

تأثير منهج تدريبي على مواقف اللعب لحكام الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة الديوانية

أ.م.د. مشتاق عبد الرضا ماشي¹ م.كرار جعفر عباس²

جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ MOSH212@gmail.com, ² Krarj5947@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث التعرف من خلال التمرينات المعدة في المنهج التدريبي على مواقف اللعب المختلفة والتي تعتبر مواقف وتحركات خاصة بالأداء الميداني والمشاو له في أهمية البحث في تصميم منهج تدريبي ومعرفة تأثير هذا المنهج على مواقف اللعب كمتغير أساسي الذي يكون ركن أساسي في عملية التدريب المعرفي الخاص بحكام كرة القدم لما له من أهمية قصوى في معالجة المشكلات المحتملة الحدوث في الملعب إذ استخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وكان مجتمع البحث هم حكام الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (30) حكم وتم إجراء لهم التجانس والتكافؤ والمعالجات الإحصائية للبيانات الخام باستخدام حاسبة SPSS.

الكلمات المفتاحية: مواقف اللعب.



1- المقدمة:

أصبح عصرنا الحالي عصر التطور لكافة العلوم وترتفع الدول وتصبح ضمن مصاف الدول المتقدمة والمتطورة من خلال الرصيد الفكري والعقول الفكرية التي تعمل لهذا البلد ويكون هدفها هو خلق أجيال جديدة قادرة على مواجهة المشكلات والتحديات من خلال طرق وأساليب حديثة تعمل على اختصار الوقت وإنتاج أفضل من الطرق السابقة التي كانت هي الأساس ولكن جاءت التطورات في دعم هذه الطرق والأساليب وألان أصبح عصر الرياضة هو عصر الاحتراف الذي يحمل أفضل التقنيات والأساليب والتكنولوجيا الحديثة، ونظرا الى أهمية لعبة كرة القدم والتي تعتبر من أعظم لعبة تم ممارستها على وجه الأرض في كافة البلدان وفي جميع المستويات مما يصاحب هذه الأهمية تطور تقني تكتيكي مستمر لكرة القدم مما يشترط على الحكم عمل تقني متزايد وفعال في استمرار دائم مواكبة لتطور كرة القدم والفهم الحقيقي لها وان يظهر اللعبة بصورة جذابة وممتعة تثير ناظر اللاعبين والحكام والمدربين والإداريين والجمهور وبعد ذلك نلاحظ من خلال أداء الحكام لمهامهم تتكون مواقف مختلفة ومن ضمن هذه المواقف تحدث الأخطاء والتي يجب أن تكون واردة وتحترم لان الحكم فرد ولديه مجموعة من الانفعالات وردود الأفعال لذلك يحدث الجدل والنقاش والذي يعد جزء من الإثارة والتشويق وعليهم أن يعملوا بكل السبل لتلافي هذه الأخطاء وتكون من خلال التدريب والممارسة بمختلف المجالات سواء كان بدني أو عقلي أو نفسي أو معرفي والتي يجب أن يتمتع بها الحكم وبأعلى مستوى لكي تكون داعمة في مواقف اللعب المختلفة ومن جميع الجوانب سواء بدنية أو معرفية أو مواقف تحركات من خلال التدريب العملي من خلال الفيديو العمل على تحليل تفسير للمواقف والحالات لأجل تطبيع الذاكرة على مثل هكذا معلومات تغني العقل البشري في الاستجابة السريعة للمواقف باعتبار هنالك ذاكرة عقلية قصيرة المدى تعمل على تحليل وتفسير وإصدار حكم أو استجابة سريعة لأجل حسم موقف معين في حالة لعب معينة لذا تكمن مشكلة البحث في السؤال التالي:

-هل المنهج التدريبي له اثر على مواقف اللعب لحكام الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة الديوانية ؟
الغرض من الدراسة:

- 1- التعرف على مواقف اللعب لحكام الدرجة الثالثة بكرة القدم.
- 2- إعداد منهج تدريبي ومعرفة أثره على مواقف اللعب لحكام الدرجة الثالثة بكرة القدم .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1- منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمة طبيعة المشكلة إذ أن استخدام المنهج التجريبي يقلل من نسبة الخطأ والتحيز عند جمع البيانات لان جمع البيانات يكون عن طريق الاختبارات التي يجب أن تتوفر فيها الصدق والثبات والموضوعية.

2-2 العينة: حدد الباحثين مجتمع بحثه وهم حكام الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة الديوانية وعددهم (30) حكم، وتم اختيار عينة البحث وعددهم (20) حكم درجة ثالثة عامل ضمن كشوفات الاتحاد العراقي المركزي بالطريقة العشوائية، وتم استبعاد (10)حكام للتجربة الاستطلاعية.

2-3-1 إجراءات البحث:

2-3-2 تجانس مجموعتي البحث:

2-3-2-1 التجانس لأفراد عينة البحث: بهدف البدء مع أفراد العينة من خط شروع اجري الباحثين التجانس في بعض المتغيرات البحث (الطول، الوزن، والعمر، مواقف اللعب) أجرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات، وكما مبين في الجدول (1).

