

قلق المستقبل وعلاقته بالقيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. منهل خطاب سلطان¹ نواف حسين فرج علي²

¹ جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

² جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(¹dr.manhalkatab@gmail.com, ²nawafalfarag1990@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث إلى:

- 1- التعرف على درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 2- التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- واشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الرابعة، في كلية التربية الأساسية لجامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) والبالغ عددهم (245)، إما عينة البحث فقد بلغ عددها (74) طالب والذين يمثلون نسبة 30% من مجتمع البحث، وشملت أدوات البحث على مقياس قلق المستقبل (فرج والجواري، 2022) في وشملت أدوات البحث على مقياس قلق المستقبل وجرت لهما (الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات) واستخدم الباحثان (الحقيقية الإحصائية) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (بيرسون) ومعامل الثبات (بيرسون-براون) واختبار (t) للعينات المستقلة واختبار (t) لعينة واحدة و معامل ثبات التجزئة النصفية).
- وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- يعاني طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة من ارتفاع نسبي في قلق المستقبل لديهم.
- 2- يتمتع طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة بدرجة ايجابية من القيم الرياضية من خلال النتائج التي أفرزها البحث.
- 3- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قلق المستقبل والقيم الرياضية كلما ارتفعت درجة قلق المستقبل لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة قلت درجة القيم الرياضية لديهم والعكس صحيح.

التوصيات:

- 1- تصميم برنامج إرشادي نفسي لتطوير القيم الرياضية لخفض درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 2- إمكانية استخدام واعتماد على مقياس قلق المستقبل المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحثين وإمكانية إجراء بحوث مستقبلية ومع متغيرات أخرى .
 - 3- توجيه المزيد من الاهتمام بالقيم الرياضية وتحديد الأفكار غير المنطقية وتأثيرها زيادة القلق من المستقبل وإلقاء الضوء على الإضرار التي تسببها وخطورتها على الطلبة.
- الكلمات المفتاحية:** قلق المستقبل - القيم الرياضية - طلاب - التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- المقدمة:

أصبحت التربية البدنية الحركية أساساً مهماً وضرورياً من أساسيات إعداد الفرد وتهيئته لحياة مجتمعية سليمة، خصوصاً في ظل التطورات والتغيرات السريعة المتلاحقة في شتى نواحي الحياة مما جعله يقف قلقاً وسط هذه التغيرات لبحث عن الطمأنينة فلا يجدها ثم يسعى جاهداً إلى تحقيق هدفه من الحياة مع صعوبة وجود الإمكانيات والظروف المناسبة وعدم القدرة من الناحية النفسية للبعض منهم على إنجاز الخطط بعيدة المدى وارتباطه بالافتقار إلى منظور زمن المستقبل.

وبالرغم من التطور الحاصل في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي تبقى الحاجة إلى البحث عن ما هو جديد لإغناء البحث العلمي بمواضيع ذات اثر كبير في السلوك الإنساني باعتبارها ذات صلة في الارتقاء وبناء مجتمع متوافق صحياً ونفسياً واجتماعياً، مما يعكس المساحة الواسعة التي يمتلكها علم النفس من بين العلوم الأخرى في الإرشاد وتوجيه الفرد نحو الاتزان والتوافق النفسي والاجتماعي، إذ إن العملية الإرشادية تقوم على أساس حل المشكلات النفسية من خلال الوعي بها لتغيير السلوك. وتؤدي الانفعالات الناجمة عن القلق أو الخوف دوراً سلبياً على نوع سلوك الطالب وشدة مما يؤثر سلباً في نوافع المشاركة في مختلف نواحي الحياة لدوره في سيادة الأفكار السلبية من حالات الخوف أو القلق والشعور بعدم الارتياح من التفكير في المستقبل. " ففي حال تغلب النظرة السلبية فإننا نتعامل معه (قلق المستقبل) وغالباً ما يكون الخوف أو القلق المرتبط بالنظرة إلى المستقبل أقوى من الأمل فيه أو التفاؤل بشأنه لدى معظم الناس " (Zaleski, 1994, 110)، إن عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الأفراد على إنجاز الخطط بعيدة المدى يرتبط بالافتقار إلى منظور زمن المستقبل. فالقلق في حد ذاته ظاهرة طبيعية وإحساس وشعور، وتفاعل مقبول ومتوقع في الوقت نفسه تحت ظروف معينة وقد يكون للقلق في بعض الأحيان وظائف حيوية تساعد على النشاط وكذلك في حفظ الحياة، لكن السؤال هو متى يعد القلق مشكلة بالنسبة للفرد وذلك حين يمتلك الفرد خوفاً من دون أي سبب مفهوماً كان أم غير مفهوم وظاهراً أم خفياً .

