

الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقته بالإنجاز في بعض الألعاب الفرقية

سيف لقمان حسن¹ أ.م.د أحمد هشام احمد الهلالي²

¹ كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

² كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

(¹ Ahmed_Hisham@uomosul.edu.iq)

المستخلص: التعرف على درجة الجاذبية الشخصية الرياضية ومجالاته لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب المشاركين في الألعاب الفرقية (كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة).

التعرف على العلاقة بين الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية والإنجاز الرياضي لدى الطلاب المشاركين في الألعاب الفرقية (كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة).

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته طبيعة البحث. " وتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب المراحل الإعدادية في محافظة نينوى البالغ عددهم (390) لاعبا، ويمثلون (9) مدارس. وكانت عينات البحث كالتالي:

عينة البحث: تم تطبيق مقياس (الجاذبية الشخصية الرياضية) على (100) لاعبا من مجتمع البحث ويمثلون نسبة (25.65%) من عينة البحث الكلي ليمثلوا عينة التطبيق، لغرض تطبيق المقياس عليهم

عينة الثبات: تمثل عينة الثبات على طلبة (مدرسة إعدادية بعشيق للبنين) وكان عددهم (30) لاعب يمثلون نسبة (7.69%)

عينة التجربة الاستطلاعية: تمثل عينة التجربة الاستطلاعية على (إعدادية الحمدانية للبنين) وكان عددهم (15) لاعب يمثلون نسبة (3.85%).

استخدم الباحثان الوسائل التالية: -مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية والذي قام الباحثان ببنائه: قام الباحثان ببناء مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى وقد تضمن المقياس (37) فقرة وبعد أن توافرت الشروط العلمية للمقياس وتم الحصول على الانجاز للفرق الرياضية للألعاب الفرقية (كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة) الخاصة بكل مدرسة والمشاركة بالدوري المدرسي للعام 2024/2023 من مديرية النشاط الرياضي المدرسي .

إما بالنسبة للاستنتاجات توصل الباحثان الى:

1- يتمتع المدرسين في مدينة الموصل بصورة عامة بدرجة ايجابية للجاذبية الشخصية من خلال النتائج التي أفرزتها نتائج البحث .

2- تؤثر الجاذبية الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى بالانجاز الرياضي في الفعاليات (قدم، سلة، طائرة) من وجهة نظر الطلاب المشاركين في النشاطات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الجاذبية- الشخصية الرياضية- مدرسي التربية الرياضية- الإنجاز - الألعاب الفرقية

1- المقدمة:

بالقبول والتصديق العلمي والاجتماعي بحيث أن وجدت عند شخص معين قنرا ومهارات لجذب الآخرين نحوه ونحو المادة الدراسية والعلمية وشكل قوة تأثير ومركز استقطاب لأفراد الجماعة التي يتعامل ويفاعل معها يكون جذابا ولطيفا على النقيض من ذلك الخصائص السلبية المنفردة والطاردة (باعداد: 2012، 457) وتعتبر (كوبانا، 2012) أن من أهم عناصر أو مفاتيح الجاذبية الشخصية (الكاريزما) (هي قوة الحضور، والطاقة الإيجابية، والحماس، والدفاء الروحي كما أنها مصدر قوة للشخص الذي يمتلكها وسمة سلوكية يمكن فهمها وقياسها وتطويره ولها العديد من الفوائد التي تعود على الشخصية كالتأثير الايجابي في الآخرين والنجاح في العمل وإقامة العلاقات الشخصية الناجحة وحل المشاكل والتواصل الفعال مع الآخرين (الجاجان: 2016، 35) ويعتبر مدرس التربية الرياضية عنصر هام لا يمكن إخراجها من هذه العملية وواجباته المهنية التي تقع على عاتقه في المدرسة أو المركز التربوي الذي يعمل به حيث أنها في نفس الوقت تعبر عن توقعاته تجاه عمله وطلوبته من أنشطة وفعاليات يبذلها ويجب أن يتصف بشخصية رياضية قوية تتميز بوجود الحماس والأخلاق الحميدة الطيبة، والاتزان الانفعالي الاجتماعي أن يكون معداً إعداداً مهنيّاً متكاملّاً للعملية التعليمية والتربيس وان يمتلك معلومات وثقافة تؤهله لقيادة الفرق الرياضية التي يقوم بتدريبها ([http:// www.earabicom](http://www.earabicom)).

وتختلف الألعاب الفرقية عن باقي الألعاب الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها ولأنها تتطلب من اللاعبين امتلاكهم روحاً معنوية عالية ومقداراً كبيراً من ضبط النفس والتعاون فيما كفريق واحد من خلال تضافر الجهود والتحضير والإعداد للاعبين والألعاب الفرقية تعد أكثر الألعاب تشويقاً وتحفيزاً وهذا لا يتحقق إلا من خلال انضباط اللاعبين والتزامهم وتنافسهم فيما بينهم ومحصلة نهائية للظفر والفوز بالمباريات وتحقيق أهدافهم التي سعى الى انجازها وان ارتفاع مستوى الالتزام تجاه العمل والتدريب في الفريق ينتج عنه انخفاض في مستوى الظواهر السلبية والتي تعاني منها جل المؤسسات والفرق الرياضية (الوزان: 2006،