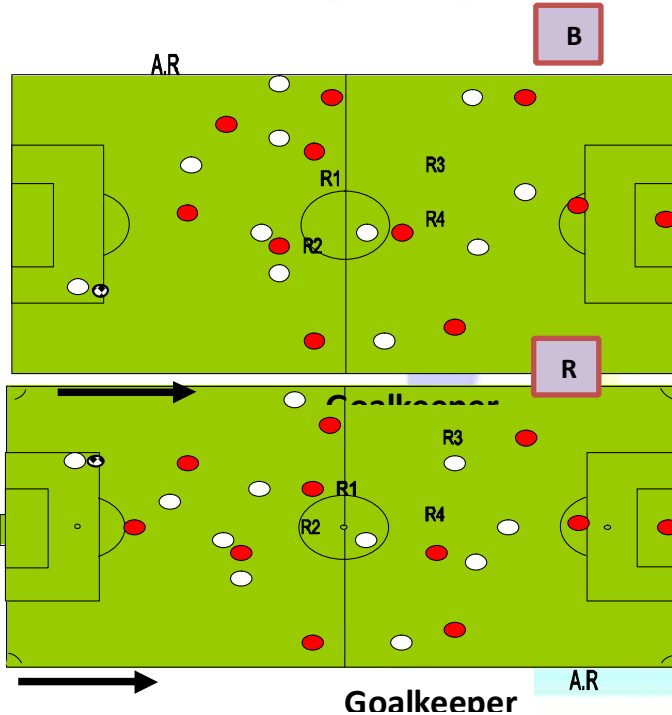
جدول (1) يبين التجانس لأفراد العينة ككل

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف %
1	العمر	سنة	22.266	1.362	22	0.170-	6.116 %
2	الطول	سنتيمتر	177.667	4.460	178	0.234-	2.510 %
3	الوزن	كغم	67.907	10.177	68	0.122	14.986 %
4	مواقف اللعب	درجة	55.067	2.318	54.500	0.993	4.209 %

وكما مبين في الجدول (1) إن قيم معامل الاختلاف قد انحصرت تحت (30%) وهذا يدل على تجانس العينة في المجموعة الواحدة

ليستغرق كل شكل فترة (40) ثانية وبذلك يستغرق عرض الأشكال مع الإجابة عليها مدة (20) دقيقة، وعلى وفق توجيهات الخبراء وتم المونتاج.

بأسلوب يتناسب بما معمول به في الاتحادين الدولي الآسيوي مع قيام الباحثين بتوضيح الأشياء التي تستحق الإيضاح أثناء العرض. كما مبينه في الشكل التالي:



شكل (1) يوضح نموذج لاختبار مواقف اللعب

2- التجربة الرئيسية (تطبيق المنهج التدريبي): بعد الانتهاء من اجراء الاختبار القبلي تم البدء بتنفيذ المنهج التدريبي لمجموعة التجريبية، وقد استغرق المنهج التدريبي (8) اسبوع وواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع للايام السبت والاثنين والاربعاء، أي نفذت (24) وحدة تدريبية وكانت الالية المتبعة على النحو الاتي :

1-بدأت التجربة الرئيسية في تمام الساعة (الخامسة) عصراً من يوم (الاربعاء) الموافق 2022/7/20 ولغاية يوم الجمعة المصادف 2022/9/5.

2-الهدف من الوحدات التدريبية هو التدريب المشابهة للاداء لمواقف اللعب (قيد الدراسة).

فكلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد تجانساً عالياً وإذا زاد عن (30%) يعني أن العينة غير متجانسة.

3-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قام الباحثين بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وذلك لحصر العوامل التجريبية المؤثرة في المنهج، إذ تم إجراء التكافؤ بالمتغيرات التالية (الطول، الوزن، العمر، مواقف اللعب) وكانت النتائج كما مبينه بالجدول (2).

جدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في متغيرات البحث

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة*	مستوى دلالة الفرق	دلالة الفرق
		ع±	س	ع±	س			
1	العمر	1.320	22.200	1.447	22.333	0.264	0.794	عشوائي
2	الطول	5.161	177.933	3.817	178.00	0.040	0.798	عشوائي
3	الوزن	10.642	68.220	10.051	67.593	0.166	0.870	عشوائي
4	مواقف اللعب	2.016	54.933	2.763	55.066	0.230	0.748	عشوائي

3 المتغيرات المدروسة:

2-3-1 مواقف اللعب واختباراتها:

2-3-1 اختبار معرفي لمواقف اللعب (علاء عبد القادر نعمة: 2007، ص65-67): قام الباحثين باقتباس اختبار معرفي للمواقف التحكيمية المعد من قبل الباحث (علاء عبد القادر نعمة) والذي يحتوي على (30) شكلاً إذ تم تقسيمها إلى أربعة محاور، ضم المحور الأول الحالات التي تخص حارس المرمى وقد تضمنت أربع أشكال من المواقف، والمحور الثاني تضمن أربعة أشكال لرمية التماس، والمحور الثالث تضمن أربعة عشر شكلاً لحالات الكرة في اللعب، وأخيراً المحور الرابع والذي تضمن ثمانية أشكال من المواقف التي تشير إلى حالات الركلة الحرة كما في ملحق (2).

-الغرض من الاختبار: هو قياس الجانب المعرفي لمواقف الحكام.
-الأدوات: (قاعة داخلية، جهاز عرض (data-show أو شاشات عرض)، جهاز حاسوب الكتروني، ورقة قياس مواقف الحكم، ساعة توقيت، قلم).

-الشروط: زمن الاختبار الكلي (20) دقيقة، يتم عرض الإشكال لفترة (25) ثانية وتمنح بعدها فقط مدة (15) ثانية للإجابة

2-4-1 التمرينات المستخدمة في البحث:

تمرين رقم (1)

اسم التمرين (مراقبة منطقة الجزاء وحدودها القريبة).

الهدف من التمرين:

1-تحسين مهارات وأداء الحكام في إدارة المواقف المختلفة في منطقة الجزاء وتحسين تمرکز الحكم في المواقف داخل منطقة الجزاء.

2-التفسير وكيفية أداء التمرين.

3-تحسم غالبية المباريات على وفق المواقف داخل منطقة الجزاء وفي هذا التمرين الهدف الأهم هو تكرار بعض الخصائص الأساسية لهذه المواقف إذ يتم:

أ-إعداد سيناريو المباراة إذ يتحكم الفريق المهاجم في الكرة ضد الفريق المدافع.

ب-يتم لعب الكرة ذهابا وإيابا عبر عرض الملعب باستخدام تمريرات قصيرة مسيطر عليها مما يخلق ضغطا المدافعين ولكن دون أن يتم فقدان الكرة وبهذه الطريقة نقوم بتمريرات تساعد الحكم في مراقبة اللعب بشكل فعال وعلى الحكمان يراقب التالي: (حركة الكرة، حركة المهاجمين، حركة المدافعين، حركة الحكام الآخرين، حركة حارس المرمى).

