

1- المقدمة:

إن مما لا شك فيه أن الجوانب النفسية للمتعلمين تلعب دوراً كبيراً بالتوجه والدافعية نحو عملية التعليم، ونرى أن الإستراتيجية ضوء الدراسة قائمة على إعطاء الأواء وبشكل تبادلي بطرح الأسئلة داخل وخارج الدائرة بين الطلاب أثناء عملية تعليم مهارة الإخماد بكرة القدم وبالتالي ستمنح تلك الإستراتيجية الطالب الدور الأكبر في أحداث تغيرات نفسية وسلوكية لديه تشعره بإمكانية التشارك في إدارة الموقف التعليمي والاعتماد على نفسه بشكل أكبر في أحداث عملية التعلم لأية مهارة من مهارات كرة القدم كون إن اللجوء الى مثل هكذا استراتيجيات سترفع من مستوى التوجه النفسي نحو عملية التعلم كون تلك الإستراتيجية ستسهم في توجيه الطلبة إلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكانياته وقدراته، وتعليمه ما يمكنه من أن يخوض غمار عملية التعلم بسهولة وتقبل أكثر لنتائج عملية التعليم. ومن خلال ما تقدم نرى أن مهارة الإخماد من المهارات الصعبة بكرة القدم خاصة في مراحل التعلم الأولى لأن الطالب الذي لا يجيد الإخماد يصعب عليه إتقان الأوار سواء كانت مهارية أو خطية التي تلي عملية الإخماد وكذلك لا يتمكن من النجاح في أداء المهارات الأساسية الأخرى، ومن خلال ما تقدم نتجلى أهمية البحث في إن استراتيجيات التدريس التي تتضمن آليات تطبيق عملية التدريس بصورة مغايرة كالإستراتيجية ضوء الدراسة كونها تشجع العمل مع الآخرين وتسهم بتنمية مستوى مهارات التفكير واتخاذ لقرار لديهم أثناء عملية التدريس لمقرر كرة القدم؛ مما سيؤدي إلى رفع مستوى التوجه النفسي لدى الطلبة خلال عملية التدريس لمهارة الإخماد أو لأية مهارة أخرى وبالتالي سيمكن التدريسي من إخراج الدرس (وعاً جديداً) مبتعداً بعملية التدريس (تعليم المهارة) من الصورة التقليدية المعطاة في مقرر كرة القدم وبالتالي يعطي للمتعلم دوراً أكبر في العملية التعليمية، ويجعل البيئة التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة بفكرة الإستراتيجية التي تقوم على أساس جعل الطلبة يتبادلون الأفكار ولتناقش فيها بالعمل الثنائي وبطريقة مبتكرة مراعيًا توجههم النفسي نحو ذلك.

مشكلة البحث:

بصفتي باحثاً ومدرساً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،

وكوني ممارساً لرياضة كرة القدم أشير إلى أنني قمت بمتابعة عن كثب لواقع المحاضرات في مجال تدريس كرة القدم لطلاب مختلف المستويات الدراسية ومنها طلبة المستوى الأول وخلال هذا البحث لاحظت ضعفاً ملحوظاً في اتجاه بعض الطلاب نحو مقرر كرة القدم مما يؤدي إلى تلك في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية خاصة تلك التي تتطلب القدرات التوافقية والانتباه والتركيز، والتوقيت المباشر لتحرك عند الأداء كمهارة الإخماد.

فعلى سبيل المثال ألاحظ أن هناك صعوبة في اكتساب مهارات الإخماد بشكل صحيح وقد يعود السبب إلى طبيعة بعض الأساليب أو أشكال التدريس التقليدية التي لا تعطي لطلاب دوراً كبيراً في اتخاذ القرار والتفكير بمتغيرات الموقف التعليمي، إذ يتطلب ذلك تناغماً بين أجزاء الجسم وتوافقاً عقلياً عضلياً لتحقيق حركات دقيقة وناجعة أثناء الأداء والتوافق بين الجسم والكرة، والاتزان لتفادي فقدان الكرة وخروجها عن السيطرة أثناء تنفيذ الحركة فأن زيادة اتجاه الطلاب نحو الدرس سيشدد على أهمية تعليم هذه المهارات الأساسية في مراحل مبكرة، ولتحسين هذا الوضع يقترح الباحث اعتماد تقنيات واستراتيجيات تدريس مبتكرة تعزز التفاعل الفعال مع الكرة ومع الزملاء والتدريسي وتعزز المهارات المراد تعلمها كما يمكن تصميم أنشطة تدريبية تشجع على التوازن الفكري والمرونة العقلية أنجاه المقرر الدراسي، وتبلورت على وفق رؤية الباحث مشكلة البحث إلى الاستخدام غير كافٍ للإستراتيجيات التدريس التي تعزز وتحاكي اهتمام الطلاب بالقدرات العقلية الفكرية، مثل التفكير، والاستنتاج، والعمل المشترك كونها هذه الاستراتيجيات تركز على تنمية القدرات العقلية والفكرية وتحسن اتجاههم الإيجابي نحو الدرس وتنمي القدرات النفسية لطلاب نحو التعلم كونها تنمي ميوله واتجاهاته وقناعاته اتجاه مثير معين مما يرفع استعداداته النفسي نحو التعلم والتعلم.

