



المناخ الأخلاقي وعلاقته بالموهب الرياضية لمدربي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة

ديالى

أ.د. سناريا جبار محمود¹ الباحث: حسين علاوي عبد²

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ hussainallawy502@gmail.com ² Sanariajabar8@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين المناخ الأخلاقي لمدربي المدارس الثانوية بالموهب الرياضية، إذ استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث، وقد اشتمل مجتمع البحث الأصلي على مدربي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى و البالغ عددهم الكلي (123) مدرساً، وكان المقياسان اللذان استعملتا في البحث هما مقياس المناخ الأخلاقي للمدربين ومقياس المواهب الرياضية للمدربين، إذ قام الباحثان بتوزيع المقياسين على العيّنتان المتكونتان من (82) مدرساً من مجتمع الأصل وتمكن الباحثان من التوصل الى أن الارتباط بين المناخ الأخلاقي والمواهب الرياضية لمدربي التربية البدنية وعلوم الرياضة هو ارتباط معنوي .

الكلمة المفتاحية: المناخ الأخلاقي - المواهب الرياضية.

I . S . S . J

1- المقدمة:

إن تطور المجتمعات والشعوب يتأثر ظاهرياً خلال التقدم العلمي والتقني وأن هذا التقدم ينعكس على المستويات السياسية والدولية فيها، ويعد علم النفس من العلوم ذات الأهمية الكبرى على واقع المجتمع وعلى كافة الأنشطة والمجالات الرياضية المختلفة، إذ لابد من اللجوء إليها في معالجة وحل المشكلات التي تواجه الأفراد و المجتمعات . وقد أثار موضوع المناخ الأخلاقي عناية الباحثين والمفكرين في مجال علم النفس، لأن العامل البشري هو المحور الحقيقي له في جميع المؤسسات التربوية، كما أنه يعد واحد من أبرز المؤشرات الدالة على مستوى كفاءة العاملين وبلوغهم مستوى الانجاز وتحقيق الأهداف المطلوب وفقاً للإمكانيات المتاحة، ولقد كان أداء الفرد وأهميته أجادته مبعث قلق دائم لمختلف التنظيمات لأنه المحدد الأساس لأداء وسلوك المؤسسة كلها والمناخ الأخلاقي كمفهوم في المجال التربوي تعني العملية التي يمكن من خلالها رفع مستوى القائمين بالتدريس والتدريب في ضوء توقعات اللاعبين من خلال عملية متقنة البناء لحل المشكلات، كذلك تعرف إنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التربوية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسات الرياضية، وفي جميع جوانب العمل الرياضي والتربوي في المؤسسة (لميا: 2009، ص5)، فقد أقر الباحثين باحتياج البلدان الى مقياس للمناخ الأخلاقي وفاعليته من أجل الإسراع في العمل لتحقيق أهداف التنمية في الألفية العشرين، على أن تكون اطر العمل مرنة وذات إبعاد إرشادية تتلاءم مع خصوصيات كل بلد تعتمد على اطر توضيحية لطبيعة أداء تقديم الخدمات الرياضية، فضلاً عن مواصفات المخرجات الفاعلة، فالتحديات العالمية المعاصرة تحتم على المؤسسات الاقتصادية انتهاج الأسلوب العلمي الداعي في مواجهة هذه التحديات واستثمار الطاقات الإنسانية الفاعلة في تقييم الأداء بمرونة أكثر كفاية وفاعلية من أكثر الجوانب الرياضية الهادفة للمناخ الأخلاقي، والتي أصبحت الآن وبفضل الكم الهائل من المعلومات وتقنيات الاتصال، سمة مميزة لمعطيات الفكر الإنساني الحديث ففي المجال الرياضي يسعى القائمون عليه ومن خلال تطبيق المناخ الأخلاقي في المجال التربوي الى إحداث تطوير نوعي لورة العمل في المؤسسات الرياضية، وبما يتلاءم مع المستجدات التربوية ولمواكبة التطورات الساعية لتحقيق التمييز في كافة العمليات التي تقوم بها المؤسسات الرياضية. وكذلك فإن الأندية والمؤسسات الرياضية تحاول بشكل كبير تحديد المواهب وتطويرها إلا أن المواهب المحتملة قد لا تكون واضحة في سن مبكر، ولكن ستكون هناك عادة مجموعة من المؤشرات التي تمكن المربين

