

## تأثير التعليم التنافسي الرقمي في تطوير مستوى التعلم والاحتفاظ بعض القدرات البدنية ودقة مهارة الضربة الحرة المباشرة لطلاب الاعدادية

م.د مظفر صالح محسن<sup>1</sup>

وزارة التربية/قسم التعليم المهني/الرصافة الاولى<sup>1</sup>

**المستخلص:** تضمن البحث طرائق التدريب بأسلوب التعلم التنافسي الرقمي الزوجي والجماعي لأداء مراحل الضربة المباشرة لطلاب الاعدادية ومن واقع عمل الباحث في المؤسسة التعليمية لاحظ أن هناك مشكلات وصعوبات في العملية التعليمية التدريبية والتي تتعلق بتدني مستوى تعلم المهارات ولاسيما في كرة القدم وفق واقع العمل باستخدام الاساليب التي تطرأ على العملية التعليمية والتدريبية، فضلاً عن ما تقر به هذه الاساليب من الاثارة والدافعية للتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وعدم تحفيز الطالب على الاستراتيجيات العقلية والتفكير بشكل منطقي، لذا استخدم الباحث التعليم التنافسي الرقمي الزوجي والجماعي بما يساهم في علاج بعض التدني في المستوى التعليمي للمهارات ولاسيما للضربة الحرة المباشرة ومما يساهم بحل المشكلة العلمية وفق الزوجي والجماعي مقارنة بالطريقة الامرية التقليدية لتعلم مراحل الضربة الحرة المباشرة للطلاب ومن ذلك استخدم الباحث القدرات الخاصة التي لها الدور الفعال في أداء هذه المهارة للضربة المباشرة لطلاب الاعدادية .

**الكلمات المفتاحية:** التعليم التنافسي الرقمي، التعلم والاحتفاظ، دقة مهارة الضربة الحرة المباشرة.

I . S . S . J

## ١- المقدمة:

ومواقع إلكترونية خاصة بها على شبكة الإنترنت، تعرض فيها ما تم تحقيقه من أهداف وتضع الرؤية والرسالة الخاصة بها. وبما نحن نعيش عصر العلم والمعلومات وعصر التكنولوجيا وعصر التقدم العلمي، فإذا أردنا اللحاق بركب العالم المتقدم في المجالات الرياضية لأبد لنا من احترام العلم والأخذ بأسبابه ونظرياته في حقل المواهب الرياضية وتمييزها ومسايرة العالم في مجال تعليم المهارات الرياضية .

وكرة القدم من الألعاب الشعبية التي يلعب فيها الأداء الفني دوراً بارزاً ومميزاً فيها وتتكون من عدة حركات فنية وهي أداء الضربة الحرة المباشرة ومرتبطة مع بعضها على الترتيب بحيث يتحقق من خلال أدائها الهدف، ويحتاج كل منها إلى كفاءة عالية. ويسعى التعليم التنافسي الرقمي إلى تحقيق تعلم أكثر فاعلية وأكثر كفاءة وقابلية للتطبيق على أرض الواقع، بحيث يتم الربط بين الدراسة والممارسة، وذلك عن طريق مصادر هذه التعلم التي تتبلور في منظومة الأقراص المكتنزة (CD-ROM) والمتطورة الأخرى مثل الأقراص المتعددة (Multimedia) وأقراص DVD والمصادر التعليمية الرقمية والمصادر التعليمية الإلكترونية و المصادر التعليمية المحوسبة.

وتأتي أهمية البحث في الارتقاء بمستويات التعليم والتعلم والإبداع في تعليم المهارات الرياضية باستخدام التعليم التنافسي الزوجي والتنافسي الجماعي، وتحديد أداء مراحل الضربة الحرة المباشرة بكرة القدم، التعلم لهذه المهارة والتأكيد على زيادة الحاجة لمثل هذه التقنيات عد مزجها مع أساليب التعلم المعروفة ومنها الأسلوب التنافسي من خلال سهولة إيصال المعلومات للطلبة المتعلمين وخصوصاً في مستويات الدراسة المتقدمة.

