

## تقويم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين بمدينة الرياض

### دراسة ميدانية على عينة من المستفيدين من أندية الحي بمدينة الرياض

م.م خالد علي الشهري<sup>1</sup>

المملكة العربية السعودية<sup>1</sup>

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى تقويم أهداف برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وكذلك تقويم محتوى برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وتقويم مدى كفاءة العاملين بأندية الحي، تقويم وسائل الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، تقويم مدى الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة الرئيسية لجمع البيانات في الاستبانة والتي تم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٢٩٩) مستفيد من المستفيدين من أندية الحي بمدينة الرياض، حيث قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على (٣٢٥)، استرجع الباحث منهم (٣١٢) استبانة، وتم استبعاد (١٣) استبانة لعدم اكتمال الاستجابات، ليكون العدد النهائي لعينة الدراسة (٢٩٩) فرد.

#### وجاءت أهم النتائج كما يلي:

- ١- أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على تحقيق أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,٢٢).
  - ٢- أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على تنفيذ محتوى الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,٢٥).
  - ٣- أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على كفاءة العاملين بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,٢٧).
  - ٤- أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على واقع الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,١٢).
  - ٥- أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,٤٤).
- أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بالمتوسط الحسابي العام (٤,٢٦)

الكلمات المفتاحية: تقويم، برامج الأنشطة للصحة.

## ١- المقدمة:

للطلاب، ولهذا كان لزاما على الباحث القيام بمحاولة تقييم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين بمدينة الرياض.

مما لا شك فيه أن الأنشطة المعززة للصحة يمكن الاستفادة منها كنشاط في وقت الفراغ، وأنها فرصة لتوجيه الشباب التوجيه السليم الذي يساعده على النجاح في الحياة، وهذا يتوقف على وعي الشباب وإدراكهم مدى أهمية هذه الأنشطة لصالح الفرد والمجتمع.

وقد تبلورت مشكلة الدراسة في تقييم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين، ليتسنى لنا التعرف على الإيجابيات ودعمها، وتلافي السلبيات التي تعوق تحقيق الأهداف المرجوة، ومن ثم وضع الحلول المناسبة لها، والتخطيط السليم للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي.

وهدفنا الدراسة الى الاتي:

١-تقويم أهداف برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

٢-تقويم محتوى برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

٣-تقويم مدى كفاءة العاملين بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

٤-تقويم وسائل الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

٥-تقويم مدى الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

### التساؤلات:

١-ما واقع أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟

٢-ما هو واقع محتوى الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟

٣-ما مدى كفاءة العاملين بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟

٤-ما مدى فاعلية وسائل الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟

شهدت المملكة نهضة علمية واسعة النطاق في شتى ميادين المعرفة، وأخذت قضية التعليم أولوية كبيرة في مضمار هذه النهضة، وأخذت وزارة التعليم أولوية وطنية في هذه النهضة العملاقة، فجمعت لأبنائنا بين الصحة والأنشطة، وذلك لتضمن لنا تنشئة أجيال قادرة على أن تحمل على عاتقها مسؤولية التنمية المستدامة، والتي يتعاقبها جيل بعد جيل.

والتعليم والصحة يرتبطان بروابط وثيقة ولا ينفصلان، يؤثر كل منهما في الآخر سلباً وإيجاباً، ومن هنا اتجه المهتمون بصحة الطلاب إلى التأكيد على أنه من حق كل طالب أن يتعلم بمدارس معززة للصحة، حيث تعد هذه المدارس من أنجح النماذج في تحسين الصحة والتعليم معاً (٧: ٣٧٥).

ولقد أصبحت الأنشطة المعززة للصحة في عصر العولمة ضرورة من الضرورات، فالنشاط له أهمية ليس من أجل النشاط ذاته، ولكن كوسيلة لإعداد النشء، وإكسابه للعادات والتقاليد المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل، فقيمة النشاط الرياضي الحقيقية تظهر إذا استخدم كوسيلة للحصول على حياة أفضل (٤: ٤٩٤).