من تحديدها، حتى في نظر المتخصصين والمربين من الصعب تقييم المواهب في الرياضة، وهناك صناعة عالمية في التعرف على الموهبة وتطويرها، وكثير من القيادات يعملون في العثور على الأفراد الموهوبين وتطوير المواهب التي يمتلكونها، ويمتلك المدربون الأكفاء الخبرة في تحديد المواهب الرياضية على مستويات مختلفة وفي أوقات مختلفة من مراحل التدريب، وهي تشمل أكثر من مجرد الفوز أو الخسارة بشكل منتظم أو اللعب بشكل فردي، وتظهر أهمية البحث إذ إن البحث يشمل على المتغير المعتمد وهو إدارة المواهب الذي يعد من أهم الموضوعات المطروحة حديثاً في المجال الرياضي بوجه الخصوص، لما له من تأثير في تحقيق النجاح والميزة التنافسية للأندية إذ إن المواهب الرياضية هي المسؤولة عن تحقيق الإنجازات، وأن المتغير المستقل أيضاً من الموضوعات المعاصرة فالقيادة الرؤية من أحدث نظريات القيادة التي يؤمن الباحث بضرورة امتلاكها من قبل مربّي كرة القدم إذ يجب أن يمتلك رؤية واقعية ومستقبلية ولديه القدرة على توصيل رؤيته للاعبين، فضلاً عن إدارة المواهب الرياضية والتي تساعد في استقطاب اللاعبين أو إدارة مواهبهم أو تطوير مواهبهم ومنعهم من الانسحاب والحفاظ عليهم ويمكن أن تسهم بكل ما ذكر.

مشكلة البحث:

أن مساهمة المناخ الأخلاقي لمدربي المدارس هي ليس عملية عشوائية وليست عملية لتثبيت الأخطاء إنما هي عملية لبيان كافة المتطلبات المطلوبة لتحقيق الأهداف من خلال السياسات المستخدمة والخطط المستقبلية الرياضية وربطها بالمواهب الرياضية وهذه تتلاءم مع أهداف الدولة ورفع مستوى المناخ الأخلاقي وكذلك رفع المواهب الرياضية باعتماد كافة الأساليب الحديثة واتخاذ الوسائل والطرق الكفيلة بنجاح العملية التربوية والمواهب الرياضية . ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في قلة وجود دراسات سابقة لإيجاد العلاقة بين المناخ الأخلاقي للمربين والمواهب الرياضية، لذلك ارتأى الباحثان الى تبني مقياس المناخ الأخلاقي ومقياس المواهب الرياضية .

أهداف البحث

1- التعرف على العلاقة بين المناخ الأخلاقي والمواهب الرياضية لمدربي التربية البدنية وعلوم الرياضة () .

مجالات البحث

المجال البشري: مدربي التربية الرياضية .

المجال الزمني: 2022/10/20 لغاية 2023/5/15

المجال المكاني: المدارس الثانوية والمتوسطة في تربية محافظة ديالى .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أن طبيعة المشكلة المراد بحثها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعيناته: يتمثل مجتمع البحث الأصلي بمرسلي المدارس الثانوية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (123) مدرساً، إما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث إذ بلغت (82) مدرساً موزعين على (مديرية بعقوبة، مديرية تربية الخالص، مديرية تربية بلدروز، مديرية تربية خانقين)، والجدول (1) يبين حجم العينات المستخدمة في البحث.