من واقع عمل الباحث في المؤسسات التعليمية لاحظت أن هناك مشكلات وصعوبات عدة تواجه العملية التعليمية التدريبية، وخاصة تلك التي تتعلق بتدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في المدارس الإعدادية للمهارات المختلفة وخصوصاً مهارات كرة القدم وتحديد مهارة التهديد من الثبات والتي قد تعود في أحد أسبابها ضعف في الطرائق التدريسية التي يستخدمها المدرس بخاصة تعليم هذه المهارة، وهذا يرجع

إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي من أهم السمات المميزة للعصر الحديث وما ينتج عنه أعداد كبيرة من المتعلمين يجعل العملية التعليمية تواجه قضايا مهمة يأتي في مقدمتها تطوير طرائق وأساليب التعليم واستخدام الأساليب حديثة لغرض الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما أن اختيار الأساليب المناسبة تعمل على خلق جو من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين عضو التدريس من جهة أخرى، ويسمح في الوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلبة كما ويشجع على الإبداع والقدرة على حل المشكلات ويعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ويشير دافعية التعلم والتفكير لديهم، ولهذا يجب على المدرس أن يمتلك طرائق وأساليب تدريسية حديثة تمكنه من إيصال المادة العلمية في أذهان الطلبة بكفاءة محققاً الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكن.

حدثت في أيامنا هذه الكثير من التغيرات على كل مناحي الحياة وفي شتى المجالات بسبب ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات التي غيرت الكثير من الأساليب التعليمية وطورت الكثير من طرق التدريس التقليدية والنظم التعليمية، فظهر ما يعرف بالتعليم الإلكتروني والتعلم النقال-تغيرت معه أدوار المدرس، فلم يعد دوره يقتصر على توصيل المعلومات للطلاب بالاعتماد على الطرق التقليدية فقط، بل فرضت عليه تلك التغيرات مجموعة من الأدوار الحديثة لعل من أهمها كونه أصبح موجها ومرشدا للطلاب وليس مُلقناً لهم، حيث يساهم في بناء شخصية الطلاب وتوسيع مداركهم، ويعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم باستخدام الطرق التدريسية والاستراتيجيات التي تساعده في ذلك.

ومع ثورة الاتصالات والمعلومات التي نعيشها اليوم، ظهر ما يعرف بالتنافس الرقمي بين المؤسسات التجارية وغير التجارية، كل منها يتنافس لإحراز السبق والتقدم. وامتد هذا التنافس ليشمل المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات، فكل منها يسعى إلى إنشاء حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي

### ١-٣ أهداف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على:

١-تأثير تطبيق التعليم التنافسي الرقمي الزوجي والجماعي في القدرات البدنية الضربة الحرة المباشرة لطلاب إعدادية الشهيد عثمان بن علي الصناعية المهنية.

٢-الفروق بين تعلم الضربة الحرة المباشرة والقدرات البدنية.

### وافترض الباحث مايلي:

١-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للقدرات البدنية.

٢-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية في مستوى تعلم واحتفاظ المراحل الفنية لأداء الضربة الحرة المباشرة لعينة البحث.

### اما مجالات البحث فاشتملت على:

المجال البشري: طلاب اعدادية الشهيد عثمان بن علي الصناعية المهنية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

المجال أزماني: المدة من ٢٠١٨/١١/١٥ ولغاية ٢٠١٩/١/١٥.

المجال المكاني: ملعب اعدادية الشهيد عثمان بن علي الصناعية المهنية.

### تحديد المصطلحات:

-التعلم التنافسي الرقمي: هو أي موقف تعليمي يسعى فيه الطالب إلى تحقيق هدفه قبل أن يحققه الطلاب الآخرون، باستخدام أدوات التقنية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر، والمواقع الإلكترونية.