لما كانت الأنشطة المعززة للصحة من أحب الأنشطة للطلاب سواء أكانوا صغاراً أم كباراً، ذكوراً أم إناثاً؛ وذلك لما تسهم به هذه الأنشطة في تحقيق التنمية، فضلاً عما تستنفذه من طاقات فائضة، ولما كان من مسؤوليات المجتمع تهيئة الوسائل التي تعين أفرادها على إشباع حاجاتهم، وذلك بتخطيط برامج للأنشطة تهدف إلى إشباع هذه الحاجات (٨: ٢٠٨). ويأتي برنامج أندية الحي للأنشطة التعليمية والترفيهية لرعاية الطلاب والطالبات واستثمار أوقات فراغهم على مدار العام، ولتنمية المهارات وممارسة الهوايات وتكوين الصداقات الواعية؛ ليحقق بذلك الاستقرار النفسي والبدني للطلاب وأفراد المجتمع من خلال منشآت تعليمية مهيأة ومجهزة بالوسائل التقنية والترفيهية كافة، وفي بيئة تربوية آمنة ومحفزة وجاذبة. (38).

ولما كانت أندية الحي هي المؤسسات التي أوجدتها الدولة لممارسة أنواع متعددة من الأنشطة المعززة للصحة وجعلتها في مدارس الأحياء من هنا أصبحت بيئة التعليم بيئة صديقة

بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كلفياً فالتعبير الكلفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى" (عدس، وآخرون، ٢٠٠٣م، ص ١٩١)، ويعرف (العساف، ٢٠٠٣م) المنهج الوصفي بأنه منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.

١-مجتمع الدراسة.

٢-يتكون مجتمع الدراسة من المستفيدين من أندية الحي بمدينة الرياض.

٢-٢ عينة الدراسة: عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٢٩٩) مستفيد من المستفيدين من أندية الحي بمدينة الرياض، إذ قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على (٣٢٥)، استرجع الباحث منهم (٣١٢) استبانة، وتم استبعاد (١٣) استبانة لعدم اكتمال الاستجابات، ليكون العدد النهائي لعينة الدراسة (٢٩٩) فرد.

٢-٢-١ خصائص أفراد عينة الدراسة: يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص الشخصية والوظيفية نوضحها فيما يلي:

١-العمر.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر

النسبة المئوية	التكرارات	العمر
٦٢,٩	١٨٨	أقل من ٢٠ سنة
٢٧,١	٨١	٢٠ - ٢٥ سنة
١٠,٠	٣٠	أكثر من ٢٥ سنة
١٠٠,٠	٢٩٩	الإجمالي

يتضح من خلال الجدول (١) أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة عمرهم أقل من (٢٠) سنة بتكرار (١٨٨) مستفيد وبنسبة (٦٢,٩%)، في حين أن هناك (٨١) من المستفيدين بنسبة (٢٧,١%) يتراوح عمرهم ما بين (٢٠-٢٥) سنة، وهناك (٣٠) مستفيد بنسبة (١٠,٠%) عمرهم أكثر من (٢٥) سنة.

٥-أوجه الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين.

مصطلحات البحث:

التقويم: هو عملية جمع البيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي نحقق مدى تحقق الأهداف (٢: ٢٥٢)، وهو عملية يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، كما إنها عملية تشخيصية علاجية ترشدنا إلى مواطن القوة والضعف لكي نعمل على إصلاحها بقصد تحسين التعليم والتعلم (٥: ٢٥).

برامج الأنشطة المعززة للصحة: هي الأنشطة البدنية المستخدمة في وصفة النشاط البدني المعززة للصحة بصفة عامة وهي ثلاثة أنواع الأنشطة البدنية الهوائية، وتمارين تقوية العضلات، وتمارين إطالة العضلات (23: ٤)، ويقصد بها جميع الإجراءات والعمليات التي تتم من قبل وزارة التعليم بالاشتراك مع وزارة الصحة وبعض الوزارات الأخرى مثل البيئة والإعلام والدعوة والإرشاد لرفع مستوى الصحي والبيئي لطلاب المدارس.