أهداف البحث:

1- التعرف على إستراتيجية داخل وخارج الدائرة وأثرها بالتوجه النفسي وتعلم مهارة الإخماد بمقرر كرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث والتعرف على معنوية الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التوجه النفسي في

فيه" (Deutsch, 2011, pp247-271).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 **منهج البحث:** وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية.

2-2 **مجتمع البحث وعينته:** إذ حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المستوى الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار البالغ عددهم (80) طالب موزعين على شعب (ج، د، هـ) بواقع (25) طالبة بشعبة (ج) و (30) طالب بشعبة (د) و (25) طالب بشعبة (هـ)، واختيرت عينة البحث بواقع (25) طالب تمثلت بشعبة (ج) كمجموعة تجريبية كون العينة اختيرت بطريقة القرعة بالأسلوب العشوائي في حين وقع الاختيار هـ على شعبة د (25) كمجموعة ضابطة إذ شكلت عينة البحث نسبة 62.5% من مجتمع الأصل.

2-2-1 **تجانس العينة:** من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث، ومن أجل إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات (الطول، العمر، الكتلة) باستخدام قانون معامل الاختلاف، الجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة.

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
الطول	سم	172,35	6,19	3,59	50 طالب
الكتلة	كغم	65,95	6,25	9,47	
العمر	شهر	240,46	0,27	0,13	

*جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (30) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

2-2-2 **تكافؤ العينة:** لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغير التابع (مهارة الإخماد) الذي استهدفه الباحث دراسته ومعرفة مدى فاعلية وتأثير المتغير المستقل به ولتكون مجموعتا البحث بخط شروع واحد عند بدء التجربة، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة، الجدول (2) يبين ذلك.

الاختبارات القبلية-البعدية والبعدية-البعدية.

2- التعرف على الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الإخماد في الاختبارات البعدية-البعدية.

فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات (القبلية والبعدية) لمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في التوجه النفسي لدى أفراد عينة البحث.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات (القبلية والبعدية) لمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في نتائج مهارة الإخماد لدى أفراد عينة البحث.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات (البعدية) بين مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج اختبار التوجه النفسي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات (البعدية) بين مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج اختبار مهارة الإخماد لدى أفراد المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المستوى (المرحلة) الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار للعام الدراسي 2023/2022.

المجال الزمني: 2022/12/19 - 2023/2/19.

المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار.

تحديد المصطلحات:

استراتيجية داخل وخارج الدائرة: " نشاط تعليمي بسيط يمكن الطلبة من إجراء محادثات جماعية قصيرة تعليمية متبادلة في وقت قصير حيث تمكنهم من تبادل الأفكار لغرض أو هدف محدد " (https://www.2018/07/blog-post_87).

التوجه النفسي: " وهو عملية إرشاد وتوجيه الفرد إلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكاناته وقراراته، وتعليمه ما يمكنه أن يعيش في أسعد حال ممكن بالنسبة لنفسه وللمجتمع الذي يعيش

جدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في متغيري الدراسة.

المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
		(-س)	(ع±)	(-س)	(ع±)			
المتغيرات	درجة	3,67	0,24	3,72	0,38	0,782	0,345	غير معنوي
الإخماد	درجة	30,00	10,20	32,00	11,45	0,652	0,518	غير معنوي

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من الجدول (2) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيري البحث (التوجه النفسي)، (الإخماد) كانت بمستوى دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوية بين المجموعتين وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-2-3 الوسائل والأدوات المساعدة: المصادر والمراجع العربية والأجنبية، استمارات الاستبيان، الاختبارات والقياس، الملاحظة المباشرة، لاب توب نوع (Dell)، ساعة توقيت الكترونية Casio كرات قدم (10) ميزان طبي عدد (2)، شريط قياس (كتان) عدد (1)، شريط لاصق، بورك.

2-2-4 تحديد مقياس التوجه النفسي: تم استخدام مقياس الاتجاه النفسي كأداة للبحث والذي صممه في الأصل (ثرستون) ينظر ملحق (2) المقياس بالصورة النهائية، وقد قام (الطالب والقرغولي) بتنمية هذا المقياس الذي يحدد الاتجاه النفسي واقتبسه الباحث من (وليد وعد الله ونوفل فاضل: 2007، ص78)، ويصلح المقياس للإجراء على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم وقياس اتجاههم نحو درس كرة القدم وتعلم مهارته الأساسية، ويتكون المقياس من (25) فقرة إذ يطلب من الطلبة المفوضين والذين يجيبون عن فقرات هذا المقياس بوضع علامة (x) أمام الفقرة التي يوافقون عليها وتترك الفقرات التي لا يجيبون عليها من دون إشارة إذ تكون درجة المجيب (2) حول العبارة المؤشر عليها من قبله أو (1) حول كل فقرة لا يؤثر عليها من فقرات المقياس لتكون الدرجة النهائية للمقياس (50) كأعلى حد وأدنى درجة (25) ومن خلال ذلك يتضح لنا التوجه النفسي نحو الدرس ومهاراته.