ويشمل البرامج المنافسة بين طالبين أو أكثر لمواقف تعليمية تتطلب موقف، أما أن يؤدي بشكل جماعي أو مزدوج بالمقارنة بالمجموعة الضابطة التي تعمل بشكل عادي من دون أي تقنية أو أجهزة أو مواقع الكترونية.

برأي الباحث إلى ان اساليب التعليم المعتمدة قد تحتاج إلى ادخال الادوات والوسائل الحديثة ودمجها بهذه الاساليب بما يخدم تطوير وتحسين مستويات التعلم لهذه المهارات ومنها التعليم التنافسي الرقمي في تعليم الطلبة ولكي تتيح للمدرس من التوزيع في أساليبه التدريسية لتتلاءم مع حاجات الطلبة وميولهم وتساعد في الوقت نفسه على إثارة دافعيتهم للتعلم ورفع مستوى تحصيلهم، ولكي يعرف كيف يتعامل مع مستويات الطلبة المختلفة داخل الدروس العملية كالمثقف والمتوسط والضعيف، فضلا عن ما تفتقر إليه هذه الاساليب من إثارة الدافعية للتعلم، وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، وعدم تحفيز الطالب على استخدام الاستراتيجيات العقلية والتفكير بشكل منطقي، إذ نرى أن معظم الطرائق المستخدمة في مؤسساتنا التعليمية ما زالت تقليدية تعتمد على تلقي المعلومات التي تستدعي الحفظ.

ويرى الباحث أن لتنوع طرائق التدريس أهمية في تحصيل الطلبة وخاصة في المهارات الأساسية مثل مهارات كرة القدم، لذا استخدمت التعليم التنافسي الرقمي ووفق أسلوبين الزوجي والجماعي كي تساهم في علاج بعض التدني في المستوى التحصيلي للطلبة لهذه المهارات التي يكون الطالب فيها محور العملية بحيث يكون الطالب دوره ايجابياً نشطاً فعالاً ومساهمياً في العملية التعليمية لا سلبياً متلقياً للمعلومات فقط، وأهمية أن يكون المتعلم متفاعلاً ومتعاوناً مع القائم بالتعليم من جهة ومع زملائه من جهة اخرى لتحقيق أهداف التعلم لا منعزلاً عنهم في ضوء مدى ملاءمة هذه الاساليب لتلبيها لاحتياجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم. وتساعدهم في الوقت نفسه على تحقيق أفضل تعلم، وهذا ما تتطلب استخدام هذا الاسلوب لحل هذه المشكلة وفق القدرات الخاصة للقوة الانفجارية والسرعة الحركية والقوة السريعة في دقة ومهارة الضربة الحرة المباشرة التعلم وفق التعلم الزوجي والجماعي مقارنة بالطريقة الامرية التقليدية لتعليم مراحل أداء الضربة الحرة المباشرة لطلاب اعدادية الشهيد عثمان بن علي الصناعية المهنية .

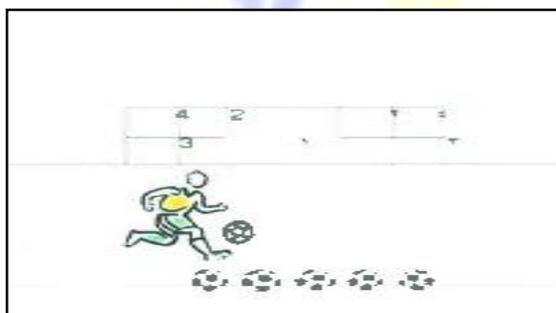
**القياس:** يتم قياس المسافة من لحظة البدء حتى نهاية المسافة لثلاثة وثبات متبادلة ولأقرب سنتمتر.

## ٢-٤-٣ اختبار القوة الانفجارية:

**الغرض من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية للساقين.  
**وصف الاختبار:** يقف اللاعب وقدماه متباعدتين قليلاً ويقوم بمرجحة الذراعين امام وخلف ويقف لابتعد مسافة ممكنة.  
**القياس:** يتم القياس من مكان النهوض ولأول اثر يتركه الجسم ولاقرب سم.

