

اثر وسائل تدريبية مساعدة في تطوير سرعة الادراك الحركي واداء مهارة الدرجة للاعبات كرة قدم

الصلوات

م.د علي خليفة بريص العبادي¹ م.د اسامة عبد الخالق كامل عبد علي²

كلية بلاد الرافدين الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

كلية بلاد الرافدين الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ k31809956@gmil.com, ²Osama_alkzrge@ayhoo.com)

المستخلص: تعد لعبة كرة القدم للصلوات واحدة من العاب كرة القدم الحديثة إذ تمتاز بسرعة الادراك الحركي والمهارات الاساسية دوراً كبيراً في قدرة اللاعبات على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة، فقد اصبح من الضروري على اللاعبات ان لا تؤخر من حركة الكرة لأنها يجب ان تكون في حركة دائمية وعليه ان تفكر في الحركة التي تعقبها عندما تصل اليها مهما كانت سرعة ومكان الكرة وحركة (المنافس).

أن مؤشر تطوير سرعة الادراك الحركي واداء مهارة الدرجة كانت دائماً محل اهتمام المتخصصين في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي. ومن هنا فكان من الضروري أعداد تمرينات وباستخدام وسائل مساعدة لكي تحفز اللاعبات أثناء التطبيق وتساعد في تطوير قدراتها البدنية والحركية والمهارية في ظروف تشبه ما يحدث في المباراة أذ تلعب هذه التمرينات دوراً كبيراً في نجاح العملية التدريبية.

تكمن مشكلة البحث ان اغلب اللاعبات لديهن ضعفاً في سرعة الادراك الحركي بالرغم من التدريب فضلاً عن عدم ايجاد حلول مناسبة لها مما يؤثر بشكل مباشر على نتائج المباريات وهذا يجعل الامر صعباً من الناحية الفنية، وان التمرينات المتبعة هي تمرينات تقليدية لا تعتمد التنوع والاثارة والتشويق واستخدام الاجهزة وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً أكبر من المدرب واللاعبات، لذا ارتأى الباحثان الى اللجوء في هذه المشكلة. ويرمي الباحثان الى اعداد تمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة لدى لاعبات كرة القدم للصلوات.

ويقترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية في سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة لدى لاعبات كرة القدم للصلوات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اما عينة البحث فتكونت من للاعبات نادي شهران الرياضي في محافظة ديالى (بنات) البالغ عددهن (16) لاعبة بكرة القدم للصلوات المشارك في بطولة اندية العراق والتي اقيمت في بغداد للموسم 2021/2020 تم اختيارهن بطريقة عمدية، وقد قسمن على مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة كل مجموعة مكونة من (8).

الكلمات المفتاحية: اثر وسائل تدريبية مساعدة-سرعة الادراك الحركي-الدرجة-كرة قدم الصلوات.

1-المقدمة:

كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وابداد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة فهي تقليل الجهد واختصار الوقت من المدرب واللاعب، وتدريب بمفردها، وتساعد على نقل المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الادراك، تثبت المهارة وتزيد من قدرات اللاعب البدنية والحركية والمهارية .

مشكلة البحث:

ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة لكونهما مدربين بنادي الوجيهة ومنتدى شباب المقدادية وجد ان اغلب اللاعبين لديهم ضعفاً في سرعة الادراك الحركي بالرغم من التدريب فضلاً عن عدم ايجاد حلول مناسبة لها مما يؤثر بشكل مباشر على نتائج المباريات وهذا يجعل الامر صعباً من الناحية الفنية، وان التمرينات المتبعة في تطوير سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة في لعبة كرة القدم للصالات هي تمرينات تقليدية لا تعتمد التنوع والاثارة والتشويق واستخدام الاجهزة وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً أكبر من المدرب واللاعبات .

لذا ارتأى الباحثان الى اللوج في هذه المشكلة من خلال ايجاد وسائل جديدة لتطوير هذه المتغيرات وذلك عن طريق استخدام تمرينات مختلفة ومن مسافات مختلفة وباستخدام الاجهزة والوسائل المساعدة التي اعتمدها الباحثين.

ويرمي الباحثين تصميم وبناء اختبار لسرعة الادراك الحركي واعداد تمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة لدى لاعبات كرة القدم للصالات والتعرف على تأثير التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة لدى لاعبات كرة القدم للصالات.