الجدول (1) يبين النسبة المئوية لمجتمع الأصل وعينة البحث والتجربة الرئيسة والاستطلاعية

ت	مجتمع البحث والقيمة المستخدمة بالبحث	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع الأصل لمرسلي المدارس الثانوية للتربية الرياضية في محافظة ديالى	123	100%
2	عينة البحث بعض مرسلي التربية البدنية وعلوم الرياضة لمدرييات (بعقوبة، الخالص، بلدروز)	82	66.6%
3	التجربة الاستطلاعية	10	8.13%
4	التجربة الرئيسة	72	58.5%

2-3 أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحثان في الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل، وهي أدوات البحث التي يستطيع بموجبها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق هدف البحث وهي (المقابلات الشخصية، المصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية، استمارة لجمع البيانات، تحليل المراجع والدراسات السابقة، شبكة المعلومات الدولية (INTERNET)، مقياس المناخ الأخلاقي، مقياس المواهب الرياضية، حاسبة نوع (DELL) .

2-4 خطوات إجراء البحث الميدانية: قام الباحثان بأجراء مسح ميداني على الدراسات السابقة والكتب والمراجع العلمية التي لها علاقة بنوع الدراسة الحالية في المناخ الأخلاقي وعلاقته بالمواهب الرياضية وقد أضفت هذه الخطوة في تحديد عوامل البحث . وهذا ما ساعد الباحثان على الاستعانة بمقياس المناخ الأخلاقي ومقياس المواهب الرياضية . وقد أجرى الباحثان معامل الصدق والثبات للمقياس من أجل الحصول على صدق وثبات عاليين . و كما يلي:

2-4-1 مقياس المناخ الأخلاقي: استخدم الباحثان مقياس المناخ الأخلاقي الذي قام ببنائه (حسين) على مرسلي التربية البدنية وعلوم الرياضة . الذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء ذوي

الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي ملحق (1)، وقد تم تحديد ملائمة هذا المقياس للدراسة الحالية. وقد تضمن المقياس استبيان يتكون من (64) فقرة تتعلق بالمناخ الأخلاقي ملحق (2)، وتضمن المقياس على بدائل الإجابة وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) . وتمثل مفتاح المقياس بإعطاء القيم (1،2،3،4،5)، وكانت أعلى درجة يحصل عليها المجيب (320) وأقل درجة يحصل عليها المجيب (64) .

2-4-2 مقياس المواهب الرياضية: قام الباحثان باستخدام المواهب الرياضية الذي قامت ببنائه (هند محمود معيوف، 2017) على مرسلي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى وقد جرى له صدق وثبات وقام بعرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق تدريس ويتكون المقياس من استمارة استبيان تتكون من (24) فقرة تتعلق بالمواهب الرياضية الملحق (3) . وكان مفتاح الإجابة خماسي هو (أوافق بدرجة عالية جداً، أوافق بدرجة عالية، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة جداً)، وتمثل مفتاح المقياس بإعطاء القيم (1،2،3،4،5) للبدائل وكانت أعلى درجة يحصل عليها المجيب (120) وأقل درجة يحصل عليها المجيب (24) .

2-5 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/11/13 على عينة مكونة من (10) مدرسين من عينة البحث وضمن مجتمع البحث .

2-6 صدق المقياسين: يعكس هذا الصدق مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعه ومفاهيمه، أي مدى قياس الاستبيان لما وضع من أجله ويشير (ايبل، Eabl) إلا ان عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق (Eabl, 1972, p556) . كما يعد الاختبار صادقاً إذ تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكمه بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة (الزويد وعليان: 1992، ص 184)

وقد تم عرض الاستبيان على عدد من المختصين بعلم النفس العام وعلم نفس الرياضي الرياضية وطرائق التدريس بصيغته الأصلية والمعدلة . وطلب منهم أبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية الفقرات له . بالإضافة أو التعديل ما يروونه مناسباً وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآرائهم والتي أسفرت عن ملاحظات قيمة اقتضت الضرورة الى تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر . وقد اخذ

الرياضية (5.241). من الجدول السابق يتبين أن الوسط الحسابي للمواهب الرياضية كان أعلى من المناخ الأخلاقي وهذا يدل على أن المواهب الرياضية تتأثر بالمناخ الأخلاقي .