أندية الحي: هي عبارة عن مدارس داخل الأحياء يتم تجهيزها لممارسة الأنشطة التعليمية والترفيهية، وتستهدف الطلبة- بشكل خاص- إضافة إلى أفراد المجتمع. ويمكن أيضاً أن تكون مرافق مستقلة في شكل أندية تُنشئ وتجهز لتكون أكثر شمولاً واستعداداً لتلبية رغبات المستهدفين كافة وميولهم، فهي مدارس تتيح للطلاب ممارسة النشاط في سهولة ويسر دون تحديد أو تخصيص لنوع معين من النشاط؛ فهذا النادي يمثل مدرسة شعبية وطنية عامة تمارس فيها شتى الهوايات وشتى اللعاب، وشتى الفنون، وبعض المشروعات الاقتصادية التي تحتاجها البيئة، فهي مدرسة تجمع بين الثقافة العامة من ناحية وبين النشاط الرياضي من ناحية أخرى (٣٨).

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملائمة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات والذي " يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع وتهتم

## ٢- المستوى التعليمي:

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرارات	
٨١,٩	٢٤٥	ثانوي
١٨,١	٥٤	بكالوريوس
١٠٠,٠	٢٩٩	الإجمالي

يوضح الجدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي، إذ أن الغالبية العظمى من المستفيدين مستواهم التعليمي ثانوي بتكرار (٢٤٥) مستفيد وبنسبة (٨١,٩%)، في حين أن هناك (٥٤) مستفيد بنسبة (١٨,١%) مستواهم التعليمي بكالوريوس.

## ٣- المهنة:

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المهنة

النسبة المئوية	التكرارات	
٢٣,١	٦٩	موظف
٧٦,٩	٢٣٠	طالب
١٠٠,٠	٢٩٩	الإجمالي

يتضح من خلال الجدول (٣) أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة من الطلاب بتكرار (٢٣٠) مستفيد وبنسبة (٧٦,٩%)، في حين أن هناك (٦٩) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (٢٣,١%) من الموظفين.

## ٤- مدة الاشتراك:

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير مدة الاشتراك

النسبة المئوية	التكرارات	
٢,٠	٦	اسبوع
٦,٠	١٨	شهر
٣٠,٨	٩٢	ثلاثة أشهر
٢٤,١	٧٢	سنة
٣٢,١	٩٦	سنة
٥,٠	١٥	غير ذلك
١٠٠,٠	٢٩٩	الإجمالي

يوضح الجدول (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمدة الاشتراك، إذ أن هناك (٩٦) من المستفيدين بنسبة (٣٢,١%) مدة اشتراكهم سنة، في حين أن هناك (٩٢) من المستفيدين بنسبة (٣٠,٨%) مدة اشتراكهم ثلاثة أشهر، كما أن هناك

(٧٢) من المستفيدين بنسبة (٢٤,١%) مدة اشتراكهم ستة أشهر، وهناك (١٨) من المستفيدين بنسبة (٦,٠%) مدة اشتراكهم شهر، إضافة إلى ما سبق فإن هناك (١٥) من المستفيدين بنسبة (٥,٠%) مدة اشتراكهم بخلاف ما تم ذكره (غير ذلك)، وفي الأخير هناك (٦) من المستفيدين بنسبة (٢,٠%) مدة اشتراكهم اسبوع.

٢-٣ أداة الدراسة: بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي (الاستبانة)، وقد تم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

ولقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين:

**الجزء الأول:** وهو يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: العمر، المستوى التعليمي، المهنة، مدة الاشتراك.