أن الإنسان في وقتنا الحاضر وفي ظل الظروف المحيطة به لا بد أن يعمل وبصورة دائمية على مواصلة تقييم سلوكه ومجموع خبراته المكتسبة حتى يتمكن من إدخال التعديلات اللازمة لسلوكياته وتصرفاته ونظراً لأن القيم الجامدة تعمل على حرمان الإنسان من التفاعل مع الخبرات الجديدة فأنه يجب التحلي بالمرونة اللازمة لمساعدته على التوافق مع متطلبات الحياة التي لا تتوقف عن التطور ومن خلال ذلك يجب عليه أن يبتعد عن ارتداء القناع المزيف الذي يقوم بخداع الآخرين بـ«لاشك» أن شخصية الأستاذ وجاذبيته لها أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية والتدريسية ككل فالأستاذ الذي يم تلكحضوراً مُميزاً أو قدرة على التأثير الإيجابي وعلاقات شخصية ناجحة من خلال التواصل الفعال مع الآخرين والطلبة على وجه الخصوص سيحقق النجاح في شتى المجال أتما ينعكس بدوره إيجابياً على تحصيلهم الدراسي و تحرير الطاقات الإبداعية لديهم.

ويقترض المفهوم التقليدي للجاذبية أن عددا قليلا من الأشخاص الاستثنائيين هم فقط الذين يمتلكونها ويتضمن هذا المفهوم صفات غامضة سحرية في الغالب وان الشخص أما مولود بها أو لا، كما أن الجاذبية هي خاصية شخصية نادرة تنسب الى القادة الذين يثيرون حماسا وتفانيا شعبيا شديدا تمكن الفرد من التأثير على الآخرين أو قوة غير عادية وهي قوة أو صفة شخصية أو قدرة طبيعية وجميعها تؤكد على أنها ميزة شخصية نادرة أو جاذبية شخصية وربما ينكر البعض الصفة الروحية أو القوة الخارقة لأنهم لا يؤمنون بها ولكن الحقيقة التي لا يمكن لأحد أن ينكرها هي وجود خاصية غير مفسرة والتي في بعض الناس تعتبر جذابة (Martins,2016,3-4)، وللجاذبية الشخصية العديد من الفوائد التي تعود على الشخصية كالتأثير الإيجابي في الآخرين والنجاح في العمل وإقامة العلاقات الشخصية الناجحة وحل المشكلات والتواصل الفعال مع الآخرين (الجاجان: 2016، 35).

فالجاذبية تشير الى خصائص الشخصية الإيجابية الجاذبة نفسيا ومعرفيا والمرغوبة اجتماعيا على النحو الذي يتميز به الفرد

تستهدف الجاذبية الشخصية لعينة البحث الحالي ومن هنا تبرز مشكلة البحث والتي تتمثل في دراسة العلاقة بين الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية والانجاز للفرق الرياضية الذين يمثلون مدارسهم في الألعاب الفرقية مما دفع الباحثان القيام بهذه الدراسة من منطلق كون الممارسة ترتبط تقمها بمقدار المعارف التي يكتسبها الفرد، وتشجيع العاملين في المدارس والأندية الرياضية بالعراق على الممارسة الإيجابية (المشاهدة والممارسة) التي تسهم بشكل جاد وفعال في التنمية الشاملة لجميع جوانب الشخصية للعاملين في مجال التربية و التعليم بالعراق وتوعيدهم على الأنشطة المميزة وأتساع دائرة الممارسة بعد فهم فلسفة الجاذبية الشخصية وأهدافها وعلاقتها بالنواحي النفسية والاجتماعية والصحية ومعرفة الإمكانيات والأماكن المفيدة والتي من خلالها يمكن للمدرسين أن يصلوا إلى الفهم الصحيح للشخصية والجاذبية .

أهداف البحث

التعرف على درجة الجاذبية الشخصية الرياضية ومجالاته لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب المشاركين في الألعاب الفرقية كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة). التعرف على العلاقة بين الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية والإنجاز الرياضي لدى الطلاب المشاركين في الألعاب الفرقية كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة).

مجالات البحث

المجال الزمني: من الفترة 2022/9/1 لغاية 2023/7/3 .

المجال المكاني: قاعات منتدى الحداثة الرياضي في الموصل .

تحديد المصطلحات

الجاذبية هي قوة الشخصية وسحرها، والقدرة على الإلهام والتواصل مع الآخرين، وهي الحضور الفعال والرائع (Magnetism, 2018, 7).

الجاذبية الشخصية للأستاذ التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، السلوكيات الإيجابية للأستاذ في الفصول الدراسية الثانوية، كالمعرفة، والصفات الشخصية، وتقنيات التدريس، والدعابة، والتي

16)، ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية في تناولها موضوعاً يعد نادراً في البيئة العربية عامة والبيئة المحلية خاصة وهو موضوع الصفات الجاذبة التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية والتي من خلالها يجذبون الطلبة الرياضيون به وعلاقتها بالانجاز للطلبة الذين يمثلون الفرق الرياضية (الألعاب الفرقية) في مدارسهم أما من الناحية التطبيقية الإجرائية فتتبع أهمية الدراسة الحالية كونها تستخدم مقياساً متخصصاً يتمتع بخصائص سايكومترية جيدة من حيث معاملات الصدق والثبات وبطرق مختلفة يمكن استخدامها لتحقيق أهداف دراسات لاحقة كما توفر الدراسة معرفة تساعد في خلق تصور يركز على النواحي الإيجابية كاستحقاق أفعال الشباب وتوجههم لحياة أكثر إنسانية وأكثر جدية.