نحتاج في التمرين الى التالي: (القرب المناسب من الموقف، التمرکز والموقف الصحيح، زاوية الرؤيا المثالية، الرشاقة النفاذلية الحركية مع المواقف المختلفة).

بعد العرض لهذا التمرين يجب أن يكون هناك هجوم عميق إما من الأجنحة أو من وسط المنطقة، ينافس الفريق المدافع مسبقا على الكرة في محاولة لإثارة مواقف مختلفة للعبة مثل الحصول على ركلة أو ركلة جزاء أو عمل سقوط بالغطس (ما بين المخالفة الحقيقية والتحايل).

3-نفذت مجموعتا الدراسة الوحدات التدريبية وبواقع (3وحدات تدريبية) اسبوعيا وكانت بإشراف الباحثين والاستعانة بالمدرّبين الاختصاص .

4-زمن الوحدة التدريبية (90) دقيقة .

5-طبق المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثين للمجموعة التدريبية على عينة البحث وبالإستعانة بالمدرّبين الاختصاص .

6-طبق المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثين في ملعب نادي الديوانية وملعب منتدى شباب الحمزة

7-زمن القسم التحضيري (20) دقيقة من الوحدة التدريبية الذي يشمل الإحماء العام والتمرينات التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام والتي شملت كل أجزاء الجسم، وكذلك اشتملت التمرينات الخاصة للهدف المقصود في الوحدة خلال الاحماء الخاص، بحسب ما تحتاجه هذه التمرينات

8-أما زمن القسم الرئيس (60) دقيقة في الوحدة التدريبية فقد اشتمل على الجانب التدريبي الذي يعنى بشرح وعرض التمرينات المواقف للعب الميدانية من قبل المدرب، وتكرار ادائها للتمرينات وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للتمرينات المراد تطبيقها من خلال التمرينات البدنية للعب المعدة من قبل الباحثين وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء، فكانت التغذية الراجعة تأخذ مباشرة من قبل المدرب وبإشراف الباحثين، لتوضيح طريقة أداء التمرين بشكل افضل ومنقن، وعرض الأداء الصحيح من قبل الكادر المساعد، وكذلك اشتمل القسم الرئيس على اعطاء تمرينات مشابهة للأداء في اغلب الوحدات والتي اعدت من قبل الباحثين في المنهاج التدريبي والذي تضمن تمرينات بدنية ميدانية مختلفة لاجل وايصال المعلومات الدقيقة والهادفة للحكم الى وكذلك اشتمل هذا القسم على بعض الالاعاب الصغيرة لأبعاد الملل وبث روح المنافسة والمرح عند التمرين المتواصل خاصة أن افراد عينة البحث .

9-أما زمن القسم الختامي (10 دقيقة) في الوحدة التعليمية فتضمن الالاعاب الترويحية وتمارين الاسترخاء وكذلك التذكير على موعد الوحدة التدريبية القادمة.

التفسير وكيفية أداء التمرين

1- يعمل هذا التمرين على فهم الحكم لكرة القدم جنباً إلى جنباً مع قدراته العقلية والرشاقة التفاعلية والسرعة الجسدية في عملية التعامل مع المواقف المختلفة ومراقبة أهم الأحداث من حيث الأولويات في المنطقة التي يتواجد فيها اللعب

2- يتم إنشاء حالات الهجوم المباشر والفوري وفق ثلاث حالات على الأقل

3- المواقف التي تحدث في الجناح من منطقة الجناح سواء كان في (اليمين أو اليسار داخل أو خارج منطقة الجناح) (خطأ أو لا يوجد خطأ) وعلى الحكم مراقبة التالي: (حركة الكرة، حركة المهاجمين، حركة المدافعين، حركة الحكام الآخرين، حركة حارس المرمى).

4- حالة هجوم من مع وجود مهاجم واحد ولدية خيار التمرير إلى منطقة الجناح إذ يتواجد بقية اللاعبين والحكم يراقب الانتهاك من عدمه (للمادة 12)

5- موقف الهجوم الفردي عن المنطقة المركزية في منطقة الجناح (مهاجم ضد حارس المرمى) إذ الحكم يراقب الانتهاك من عدمه (للمادة 11 أو 12).

بمجرد الانتهاء من هذا التمرين يتلقى الحكم الملاحظات والنصائح من المدرب المختص والمسؤول عن تطبيق هذا التمرين من حيث القرارات الفنية والتأديبية والعمل التكتيكي في نفس الوقت يبدأ حكم آخر بتطبيق التمرين وعلى وفق التسلسل المعد مسبقاً للحكام، وكما في الشكل (3).

الأدوات المستخدمة: (كرات قدم عدد 5، أقماع عدد 5، مهاجمين عدد 5، مدافعين عدد 5، حارس مرمى عدد 1)

يتم استخدام ثلاث مناطق مراقبة رئيسية:

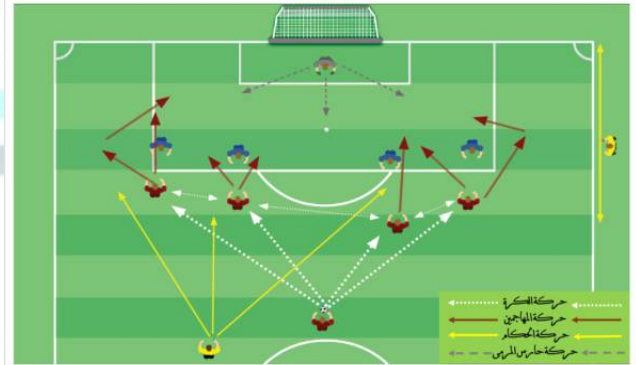
1- الجانب الأيسر في منطقة الجناح يجب على الحكم أن يكون ذات انتباه وتركيز عالي لهذه المنطقة لأنها لاتحصى بدعم ومساعدة من الحكام الآخرين.

