

بناء مقياس السمات الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ضياء صالح خضر¹ أ.د عبد الودود احمد الزبيدي²

جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Deaasa157@gmil.com, ²dr.abdulwadood@tu.edu.iq)

المستخلص: تهدف الدراسة إلى:

بناء مقياس السمات الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
التعرف على الفروق في السمات الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية في السمات الانفعالية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023/2022، وبواقع (446) طالب، وتم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق، وقد بلغت عينة البناء (312) طالباً، وقد وزعت عليهم مقياس السمات الانفعالية بصيغتيهما الأولى، وتم استبعاد (15) طالب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، و تم استبعاد (13) استمارات لإجاباتهم الخاطئة على المقياس، وتم اعتماد (284) إجابة صحيحة للمقياس، أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (134) طالباً، واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية ومنها (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والخطأ المعياري، ومعادلة سبيرمان براون).

واستنتج الباحثان ما يأتي:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1-فاعلية مقياس السمات الانفعالية وقد قام الباحثان ببناء المقياس من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس.

2-امتلاك الطلاب درجات عالية من السمات الانفعالية.

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:

1-اعتماد مقياس السمات الانفعالية الذي قام الباحثان ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة.

2-إجراء دراسات أخرى عن السمات الانفعالية لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: بناء مقياس - السمات الانفعالية - لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-المقدمة:

تطورت العلوم الرياضية ومنها علم النفس الرياضي بمستوى متسارع في العقد الأخير، وهذا التطور وضعه في مقدمة اهتمامات الباحثين في المجال الرياضي، وكونه يتميز في تنوع المتغيرات والمواقف النفسية التي يمر بها اللاعب أو الرياضي، كما أن الاهتمام بالجانب النفسي مهم للرياضي بشكل عام شهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام بعلم النفس الرياضي إذ اتسع نطاق علم النفس الرياضي وأصبح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلوم الرياضات الأخرى مثل علم التدريب الرياضي وكأن علم النفس الرياضي لا تقتصر موضوعاته فقط على الجوانب النظرية بل تعدى ذلك إلى دراسة الجوانب التطبيقية لهذه الموضوعات وذلك للاستفادة من السلوك والخبرة والعمليات العقلية التي قد تسهم في تطور الأداء الرياضي وتنمية الشخصية الرياضية والتفوق في المنافسات الرياضية. أن المواقف الانفعالية غالباً ما تعكس تأثيراتها الانفعالية تبعاً لدرجتها على الحالة البدنية وعلى أداء الطلبة، وإن البناء النفسي الصحيح وخاصة فيما يتعلق بالحالة الانفعالية بأبعادها المتعددة يعطي نتائجاً المثمرة أثناء الأداء الرياضي.

-عرفها (احمد عزت راجح، 1988) بأنها "جملة من الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزاً واضحاً" (احمد عزت راجح: 1988، ص459).

-عرفها (محمد حسن علاوي، 2009) بأنها "الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي أي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر" (محمد حسن علاوي: 2009، ص198).

-ويعرف الباحثان السمة بأنها مجموعة من الصفات الجسمية والنفسية الثابتة الذي يتمتع بها الفرد وتميزه عن غيره من الأفراد والذي يمكن من خلاله أن يتنبأ بالسلوك الذي يقوم به الفرد في المستقبل عندما يتعرض لمثير معين .

مشكلة البحث:

إن هدف هذه الدراسة التعرف على السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي من خلال نظرية السمات ومعنى الانفعال وخصائصه، وكذا إبراز مبادئها كعامل من عوامل نجاح الأداء

الرياضي. فضلاً عن توضيح أهم الطرق المسيطرة على الانفعالات في النشاط البدني الرياضي ورصد أهم أسباب الانفعال ومظاهره الخارجية والداخلية المصاحبة له. وهذا في ضل الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي ومصادر استنارتها. مما يمكننا من تحديد الإطار النظري و الفني لأحد المظاهر التي لها دور هام في التأثير على مستوى الأداء الرياضي، إما سمات الانفعال وهو واحد من الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها والتعامل مع ظروف الأداء، وعلى الرغم من توفر العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات النفسية المختلفة وتأثيرها على مستوى الأداء الرياضي في مختلف الألعاب الرياضية، إذ كون احد الباحثان مدرب ألعاب أقدم لاحظ أن بعض الطلبة قادرين على الأداء بشكل أكبر من غيرهم من زملائهم والذين يصنفون في نفس المستوى تقريباً أثناء الأداء فهل للنواحي النفسية والانفعالية دور في الحد من آثار ضغوط التي يتعرضون لها واستغلالها بشكل إيجابي في الأداء مما دعا الباحثين إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى مدى تأثير السمات الانفعالية على الأداء لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أهداف البحث:

1-بناء مقياس السمات الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت .

2-التعرف على درجة السمات الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت

3-التعرف على الفروق في السمات الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

فروض البحث:

1-وجود فروق ذات دلالة معنوية في السمات الانفعالية بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة/جامعة تكريت/جامعة كركوك/جامعة الموصل للعام الدراسي 2022/2023.

المجال الزمني: المدة من 2022/5/2 إلى 2022/11/22 .

الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً فقد تمت صياغة (50) عبارة للمقياس، وقد تم عرض العبارات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (4) عبارات غير ملائمة لما وضعت لأجله وكانت نسبة الاتفاق (81.632%) وبذلك تكون العبارات المعدة للبناء (46) عبارة، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين موافقة السادة الخبراء على عبارات المقياس

ت	العبارات	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
1	عندما يرتكب البعض اخطاء ضدي افقد السيطرة على انفعالاتي	24	2	92.31 %
2	اشعر بالقلق حول نتيجة الأداء	23	3	88.46 %
3	يتأثر ادائي عندما اكون عصبي	22	4	84.62 %
4	اسيطر على اعصابي عندما تكون النتيجة سلبية	26	صفر	100 %
5	حتى لو كان ادائي سيئ اشعر بالسيطرة والهنوء	23	3	88.46 %
6	اعترض بشدة واغضب عندما يتخذ الحكم خطأ ضدي	23	3	88.46 %
7	تكثر اخطائي في الاوقات الحرجة من الأداء	22	4	84.62 %
8	تعليقات زملائي تشتت انتباهي اثناء الأداء	24	2	92.31 %
9	أفقد القدرة على التركيز كلما زادت عدد المحاولات للأداء	23	3	88.46 %
10	أستطيع تركيز انتباهي حتى عندما ادائي غير صحيحا	24	2	92.31 %
11	اشعر بالصداخ عندما ارتكب اخطاء كثيرة عند الأداء	23	3	88.46 %
12	اتحدث بهنوء مع الحكم عندما يتخذ قرار خاطئ ضدي	25	1	96.15 %
13	في الوقت الحرج استمتع بالأداء لا نني أحسن التصرف	22	4	84.62 %
14	كلما كان الاداء صعبا تزداد ثقتي بنفسي	26	صفر	100 %
15	اميل الى تحدي المنافس القوي	25	1	96.15 %
16	تزداد ثقتي بنفسي كلما ابيت جيذا	24	2	92.31 %
17	اعزو اسباب ادائي الجيد لموهبتي	23	3	88.46 %
18	ارغب في كل ما هو جديد وصعب في حياتي الرياضية	23	3	88.46 %
19	عندما أخطأ تراودني افكار ترك اللعب مع زملائي	24	2	92.31 %
20	اشك في قدرتي على تحسن قدرتي في المستقبل	22	4	84.62 %
21	اسعى بكل جهدي لا كون أفضل لاعب بين زملائي	22	4	84.62 %
22	امارس التدريب لفترات اضافية لتحسين الأداء	23	3	88.46 %
23	ادائي لا يتأثر بصعوبة الفعالية	22	4	84.62 %
24	اشعر بالميل للعب في حالة وجود التحدي	22	4	84.62 %
25	اشعر باليأس عندما يتفوق علي زملائي في الأداء	22	4	84.62 %
26	عندما تسوء الامور فإنتي استسلم بسهولة	7	19	26.92 %
27	عندما تكون الضغوطات كبيرة لا أستطيع ان اقدم اداء جيد	23	3	88.46 %
28	عندما اضع هدف امامي اسعى الى تحقيقه بكل ما املك من إمكانيات	26	صفر	100 %
29	اهتم بأراء الآخرين في مستوى ادائي الرياضي	26	صفر	100 %
30	اتقبل ملاحظات استاذي بشأن هفواتي	25	1	96.15 %

المجال المكاني: ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت جامعة كركوك/جامعة الموصل .