## ٢-٤-٤ اختبار دقة الضربة الحرة المباشرة:

**الاختبار:** يقف المختبر بإدخال الكرات الى داخل مربعات مرسومة على المرمى ولكل مربع رم خاص به.  
**وصف الاختبار:** يقوم المختبر بإدخال الكرات الخمسة نحو المرمى، في المربعات الخاصة.  
**التسجيل:** يسجل للمختبر افضل المحاولات في الارقام المفضلة في المربعات داخل المرمى وتسجل له اكثر عدد من النقاط التي حصل عليها اثناء التهديف.



الشكل (١) يوضح اختبار دقة الضربة الحرة المباشرة

٢-٤-٤ التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية على طلاب اعدادية عثمان بن علي الصناعية المهنية بتاريخ ٢٠١٩/٦/١٠، ومن هذه التجارب ما يلي:

-التأكد من صلاحية الكاميرات الفديوية والأفلام المستخدمة في الفيديو المستخدم للطلاب.

-معرفة المعوقات التي يتواجد فيها الباحث تالقيها خلال تنفيذ التجربة الاستطلاعية.

-التأكد على كيفية استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التعليم

## ٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التعليمي

التدريبي لملاءمته لطبيعة اجراءات البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته: أجرى الباحث التجربة على

عينة مكونة من (٢٥) طالباً في الاعدادية شعبة (ب)، بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتخلفين وكذلك استبعاد كل من لديه خبرة رياضية سابقة في كرة القدم، وسيتم ضبط المتغيرات بتقسيم العينة إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (١٠) طالباً استخدمت الأسلوب التنافسي الرقمي الفردي، ومجموعة زوجية وعددها (١٠) طالباً استخدمت التنافسي الزوجي.

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

-كاميرات فيديو نوع (Sony) عدد (٢).

-أفلام فيديو من نوع (Sony) عدد (٢).

-جهاز كومبيوتر، أقراص ليزيرية ومرنة.

-جهاز حاسوب واجهزة النقال.

-بورك، شريط قياس.

-مقياس رسم (م) عدد (٢).

-عارضه مرمى مقسمة إلى أقسام.

### ٢-٤ الاختبارات الخاصة بالبحث:

#### ٢-٤-١ اختبار السرعة الحركية ٢٠ متر:

**الغرض من الاختبار:** قياس السرعة الحركية للاعب.

**وصف الاختبار:** يقف اللاعب وعند سماع الابعاز يركض بأقصى سرعة لقطع مسافة ٢٠ متر.

**الادوات:** مكان مناسب، فريق عمل مساعد، شريط قياس، أقماع.  
**القياس:** يتم القياس وفق سرعة المختبر لا قرب جزء من الثانية.

#### ٢-٤-٢ اختبار القوة السريعة:

**الغرض من الاختبار:** قياس القوة السريعة للاعب من الثبات.

**وصف الاختبار:** يقف اللاعب ويقوم بثلاث وثبات متبادلة ولأبعد مسافة ممكنة.

بتاريخ ٢٠١٩/١/١٥ الساعة العاشرة بعد اجراء الاحماء والخاص في اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من القدرات البدنية ودقة الضربة الحرة المباشرة.

٢-٦ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) للتواصل الى نتائج الاختبارات (علي سموم الفرطوسي؛ ٢٠٠٧، ٤٥-٦٧-٤٥).

-الوسط الحسابي (علي سموم الفرطوسي؛ ٢٠٠٧، ٤٥).

-الانحراف المعياري (علي سموم الفرطوسي؛ ٢٠٠٧، ٦٧).

معامل ارتباط بيرسون (قيس ناجي وبسطويسي احمد، ١٩٨٧، ١٨١).

### ٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

عرض الباحث الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث، من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات لإحصائية اللازمة لها، وذلك لسهولة ملاحظة النتائج، فضلاً عن إجراء المقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعدية من خلال تحليل وتفسير نتائج كل القياسات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية، على وفق المنظور العلمي الدقيق، من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضة، بالتعرف على أثر التعلم التنافسي من قبل الباحث ومستوى التعلم والاحتفاظ ببعض القدرات البدنية ومهارة التهديد للضربة الحرة المباشرة.

### ٣-١ عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمجموعة

#### التجريبية للتنافس الزوجي:

#### ٣-١-١ عرض وتحليل نتائج السرعة الحركية ٢٠م

#### (القبليّة والبعدية) ومناقشتها:

يبين الجدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لمجموعة التعلم التنافسي الرقمي في البحث التي استخدمت القبليّة والبعدية.

الجدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث للسرعة الحركية

المتغيرات الاحصائية		وحدة القياس	
المتغيرات	المتغيرات الاحصائية	القبلي	البعدية
السرعة ٢٠ متر	ثانية	٢.٣٦٣	٢.٢٦٢
		١٤	٢٤
		٠.٩٣١	٠.٠٩٥

التنافسي الرقمي.

-التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الدروس المقترحة.

-التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها.

-التعرف على صعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها.

-تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين.

### ٥-٢ الاجراءات الميدانية:

٢-٥-١ الاختبارات القبليّة: يعد المعطيات التي جرت من التجربة الاستطلاعية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٥ الساعة العاشرة بعد اجراء الاحماء والخاص.

٢-٥-٢ المنهاج التعليمي التدريبي: تم تنفيذ المنهاج التعليمي بعد عرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال الساحة والميدان وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظتهم حول المنهج من حيث:

١-التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج التعليمي على الطلاب

٢-التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

٣-التمرينات والأسئلة التي وضعت من اجل تحقيق أهداف المنهاج.

٢-٥-٣ تطبيق المنهاج التعليمي: تم تطبيق المنهاج التعليمي المصمم من قبل الباحث من خلال تدريس كل مجموعة بأسلوب واحد ضمن مدة التعليم الواحد وان الفرق الوحيد في تطبيق المنهاج التعليمي يكون في اسلوب التعلم ضمن الجزء التطبيقي في القسم الرئيسي لكل مجموعة، وكما في الجدول الآتي:

جدول (٣) يبين عدد المجموعتين والأسلوب المستخدم وعدد الوحدات التعليمية للسرعة الحركية

المجاميع	الأسلوب المستخدم	عدد الوحدات
المجموعة التجريبية	أسلوب التعليم التنافسي الزوجي	(١٦) وحدة تعليمية
المجموعة الضابطة	أسلوب التعليم التنافسي الجماعي	(١٦) وحدة تعليمية

٢-٥-٤ الاختبارات البعدية: بعد المعطيات التي جرت في

الاختبارات القبليّة ، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد

قوة انفجارية	م/سم	٠.١٣	٠.٠٥٦	٠.٠١٦	٨.٤٧	٠.٠٠٠	معنوي
--------------	------	------	-------	-------	------	-------	-------

\* عند درجة حرية (١١) ومستوى (٠.٠٥).

وعند المعالجة الاحصائية للحصول على النتائج في اختبار السرعة والقوة الانفجارية بل فرق الأسواط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى (٠.١٣٠) وبانحراف معيارية للفروق قدرها (٠.٠٥٦) وخطأ تقدير معاينة الفروق (٠.٠١٦) وبلغت قيم (t) المحسوبة (٨.٠٤٧) عند مستوى خطأ بلغ (٠.٠٠٠) وأمام درجة حرية (١١) مما يدل على معنوية الفروق للاختبار البعدى.

