيين، 1 (1)، 121 – 141. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء. العراق.
- [13] دويقي، سليم ومرصالي، حورية وتراكة، جمال. (2020). القلق الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة البليدة 2 في ظل جائحة كورونا والحجر الصحي. مجلة التمكين الاجتماعي، 2 (2)، 171 – 185. الجزائر.
- [14] سعد، خالد. (2001). أفكار القلق الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الذاتي في ضوء الضغط الاستثارة. مجلة الارشاد النفسي، 265، 13 – 311. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- [15] صوالحة، عونية وجلاد، داليا. (2019). ادمان الانترنت وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة عمان الأهلية. مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، 46 (2)، 313 – 333. الأردن.
- [16] عبد الحميد، زينب. (2014). القلق الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا وتقدير الذات والسلوك التوكيدي والسمات السوية واللاسوية لدى عينة من المراهقين المعاقين بصريا. مجلة كلية الآداب، 37، 135 – 200. جامعة سوهاج. مصر.
- [17] عثمان، أحمد. (2001). المساندة الاجتماعية من الأزواج وعلاقتها بالسعادة والتوافق مع الحياة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 143، 37 – 195. كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق. مصر.
- [18] يوسف، حدة. (2015). المساندة الاجتماعية كعامل وقاية من الضغوط النفسية. مجلة العلوم الإنسانية، 87، 3 – 112. جامعة الجزائر.
- [19] يوسف، رشاد. (2021). تأثير منهج تعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلبات. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 31 (2). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار.
- [20] Ballantine, P. W., & Stephenson, R. J. (2011). *Help me, I'm fat! Social support in online weight loss networks.* Journal of Consumer Behavior, 10, 332 – 337.
- [21] Baams, L., Jonas, K. J., Utz, S., Bos, H., & van der Vorst, L. (2011). *Internet use and online social support among same sex attracted individuals of different ages.* Computers in Human Behavior, 27 (5), 1820 – 1827.
- [22] Clavate, H. & Connor-Smith, J.K. (2006). *Perceived social support, coping, and symptoms of distress in American and Spanish students.* Journal Anxiety, Stress, and Coping, 19 (1), 47 – 65.
- [23] Chu, P. S., Saucier, D. A., & Hafner, E. (2010). *Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents.* Journal of Social and Clinical Psychology, 29 (6), 624 – 645.
- [24] Drolet, M. Arcand, I. (2013). *Positive Development Sense of*

How social capital and social support received in media environments contribute to well-being. Routledge Handbook of media use and well-being, 305 – 316. Routledge, London.

[37]Trepte, S., & Masseur, P. (2017). *Mutual friends' social support and self-disclosure in face-to-face and instant messenger communication.* The Journal of Social Psychology, 5, 1 – 46.

[38]Yusuf, M. Mach, M. Aisyah, S. & Syifa, L. (2019). *The Relationship between Family Social Support and Self-disclosure with Resilience to People with Acquired Physical Disability in Early Adulthood.* Advances in Social Science Education and Humanities Research, 330, 294 – 297.