الجدول (3) يبين معامل الالتواء والتفطح والخطأ المعياري

الخطأ المعياري	التفطح	معامل الالتواء	
0.761	1.033	0.281	المناخ الأخلاقي
0.721	0.586	0.404	المواهب الرياضية

ومن خلال النظر الى الجدول أعلاه وعرض المتغيرات والمعالجات الاحصائية تبين أن معامل الالتواء المناخ الأخلاقي والمواهب الرياضية تراوحت بين (+1، -1) إذ تلاحظ أن اختبار المناخ الأخلاقي قد كان معامل الالتواء (0.281) وهو ما يدل على ملائمة للعينة. كذلك الحال بالنسبة للمواهب الرياضية إذ بلغت معاملات الالتواء له (0.404). إما التفطح في المناخ الأخلاقي فبلغ (1.033) والمواهب الرياضية بلغ (0.586) في حين بلغ الخطأ المعياري للمناخ الأخلاقي (0.761)، وإما الخطأ المعياري للمواهب الرياضية فبلغ (0.271) .

الجدول (4) يبين معاملات الارتباط بين المناخ الأخلاقي والمواهب الرياضية لدى أفراد عينة البحث

الارتباط	نسبة الخطأ	قيمة ر الجدولية	قيمة ر المحتسبة	
معنوي	0.00	0.281	0.750	المناخ الأخلاقي المواهب الرياضية

يبين الجدول (4) ومن خلال معالجة الباحثان للبيانات عن طريق استخدام قانون معامل الارتباط (بيرسون). إذ تبين لنا أن معامل الارتباط بين المتغيرين المناخ الأخلاقي والمواهب الرياضية بلغ (0.750) وهو اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.281) تحت درجة حرية (82-2) وعند مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.00) مما يدل على معنوي الاختبار .

3-2 المناقشة:

ويعزو الباحثان الى أن العمليات الاحصائية ومعاملات الارتباط للمقياسين (المناخ الأخلاقي، المواهب الرياضية) الى أن العلاقة بين المقياسان هي علاقة ارتباط معنوية إذ تبين أن المناخ الأخلاقي لمدري المدارس له تأثير على المواهب الرياضية إذ أن الوسط الحسابي للمواهب الرياضية كان اكبر من الوسط الحسابي للمناخ الأخلاقي، وهذا أن دل على شيء فيدل على أن المدرس يتأثر بصورة مباشرة بالمناخ الأخلاقي إذ أن هذا التأثير يكون واضحاً على مستوى المواهب الرياضية. ويرى الباحثان أن تقدير كفاءة أداء الفرد يركز على أمرين:

الباحثان نسبة اتفاق الخبراء على (75%) من نسبة التعديل. إذ يشير (بلوم) على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) من أراء المحكمين في قياس صدق الاختبار . لذا أصبح المقياس من المناخ الأخلاقي يتكون من (64) فقرة بصيغته النهائية . إما مقياس المواهب الرياضية فأصبح يتكون من (24) فقرة بصيغته النهائية أيضا .

2-7 ثبات المقياسين: يعرف معامل ثبات الاختبار بأنه عبارة عن وجود معامل ارتباط بين نتائج الاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة على العينة نفسها . أو انه الاتساق في النتائج أو الاستقرار في الإجابة عن المقياس (الزويبي وآخرون: 1981: 126). لذا تم الحصول على معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية. ومن ثم إجراء معاملة سبيرمان براون التصحيحية للتحقق من الثبات ككل وكانت قيمة الثبات (0,85) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الاستعانة بها .

