ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

تمرينات مقترحة وفقاً للتقويم التكويني لتطوير زوايا التهديف بكرة اليد وعلاقتها بمستويات الذكاء لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

مدرب ألعاب سامر سعدون عبد الرضا [1]، صبا عبد الستار جاسم [2]، مبرمج/سرى ليث يونس [3]
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [1]
المديرية العامة لتربية ديالى [2]
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [3]
([1] samersadoon27@gmail.com)

المستخلص: يمكن تلخيص البحث في قسمين اساسيين متمثل احدهما في عدم وجود محددات موضوعية أدت الى الضعف في الانتقاء وفق المحددات العقلية والذهنية العالية للطالب بكرة اليد متمثلة في موضوع هذا البحث وبمستوى الذكاء بما ينعكس على سرعة التأقلم مع واقع كرة اليد، والقسم الأخر في ضعف مناهج التعلم التي تفتقد الى خصوصية استهداف المتطلبات الخاصة باللعبة والتي من بينها تلك التمرينات التي تنمي وتطور مهارة التصويب بكرة اليد كأحد المهارات الأساسية المهمة للعبة وهذا التطوير يشمل الأداء المثالي للمهارة بالصورة الصحيح مما يساعد الطالب على تحسين الأداء في المستقبل فضلاً عن تسخير الإمكانيات في فترات عمرية صغيرة لتحقيق الغاية منها، بما دعا الباحثون الى أعداد تمرينات لتطوير وتحسين زوايا الأداء لمهارات التصويب والاستلام وبيان علاقتهما بمستويات الذكاء لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

الكلمات المفتاحية: تمرينات مقترحة – التقويم التكوينى – زوايا التهديف – الذكاء – كرة اليد.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

إن عملية توظيف العلوم المختلفة في التعلم أصبحت اليوم من الأمور الهادفة والناجحة في الوصول إلى تطوير أداء المهارات المختلفة وتعزيزها إذ أصبح التعلم يبرمج على أسس العلوم البدنية والفيزيائية والنفسية معا من اجل تحسين الأداء الفني والخططي. ولعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد مهاراتها على مستوى من الذكاء وتحسين وتطوير المهارات الأساسية بكرة اليد في الأداء فضلا عن آلية عمل أجهزة الجسم بشكل دقيق وانسيابي حتى يستطيع اللاعب الوصول إلى الهدف المراد من الاداء إلا وهو الانجاز الجيد، إن الاهتمام بعمل أجهزة الجسم كالجهاز العصبي العضلي يكون من خلال التركيز على أداء المهارات التي تحتاج إلى دقة عالية ودقيقة في التفكير والتحليل والاستنتاج ومن ثم اتخاذ القرار فمثلا التصويب تحتاج إلى عمل عصبي عضلي متناسق وسرعة عالية وانسيابية في الحركة ومستوى من الذكاء التصويب الكرة إلى الزميل بسرعة عالية ذلك لان المسافة بين المهاجم والخصم تكون قليلة جدا. كذلك مهارة التصويب التي تعد نهاية عمل اللاعب تحتاج إلى السرعة اللحظية والدقة فضلا عن الذكاء في الأداء لحسم النتيجة، إن مهارة التصويب تحتاج إلى آلية عمل مركبة من حيث النقل الحركي من القدم الى الجذع ثم الذراع انتهاء برسغ اليد الذي يقوم بتوجيه الكرة حسب ما يراه اللاعب وحسب قدراته العقلية والبدنية والمهارية المبنية على الخبرة السابقة والسرعة العالية لإنجاز الأداء فضلا عن لذلك فأن دقة التصويب هي دعامة قوية يتوقف عليها نجاح وتفوق اللاعب من خلال قدرته على الإسهام الواعي والتحكم في مهاراته الحركية التي تسهم في نجاح وتفوق الفريق كوحدة متكاملة من خلال الحصول على تسجيل الهدف، وأن تطور علم البايوميكانيك في الوقت الحاضر بفعل التطوير الكبير في المعرفة والتقدم بصناعة الأجهزة المختلفة والبرمجيات ذات العلاقة بتحديد الخصائص والمتغيرات المؤثرة في حركة الرياضي ولمعرفة الدقائق التي لا يمكن للعين المجردة من ملاحظتها أوجبه استخدام تلك التقنيات بدقة من اجل تسهيل عملية التدريب والتعلم. وما الأرقام القياسية والمستويات العالية في الأداء والتي وصلت إلى درجة متقدمة إلا دليل على ذلك وقد جاءت تلك الأرقام نتيجة لدراسة الحركة دراسة واقعية من حيث زمانها ومكانها والقوى المسببة لها والمؤثر على مسارها الحركي، لذا جاءت أهمية البحث في دراسة زوايا الاداء لمهارات الرمي والمتمثلة بمهارة التصويب بكرة اليد دراسة تحليله مبنية على تحليل هذه الزوايا مستعينا بمستويات الذكاء لكل لاعب من خلال ما حصل عليه من اختبار المصفوفة المتتالية للذكاء (لرافن) وبالتالي تحسين زوايا الأداء للطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021 خلال بعض التمرينات التي أعده لهذا الغرض ضمن وحدات تعليمية.