### ٣-١-٢-١ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين

#### القبلي والبعدى اختبار القوة الانفجارية:

ولما كان قيمة مستوى الخطأ اقل من (٠.٠٠٥) فهذا يعني أننا نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرضية البدنية التي ترى أن أثر التعلم التنافسي الرقمي الزوجي التي لها أثرها الواضح على اختبار القوة الانفجارية وفق ذلك نستنتج أن القوة الانفجارية نتيجة التطور الحاصل من البرنامج التعليمي وتأثيره على القابلية الجسمية لدى اللاعبين كونها لعبت الدور المهم في عملية القفز والوثب نتيجة البرنامج التعليمي المؤثر في تطوير لقابلية اللاعبين. ومن هناك أن القوة الانفجارية تلعب دور مهم في عملية التهديف ودقة الركلة الحرة المباشرة لعينة البحث.

### ٣-١-٣ عرض وتحليل نتائج القوة السريعة (القبلي والبعدى)

ومناقشتها:

### ٣-١-٣ عرض وتحليل نتائج القوة السريعة (القبلي والبعدى)

ومناقشتها:

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في البحث التي استخدمت القبلي والبعدى لعينة البحث لتعليم البرنامج التنافسي الرقمي الزوجي. الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث للقوة السريعة

المعالم الاحصائية		وحدة القياس		الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
المتغيرات	م/سم	١	١٤	٢	٢	٢٤	٠.١٦٩
القوة السريعة	م/سم	٦.٥٣٣	٠.٣٤٩	٧.١٨٣	٠.١٦٩	٠.١٦٩	٠.١٦٩

من الجدول (٥) يتبين أن الوسط الحسابي للمتغير (القوة

من الجدول (١) يتبين أن الوسط الحسابي للمتغير (السرعة ٢٠ متر) في الاختبار القبلي كان (٢.٣٦٣) والانحراف المعياري هو (٠.٩٣١)، أما في الاختبار البعدى فكان الوسط الحسابي للمتغير نفسه (٢.٢٦٢) والانحراف المعياري (٠.٠٩٥).

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث السرعة الحركية

المعالم الاحصائية		وحدة القياس		ع ف		ع ق		قيمة (T)		مستوى الخطأ		الدلالة الاحصائية	
المتغيرات	م/سم	٠.١٠	٠.٠٨	٠.٠٢	٣.٩٣	٠.٠٢٠	معنوي	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠

\* عند درجة حرية (٤) ومستوى (٠.٠٥).

وعند المعالجة الإحصائية للحصول على النتائج في اختبار سرعة ٢٠ متر بلغ فرق الأشواط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى (0.1008) وبانحراف معيارية للفروق قدرها (0.088) وخطأ تقدير معاينة الفروق (٠.٠٢٥) وبلغت قيم (t) المحسوبة (٣.٩٣٠) وأمام درجة حرية (١١).

### ٣-١-٣ عرض وتحليل نتائج اختبار القوة الانفجارية

#### (القبلي والبعدى) ومناقشتها:

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في البحث التي استخدمت القبلي والبعدى.

الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث للقوة الانفجارية

المعالم الاحصائية		وحدة القياس		الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
المتغيرات	م/سم	١	١٤	٢	٢	٢٤	٠.١٢٦
القوة الانفجارية	م/سم	٢.٤٦٤	٠.٠٩٤	٢.٥٩٥	٠.١٢٦	٢.٥٩٥	٠.١٢٦

من الجدول (٣) يتبين أن الوسط الحسابي للمتغير (القوة الانفجارية) في الاختبار القبلي كان (٢.٤٦٤) والانحراف المعياري هو (٠.٠٩٤)، أما في الاختبار البعدى فكان الوسط الحسابي للمتغير نفسه (٢.٥٩٥) والانحراف المعياري (٠.١٢٦).

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث القوة الانفجارية

المعالم الاحصائية		وحدة القياس		ع ف		ع ق		قيمة (T)		مستوى الخطأ		الدلالة الاحصائية	
المتغيرات	م/سم	٠.١٠	٠.٠٨	٠.٠٢	٣.٩٣	٠.٠٢٠	معنوي	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠

(٢٠٣٧٨)، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي للمتغير نفسه (٩٠٦٦٦) والانحراف المعياري (٢٠٧٧٤).