2-8 التجربة الرئيسية: أجريت التجربة بتاريخ 2/20 ولغاية 2023/5/15 وتم توزيع استمارات المقياسين على عينة البحث والبالغ عددهم (82) مدرسا . إما عدد الاستمارات التي تم توزيعها (164) استمارة إذ قسمت بالتساوي (82) للمناخ الأخلاقي للمدرسي و(82) استمارة للمواهب الرياضية للمدرسين، إما عدد الاستمارات التي أهملت والتي لم ترد فكانت (6) استمارات من المقياسين بالتساوي . لتصبح عدد الاستمارات الواردة (158) استمارة إذ قسمت على (79) للمدرسي و(79) للمدرسي من المقياسين وبالتساوي وكانت الاستمارات مكتملة الإجابة .

2-9 الوسائل الاحصائية: تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	الوسيط	
5.312	65.01	63,784	المناخ الأخلاقي
5.241	78.00	76,665	المواهب الرياضية

يبين الجدول (2) أن الوسط الحسابي للمناخ الأخلاقي بلغ (63.784) في حين بلغ الوسط الحسابي للمواهب الرياضية (76.665)، أما الوسيط للمناخ الأخلاقي بلغ (65.01) في حين كان الوسيط للمواهب الرياضية (78.00) وبلغ الانحراف المعياري للمناخ الأخلاقي (5.312) في حين بلغ الانحراف المعياري للمواهب



- [7] كمال علوان محسين العائدي؛ اثر الحوافز على الاداء في المنشآت العامة للصناعات القطنية في العراق: (رسالة ماجستير، الاردن، 2000).
- [8] لميا محمد احمد؛ نظم الجودة ومتطلبات تسويق الخدمات التعليمية: (المكتبة العصرية للنشر، مصر، القاهرة، 2009).
- [9] محسن علي عطية؛ الجودة الشاملة للمنهج: (دار المناهج للنشر، عمان، 2008).
- [10] محمد عوض الترتوري واغدير عرفات جويحان؛ ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات، ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009).
- [11] ناصر بن علي الصامل؛ تنمية المهارات القيادية للعاملين وعلاقتها بالمناخ الأخلاقي في مجلس الشورى السعودي: (رسالة ماجستير جامعة نايف، الرياض، 2011).
- [12] Eble, R., Essential of educational measurement 2nd edition, new York, prentice – Hill, 1972.

الأول: ويتمثل في قياس مدى كفاءة الفرد في أداء العامل لعمله، إيجاباته ومسؤولياته الوظيفية.

والثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية ومدى ارتباطها، أو أثارها على مستوى أدائه لعمله ويدخل في هذا المعنى الأخير إكثاني الاعتماد على المدرس وتفكيره العلمي والعمل المتزن والاستعداد الشخصي له .

ومن الطبيعي أن يفتاوت الأداء بين الأفراد تبعاً للفروق الفردية بينهم، لذا فإن المصلحة العامة لأي مؤسسة تقتضي ان يعهد بوظائفها الى الأكفاء من الموظفين والقادرين على تحمل مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية الحالية والمستقبلية من اجل الارتقاء بمستويات الأداء (أبو عطيط: 2009، 79).

الخاتمة:

من خلال النتائج التي أظهرتها الدراسة توصل الباحثان الاستنتاجات التالية:

- 1- أن للمناخ الأخلاقي لمدرسي المدارس له فاعلية في التأثير على المواهب الرياضية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة . في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة خرج الباحثين بعدد من التوصيات التالية:
- 1- إقامة ندوات ومؤتمرات لتطوير وتحديث المواهب الرياضية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- ضرورة عناية وزارة التربية ومديرياتها بتوفير الوسائل التعليمية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من اجل إيصال وإيضاح جميع الألعاب الرياضية للطلبة.