وهدف البحث إلى إعداد تمرينات لتطوير زوايا الرمي لمهارة التصويب للطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021، والتعرف على أثر التمرينات في تطوير المهارة قيد البحث، والتعرف على مستويات الذكاء لدى افراد عينة البحث، والتعرف على العلاقة بين مستويات الذكاء ومهارة التصويب لدى افراد عينة البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي كونه ملائما لمشكلة البحث وإجراءاته، فضلاً عن استخدام المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية.

2-2 عينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (260) مقسمين إلى (5) شعب طالباً وتم اختيار الشعبة (ب) عن طريق القرعة لتمثل عينة البحث والبالغ عددهم (53) طالباً تم استبعاد (6) طلاب وذلك لعدم التزامهم بالوحدات التعليمية، و(5) طلاب تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبهذا يكون المجموع النهائية لعينة البحث (42) مثلوا نسبة (16.15%) من مجتمع الاصل، إذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة وبواقع (21) طالب لكل مجموعة.

2-3 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

شريط قياس: YOKOHAMA –Ft– 5m/16، شواخص عدد (10)، كرات يد عدد (20) كرات طبية عدد (10)، موانع مختلفة الارتفاعات عدد (10)، سجل ملاحظات، عارضه (AC two fixable ways screen)، أستاند (كامرة) عدد (2)، ملعب كرة يد، هدف كرة يد قانوني عدد (2)، شواخص بارتفاع متران عدد (2)، حبل سلمي، صافرة، ساعة توقيت، مربع بأبعاد (60–60) عدد (4)، أطواق عدد (10)، قطع أسفنج بطول متر واحد عدد (10)، مقياس رسم بطول (1 متر)، علامات فسفورية.

2-3-2 الأجهزة: الحاسبة الالكترونية (الكمبيوتر) نوع DELL N5110، كامرة نوع CASIO – EXILIM – HIGH SPEED، كامرة SUNNY، جهاز عرض Data show .

2-3-3 وسائل جمع المعلومات: فريق العمل المساعد، المصادر العربية والأجنبية، برنامج التحليل الحركي (KIONVEA).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد اختبارات البحث:

اولاً: اختبار المصفوفة المتتالية لرافن (لتحديد مستويات الذكاء). وهي مجموعة من الصور الأساسية للاختبار وتتكون من (60) بندا موزعة على (5) أقسام (مجموعات) هي (أ، ب، ج، د، هـ) وتناسب لأعمار من (6) إلى (60) عاما وأول صورة ظهرت للمصفوفات سنة (1938) وقد خضعت للتعديل سنة (1956) (ابو حمادة: 2007، 248). فقد تم تحديد فترة (30) ثانية للإجابة على صوره من كل بند من بنود الأقسام الخمسة وبهذا تصبح فترة الإجابة على جميع المصفوفة (30) دقيقة، والمستوى أذا: هي المرتبة التي يكون فيها تقيم المختبر وتكون نسبة ما فوق (95%) للذكاء الممتاز والنسبة من (75%–95%) للذكاء الجيد (فوق المعدل) والنسبة من(25%–75%) للذكاء المتوسط والنسبة من (5%–25%) للذكاء دون المتوسط والنسبة أقل من(5%) للذكاء المتخلف .لذلك تم اختيار المستويين المتوسط ودون المتوسط و التي هي بنسبة (25%–75%) و(5%– 25%).

ثانياً: اختبار دقة التصويب (اسماعيل: 2002، 76)

التصويب بالوثب العالي على هدف محدد بمربعات بقياس (60x60)سم:

هدف الاختبار: دقة التصويب .

الأدوات: (6) كرات يد، (4) مربعات لدقة التصويب تعلق على زويا المرمى الأربعة وتكون مربعة الشكل طول ضلعها (60x60) سم .

طريقة الأداء: يتم التصويب من على بعد (7) أمتار عن خط المرمى كما تحدد الزوايا العليا والسفلى للمرمى بمربعات طول ضلع كل منهم (60×60) سم، يقوم اللاعب بمسك الكرة والوقوف على بعد قليل من خط الـ (9) وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب بأخذ خطوات الاقتراب والتصويب بالوثب لأعلى على المربعات العليا بثلاثة تصويبات كيف ما يشاء وبثلاثة كرات على المربعات السفلى أيضا كيف ما يشاء.

الشروط:

1–أن يكون التصويب بالوثب العالي.

2–أن لا تلمس قدم اللاعب خط الارتقاء .

3–مراعاة الشروط القانونية الارتقاء .

4–أي مخالفة للشروط السابقة تلغى التصويب.