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: اعتمدت الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسة المقارنة الملائمة لطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022/2021، وتكون مجتمع البحث من الطلبة بعدد (446)، وتم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق، وقد بلغت عينة البناء (312) طالبا، وقد تمثلت عينة البناء من مجتمع الأصل ونسبة (69.9%) من مجتمع الدراسة، وقد وزعت عليهم مقياس السمات الانفعالية بصيغته الأولية، وقد تم استبعاد (15) طالب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، وتم استبعاد (13) استمارات لإجاباتهم الخاطئة على المقياس، وتم اعتماد (284) إجابة صحيحة للمقياس، أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (134) طالب، الجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1) يبين عينة البناء والتطبيق

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	
446	134	15	عينة التجربة الاستطلاعية
		13	المستبعدون
		284	عينة التحليل الإحصائي
446	134	312	المجموع

2-3 أدوات البحث: استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان، والمقابلة الشخصية، والتي اشتملت على بناء مقياس السمات الانفعالية، وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

2-4 الخطوات العلمية لبناء مقياس السمات الانفعالية: وقد تم إتباع الطرق السابقة نفسها لغرض التحليل الإحصائي لعبارات مقياس السمات الانفعالية:

2-4-1 إعداد الصيغة الأولية لمقياس السمات الانفعالية: قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس التي لها علاقة بمقياس السمات الانفعالية، من خلال

العمل المساعد ضرورة الإجابة عن أي استفسار يطرحه المفحوص من أجل الحصول على أفضل الاستجابات وأصدقها، وبعدها حصل الباحث على عدد كبير من الفقرات التي ساعدته في وضع الصيغة الأولية للمقياس.

وقام الباحثان بالاعتماد على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة فقرات المقياس، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة (أحمد عودة: 1998، ص407).

2-6 تصحيح المقياس: بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس السمات الانفعالية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (40) عبارة بصورته النهائية، وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وتعطى لها الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للعبارة الإيجابية وعكسها للعبارة السلبية. وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (40-200)، وكان المتوسط الفرضي (120).

الجدول (3) يبين الدرجات لكل بديل للفقرات الإيجابية والسلبية

الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الفقرة السلبية	1	2	3	4	5
الفقرة الإيجابية	5	4	3	2	1

الجدول (4) يبين الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية في المقياس

فقرات المقياس الإيجابية	فقرات المقياس السلبية
2-3*4*5*10*12*13*14*15*	1*6*7*8*9*11*
16*17*19*20*21*22*24*	18*23*28*29*31*32
25*26*27*30*33*34*35*36*37*38*39*40	

2-7 التحليل الإحصائي للعبارة:

2-7-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين: إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، ورتبت درجات الطلبة البالغ عددهم (248) طالباً تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات

31	احاول البحث عن طرق متعددة لكي تكون أكثر كفاءة في الأداء	24	2	92.31 %
32	عندما تسوء الأمور في الأداء ابحث عن طرق ابتكارية لمعالجة الأمور	25	1	96.15 %
33	ملاحظات وانتقادات زملائي تصيبني بالانزعاج	24	2	92.31 %
34	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي	25	1	96.15 %
35	ابتعد عن الاجتهاد الشخصي في الأداء	9	17	34.62 %
36	أفضل تهديف الأمور خوفاً من تأزمها	25	1	96.15 %
37	عندما أخطأ أقدم الاعتذار	23	3	88.46 %
38	عند الفشل اشعر بالضيق أكثر من شعوري بالنجاح	23	3	88.46 %
39	أخطائي في الأداء تجعلني في حالة سيئة	23	3	88.46 %
40	عند ارتكابي الأخطاء عند الأداء أكون غير مزعجاً	26	صفر	100 %
41	يصغى زملائي بالشخص الأكثر تحملاً للمسؤولية	21	5	80.77 %
42	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء	8	18	30.77 %
43	ابتذل جهد أكبر عندما أخفق في الأداء	23	3	88.46 %
44	في أوقات الفراغ أمارس اللعب كهواية	23	3	88.46 %
45	اشعر بالمتعة عند ممارسة اللعب	25	1	96.15 %
46	من الأهداف المميزة لي هي ممارسة الرياضة	1	25	3.85 %
47	أحافظ على معنوياتي حتى عندما أخفق في الأداء	26	صفر	100 %
48	ابحث عن طرائق بديلة لزيادة مواهبي الرياضية	23	3	88.46 %
49	لزيادة لياقتي البدنية أواظب على ممارسة التمارين الرياضية	23	3	88.46 %
50	عندما يتفق زملائي في الأداء اشعر بالسعادة	24	2	92.31 %