مشكلة البحث

إن الأفراد في البلاد النامية ومن ضمنهم مدرسي التربية الرياضية مازالوا يتخبطون ويبحثون عن نماذج ذو جاذبية شخصية يمكن الأخذ بها ومنها والتفاعل معها وكذلك المؤسسات التربوية بداء من الأسرة وصولاً الى الجامعة تفقر منهاجها وأساليبها التربوية والمعرفية الى الاهتمام بالإنسان وان موضوع الجاذبية الشخصية هدف يفتقر الى وسائل وأساليب يعتمدها المدرسين في تقمص بعض جوانب شخصياتهم وهم مقبلون على حياة مهنية ووظيفية واجتماعية وهذه ناجمة من غياب أساليب التنشئة الأسرية لكي يأخذ منها في بناء شخصياتهم ومهما كانت الكتب والمناهج جديدة وحديثة والوسائل التكنولوجية متوفرة ومتطورة، والمباني متاحة وواسعة والإدارة رشيدة وفاعلة فلن يكون لها معنى ألا بالمدرس المتميز بكل ما يملك من معارف وعلوم ثقافية وبما يتحلى به من صفات أخلاقية وشخصية واجتماعية وبمدى إيمانه بوظيفته وأداءه لمهنته والتزامه بأدائها وأخلاقياتها.

وبالرغم من التقدم العلمي في أدوات القياس والتقويم في مختلف العلوم الإنسانية إلا أن القياس في مجالات الجاذبية الشخصية الرياضية المختلفة (على حد علم الباحثان) لم يحظى بالقدر المناسب من الاهتمام، ومن خلال القراءات النظرية والاطلاع على البحوث والدراسات في هذا المجال لم يستدل على أي دراسة

10	المجموع		
10	كرة الطائرة	إعدادية عمر بن	3
		عبد العزيز	
10	المجموع		
10	كرة الطائرة	إعدادية الرسالة	4
10	المجموع		
10	كرة الطائرة	إعدادية المستقبل	5
10	المجموع		
10	كرة السلة	إعدادية عبد	6
10	المجموع	العزيز عبد الله	
10	كرة السلة		
10	كرة الطائرة	إعدادية الصديق	7
20	المجموع		
10	كرة الطائرة		
		إعدادية الزهور	8
10	المجموع		
10	كرة الطائرة		
		إعدادية القادة	9
10	المجموع		

جدول (2) يبين تفاصيل عينة البحث والنسب المئوية

العينات	عينة البحث	المستبعدون من عينة البناء و التطبيق	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	العدد الكلي
عدد اللاعبين	100	55	15	30	200
النسبة المئوية	74 %	14.10 %	3.85 %	7.69 %	100 %

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات: قام الباحثان

بمراجعة العديد من المصادر والدراسات التي تناولت موضوع البحث الجاذبية الشخصية الرياضية ومن هذه المصادر العلمية والدراسات التي قام الباحثان بمراجعتها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي مجال العلوم النفسية والتربوية ومجال القياس والتقويم دراسة غولدرينغ (2015) ودراسة هوانغ ولين (2014) ودراسة بالكونديوكيلدوف وهاريسون (2011) ودراسة دوتوبلير (2009) ودراسة هاوس (1999) وبذلك أصبح الباحثان أكثر دراية ومعرفة بهذا الموضوع بأبعاده الأساسية وجوانبه المتعددة وتم استخدام مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية الذي قام الباحثان ببنائه، ملحق (1)، وفي محور

يمكن أن تجذب بشدة الطلاب للتعليم والتدريب (Huang and Lin, 2014, p2).

الإنجاز الرياضي

هو المستوى الذي يحققه الرياضي وينعكس على قابليته المتأثرة بنوع الحافز وشدة بالمتغيرات الشخصية والظرفية (خلف: 2007، 24).

أعلى مستوى يصل إليها الرياضي من خلال إتقان الأداء لغرض الوصول الى تحقيق الهدف المطلوب (اللامي: 2004، 184)

2-1 منهج البحث: عرّف بأنه " الطريقة التي يتبعها الباحثان في دراسة مشكلة ما" (المحمودي: 2019، 35)، إذ استخدم الباحثان الأسلوبين المسحي والارتباطي لملاتمتهم وطبيعة الدراسة الحالية.

2-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب المراحل الإعدادية في محافظة نينوى البالغ عددهم (390) لاعبا، ويمثلون (9) مدارس وكما موضح في الجدول (1).

2-2-1 عينات البحث

عينة البحث: تم تطبيق مقياس (الجاذبية الشخصية الرياضية) على (100) لاعبا من مجتمع البحث ويمثلون نسبة (25.65%) من عينة البحث الكلي ليمثلوا عينة التطبيق، لغرض تطبيق المقياس عليهم

عينة الثبات: تمثل عينة الثبات على (مدرسة إعدادية بعشيقية للبنين) وكان عددهم (30) لاعب يمثلون نسبة (7.69%).

عينة التجربة الاستطلاعية: تمثل عينة التجربة الاستطلاعية على (إعدادية الحمدانية للبنين) وكان عددهم (15) لاعب يمثلون نسبة (3.85%) والجدول (1) يبين المدارس وإعداد اللاعبين والجدول (2) يبين تفاصيل العينات والنسب المئوية.