2- منطقة مركزية في منطقة الجناح إذ على الحكم أفضل ما يمكن من الموقف والرؤيا والرشاقة التفاعلية الحركية وخاصة في المواجهات بين المهاجم والمدافع و مع حارس المرمى.

3- الجانب الأيمن من منطقة الجناح (المنطقة المختلطة ما بين الحكم والحكام الآخرين) إذ يتم مراقبتها مختلطاً ما بين الحكم والحكام.

بمجرد الانتهاء من هذا التمرين يتلقى الحكم الملاحظات والنصائح من المدرب المختص والمسؤول عن تطبيق هذا التمرين العقلية من حيث القرارات الفنية والتأديبية والعمل التكتيكي في نفس الوقت يبدأ حكم آخر بتطبيق التمرين وحسب التسلسل المعد مسبقاً للحكام وكما في الشكل (2).

الأدوات المستخدمة: (كرات قدم عدد 5، أقماع عدد 5، مدافعين عدد 4، راكل أو ممرر كرات عدد 1).



الشكل (2) يوضح تمرين رقم (1)

تمرين رقم (2)

اسم التمرين (قراءة اللعب في منطقة الجناح).

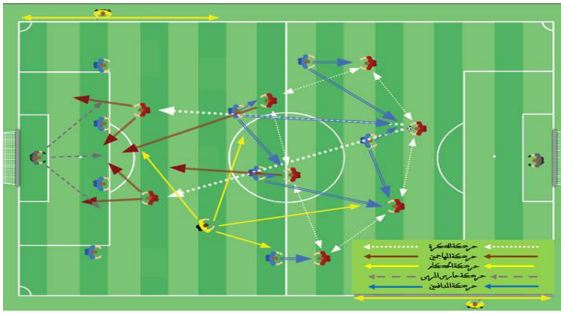
الهدف من التمرين:

1- تحسين مهارات وأداء الحكام في إدارة المواقف المختلفة التي تحدث في منطقة الجناح لتحسين فهم اللعبة والحدة الذهنية للحكم وعملية التكيف بسرعة مع المواقف المختلفة والمحتملة الحدوث.

سريع وينتهي من خلال توفر مخالفة أو لا (خطأ/لا خطأ/داخل خارج منطقة الجزاء).

4- بشكل عام تفاجئ هذه الخطوة الحكم والذي يجب عليه أن يقرأ اللعب والذي أن يتوفر لديه الإمكانية البدنية في عملية الانتقال بصورة سريعة جدا لكي يقوم بتغطية منطقة اللعب الجديدة ويجب أن يكون التوقع لديه عالي واختيار أفضل موقع والذي يحتاج فيه الى (القرب المناسب، التمرکز المناسب، وزاوية رؤيا جيدة ومناسبة والتركيز العالي والرشاقة التفاعلية الحركية).

5- أجل اتخاذ القرار المناسب للحكام وكما في الشكل (4).
الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد 5، أقماع عدد 5، مهاجمين عدد 8، مدافعين عدد 8، حارس مرمى عدد 2، راكلك عدد (1).



الشكل (4) يوضح تمرين رقم (3)

تمرين رقم (5)

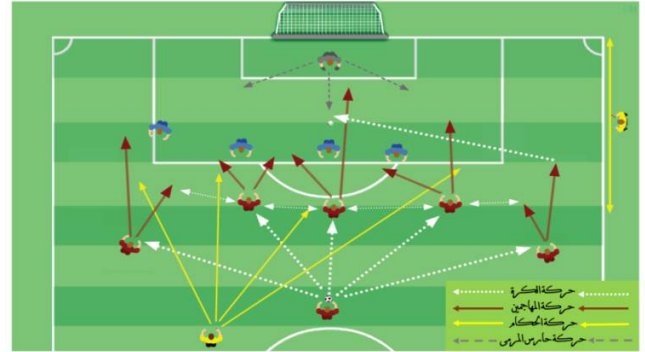
اسم التمرين (الركلة الركنية والهجوم المرتد)

الهدف من التمرين:

1- لتحسين التركيز وسرعة التفاعل والتكيف مع المتغيرات المختلفة التي تحدث بعد الركلة الركنية وكذلك التحسين من العمل الجماعي في الركلات الركنية.

التفسير وكيفية أداء التمرين:

- يتم التخطيط الجيد للركلات الثابتة بشكل متزايد ومستمر من قبل الفرق أي الفريق المهاجم والمدافع والكل يسعى لكسب الركلة بكل شتى الطرق هنا يجب أن يكون فريق الحكام مستعدا استعدادا تاما للتعامل مع هذه المواقف من الركلة الركنية والتي توجد فيها مناطق مختلفة واجب مراقبتها جيدا واستخدام (التحكم الوقائي) ومن تلك المواقف التالي:



الشكل (3) يوضح تمرين رقم (2)

تمرين رقم (3)

اسم التمرين (قراءة اللعب في الهجوم المضاد)

الهدف من التمرين

1- لتحسين سرعة رد الفعل والقدرة الانفجارية الحركية في حركات الهجوم المضاد وإيجاد الوظيفة المناسبة التي تمكن الحكم من اتخاذ القرار وفهم خطورة هذا القرار في صح وخطأ من حيث المتغيرات لرئيسة في الهجوم المضاد أو المرتد وفهم التحركات المناسبة كذلك من الضروري أن تكون هناك مساعدة من الحكام الآخرين في الهجمات المرتدة والسعي الى إيجاد أفضل تمرکز تمكن الحكم من تغطية منطقة اللعب بشكل مناسب وفعال .

التفسير وكيفية أداء التمرين:

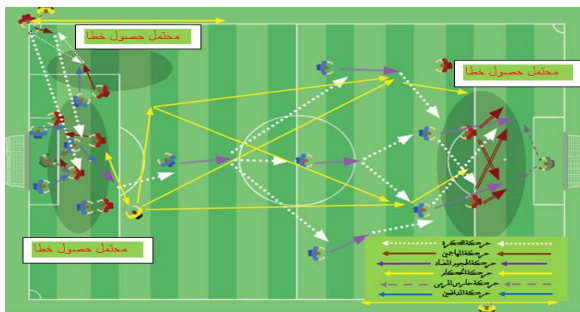
1- لعب فريقان بتشكيلة معينة وبلعب حقيقي إذ الفريق المهاجم لديه الكرة في منتصف الملعب وبدون أي ضغط من الفريق المنافس والذي ينتظر في منطقة الدفاع.

