ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

أثر إستراتيجية في حل المشكلة في السيطرة الانتباهية و بعض القدرات التوافقية والمهارات الدفاعية بكرة اليد للطلاب

حنان عبد الحسن ناجي [1] أ.د احمد عبد الزهرة [2]
[1] جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
[2] جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
([1] hanannaji598@gmail.com)

المستخلص: أن التعلم وبكل ما يحتويه من مفاهيم وأساليب وإشكال يعد احد الأسس العلمية التي تبنى عليها العملية التعليمية من حيث استخدام تمرينات أو وسائل أو أجهزة والغرض هو إيصال المعلومة الى المتعلم تعد إستراتيجية حل المشكلة احد الأساليب التي يفترض وجود عدد من الأنماط المتنوعة للتعليم وتتدرج أيضا بعدة مستويات تعليمية بدءاً بمواجهة الطلبة بالمشكلة وانتهاءً بالتقييم والتي حاولت الباحثان أن تجد علاقة بينهما وبين السيطرة الانتباهية وبعض القدرات التوافقية وكذلك بعض المهارات الدفاعية والتي قد تعيق اللاعب من انجاز مهمة اعتاد القيام بها في أوقات أخرى بسهولة ويسر. وهذا ما سيتم دراسته خلال المنهج الذي تقدمت الباحثان بأعداده وفق أسس علمية تتبع ذلك الأنموذج (حل المشكلة) وتحديد نسبة الأخطاء التي سوف يتم معرفتها من قبل المختبرين أثناء أداء مهارات كرة اليد الدفاعية التي قامت الباحثان بدراستها والتي تشكل صعوبة بالأداء.

الكلمات المفتاحية: حل المشكلة – السيطرة الانتباهية – القدرات التوافقية – المهارات الدفاعية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

1- المقدمة:

وان عملية التعلم والتدريب من العمليات الصعبة والمجهدة لما تحتويه من تفرعات كثيرة، فكرة اليد من الرياضات المنتشرة والتي تجذب حب الصغار والكبار، فنلاحظ إقبالهم عليها وحسب رغبة وحب البعض لهذا النوع من الرياضات لما لها من متعة في اللعب فيشترك بها العمل الجماعي والفردي وهي صفة تنم عن صعوبة مهارية وبدنية فهي من الرياضات التي تحتوي على الكثير من المهارات المفردة والمركبة ويتطلب أداؤها قدراً كبيراً من الدقة في التوقيت وأيضا يتطلب تعليمها قدراً كبيراً من الجهد والفكر من قبل المعلم والمتعلم ومع ذلك تظهر لديهم في مراحل متقدمة من التعلم تحكماً عالياً في الأداء أذا كان الإتقان سليماً. إذ أن التعلم يؤثر تأثيراً ايجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد بأسس علمية حديثة وظهرت الكثير من الأساليب والوسائل التي تخص تعلم الحركات والمهارات الرياضية وتنوعت البحوث والدراسات في هذه المجال لان العملية التعليمية غير متوقفة والجميع يسعى الى أن يحقق الأهداف التي وضع دراسته من اجلها لكي يطور ويحدد سلوك وقدرات وقابليات المتعلم ويكسبه مهارات جديدة قد تكون حركية يراد تحقيقها وإيجاد التغير في السلوك الحركي للمتعلم وتطويره. تعد إستراتيجية حل المشكلة احد الأساليب التي يفترض وجود عدد من الأنماط المتنوعة للتعليم وتتدرج أيضا بعدة مستويات تعليمية بدءاً بمواجهة الطلبة بالمشكلة وانتهاءً بالتقييم والتي حاولت الباحثان أن تجد علاقة بينهما وبين السيطرة الانتباهية وبعض القدرات التوافقية وكذلك بعض المهارات الدفاعية والتي قد تعيق اللاعب من انجاز مهمة اعتاد القيام بها في أوقات أخرى بسهولة ويسر.

مشكلة البحث:

فمن خلال ملاحظة الباحثة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدت أن هنالك عدداً كبيراً من الطلاب يعانون من ضعف في السيطرة الانتباهية وبعض القدرات التوافقية وكذلك بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد والتي قد يتعلموها أو يضمنوا استرجاعها بصورة جيدة عند أدائهم لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد وعند حدوث الأداء الغير الجيد أو عدم أداء الحركة بصورتها الصحيحة فأنه يؤدي الى ضعف بقيمة الهدف الأساس التي تسعى العملية التعليمية الى تحقيقه وهو أن يتمكن اللاعب من أداء المهارات بأفضل ما يكون ومن هنا تكمن مشكلة البحث في التساؤل التالي: (هل سيؤثر المنهج التعليمي وفق أنموذج حل المشكلة في السيطرة الانتباهية للاعبين وكذلك في بعض قدراتهم التوافقية ومهاراتهم الدفاعية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية).

أهداف البحث

1-إعداد منهج تعليمي وفق أنموذج حل المشكلة في السيطرة الانتباهية .

2-التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلة في بعض القدرات التوافقية لكره اليد .

3-التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلة في بعض المهارات الدفاعية بكره اليد .

فروض البحث

1-للمنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلة تأثيراً إيجابياً في السيطرة الانتباهية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية .

2-للمنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلة تأثيراً إيجابياً في بعض القدرات التوافقية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية .

3-للمنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلة تأثيراً ايجابياً في بعض المهارات الدفاعية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية.

مجالات البحث

المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة القادسية.

المجال الزماني: للمدة من 2022/10/26 ولغاية 2023/7/16.

المجال البشري: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث: أن اختيار منهج البحث الذي يلائم طبيعة المشكلة يوصل الى تحقيق أهداف البحث، والمنهج هو "

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

الطريقة السليمة التي يعتمدها الباحث للوصول الى هدفه المنشود الذي حدده في بداية بحثه "(10:1)، أن طبيعة المشكلة تحدد الباحثين باختيار المنهج المناسب لهذه المشكلة، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2- 2 مجتمع البحث وعينته: يعني مجتمع البحث " جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة "(137:2)، أما عينة البحث " فهي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري عليها الباحث مجمل محور عمله "(84:3)، وتم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية إذ بلغ العدد الكلي للطلاب (360) لجميع طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية، إذ تم استبعاد شعب البنات (أ، ب، ج)، إذ قامت الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (60) طالب، وبعدها تم تقسيم العينة الى مجموعتين وكل مجموعه يبلغ عددها (30) طالبا وهي المجموعة التجريبية شعبة (هـ) التي طبقت عليها الباحثان منهجها التعليمي والثانية المجموعة الضابطة شعبه (و) تخضع الى منهج أستاذ المادة وبنفس عدد الوحدات التعليمية التي تمارسها المجموعة التجريبية وقامت الباحثان بأجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة البحث في متغيرات لها علاقة بالدراسة .

الجدول (1) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف%	الدلالة
1	العمر	23.200	1.562	%6.732	متجانس
2	الوزن	71.800	5.737	%7.990	متجانس
3	الطول	180.866	5.823	%3.219	متجانس
4	القدرة على الربط الحركي	17.675	0.475	%2.687	متجانس
5	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	6.464	0.710	%10.983	متجانس
7	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	2.466	0.507	%20.559	متجانس
8	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	11.559	1.661	%14.369	متجانس

الجدول (2) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف%	الدلالة
1	العمر	23.400	1.101	%4.705	متجانس
2	الوزن	73.766	6.605	%8.953	متجانس
3	الطول	179.233	5.721	%3.191	متجانس
4	القدرة على الربط الحركي	17.269	0.509	%2.947	متجانس
5	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	4.569	0.388	%8.492	متجانس
7	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	2.466	0.507	%20.559	متجانس
8	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	11.569	1.655	%14.305	متجانس

الجدول (3) يبين تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			
1	العمر	23.400	1.101	23.200	1.562	-648	522	عشوائي
2	الوزن	73.766	6.605	71.800	5.737	204	1.299	عشوائي
3	الطول	179.233	5.721	180.866	5.823	986	322	عشوائي
4	القدرة على الربط الحركي	17.269	0.509	17.675	0.475	0.983	0.112	عشوائي
5	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	6.389	0.637	6.464	0.710	10.052	0.351	عشوائي
7	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	2.466	0.507	2.466	0.507	0.000	1.000	عشوائي
8	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	11.569	1.655	11.559	1.661	0.023	0.981	عشوائي

2- 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)، الملاحظة، المقابلات الشخصية، عمل الباحثان على إجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في تخصص التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي وكرة اليد، جهاز حاسوب محمول (acer) عدد (1)، فريق العمل المساعد، ملعب كرة اليد قانوني، كرات يد عدد (25)، ميزان طبي عدد (2)، ساعة توقيت نوع (Professional Quartz Timer) عدد (3)).