ؤكد " اغلب علماء النفس بعد دراسات كثيرة وتجارب عديدة قاموا بها أن القلق من المستقبل من أخطر الأمراض النفسية التي يتعرض لها الإنسان في هذا العصر في ظل التقدم التكنولوجي المذهل الذي نشهده " (الاقصري: 2002، 7)، وتشير (شقيير، 2005) أيضاً " إلى أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ، ويؤدفعه ذلك إلى حالة من الخوف والقلق الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ومن ثم عدم توفر الأمن والاستقرار النفسي عند الفرد نفسه مستقبلاً . وقد يسبب هذا حالة من عدم الثقة بالنفس أو عدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من المتغيرات الاجتماعية، والسياسية التي يتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل، ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تأخذ أشكالاً مختلفة التي يكون فيها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند إلى الأدلة والبراهين المادية أي هي حالة قلق المستقبل (شقيير: 2005، 4)، ويشير (عشري، 2004) إلى إن قلق المستقبل هو نوع من أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية أكبر فحينما يفترض الإنسان مستقبله فإنه يتحمل حاضره وتجعل تلك الفترة الزمنية الماضية ذي معنى، فالماضي والحاضر يتدخلان في التنبؤ بالأحداث والإعمال المستقبلية (عشري، 2004، 139). وتعد القيم التي يحملها الطلاب أحد المكونات الرئيسية المعززة للصحة النفسية، إذ تؤدي دوراً مهماً في تحديد إمكانيات مواجهة الصعوبات في المواقف الضاغطة مثل الخوف والقلق من المستقبل في حياته الدراسية مما يؤثر على مستواه العلمي في القسم ليتمكن من المساهمة في البناء والنهوض، ومنها مجال التخصص بالمعارف والعلوم الرياضية حتى يستطيع الاندماج مع الآخرين وتكوين علاقات قوية ببناءة. مما يتطلب امتلاك قيم رياضية جيدة للتعامل مع هذه التحديات. من خلال قيم عدة للتربية الرياضية وأهمها عمليات النمو الاجتماعي.

وتمثل التربية البدنية والعلوم الرياضية بأنشطتها المختلفة جانباً مهماً من التربية الاجتماعية، فهي تهتم باكتساب القيم بحكم طبيعة أنشطتها وأهدافها بوصفها مادة أساسية في المؤسسات

النفسي للطلبة والحد من الجوانب النفسية السلبية وتطوير الجوانب الايجابية.

3-توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً حول مفهوم قلق المستقبل والقيم الرياضية يمكن أن يرفد المكتبات في كليات التربية الأساسية للاستفادة منها من قبل الباحثين والأكاديميين في المجال الرياضي.

مشكلة البحث:

تعد المرحلة الجامعية للطلاب مرحلة قرات تتعلق بأسلوب الحياة الاجتماعية والأكاديمية، فهي مرحلة تحديد الأهداف والتوجه نحو تحقيقها، كما أنها مرحلة البحث عن فلسفة الحياة ومرحلة الاستقلالية والتفرد، إذ يعد القلق من المستقبل نوعاً من أنواع القلق الذي يشكل خطراً على الصحة النفسية لدى الطلاب، إذ يحجب الرؤى عن إمكاناتهم وقد يعيق وضع أهداف واقعية تتفق وطموحاتهم في تحقيق الأهداف المستقبلية لهم، مما يترتب عليه كثير من الشعور بالضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءتهم بل قد يزيد ذلك من حدة القلق والشعور بالتهديد والخطر من المستقبل، ويعد قلق طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستقبلهم وخوفهم من عدم إمكان تحقيقهم لأهدافهم وطموحاتهم، فهم أقرب إلى تحقيق الذات التي تعد من أهم الحاجات النفسية للإنسان وأعلاها، إذ تمثل شعورهم بالإحباط ظاهرة ملفته للنظر بعدم إيجاد فرصة للعمل والقلق من ارتفاع تكاليف المعيشة وزيادة إعداد الطلبة الخريجين، مما يتطلب إرادة وقيم قوية تخلق لديه نوعاً من التحدي قد يحقق الفرد ذاته من خلاله أو يزداد على إثره اضطراباً .