التسجيل:

–تعد الكرة هدفا أذا مرت بكامل محيطها داخل المربع المحدد للتصويب أو أذا ارتطمت بأحد أضلاعه .

–يسجل عدد الأهداف الذي يحرزها اللاعب.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية، في يوم الأحد الموافق 2021/11/7 وذلك على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (5) طلاب إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أجريت عليهم اختبارات المصفوفة المتتالية لرافن ومن ثم اختبار التصويب، ليرى الباحثون مدى صلاحية هذه الاختبارات وكذلك تعتبر كمقياس ليؤشر مدى اقتراب عينة البحث من العينة الاستطلاعية، إذ كان هناك تقارب بالنتائج لجميع الاختبارات بين العينة الاستطلاعية وعينة البحث (محجوب: 2002، 84)

وقد أجريت التجربة الاستطلاعية للتأكد من الآتي:

1-سلامة وصلاحية الأجهزة المستخدمة .

2-مقدرة الكادر المساعد وإمكانية في أدراك خطوات البحث .

3-أمكانية العينة على أداء الإجراءات المطلوبة فيها .

4-معرفة المدة الزمنية لأجراء الاختبارات .

5-تجاوز الأخطاء والمعوقات .

2-4-3 الاختبارات القبلية: قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية يومي الخميس الموافق 2021/11/11 وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً وعلى الملعب المكشوف في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، إذ تم اجراء اختبار المصفوفة المتتالية لرافن ومن ثم اجراء اختبار دقة التصويب كرة اليد بحضور فريق العمل المساعد.

2-4-4 برنامج التحليل الحركي KINOVEA: هو من برنامج التحليل الحركي الذي يتميز بخصائص تقبل أي تمدد وتكون من خلال معالجة الصورة أو حركات مقطع الفيديو وهو شبيه بعمل الكومبيوتر وذلك من خلال عدة خيرات موجودة على واجهة البرنامج وهي:

(file وتعني الملف، Edit وتعني التعديل، View وتعني العرض، Image وتعني صورة، Motions وتعني الحركة، Options وتعني الخيارات، Help وتعني المساعدة) (حسين ومحسن: 2015، 172) . وفي كل خيار من هذه الخيارات يحتوي على عدة خيارات وعند عرض الصورة أو مقطع الفيديو من (file) واختيار (Open Video file) تظهر لنا نافذة العمل المتكونة من عدة متطلبات كما في الشكل أدناه .

طريقة العمل: تبدأ خطوات البرنامج بفتح أيقونة البرنامج فتظهر الواجهة التي أشرنا إليها، يحتوي البرنامج على مجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامها في التحليل الحركي لأي جزء من أجزاء الجسم وفي تحليلنا لزوايا الاداء نختار المقطع الذي يراد تحليله ثم نحدد مقياس الرسم بطول (1 متر) لغرض تحديد المسافة المراد قياسها ضمن مقطع الفيديو، وذلك عن طريق الأداة (line) وبالضغط على زر الماوس الأيمن ونختار (Calibrate measure) ومنها نضيف المقياس المطلوب ليكون (1) ونختار وحدة القياس (Mater).

نبدأ بتشغيل الفيديو ونختار النقطة المراد قياس زاويتها ولتكن نقطة صفر يتم تحديد الخط الافقي والعمودي للزوايا لتكتمل لدينا الزاوية الداخلية المراد تثبيت قياسها.

ويعرف الباحثون البرنامج بأنه يعطي الإمكانية للتعامل مع الأفلام والصور بطريقة تكبير حجمها وتصغيرها بطريقة علمية ودقيقة.

2-4-5 إعداد تمرينات خاصة: قام الباحثون بتحديد مجموعة من التمرينات الخاصة لتطوير زوايا الاداء خلال المنهج التعليمي المعد لذلك مراعياً في مفردات الوحدة التعليمية الخاصة بطلاب المدرسة إذ بلغت فترة التمرينات داخل المنهج التعليمي تقدر بـ (45 دقيقة) من الوحدة التعليمية بحيث تكونت التمرينات من المصادر العربية والأجنبية وأحدث تمرينات من خلال الانترنت، أعده مجموعة من التمرينات بمعدل (2) وحدات تعليمية في الأسبوع للأيام الاحد والثلاثاء ولمدة (6) أسبوعا اذ بلغت عدد الوحدات التعليمية في المنهج (12) وحدة تعليمية.

أما ما يخص المنهج الذي أتبعه الباحثون فكان في فترة الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية اليومية بمعدل (30) دقيقة وبواقع (2-3) تمرينات في الوحدة التعليمية، إذ كان موعد بداية المنهج هو يوم الاحد الموافق 2021/11/14 ولغاية يوم 2022/1/23.