2-2-4-1 صدق مقياس التوجه النفسي: ومن أجل التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، تم عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين، وبعد جمع إجابات السادة الخبراء لاستخراج نسبة الاتفاق فقد بلغت

النسبة (100%) على ملائمة المقياس لعينة البحث.

2-2-4-2 ثبات مقياس التوجه النفسي: وقد تم استخدام طريقة إعادة الاختبار إذ تم تطبيق المقياس على عدد من طلبة المستوى الثاني البالغ عددهم (7) طلاب ثم أعيد الاختبار على المجموعة نفسها بعد مضي سبعة أيام وتم حساب معامل الثبات إذ بلغ 0.88 وهو معامل ارتباط معنوي.

2-2-5 تحديد الاختبار الأمثل لمهارة الإخماد بكرة القدم لطلاب: قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لقياس مهارة الإخماد وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (3) اختبارات لمهارة الإخماد على مجموعة من الخبراء والمختصين، ينظر الملحق (1) في مجال لعبة كرة القدم والاختبارات والقياس وطرائق التدريس والبالغ عددهم (5) خبراء، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبار الذي حصل على نسبة مئوية أكبر من (80%)، إذ تم استخراج قيمة النسبة المئوية من خلال قيمة الأهمية على عدد الخبراء.

2-2-5-1 مواصفات الاختبار: اختبار مهارة الإخماد (هير قاسم الخشاب وآخرون: 1999، ص142):
اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد).
الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها.

الأدوات اللازمة: (5) كرات قدم قانونية، شريط قياس، بورك.
الإجراءات:

تخطيط منطقة الاختبار: يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، يقف المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات الذي يبعد مسافة (6) متر عن منطقة الاختبار والتي هي عبارة عن مربع قياسه (2x2) متر وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، ماعدا الزراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية.
يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي

2-4-1 الصدق: اعتمد الباحث على تحقيق صدق المحتوى عبر عرض الاختبارات أمام فريق من الخبراء والمختصين بهدف استقصاء آرائهم حول مدى دقة هذه الاختبارات في تحقيق الأهداف المحددة. وبعد جمع استمارات الاستبانة تبين للباحث وجود نسبة اتفاق مرتفعة تجاه اختيار الاختبار الأمثل لتقييم مهارة الإخماد وبهذا أصبح الاختبار المنقّى والمستخدم ذو صدقية مثبتة في قدرته على قياس المتغير المستهدف، مما يجعله موثوقاً وقابلاً للاعتماد في سياق البحث العلمي.

2-4-2 الثبات: أجرى الباحث اختباراً مهاري (الإخماد) المرشح للدراسة على عينة من (7) طلاب من طلبة المستوى الثاني المصادف يوم الأربعاء 2022/12/21، وأعاد تطبيق الاختبار بعد سبعة أيام إذ أظهرت النتائج ثباتاً عالياً في الأداء، مما يشير إلى موثوقية الاختبار في قياس مهارة الإخماد على مر الوقت.

2-4-3 الموضوعية: أثناء إجراء الدراسة قام الباحث بالتحقق من موضوعية الاختبارات المستخدمة من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين إذ أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط عالية، مما يشير بقوة إلى موضوعيتها يتضح ذلك بشكل أوضح في الجدول (3) الذي يوضح معامل الثبات والموضوعية لاختبار الإخماد . تلك النتائج تؤكد على الدقة والموضوعية العالية للأساليب المستخدمة في الدراسة، مما يعزز جدوى النتائج ويسلط الضوء على جودة التصميم البحث جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية.

ت	اسم المهارة	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الإخماد	إيقاف حركة الكرة (الإخماد).	0.81	0.92

*يظهر من الجدول (3) إن جميع قيم معامل الارتباط بيرسون لثبات وموضوعية الاختبار هي أكبر من قيمة (ر) الجدولية وبالغة (0.70) بدرجة حرية (6) عند مستوى دلالة (0.05).

2-5 الاختبار القبلي: قام الباحث بتنفيذ الاختبار الأولي (القبلي) في يومي الأحد والاثنين الموافقين 4-2022/12/5، الساعة التاسعة صباحاً على ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ذي قار ، إذ تم إجراء الاختبار

الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى).

التسجيل: (يعطي للاعب خمس محاولات متتالية)، (يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة)، (تمنح (رجتان) لكل محاولة صحيحة)، (أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 10 درجات).

التوجيهات: لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية: (إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة)، (إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة)، (إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم).