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على جزء محدد من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت يوم الأحد المصادف 2022/10/23 والذين يمثلون المجتمع الأصلي للبحث قيد الدراسة وبمساعدة فريق العمل المساعد والهدف من إجراء هذه التجربة هو الكشف عن الأتي:

- 1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثين.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق في ملئ استمارة لاستبانة.
- 3- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
- 4- اختبار صلاحية استمارات جمع البيانات.
- 5- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات.
- 6- تحديد مكان التجربة الأساسية والرئيسية وتجاوز الأخطاء أن وجدت.

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة لدى عينة البحث، وأن الوقت المستغرق كان (15-20) دقيقة، إذ طلب الباحثان وفريق العمل المساعد من المفحوصين الذين اختيروا عشوائياً الإشارة على الفقرات ودرجات البدائل الخمسة الموجودة في الاستبيان الذي وضع لغرض بناء المقياس، بعد أن قام الباحثان بتوضيح تعليمات الاستبيان لفريق

معنوية	0.000	3,031	1,454	2,709	1,471	2,635	38
معنوية	0.001	2,654	0,913	1,722	0,950	2,305	39
معنوية	0.000	3,680	0,903	1,388	1,190	2,305	40
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	41
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	42
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,725	1,552	2,277	43
معنوية	0.000	3,889	1,297	1,457	1,235	2,276	44
غير معنوية	0.153	1,003*	1,384	1,965	1,159	2,182	45
معنوية	0.000	2,897	1,291	2,074	1,058	2,147	46

يتضح من الجدول (3) أن القيم التائية لعبارات المقياس تراوحت من (0.841-0.306) وعد الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن العبارات (1، 20، 26، 32، 45) هي عبارات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) .

2-7-2 معاملات الاتساق الداخلي: وقد استعمل معاملات الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي وكما هو موضح في الجدول (6) .

الجدول (6) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس السمات الانفعالية

العبارة	معاملات الارتباط	Sig.	العبارة	معاملات الارتباط	Sig.	العبارة	معاملات الارتباط	Sig.
1	0.105	0.054*	33	0.000	0.235	17		
2	0.000	0.321	34	0.000	0.241	18	0.000	0.254
3	0.000	0.299	35	0.000	0.264	19	0.000	0.294
4	0.000	0.514	36			20	0.000	0.376
5	0.000	0.219	37	0.000	0.654	21	0.000	0.329
6	0.000	0.500	38	0.000	0.487	22	0.000	0.231
7	0.000	0.417	39	0.000	0.313	23	0.000	0.362
8	0.000	0.422	40	0.000	0.605	24	0.000	0.336
9	0.000	0.226	41	0.056	0.503	25	0.000	0.455
10	0.000	0.261	42			26	0.000	0.366
11	0.002	0.401	43	0.000	0.486	27	0.000	0.292
12	0.000	0.267	44	0.000	0.425	28	0.000	0.315
13			45	0.000	0.333	29	0.000	0.278
14	0.000	0.394	46	0.000	0.441	30	0.000	0.304
15				0.000	0.642	31	0.000	0.584
16						32	0.000	0.365

*عبارة ضعيفة التمييز

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس السمات الانفعالية والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.654-0.054) وبذلك فإن العبارة (33) هي عبارة لا تتصف بالاتساق الداخلي وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، وبذلك تكون العبارات المحذوفة (6) عبارات بطريقتي (المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي)، وبهذا يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للعبارات لغرض التطبيق النهائي من (40) عبارة .

العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " Stanly, C. (J. & Hopkins, K. D. 1972, p)، قام الباحثان بإجراء الاختبار التائي للمجموعتين الطرفيتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل عبارة واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات باستعمال نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (5) يوضح ذلك .