المصادر

- [1] القران الكريم
- [2] ابراهيم عبد الكريم الحسين؛ من المدرسة التقليدية الى المدرسة الجودة: (مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية تحت عنوان الجودة في التعليم العام، 2007).
- [3] جلال الدين بو عطيط؛ الاتصال التنظيمي وعلاقته بالمناخ الاخلاقي، دراسة ميدانية على العمال المنفذين بمؤسسة سيون لغاز عناية: (رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية، جامعة منتسوري، القسطنطينية، 2009).
- [4] خليل ابراهيم العاني وآخرون؛ ادارة الجودة الشاملة ومتطلبات الايزو: (مطبعة الاشقر، العراق، 2002).
- [5] دلال ملحق استيتية، عمر موسى سرحان؛ التجديدات التربوية: (الأردن، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008).
- [6] عبد الله عبد الرحمن النيمان؛ الرقابة الادارية وعلاقتها بالمناخ الاخلاقي في الاجهزة الامنية: (رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الادارية، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، 2006).

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استمارة المحاور عليهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	فرات جبار سعد الله	استاذ		جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
2	عبد الرحمن ناصر راشد	استاذ	اختبارات وقياس	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	بشرى عناد مبارك	استاذ	علم النفس	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
4	كامل عوبد حسين	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد جمال جواد	مدرس	تعلم حركي	مديرية تربية ديالى

ملحق (2) يوضح مقياس المناخ الأخلاقي

ت	الفقرة	دائماً	غالبا	احيانا	نادراً	ابداً
1	اجد نفسي منسجاً بانجاز المنافسة المشترك بها .					
2	ارتب خطوات مستوى طموحي حسب اهميتها في الترتيب والمنافسة					
3	اندمج مع اعضاء فريقي اللاعبين اثناء المباريات واكاد لا ارى سواهم					
4	اختيار اسم النادي الذي يمثلني دوما					
5	استطيع ان اكشف نقاط القوة والضعف لفريقي من خلال الترتيب اليومي					
6	عندما يشخصني مدربى وزملائي للاعبين ابدع بالتمرين المطلوب في ادائه					
7	افكر في مستقبل الرياضي الذي هو سر سعادتي					
8	لدي القدرة على انجاز الواجبات التي اكلف بها باتقان من قبل المدرب					
9	استطيع ان افعل بالا يفعله الاخرون من زملائي اللاعبين في المنافسة					
10	احب ان اغير سلوكي التقليدي عن طريقة الافتتاح على سلوك اللاعبين المشهورين					
11	احب ان اطلع على كل ما هو جديد ومتطور من تمارين و وسائل تعليمية تهدف الى تحسين مستو اي رياضي .					
12	ارغب ان انتمي الى فريق او نادي له اسماً رياضياً قديماً					
13	استطيع ان اضغط بهدوني رغم مضايقة الفريق المنافس					
14	الترتيب بالنسبة لي اكثر متعة من المنافسة					
15	اتحدى المنافسين الاقوياء ذو مهارات عالية					
16	اختبر زملائي اللاعبين عندما يكون ادائهم اقل من مستواهم واحلل لهم الاسباب					
17	استطيع ان اتولى مناصب قيادية في الفريق لانها تسبب لي المتعة والسرور					
18	اذا كنت سبياً في هزيمة فريقي فانني اكمل هذه المسؤولية بصدر رحب					
19	اسعى للفوز على المنافس بأي طريقة					
20	احب ان االع بكرة حتى يخاف مني المنافس					
21	استخدم الالات الموسيقية للتعبير عن اعجابي باداء فريقي في حالة الفوز					
22	انفعل اذا طلب المدرب استبدال لاعب نجم بلاعب اخر					
23	ابادر بالدخول للملعب عند اصابة احد لاعبي فريقي					
24	الالعاب الرياضية تحفزني اكثر من الالعاب الفردية					
25	ان راضي عن ادائي الرياضي في الترتيب والمنافسة					
26	ضغوطات الترتيب او المنافسة لا تؤثر في قدراتي النفسية					
27	التنافس مع الاخرين او اللاعبين هو متعة جماعية					
28	اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك بالمنافسة					
29	اشعر بالارتياح عندما ارى نفسي كلاعب يسير بالاتجاه الصحيح في المنافسة من اجل الفوز					
30	احساسى بنجاح الخطوة الاولى (الترتيب) يحفزني الى خطوات اكثر ايجابية وتقوية المنافسة					
31	ان اشياح حاجاتي الشخصية تزيد من ثقتي العالية بالفوز على المنافس					
32	اشعر بالزهو والفخر كلما تفوق فريقي على المنافسين					
33	استمر في التشجيع لفريقي حتى لو ظهر بمستوى منخفض					
34	عندما يتخطى لاعب من فريقي اجد نفسي منفوعا الى الدفاع عنه مع اعتقادي انه مخطى من اجل تعزيز عرفانه					
35	اغلب مشجعي فريقي من ذوي الاخلاق الرفيعة					
36	احس باشياح ذاتي عندما ارى مشجعي الفريق المنافس الذين يتركون فريقهم وينضمون لتشجيع فريقي					
37	اشعر ان امكانياتي الفنية كافية لوصولي الى الاداء الامثل					