ومن هنا تبلورت فكرة البحث لإيجاد حل لتشخيص هذه المشكلة من خلال دراسة مسحية تلامس واقع الطلاب لما يعانونه من مشاكل نفسية جراء ضعف وضوح الرؤية للمستقبل، مما اثر سلباً على مجرى حياتهم، ومن هنا جاءت التساؤلات الآتية للباحث:

1-ماهي درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

2-ماهي درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

التربوية المختلفة تشارك في الإعداد الأنشطة التي تمارس بطرائق منظمة أو غير منظمة داخل أو الدرس وخارجه، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة، ولذا فهي من المجالات التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا. وفي الوقت الذي يعد فيه التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية في حياة الطلاب والذي ينبغي فيه العمل على تهيئة الأجواء المناسبة والفرص والفعاليات (الجسمية، والعقلية، والوجدانية، الاجتماعية) من خلال تهيئة بيئة تعليمية تتصف بالجودة التي تراعي القيم الإنسانية من اجل التميز في إعداد مدرسين ومختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة وإعداد جيل قوي متسلح بوعي علمي ومعرفي يرفد المجتمع بقدرات وقيادات مهنية في المؤسسات التربوية الرياضية والصحية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة هو احد الأقسام المهمة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) من ضمن أهدافه ترسيخ وجعل القيم التربوية لطلابه في منزلة جيدة قبل تربيته مبدنيا ومهاريا من خلال المواقف التي يتعرض لها الطلاب خلال المحاضرات العملية والنظرية القسم إنشاء فترة الدراسة. من خلال " التمسك بنواتج العملية التعليمية من خلال مجموعة من القيم تسعى لتحقيقها، وما لم يحقق التعليم هذا الهدف فان الفائدة من التعليم والمهارات المكتسبة تتعدم، فالشخص المتعلم الذي لا توجه معارفه وقدراته نحو أهداف قيمة يتخذها لنفسه يصبح خطرا على نفسه وعلى المجتمع على حد سواء " (غراب: 1995، 4).

مما يثير القلق لدى الطلاب في التفكير في المستقبل، بل إن الشباب عندما يشعرون بعدم وضوح المستقبل المهني أو عدم تحديده، فانه يشعر بالإحباط على مستقبله ووجوده.

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى في النقاط الآتية:

1-تحاول هذه الدراسة التوصل إلى تشخيص حالة قلق المستقبل والقيم الرياضية السائدة لدى الطلاب طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية.

2-يعد البحث الحالي محاولة علمية تعين أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية لرفع الجانب

القيم الرياضية:

عرفها (النكريتي وحسين، 2002): بأنها "ظواهر ايجابية سادت التعامل الرياضي في الحارة والمدرسة والملعب وتتسم بالفضائل العليا للتعامل الإنساني والاجتماعي في مجالات التربية الرياضية نجدها مجسدة في الروح الرياضية العالية والتسامح والتعاون والمحبة والاحترام وعمل الفريق الواحد والمساعدة للغير وهي مؤشرات للتقويم السوي للسلوك الرياضي" (النكريتي وحسين: 2002، 70).

التعريف الإجرائي للقيم الرياضية: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب ضمن مقياس القيم في المجال الرياضي، والذي قام ببنائه الباحثان مسبقاً (فرج والجواري، 2022) على وفق الإجراءات العلمية لبناء المقاييس.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته طبيعة البحث. " إذ يهدف البحث الوصفي إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها" (عباس و (آخرون): 2009، 74)، إما أسلوب الدراسات الارتباطية فهي تسعى إلى الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر وذلك لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات ومن ثم التعبير عنها بصورة رقمية (ملحم: 2010، 27).

2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الرابعة، في كلية التربية الأساسية لجامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (245) طالب، واشتملت عينة البحث على (124) طالب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بنسبة (42.45%) والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث والنسبة المئوية

النسبة	العدد	عينة البحث
9.61%	20	التجربة الاستطلاعية
19.23%	30	الثبات
71.15%	74	التطبيق
100%	124	المجموع الكلي

3- هل توجد علاقة ارتباطية بين درجة قلق المستقبل درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

أهداف البحث:

1- التعرف على درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- التعرف على العلاقة بين درجة قلق المستقبل درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

فروض البحث:

1- لا يمتلك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة درجة مرتفعة من قلق المستقبل.

2- لا يمتلك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة درجة عالية من القيم الرياضية.

3- لا توجد علاقة معنوية بين قلق المستقبل القيم الرياضية طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى).

المجال الزمني: 2021/11/30 ولغاية 2022/6/30

المجال المكاني: لقاعة الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل/المستنصرية/ديالى.

تحديد المصطلحات:

قلق المستقبل:

1- تعرفه صبري (2003): بأنه " حالة من التوتر وعدم الاطمئنان، والخوف من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل، وفي الحالة القصوى لقلق المستقبل فإنه قد يشكل تهديداً من خلال تصور شيء غير حقيقي سوف يحدث للشخص (صبري: 2003، 11).

2- ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب ضمن مقياس قلق المستقبل، والذي قام ببنائه الباحثان مسبقاً (فرج والجواري، 2022) على وفق الإجراءات العلمية لبناء المقاييس.

2- 3 أداة البحث:

المستقبل (فرج والجواري، 2022) و مقياس القيم الرياضية (فرج والجواري، 2022) المعدل الملحق (2) والملحق (3) وعلى شكل استبيان موجه إلى عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي والتربوي والقياس والتقويم الملحق (1) والبالغ عددهم (15) خبير إذ طلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياسين وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى وملائمتها على ما وضعت من لأجله وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة عدد من الفقرات) بما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحيات البدائل. ويشير (Eble, 1972) إلى أن "عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، يعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري" (Eble, 1972, 55). ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس. وبعد الأخذ ببعض آراء الخبراء تبين أن نسبة اتفاهم بلغت أكثر من (100%). إذ تم قبول نسبة اتفاق أكبر من (75%) من آراء الخبراء معياراً على صدق فقرات المقياس حيث تمت موافقة السادة الخبراء على جميع الفقرات الواردة .

2-4-2 ثبات مقياس قلق المستقبل: يعد ثبات المقياس

شرطاً أساسياً من شروط موضوعية أداة البحث (الروسان: 1999، 33)، ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك أو صفة ما (النبهان: 2004، 229)، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس قلق المستقبل المعد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح.

2-4-1 طريقة التجزئة النصفية: يشير الثبات إلى

مدى الدقة والرائقان أو الاتساق التي يقيسها به الاختبار الظاهر التي وضع من أجلها" (ضوان: 2006، 98)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) شملت (30) استمارة استبيان من عينة الثبات، ثم قسمت على نصفين النصف الأول يمثل فقرات التسلسلات الفردية (16) فقرة، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسلات الزوجية (16) فقرة، واستخدم معامل الارتباط

1-مقياس قلق المستقبل: استخدم الباحثان مقياس (فرج والجواري، 2022) والذي يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية، يتكون المقياس من (32) فقرة موزعة على (5) محاور، هي: هي المحور (النفسي، الدراسي، الاقتصادي، الاجتماعي، المهني)، وتغطي هذه المحاور (32) فقرة، بواقع (8) فقرات تمثل المحور النفسي وهي تأخذ الأرقام (1، 9، 13، 16، 21، 25، 27، 30)، و(8) فقرات تمثل المحور الدراسي وهي تأخذ الأرقام (2، 3، 10، 11، 14، 17، 22، 28) و(6) فقرات تمثل المحور الاقتصادي وهي تأخذ الأرقام (4، 5، 18، 15، 23، 26) و(6) فقرات تمثل المحور الاجتماعي وهي تأخذ الأرقام (7، 6، 12، 19، 24، 29) و(4) فقرات تمثل المحور المهني وهي تأخذ الأرقام (8، 32، 31، 20) وجميع فقرات المقياس كانت سلبية، إذ تتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل وهي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا)، (تتطبق علي بدرجة كبيرة)، (تتطبق علي بدرجة متوسطة)، (تتطبق علي بدرجة قليلة)، (لا تتطبق علي)، وتعطى لها الأوزان (5-1)، واعلي درجة يحصل عليها المستجيب هي (160) درجة تمثل الدرجة العليا للمقياس، واطل درجة (32) التي تمثل ادني درجة على المقياس، وبمتوسط فرضي (96)، وتشير مجموع درجات المستجيب التي تتجاوز المتوسط الفرضي بأنه يمتلك درجة مرتفعة من (قلق المستقبل)، والعكس صحيح.

2-4 الأسس العلمية للمقياسين:

2-4-1 صدق المقياس Scale Validity: يعد

الصدق (Validity) من الخصائص المهمة في مجال القياس النفسي (Psychometry) فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما وضع من اجله بشكل جيد (Stanley, 1972, Hopkins&101).

وأن صدق المقياس واحد من أهم معايير جودة الاختبار، وذلك بسبب ارتباطه بالهدف المتوقع من أداة القياس لتحقيقه، فضلا عن مدى اتصاله بنوع وأهمية القرار الذي سيتم اتخاذه تبعا لذلك (النبهان: 2004، 272)، واستخدام الباحثان صدق الخبراء (المحكمين) للتأكد من صدق المقياس تم عرض مقياس قلق

المحتوى وصدق البناء، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ. والوقت المستغرق للإجابة عن المقياس يتراوح بين (13-15) دقيقة بمعدل (14) دقيقة. وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية (الملحق 6) جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعات (الموصل والمستنصرية وديالى).