الجدول (5) يبين المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لعبارات مقياس السمات الانفعالية

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	Sig.	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
1	0,458	4,560	1,318	4,198	1,983	0,077	غير معنوية
2	0,458	4,542	1,402	4,224	3,983	0,000	معنوية
3	1,160	4,447	1,752	2,419	5,916	0,000	معنوية
4	0,934	4,388	1,582	3,305	3,537	0,000	معنوية
5	1,031	4,235	1,406	3,105	5,991	0,000	معنوية
6	1,421	4,235	1,406	3,451	5,991	0,000	معنوية
7	1,219	4,224	1,510	3,163	5,052	0,000	معنوية
8	1,067	4,165	1,225	3,070	6,228	0,000	معنوية
9	1,334	4,071	1,439	2,977	5,153	0,000	معنوية
10	1,169	4,059	1,277	2,942	5,964	0,000	معنوية
11	1,016	4,059	1,195	3,465	3,498	0,000	معنوية
12	1,122	4,047	1,510	3,163	5,052	0,000	معنوية
13	1,220	4,001	1,510	3,745	5,052	0,000	معنوية
14	1,144	3,976	1,297	3,326	3,479	0,000	معنوية
15	1,195	3,976	1,244	3,070	4,859	0,000	معنوية
16	1,144	3,976	1,297	3,326	3,479	0,000	معنوية
17	1,911	3,976	1,244	3,221	4,859	0,000	معنوية
18	1,388	3,953	1,436	3,093	3,981	0,000	معنوية
19	1,265	3,918	1,328	3,244	3,395	0,000	معنوية
20	1,352	3,918	1,328	3,244	1,395	0,231	غير معنوية
21	1,153	3,835	1,146	3,198	3,627	0,000	معنوية
22	1,451	3,835	1,146	3,275	3,627	0,000	معنوية
23	1,473	3,824	1,522	2,419	6,132	0,000	معنوية
24	1,635	3,706	1,365	3,441	2,187	0,000	معنوية
25	1,525	3,647	1,435	3,186	4,736	0,000	معنوية
26	1,221	3,535	1,278	2,768	0,841	0,107	غير معنوية
27	1,563	3,471	1,501	2,953	2,206	0,000	معنوية
28	1,368	3,459	1,278	2,884	2,841	0,042	معنوية
29	1,368	3,459	1,378	2,884	2,841	0,003	معنوية
30	1,001	3,389	1,272	2,451	6,306	0,000	معنوية
31	1,412	3,347	1,553	2,458	3,642	0,000	معنوية
32	1,433	3,318	1,402	1,988	1,133	0,140	غير معنوية
33	1,391	3,082	1,177	2,163	4,670	0,000	معنوية
34	1,229	3,059	1,207	1,942	2,864	0,000	معنوية
35	1,950	3,024	0,913	1,722	2,547	0,000	معنوية
36	1,454	2,800	1,237	2,105	3,370	0,000	معنوية
37	1,222	2,698	1,237	2,105	3,542	0,000	معنوية

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية السمات الانفعالية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	Sig.	المتوسط الفرضي
طلاب	144.754	5.457	1.546	0.104	120
طالبات	128.662	7.351			

يتبين من الجدول (7) أن الوسط الحسابي للطلاب على مقياس السمات الانفعالية بلغ (114.754) والانحراف المعياري كان (3.457)، أما الوسط الحسابي للطالبات فكانت قيمته (108.662)، والانحراف المعياري كان (4.351)، وأن المتوسط الفرضي للمقياس كان (120) وعند مقارنته بالوسط الحسابي يتبين أنه أقل من الوسط الحسابي وهذا يدل على أن عينة البحث يتمتعون بدرجة عالية للسمات الانفعالية .

4- الخاتمة:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1-عالية مقياس السمات الانفعالية وقد قام الباحثان ببناؤه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .
 - 2-امتلاك طلبة الكلية درجات مناسبة من السمات الانفعالية .
 - 3-أظهرت نتائج الدراسة بأن عينة البحث بين الطلاب والطالبات لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهما .
- في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:
- 1-اعتماد مقياس السمات الانفعالية الذي قام الباحثان ببناؤه عند إجراء بحوث مشابهة.

- 2-إجراء دراسات أخرى عن السمات الانفعالية لمستويات وعينات أخرى.

المصادر:

- [1] احمد عزت راجح؛ أصول علم النفس: (الكويت، دار القلم، 1988)
- [2] تامر محسن؛ عداد النفس في كرة القدم: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- [3] صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته- تطبيقاته - توجهات معاصرة، ط 10: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- [4] محمد شمعون العربي؛ علم النفس الرياضي والقياس النفسى: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)
- [5] محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط 7: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2009)
- [6] Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.: Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972) p286
- [7] Ahmed EzzatRageh; The origins of psychology: (Kuwait, Dar Al-Qalam(1988 ,

2-7-3 ثبات المقياس: يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها "(صلاح الدين محمود علام: 2000، ص 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة، وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات مقياس السمات الانفعالية وهي:

2-7-4 طريقة التجزئة النصفية: إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات لإجابات العينة (الفردية والزوجية) إليها آنفاً والذي بلغ (0.783)، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان-براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.878) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

2-8 التطبيق النهائي للمقياس: ولأجل التعرف على والسمات الانفعالية لعينة البحث، ولتحقيق أهداف البحث الأخرى، تم تطبيق المقياس وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة التطبيق والبالغ عددهم (134) طالب في يوم الأحد الموافق 2022/11/22.