2-4-6 الاختبارات البعدية: قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية يوم الاحد المصادف 2022/1/26 في نفس المكان والزمان وتحت نفس الظروف في الاختبار القبلي وذلك لتحديد النتائج النهائية للمختبرين ومقارنتها مع الاختبارات القبلية في اختبار التصويب حتى يتسنى للباحث معرفة الفارق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ومدى تأثير التمرينات المقترحة التي أعدت لعينة البحث.

2-5 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون نظام (spss) لتحليل بيانات البحث.

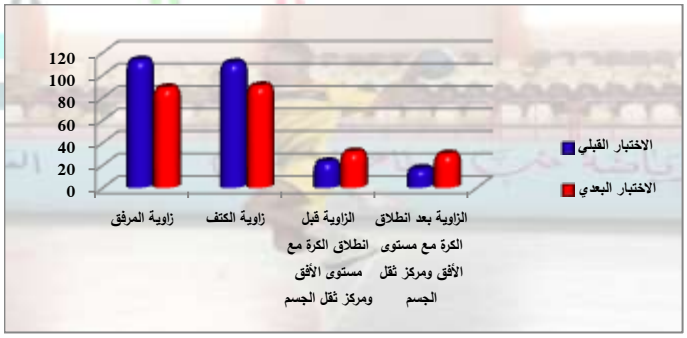
ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب لمجموعة الذكاء دون المتوسط وتحليلها:

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب لمجموعة الذكاء دون المتوسط

الوصف الاحصائي / المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		
		سَ	ع ±	الخطأ المعياري	سَ	ع ±	الخطأ المعياري
زاوية المرفق	21	113.28	4.62	1.01	88.62	3.14	0.68
زاوية الكتف		110.81	5.44	1.19	90.43	3.96	0.86
الزاوية قبل انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		23.05	1.72	0.37	31.67	1.49	0.33
الزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		16.86	5.31	1.12	29.76	1.70	0.37

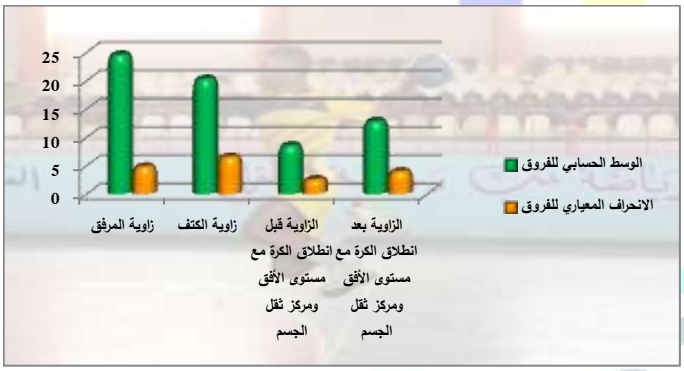


الشكل (1) يبين الوسط الحسابي للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الذكاء دون المتوسط لمهارة التصويب

3-2 عرض نتائج الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبارين القبلي والبعدي للمهارة التصويب لمجموعة الذكاء دون المتوسط:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب لمجموعة الذكاء دون المتوسط

الوصف الاحصائي / المتغيرات	عدد العينة	سَ ف	ع ± ف	قيمة t	نسبة الخطأ
زاوية المرفق	21	24.66	4.86	23.25	0.000
زاوية الكتف		20.38	6.59	14.16	0.000
الزاوية قبل انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		8.62	2.61	15.09	0.000
الزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		12.90	4.03	14.69	0.000



الشكل (2) يبين الوسط الحسابي للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الذكاء دون المتوسط لمهارة التصويب

3-3 عرض نتائج علاقة الارتباط بين متغيرات البحث ومستوى الذكاء لمهارة التصويب وتحليلها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب لمجموعة الذكاء دون المتوسط

الوصف الاحصائي / المتغيرات	عدد العينة	علاقة الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
زاوية المرفق	21	0.62	0.003	معنوي
زاوية الكتف		0.76	0.000	معنوي
الزاوية قبل انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		0.17	0.453	غير معنوي
الزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم		0.81	0.000	معنوي

3-4 مناقشة النتائج:

من الجداول يتضح أن عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة التصويب لزوايا (زاوية المرفق، والزاوية قبل انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم، والزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم)، فضلاً عن وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في زاوية المرفق في مهارة التصويب، كما أظهرت النتائج الجداول أعلاه إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في متغيرات (زاوية المرفق، زاوية الكتف، والزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم) في مهارة التصويب، لدى افراد عينة البحث، ويعود السبب في ذلك إلى لاختلاف نسب ذكاء وذلك لان نسبة الذكاء (دون المتوسط) هي النسبة الأكبر لدى افراد عينة البحث مما اثر بشكل إيجابي ولكن بنسبة قليل في تطوير المهارات قيد البحث، وذلك من خلال استيعاب الواجبات المطلوبة أثناء أداء التمرينات التي يمارسوها خلال الوحدات التعليمية اثناء فترة التجربة ولهذا تكون للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي لتطوير زاوية الكتف وفي مهارة التصويب بحيث استطاعة افراد عينة البحث من تطوير زوايا أدائهم.