جدول (1) يبين أسماء المدارس وإعداد اللاعبين

ت	اسم المدرسة	اسم اللعبة	العدد
1	إعدادية الشهاب	كرة الطائرة	10
		المجموع	10
2	إعدادية الشرقية	كرة طائرة	10

الفرقية لمدرسة (بعشقة للبنين) من مجتمع البحث من خارج عينة البحث، واستخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.81) لمقياس الجاذبية الشخصية الرياضية، التي تعد ثبات لنصف المقياس وبعد معالجة قيمة معامل الارتباط عن طريق معادلة (سييرمان-يراون) لاستخراج معامل الثبات الكلية للمقياس ككل، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0.89)، إذ هذه القيمة معامل ثبات عالية ومقبولة لتقويم دلالة الارتباط، لذا أصبح مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية جاهز لأداء التطبيق النهائي للبحث.

2-5 إعداد تعليمات المقياس: تضمن إعداد التعليمات طريقة الإجابة، والأخطاء التي تؤثر على إجابة المفحوصين أو المختبرين وطريقة حساب الدرجة، وترتيب إجابة فقرات المقياس وغيرها، " فمن أجل أن تكتمل صورة المقياس ومن أجل تطبيقها على المختبرين، يتم إعداد تعليمات المقياس، وعدم ذكر اسم المفحوص، وطمأنة المختبر أن الإجابة ستحظى بسرية تامة، وان تذكر كيفية إجراء المقياس " (منصور: 2007، 2) " ويجب أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجة، فضلا عن دقة التعليمات ووضوحها، إذ يجب إعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (ضوان: 2006، 469)، إذ تمثل تعليمات المقياس إرشادات مهمة وضرورية توجه المختبر وترشده في الإجابة، وتعليمات المقياس تأثير على المختبر حيث كلما تكون واضحة ومبسطة كلما تقل نسبة الأخطاء في الإجابة (ملحم: 2000، 225). ومن أجل تطبيق المقياس على لاعبي المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل تم الأخذ بعين الاعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع تعليمات المقياس وكما يأتي:

- 1-عدم ذكر الاسم.
- 2-الاستمارة تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.
- 3-عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

الإنجاز الرياضي قام الباحثان بالحصول على نتائج ومراكز الفرق المدرسية والإعدادية المشاركة في الدوري المدرسي للعام الدراسي 2023/2022 للألعاب الفرقية من مديرية النشاط الرياضي في نينوى.

2-4 المعاملات العلمية للمقياس:

2-4-1 صدق المقياس: تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري:

2-4-1-1 صدق المحتوى: يتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه ويتم ذلك من خلال اختيار أسئلة الاختبار التي تمثل ميدان القياس تمثيلا إحصائيا صحيحا وتحليل الناحية التي يراد قياسها تحليليا يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم ينفصل كل قسم إلى أجزائه وتوضع أسئلة على هذه الأجزاء (كوافحة: 2010، 11).

2-4-1-2 ثبات مقياس الجاذبية الشخصية

الرياضية: "يعد الثبات من الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة، ويقصد به كم تكون درجة اختبار ما، متسقة وغير مختلفة من وقت لآخر " (الفرطوسي وآخرون: 2015، 217)، وقد استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، ويمكن في هذه الطريقة " الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين كأن يشمل النصف الأول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية ، لذا نحصل على درجتين لكل فرد، وبعد الارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فحسب وليس للاختبار ككل، ويمكن تقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل باستخدام معادلة (سييرمان-يراون)(علاوي ورضوان: 2008، 286). إذ قام الباحثان بالتحقق من ثبات المقياس بصورته النهائية بعد التحقق من الصدق الظاهري والتمييزي للمقياس قبل توزيعه على عينة الثبات النهائية للبحث، وقام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) من لاعبي الألعاب

الاستطلاعية وذلك للفترة 2023/4/26 ولغاية 2023/5/2 تم الحصول على إجابات (100) لاعب وتمت معالجة البيانات إحصائياً.

2- 8 الإنجاز للفرق الرياضية: تم الحصول على نتائج الإنجاز للفرق المدرسية للألعاب الفرقية المشاركة للوردي المدرسي للعام 2023/2022 من مديرية النشاط الرياضي المدرسي في نينوى .

2- 9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث الحالي، إذ تم استخدام القوانين الإحصائية التالية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة سبيرمان-براون، قيمة معامل الثبات، معامل ارتباط الرتب).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض نتائج الهدف الأول ومناقشتها:

التعرف على درجة الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية ومجالاته لدى طلاب المشاركين في الفرق الرياضية (بعض الألعاب الفرقية) للمدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل

جدول (3) يبين درجة الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
الجاذبية الشخصية	100	150.60	11.66	111	13.76	0.00

يتبين من الجدول (3) ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الجاذبية الشخصية إذ بلغت (150.60) درجة و بانحراف معياري قدره (11.66) درجة، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الجاذبية الشخصية والبالغ (111) درجة وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة حيث بلغت قيمة (ت) المحتسبة (13.76) درجة وقيمة (Sig) تساوي (0.00) عند مستوى معنوية (≥ 0.05)

4- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.

5- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة، لان أي إجابة تعد صحيحة لكونها تعبر عن رأي المختبر بصدق

6- إجابة المختبر تحظى بسرية تامة.

7- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك إمام كل فقرة.

2- 6 التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس:

التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2023/3/1 " لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية، إذ ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية بتطبيق فقراته على عينة صغيرة " (النبهان: 2004، 185) وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (15) لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية:

مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها

التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس

الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت.

تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.

الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.

معرفة كفاءة الكادر المساعد. (الحوري وعلي، 2016، 159)

وقد تراوح معدل زمن الإجابة على المقياس (10-15) دقيقة، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح ما بين (5-1) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (5-1) درجة وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (37-185) درجة الملحق (1) يبين المقياس بشكله النهائي.

2- 7 التطبيق النهائي للمقياس:

المقياس على لاعبي الألعاب الفرقية (كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة) المشاركون في اللوري المدرسي والبالغ عددهم (100) لاعب وبنسبة (25.65%) من خارج عينة الثبات والتجربة

جميع العاملين معه في المدرسة بوصفه القائد والقوة لهم فهو يعتبر مرشد لهم في معرفة كيفية الفصل بين القيم الأخلاقية والغير أخلاقية في العمل وفي المحافظة عليهم والحرص على عدم ارتكابهم للأخطاء ومراعاة مبادئ وأخلاقيات الطلبة لأن معرفة سلوكيات وأخلاقيات العمل تساعد العاملين في المدرسة في معرفة القيم الصحيحة والمعايير التي يجب أن يسيروا عليها.

3- 2 عرض نتائج الهدف الثاني ومناقشتها:

التعرف على العلاقة بين الجاذبية الشخصية والانجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق المدرسية للألعاب الجماعية في اعدائيات مركز مدينة الموصل.

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) وقيمة (Sig) لاختبار العلاقة بين الجاذبية الشخصية والانجاز الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الدوري المدرسي في محافظة نينوى

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R	قيمة Sig	الدلالة
الجاذبية الشخصية الرياضية	150.60	11.66	*0.62	0.054	معنوي
الانجاز في الألعاب الفرقية	28.70	7.95			

معنوي عند مستوى معنوية (0,05)

يتبين من الجدول (5) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الشخصية الرياضية بلغت (150.60) درجة، وانحراف معياري (11.66) درجة، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي للإنجاز في بعض الألعاب الفرقية (كرة السلة وكرة الطائرة وكرة القدم) (28.70) درجة، وانحراف معياري (7.95) درجة، ومن أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الشخصية الرياضية والإنجاز في الألعاب الفرقية تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون إذ بلغت قيمة (R) (الرتب) = (0.62*)، وكانت قيمة (Sig) = (0.054) وهي أكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0.005) مما يدل على وجود علاقة معنوية ويرى الباحثان أن هذه النتيجة منطقية ومتوقعة لأنه عندما يتمتع المدرس بجاذبية شخصية فإنه سوف يتمتع بالشجاعة والثقة العالية بالنفس والإحساس بالتفؤل فهو يستطيع التعبير عن مشاعره وآرائه لأنه لا يشعر بالخوف والتهديد في المواقف الرياضية بينما المدرس الذي يعاني من أفكار سلبية أو يشعر بعدم

مما يدل على أن الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي، بمعنى أن مرسى التربية الرياضية لديهم مستوى مرتفع من الجاذبية الشخصية الرياضية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة انطلاقاً من أن شخصية مدرس التربية الرياضية وجاذبيته لها أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية والتدريسية ككل، فالأستاذ الذي يمتلك حضوراً مُميزاً وقدرة على التأثير الإيجابي وعلاقات شخصية ناجحة من خلال التواصل الفعال مع الآخرين والطلبة على وجه الخصوص سيحقق النجاح في شتى المجالات ما ينعكس بدوره إيجابياً على تحصيلهم الدراسي وتحرير الطاقات الإبداعية لديهم ونتيجة لذلك كان لا بد من التطرق إلى شخصية المدرس وما يتمتع به من كاريزما خاصة انجذب الطلبة إليه، ودُعُ الجاذبية الشخصية من أهم الأمور للتأثير على الآخرين فسحر الشخصية والمميزات التي تتسم بها هي أمر فعال في التعامل مع الآخرين وقد يعتقد البعض أنه لا يملك مثل هذا السحر ولكنه قد يكون مخطئاً في حق نفسه فهذا السحر أمر موجود في كل إنسان وتشير الجاذبية الشخصية أو الكاريزما إلى الروح التي تبعث الطاقة العاطفية المؤثرة في الناس على المستوى الفكري أو الحسي الانفعالي (النحيلي: 2016، 33) والمدرس الذي يتميز بجاذبية شخصية قوية والتي تظهر من خلال سلوكيات وتصرفات ايجابية والتي تجعل الطالب يثق بنفسه مما يؤدي الى تقديم أداء جيد أثناء المباريات وبذلك يحقق النتائج الرياضية الجيدة وهذا بفضل الجاذبية التي تساعد اللاعب في صياغة الأهداف بشكل جيد والعمل على تحقيقها والنظر الى جميع الأمور بإيجابية مما يجعله واثقاً من النجاح في مهماته وأدائه نظراً لثمته بالثقة بالنفس المرتفعة اللازمة في المنافسات (المباريات) إذ يعد من أكثر المحددات أهمية في تطوير الثقة وتعزيزها وعليه يمكن القول إنه كلما كانت الشخصية الرياضية للمدرس عالية كلما كانت ثقته بنفسه مرتفعة مما يؤدي الى ميل وحب الطلاب وثقتهم به وبذلك تحقيق النتائج الرياضية أثناء المنافسات كما وكد كذلك الدور المهم الذي يلعبه هذا الجانب من خلال سلوك المدرس خلال عمله والذي يؤثر بشكل كبير على