2- الفريق المهاجم يهاجم كعنصر واحد دون أن يمر بأي ضغط من الفريق المدافع وبعد ثواني قليلة يبدأ الفريق المدافع بخلق ضغط في المنتصف لتكوين حالات تحتوي على مخالفات من عدمها للمادة 12.

3- الحكم يجب أن يتابع التالي: (حركة الكرة، حركة الهجوم المضاد من قبل المهاجمين، حركة الحكام، حركة المدافعين، حركة حارس المرمى).

عندما يحصل الفريق المدافع على الكرة من منتصف الملعب وتصبح لديه حيازة التحكم باللعب يبدأ هجوم مضاد أو مرتد

الأدوات المستخدمة: (كرات قدم عدد 5، أقماع عدد 5، مهاجمين عدد 7، مدافعين عدد 7، حارس مرمى عدد 2.



الشكل (5) يوضح تمرين رقم (4)

2- 5 الاختبارات البعيدة: اجريت الاختبارات البعيدة وبنفس شروط وطريقة اداء بالاختبار القبلي نفسها، إذ حرص الباحثين على اداء الاختبار البعدي بالمكان الذي اجري فيه الاختبار القبلي وبالظروف نفسها الكائن في ملعب نادي الديوانية.

2- 6 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثين حقيبة spss.

3- عرض النتائج وتحليلها:

3- 1 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

3- 1- 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة لمتغيرات لمواقف اللعب للمجموعة الضابطة:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة الضابطة لمواقف اللعب بين الاختبارات القبلية والبعيدة

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
1	حارس المرمى	7.133	0.995	11.800	1.014	13.436	0.000	معوي
2	الرمية جانبية	7.066	0.961	12.400	1.183	14.270	0.000	معوي
3	كرة باللعب	25.000	1.309	43.866	2.587	24.004	0.000	عشوائي
4	كرة الحرة	15.933	1.334	25.066	1.533	18.418	0.000	معوي
5	مواقف اللعب	55.066	2.763	93.133	3.248	41.471	0.000	معوي

من خلال الجدول (3) ظهرت نتائج الاختبارات لمواقف اللعب المستهدفة في البحث (حارس المرمى و الرمية الجانبية والركلة الحرة ومواقف اللعب ككل للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعيدة معنوية الفروق إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من مستوى الدلالة (0.05) إي أنها ذات دلالات محسوسة

1- التمريرة القصيرة مع الحالة الفردية يعملها اللاعب داخل منطقة الجزاء لتنتهي بمخالفة للمادة 12 .

2- التمريرة القصيرة والعرضية من قبل اللاعب الى منطقة الجزاء و داخل منطقة الجزاء لتنتهي بمخالفة للمادة 12.

3- العبور نحو المراكز أو الأماكن القريبة والبعيدة من موقع الحكم لتنتهي بمخالفة للمادة 12.

4- الهجوم المرتد أو المضاد الذي ينتهي بمخالفة للمادة 12 بمعنى الفرصة الواعدة أو الهجمة المحققة أو لا يوجد مخالفة للمادة (12 أو 11).

5- هنا يجب على الحكم أن يتفاعل وبصورة سريعة ومباشرة مع السيناريوهات المختلفة والتكيف عليها وان يضع الاعتبارات أمام العينة عن حدوث المخالفة.

6- الحجب الغير قانوني في تجمع اللاعبين.

7- حركات تكتيكية قبل أن تلعب الكرة أو تتحرك (التحكيم الوقائي).

8- حركة منع من قبل كلا اللاعبين المدافعين أو المهاجمين (التحكيم الوقائي).

9- قراءة اللعب الآني وتحديد موقع الكرة المستقبلي.

10- يقدم هذا التمرين وفق حالتين:

أ- إذا كان هنالك هجوم مضاد ومباشر وفوري ن هنا يجب على الحكم إن يبدأ بالجري بمجرد أن يسيطر حارس المرمى على الكرة ويبدأ لاعبي الفريق المدافع بالأعداد للهجوم المرتد بحيث يمكنه هذا الإجراء من الوصول الى المنطقة المناسبة والتي تأهله في حماية منطقة الجزاء عندما يكون اللعب داخل أو قريب من منطقة الجزاء

ب- لا يبدأ المدافع هجوما مضادا سريعا أو حارس المرمى يحتفظ بالكرة لمدة لا تتجاوز 6 ثانية ومن ثم يمرر الى لاعب قريب عليه مدافع ثم يبدأ الفريق المهاجم بالضغط لاستعادة الكرة هنا الحكم يجب أن يكون جاهز ومتفاعل مع الحدث المحتمل الحصول لأجل إصدار قرار بوجود مخالفة من عندها كما في الشكل (5).

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات لمواقف اللعب للمجموعة التجريبية:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة التجريبية لمواقف اللعب بين الاختبارات القبلية والبعدية

الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	م	±ع	م	±ع			
حارس المرمى	6.933	0.961	12.933	0.961	19.442	0.000	معنوي
رمية جانبية	7.000	0.756	13.600	1.298	21.604	0.000	معنوي
كرة باللعب	25.266	1.387	46.000	2.535	23.538	0.000	معنوي
ركلة الحرة	15.667	1.340	26.600	1.723	19.725	0.000	معنوي
مواقف اللعب	54.933	2.016	99.133	3.204	42.198	0.000	معنوي

من خلال الجدول (4) ظهرت نتائج الاختبارات لمواقف اللعب المستهدفة في البحث (حارس المرمى و الرمية الجانبية والكرة في اللعب والركلة الحرة ومواقف اللعب) للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية معنوية الفروق إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من مستوى الدلالة (0.05) أي أنها ذات دلالات محسوسة إحصائياً وكذلك ظهرت النتائج في وهذه الفروق المعنوية للاختبارات مواقف اللعب ذات دلالة على ايجابية المنهج ونسبة اكبر من المجموعة الضابطة.