2- 4 إجراءات البحث الميدانية:

2- 4-1 مقياس السيطرة الانتباهية: بعد الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بمقياس السيطرة الانتباهية تم اختيار مقياس (أنعام مجيد عبيد الركابي، 2015) (2015:4)، للسيطرة الانتباهية والذي يتكو ن من (45) فقرة وصممت فقراته لقياس السيطرة الانتباهية، وعملت الباحثان على تكييف المقياس وعرضه على الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي ولعبة كرة اليد، وبعدها تم إجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس وحسب رأي الخبراء بما يتناسب وطبيعة الفعالية والمهارة وطبيعة العينة، إذ تم صياغة الفقرات بشكلها النهائي، وتم عرضها على نفس الخبراء مرة ثانية للتأكد من صلاحيتها، ثم تم توزيع فقرات

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

المقياس على الطلاب، لغرض إجراء الأسس العلمية عليه والتوصل الى الصيغة النهائية وبلغ عدد الطلاب (120) طالباً الذين تم توزيع المقياس عليهم ليكون صالحا للتطبيق على عينة البحث علما أن بدائل الإجابة خماسي.

2-4-1-1 التحليل الإحصائي للفقرات: قام الباحثان بتحليل الفقرات إحصائياً للكشف عن قابليتها التمييزية وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس وهو إجراء إحصائي يستخدم لاستبعاد أنواع معينة من الفقرات فضلاً عن الإبقاء على الفقرات الجيدة .

2-4-1-1 صدق المقياس Validity: يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، والصدق " خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة الهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب "(72:5). ويعد الاختبار صادقاً عند "اكتمال تفسير درجة الاختبار للسمة المعينة والثقة في هذا التفسير، وهو بذلك يربط بين الدرجة على الاختبار وقدرتها التفسيرية (294:6)، وتم "تحديد ثلاثة مؤشرات للصدق من قبل رابطة السيكولوجيين الأميركية وهي صدق المحتوى والصدق التلازمي أو صدق المحك وصدق البناء"، وتحقق في المقياس الحالي مؤشران للصدق:

أ- صدق المحتوى Content Validity: بعد أن بدأت الباحثان بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى، وعليه فقد ذهبت الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين و يهدف صدق المحتوى إلى معرفة صحة وصدق المعلومات التي تحويها كل فقرة أو المقياس وخصوصيتها ومحاولة الربط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه ومدى دقة متن الفقرة في التعبير عن المراد منها، كما ينظر في صلاحيتها للعينة المراد أجراء البحث عليها ويحاول اقتراح التصحيحات الملائمة وتم التعرف على صدق المحتوى من خلال آراء الخبراء والمختصين في المجال الذي يستعمل الاختبار في قياسه (258:7).

ب- صدق البناء Construct Validity: " يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معين "(168:8)، وهو "مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة من خلال تحديد المكونات التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة (136:9)، ويشير كل من (كرونباخ وميل) إلى أن "تعيين الصدق البنائي أو التكويني للمقياس يعني فحص الخلفية النظرية للاختبار وبمعنى آخر تعيين المعنى النفسي وتحديد الدرجة التي يعطيها المقياس"(308:10)، وتحقق صدق البناء من خلال :

1- القوة التمييزية للفقرات Items Analysis: يقصد بالقوة التمييزية " مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة "(45:11)، وتشير القوة التمييزية " القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه (55:12). واعتمدت الباحثان في عملية تحليل الفقرات على أسلوبين للقوة التمييزية هما أسلوب المجموعتين الطرفيتين، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):

أ- المجموعتان الطرفيتان Contrasted Group:

وتتطلب هذه الطريقة ما يأتي:

1-استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة .

2-ترتيب الدرجة الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

3-اختيار (27%) من الاستمارات الكلية التي حصلت على أعلى درجة في مقياس الاخفاق المعرفي و(27%) من الاستمارات الكلية التي حصلت على أدنى درجة من المقياس ذاته، بعد ذلك "تفحص الفروق بين هاتين المجموعتين في كل فقرة "(113:13).

4-التعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاختبار الفروق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة لمقارنة الفروق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة، وقد أظهرت القوة التمييزية أن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) لكون

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

قيمها المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.98) عند درجة حرية (118) وعند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (4) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس الحالي .

الجدول (4) يبين القدرة التمييزية لمقياس السيطرة الانتباهية

مقياس	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السيطرة الانتباهية	1	4.486	0.676	3.986	1.070	3.306	0.001
	2	4.543	0.582	4.157	0.987	2.816	0.006
	3	4.771	0.543	4.386	0.786	3.379	0.001
	4	4.600	0.623	4.071	0.968	3.842	0.000
	5	4.657	0.508	4.286	0.903	3.000	0.003
	6	4.614	0.597	4.014	0.909	4.617	0.000
	7	4.443	0.773	3.957	1.388	2.558	0.012
	8	4.700	0.598	3.929	1.133	5.036	0.000
	9	4.571	0.693	4.071	1.333	2.784	0.006
	10	4.571	0.604	3.914	1.004	4.695	0.000
	11	4.671	0.631	4.214	0.915	3.441	0.001
	12	4.657	0.611	4.043	1.096	4.096	0.000
	13	4.643	0.638	4.014	1.257	3.731	0.000
	14	4.629	0.594	4.286	0.783	2.919	0.004
	15	4.614	0.597	4.071	0.983	3.950	0.000
	16	4.586	0.648	3.857	1.183	4.519	0.000
	17	4.586	0.602	4.271	0.779	2.672	0.008
	18	4.700	0.521	4.257	0.829	3.786	0.000
	19	4.529	0.653	4.171	0.900	2.686	0.008
	20	4.643	0.566	4.257	0.879	3.086	0.002
	21	4.671	0.675	4.157	0.911	3.795	0.000
	22	4.543	0.674	4.171	1.116	2.383	0.019
	23	4.614	0.597	3.986	1.136	4.099	0.000
	24	4.629	0.487	4.086	0.897	4.452	0.000
	25	4.686	0.649	3.929	1.054	5.117	0.000
	26	4.543	0.582	4.157	0.987	2.816	0.006
	27	4.771	0.543	4.386	0.786	3.379	0.001
	28	4.586	0.648	3.857	1.183	4.519	0.000
	29	4.586	0.602	4.271	0.779	2.672	0.008
	30	4.700	0.521	4.257	0.829	3.786	0.000
السيطرة الانتباهية	31	4.571	0.604	3.914	1.004	4.695	0.000
	32	4.671	0.631	4.214	0.915	3.441	0.001
	33	4.657	0.611	4.043	1.096	4.096	0.000
	34	4.643	0.638	4.014	1.257	3.731	0.000
	35	4.629	0.594	4.286	0.783	2.919	0.004
	36	4.529	0.653	4.171	0.900	2.686	0.008
	37	4.643	0.566	4.257	0.879	3.086	0.002
	38	4.671	0.675	4.157	0.911	3.795	0.000
	39	4.543	0.674	4.171	1.116	2.383	0.019
	40	4.443	0.773	3.957	1.388	2.558	0.012
	41	4.700	0.598	3.929	1.133	5.036	0.000

* القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118)

ب- الاتساق الداخلي:

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: " تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات اللاعبين على الفقرات، ومن ثم فان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية" (111:14). "وهي علاقة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل أفراد العينة، الهدف من هذا الإجراء معرفة ما إذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة لفقرات بعينها متسقة بطر يقة معقولة مع اتجاهات السلوك أو الشخصية التي تفترضها الدرجات "(195:15). "وإن استخدام هذا الأسلوب يقدم مقياساً متجانساً في فقراته، أي أن كل فقرة في المجال تسير باتجاه المجال نفسه وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار "(51:16) "والمقياس الذي تنتخب فقراته وفقا لهذا المؤشر يعد صادقاً صدقاً بنائيا "(286:17). وتم استخراج معامل التمييز هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة لكل فقرة وبين درجاتهم الكلية للمقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، ولجميع أفراد العينة والبالغ عددهم (120) طالباً بوساطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وكما مبين في الجدول (5) الذي يبين نتائج معامل الارتباط التي تراوحت بين (0.624– 0.965) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وفي ضوء هذا المعيار كانت الفقرات جميعاً دالة عند درجة حرية (118).