دوامهم لتسهيل عملية الأشراف والتدريبات للفرق المختلفة، ويرى الباحثان أيضا أن الإمكانات والملاعب في المدارس متشابهة وتعد الأفضل ومن العوامل الأخرى الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية والمنافسات الرياضية الدورية المستمرة سواء كانت أثناء الدوام أو بعد انتهاء الدوام للطلبة وعلى طوال فترة السنة الدراسية إذ تجري بطولات مستمرة طوال العام الدراسي لجميع المدرس ولكلا الجنسين، فضلا عن المشاركة في البطولات الرسمية. وهذا يتفق مع (جابر: 2008، 85-110) الذي أشار إلى أهمية الفترة الزمنية لتواجد اللاعبين معا في التدريب والمنافسات وتتفق بالرأي مع (علاوي، 1998) الذي أشار أهمية إشباع حاجات الفرد داخل الفريق الرياضي ودور القيادة الصالحة والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين والاتصال المستمر بينهم وبين مدرسيهم من خلال المشاركة في التدريبات والمنافسات هذا ما يعكس في الواقع درجة حماس اللاعب لأداء دوره كما ينبغي أي أن اللاعب إذا ما بذل مجهودا ما فهذا لأن هناك دوافع تدفعه للقيام بذلك وهذا بطبيعة الحال لن يتحقق دون أن يتوفر للتلميذ اللاعب قناعات تدفعه إلى بذل جهد كبير من أجل تحقيق النجاح بأكبر مستوى في الأداء لمختلف المهارات الرياضية ومن دون شك أن دور الدافعية الداخلية التي تأخذ حصة الأسد في الوصول إلى أرقى مستوى في الأداء الرياضي يمثل العنصر الأساسي في تحقيق الفوز وبالتالي تحقيق الفوز والنجاح والمضاعفة في التدريب ومواصلة التمرن والدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة تمثل الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه والتي تتعلق بالممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجراءة أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب وعليه إذا ما كان للتلميذ الممارس دوافع تدفعه نحو بذل جهد أكبر من أجل تحسين المستوى الرياضي، فهذا ناتج عن النتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية وذلك من خلال تسجيل أرقام جيدة والفوز ببعض

الهوى والطمأنينة النفسية ويصبح فريسة للقلق وانعدام الثقة والتعبية والخوف والهروب من المسؤولية في المنافسات الرياضية وقد يفقد فقدان الأمن النفسي إلى اللجوء إلى الأفكار السلبية وغير العقلانية وغير المنطقية، والإحساس بالأسى والحزن والاستسلام والإحباط، المدرس الذي لديه ثقة بنفسه بشكل مرتفع يستطيع التعبير عن مشاعره وآرائه مما يجعله في مأمن وراحة تامة خلال إرشاد الطلبة اللاعبين في المباراة وخلال الأداء التنافسي .

كما يرى الباحثان أن اللاعبين المتميزين الذين ترتفع لديهم الثقة بالنفس حيث يظهر هذا من خلال تمسكهم بالأمل وشعورهم بالكفاءة وهو الأمر الذي يكون له الأثر الإيجابي على ثقة اللاعب المتقدم بقدراته المختلفة (البدنية، المهارية، النفسية) ، مما يجعله يبدي سواء في التدريبات أو المنافسات الرياضية العديد من المظاهر التي تدل على ارتفاع ثقتهم بأنفسهم مثل الشعور بعدم الخوف وعدم الارتباك وغياب التوتر وتقديم أداء أعلى ما هو مطلوب منهم بسبب اعتقادهم الصائب وإيمانهم بإمكانياتهم وقرارتهم لذلك يكون أدائهم جيدا مما يؤدي إلى تحقيق النتائج الرياضية الطيبة والمرجوة، ويعزو الباحثان إلى وجود علاقة إيجابية بين الجاذبية الشخصية والانجاز الرياضي إلى تحلي الفئة المستهدفة بسمات نفسية من شأنها أن تترد من رغبة هذه الفئة في التقدم والنجاح كالإصرار على الفوز وعدم الهزيمة لأن أهم ما يميز هذه المرحلة تحديدا عدم تقبل الخسارة والعمل الجاد كما أن التعطش الدائم لممارسة الأنشطة الرياضية لدى الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية يجعلها تقضي اكبرا وقتا في الممارسة مما يحسن من مستواها الرياضي وهنا لا بد من الإشارة إلى دور مدراء ومديرات المدارس في دعم الفرق الرياضية وتوفير كل ما يلزم اللاعبين واللاعبات من الناحية المعنوية والمادية وهذا ما أكدت عليه دراسة (عبد الحق: 2005، 217-219) إذ أظهرت الدراسة الدور الفعال والمهم الذي يلعبه مدراء ومديرات المدارس في دعم اللاعبين واللاعبات المشاركات في الفرق المدرسية وتوفير كل ما يلزم من إمكانات مادية ومعنوية لخدمة الفرق المدرسية وكذلك دعمهم لمعلمين ومعلمات التربية الرياضية ومساعدتهم في أوقات

من وجهة نظر طلبة كلية التربية صبرا جامعة عدن، المجلة العلمية لكلية الآداب جامعة أسبوط، مصر .