تأثير التمرينات المقترحة في تطوير زوايا التعلم للمهارات قيد البحث، وهذا يؤدي الى ان التمرينات التي طبقت قد افادت العملية التعليمية من خلال التقدم الحاصل في عملية التعلم لدى افراد عينة البحث، اذ ان التمرينات ساهمت في زيادة قدرة المتعلمات على الاداء المهاري الصحيح وهذا يتفق مع ما اشار اليه (شميت، Schmidt.2000 a.c) الى " ان مقدار الوقت الذي يُقضيه المتعلم في ممارسة التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط بل نوعية التمرين ايضاً خلال المدة المحددة، إذ نجد المتعلمين في بعض الاحيان يبذلون جهداً كبيراً، ولعدة ساعات في تمرين غير مؤثر مما يسبب لهم الفشل أو الاحباط أو ان نوع المهارة وتصنيفها لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لهذا يجب ان يضع المدرس أو المدرب في ذهنه ان يكون متقناً ومثابراً ومنظماً لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر" (Schmidt: 2000، 81). ومن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلابد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء "(اسماعيل: 2002، 102)، استخدام التمرينات الخاصة الملائمة للمرحلة العمرية ادى الى رفع كفاءة الاداء الحركي للمتعلمات والتفاعل مع التمارين خلال الوحدات التعليمية ساهم في زيادة الحماس والاقبال على الممارسة والاداء، بصورة مشوقة بعيدة عن الملل والرتابة، وتثير روح التنافس بين المتعلمات مما يؤدي الى تنمية المهارات الحركية والتحسن في زوايا اداء المهارات الاساسية قيد البحث والتي تخدم الاداء الحركي المهاري اثناء الاداء في لعبة كرة اليد، ان استخدام التمرينات بصورة متكررة على افراد عينة البحث، ساهمت في تنمية وتطوير زوايا الأداء وتعلم المهارات الاساسية المختارة، لان التكرار يؤدي الى تصحيح المسار الحركي الصحيح للمهارات، كما ان التكرار يعد اساساً للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الاداء للحركة يعد امراً مهماً، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته الى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى (خلف: 2013، 120)، وهذا ما يؤكده (يعرب خيون، 2010) "كلما زاد التكرار على أداء حركة أو مهارة معينة زادت قدرة الذاكرة الحركية في تحديد البرنامج المناسب لتلك الحركة أو المهارة "(خيون: 2010، 64)، ويضيف (نبيل محمود، 2005)" ان حاجة المتعلم للتكرار تتحدد بضرورة ما تتطلبه المهارة المراد تعلمها فإذا كانت المهارة سهلة والمثير سهل فسوف لا تلزم الا محاولة واحدة لحدوث الاقتران "(شاكر: 2005، 89)، لذا يرى الباحثون أن افراد عينة البحث تمتلك المقدرة وبشكل كافٍ على تطوير القابليات الحركية والمهارية، فقد أعدت للمهارات قيد البحث (تمرينات مقترحة وبتكرارات مناسبة وبكثافة عالية إذ أن التصويب يبقى مستمرا إلى نهاية الوحدة التعليمية ولهذا نرى زوايا أداء مهارة التصويب قد تطورت وبنسبة أعلى) (درويش: 2002، 40) وكان ذلك واضحاً أيضا من خلال الفارق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة التصويب، وبهذا يكون قد تحقق فرضيتا من خلال التمرينات المقترحة إذ ساهمت في تطوير زوايا الأداء المهاري لمهارتي التصويب والتصويب.

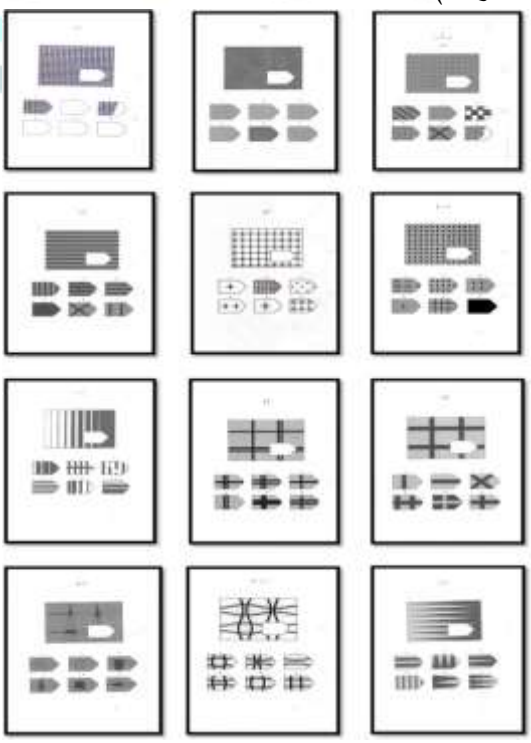
ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