3-1-4 مناقشة نتائج متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية:

من خلال العرض والتحليل لجدول (4) والشكل (3) كما يعتقد الباحثين هذا التطور في متغير مواقف اللعب الى عملية عرض الفيديو الخاصة بالتمركز والتحركات الايجابية والسلبية وربط العناصر البدنية المهمة مع متطلبات مواقف اللعب من حيث القراءة المسبقة الصحيحة للحكم لكي يتعرف عليها الحكم والاستفادة منها مستقبلاً في تكوين صور مختلفة عن التحركات السليمة التي تهدف الى خلق زاوية وتمركز الأفضل لاتخاذ القرار، وهذا ما أكدته الخبير التحكيمي (إسماعيل الحافي، 2022) أن القراءة الصحيحة والمسبقة للعب تتيح للحكم التوقع الجيد لمرحلة لعب قادمة والقرب من اللعب وخلق زاوية رؤيا جيدة وخصوصاً في المواقف الصعبة (إسماعيل الحافي: 2022، ص3).

إحصائياً وكذلك ظهرت النتائج في وهذه الفروق المعنوية للاختبارات مواقف اللعب في بعض أشكالها ذات دلالة على ايجابية المنهج المعد من قبل المدرب ولكن بنسبة بسيطة، إما في أشكال (الكرة في اللعب) ظهرت النتائج في الاختبارات القبلية والبعدية عشوائية الفروق

3-1-2 مناقشة النتائج المجموعة الضابطة لمتغير مواقف اللعب:

من خلال العرض والتحليل لجدول (3) والشكل (2) أظهرت النتائج إن أفراد المجموعة الضابطة قد تطورت في نتائج الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية بمتغيرات الدراسة وهذا التطور يحدث في اغلب الأحيان لان الحكام في المجموعة الضابطة يخضعون الى التدريب حتى وان كان ضمن منهج المدرب وضمن منهجه المعد لأجل تدريب الحكام والذي يمكن أن يكون ذات تأثير ويمكن أن يغير من حاله إلى أخرى لان التدريب مهما كان مفهومه وأساليبه يكون ذات تأثير مع اختلاف ذلك التأثير، وهذا ما أكدته (محمد رضا المدامغة، 2008) إلا إن أداء التمرينات الخاصة باللعب أو الفعالية الرياضية الممارسة يؤدي إلى حدوث تغييرات تشريحية وفسيولوجية متعلقة بالمتطلبات الضرورية بتلك اللعبة الرياضية الممارسة (محمد رضا المدامغة: 2008، ص63). في تفسير آخران هذا التأثير لا يكون بحجم التأثير الذي رافق المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثين أسباب حدوث هذا التطور البسيط في المجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية الى عدم اعتماد التمرينات المستخدمة في تدريبات المجموعة الضابطة على التمرينات الميدانية المشابهة للأداء من الجانب مواقف اللعب فكانت تمرينات المجموعة التجريبية ذات الطابع الميداني وعلى وفق المواقف والتحركات الخاصة باللعب، وكذلك إلى عدم استمرار التغيير في التمرينات والأوضاع المختلفة لها حسب متطلبات المنافسة والاعتماد على التدريب المكرر نفسه وعدم التطرق الى تمرينات جديدة مناسبة لأسلوب اللعب الميداني الخاص بالحكام وحسب متطلبات لعبة كرة القدم.

3-1-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لمتغيرات

مواقف اللعب للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال العرض والتحليل لجدول (5) والشكل (4) أظهرت النتائج إن أفراد المجموعة الضابطة قد تطورت في نتائج الاختبارات البعيدة لمتغيرات مواقف اللعب والاختبارات ويعزو الباحثين تفوق نتائج الاختبار البعدي على القبلي للمجموعة الضابطة إلى المنهج التدريبي المُعد من المُدرَّب ولكن حجم ذلك التطور لم يكن بمستوى ذلك التطور الذي اكتسبته العينة التجريبية.

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فظهر تتطور وبشكل أكبر من المجموعة الضابطة ويعزو الباحثين هذا التطور إلى إتباع المنهج التدريبي الذي صمم وفق التحليل حول الأداء الحكام داخل ميدان اللعب والتجربة العملية واستخدام الأجهزة وتوضيح وما يحتاجه الحكم من المواقف والتحركات وهذا ما أكدته (عبد علي نصيف، 1998) نقلاً عن (هارة) " بأن التدريب الرياضي الحديث يعتمد على العلم أساساً للحصول على نتائج جيدة وقد ذهب ذلك الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين إيصال رياضتهم الموهوبين إلى المستوى العالي بالاستناد إلى تجارب عملية فردية " (هارة: 1998، ص 17).

يعزو الباحثين هذا التطور الذي حدث في متغير مواقف اللعب إلى أن التمرين والممارسة والتكرار المستمر لتمارين مواقف اللعب المتعددة أدى إلى تكون صورة ذهنية للتحرك والتمركز وكذلك الربط بين أداء الحكم الميداني (الأداء البشري) والذي سبقه تصورات وتخيلات من خلال التمرينات الخاصة بالمواقف والتحركات فتسبب ذلك بعملية تخزين واسع لتفاصيل هذه التمرينات التي تصب في مصلحة الحكم لأجل التحرك وإيجاد المكان المناسب ولعب التمركز دوراً فعالاً في هذا الاتجاه من خلال استدعاء المواقف المشابهة لأداء الحكم أو القريبية من الأداء لأجل مواجهة أي مشكلة أو عقبة تواجه الحكم، وهذا ما أكدته (وسام صلاح، 2015) بأن الذاكرة ليس نظام بسيط وإن أشد التعقيد يتضمن العديد من الأنشطة المعرفية والمرتبطة بالمواقف وتعتبر مركزاً للعمليات المعرفية وأكثرها تأثيراً على نظام تجهيز المعلومات ومعالجتها