[3] الوزان، خالد محمد أحمد (2006): المناخ التنظيمي وعلاقته بالالتزام التنظيم الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية، البحرين.

[4] خلف، زينب ماهر (2007): السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، العراق .

[5] عبا الله حسين اللامي (2004): الأسس العلمية لتدريب الرياضي، الطيف للطباعة، بغداد، العراق.

[6] المحمودي، محمد سرحان علي (2019): مناهج البحث العلمي، ط3، دار الكتب، اليمن.

[7] العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم (2015): أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، العراق.

[8] ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

[9] كوافحة، تيسير مطح (2010): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية

[10] الفوطوسي، علي سموم، ولخزان (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق .

[11] علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر

[12] منصور، حازم علوان (2007): القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية)، الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية، بغداد، العراق .

[13] رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

[14] ملحم، سامي (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

[15] النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

[16] الحوري، عكله سليمان وعلي، هند سليمان (2016): الدليل الى البحث العلمي والعلوم التربوية والإنسانية، ط1، مركز الكتب الحديثة، القاهرة، مصر.

[17] عبد الحق، حسن (2005): دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، المجلد 13، العدد 1، بغداد، العراق

[18] جابر، عبد الحميد (2008): أفع سمة قلق المنافسة الرياضية عند عدائي المسافات المتوسطة في فلسطين، مجلة جامعة الأزهر، المجلد 10، العدد 1، القاهرة، مصر .

[19] Martins, B. (2016). The Secrets to Charisma and Personal Magnetism Learn a Hidden Energy Tradition to Become Magnetically Attractive and Vitrally Alive

[20] Charm, Magnetism, Charisma, Retrieved. psychologytoday.com

[21] 21.Huang, Y.C. & Lin, S.H. (2014). Assessment of Charisma as aFactor in Effective Teaching. Educational Technology

المقابلات والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والانجاز وهذا ما يجعل التلميذ يعتمد على خبراته السابقة والتي سبق وأن بذل الجهد من اجل اكتسابها كلها تعتبر عاملا من عوامل الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية وخاصة التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة وهذا النجاح يولد المزيد من الحاجة لإنجاز النجاح (جابر: 2008، 113).

4- الخاتمة:

بناء على نتائج البحث في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة الدراسة وفي إطار ما أمكننا التوصل إليه من نتائج، حدد الباحثان الاستنتاجات التالية:

- 1- يتمتع المدرسين في مدينة الموصل بصورة عامة بدرجة ايجابية الجاذبية الشخصية من خلال النتائج التي افزها البحث.
- 2- تؤثر الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية في النشاطات الرياضية للطلاب المشاركين في الفعاليات الرياضية (كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة) بالانجاز في مدارس محافظة نينوى.

يو صي الباحثان بالتالي:

- 1- انضمام مدرسي التربية الرياضية في برامج إرشادية لتنمية قراتهم العلمية والإنسانية التي تزيد من جاذبيتهم الشخصية.
- 2- إعداد مناهج تربوية للجاذبية الشخصية والتي تدرس لطلاب كليات التربية الذين سوف يكونون مدرسين ومعلمين مؤثرين في طلابهم نفسيا وعلميا وأخلاقيا.
- 3- ضرورة إجراء دراسة العلاقة بين الجاذبية الشخصية ومتغيرات أخرى.
- 4- ضرورة إجراء دراسة العلاقة بين الجاذبية الشخصية والانجاز في الألعاب الفردية .

المصادر:

[1] النحلي، جاجان ياسر (2016) الجاذبية الشخصية للأستاذ الجامعي وعلاقته بالتدريس الفعال من وجهة نظر من طلبة التعليم المفتوح ، مجلة البحث 38 (61) بجامعة دمشق ، سورية .

[2] باعبد، محسن وهيب (2012) : خصائص الجاذبية السيكولوجية للأستاذ الجامعي



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023

ISSN: 1658- 8452

ety,17 (2), pp.284–295.

.e3 arabi.com



الملاحق:

الملحق (1) يوضح مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية بصورته النهائية لعينتي البناء والتطبيق

عزيزي الطالب المحترم.....

امامك مجموعة من الفقرات المتمثلة بمقياس الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية والمطلوب منك ان تجيب بوضوح وذلك بوضع علامة (صح) امام كل فقرة تلائم مدرسك (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) ونود ان ننكرك بانه لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة فكل إجابة تعد صحيحة طالما تعبر عن رأيك بصدق.

-علما ان اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر اسمك.