وبفرضان وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة (لدى افراد عينة البحث) وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعديّة في سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة لدى لاعبات كرة القدم للصالات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ان التغيرات في مختلف الالعاب الرياضية سواء كانت من الالعاب الفرقة أم الفردية كانت نتيجةً للجهود المستمرة نحو المزيد من الفهم العميق لما يتضمنه اسس وقواعد علم التدريب الرياضي من اجل رفع مستوى الحالة التدريبية للوصول الى المستويات العليا وذلك من خلال البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد لإضافة معلومات جديدة بأتابع الوسائل والاساليب العلمية المنظمة لذا تعد لعبة كرة القدم للصالات واحدة من العاب كرة القدم الحديثة إذ تمتاز بسرعة الادراك الحركي الفائقة لإمكانية لاعبات الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على المناولة بجميع انواعها من اوضاع مختلفة والخداع والتهديف بدقة متناهية أضافة الى القوة الكافية من اجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب الملعب من اجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع.

أذ تلعب سرعة الادراك الحركي والمهارات الاساسية دوراً كبيراً في قدرة اللاعبين على السيطرة والتحكم بالكرة في المواقف والاتجاهات المطلوبة، فقد اصبح من الضروري على اللاعب ان لا تؤخر من حركة الكرة لأنها يجب ان تكون في حركة دائمية وعليه ان تفكر في الحركة التي تعقبها عندما تصل اليها مهما كانت سرعة ومكان الكرة وحركة الخصم

أن مؤشر تطوير سرعة الادراك الحركي واداء مهارة الدرجة كانت دائماً محل اهتمام المتخصصين في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي . ومن هنا فكان من الضروري اعداد تمرينات وباستخدام وسائل مساعدة لكي تحفز اللاعبين أثناء التطبيق وتساعد في تطوير قدراتها البدنية والحركية والمهارية في ظروف تشبه ما يحدث في المباراة أذ تلعب هذه التمرينات دوراً كبيراً في نجاح العملية التدريبية .

ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة سرعة الادراك الحركي واداء مهارة الدرجة للاعبات الصالات بكرة القدم وتطويرها عن طريق استخدام تمرينات خاصة باستخدام وسائل مساعدة وذلك لجعل ظروف التدريب مشابهة لظروف المباراة قدر الامكان، ان للأجهزة والوسائل مساعدة دوراً مهماً وفعالاً في تدريب اللاعبين،

2- منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

1-2 منهج البحث: أذ أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه " هو تغيير متعمد والمضبوط للشروط المحددة للظاهرة، وملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة موضوع الدراسة ويعرف أيضاً بأنه استخدام التجربة في أثبات الفروض (نوفل وفريل: 2010، ص244)، واتبع الباحثان في تصميم بحثهما على اسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)؛ إذ أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة بكرة القدم للصالات، ثم طبق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم أجرى الاختبارات البعدية للمجموعتين واستخرج الفروق بين الاختبارات إحصائياً .

2-2 مجتمع البحث وعينته: ان العينة " هي الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليها أو هي جزء من مجتمع البحث الذي يتاوله الباحث بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة " (علي وعكاب: 2013، ص33)، وإن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب هو المفتاح السليم للوصول الى النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (صالح: 2009، ص85) .

يحدد مجتمع البحث بلاعبات فريق نادي شهربان الرياضي في محافظة ديالى (بنات) البالغ عددهن (16) لاعبة بكرة القدم للصالات المشارك في بطولة اندية العراق والتي اقيمت في بغداد للموسم 2019/2018 تم اختيارهن بطريقة عمدية، وقد قسمن على مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة كل مجموعة مكونة من (8).

1-2-2 تكافؤ العينة: تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات سرعة الادراك الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات على ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين تكافؤ افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	نسبة الخطأ	F
			س-	ع±	س-	ع±			
1	سرعة الادراك الحركي	الدرجة	4.750	1.165	5.250	1.282	.816	.428	0.000
2	الدرجة	الثانية	14.138	1.523	14.326	1.238	.272	.790	0.584

يتضح من الجدول (1) ان قيم نسبة الخطأ هي اكبر من قيمة مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ العينة في سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة بكرة القدم للصالات.

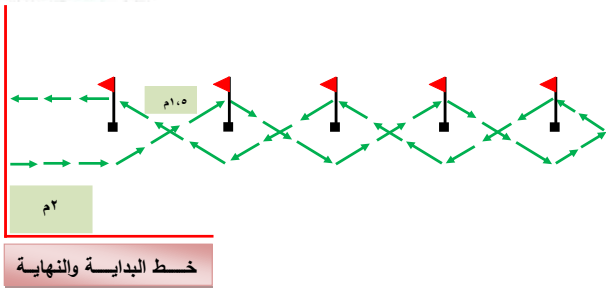
2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاستبانة، استمارات لجمع وتفريغ البيانات لقياس سرعة الادراك الحركي ومهارة الدرجة، الملاحظة والمقابلات الشخصية، التجارب الاستطلاعية، فريق العمل المساعد، الوسائل الإحصائية، اما الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث، كرات قدم للصالات عدد (10) رقم (4)، اهداف صغيرة (80 سم×80 سم)، كاميرا رقمية نوع (hero4)، ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO)، صافرة نوع (FOX) كندية الصنع، شواخص بلاستيكية، شريط قياس، شرائط كهربائية (ليدات) ملونة خضراء وحمراء يبلغ طول الشريط الواحد (1 متر)، حبال لتقسيم المرمى، جهاز (Random shoot).