2-6 التطبيق النهائي للمقياسين: تم تطبيق المقياسين للفترة من 2022/3/5 ولغاية 2022/3/20 على عينة التطبيق البالغة (74) طالباً من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الرابعة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل، المستنصرية، ديالى بواقع (22) طالباً من جامعة الموصل و(29) طالباً من جامعة المستنصرية (23) طالباً من جامعة ديالى، ومن خلال إعطاء المستجيب أداة البحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عنها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة عن كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق الإجابة، وسريتها وإنها ستستخدم للأغراض البحث العلمي فقط.

2-7 الوسائل الإحصائية: تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية التي تم احتسابها من خلال برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: (الوسط الحسابي، لانحراف المعياري، الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الفرضي).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 الهدف الأول: التعرف على درجة قلق المستقبل

لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة:

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لدى عينة البحث في متغير قلق المستقبل

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	قيمة Sig
قلق المستقبل	74	124.432	10.44	96	23.42	0.00

يتبين من الجدول (2) ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الحديث الذاتي إذ بلغت (124.432)

البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.67) " إذ إن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب: 1984، 116) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز إثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سيرمان - براون) إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.80) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

2-5 وصف مقياس قلق المستقبل: بعد الإجراءات التي

قام بها الباحث في الخطوات السابقة وبعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس قلق المستقبل بصيغته النهائية مكوناً من (5) محاور هي المحور (النفسي، الدراسي، الاقتصادي، الاجتماعي، المهني)، وتغطي هذه المحاور (32) فقرة، بواقع (8) فقرات تمثل المحور النفسي وهي تأخذ الأرقام (1، 9، 13، 16، 21، 25، 27، 30)، و(8) فقرات تمثل المحور الدراسي وهي تأخذ الأرقام (2، 3، 10، 11، 14، 17، 22، 28)، والاقتصادي وهي تأخذ الأرقام (4، 5، 18، 15، 23، 26)، و(6) فقرات تمثل المحور الاجتماعي وهي تأخذ الأرقام (7، 6، 12، 19، 24، 29)، و(4) فقرات تمثل المحور المهني وهي تأخذ الأرقام (8، 20، 31، 32) وجميع فقرات المقياس كانت سلبية، إذ تتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل وهي (تطبق علي بدرجة كبيرة جداً)، (تطبق علي بدرجة كبيرة)، (تطبق علي بدرجة متوسطة)، (تطبق علي بدرجة قليلة)، (لا تنطبق علي)، وتعطى لها الأوزان (5-1)، لذلك فأن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (160) درجة تمثل الدرجة العليا للمقياس، وأقل درجة يحصل عليها هي (32) التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس، وبمتوسط فرضي (96)، وتشير مجموع درجات المستجيب التي تتجاوز المتوسط الفرضي بأنه يمتلك درجة عالية من (قلق للمستقبل)، أما مجموع الدرجات التي تقع دون المتوسط الفرضي للمقياس فتشير إلى امتلاك المستجيب درجة منخفضة من قلق المستقبل.

وقد تحقق الباحثان (فرج والجواري، 2022) سابقاً في الجزء الآخر من دراستهما من صدق المقياس عن طريق صدق

الإنسان هو وجود شيء ما قابل لأن يؤذيه أو يدمره، كل هذه المواقف وغيرها قد تسبب للفرد خوفاً يثار عندما يقابل بعض المواقف الجديدة التي قد تكون شبيهة بمواقف الإحباط القديمة "بولبي: 1991، 65).

3-2 الهدف الثاني: التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة:

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة للقيم الرياضية لعينة البحث

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة Sig	قيمة (ت) المحتسبة
القيم الرياضية	74	132.16	8.55	102	0,000	30.384

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (22) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس القيم الرياضية بلغت (132.16) درجة وانحراف معياري قدره (8.55) درجة، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس القيم الرياضية والبالغ (96) درجة وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (30.384) درجة وقيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اصغر من مستوى معنوية $\geq (0.005)$ ، مما يدل على أن الفرق معنوي ولصالح عينة البحث، بمعنى أن اللاعبين المتقدمين لديهم درجة عالية نوعاً ما من القيم الرياضية مما سبق أظهرت النتائج أن أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) يتمتعون بدرجة مقبولة من القيم الرياضية اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس، ولكنها ليس بالدرجة التي تهدف الكليات المذكورة إلى الوصول إليها لرفع مستوى العملية التعليمية.