**الجزء الثاني:** وهو يتكون من (٥٥) فقرة مقسمة على خمسة محاور كما يلي:

**المحور الأول:** يتناول أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وهو يتكون من (١١) فقرة.

**المحور الثاني:** يتناول محتوى الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وهو يتكون من (١٤) فقرة.

**المحور الثالث:** يتناول كفاءة العاملين المعززة للصحة بأندية الحي، وهو يتكون من (١٢) فقرة.

**المحور الرابع:** يتناول الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وهو يتكون من (٩) فقرات.

**المحور الخامس:** يتناول الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وهو يتكون من (٩) فقرات.

٢-٣-١ صدق أداة الدراسة: صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، ١٩٩٥: ٤٢٩)، كما يُقصد بالصدق "شمول أداة الدراسة لكل العناصر التي يجب أن تحتويها الدراسة من ناحية، وكذلك وضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومه لمن يستخدمها" (عبيدات وآخرون ٢٠٠١: ١٧٩)، ولقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

ثبات أداة الدراسة ما بين (0,825, 0,901)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية .  
**٢-٤ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

**٣- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو التالي:  
**السؤال الأول:** هل يتم تحقيق أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟  
 للتعرف على مدى تحقيق أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو.

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى تحقيق أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي.

م	الفقرات	درجة الموافقة									
		موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	تؤكد أنشطة الحي على المبادئ والقيم الوطنية والاجتماعية لأفراد المجتمع.	٤٨١	٧٠,٥٦	١٤١	٢١,٤٤	٧١	١٠,٩٠	١٠	١,٤٨	٠	٠,٠٠
٢	تهدف أنشطة الحي لاستثمار أوقات فراغ الشباب.	٤٨١	٧٠,٥٦	١٤١	٢١,٤٤	٧١	١٠,٩٠	١٠	١,٤٨	٠	٠,٠٠

**أولاً:** الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة والتي تتناول "تقويم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين بمدينة الرياض"، تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بأرائهم، ملحق (١).

وقد طُلب من المحكمين مشكورين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملائمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة، ملحق (٢) الاستبانة في صورتها الأولية.

وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف عبارات أخرى، حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية ملحق (٣).

**ثانياً:** صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لفقرات الدراسة وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة إذ تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

**٢-٣-٢ ثبات أداة الدراسة:** قام الباحث بقياس ثبات أداة

الدراسة باستخدام معامل ثبات الفايرونيباخ، والجدول (٦) يوضح معامل الثبات لمحاوَر أداة الدراسة وهي:

جدول (٦) معامل الفايرونيباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	أهداف الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي	١١	٠,٨٤٨
٢	محتوى الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي	١٤	٠,٩٠١
٣	كفاءة العاملين المعززة للصحة بأندية الحي	١٢	٠,٨٨١
٤	الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي	٩	٠,٨٣٧
٥	الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي	٩	٠,٨٢٥
	الثبات الكلي	٥٥	٠,٩٠٨

يتضح من خلال الجدول (٦) أن مقياس الدراسة يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (٠,٩٠٨) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات

الفرق	درجة الموافقة						
	موافق بشدة		موافق		لا أدري		
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	10	100	10	100	10	100	100
2	10	100	10	100	10	100	100
3	10	100	10	100	10	100	100
4	10	100	10	100	10	100	100
5	10	100	10	100	10	100	100
6	10	100	10	100	10	100	100
7	10	100	10	100	10	100	100
8	10	100	10	100	10	100	100
9	10	100	10	100	10	100	100
10	10	100	10	100	10	100	100
11	10	100	10	100	10	100	100
12	10	100	10	100	10	100	100
13	10	100	10	100	10	100	100
14	10	100	10	100	10	100	100
15	10	100	10	100	10	100	100
16	10	100	10	100	10	100	100
17	10	100	10	100	10	100	100
18	10	100	10	100	10	100	100
19	10	100	10	100	10	100	100
20	10	100	10	100	10	100	100
21	10	100	10	100	10	100	100
22	10	100	10	100	10	100	100
23	10	100	10	100	10	100	100
24	10	100	10	100	10	100	100
25	10	100	10	100	10	100	100
26	10	100	10	100	10	100	100
27	10	100	10	100	10	100	100
28	10	100	10	100	10	100	100
29	10	100	10	100	10	100	100
30	10	100	10	100	10	100	100
31	10	100	10	100	10	100	100
32	10	100	10	100	10	100	100
33	10	100	10	100	10	100	100
34	10	100	10	100	10	100	100
35	10	100	10	100	10	100	100
36	10	100	10	100	10	100	100
37	10	100	10	100	10	100	100
38	10	100	10	100	10	100	100
39	10	100	10	100	10	100	100
40	10	100	10	100	10	100	100
41	10	100	10	100	10	100	100
42	10	100	10	100	10	100	100
43	10	100	10	100	10	100	100
44	10	100	10	100	10	100	100
45	10	100	10	100	10	100	100
46	10	100	10	100	10	100	100
47	10	100	10	100	10	100	100
48	10	100	10	100	10	100	100
49	10	100	10	100	10	100	100
50	10	100	10	100	10	100	100
51	10	100	10	100	10	100	100
52	10	100	10	100	10	100	100
53	10	100	10	100	10	100	100
54	10	100	10	100	10	100	100
55	10	100	10	100	10	100	100
56	10	100	10	100	10	100	100
57	10	100	10	100	10	100	100
58	10	100	10	100	10	100	100
59	10	100	10	100	10	100	100
60	10	100	10	100	10	100	100
61	10	100	10	100	10	100	100
62	10	100	10	100	10	100	100
63	10	100	10	100	10	100	100
64	10	100	10	100	10	100	100
65	10	100	10	100	10	100	100
66	10	100	10	100	10	100	100
67	10	100	10	100	10	100	100
68	10	100	10	100	10	100	100
69	10	100	10	100	10	100	100
70	10	100	10	100	10	100	100
71	10	100	10	100	10	100	100
72	10	100	10	100	10	100	100
73	10	100	10	100	10	100	100
74	10	100	10	100	10	100	100
75	10	100	10	100	10	100	100
76	10	100	10	100	10	100	100
77	10	100	10	100	10	100	100
78	10	100	10	100	10	100	100
79	10	100	10	100	10	100	100
80	10	100	10	100	10	100	100
81	10	100	10	100	10	100	100
82	10	100	10	100	10	100	100
83	10	100	10	100	10	100	100
84	10	100	10	100	10	100	100
85	10	100	10	100	10	100	100
86	10	100	10	100	10	100	100
87	10	100	10	100	10	100	100
88	10	100	10	100	10	100	100
89	10	100	10	100	10	100	100
90	10	100	10	100	10	100	100
91	10	100	10	100	10	100	100
92	10	100	10	100	10	100	100
93	10	100	10	100	10	100	100
94	10	100	10	100	10	100	100
95	10	100	10	100	10	100	100
96	10	100	10	100	10	100	100
97	10	100	10	100	10	100	100
98	10	100	10	100	10	100	100
99	10	100	10	100	10	100	100
100	10	100	10	100	10	100	100



م	التفرقات	درجة الموافقة							
		موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق بشدة	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
٥٠	يقوم المعلم بتنفيذ الخطة وتقبل الصعوبات التي تواجهها.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥١	المعلمون يتمتعون بحالة صحية ومهنية جيدة و يمكنهم أداء عملهم بكفاءة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٢	المعلمون بنادي الحي متفاعلين عند تطبيق أنشطة تعزيز الصحة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٣	المعلمون يتمتعون بتقدير المعلم بقم وتقاليده المجتمع الذي يعيش فيه.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٤	يتميز المعلمون بالقدرة على التخطيط وإدارة الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٥	يتميز المعلم بالمهنية والحسن وحسن الخلق.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٦	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٧	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٨	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥٩	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٠	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦١	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٢	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٣	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٤	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٥	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٦	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٧	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٨	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦٩	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٠	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧١	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٢	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٣	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٤	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٥	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٦	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٧	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٨	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧٩	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٠	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨١	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٢	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٣	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٤	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٥	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٦	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٧	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٨	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٩	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩٠	يتميز المعلمون بصفات الاحتراف على الأنشطة.	١٠٠	٥١	٠	٠	٠	٠	٠	٠

المعزة للصحة بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على كل من (أن الأنشطة تتمشى مع ميول المستفيدين و رغباتهم، وكذلك أن الأنشطة تحتوي المعزة للصحة بأندية الحي أنشطة تتمي مكونات اللياقة البدنية، إضافة إلى أن الأنشطة التي تلبي احتياجات المستفيدين لها تأثير أكبر على مشاركتهم باستمرار، وأن هناك تكافؤ فرص لجميع المستفيدين لممارسة الأنشطة، وكذلك أن أندية الحي تقدم أنشطة رياضية معزة للصحة مناسبة لأعمار المستفيدين).