الجدول (5) يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات مقياس السيطرة الانتباهية

ت	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.732	معنوي	15	0.704	معنوي	29	0.735	معنوي
2	0.753	معنوي	16	0.742	معنوي	30	0.702	معنوي
3	0.802	معنوي	17	0.783	معنوي	31	0.694	معنوي
4	0.705	معنوي	18	0.677	معنوي	32	0.734	معنوي

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

5	0.714	معنوي	19	0.688	معنوي	33	0.702	معنوي
6	0.745	معنوي	20	0.711	معنوي	34	0.965	معنوي
7	0.655	معنوي	21	0.624	معنوي	35	0.634	معنوي
8	0.701	معنوي	22	0.675	معنوي	36	0.688	معنوي
9	0.708	معنوي	23	0.687	معنوي	37	0.711	معنوي
10	0.735	معنوي	24	0.802	معنوي	38	0.624	معنوي
11	0.702	معنوي	25	0.705	معنوي	39	0.675	معنوي
12	0.694	معنوي	26	0.714	معنوي	40	0.732	معنوي
13	0.705	معنوي	27	0.735	معنوي	41	0.753	معنوي
14	0.714	معنوي	28	0.702	معنوي			

القيمة الجدولية (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05)

يظهر لنا من خلال ملاحظة الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.624– 0.965) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية والبالغة (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05)، إن الفقرات معنوية لان درجتها المحسوبة اكبر من الجدولية.

2-4-1-2 الثبات Reliability: يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توافره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام وعند مقارنته بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه. والثبات أيضا هو "صفة يجب توافرها قدر الإمكان في المقياس، ويقصد بها الاتساق والعدالة وعدم وجود الأخطاء في نتائج المقاييس (104:18) وتم حساب الثبات بما يأتي:

أولا–التجزئة النصفية Split Half: تعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق التي تمتاز بالاقتصاد بالجهد والوقت، كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وهي من أكثر الطرائق المستخدمة في الدراسات التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات . وتعتمد هذه الطريقة على " تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية، والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات "(24:19)، وتم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل (f) وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (1.98) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس ولأجل الحصول على ثبات كامل للمقياس، قام الباحثان بتطبيق معادلة (سبير مان– براون) لتصحيح معامل الثبات وبعد التصحيح ظهر معامل الثبات (0.866) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس، إذ يذكر (ليكرت، Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح بين (0.62–0.93) "(228:20) والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين معاملات ثبات مقياس السيطرة الانتباهية بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	مقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	السيطرة الانتباهية	0.763	0.866

ثانياً –معامل الفاكرونباخ: " تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج، إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا "(18:21)، تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار " أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس، إذ ظهر بأن قيمة معامل الثبات تساوي (0.866) وهي مؤشر عالٍ لثبات المقياس، ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفاكرونباخ استخدم المعادلة الآتية:

$$ر = \left(\frac{ن}{ن - 1}\right)\left(\frac{ع\ ك - مج\ ع\ ق}{ع\ ك}\right)$$

إذ أن:

مج ع ق = مجموع تباين فقرات المقياس

ع ك = التباين الكلي للاختبار

ن = عدد أجزاء الاختبار (عدد الفقرات)

وقد طبقت المعادلة على أفراد عينة بناء المقياس البالغة (120) طالب باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) فقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.866).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

الجدول (7) يبين قيمة معامل الفاكرونباخ لمقياس السيطرة الانتباهية

ت	مقياس	معامل الفاكرونباخ
1	السيطرة الانتباهية	0.897

2-4-2 القدرات التوافقية: بعد الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بالاختبارات والقياس وكتب كرة اليد تم اختيار (2) قدرات توافقية وبعدها تم الاتفاق مع السيد المشرف في تحديد القدرات التوافقية التي لها علاقة بموضوع الدراسة من حيث المهارات الدفاعية بكرة اليد والتي تتناسب مع عينة البحث إذ تم اختيار ثلاث قدرات حركية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على تقدير الوضع، التوجيه الحركي) .

2-4-3 المهارات الدفاعية: قام الباحثان والسيد المشرف بتحديد المهارات الدفاعية والتي كانت أساس مشكلة البحث التي ملاحظها وتحديدها في مجتمع البحث وهي:

1-حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد .

2-الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة .

علماً أن تلك المهارات ضمن مفردات مادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية والتي وضعت في المنهج المقرر من قبل الهيئة القطاعية للكليات.

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-5-1 اختبارات القدرات التوافقية:

2-5-1-1 اختبار القدرة على الربط الحركي (55:21):

اسم الاختبار: مناولة واستلام وطبطبة الكرة حول الشاخصان لمدة (16.62 ثانية):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الربط .

الأدوات المستعملة في الاختبار: كرة اليد قانونية (2) عدد (4)، شاخص عدد (3)، ساعة توقيت، شريط لاصق، مكان لأداء الاختبار فيه جدار أملس اقل ارتفاع له (2 متر) ويبعد خط البداية عنهم وطوله (2 متر) وبعرض (سم) وشاخصان على جانبي خط البداية يبعدان (7 متر) عن الجدار وبمسافة فاصلة بين الشاخصين (2 متر) .

وصف الأداء: يقف اللاعب المختبر خلف خط البداية حاملا الكرة وعند سماعه إشارة البدء يقوم بمناوله الكرة واستلامها من الجدار (ثلاث مرات) ثم العودة لطبطبة الكرة والاستدارة حول الشاخص على الجهة اليمنى والتوجه بعدها من جديد الى أداء مناولة واستلام الكرة من الجدار (ثلاث مرات) ثم العودة بالطبطبة والاستدارة حول الشاخص على الجهة اليسرى ويستمر الاختبار لحين انتهاء الوقت المحدد للاختبار.

شروط الأداء:

1-الوقت المقدر لإنهاء الاختبار لمدة (16.62) ثانية .

2-تعطى للاعب المختبر محاولة واحدة .

3-في حالة فقدان الكرة يعوض بكرة أخرى

فريق العمل المساعد: يدار الاختبار من شخصين الأول مسؤول عن تعويض الكرة عند فقدانها ويقف في جهة الذراع الرامية وبالقرب من خط البداية والأخر مسؤولة عن احتساب الوقت وطريقة تسجيل الاختبار ويقف على الجهة المقابلة لوقوف الشخص الأول .

طريق التسجيل: يحتسب للاعب المختبر اكبر عدد من تكرارات المناولة والاستلام والطبطبة.

2-5-1-2 اختبار القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)(48:22):

اسم الاختبار: التصويب من جميع المراكز بضم الركبتين من مسافة (7) متر .

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تقدير الوضع .