4-الخاتمة:

في ضوء عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات وهي أن للتمرينات المقترحة المعدة دور إيجابي في تطوير زوايا أداء مهارتي المناولة والاستلام والتصويب في لعبة كرة اليد لدى افراد عينة البحث، وأن عملية التحليل البايوميكانيكي لازمة ومهمة في تحديد ومعرفة سير الحركات الرياضية إذ أن العين المجردة يصعب عليها تحديد مناطق الخطأ و الصواب للحركة، ويوجد ثلاث مستويات للذكاء بين العينة قيد البحث، وفي مجتمعنا الميداني لا يوجد مستوى عالي من الذكاء، وتوجد علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء ومهارة المناولة فقط في متغير زاوية الكتف، وتوجد علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والتصويب في زوايا (المرفق، الكتف، والزاوية بعد انطلاق الكرة مع مستوى الأفق ومركز ثقل الجسم)، وبعض من الاختبارات الميدانية قديمة وغير ملائمة للبحوث الحديثة، وعدم تأدية اختبار الذكاء في انتقاء أو اختيار الطلاب المتميزين وفي كافة المجالات.

الملاحق:

الملحق (1) يوضح اختبار مصفوفة الذكاء لرافن (المجموعة أ)



المصادر:

[1] ظافر هاشم اسماعيل؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (اطروحة دكتوراة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002)

[2] قصي حاتم خلف؛ تأثير تمرينات الشبكة التدريبية بأسلوب اللعب في تطوير اهم مؤشرات التوافق الحركي وبعض المهارات الاساسية لدى ناشئي كرة القدم: (اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2013)

[3] كمال الدين عبد الرحمن درويش؛ **القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة الي نظريات-تطبيقات**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002).

[4] كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسنين؛ **رياعية كرة اليد الحديثة الجزء الثاني**، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002)

[5] ناصر الدين ابو حمادة؛ **اختبارات الذكاء وقياس الشخصية تطبيق ميداني**، ط1: (بغداد، جدارا الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، 2007)

[6] نبيل محمود شاكر؛ **علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم**، ط1: (عمان، الأردن، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2005)

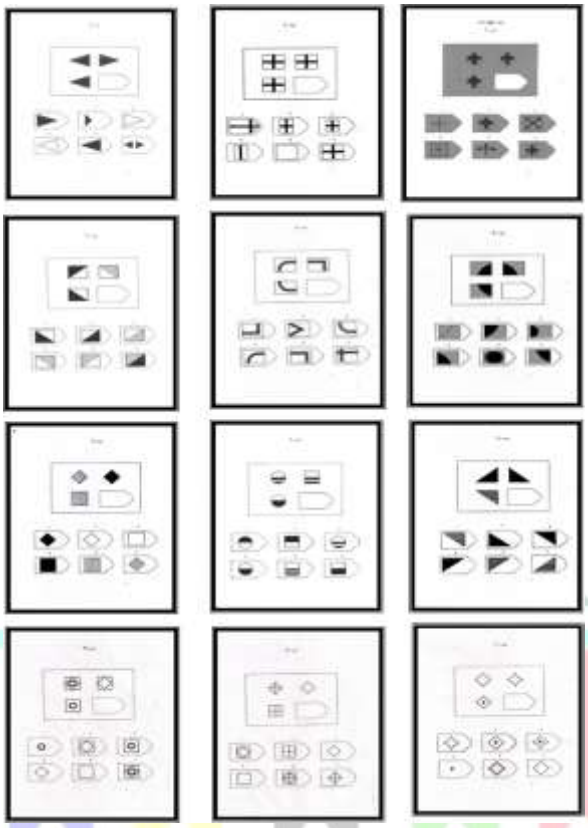
[7] وجية محجوب؛ **البحث العلمي ومناهجه**: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).

[8] ياسر جناح حسين واحمد ثامر محسن؛ **التحليل الحركي الرياضي**: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة، 2015).

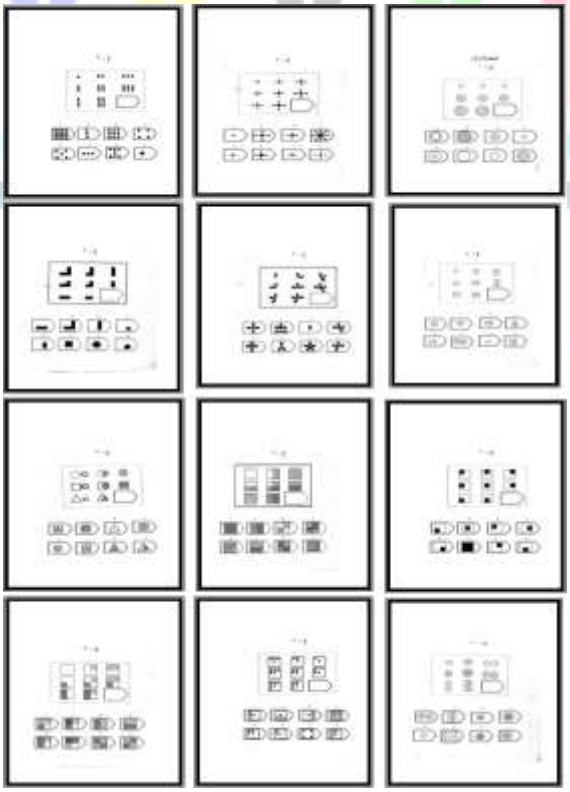
[9] يعرب خيون؛ **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، ط2: (بغداد، مكتبة الكلمة الطيبة، 2010).