كما يعزو الباحثين التطور لمواقف اللعب إلى التمرينات المستخدمة في البحث والتي استهدفت بصورة مباشرة توسيع خبرات الحكم وتخزين الاداءات المختلفة من خلال الأداء في وضعيات مختلفة تهدف إلى جعل العمل الميداني ولشابهه للأداء يخدم العمل في مباراة كرة قدم وجعل الحكم قادراً على التعامل مع مختلف المتغيرات التي محتملة الحدوث في المباراة من حيث التمرکز والتحرك حسب متغيرات اللعب المختلفة والذي كان في أغلب تعينات مواقف اللعب وهذا ما أكدته (موفق المولى، 2010) من المهم توسيع خبرات الأفراد أو اللاعبين للحركات الممكنة لكي يستطيع التطلع معها بسرعة وبمناجح لكل تغير في وضعيات التي تحدث خلال اللعب أو التدريب (موفق مجيد المولى: 2010، ص 161).

3-1-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعيدة لمتغيرات مواقف اللعب لدى أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية):

جدول (5) يبين الأساط الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) لمتغيرات البحث في الاختبارات البعيدة

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة *	مستوى الدلالة الفروق
		س	ع	س	ع		
1	حارس المرمى	12.933	0.961	11.800	1.014	3.141	0.004
2	رمية جانبية	13.600	1.298	12.400	1.183	2.646	0.013
3	الكرة باللعب	46.000	2.535	43.866	2.587	2.281	0.030
4	ركلة مباشرة	26.600	1.723	25.066	1.533	2.574	0.016
5	مواقف اللعب	99.133	3.204	93.139	3.248	5.093	0.000

من خلال الجدول (5) ظهرت نتائج الاختبارات لمواقف اللعب المستهدفة في البحث (حارس المرمى والرمية الجانبية والكرة في اللعب والركلة الحرة ومواقف اللعب ككل للمجموعة الضابطة والتجريبية بين الاختبارات البعيدة معنوية الفروق إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من مستوى الدلالة (0.05) أي أنها ذات دلالات محسوسة إحصائياً وكذلك ظهرت النتائج في وهذه الفروق المعنوية للاختبارات مواقف اللعب ذات دلالة على إيجابية المنهج المعد من قبل الباحثين وبنسبة أكبر من الضابطة.

ب-الفيديوات الخاصة بالتسلل والأخطاء وسوء السلوك كان لها الدور في أحداث التطور لعينة البحث في اتخاذ القرار .

2-حدث تطور في الاختبار البدني نتيجة استخدام المنهج التجريبي من خلال:

أ-التمرينات البدنية المستخدمة في البحث كان لها الدور في أحداث التطور لعينة البحث.

ب-التمرينات البدنية الميدانية والمباشرة للأداء كان لها الدور في أحداث التطور البدني ذات الموقف الداعم لاتخاذ القرار المثالي.

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة خرج الباحثان بالتوصيات التالية:

- 1-إجراء دراسة مشابهة علة حكام كرة القدم الصالات.
- 2-إجراء دراسة مشابهة على حكام كرة القدم باقي لدرجات ويمنهاج أكثر شدة .
- 3-ضرورة اعتماد التمرينات لمنهاج اللجان الفرعية في المحافظات لأجل التدريب الأسبوعي.

المصادر:

- [1] إسماعيل الحافي (خبير تحكيمي)؛ **منهج الدورات الدولية**: (2022)، ص3
- [2] علاء عبد القادر نعمة؛ الجانب المعرفي لبعض مواقف حكام كرة القدم وعلاقته بقوانين اللعبة: (سالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، 2007)، ص65-67.
- [3] محمد رضا إبراهيم إسماعيل المدامعة؛ **التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي**، ط2: (المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2008)، ص63.
- [4] موفق مجيد المولى؛ **مناهج التدريب البدنية لكرة القدم**: (الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي للنشر، 2010).
- [5] هارث؛ **التدريب الرياضي الحديث**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998)، ص17.
- [6] وسام صلاح عبد الحسين؛ **التعلم المتناغم مع الدماغ تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعليم**: (دار الكتب العلمية، بيروت، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015)، ص109.
- [7] يوسف كماش وصالح بشير؛ **أسس التعلم والتطبيق وتطبيقاته لكرة القدم**، ط1: (عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، 201)، ص45.

والاحتفاظ بها واستخدامها في كافة الأنشطة التي تتطلب استرجاع المعلومات المخزونة والاستفادة منها (وسام صلاح عبد الحسين: 2015، ص109).

ويشير الباحثين هذا التطور الحاصل في مواقف اللعب الى التمرينات التي ساهمت في تنمية القدرات الذهنية للمهارات المعرفية وكذلك القدرات البدنية والتي عادت بالفائدة على مواقف اللعب وكذلك المستقبلات البصرية التي كانت من خلال الفيديو ات المتنوعة الأهداف كل هذا سيكون بالفائدة في تصرف الحكم الآني والتي تعد حزين عالي بالمعلومات المختلفة في الذاكرة الحركية والتي تعد طريقة لإيجاد الحلول الملائمة للمواقف والقرارات المختلفة بدعم معرفي واختيار الأمثل منها حسب طبيعة المخالفة وهذا ما وجد في المحاضرات النظرية لقانون كرة القدم في وهذا ما أكده (يوسف كماش وصالح بشير، 2010) أن من أهم الأهداف التي يسعى إليها الرياضي الوصول الى المستوى العالي وهذا من الطبيعي يعتمد على قدرته واستعداده الذهني والبدني وكيفية استثمارهما في المواقف المختلفة إثناء المنافسة وللمهارات المعرفية دور ايجابي وفعال في تنفيذ الواجبات المختلفة التي تتم عن طريق الإيضاحات والمعلومات التي يزود بها الرياضي ويقوم بالتدريب عليها وتعتبر وسيلة لتطوير القدرات الذهنية للرياضيين خلال التفكير المستمر في تنفيذ الواجب المطلوب وان خزن المعلومات في الذاكرة الحركية سوف يسهل في إيجاد الحلول المناسبة للمواقف المختلفة واختيار الأنسب منها (يوسف كماش وصالح بشير، 2011، ص45).