2-3 مواصفات الاختبارات:

الاختبار الاول: اختبار سرعة الإدراك الحركي: (حسين: 2018، ص51):

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الإدراك الحركي **الأدوات:** أهداف صغيرة بعرض (80سم) وارتفاع (80سم) عدد (2) كرات عدد (10) خاصة بكرة القدم للصالات **اجراءات الاختبار:** ترسم دائرة قطرها (2.50) متر، تقف اللاعبة داخل هذه الدائرة ويتم وضع الأهداف على مسافة (7) متر بعدها عن الدائرة ويتم وضع الاشرطة الكهربائية الملونة على الأهداف باللون الأحمر والأخضر ويبدأ الاختبار بعد سماع الصافرة إذ تستلم اللاعبة الكرة من جهة اليمين أو جهة اليسار وتقوم بركل الكرة نحو الهدف الذي تكون في الإضاءة باللون الأخضر علما انه الإضاءة تكون حمراء وخضراء على الأهداف في نفس الوقت وعلى اللاعبة التمييز بين الألوان وسرعة اتخاذ القرار الصحيح بركل الكرة في المكان الصحيح



الشكل (2) يوضح اختبار الدرجة

2-4 التجارب الاستطلاعية: هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الاساسية)، والغرض منها الحصول على معلومات دقيقة والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث والوقوف على السلبيات والايجابيات والتأكد من مستوى استعداد فريق العمل وصلاحيه الادوات المستخدمة وكفايتها في البحث والوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات وتحقيق السلامة وايجاد الاسس العلمية للاختبار .

لذا قام الباحثان بإجراء تجارب استطلاعية عدة كان الغرض منها صلاحية الاختبارات المرشحة للتطبيق ومعرفة صلاحية التمرينات فضلاً عن إيجاد الأسس العلمية للاختبارات ولكي تكون مؤشراً حقيقياً لما تحصل عليه اللاعبه من نتائج تلك الاختبارات .

2-4-1 التجربة الاستطلاعية الاولى: من اجل الوقوف على السلبيات التي قد تواجه تطبيق اختبارات سرعة الادراك الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات ولبيان مدى صلاحيتها لعينة البحث، لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم 2020/8/1 على عينة مكونة من (8) لاعبات من فريق نادي شهرين الرياضي (بنات) ديالى، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو:

- 1- معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة .
- 2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث .
- 3- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .
- 4- اختبار صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث .
- 6- تدريب فريق العمل المساعد على طريقة اجراء الاختبارات .
- 7- التعرف على الاخطاء التي تحدث اثناء تطبيق الاختبارات .
- 8- إيجاد الاسس العلمية للاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).

وتحسب عدد المحاولات الصحيحة التي دخلت الهدف نو الإضاءة الخضراء ومدة الاختبار (25) ثانية .



الشكل (1) يوضح اختبار سرعة الادراك الحركي

الاختبار الثاني: الدرجة (جبار، خورشيد: 2011، ص215):

اسم الاختبار: اختبار الدرجة بالكرة بين (5 شواخص) بين شاخص وآخر (1.5 متر) ذهاباً واياباً .
الغرض من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبرة على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص.
الادوات: كرة قدم (للصالات) عدد (1)، شواخص عدد (5)، ساعة توقيت، ملعب توضع فيه (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5 متر) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2 متر).

وصف الاداء: تقف المختبرة بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء تجري المختبرة بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى تصل إلى آخر شاخص تدور حوله وتعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعبة الحق في استخدام كلتا القدمين، وكما موضح في الشكل (2).

شروط الاداء:

- يمكن للمختبرة أن تبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار .
- يجب عدم توقف حركة اللاعبه في أثناء الاختبار .
- تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص .
- طريقة التسجيل:** تحسب للمختبرة الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائها إشارة البدء حتى عودتها لخط البداية مرة أخرى .

صدق الاختبار، لذا عمد الباحثان باستخراج الصدق بطريقة صدق المحتوى للاختبار الذي تم تصميمه لقياس سرعة الادراك الحركي والاختبارات الخاصة بمهارة الدحرجة بكرة القدم للصالات قيد البحث.