**السؤال الثالث:** ما مدى كفاءة العاملين بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين ؟

للتعرف على مدى كفاءة العاملين بأندية الحي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو.

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو كفاءة العاملين بأندية الحي

يتضح من الجدول (١٠) أن:



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

محور درجة كفاءة العاملين بأندية الحي يتضمن (١٢) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٤,٣٦، ٤,١٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد الدراسة حول درجة كفاءة العاملين بأندية الحي. يبلغ المتوسط الحسابي العام (٤,٢٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على كفاءة العاملين بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على كل من (أن المعلم قادر على الإشراف على البرامج بالطرق السليمة، وكذلك أن المعلم يتميز بالحيوية والحماس وحسن الخلق، فضلا عن أن المعلم يقوم بتنفيذ الخطة وتذليل الصعوبات التي تواجهها، وأن المعلم يتمتع بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه، وكذلك أن قادر المعلم على مراعاة احتياجات ورغبات المستفيدين).

**السؤال الرابع:** ما واقع الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين؟  
 للتعرف على واقع الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي:

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي

م	الفقرات	درجة الموافقة									
		موافق بشدة		موافق		لا أدري					
		ك	%	ك	%	ك					
١	١	١٠٠	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠





ج-وجود دليل إرشادي للأنشطة المعززة للصحة في أندية الحي.

د-دعوة وحضور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور غير المشاركين في الأنشطة لزيارة أندية الحي.

هـ-أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على الاستفادة من الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على أن الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي:

أ-تساعد على استثمار وقت الفراغ.

ب-تتمتع هوايات المستفيدين الرياضية.

ج-رفع روح المنافسة بين المشاركين في أندية الحي.

د-تساعد على تحقيق الذات.

هـ-تساعد على تكوين علاقات جديدة.

و-أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بمدينة الرياض، حيث يأتي الاستفادة من الأنشطة بالمرتبة الأولى، يليها كفاءة العاملين، وبالمرتبة الثالثة يأتي محتوى الأنشطة، يليه أهداف الأنشطة، وفي الأخير يأتي الدعاية والتسويق للأنشطة.

**في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:**

1-تعزيز أندية الحي بالوسائل والأجهزة المناسبة والتي تساهم في قيامها بدورها الصحي والترفيهي والاجتماعي بصورة مناسبة.

2-حرص أندية الحي على اتباع البحث والتقويم للتعرف على الاحتياجات المتجددة للمستفيدين، الأمر الذي يساهم في تقديم خدمات تلائم الاحتياجات الفعلية للمستفيدين.

3-توعية أفراد المجتمع (الحي) بأهمية الأنشطة المعززة للصحة بنادي الحي، ودورها في الحفاظ على حالة صحية جيدة لأفراد الحي.

4-عقد ورش عمل عن دور أنشطة نادي الحي المعززة للصحة في اللقاءات العلمية المدرسية.

**واقترح الباحث الآتي:**

د-أن أندية الحي تسعى لممارسة أنشطة تعليمية وترويحية تلبى احتياجات المستفيدين المختلفة .

د-أن أندية الحي تعمل على استثمار المرافق والمنشآت المدرسية داخل الأحياء وإقامة أندية في الفترة المسائية.

2-أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على تنفيذ محتوى الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على كل من:

أ-أن الأنشطة تتمشى مع ميول المستفيدين ورغباتهم.

ب-أن الأنشطة تحتوي المعززة للصحة بأندية الحي أنشطة تنمي مكونات اللياقة البدنية.

ج-أن الأنشطة التي تلبى احتياجات المستفيدين لها تأثير أكبر على مشاركتهم باستمرار.

د-أن هناك تكافؤ فرص لجميع المستفيدين لممارسة الأنشطة. هـ-أن أندية الحي تقدم أنشطة رياضية معززة للصحة مناسبة لأعمار المستفيدين.