2-3 التجربة الاستطلاعية:

2-3-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

تجربة استطلاعية أولى عندما نفذ اختباراً ميدانياً في يوم الأربعاء الموافق 2022/12/21 على عينة غير تمثيلية من مجتمع البحث بل من المرحلة الثانية تتألف من (سبع) طلاب كان الهدف من هذه التجربة فحص التحديات التي قد تواجه الطلبة في مجالي التنظيم والدقة خلال تنفيذ الاختبار، بالإضافة إلى قياس الوقت المستغرق والتحقق من صلاحية الأدوات المستخدمة.

2-3-2 التجربة لاستطلاعية الثانية:

بمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الخميس الموافق 2022/12/28 على عينة مكونة من (7) طلاب من طلبة المستوى الثاني إذ قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان الخاصة بقياس التوجه النفسي على أفراد العينة الاستطلاعية مع قراءة التعليمات والخطوات التي بموجبها تم ملئ الاستمارة، ومن ثم قام الباحث بجمع إجابات الأفراد، وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى العينة، وجد الباحث أن الفقرات مناسبة ومتوسطة الوقت المستغرق في الإجابة يتراوح بين (15- 20) دقيقة.

2-4 الأسس العلمية للاختبار:

القياسية ينبغي على الباحث التحقق من الصحة العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية، وذلك من خلال التحقق من صدق وثبات الاختبار المستخدم في البحث، وموضوعيته بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وقبل بدء الاختبارات الرئيسية.

إذ يقوم التدريسي بوضع أسئلة والإجابة النموذجية عن المهارة في بطاقة معدة سابقا لكل وحدة تعليمية أعدت 4 بطاقات فيها الأسئلة والإجابة إذ يقف الطلاب في النوائر وعند سماع الصافرة يبدأ الطلاب في النوائر الخارجية بالسؤال الى الطلاب في النوائر الداخلية وبعد دقيقة واحدة وعند سماع الصافرة من التدريسي يتحرك الطلاب في الدائرة الداخلية للانتقال الى سؤال آخر من الزميل الآخر وهكذا الى إن يكمل الطلاب 4 أسئلة في كل دائرة، وإما في الجانب التطبيقي يؤدي الطلاب نفس النوائر المشكلة بأداء التمرينات بما يلائم العينة في الكرة القدم والتي وضعت 4 تمرينات في الوحدة التعليمية، في حين المجموعة الضابطة فقد استخدمت الإستراتيجية المتبعة من قبل تدريسي المقرر اشتمل المنهج ايضاً على وحدات تعليمية لمهارة الإخماد بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع إذ أعطى التدريسي في الجانب التطبيقي تمرينات متنوعة راعت فيها التدرج في تعلم المهارة ضوء الدراسة.

2- 8 الاختبار البعدي: تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به الاختبارات القبلية بتاريخ 2023/1/22 المصادف يوم الأحد.

2- 9 الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS النسخة (23).

3- عروض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (4) يبين المؤشرات الإحصائية للعينة في مقياس التوجه النفسي نحو مقرر كرة القدم وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم.

المقياس	عينة التطبيق	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اتجاه التوجه النفسي
	25	40	37,5	11,34	0,206	إيجابي

يبين لنا الجدول (4) إن مقياس التوجه النفسي لطلاب المستوى الأول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قد حصل على وسط حسابي (40) وانحراف معياري (11.34) وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (37.5) وهو مؤشر إحصائي يدل على تحسن مستوى واتجاه الطلاب النفسي لمقرر كرة القدم ولتعليم مهاراته ومنها مهارة الإخماد ضوء الدراسة، أمام عامل الالتواء فقد بلغ (0.206) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي الذي وقع بين (3±).

على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار مهارة الإخماد الذي تم اختياره بعناية من خلال اتفاق الخبراء على مصداقيته في قياس هذه المهارة، وذلك بوجود فريق العمل المساعد الذي ساهم في تنظيم وإدارة الإجراءات، وفي اليوم الآخر تم تطبيق مقياس الاتجاه النفسي وأخذ الإجابات من الطلاب بمساعدة فريق العمل المساعد.

2- 6 التجربة الرئيسية: في يوم الأربعاء الموافق 2022/12/7 قام الباحث بتطبيق استراتيجية داخل وخارج الدائرة لتعليم مهارة الإخماد لطلاب وللارتقاء بمستوى التوجه النفسي لديهم لتعليم مهارات كرة القدم ومنها المهارة ضوء الدراسة إذ تم تنفيذ هذه الإستراتيجية ضمن مجموعة من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية، بعد إجراء وحدة تعليمية تعريفية كمقدمة للموضوع وأستمر المنهج لمدة 4 أسابيع، إذ كانت هناك وحدتين تعليميتين في الأسبوع مخصصة للمجموعة التجريبية، وكانت مدة كل وحدة تعليمية تبلغ 90 دقيقة كان إجمالي عدد الوحدات التعليمية هو 8 وحدات وتم تصميم هذا الجدول الزمني بشكل يسمح بتوجيه التدرج وعملية التعليم لهذه المهارة بفعالية، وتحسين الإخماد لدى الطلاب المشاركين بهذه التجربة خلال فترة تنفيذ المنهج.