[10] Schmidt arichord and Craig; Motor Learning and performance: (Senond edition, human k, 2000)

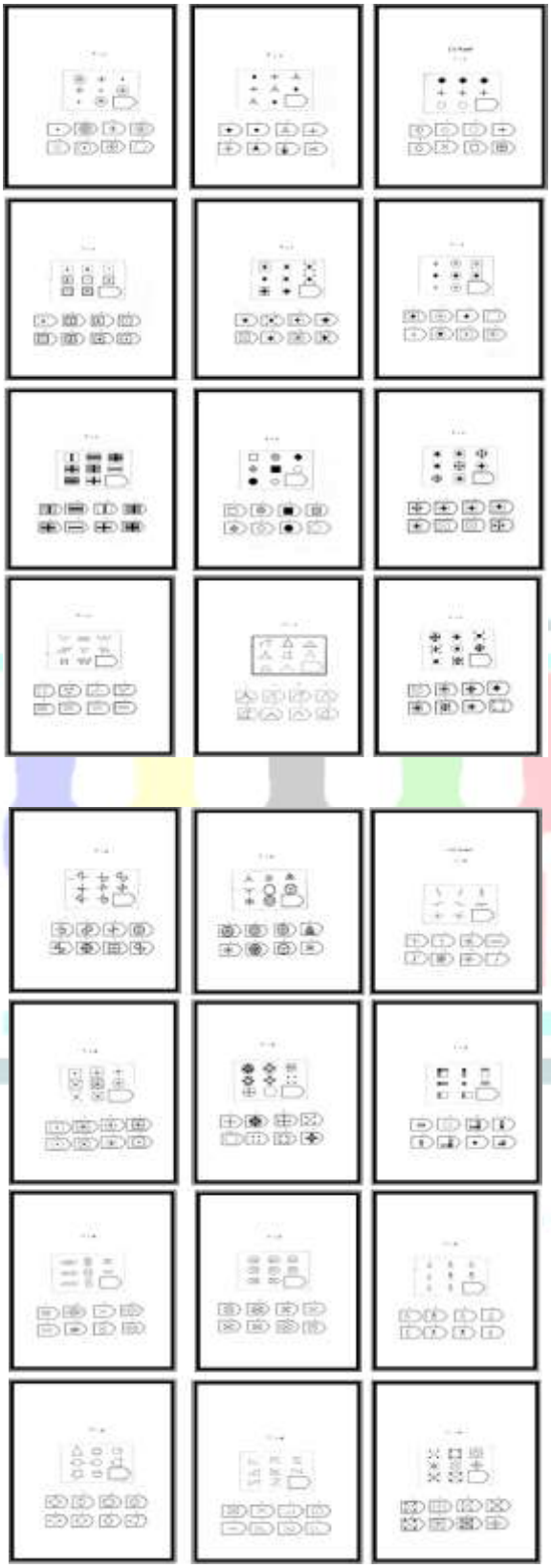
المجموعة ب



المجموعة ج



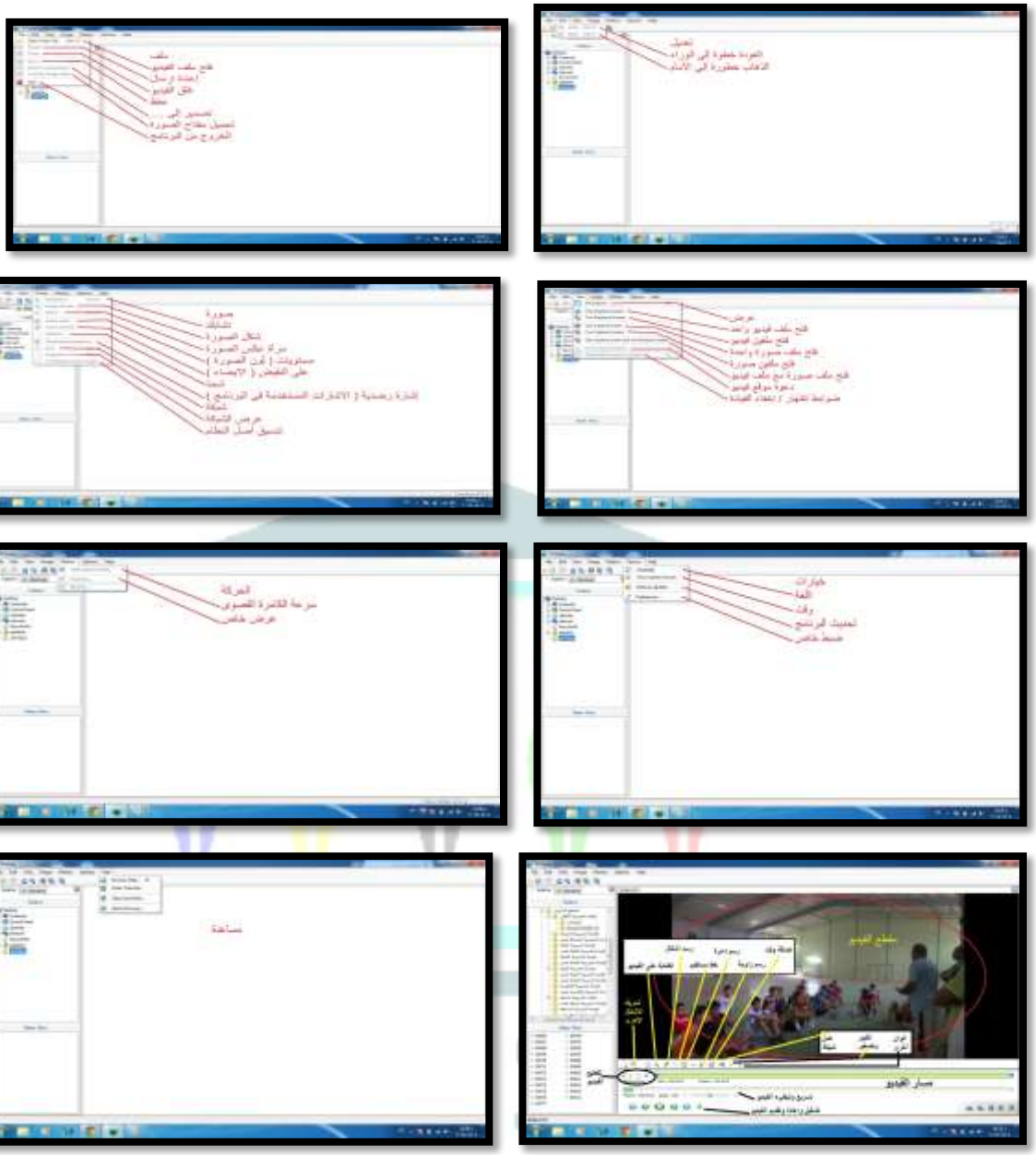
المجموعة د



المجموعة هـ

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

ملحق (2) يبين برنامج التحليل الحركي (KINOVEA)



ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452

ملحق (5) نماذج الوحدات التعليمية

لتعلم مهارة التصويب

الوحدة التعليمية الخامسة

زمن الوحدة التدريبية (45) دقيقة

الأهداف التعليمية:

1. تعلم وتطوير زوايا الاداء.
2. تعلم مهارة التصويب.

الأهداف التربوية:

1. احترام الزمن.
2. بث روح المنافسة والعمل بجد.

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والنشاطات الرياضية	الإخراج	الملاحظات
القسم الإعدادي	10 د	تهيئة الأدوات وأخذ الغيابات. تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.	xxxxxxxxxxx	التأكيد على النظام
المقدمة والإحماء العام الإحماء الخاص	5 د 5 د	تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي. اكتساب الإحساس بالكرة والملعب.	X	التأكيد على تطبيق الإحماء العام والخاص