درجة و بانحراف معياري قدره (10.44) درجة، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الحديث الذاتي والبالغ (96) درجة وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (23.42) درجة وقيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اصغر من قيمة مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن الفرق معنوي ولصالح عينة البحث، بمعنى أن طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم درجة مرتفعة من قلق المستقبل، مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس. مما يدل على وجود درجة قلق مستقبل واضحة يمكن تأشيرها على أفراد عينة البحث، وتعد هذه النتيجة سلبية قد يكون سببها خصوصية عينة البحث الحالي، والتي تمثلت بطلبة السنة الدراسية الرابعة لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل، المستنصرية، ديالى، وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية لهذه الدراسة وتحقق الفرضية البديلة (بملاك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة درجة عالية على مقياس قلق المستقبل). ويعزو الباحث النتيجة الحالية إلى عوامل متعددة تثير قلق المستقبل لدى الطلاب والتي سبق للباحث أن تبناها في محاور مقياسه (قلق المستقبل) والتي تشمل المحاور الآتية (النفسي، الدراسي، الاقتصادي، الاجتماعي، المهني) والتي كان لها الأثر الكبير في التأثير على حياة الطلاب لسيطرة الأفكار السلبية البنية وتشتت البنية المعرفية في تفسير ما ينتظره في المستقبل، ومواجهة بعض المصاعب التي تثير المشكلات النفسية والاجتماعية والبدنية لدرجة عالية وعدم قدرته على حل المشكلات في ضوء ما تضمنه المقياس من محاور وفقرات، ومن ثم عزز ذلك من ارتفاع درجة القلق من المستقبل لدى عينة البحث، وقد أكدت ذلك الدراسات التي قام بها (مور، Moor) والتي أشرت إلى أن اشد الانفعالات تأثيراً على التفكير والتذكر والانتباه والعمليات العقلية الأخرى هي الخوف الشديد وما يتصل به من قلق وخجل وارتباك (الرفاعي: 1972، 337). وتتفق هذه النتائج مع نظرية التحليل النفسي لفرويد التي ينسب فيها وجود الخوف والقلق إلى عوامل داخلية وان كانت العوامل الخارجية تشترك في إثارة الخوف والقلق، وان سبب الخوف عند

ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه، لكي يصل إلى تحقيق الصحة النفسية، والتوافق شخصياً وتربوياً ومهنياً وأسياً " (هزان: 2003، 255). من برامج إرشادية نفسية لتطوير القيم الرياضية وخفض درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان بوساطة استخدام الوسائل الإحصائية وعرضها وتحليل النتائج ستنجأ التالي:

1- يعاني طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة من ارتفاع نسبي بمستوى قلق المستقبل.
وعلى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان يضعان التوصيات التالية:

1- تصميم برنامج إرشادي نفسي لتطوير القيم الرياضية لخفض مستوى قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- إمكانية استخدام والاعتماد على مقياس قلق المستقبل المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحثين وإمكانية إجراء بحوث مستقبلية ومع متغيرات أخرى .

3- توجيه الاهتمام بالقيم الرياضية وتحديد الأفكار غير المنطقية وتأثيرها زيادة القلق من المستقبل وإلقاء الضوء على الإضرار التي تسببها وخطورتها على الطلبة.

المصادر:

- [1] الأخصري، يوسف (2002)، كيف نتخلص من الخوف والقلق من المستقبل، القاهرة، دار اللطائف للنشر والتوزيع، مصر.
- [2] التكريتي، وديع ياسين وحسين، ألاء عبدا لله (2002)؛ قيم التربية الرياضية لدى تدريسيات جامعة الموصل: (مجلة الراصد للعلوم الرياضية، المجلد (8)، العدد (31)).
- [3] الروسان، فاروق (1999)؛ أساليب القياس والتشخيص في التربية، ط1، دار الفكر، الجامعة الأردنية.
- [4] زهران، حامد عبد السلام (1997)؛ الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
- [5] شقير، زينب محمود (2005)؛ مقياس قلق المستقبل، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- [6] صبري، إيمان محمد (2003)؛ بعض المعتقدات الخرافية لدى الشباب المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية الانجاز، المجلة المصرية لدراسات النفسية، المجلد (13) العدد (38) .

3- التعرف على العلاقة بين درجة قلق المستقبل درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة:

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) وقيمة (Sig) لاختبار العلاقة بين درجة قلق المستقبل درجة القيم الرياضية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R	قيمة Sig	الدلالة
قلق المستقبل	124.432	10.44	-	0.005	معنوي
القيم الرياضية	132.216	8.55	**0.327		