2- 7 آلية تنفيذ الوحدات التعليمية باستعمال

استراتيجية داخل وخارج الدائرة: بعد إجراء الاختبارات القبلية للمهارة الإخماد المستخدمة في البحث لمجموعتين التجريبية والضابطة نفذت الوحدات التعليمية، ينظر للملحق (2) على طلاب المستوى الأول إذ بلغ عددها (6) وحدات تعليمية بواقع وحدتين بالأسبوع، وكان زمن الوحدة (90) دقيقة وزعت ما بين أقسام الخطة الثلاثة (الإعدادي، الرئيس، الختامي) فقد تضمن القسم الإعدادي على المقدمة وتمرينات الإخماد وتمرينات بدنية وتضمن القسم الرئيس على الجانب التعليمي الذي تضمن شرح المهارة من قبل تدريسي وعرض نموذج عن كيفية أدائها وأيضاً شرح طريقة آلية استراتيجية داخل وخارج الدائرة وكيفية الوقوف في مجاميع على شكل نوائر أي (4) مجاميع كل مجموعة مكونة من دائرتين خارجية وداخلية للطلاب وعدد النوائر الخارجية (4) والداخلية أيضاً (4) طلاب،

تحسن توجههم الإيجابي نحو الدرس مما قاده بدوره إلى تحسن وتعلم مهارة الإخماد لديهم مما لاشك به إنه دور الإستراتيجية وكذلك دور تدريسي المادة كلاً لمجموعته لكن الفصل في تحقيق ما أفترضه الباحث هو بمقارنة قيم الاختبارات القبلية للمجموعتين.

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي-البعدي

لتوجه النفسي ومهارة الإخماد بكرة قدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

جدول (7) يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس البعدي-البعدي لتوجهه النفسي وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب.

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي مجموعة الضابطة		T قيمة* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
		ع ±	س -	ع ±	س -			
الإخماد	الدرجة	0,43	7,78	0,67	5,87	4,984	0,000	معنوي
التوجه النفسي	الدرجة	10,89	44,00	7,06	36,00	3,976	0,001	معنوي

*معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (23).

يبين الجدول (7) إن قيمة (t) المحسوبة 4.984 وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية عند مقارنته بالمحك (0.05) على المجموعة الضابطة بتعلم مهارة الإخماد وكذلك تفوقت المجموعة التجريبية بالتوجه النفسي نحو مقرر كرة القدم على وفق قيمة (t) لتوجه 3.976 وبمستوى دلالة (0.001) وهنا يرجع الباحث السبب وتحقق ما تنبأه من فروض لأن المجموعة التجريبية قد خضعت طيلة فترة التجربة لإستراتيجية داخل وخارج الدائرة التي دعمت بما تحتويه من آلية تعتمد على تعزيز التفاعل بين الطلاب أنفسهم وبين المقرر الدراسي ولورها البالغ الذي توليه في مراحلها وتصميمها إعطاء الطلبة دوراً تشاركياً عند تنفيذ المحاضرات العملية لمقرر كرة القدم وسهلت بشكل أكثر انسيابية عملية تعلم مهارة الإخماد لديهم أثناء فترة تعلم المهارة.

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث إن التحسن بالتوجه النفسي الذي حصل لم يكن محض الصدفة بل كان نتيجة لتنفيذ هذه الإستراتيجية التي ترفع من دوافع التعلم والتوجه بسبب آلية تنفيذها القائمة على التشاور والتشارك وتبادل الأفكار مما يخرج الطلاب من الجو التقليدي لعملية التعلم ويوفر لهم جو من التأثير والترابط في عملية التعليم والارتباط بها ويتفق ما رؤيه الباحث (طالب والويس) "إن من بين العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بالتوجه النفسي نحو مقرر كرة القدم وتعلم مهارة الإخماد لطلاب لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بجدولي (5) و (6) ومناقشتها:

جدول (5) يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتوجهه النفسي ومهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب لمجموعة التجريبية.

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T قيمة* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
		ع ±	س -	ع ±	س -			
الإخماد	الدرجة	0,24	3,67	0,43	7,78	9,783	0,000	معنوي
التوجه النفسي	الدرجة	10,20	30,00	10,89	44,00	5,527	0,000	معنوي

*معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (24).

جدول (6) يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لتوجهه النفسي وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب لمجموعة الضابطة.

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T قيمة* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة
		ع ±	س -	ع ±	س -			
الإخماد	الدرجة	0,38	3,72	0,67	5,87	5,673	0,000	معنوي
التوجه النفسي	الدرجة	11,45	32,00	7,06	36,00	4,873	0,000	معنوي

*معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (24).