الأدوات المستعملة في الاختبار: كرة اليد قانونية رقم (2) عدد (3)، شاخص عدد (3)، شريط لاصق، ملعب كرة اليد توضع فيه ستة أشرطة لاصقه بطول 15 سم في المنطقة الرمية الحرة (بين خطي الـ 6 والـ 9 متر) وكالآتي:

شريطان في مركزي الزاوية الأيمن والأيسر، إذا تحدد نقطة على مرمى تبعد (3 متر) عن ركن الملعب، ومنها يتم رسم خط وهمي مواز للخط الجانبي . بحيث يلتقي مع خط وهمي يمتد من الزاوية الداخلية الخلفية للقائم القريب بطول (7 متر) ويكون شريط مواجها للهدف .

شريط يبعد (1 متر) عن خط (7 متر) ويقع خطي الـ (9 متر) ول (7 متر) . يتم وضع حبل يصل بين القائمين عند المربع الثاني للقائمين بحيث يبعد (40سم) عن الحافة السفلى للقائم

ويقسم طوليا الى ثلاث مناطق بواسطة قطعتين من الحبل طول الواحدة (40سم) بحيث تكون كل منطقة بعرض (40 سم) وبطول (1 متر) .

وصف الأداء: يبدأ اللاعب بتصويب الكرة نحو الشواخص ومن وضع الجلوس على الركبتين من جهة الزاوية اليمنى ثم الوسط فالزاوية اليسرى ثم منطقة الساعد الأيسر فالوسط مرة من خط الـ 7متر وأخرى من الـ 8 متر) وأخيرا منطقة الساعد الأيمن .

شروط الأداء:

1-التصويب من المراكز كلها نحو الشاخص البعيد الموجود على خط المرمى الداخلي بين قائمين المرمى بينما يكون التصويب من منطقة الوسط الى الشاخص الأوسط .

2-يكون الفخذان متلاصقين وعدم رفع إحدى الركبتين في إثناء الأداء.

3-عدم مس الأشرطة اللاصقة .

فريق العمل المساعد: يدار من قبل شخصين:

-الأول مسؤول عن إشارة البدء وتسجيل متطلبات اللاعب المختبر وأدائه .

-الأخر يتواجد بالقرب من الشواخص في المرمى لإرجاعها الى الوضع الطبيعي بعد إصابتها من اللاعب المختبر .

طريقة التسجيل:

-تعطي للاعب (6) تصويبات .

-تحتسب للاعب (ثلاث درجات) عند إصابة الشاخص البعيد .

-تحتسب للاعب (درجتان) عند إصابة الشاخص الأوسط .

-تحتسب (درجة واحدة) عند عدم مس الشاخص بالكرة ودخولها المنطقة المحددة .

-يحتسب (صفر) عند خروج الكرة خارج حدود المنطقة المحددة.

-الدرجة العظمى (16) .

2-5-2 اختبارات المهارات الدفاعية:

2-5-2-1 اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد (71:23):

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد الدفاعي.

الأدوات: ملعب كرة اليد معلقة في قائم بارتفاع (260سم) ممكن أن يقل الارتفاع بالنسبة للناشئين والسيدات، شريط لاصق شريط قياس، ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء: توضع علامة بالشريط اللاصق على خط الـ 6 متر، يقف المختبر فوق العلامة على خط الـ6 أمتار بحيث يكون مواجها للكرة المعلقة والتي تكون مثبتة في القائم على خط الـ 9 متر أو الـ 8 متر عند إعطاء اللاعب المختبر إشارة البدء (بصرية) يقوم بالتحرك للأمام ليثبت لأعلى و أداء مهارة حائط الصد بحيث يلامس الكرة المعلقة بكلتا يديه ثم يهبط على الأرض ويعود للخلف بالظهر للعلامة المرسومة على خط الـ 6 أمتار ليكرر الأداء اكبر عدد ممكن لمدة 10 ثانية .

شروط الأداء:

1-في كل مرة يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد الدفاعي يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه .

2-في كل مرة يجب على المختبر ضرورة البدء في علامة المرسومة فوق حائط الـ 6 أمتار.

3-على المختبر تكرار الأداء الى أن يعطي له إشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار .

2-5-2-2 اختبار الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة (72:24):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية التغطية الهجوم الخاطف .

الأدوات: ملعب كرة اليد، شريط لاصق، شريط قياس، ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء:

-ترسم تسع علامات واحدة منها (1) على خط الـ 6 أمتار وثمانية (2، 3، 4، 5 ، 6، 7، 8، 9) الأولى منها على خط منتصف الملعب والسبعة الآخرين والمسافة بين كل منها 150 سم .

-يقف المختبر فوق العلامة رقم (1) وعند إعطاء أشارة البدء (بصرية) يقوم بالعدو للأمام حتى منتصف الملعب (العلامة 8) ثم يقوم بتغير اتجاهه ليواجه المرمى بالظهر والتقهقر السريع للخلف لعمل حركات خلفية يميل ويلامس العلامات المرسومة حتى يصل الى العلامة رقم (9).

2-6 التجربتين الاستطلاعيتين:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: " وهي طريقة علمية لكشف المعلومات التي قد تواجه الباحثان أثناء القيام بالتجربة

الرئيسة وإعداد مسبق لمتطلبات التجربة من حيث الوقت والتكلفة الفريق المساعد وصلاحية الأجهزة والأدوات وغيرها "(90:24). إذ اجري الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس السيطرة الانتباهية يوم الأحد الموافق 2022/11/2 في تمام الساعة التاسعة صباحا، في ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية على عينة تألفت من (10) طلاب تم اختيارهم من مجتمع الأصل وكان الغرض من هذه التجربة هو:

1-معرفة وضوح فقرات المقياس وتعليماته والوقت المستغرق لتطبيق المقياس والإجابة عليه .

2-المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيق المقياس النهائي.

3-الكادر المساعد وفاعلية الإجابة من قبل الطلاب .

4-صلاحية الأدوات المستعملة عند الإجابة على فقرات المقياس.

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق 2022/11/3 في تمام الساعة التاسعة صباحا، في القاعة المغلقة للكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية على عينة تألفت من (10) طلاب تم اختيارهم من مجتمع الأصل وكان الغرض من هذه التجربة هو:

1-تكوين فكرة عامة عن القدرات التوافقية واختباراتها .

2-تكوين فكرة عامة عن اختبار الأداء المهاري من قبل الطلاب والباحثان .

3-التأكد من الأجهزة والوسائل والأدوات المستعملة وانسجامها مع الأساليب التعليمية .

4-تكوين فكرة عن التمرينات من قبل الطلاب في أساليب التعلم المستعملة .

5-معرفة الوقت الكافي للتصوير الفيديوي للأداء المهاري ومعرفة عدد الكاميرات ومكان وضعها وأداء الطلاب للمهارة .

المعوقات التي تواجه الباحثان إثناء تطبيق الاختبارات ومدى ملائمتها للطلاب وكذلك التمرينات المعدة من قبل الباحثان .

2-7 الأسس العلمية للاختبار:

2-7-1 الصدق: يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد إذ عرفه (مصطفى باهي) بأن " الصدق يعني أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه "(23:25). وقد تم استخدام الصدق التمييزي لمعرفة صدق الاختبارات، كما ويذكر (نزار الطالب ومحمود السامرائي) " أن احد مقومات الصدق هو قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة "(142:26)، لذلك تم اختيار هذا الصدق إذ تم احتسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات غير المترابطة إذ تم ترتيب الدرجات الخام المعبرة عن انجاز العينة في كل اختبار من الاختبارات المعنية بالبحث .

2-7-2 الثبات: الثبات هو " مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبارات الظاهرة التي وضعت من أجلها "(273:27)، وتم حساب معامل ثبات الاختبار على وفق الأسس العلمية للاختبارات عن طر يق الاختبار وإعادة الاختبار (Test–Retest) .

2-7-3 الموضوعية: يقصد بالموضوعية " هي الدرجة التي نحصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار ونفس المجموعة، تحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل الارتباط بين درجة الحكم الأول ودرجة الحكم الثاني "(22:28).