3-أن هناك موافقة بشدة بين أفراد عينة الدراسة على كفاءة العاملين بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة على كل من:

أ-أن المعلم قادر على الإشراف على البرامج بالطرق السليمة.

ب-أن المعلم يتميز بالحيوية والحماس وحسن الخلق.

ج-أن المعلم يقوم بتنفيذ الخطة وتذليل الصعوبات التي تواجهها.

د-أن المعلم يتمتع بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه.

هـ-أن المعلم قادر على مراعاة احتياجات ورغبات المستفيدين.

4-أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على واقع الدعاية والتسويق للأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة على كل من:

أ-التنسيق مع المؤسسات المجتمعية للمساهمة في دعم الأنشطة المعززة للصحة في أندية الحي.

ب-عرض أنشطة أندية الحي المعززة للصحة في اللقاءات المختلفة.

[21] نحال أحمد، ٢٠٠٩: دور النشاط البدني الرياضي الترويبي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة حسينية علي بن أبي طالب، الشلف، الجزائر.

[22] النقيب، يحيى (١٩٩٨م): تأثير النشاط البدني على الصحة النفسية والجوانب الاجتماعية للطلاب. النورية السعودية للطب الرياضي. الاتحاد السعودي للطب الرياضي. الرياض.

[23] الهزاع، هزاع بن محمد (٢٠٠٣م). النشاط البدني في الصحة والمرض، كتاب موسوعة التغذية، المنامة، البحرين.

[24] الهزاع، هزاع بن محمد، (٢٠٠٥): النشاط البدني في مواجهة أمراض النمط المعيشي: توجه صحي معاصر، مقالة تقييوية نشرت في عدد خاص لمجلة طب الأسرة والمجتمع المراجع الأجنبية:

[25] Bull FC, Milton K, Kahlmeier S. Health-enhancing physical activity (HEPA) policy audit tool. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2011.

[26] Dave H. H. Van Kann, and other, 2015. Active Living: development and quasi-experimental evaluation of a school-centered physical activity intervention for primary school children, BMC Public Health (2015)

[27] EU Physical Activity Guidelines Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity, Approved by the EU Working Group "Sport & Health" at its meeting on 25 September 2008 Confirmed by EU Member State Sport Ministers, at their meeting in Biarritz on 27-28 November

[28] JIYING LING, and others, 2014. Preliminary Assessment of a School-Based Healthy Lifestyle Intervention Among Rural Elementary School Children, Journal of School Health • April 2014, Vol. 84, No. 4, American School Health Association

[29] Mary Greaney, et All, 2007: Assessing the Feasibility of a Multi-Program School-Based Intervention to Promote Physical Activity and Healthful Eating in Middle Schools prior to Wide-Scale Implementation, American Journal of Health Education — September/October, Volume 38, No. 5

[30] MICHELLE SANGSTER BOUCK, 2011: Northern Fruit and Vegetable Pilot Program A Process Evaluation, Revue canadienne de la pratique et de la recherche en diététique – Vol 72 no 1, printemps

[31] National center for chronic disease prevention and health promotion: physical activity and healthy, A report of the surgeon general (<http://www.cdc.gov> 13/2/2016)

[32] Rachel M Burke, and others, 2014. A holistic school-based intervention for improving health-related knowledge, body composition, and fitness in elementary school students: an evaluation of the Health MPowers, International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, program

[33] ROSSELLA SACCHETTI, and others, 2013: An evaluation study of the effects of a 2-Year School-Based Intervention of Enhanced Physical Education in the Primary School, Journal of School Health • September 2013, Vol. 83, No. 9 • American School Health Association

[34] Sarah Denise Cote, 2011. USING THE PARTICIPANT'S PERSPECTIVE: A PROGRAM EVALUATION OF AN AFTER SCHOOL RECREATION CENTER, December

[35] [http://www.eufic.org/article Physical Activity & Health\(13/2/2016\)](http://www.eufic.org/article/Physical+Activity+&+Health(13/2/2016))