يبين الجدول (5) إن قيمة (t) المحسوبة 9.783 لمهارة الإخماد وبمستوى دلالة (0.000) في حين قيمة (t) المحسوبة لتوجهه النفسي 5.527 وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل صحة ما افترضه الباحث بوجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند مقارنته بالمحك (0.05)، في حين أبانه الجدول (6) إن قيمة (t) المحسوبة 5,673 وبمستوى دلالة (0.000) لمهارة الإخماد وكانت قيمة (t) المحسوبة لتوجهه النفسي 4.873 وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يؤكد صحة ما أفترضه الباحث بوجود فروق إحصائية معنوية أيضاً لمجموعة الضابطة أيضاً. وهنا يؤكد الباحث إنه من البديهي إن يجب إن يحدث تحسن وينسب متفاوتة لدى مجموعتي البحث بمتغيرات الدراسة سواء على صعيد توجههم النفسي نحو مقرر كرة القدم أو تعلم مهارة الإخماد كون كلا مجموعتي البحث خضعت لمنهاج تعليمي احدها تنبأه الباحث والأخر تنبأه تدريسي المقرر وهو المعتاد فالتالي يجب إن يحصل تغير بالسلوك النفسي وكذلك يبنى لديهم برنامج حركي لتعلم المهارة، ومن خلال ما تقدم وما تحدث عليه الدراسات الحديثة يرى الباحث إن القول الفصل يعتمد على مقارنة الاختبارات البعدي فيما بين المجمعتين ليبين سبب

(1995) إلى إن " تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة "(محمد سعد زغول: 1995، ص7) أعلى النموذج أعلى النموذج.

4- الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث التالي:

1-حققت المجموعة التجريبية توجه نفسياً ايجابياً أفضل نحو درس كرة القدم وتعلم مهارة الإخماد بفعل تأثير استراتيجية داخل وخارج الدائرة.

2-إن إستراتيجية داخل وخارج الدائرة لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم لطلاب.

3-تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمتغيرات الدراسة أعلاه بشكل ايجابي.

بموجب الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالتالي:

1-التأكيد على استعمال استراتيجيات التدريس التي تسهم في تطوير التوجه نحو التعلم والمقرر الدراسي.

2-تنمية اتجاهات التدريسيون في تطوير كفاياتهم المهنية باعتماد استراتيجيات تعمل على خلق جو من تعزيز التفاعل بين الطلاب مما يؤدي إلى تحسين اتجاهاتهم نحو التعلم.

المصادر:

[1] محمد سعد زغول؛ أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: (المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حو، 1995).

[2] زهير قاسم الخشاب و(آخرون)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999).

[3] عبد الله خميس أمبو سعيدي وسليمان محمد البلوشي؛ طرائق تدريس العلوم: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009).

[4] إنزار الطالب والويس كامل؛ علم النفس الرياضي، ط2: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000).

[5] وليد وعد الله، نوفل فاضل رشيد؛ أثر استخدام بعض أساليب جدولة الممارسة في الاتجاه النفسي نحو درس كرة القدم: (مجلد5، العدد4، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 2007).

[6] Deutsch, M. (2011). Interdependence and psychological orientation. In P. T. Coleman (Ed.), Conflict,

نحو شيء ما ونموه هو تأثير ارتباط الفرد بموضوعات أو خطوات ترضي دوافع معينة عنده وتخلق بسبها مشاعر سارة ويكون لديه اتجاه موجب نحو تلك الموضوعات "(إنزار الطالب والويس كامل: 2000، ص139).

وعليه يتبادر للباحث إن هذه الإستراتيجية فعالة في تنمية الذاكرة الحركية وتحسين قدرة الطلاب على التفكير من خلال إشراكهم بفعالية في بيئة التعلم إذ يتم ذلك عبر تحفيز دور الطلاب في الفصل الدراسي، إذ يتلقون المعرفة والمعلومات ثم يتم تحفيزهم لتطبيقها عملياً فهذا النهج يسهم في تعزيز مغزى التعلم، إذ يجمع بين توفير المحتوى وتحفيز الطلاب لاستخدامه بطريقة عملية تظهر النتائج الإيجابية للاختبارات اللاحقة تحسناً ملموساً في أداء الطلاب في التوجه النفسي المقرر ولتعلم مهارة الإخماد، مما يدل على نجاح هذه الإستراتيجية في تعزيز ذلك بشكل فعال ويتفق مع رأي الباحث (عبد الله خميس، 2009) (تبين إن استراتيجية التعلم نحو التوجه النفسي وتعلم مهارات القدم ومنها مهارة الإخماد، سواء داخل أو خارج الدائرة، لها صلة وثيقة بأبحاث جورج ميللر في علم النفس المتعلقة بذاكرة قصيرة المد. إذ يشير البحث إلى أن تجميع المعلومات بشكل فعال في هيكل واحد منظم يقلل من ضغط التفاصيل، مما يساهم في تسهيل الاستيعاب وتحقيق الاتجاه الإيجابي نحو الموضوع مما يمكن للمتعلم أن يجد علاقات بين الأفكار ويزيد من فهمه) (عبد الله خميس أمبو سعيدي وسليمان محمد البلوشي: 2009، ص486-487). وختاماً يرى الباحث إن دراسته حصلت على الفارق في تقدم عملية التعلم بين الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويربط هذا الفارق بالإستراتيجية التجريبية المتبعة وفقاً لتحليله، إذ يعزى السبب وراء تفوق طلاب في المجموعة التجريبية في التوجه نحو الدرس ومهارة المراوغة إلى تقسيم الموقف التعليمي فلقول إن هذا التقسيم يسهم في زيادة فرص النجاح وتقليل احتمالية الاستجابة الخاطئة مما يخلق لدى الطالب ثقة بنفسه تجرّه نحو التعلم، وبالتالي يقلل من تأثيرات السلبية على الطلاب ويعزز مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة وكما هو معلوم ان سبب تقدم تعلم المتعلمات عليهن في المجموعة التجريبية جاء نتيجة العامل التجريبي الذي هو الإستراتيجية في هذه الدراسة، وهذا ما أشار إليه (محمد سعد،