2-8 التجربة الرئيسة:

2-8-1 الاختبارات القبلية: بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية على عينة البحث قامت الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وعلى (3) مراحل، مراعياً في ذلك كل الظروف التي أجريت فيها الاختبارات من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة .

المرحلة الأولى: تم إجراء الاختبار القبلي لمقياس السيطرة الانتباهية في يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/15 وللمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ تم توزيع مقياس السيطرة الانتباهية على المجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (60) طالب من المرحلة الثالثة، وتم تفريغ البيانات في استمارة خاصة معدة من قبل الباحثان .

المرحلة الثانية: تم إجراء الاختبار القبلي للقدرات التوافقية الثلاثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأربعاء الموافق 2022/11/16 وكانت كالآتي:

1-اختبار قياس القدرة على تقدير الوضع .

2-اختبار القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة .

3-اختبار قياس القدرة على الربط الحركي .

المرحلة الثالثة: تم إجراء الاختبار القبلي لمهارات الدفاعية في يوم الخميس الموافق 2022/11/17 و على وفق تسلسل

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

المهارات وكانت كالآتي:

1-الدفاع ضد الهجوم الخاطف المستحوذ على الكرة .

2-اختبار سرعة أداء الحركات الدفاعية .

3-اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد .

2- 8-2 المنهج التعليمي: قام الباحثان بأعداد منهج تعليمي، وفق أنموذج حل المشكلة إذ يحتوي على مجموعة من التمرينات الخاصة بالمهارات الدفاعية والقدرات التوافقية التي تم اختيارها، تم البدء بتنفيذ منهج تعليمي في يوم الأحد الموافق 2022/11/20 ولغاية 2023/1/18 وكانت مدة المنهج التعليمي (شهرين)، كما بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات بواقع وحدة واحدة في الأسبوع، إذ قام الباحثان بالتدرج بالتمرينات واعتمد الباحثان الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية لتطبيق تلك التمرينات .

2-8-3 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي على عينة البحث قامت الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وعلى (3) مراحل، مراعياً في ذلك كل الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من إذ المكان والزمان وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة .

المرحلة الأولى: تم إجراء الاختبار البعدي لمقياس السيطرة الانتباهية في يوم الأحد الموافق 2023/1/22 وللمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ تم توزيع مقياس السيطرة الانتباهية على المجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (60) طالب من المرحلة الثالثة، وتم تفريغ البيانات في استمارة خاصة معدة من قبل الباحثين .

المرحلة الثانية: تم إجراء الاختبار القبلي للقدرات التوافقية الثلاث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاثنين الموافق 2023/1/23 وكانت كالآتي:

1-اختبار قياس القدرة على تقدير الوضع .

2-اختبار القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة .

3-اختبار قياس القدرة على الربط الحركي .

المرحلة الثالثة: تم إجراء الاختبار القبلي لمهارات الدفاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/24و على وفق تسلسل المهارات وكانت كالآتي:

1-الدفاع ضد الهجوم الخاطف المستحوذ على الكرة .

2-اختبار سرعة أداء الحركات الدفاعية .

3-اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد .

2- 9 الوسائل الاحصائية: تمت معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel): (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، معامل الارتباط البسيط بيرسون، t للعينات المترابطة، t للعينات المستقلة).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد أن استكملت الباحثان جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول، لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحثان.

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي للسيطرة الانتباهية.

الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س	±ع	س	±ع			
السيطرة الانتباهية	139.433	12.280	150.233	10.411	4.020	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29).

من خلال الجدول (8) والذي أظهر النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير السيطرة الانتباهية، معنوية الفرق بين هذه الاختبارات، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لهذا المتغير(4.020) عند مستوى دلالة (0.000)، وتحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح الاختبار البعدي في هذه للمجموعة الضابطة، ويشير ذلك أن السيطرة الانتباهية لهذه العينة كانت جيدة من حيث تركيز الطلاب وانتباههم لمدرس المادة وما يشرحه بخصوص مفردات الفصل الدراسي لكرة اليد.

3- 1 عرض وتحليل نتائج السيطرة الانتباهية لدى أفراد عينة البحث ومناقشتها:

3- 1-1 عرض وتحليل نتائج السيطرة الانتباهية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

للمجموعة التجريبية:

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي للسيطرة الانتباهية

الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س̄	±ع	س̄	±ع			
السيطرة الانتباهية	140.100	7.535	155.800	9.646	7.428	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29).

من خلال الجدول (9) أظهر النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية معنوية الفروق في متغير السيطرة الانتباهية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (7.428)، ومستوى الدلالة (0.000)، مما يدل على هذه المعنوية عند مستوى دلالة (0.05)، ولصالح الاختبار البعدي المجموعة التجريبية، ويشير ذلك أن المنهاج المستخدم من قبل الباحثان له الأثر الايجابي في تحسن السيطرة الانتباهية للطلاب، وأن وضع التمرينات الصحيحة وفق الأسس العلمية في المنهاج المستخدم له دور كبير في هذه النتيجة، وهذا يحقق الهدف والفرض الأول من هذه الدراسة .

3- 1-2 عرض وتحليل نتائج السيطرة الانتباهية للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

الجدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها بين المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) في الاختبارات البعدية للسيطرة الانتباهية

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	س̄	±ع	س̄	±ع			
السيطرة الانتباهيه	150.233	10.411	155.800	9.646	2.142	0.036	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58).

يبين الجدول (10) النتائج في الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمتغير السيطرة الانتباهية من معنوية في الفروق بين هذه المجموعتين، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (2.142)، عند مستوى دلالة (0.036)، وتحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدل ذلك أن المنهاج المعد من قبل الباحثان له الأثر الايجابي في هذا التحسن والتطور في السيطرة الانتباهية للطلاب، وأن وضع التمرينات بشكل يحاكي طبيعة العمل الحركي لهذه اللعبة ومن ضمنه تمرينات تحسن من هذه الخاصية الانتباهية لطبيعة اللعبة من حيث التركيز والانتباه المطلوب دائماً وفي كل أوقات اللعب الهجومي أو الدفاعي، وهذا يحقق الهدف والفرض الأول من هذه الدراسة .

3- 1-3 مناقشة نتائج السيطرة الانتباهية:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدولين (8) و(9) والتي تبين وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات (السيطرة الانتباهية) لصالح الاختبارات البعدية. و يعزو الباحثان معنوية تلك الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة إلى متغيرات ومؤثرات متعددة تداخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي منها التغذية الراجعة وكان لها الأثر الفاعل فهي تعطى في الأسلوب المتبع من المدرس مباشرة للطالب في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الوحدة التعليمية، وهذا ما أكده (علي الديري واحمد بطانيه) " بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الوحدة التعليمية يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين" (66:29)، وهذا ما أكده (Schmidt,2000) " من أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ "(282:30)،و يعزو الباحثان أسباب هذه الفروق الى متغيرات أخرى تداخلت في عملية تحسن التعلم، منها اتباع مبدأ التكرار والتدرج في تعلم المهارات الحركية كذلك التكرار والممارسة، والاستمرار على تكرار المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة، يساعد المتعلمين على زيادة دافعهم ثم حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم .

إن الفروق المعنوية التي أظهرتها نتائج الجدول (10) لأفراد المجموعة التجريبية تعزوه الباحثان إلى استخدام بعض من التمرينات للسيطرة الانتباهية بوسائل مساعدة من حيث تخطيط الوحدات التطويرية وتنفيذها، إذ إن التمرينات التي وضعتها الباحثان أسهمت في كيفية إثارة الدماغ لتوجيه عملية الانتباه

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

لتفاصيلها التي امتازت بالتشويق، أي كانت الحاجة إليها فعلية لإسناد تقديم المعلومات للمتعلمين، وجعل السيطرة على انتباه المتعلمين نحو محتوى الأداء الفني المهاري الحركي لمهارات القدرات التوافقية، وكان الايجابي للوسائل المساعدة بربط أجزاء الحركة وتوضيحها مع ضبط تركيز الانتباه وتحول هذا الانتباه نحو محتوى ليمتد الأمر إلى تقويمه وهذا ما يستدعي تحسين السيطرة الانتباهية اللازمة لهذا التنشيط من اثر في الوحدة التعليمية، إذ تم مراعاة تنظيم هذه المعلومات بما يناسب مستوى مدركات المتعلمين وتجنب إجهاد لخدمة العملية التعليمية؛ وتقليل الضغط على قناة الانتباه، وجعلت منها فعالة لكون تلك التمرينات تعتمد في تطبيقها على أن تستهدف استقبال وتيسير معالجة المعارف بعد ترميزها في الدماغ لفظياً أو صورياً لتنشيط نصفي الدماغ في هذه المعالجة بغية الحصول على استجابات سلوكية أدائية تتمثل بأداء كل من القدرات المبحوثة، ويؤكد (سامي محمد علي) "أنَ إعادة عرض المُنبه تؤدي إلى أثارة الانتباه، ولذلك لا بد من الابتكار لتجنب الملل ولابد من أن يكون المثير جاذباً للانتباه من حيث طبيعته وموضعه المكاني ولابد من تغييره للفت الانتباه فضلاً عن الشدة والحداثة لهذا المثير ليكون له أهمية تطبيقية في كثير من المجالات العلمية "(204:31).و يعزو الباحثان ذلك الفرق المعنوي في السيطرة الانتباهية الى الوسائل المساعدة التي استخدمتها الباحثان لتركيز التمرينات على حاسة البصر والمهارة كونها من الحواس المهمة في عملية التعلم والتدريب، إذ يرى (محمود عبد المحسن) "أنَ البصري عدم ارتكاز الرفع طاقة الرياضيين، ولا يقل دوره عن دور العضلات والعظام و الجهاز التنفسي، ولحاسة البصر دور مهم في التعليم والتدريب، وذلك من خلال عرض نماذج حتى يكون له صورة للحركة ويحاول التوصل إليها "(23:32).و يرى الباحثان بأن التمرينات السيطرة الانتباهية بوسائل مساعدة ساعدت على تطوير الأداء الفني للمتعلمين بكرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية، إذ يذكر (محمد محمود الحيلة، 2001) " أن الوسائل التعليمية تعمل على تحقيق الاتصال ونقل الأهداف التعليمية من المعلم إلى المتعلم وهي تزيد من فاعلية عملية التعلم وتحسينها، وتحفز المتعلمين إلى مزيد من المشاركة في المواقف التعليمية وتشويقه للمشاركة للمزيد من التعلم والاستمرار فيه، كما أنها تسهل عملية التذكر عن طريق استدعاء المعلومات "(30:33). إن إتباع خطوات تطبيق التمرينات بعد شرحها وعرضها باستخدام الوسائل التعليمية والتدريب على المهارة وتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة باستمرار تزيد من دافعية المتعلمين وتوصلهم إلى دقة الأداء المهاري، واستقلاليته في اتخاذ القرارات عن أدائه كما وإن هذه التمرينات البصرية المهارية كان لها اثر مباشر في تطوير مجال الأداء الفني للمهارات قيد الدراسة والدقة وكذلك سرعة الاستجابة الحركية فضلاً على زيادة مقدرة المتعلمين على تفسير المعلومات .

3- 2 عرض وتحليل نتائج القدرات التوافقية ومناقشتها:

3- 2-1 عرض وتحليل نتائج القدرات التوافقية للمجموعة الضابطة:

الجدول (11) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات التوافقية

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			
1	القدرة على الربط الحركي	17.675	0.475	16.399	0.450	10.468	0.000	معنوي
2	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	6.464	0.710	9.463	0.353	20.149	0.000	عكسي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29).

من خلال الجدول (11) أظهرت النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة معنوية الفروق في متغيرات القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)، التوجيه ذو القدرة على التكييف مع الأوضاع المتغيرة)، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (10.468، 20.149، 8.925)، ومستوى الدلالة لهذه المتغيرات في جميعها (0.000)، مما يدل على المعنوية تحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح الاختبارات البعدية لهذه

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

المجموعة، ويشير ذلك أن المنهاج المستخدم من قبل مدرس المادة له تأثير ايجابي في تعليم وتدريب الطلاب على هذه القدرات التوافقية ضمن مفردات المنهاج الدراسي السنوي .

3- 2-2 عرض وتحليل نتائج القدر ات التوافقية للمجموعة التجريبية:

الجدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات التوافقية

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س̄	±ع	س̄	±ع			
1	القدرة على الربط الحركي	17.269	0.509	15.265	0.301	20.692	0.000	معنوي
2	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	6.389	0.637	4.010	0.018	11.893	0.000	ايجابي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29).

من خلال الجدول (12) أظهر النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية معنوية الفروق في متغيرات القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)، التوجيه ذو القدرة على التكييف مع الأوضاع المتغيرة)، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (20.692، 7.885، 18.135)، ومستوى الدلالة لهذه المتغيرات في جميعها (0.000)، مما يدل على هذه المعنوية تحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح الاختبارات البعدية لهذه المجموعة، ويشير ذلك أن المنهاج المستخدم من قبل الباحثان له أثر ايجابي في تحسين التعليم والتدريب للطلاب على هذه القدرات التوافقية ووضع التمرينات المناسبة في المنهاج المستخدم وفق أسس علمية، وهذا يحقق الهدف والفرض الثاني من هذه الدراسة.

3- 2-3 عرض وتحليل نتائج القدرات التوافقية للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

الجدول (13) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها بين المجموعتين(الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية للقدرات التوافقية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س̄	±ع	س̄	±ع			
1	القدرة على الربط الحركي	16.399	0.450	15.265	0.301	11.448	0.000	معنوي
2	القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)	9.463	0.353	4.010	0.018	84.463	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58).

الجدول (13) من النتائج في الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمتغيرات القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على تقدير الوضع (التوجيه الحركي)، التوجيه ذو القدرة على التكييف مع الأوضاع المتغيرة)، من معنوية في الفروق بين المجموعتين، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (11.448، 84.463، 6.339)، عند مستوى دلالة (0.000) في جميعها، وتحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدل ذلك أن المنهاج المعد من قبل الباحثان له الأثر الايجابي الملموس في هذا التحسن للتعلم والتدريب لهذه القدرات التوافقية للطلاب وأن وضع التمرينات بشكل يحاكي طبيعة العمل الحركي لهذه اللعبة زاد من فرص هذا التحسن والتطور، وهذا يحقق الهدف والفرض الثاني من هذه الدراسة .

3- 2-4 مناقشة نتائج القدرات التوافقية:

من خلال الجدول (11) تبين أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث للمجموعة الضابطة، وقد أثبتت نتائج الاختبارين للقدرات التوافقية أن الفرق المعنوي سببه أن المجموعة الضابطة كانت تسير وفقاً لتدريبات المدرس التي اتسمت بالتنوع في استخدامه تمارين مشابهة للأداء أدت الى

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

تطور المجموعة الضابطة، والتي كان لها اثر واضح على أداء ومستوى الطلاب إذ استخدم تمارين لها طابع مشابه الى أداء القدرات التوافقية والمهارية من حيث التكرارات في استخدام التمرينات والوسائل المستخدمة إذ أن لاعب كرة اليد يحتاج الى أن يكون لديه قدرات توافقية تساعده على أداء المهارة بشكل أفضل وهذا ما أظهرته نتائج الاختبارات، أن القدرات التوافقية " هي مجموعة من الصفات المطلوب توافرها في المتعلم والتي ترتبط بالنواحي البدنية والعقلية والإيقاعية لكي يتم أداء الحركة بشكل متناسق مع الاقتصاد في الجهد المبذول "(77:34). إذ أن القدرة على تقدير الوضع في لعبة كرة اليد له دور أساسي الطالب كرة اليد من حيث الاختراق وتغيير اتجاه اللعب والتصويب، كلها عوامل تساعد اللاعب على إحراز أداء أفضل، فكلما اتسم الطالب بهذه القدرة مكنه من أداء أفضل وهذا ما تم استخدامه من تمارين من قبل المدرس لتطوير تلك القدرة .