38	اشعر ان مسؤولياتي كلاعب مميز هي اقل شيء بالنسبة للنجاح والانجاز مقارنة مع اللاعبين الاخرين				
39	احسب انني لاعب متفوق في الاداء عندما يهتم باخلاقيات اللعب داخل الملعب				
40	ادعوا الى التقدم الرياضي دوما في ظل نقص بعض الامكانيات المادية والمعنوية				
41	لكي اصبح لاعب ناجح انفذ قوانين اللعبة بدون ترور او تقصير				
42	استطيع ان اعالج الاحداث اليومية التي تواجهني اثناء التدريب بتدبير وعقلانية				
43	يمكنني حل مشكلاتي التدريبية والخططية بمساعدة زملائي اللاعبين في الفريق				
44	احاول ان استفيد من خبراتي السابقة في التدريب والمنافسة من اجل الوصول الى الاداء الامثل				
45	اعمل على تحقيق اهدافي مهما واجهت من عقبات للوصول الى نتائج مرضية				
46	استطيع ان احاور مدربي في خطط اللعب طالما تؤدي الى نتائج ايجابية				
47	اشعر بالرضا عند تعاملي مع المواقف التي تحدث في الملعب				
48	اتعامل بحكمة وفق المعايير الانسانية مع زملائي اللاعبين في المواقف المفاجئة				
49	اعمل على تحية قراتي الرياضية بشئى الطرق				
50	احاول خلق جو من التواصل بين المدربين واطباء الفريق من اجل الحفاظ على وحدة الفريق				
51	احاول ايجاد الحلول المناسبة عندما يتشاجر احد اللاعبين مع المدرب وذلك من خلال تواصلتي المستمر معه وبناء علاقة ودية معه				
52	احاول دائما المحافظة على سلوكيات فريقي مع الفريق الخصم				
53	اشعر بانني لاعب ممتلئ بالطاقة والحيوية وانا اتعلم واترب على مهارات كرة القدم				
54	دائما اكون ايجابيات في مواقف المنافسة ولا اتأثر باي انتقاد لي داخل الملعب				
55	احاول تسوية الامور بالاعتذار وتقديم التنازلات عندما اتعرض للمشكلة ما اثناء التدريب				
56	اشدد طالب لطبيعة سريعة بعد المباراة او بعد انتقاد المدرب لي				
57	احترم نظم وقواعد الفريق حتى لو تعارض ذلك مع مصالحتي				
58	اعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب اثناء التدريب				
59	احيانا اعتذر عن عدم ممارسة التدريب او الاشتراك في بعض المباريات لاسباب تخص الفريق				
60	يصنفي اللاعبين بانني لاعب استطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة				
61	عندما تواجهني مشكلة ما سواء في التدريب مع المدرب او اثناء اللعب مع اللاعبين الجأ الى الله بالدعاء والصلاة ليعطيني القوة على حلها				
62	اثبت على موقفي واستخدم كل الوسائل حتى التي تتميز بمجازفة عالية اثناء المباراة				
63	لدي القدرة على التسامح مع من يسيء لي من اللاعبين				
64	اقدر توجيهات وتعليمات المدرب لي بالتدريب والمباراة				