2-9 الوسائل الإحصائية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، اختبار (t)، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل الإحصائي، معادلة سبيرمان براون، الخطأ المعياري للمقياس). استعمل الباحثان الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحثان بها، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والثاني والمتضمن بناء مقياس السمات الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- [10]Muhammad Shamoun Al-Arabi; Mathematical Psychology and Psychometrics: (Cairo, Al-Kitab Center Publishing, 1999)
- [11]Muhammad Hassan Allawi; Introduction to Sports Psychology, 7th Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2009)

- [8] Tamer Mohsen; Psychological counter in football: (Mosul, Dar Al-Hikma for printing and publishing, 1990)
- [9] Salah El-Din Mahmoud Allam; Educational and psychological measurement and evaluation, its basics – its applications – contemporary trends, 10th edition, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi (2000),

الملاحق

الملحق (1) يوضح مقياس السمات الانفعالية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1	اشعر بالقلق حول نتيجة الأداء					
2	يتأثر أدائي عندما اكون عصبي					
3	أسيطر على أعصابي عندما تكون النتيجة سلبية					
4	حتى لو كان أدائي سيئ اشعر بالسيطرة والهدوء					
5	اعترضاً بشدة واغضب عندما يتخذ الحكم خطئاً ضدي					
6	تكثر أخطائي في الأوقات الحرجة من الأداء					
7	تعليقات زملائي تشتت انتباهي أثناء الأداء					
8	افقد القدرة على التركيز كلما زادت عدد المحاولات للأداء					
9	استطيع تركيز انتباهي حتى عندما أدائي غير صحيحا					
10	اشعر بالصداع عندما ارتكب أخطاء كثيرة عند الأداء					
11	أتحدث بهوء مع الحكم عندما يتخذ قرار خاطئ ضدي					
12	في الوقت الحرج استمتع بالأداء لا نني أحسن التصرف					
13	كلما كان الأداء صعباً تتردد ثقتي بنفسي					
14	إميل إلى تحدي المنافس القوي					
15	إننا على ثقة من قرراتي على الأداء الجيد					
16	أعزو أسباب أدائي الجيد لموهبتي					
17	أرغب في كل ما هو جديد وصعب في حياتي الرياضية					
18	عندما أخطأ تراودني أفكار ترك اللعب مع زملائي					
19	أسعى بكل جهدي لا كون أفضل لاعب في المجموعة					
20	أمارس التدريب لفترات إضافية لتحسين الأداء					
21	أدائي لا يتأثر بصعوبة الفعالية					
22	اشعر بالميل للعب في حالة وجود التحدي					
23	اشعر باليأس عندما يتفوق علي زملائي في الأداء					
24	عندما أضع هدف إمامي أسعى إلى تحقيقه بكل ما أملك من إمكانيات					
25	أهتم بأداء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي					
26	أنتقل ملاحظات أستاذي بشأن هفواتي					
27	عندما تسوء الأمور في الأداء أبحث عن طرق ابتكاره لمعالجة الأمور					
28	ملاحظات وانتقادات زملائي تصيبني بالانزعاج					
29	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي					
30	أفضل تهدئة الأمور خوفاً من تأثرها					
31	عند الفشل اشعر بالضيق أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
32	أخطائي في الاداء تجعلني في حالة سيئة					
33	عند ارتكابي الاخطاء عند الاداء اكون غير منزعجا					
34	يصفني زملائي بالشخص الأكثر تحملاً للمسؤولية					
35	عندما أخطأ أقدم الاعتذار					
36	أبذل جهد أكبر عندما أخفق في الاداء					
37	أسعى الا اصبح افضل لاعب في المجموعة					
38	اشعر بالمتعة عند ممارسة اللعب					



					أحافظ على معنوياتي حتي عندما اخفق في الأداء	39
					لزيادة لياقتي البدنية أواظب على ممارسة التمارين الرياضية	40