أن تطور المجموعة الضابطة في اختبار هذه القدرة والتي ساهمت في أداء الطلاب وتطور مستواهم المهاري ضمن المهارات المختارة في البحث، فمن خلالها يستطيع الطالب القيام بأداء مهاري وبتصرف حركي سريع مناسب للظرف الذي يكون فيه اللاعب، وبشكل هادف نحو تحقيق الهدف الذي وضع من اجله وحسب أوضاع مختلفة ومتغيرة بحيث يكون تصرفه تبعاً لموقف محدد أو متغير كون لعبة كرة اليد فيها حركات متغيرة حسب طريقة الفريق المقابل أي أن اللعب يكون فيها سريعاً وهادفاً ومتغيراً حسب قوة الفريق المقابل أو ضعفه سواء في حالة الدفاع أو الهجوم وهذا يحسب ضمن أداء الطلاب أو المواقف التي يتعرض لها الفريق، وهذا ما أكده (فؤاد متعب 2016) أن القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة تعني " قدرة الرياضي على تغيير التصرف المناسب والذي يتم بسرعة وبشكل هادف بما يناسب الموقف المتغير "(28:35). عند ملاحظة القدرة على الربط الحركي ظهرت معنوية الفروق في المنهج المستخدم من قبل المدرس والذي استخدم مجموعة من التدريبات التي كانت هدفها تطوير هذه القدرة والتي تسعى الى استخدام تمرينات معينة لخدمة قدرة توافقية على أن يتم التنسيق في أداء الحركات المشابهة للمهارة المختارة في الدراسة وخصوصاً عند أدائها بشكل مفرد أو مع زملائه وفي أثناء التدريب أو اللعب مع الربط الحركي مع مقدرة وإمكانية اللاعب . أن لعبة كرة اليد تختلف مهاراتها وأداؤها من لاعب الى آخر بحسب موقع كل لاعب فلذلك اختلاف التدريبات من حيث مراكز اللاعبين وكذلك القدرات أو المهارات المراد تطويرها إذ كلما كانت القدرة على الربط الحركي لدى اللاعبين جيدة حققت أداء مهاري أفضل كل ذلك التناسق يكون عند مواجهة الخصم أو استخدام الكرة وتظهر عند ربط المهارات الفنية المختلفة مع بعضها البعض بشكل مباشر أو مستمر عند التعامل مع الكرة أو المنافس وهذا ما أقدم عليه المدرس عند استخدامه التدريبات لتطوير تلك القدرات وربطها بالمهارات الأساسية بكرة اليد .

3- 3 عرض وتحليل نتائج المهارات الدفاعية ومناقشتها:

3- 3-1 عرض وتحليل نتائج المهارات الدفاعية للمجموعة الضابطة:

الجدول (14) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الدفاعية

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			
1	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	2.466	0.507	1.733	0.639	8.930	0.000	معنوي
2	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	11.559	1.661	10.611	1.579	13.978	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) .

ومن خلال الجدول (14) والذي أظهر النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الدفاعية (حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد، الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة، سرعة أداء الحركات الدفاعية)، المعنوية في الفروق بين هذه الاختبارات، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (8.930، 13.978، 20.149) عند مستوى دلالة لهذه المتغيرات

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452

(0.000) في جميعها وتحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح الاختبارات البعدية في هذه المجموعة (الضابطة)، ويشير ذلك أن مفردات المنهاج الدراسي الموضوع من قبل الهيئة القطاعية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لكرة اليد كانت موفقة في اختيار تلك المفردات والتي ترجمت على أرض الواقع من قبل مدرسي هذه المادة لعينة البحث المدروسة وهم الطلاب.

3- 3-2 عرض وتحليل نتائج المهارات الدفاعية للمجموعة التجريبية:

الجدول (15) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الدفاعية

ت	الاختبارات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			
1	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	2.466	0.507	6.000	0.742	33.872	0.000	معنوي
2	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	11.569	1.655	8.786	1.423	24.288	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29).

ومن الجدول (15) والذي أظهر النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المعنوية في الفروق لهذه المتغيرات وهي المهارات الدفاعية (حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد، الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة، سرعة أداء الحركات الدفاعية)، وإذ ظهرت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (33.872، 24.288، 33.233)، وعند مستوى دلالة لجميعها (0.000)، تحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على هذه المعنوية لصالح الاختبارات البعدية في هذه المجموعة، ويشير ذلك أن المنهاج المستخدم من قبل الباحثان له أثر ايجابي في تحسين التعليم والتدريب للطلاب على هذه القدرات التوافقية ووضع التمرينات المناسبة في المنهاج المستخدم وفق أسس علمية، وهذا يحقق الهدف الثالث والفرض الرابع من هذه الدراسة.

3- 3-3 عرض وتحليل نتائج المهارات الدفاعية للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

الجدول (16) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالتها بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بين الاختبارات البعدية للمهارات الدفاعية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع			
1	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	1.733	0.639	6.000	0.742	23.840	0.000	معنوي
2	الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة	10.611	1.579	8.786	1.423	4.702	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58).

من خلال الجدول (16) الذي أظهر النتائج في الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمتغيرات المهارات الدفاعية (حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد، الدفاع ضد الهجوم الخاطف مستحوذ على الكرة، سرعة أداء الحركات الدفاعية)، من معنوية في الفروق بين المجموعتين، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات على التوالي (23.840، 4.702، 25.195)، عند مستوى دلالة (0.000) في جميعها، وتحت مستوى دلالة (0.05)، ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدل ذلك أن المنهاج المعد من قبل الباحثان له الأثر الايجابي في هذا التطور للمهارات الدفاعية للطلاب وأن وضع التمرينات قريبة في طبيعتها العمل الحقيقي للعبة أدى الى هذا التحسن والتطور، وهذا يحقق الهدف الثالث والفرض الرابع من هذه الدراسة.

3- 3-4 مناقشة نتائج المهارات الدفاعية:

من خلال الجداول (14) و (15) و (16) التي تبين فرق الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثان الفرق