-الرجاء عدم ترك أي فقرة بدون إجابة ووضع علامة واحدة امام كل فقرة.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	يمتلك قوة الإصرار والعزيمة					
	يلتزم بالأوقات المحددة لأداء الاعمال الموكل بها					
	يعمل بجهد على تطوير ثقته بنفسه					
	يلتزم في أداء واجباته اليومية					
	يحاول دائما بذل جهد واضح في عمله					
	يعترف دائما بأخطائه امام لاعبيه					
	يلتزم بكتابة خطته اليومية وتطبيقها بشكل جيد					
	يتحمل كافة قراراته بشجاعة					
	يشعرنا بالرضا عند أداء واجباته اليومية					
	عندما يرى أحد الطلاب يعيث بالأجهزة الرياضية يمنعه من هذا العمل					
	يحاول دائما ان يستفيد من خبرات الآخرين					
	يلتزم دائما بالحضور بمظهر لائق					
	يلتزم بأداء نشاطات مدرسية دائما					
	يحاول دائما مقارنة نفسه مع الآخرين					
	يحاول إيصال فكرة للطلبة حول مفهوم القوانين الرياضية					
	يتعاون بشكل جيد من اجل نجاح العملية التدريسية					
	راضي بكلامه الحسن وتصرفه الجيد مع الطالب					
	يوضح لنا بان الاناقة هي سر الجاذبية					
	يساهم في مناقشة الأفكار العلمية والمعارف الثقافية					
	يحاول دائما التفكير قبل الكلام واحترام الآخرين					
	يوجه الطلبة للتأقلم مع البيئة المدرسية					
	يهتم بجوهر الأشياء فالأناقة تأتي من الداخل					
	يتعاون مع الجميع من اجل انجاز الكثير من الاعمال الناجحة					
	يسعى الى توفير الاجهزة والأدوات الرياضية الحديثة					
	يلتزم بتنفيذ قوانين المنافسة ويحترمها					
	يوجهنا بالالتزام وحب النشاط الرياضي					
	يحثنا على احترام قرارات الحكم اثناء المنافسة الرياضية					
	يحترم العادات والتقاليد لكل الطلبة					
	يوضح ان تطبيق القانون يحقق العدالة					
	يوضح باحترام القيم الرياضية الاصيلية (حب _ طاعة _ احترام)					
	يحترم وجهة نظر من يتكلم معهم					
	يحاول اقناع الجميع بإطاعة قوانين اللعب من اجل سلامتهم					
	يحدث بالابتعاد عن الغرور والتفاخر					
	يقبل الخسارة بكل راحة صدر					
	يحترم قرارات كابتن الفريق اثناء المنافسة الرياضية					

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	يهنئ الفريق المنافس عندما يتعرض فريقه للخسارة					
	لديه القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة					

الملاحق (2)

Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Mosul
Post graduation studies
No. :
Date:

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
شؤون الدراسات العليا
العدد :
التاريخ : ٢٠٢٣/١٠/١٩

الى / المديرية العامة لتربية نينوى
م/تسهيل مهمه

تحية طيبة:

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا الماجستير (سيف لقمان حسن) قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليتنا وذلك من اجل تطبيق رسالته الموسومة ((بناء مقياس الجاذبية الشخصية الرياضية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقته بالإنجاز في بعض الألعاب الفرعية).

مع التقدير.....

أ.د. عاصم عادل صباح
معاون العميد للشؤون العلمية
٢٠٢٣/ ٢ / ١٩

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الصادرة :
العدد :
التاريخ : ٢٠٢٣ / ١٠ / ١٩

نسخة منه الى /
معاون العميد للشؤون العلمية
الدراسات العليا (مع الاوليات)
الصادرة

E-Mail : edubasic@uomosul.edu.iq
pgaffairs.be@uomosul.edu.iq

University of Mosul
Mosul - Iraq
() داخلي

جامعة الموصل
الموصل - العراق
() داخلي

I . S . S . J

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

قسم النشاط الرياضي
والمدرسي

العدد : ٤٥
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٨ / ٢٥

إلى // إدارات المدارس الإعدادية للبنين المرفقة
م // سباقات كرة السلة / قطاع منتدى الحديباء

تحية طيبة
ضمن الخطة السنوية لمديرية تربية نينوى / قسم النشاط الرياضي والمدرسي / شعبة الرياضة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .
ستجرى سباقات كرة السلة لمدارسكم وعلى ملعب منتدى شباب الحديباء الرياضي في حي المثنى على إدارات المدارس إبلاغ مربي التربية الرياضية للحضور في الزمان والمكان المحددين .

التعليمات :-

١. جلب كشف باسماء اللاعبين موقع ومختوم من مدير المدرسة ومدرس التربية الرياضية مثبتة فيها اعمار اللاعبين .
٢. جلب هوية الاحوال المدنية الاصليّة للاعب ومن مواليد ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ صعوداً .
٣. الحضور بالزّي الرياضي .
٤. تتحمل ادارة المدرسة ومدرس التربية الرياضية التبعات القانونية في حالة وجود اختلاف في مواليد واعمار اللاعبين .
٥. الحضور قبل موعد المباراة بساعة وعدم اصطحاب أي شخص ليس له علاقة ويكون المسؤول عن الفريق مدرس الرياضة حصراً .

ملاحظة (١) / في حالة وجود عطلة رسمية او وجود امطار يؤجل السباق الى اليوم التالي .
ملاحظة (٢) / بحق للطلاب الاشتراك في لعبة واحدة فقط .

مع التقدير **
صلاح الياس قاسم
مدير قسم النشاط الرياضي والمدرسي
٢٠٢٣ / ٨ / ٢٥

نسخة منه الى //

- وزارة التربية / المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي للتفضل بالعلم .. مع التقدير
- قسم النشاط الرياضي والمدرسي ... الحفظ
- قسم الاشراف الاختصاصي للتفضل بالعلم .. مع التقدير
- شعبة ادارة الجودة الشاملة للتفضل بالعلم .. مع التقدير



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023

ISSN: 1658- 8452