القسم الرئيسي	30 د	1. شرح مهارة التصويب بشكل مفصل وعرضها عن طريق صور وعرضها بواسطة الحاسوب ثم من قبل (نموذج) . 2.توضيح لأهمية المهارة ومراحلها الفنية .	xxxxxxx x	1.الاهتمام بتوضيح وتبسيط الشرح 2. تصحيح الأخطاء ومراقبة الأداء بدقة
النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	10 د 30د	3- التمارين يقف الطلاب بشكل مجموعتين، مواجهاً للمرمى عند الإشارة يبدأ كل طالب بالتصويب نحو المرمى من المشي مع مراعاة ان تكون الذراع المصوبة بالشكل الصحيح. يعاد نفس التمرين السابق ولكن يكون الأداء بالقفز . 4.تطبيق التمرينات بأكثر عدد من التكرارات مع التوجيه وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس	x x xxxxxxx x	3. توجيه الأسئلة للجميع وبصورة مبسطة وواضحة 4.استغلال اغلب الوقت للتطبيق والتكرارات
القسم النهائي	5 د			
لعبة ترويحية والانصراف	5د	لعبة صغيرة تخدم القسم الرئيسي ثم تحية الانصراف.		الالتزام بالنظام

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 9, August 2022
ISSN: 1658- 8452