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الحديث الذاتي بلغت (124.432) درجة، وانحراف معياري (10.44) درجة، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات المخاوف الرياضية (132.216) درجة، وانحراف معياري (8.55) درجة، ومن أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الحديث الذاتي والمخاوف الرياضية تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيسون إذ بلغت قيمة (R) = -0.327**، وكانت قيمة (Sig) = (0.005) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، مما يدل على وجود علاقة معنوية عكسية بين المتغيرين. ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى إن الطالب عندما يشعر بعدم وضوح المستقبل المهني أو عدم تحديده، فإنه يشعر بالإحباط على مستقبله ووجوده. مما يثير حدة القلق في التفكير في المستقبل، "الشخص المتعلم الذي لا توجه معارفه وقدراته نحو أهداف قيمة يتخذها لنفسه يصبح خطراً على نفسه وعلى المجتمع على حد سواء" (غراب: 1995، 4)، مما يستدعي الوقوف عند هذه النتيجة من قبل المسؤولين عن أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي هي من الأقسام المهمة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) من خلال "التمسك بنواتج العملية التعليمية خلال مجموعة من القيم تسعى لتحقيقها. في التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلاب إذ إن برامج التوجيه والإرشاد لابد أن تكون جزءاً أساسياً في إعدادهم، ويشير (هزان، 2003) إلى أن عملية الإرشاد "هي عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته، ويعرف خبراته، ويحدد مشكلاته، ويبني إمكانياته،

- [7] عثري، محمود محي الدين سعيد (2004)؛ قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية: دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد الأول.
- [8] غراب، كامل السيد (1995)؛ الإدارة الإستراتيجية: أصول علمية وحالات عملية، ط1. الرياض: جامعة الملك سعود .
- [9] الرفاعي، نعيم (1972)؛ الصحة النفسية، دراسة سيكولوجية تكيف، دمشق، المطبعة الجديدة
- [10] علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008)؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- [11] ملحم، سامي محمد (2010)؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط6، دار الميسرة للنشر، عمان.
- [12] النبهان، موسى (2004)؛ أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

[13] Ellis A (1976): The Validity of Personality Questionnaires.

129

[14] Zaleski, Z (1994): Personl future in hope and anxiety perspective. Lublin: Lubels Kiego, p.110.



الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء الذين استعان بالباحث بارتهم في بعض إجراءات البحث

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
2	أ.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/جامعة الموصل
3	أ.د. احمد يونس البجاري	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل
4	أ.د. سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل
5	أ.د. سعد عباس عبد الجناحي	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
6	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
7	أ.د. نيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية بنات/جامعة الموصل
8	أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
9	أ.د. نغم محمود محم	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
10	أ.د. ثامر محمود دنون	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية / جامعة الموصل
11	أ.م.د. انور قاسم يحيى	القياس والتقويم	التربية الأساسية/جامعة الموصل
12	أ.م.د. نكري يونس الطائي	علم النفس التربوي	التربية الأساسية / جامعة الموصل
13	أ.م.د. احمد وعد الله الطريا	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل
14	أ.م.د. ياسر محفوظ حامد	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل
15	أ.م.د. نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
16	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل
17	أ.م.د. علي حسين حامد	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
18	أ.م.د. رافع الدريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
19	م.د. محمد خير الدين صالح	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
20	أ.م.د. محمود مطر البتراني	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/
21	أ.م.د. سكيبة شاكر حسن	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية / جامعة المستنصرية

الملحق (2) يوضح مقياس قلق المستقبل (برج والجواري، 2022)

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	لا تنطبق علي
1	يملكني الشعور بالإحباط بسبب عدم وضوح الرؤية للمستقبل					
2	أخشى عدم تحقيق نتائج جيدة في دراستي في القسم					
3	ليس لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني مستقبلا					
4	أشعر بالقلق من استمرار ارتفاع الأسعار وغياء المعيشة					
5	يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المترابدة					
6	اعتقد أن المجتمع مهدد بحياة صعبة					
7	أشعر بعدم الارتياح لنظرة المجتمع لمهنتي لتخصص كرياضي					
8	ينتابني الشعور باليأس كلما فكرت في مستقبلي الوظيفي الرياضي					
9	يخيفني التفكير في مواجهة الأزمات والصعوبات التي ربما تواجهني في المستقبل					
10	أشعر بالغيرة عندما يؤدي زميل لي مهارة رياضية أفضل مني					
11	أتوقع صعوبات قادمة ترهقني أثناء الدراسة					
12	أزعج لعدم اهتمام اسرتي بمجال تخصصي الرياضي					
13	أشعر بالقلق كلما مر الزمن دون تحقيق أهدافي المستقبلية.					
14	أشعر بالقلق بعدم حصولي على فرصة إكمال الدراسات العليا في القسم					
15	أخشى الفقر والعوز المالي مستقبلا					
16	أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات					
17	ينتابني شعور بالقلق عند المشاركة في الدرس خوفا من ان توجه الانظار لي					
18	ربما لا أستطيع تقديم الدعم المادي لزملائي في القسم عند الحاجة					
19	يشغل تفكيري في عدم تمكني في تحسين وضعي الاجتماعي					
20	يزعجني ان اعمل في وظيفة بعيدة عن سكني					