ملحق (3) يوضح مقياس المواهب الرياضية

ت	العبارات	وافق بدرجة عالية جدا	وافق بدرجة عالية	وافق بدرجة متوسطة	وافق بدرجة قليلة	وافق بدرجة قليلة جدا
1	يعتمد مدرب الفريق على طبيعة مراكز اللعب عند استقطاب الموهوبين في الكرة الطائرة					
2	يمتلك المدرب القدرة على توفير الجو الملائم اثناء التدريب للاعب الموهوب في الكرة القدم					
3	لدى المدرب برامج تطويرية كافية لتطوير المواهب في مختلف المهارات .					
4	يهيئ المدرب الرياضي بيئة عمل منسجمة للحفاظ على الموهبة					
5	يهتم مدرب الفريق باستقطاب اللاعبين الموهوبين في الكرة القدم					
6	يقوم المدرب الرياضي بالاهتمام بمستويات الاداء للاعب الموهوب في الكرة القدم					
7	يقوم المدرب بتشخيص المشكلات التي تواجهه اثناء التدريب بدقة لتدريب اللاعبين الموهوبين على حلها					
8	يشجع المدرب الرياضي الموهوبين إقامة الحلقات النقاشية بينهم لاستثمار طاقاتهم الفكرية وإبداعاتهم.					
9	يمتلك المدرب رؤية واضحة لاستقطاب اللاعبين الموهوبين					
10	يبذل المدرب جهودا كبيرة في إدارة أداء اللاعبين الموهوبين في الكرة القدم					
11	يساعد المدرب اللاعبين الموهوبين على تكوين خطط تطويرية تستند الى طرائق التعلم لتطوير الأداء المهاري.					
12	يقدم المدرب الرياضي الحوافز للموهوبين للمحافظة عليهم.					
13	يعتمد المدرب على الاختبارات المعتمدة لاستقطاب الموهوبين في الكرة القدم					
14	يهتم المدرب بدفع اللاعبين الموهوبين في الكرة القدم نحو تطوير في مستوياتهم الفنية والبدنية					
15	يمتلك المدرب الرياضي القدرة على تقييم الفجوات بين متطلبات المهارات الحالية والمستقبلية.					
16	يعمل المدرب الرياضي على تشجيع روح الإبداع والابتكار بين الموهوبين .					
17	يهتم المدرب بالجانب التحفيزي لاستقطاب اللاعبين الموهوبين في الكرة القدم					
18	يكافئ المدرب الرياضي اللاعبين الموهوبين في الكرة القدم في ضوء ما يحققونه من انجازات					



					يركز المدرب الرياضي على التطور الدائم لتنمية الموهبة وتطويرها.	19
					يستمتع المدرب الى المشكلات الخاصة باللاعبين الموهوبين ويساعد في حلها	20
					يعتمد المدرب على الكشافين لاستقطاب اللاعب الموهوب في الكرة القدم	21
					يمتلك المدرب القدرة على تقييم الأداء بشكل معروف من قبل اللاعبين الموهوبين بالكرة القدم	22
					يسعى المدرب على المعرفة التامة بالإمكانيات القدرات الظاهرة والضمنية للموهوبين لضمان استثمارها بدقة.	23
					ينظر المدرب الرياضي الى كلف المحافظة على الموهبة بأنها الأقل مقارنة مع التكاليف الناشئة عن فقدانها.	24