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت الدراسة توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

1-حدث تطور في الاختبار المعرفي نتيجة استخدام المنهج التجريبي من خلال:

أ-التمرينات المعدة في المنهج المعرفي الخاصة بقانون اللعبة كأساس معرفي.

الملاحق:

الملحق (1) يوضح نموذج لوحدة تدريبية.

الوحدة التدريبية الاولى
الأسبوع : الاول
المكان : نادي الديوانية الرياضي
اليوم والتاريخ : الثلاثاء ٢٠٢٢/٨/٩

تمودج لوحدة تدريبية لمواقف اللعب

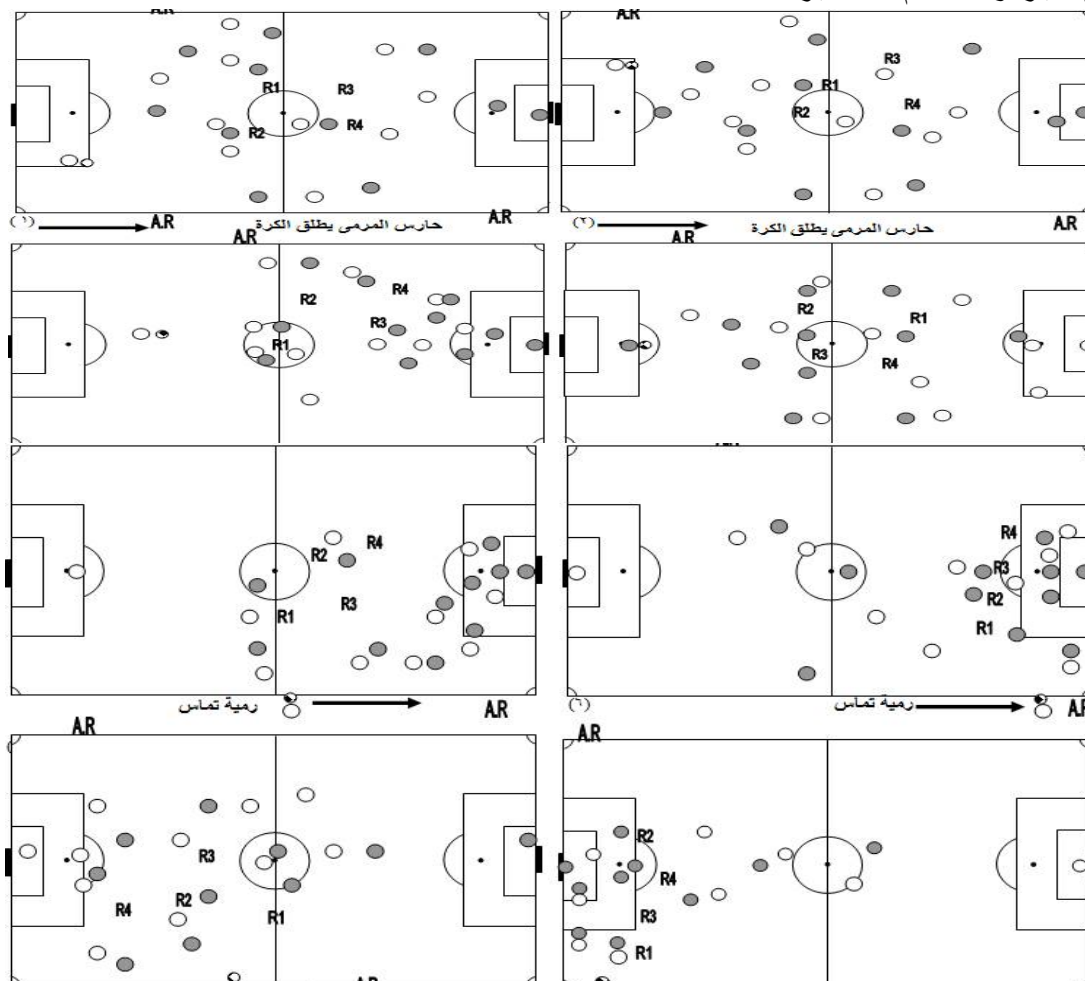
هدف الوحدة : تطوير السرعة القصوى

الزمن الكلي: ٩٠ د

أقسام الوحدة	الزمن	رقم التمرين	الشدة	زمن التمرين للتمرين الواحد	عدد التكرارات	الراحة بين التكرارات	مجموع العمل للتمرين	مجموع الراحة بين المجاميع	الراحة البيئية بين المجاميع	المجموع الكلي
القسم الإعدادي	٢٠ د									
(الإحماء)	٢٠ د									
القسم الرئيسي	٦٠ د	(٢) بدني		٣٠ ث	٣ ت	---	٩٠ ث	---	---	١٠٣٥٠ ث
	٢٤ (مواقف)	(١) مواقف		٥ د	٢ ت	---	٩٠ ث	---	---	١٠٣٥٠ ث
	٢٢ (مواقف)	(٣) مواقف		٣٠ ث	٢ ت	---	٦٠ ث	---	---	٩٠٠ ث
القسم الختامي	١٠ د									
توجيهات وإرشادات عامة حول الوحدة التدريبية وموعد الوحدة التدريبية القادمة										

ملاحظته: عملية تطبيق تمرينين لمواقف اللعب تكون عبارة عن (٢ تكرار) التكرار الاول يكون حكم ساحة والتكرار الاخر حكم ماعد لكل تكرار زمن قدرة (٥ ث)

ملحق (2) يوضح اختبار مواقف الحكم خلال المباراة





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 5, May 2023

ISSN: 1658- 8452