الجدول (٨) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث

الدلالة الاحصائية	مستوى الخطأ	قيمة (T) المحتسبة	ع س ق	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
معنوي	٠٠٠,٠	٥٠١١٥	٥٧٠,٠	٩٧٥,١	٩١٦,٢	درجة	التهدف من الركلة الحرة المباشرة

\* عند درجة حرية (٤) ومستوى (٠٠٠٥)

وعند المعالجة الاحصائية على النتائج في اختبار السرعة القوة السريعة بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (٦٥٠,٠) وانحرافات معيارية للفروق قدرها (٣٢٨,٠) وخطأ تقدير معاينة الفروق (٠,٠٩٤) وبلغت قيم (t) المحسوبة (٨٤٦,٦) عند مستوى خطأ بلغ (٠٠,٠٠) وأمام درجة حرية (١١).

### ٣-٤-١ مناقشة نتائج التهدف للركلة الحرة المباشرة:

اتضح من الجداول (١) و (٢) و (٣) و (٤) و (٦) و (٧) و (٨) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اظهرت تأثير التعلم التنافسي الرقمي في تطوير المستوى والاحتفاظ للاختبارات البعيدة لعينة البحث التجريبية ومن ذلك ادت الاختبارات للقرارات البدنية للسرعة الحركية والقوة الانفجارية والقوة السريعة اظهرت نتائج معنوية للاختبارات وبالتالي ادت الى تطوير مراحل اداة الضربة الحرة المباشرة لعينة البحث ومن ذلك اتضح ان التعلم التنافسي الرقمي وبأسلوبه التنافسي ادى للاحتفاظ بالتعلم للمهارة اظهرت معوية الفروق في تطور القدرات البدنية لعينة البحث واثره بشكل فعال في تطور مراحل اداة الضربة الحرة المباشرة لعينة البحث من الطلاب في ضوء تعليم هذه المهارة وفق اسلوب تنافسي لعينة البحث التجريبية من الطلاب.

### ٤-الخاتمة:

استنتج الباحث ما يلي:

السريعة) في الاختبار القبلي كان (٦,٥٣٣) والانحراف المعياري هو (٠,٣٤٩) أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي للمتغير نفسه (٧٠١٨٣) والانحراف المعياري (٠,١٦٩).  
جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث للقوة السريعة

الدلالة الاحصائية	مستوى الخطأ	قيمة (T) المحتسبة	ع س ق	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
معنوي	٠٠٠٠٠	٦٠٨٤٦	٠٠٠٩٤	٠٠٣٢٨	٠٠٦٥٠	م/سم	قوة السرعة

\* عند درجة حرية (٤) ومستوى (٠,٥٠).

وعند المعالجة الاحصائية للحصول على النتائج في اختبار السرعة القوة السريعة بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (٠,٦٥٠) وانحرافات معيارية للفروق قدرها (٠,٣٢٨) وخطأ تقدير معاينة الفروق (٠,٠٩٤) وبلغت قيم (t) المحسوبة (٦٠٨٤٦) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠).

### ٤-٣-٢ مناقشة نتائج (القبلي والبعدي):

لما كان قيمة مستوى الخطأ أقل من (٠,٠٠٥) بهذا يعني أننا نرفض فرضية ونقبل بالفرضية البديلة التي ترى أن أثر التعلم التنافسي الرقمي لها أثرها الواضح على القوة السريعة.

### ٣-٤-١ عرض وتحليل نتائج التهدف للركلة الحرة المباشرة ومناقشتها:

### ٣-٤-١ عرض وتحليل نتائج التهدف للركلة الحرة المباشرة:

يبين الجدول (٧) اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في البحث التي استخدمت في الاختبارات القبلي والبعدي.

الجدول (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدقة مهارة الضربة الحرة المباشرة لعينة البحث

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
٢ع	٢س	١ع	١س		
٢٠٧٧٤	٩٠٦٦٦	٢٠٣٧٨	٦٠٧٥٠	عدد	التهدف من الركلة الحرة المباشرة

من الجدول (٧) يتبين أن الوسط الحسابي للتهدف في الاختبار القبلي كان (٦,٧٥٠) والانحراف المعياري هو

١- هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي مما يدل على ان هناك تقدم في التطور في الاختبارات البدنية لعينة البحث.

٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية في دقة مهارة الضربة الحرة المباشرة لدى عينة البحث.

### الملاحق

الملاحق (١) نموذج الوحدات التعليمية التدريبية قيد البحث

الاجراءات	التشكيل	الأدوات	الغرض	الزمن ن	اجزاء الوحدة
مشي وجري بطول ملعب كرة القدم مع تحريك الذراعين والرجلين، تمارينات اطالة لجميع اجزاء الجسم، مع التركيز على مفاصل وعضلات الرجلين. يقوم الاستاذ بشرح وتوضيح مهارة الضربة الحرة المباشرة، كأهم المهارات الاساسية في كرة القدم، بواسطتها يتم تبادل الكرة بين الزملاء، وبواسطتها تحرز الاهداف وتمنع من ولوج المرمى بالإضافة الى توجيه الطلاب الى النواحي الفنية للمهارة، ويطلب من الطلاب اداء ذلك مع استخدام الكلمات لحافز الطالب للتعلم التنافسي الرقمي، وذلك عن تصحيح الاخطاء، ويستمر الاستاذ في ذلك الى نهاية الوحدة التدريسية، تمارينات استرخاء او العاب صغيرة، مع استخدام كلمات تشجيعية مناسبة لغرض النموذج لكبار منفذي الضربة الحرة المباشرة من المشاهير.		-	الأحماء	١٠ د	الجزء التمهيدي
		ملعب كرة قدم، عدد من الكرات	تعلم الضربة الحرة المباشرة	٤٠ د	الجزء الرئيسي
			عودة الجسم لحالته الطبيعية	١٠ د	

على ضوء ما تقدم استخلاصه من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:

- ١- التركيز على استخدام القدرات البدنية الأخرى في التعليم التنافسي في التعلم والاحتفاظ الطلاب بكرة القدم .
- ٢- العمل على استخدام التعليم التنافسي الرقمي في التعليم في اداء مهارات اخرى بكرة القدم للطلاب .
- ٣- اجراء دراسات لمعرفة التنافسي الرقمي في المستويات المختلفة من الطلاب باختلاف تحصيلهم الدراسي ووضعهم الاقتصادي، الجنس، ووضعهم الاجتماعي سواء كانوا ابتدائية او طلاب جامعة في هكذا اسلوب تعلم.

### المصادر والمراجع:

- ابراهيم حنفي شعلان وعمرو ابو المجد؛ استراتيجيات الدفاع في كرة القدم، دار الكتاب، القاهرة، ١٩٩٦ م .
- امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي؛ مناهج التربية البدنية المعاصرة. اسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضية، دار الفكر العربي (القاهرة). بسطوسي احمد؛ اسس ونظريات الحركية، دار الفكر العربي (القاهرة)، ١٩٩٦ .
- ديوبولدن فاندالين؛ تاريخ التربية البدنية، (ترجمة) محمد بخيت واخرون، مركز فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٨٥ .
- حسن سيد معوض؛ طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي (القاهرة)، ١٩٨٩ م .
- احمد آدم احمد؛ اثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير المهارة الاساسية في كرة القدم الطلاب كلية التربية الرياضية، دكتوراه، ٢٠٠٢ م .
- مفتي ابراهيم؛ الاعداد المهاري الخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، ١٩٩٤ م .
- حسين ياسين؛ المبادئ الفنية والتعليمية لمهارات الالعاب الرياضية، ط١، الرياض، مصر، ١٩٩٧ م .
- هدايات احمد حسين؛ اثر برنامج تدريبي لتنمية التوازن على مستوى الاداء المهاري للاعبين المنتخب الاولمبي للجمبار، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الثالث والرابع عشر، البريل ١٩٩٢ م .