المعنوي الى عدة متغيرات ومؤثرات تداخلت في عملية التعلم مما أدى الى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومنها دور التغذية الراجعة الفعال في الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة مباشرةً للطلاب في أثناء الأداءو بعده وكذلك الى أتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في إعطاء التمرينات من السهل الى الصعب بعد شرحها وعرضها وتطبيقها من قبل المدرس، فضلا عن التكرار المستمر على المهارة، كل هذه العوامل ساعدت على زيادة التحسن لدى الطلاب . يرى الباحثان تفو ق المجموعة التجريبية على الضابطة في المهارات الدفاعية يعود الى أن نموذج حل المشكلة يعتمد على التكرار لان مجموعة الطلاب المتواجدين في القاعة ينقسمون الى مجموعات تعليمية بغض النظر عن المستوى تقويمهم الذاتي، أي أن ممارسة المتعلم أثناء الأداء لهذه التمرينات كانت بفكر المدرس وليست بفكر الطالب وهذا بدوره سوف يطور من تفكير الطلاب ولكن هذا التطور بشكل نسبي وبحدود المهارة ذاتها . و يعزو الباحثان الى أن التمرينات التي أعطيت الى المجموعة التجريبية أعطت دوراً كبيراً للطالب في المشاركة بشكل تعاوني بالعملية التعليمية فضلا عن للنشاط الفكري المتفاعل بينه ويشير الى ذلك (الهاشمي، 1996) أنها نوع من أنواع التعلم الصفي الذي يشترك الطلاب معا في التعلم وتبادل المعلومات في صورة مجموعات غير متجانسة، كل ذلك أسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الدفاعية فضلاً عن تعلم المهارات الدفاعية ومن ثم حدث تغير ايجابي للطلاب خلال تعلم مهارات الدفاعية، وهذا ما أكدته (سعاد، 2015) إذا تغيرت بيئة الصف الروتينية الى حياة تمثل الواقع كي يعمل على اكسار المهارات ويصبح أدوارهم ايجابية بصورة اكبر وأفضل من أن يكونوا سلبيين في الأداء بمجرد تلقي الأوامر من المدرس (25:37)، وهذا ما احتوى المنهج التعليمي من تمرينات مع الزميل أو بمفرده وبشكل مجموعات ساعدت بشكل كبير على التعلم، إذا أن التعاون بين الطلاب في التعلم له الأثر الكبير في نجاح العملية التعليمية والوصول الى أفضل مستوى . و يعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى نموذج حل المشكلة في إعطاء التغذية الراجعة مما له الدور الفعال في تعزيز عملية التعلم وتحقيق النتائج الايجابية في العملية التعليمية من خلال ملاحظة المدرس للمتعلمين داخل المجموعة وتبادل الملاحظات هذا فضلاً عن التصحيح من قبل الباحثان للأداء الصحيح للمهارات فضلاً عن دور المدرس في تعزيز الأداء الصحيح وتشجيعهم . أن وجود الفروق المعنوية في مستوى أداء المهارات الدفاعية يعود الى المنهج التعليمي (أنموذج حل المشكلة) تعمل على جذب انتباه المتعلمين الى كل الأنشطة والمهارات التي يقوم المدرس بشرحها أو أدائها في أثناء المحاضرة وذلك لأنها تختصر كل نشاط يقوم به المدرس في تعليم المهارات فالمنهج التعليمي يتضمن التنافس والأداء بصوره فردية أو جماعية مما ساهم في زيادة التشويق والإثارة وذلك من خلال المنافسة ما بين المجموعات.

4- الخاتمة:

من خلال عرض وتحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحثان للاستنتاجات الآتية:

1-أن أسلوب تعلم حل المشكلة أعطى فرصة لتنشيط الطلاب في تعلم القدرات الدفاعية بكرة اليد للطلاب .

2-يوجد تأثير ايجابي لنموذج حل المشكلة في تعلم المهارات الدفاعية في الاختبار البعدي لطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

3-اثر أسلوب حل المشكلة في تطوير بعض القدرات التوافقية المدروسة وهذا ما أثر في تعلم المهارات الدفاعية للطلاب بكرة اليد .

5-من خلال عرض المهارات وشرحها وتطبيقها في الجزء التعليمي والتطبيقي في الجزء الرئيس من الوحدات التعليمية أسهم وبشكل ايجابي في تعلم المهارات الدفاعية بكرة اليد .

في ضوء نتائج البحث قام الباحثان بوضع مجموعة من التوصيات وهي:

1-استخدام مناهج تعليمية ذات طابع يتناسب مع الطلاب وقدراتهم المعرفية والعقلية .

2-العمل على استخدام دورات مستمرة مع الطلاب من اجل معرفة الواجب الحركي والمهاري للفئات المختلفة .

3-استخدام وسائل تعليمية أخرى تستخدم التكنولوجيا الحديثة على عينات مختلفة .

4-استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط البرامج التعليمية وتنفيذها وتحديد وقت خاص لتطوير المتغيرات المبحوثة للاعبين بجانب تطوير المتغيرات الأخرى .

5-إجراء دراسات مشابهة على مهارات اخرى لم تتطرق اليها الدراسة.

المصادر:

[1] عامر إبراهيم؛ **منهجية البحث العلمي**، ط1: (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2012)، ص10.

[2] نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي؛ **دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية**: (بغداد، مطبعة دار الشهد، 2004). ص59

[3] ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم؛ **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، ط1: (عمان، دار صنعاء للنشر والتوزيع، 2000)، ص137.

[4] (2) ظافر هاشم الكاظمي؛ **التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية**: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012)، ص84

[5] إنعام مجيد عبيد الركابي؛ اتخاذ القرار وعلاقته بالأسلوب الإبداعي التجديدي ألتكيفي وقوة السيطرة المعرفية عند طلبة الجامعة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية بنات، جامعة بغداد، 2015).

[6] أمل مهدي جبر؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية، 1988)، ص72

[7] مجدي عبد الكريم حبيب؛ **التقويم والقياس في التربية وعلم النفس**، ط1: (القاهرة، دار النهضة المصرية، 1996)، ص 294 .

[8] American Psychiatric Association, A.P.A.: Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: ,Washington, 1994, P.91.

[9] محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص258.

[10] Gay, L. R.: Educational Evaluation Measurement: (Ohio, Charles Lse. Merrill Publishing Company, 1986) P.168.

[11] زكريا محمد الظاهر وآخرون؛ **مبادئ القياس والتقويم في التربية**: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999)، ص135-136.

[12] سعد عبد الرحمن؛ **القياس النفسي النظرية والتطبيق**، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998)، ص308.

[13] Shaw, Marvin E; Scale for the Measurement of Attitude: New York, McGraw- Hill, P.45.

[14] أميرة حنّا؛ بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001)، ص54-55.

[15] أحمد محمد عبد الخالق؛ **اختبارات الشخصية**، ط2: (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993)، ص113

[16] Stanley, C. J. &Hokins, K. D.; Educational Psychology Measurement a Evaluation: New Jersey, Prentice-Hall, 1972) P.111.

[17] عبد الرحمن محمد عيسوي؛ **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974)، ص51.

[18] Lindquist, E. F.; Educational and Measurement: (Washington, American Councilor Education, 1951) P.286.

[19] Marshall, J. C.; Essentials Testing: (California, Addison-Wesley, 1972) P.104.

[20] فيصل عباس؛ **الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها**، ط1: (بيروت، دار الفكر العربي، 1996)، ص24.

[21] Lazarus, R.: OP.CIT, New York,1963, P.228

[22] مصطفى باهي؛ **المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص18.

[23] احمد عودة؛ **القياس و التقويم في العملية التدريسية**، ط2، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998، ص407 .

[24] مروان عبد المجيد؛ **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، عمان، 1999، ص90

[25] مصطفى باهي؛ **المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص23.

[26] نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ **مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية**: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981)، ص 142.

[27] سامي مجيد؛ **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000)، ص273 .

[28] موفق أسعد محمود؛ **الاختبارات والتكتيك في كرة القدم**، ط2: (عمان، دار دجلة، 2009)، ص 22.

[29] علي الديري واحمد بطانية؛ **أساليب تدريس التربية الرياضية**: (اربد، مطبعة الأمل، 1987)، ص66.

[30] Schmidt, A. Richard and GraigWrisberg; Motor Learning and Performance, (U.S.A. Human Kentics, Second Edition, 2000), p. 282.

[31] سامي محمد ملحم؛ **سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية**، ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2016)، ص204.

[32] محمود عبد المحسن؛ تأثير تدريب الرؤية البصري على للاعب المدافع الحرفي الكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، مصر، جامعة المينا، كلية التربية الرياضية، 2008)، ص23.

[33] محمد محمود الحيلة؛ **أساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية**: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2001)، ص30.

[34] محمد لطفي حسنين؛ **الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي**: (القاهرة، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر، 2006)، ص130.

[35] جميل قاسم البدري واحمد خميس السوداني؛ **مصدر سبق ذكره**، ص77.

[36] فؤاد متعب الحيدري؛ **مصدر سبق ذكره**، ص27.

[37] فؤاد متعب الحيدري؛ **مصدر سبق ذكره**، ص28.

[38] علي مرتضى محمود الهاشمي؛ تجربه في تطبيق إستراتيجية تعلم التعاوني في تدريس العلوم: (**مجلة المعلومات التربوية البحرين، مج1، ع4، 1996**)، ص11.

[39] سعاد عبد الحسين واخرون؛ **المدخل الى الاختبارات بكرة الطائرة**، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015)، ص25.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 10, October 2023
ISSN: 1658- 8452