interdependence, and justice: The intellectual legacy of Morton Deutsch (p. p. 247–271). Springer Science + Business Media.

[7] https://www.strategylearn.com/2018/07/blog-post_87.html?m=1

الملاحق:

الملحق (1) يوضح الاسم الثلاثي واللقب العلمي للسادة الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د.	عادل عودة كاطع	تعلم حركي-كرة القدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	أمين خزل عبد	فلسفة تدريب-كرة القدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	ربيع لفته داخل	الاختبارات والقياس	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	صالح جويد هليل	تعلم حركي-كرة القدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د.	مهند محمد كريم	طرائق التدريس-كرة القدم	جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2) يوضح مقياس الاتجاه النفسي نحو مقرر كرة القدم.

عزيزي الطالب: أدناه قائمة بفقرات تساعدك بتقييم التوجه النفسي لديك نحو مهارات ودرس كرة لقدم ضع علام (×) بين قوسين أمام العبارة التي توافق عليها وأترك العبارات التي لا توافق عليها بدون تأشير.

إن درس كرة القدم ...

العلامة (×)	الفقرة	التسلسل
	هو أحسن درس يدرس على الإطلاق	1
	هو من الدروس التي أكره حتى التفكير بها	2
	درس ممل	3
	مفيد بعض الشيء	4
	من أروى الدروس التي تدرس بالكلية	5
	هو أكفى درس يدرس بالكلية	6
	عديم الفائدة بالمنهج الدراسي	7
	لا يحبه الطلاب الذين لا يحبون الكلية بشكل عام	8
	يستحق كل الثناء	9
	دخيل على المناهج	10
	غير مرغوب به	11
	يجب إن يعمم نموذج للدروس الجامعية المميزة	12
	تزيد إضراره على فوائده	13
	نتعادل رغبتني مع كرهني له	14
	أثبت وجوده ضمن الدروس المميزة	15
	يساعد في تكوين العقل السليم	16
	هو من أحسن الدروس	17
	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس بالكلية	18
	يحقق أهدافاً تربوية محددة	19
	مفيد حتماً	20
	قليل الفائدة	21
	له منافع عديدة	22
	يشغل وقتاً يمكن الاستفادة منه في نشاطات أكثر فائدة	23
	ليس بالدرس الجيد وليس بالدرس المفيد	24
	هو أحسن درس أعرفه	25

الملحق (3) يوضح أنموذج وحدة تعليمية بإستراتيجية داخل وخارج الدائرة لتعليم مهارة الإخماد

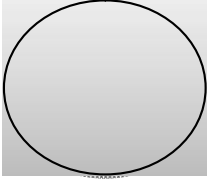
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم لطلاب

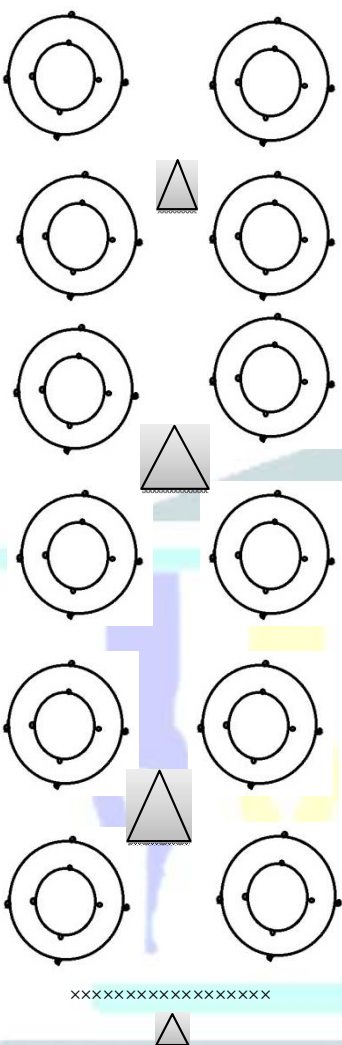
الهدف التربوي: العمل الجماعي

المرحلة الدراسية: المستوى الأول **الوقت:** 90 دقيقة

التاريخ: 2022/12/8 **اليوم:** الخميس

الأدوات المستعملة: كرات قدم عدد 10، شواخص، أشرطة لاصقة، صافرة، أقماع أو شواخص.