[36] بتاريخ ٢٠١٥/١٠/١٥ <https://www.tatweer.edu.sa>

[37] بتاريخ ٢٠١٥/١٠/٢٢ <https://nsclubs.tatweer.edu.sa>

[38] بتاريخ ٢٠١٦/٩/٢٢ <https://nsclubs.tatweer.edu.sa>

[39] [www. Emro.who.int/ar/health-education/health-risk-factors/behavior](http://www.emro.who.int/ar/health-education/health-risk-factors/behavior) بتاريخ ٢٠١٦/٨/٧

[40] بتاريخ ٢٠١٦/٧/٣ <http://www.bdnia.com/>

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١- إجراء دراسة حول المعوقات التي تحد من تقديم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي بمدينة الرياض.

٢- إجراء دراسة حول تقويم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر مشرفي أندية الحي بمدينة الرياض.

٣- إجراء دراسة حول تقويم برامج الأنشطة المعززة للصحة بأندية الحي من وجهة نظر المستفيدين بمدينة أخرى بخلاف مدينة الرياض.

المصادر:

[١] ابن القيم، الإمام شمس الدين أبي عبد الله ابن القيم الجوزية، كتاب زاد المعاد، مؤسسة الرسالة، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م، سوريا.

[٢] البدي، أمل محمد (٢٠٠٨). البرنامج القومي للمدارس المعززة للصحة والبيئة في مراحل التعليم العام بمحافظة القاهرة. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة: القاهرة.

[٣] بهياني، خليفة طالب (٢٠٠٠). تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لمراكز الشباب بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة حلوان، يناير، العدد ٣٢

[٤] تشارلز بيوتشر (١٩٦٤): أسس التربية البدنية، ترجمة حسن سيد عوض، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

[٥] جابر، أسامة هاشم (١٩٩٨م). تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في مراكز الإصلاح وتأهيل الأحداث في الأردن. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا: الأردن.

[٦] الحربي، مشعان بن زين (١٤٣٣ هـ): مجلة جامعة الملك سعود، م٢٤، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢)، الرياض.

[٧] الحصي، إيمان محمد (٢٠١٤م). برنامج تدريبي لتحسين أداء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي المرتبط ببعض المنبئات بعض أمراض الأطفال في ضوء مفهوم المدارس المعززة للصحة. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة

[٨] خير الله، علي حسين (١٩٩٥). دراسة تقويمية للنشاط الرياضي بمراكز شباب محافظة الغربية. كلية التربية جامعة طنطا.

[٩] جاء محمود أبوعلام (٢٠٠١): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، الطبعة الثانية، الكويت، دار الفلم للنشر والتوزيع.

[١٠] الرشيد، تركي ناصر (٢٠١١). مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. رسالة ماجستير في التربية، جامعة الشرف الأوسط

[١١] رشوان، أسامة أحمد (٢٠٠٢): تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى والمدن بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

[١٢] السيسي، حمدي عباس (٢٠٠٧): حق الطفل في ممارسة الأنشطة الترويحية، دراسة تقويمية من وجهة نظر كل من الآباء والمعلمين، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، العدد (١١) المجلد الأول، يوليو

[١٣] عبد الحميد، كمال. حسنين، محمد (١٩٩٧م): اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية- الإعداد البدني- طرق القياس). دار الفكر العربي، القاهرة.

[١٤] عز الدين، نعيم يوسف (١٩٩٣). تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى والمدن بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

[١٥] الفصاح، خضر محمد (١٩٩٤): تقويم برامج الأنشطة الرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

[١٦] كمال درويش، ومحمد الحماصي، وسهير المهندس (١٩٩٠م): الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة.

[١٧] إيلي السيد فرحات (٢٠٠٣): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط٢

[١٨] إيلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران.

[١٩] ماهر إسماعيل صبري، محب محمود الرفاعي (١٤٢٩هـ): التقويم الترويبي أسسه وإجراءاته، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد.

[٢٠] المزيني، خالد (٢٠٠٥): النشاط البدني لكبار السن، المؤتمر العربي الثاني للسمنة والنشاط البدني، المجلة العربية للغذاء والتغذية، السنة السادسة، العدد الثالث عشر.