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	لا تنطبق علي
21	اشعر بالقلق عندما اتخيل اصابات سابقة اثناء اداء الرياضي					
22	تراودني الافكار السلبية عند تفكيري بمستقبلي الدراسي الرياضي					
23	يقلقني ازدياد نسبة البطالة لخريجي التربية البدنية وعلوم الرياضة					
24	اتردد في المشاركة في النشاطات الرياضية والاجتماعية التي تقيمها الكلية					
25	ارى ان الدعم النفسي لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة غير كاف					
26	ادخر ما يكفي من المال خوفاً من مفاجأة ما في المستقبل					
27	اعاني من الضعف في التركيز وشروذ الذهن لتفكيري الدائم للمستقبل					
28	ارى ان تخصصي الرياضي نوع من العيب وغير مجدي					
29	ان مستقبل العلاقات الاجتماعية مبني على المصالح الشخصية					
30	انفعل كلما راودتني فكرة الحصول على عمل تناسب مؤهلاتي العلمية والرياضية					
31	اعتقد ان واجباتي والتزاماتي تجاه القسم تفوق امكانياتي					
32	مستقبلي المجهول يضعف دوافعي نحو العمل المهني الرياضي خارج القسم					

ملحق (3) يوضح مقياس القيم الرياضية المعدل

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	لا تنطبق علي
1	احترم قرارات التدريسي حتى عندما يخطئ تجاهي.					
2	اقضي ايام الاستراحة من المحاضرات بالسهر مع اصنقائي					
3	نتائج في المحاضرات العملية اقل من مستواي الفني.					
4	استطيع التركيز على اللعب اكثر عندما تكون المنافسة تمثل تحصيلي العملي .					
5	اتدرب لأوقات اضافية لتحسين مستواي في الدروس العملية .					
6	افضل اللعب الجماعي على استعراض مهاراتي الفردية خلال الدروس العملية .					
7	اعترف بقوة زملائي باللعب اذا كانوا افضل مني .					
8	انسى واجباتي في الملعب عند سماع كلمات نابية تجاه تخصصي كرياضي .					
9	اعول على اخفاق الطالب المنافس اكثر من تحقيق التفوق عليه .					
10	احتاج الى وقت طويل لكي انسى اخطائي في الامتحان .					
11	اتحلى بروح رياضية في المحاضرة العملية عند اللعب مع زملائي افضل مني في الأداء.					
12	اذا اصيب احد زملائي الطلاب ابادر الى محاولة اسعافه فوراً.					
13	اتخلى عن البرنامج الغذائي في الوجبات المنزلية .					
14	اتعامل بكفاءة عالية مع نظرة باقي الاقسام العلمية لقسمي ولا اعطي اي ثغرة .					
15	اتكيف سريعاً مع جميع الزملاء والتدريسين .					
16	الترحم بالترحيب بجميع زملائي بالدرس في بداية اي محاضرة عملية .					
17	اهدافي البعيدة المدى مبنية على اساس اهدافي خلال السنة الدراسية .					
18	تضعف قابليتي البدنية والنفسية من وقت لآخر.					
19	انفذ تعليمات ادارة القسم والتدريسين.					
20	لرفض الجلوس بجانب الزملاء اثناء تدخينهم للسكائر					
21	اشارك مدرسي في بناء اهداف سنوية تناسب قدراتي عند تمثيلي منتخب الكلية.					
22	خجلي يبعثني عن المشاركة في المناسبات الاجتماعية .					
23	اتخلص من العادات السيئة التي تضر بصحتي .					
24	اهدافي ان اكون الطالب المتميز في المحاضرة .					
25	يطلب المدرس مني انجاز ما هو اقل من امكانياتي الحقيقية					
26	اعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الكلية والقسم.					
27	العب في بطولات الكلية بأعلى طاقة ممكنة .					
28	النجاح المستحق يمنحني درجة عالية من الرضا .					
29	الترحم بتوقيت محاضراتي على الرغم عدم مناسيته لبرنامجي اليومي					
30	اقدام زملائي على نفسي لاستلام جوائز الفوز بمناسبات الكلية .					
31	امتنع عن تناول اي شكل من اشكال المخدرات .					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
32	اسيطر على هدوني في اللحظات الحرجة من الامتحان .					
33	ابادل اي اساءة لي من قبل بعض الطلبة بإساءة مماثلة .					
34	استطيع ان أُمثل قسمي خير تمثيل .					