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
1	القسم الإعدادي المقدمة الإحماء	15 د 2د	وقوف الطلاب بنسق وأداء التحية		التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافة بين الطلاب
2	التمرينات البدنية	6 د 2د 2د	المسير والهولة:المسير بأنواعه على الأصابع والكعب وللجانبيين الداخلية والخارجية ثم الهولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة بشكل دائرة حول الملعب 1- (الوقوف) بالقفز رفع وخفض الركبتين عالياً ... حر . 2- (الوقوف، انثناء عرضي) ضغط الزراعين للخلف .. (2) عدة. 3- (وقوف) ثني الركبتين مع رفع الزراعين عالياً .. (2) عدة.		التأكيد على أداء تمارين الإحماء العام لتسخين كل أجزاء الجسم
	القسم الرئيسي	65 د	يقوم تدريسي المقرر بشرح وعرض وتوضيح مهارة الإخماد بكرة القدم عن طريق تطبيق آلية وخطوات استراتيجية داخل وخارج الدائرة التي تنص على تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات من الدوائر حيث تتكون هذه الدوائر على دائرتين داخلية وخارجية من أربعة أزواج متقابلة من الطلاب بحيث يكون طلاب الدائرة الخارجية وجوههم الى الخارج إي كل زوجين من الدوائر يقابل وأربع طلاب خارج وأربع داخل الدائرة طلاب الدائرة الخارجية هم من يحملون البطاقات فيها الأسئلة والإجابة النموذجية عن المهارة التي تم شرحها وعرضها من قبل التدريسي حيث يكون لكل سؤال والإجابة دقيقة واحدة بعدها يطلق التدريسي الصافرة بالدوران داخل الدائرة ليلتقي الأسئلة من زميله الآخر من الدائرة الخارجية وهكذا الى ان يكمل الطالب أربع أسئلة مختلفة بعد الانتهاء يتم التبدل بين الدوائر طلاب الدائرة الخارجية يدخلون وطلاب الدائرة الداخلية يخرجون لطرح الأسئلة نفسها.		التأكيد على قتل الجذع بالاتجاهات الأربعة
	القسم التعليمي	15 د	الأسئلة/ 1- كيف يمكن تحسين توازن الجسم والثبات خلال أداء مهارة الإخماد ؟ ج/ من خلال اخذ مسافة مناسبة بين القدمين والتمركز بشكل جيد. 2- هل اليدين تكون ثابتة أم متحركة أثناء التحرك للأداء مهارة الإخماد؟ ج/ نعم تكون متحرك لضمان انسيابية الحركة. 3- أين يكون النظر عند أداء المهارة ؟ ج/ يكون النظر على الكرة عند الأداء. 4- بأي جزء يؤدي الإخماد ولماذا؟ ج/أجزاء عديدة من الجسم وحسب ارتفاع الكرة وسرعته ويراعي امتصاص قوة الكرة دائماً.		التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية والانتباه للشرح المهارة بكافة تفاصيلها

يجب التأكيد على كيفية استخدام الجزء الصحيح من القدم (الكعب أو الجزء الداخلي أثناء الإخماد). التأكيد على الطلاب الاستجابة بسرعة ومحاولة إخماد الكرة بشكل صحيح أثناء التحرك. التأكيد على إخماد الكرة بين تلك الحواجز مهما كان مسارها وعدم خروجها إلى خارج المسافة بين الشاخصين. التأكيد على السيطرة على الكرة وإبقائها تحت التصرف والإخماد تارة بالصدر ومرة بالفخذ ومرة بباطن القدم حسب ارتفاع الكرة ومسارها الالتزام بالهدوء		وكذلك يتم نفس العمل للجانب التطبيقي للمهارة عملياً. 1- تمرين الإخماد الأساسي: قم بوضع الكرة على الأرض واطلب من الطلاب الوقوف على مسافة معينة من الكرة عند إشارتك، يقوم الطلاب بالجري نحو الكرة ويحاولون إخمادها باستخدام القدم الصحيحة. 2- تمرين الإخماد بالضغط: اطلب من الطلاب القيام بتمارين الجري في منطقة محددة، ثم قم برمي الكرة باتجاههم بشكل مفاجئ ليضغط أحدهم على الآخر. 3- تمرين الإخماد بالترج: ضع بالملعب مجموعة من الحواجز أو العوائق اختر طالباً ليتمرر الكرة بين هذه العوائق، ويحاول طالب آخر إخماد الكرة بشكل صحيح 4- تمرين الإخماد بالركل الهادئ اطلب من الطالب أن يرمي الكرة باتجاه زميله بركلة هادئة وبارتفاعات مختلفة. -لعبة صغيرة (صيد الحمام). -تمارين تهدئة. -أداء التحية والإصراف.	40 د 10 د 10 د 10 د 10 د 10 د	الجانب التطبيقي التمرين الأول التمرين الثاني التمرين الثالث التمرين الرابع القسم الختامي	
--	--	---	---	--	--



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 12, December 2023

I . S . S . J

ISSN: 1658- 8452