2-5-2 ثبات الاختبار: ثبات الاختبار يعني " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد (الياسري: 2010، ص76). وقد استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها من انسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار؛ إذ تم اجراء الاختبار الاول يوم 2020/8/1 وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (6 ايام) في يوم (الثلاثاء) المصادف 2020/8/7 على نفس عينة الاستطلاع والمكونة من (8) لاعبات من العينة التي تم اختيارها لاعبات فريق نادي شهران الرياضي (بنات) ديالى. ثم استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف في الجدول (2) عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول (2) يبين معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	متغيرات البحث	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات
1	سرعة الادراك الحركي	اختبار الاهداف الضوئية الملونة	الدرجة	0.785
2	الدحرجة	دحرجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5 متر)	ثانية	0.831

2-5-3 موضوعية الاختبارات: ان الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (الزمن، ثانية/الدرجة) الامر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية عن طريق الاستعانة بمحكمين مستقلين في طريقة التوقيت وطريقة التسجيل .

2-6 الاجراءات الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبليّة: عمد الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم 2020/8/15 الخاصة باختبارات سرعة الادراك الحركي واختبار مهارة الساعة الثانية عصرا وعلى ملعب كرة القدم للصالات في القاعة المغلقة التابعة لنادي شهران الرياضي، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف

وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية الأولى تم التوصل إلى إجراء تعديلات عدة على الاختبارات وهي كالآتي:

اجراء بعض التعديلات على اختبار سرعة الادراك الحركي بحيث تم تحديد المسافة الكلية للاختبار وهي بعد اللاعبة عن الاهداف الملونة (7 متر) بحيث ترسم دائرة قطرها (2.5 متر) تقف اللاعبة داخل الدائرة، وحصلت نسبة الموافقة وصلاحيّة الاختبار من قبل الخبراء ذوي الاختصاص في مجال الاختبار والقياس وتدريب كرة القدم على نسبة (85%) من اتفاق الخبراء وهذه النسبة تؤكد على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة البحث.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات

المعدلة: بعد تثبيت التعديلات التي أجريت على الاختبارات كافة، قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم 2020/8/7 على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الاولى والمكونة من (8) لاعبات من نادي شهران الرياضي (بنات) ديالى، وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو تطبيق مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات فضلاً عن إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة: أجرى الباحثان

هذه التجربة للتمرينات بالأجهزة والادوات المساعدة على عينة البحث الرئيسية والمكونة من (16) لاعبة وذلك في يوم 2020/8/10 .

أد استهدفت التجربة الاستطلاعية الثالثة ما يلي:

- 1- معرفة مدى ملائمة التمرينات بالأجهزة والادوات المساعدة لمستوى العينة.
- 2- معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه التمرينات بالأجهزة والادوات المساعدة.
- 3- معرفة مدى ملائمة التمرينات بالأجهزة والادوات المساعدة مع وقت الوحدات التدريبية المحددة .

2-5-5 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

2-5-1 صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار " قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية (الياسري: 2010، ص75). وهناك عدة أنواع من

الجدول (4) أقسام الوحدة التدريبية والنسبة المئوية لكل جزء

النسبة المئوية للوحدة التدريبية الواحدة	مجموع الزمن لـ 32 وحدة تدريبية	الزمن خلال الوحدة التدريبية	أقسام الوحدة التدريبية
67, 16 %	240 دقيقة	10 دقيقة	التحضيرية
75 %	1080 دقيقة	45 دقيقة	الرئيسية
8,3 %	120 دقيقة	5 دقيقة	الختامية
100%	2560 دقيقة	60 دقيقة	المجموع

إذ اعتمد المنهج التدريبي على الخصائص الآتية (ابراهيم: 2013، ص88):

- مراعاة مبدأ التنوع والمرونة في أداء التمرينات داخل الوحدة التدريبية حتى لا يشعر الشاب بالملل والرتابة.
- مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين.
- اتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- ساهم في رفع الروح المعنوية للاعبين وتقوية إرادتهم.
- ساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة.

الجدول (5) يبين أقسام الوحدة التدريبية وأوقاتها والنسب المئوية

الاسبوع الأول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع	الاسبوع الخامس	الاسبوع السادس	الاسبوع السابع	الاسبوع الثامن	النسبة المئوية	الاسابيع الخاصة بالوحدة التدريبية									
									الاسبوع الأول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع	الاسبوع الخامس	الاسبوع السادس	الاسبوع السابع	الاسبوع الثامن	النسبة المئوية	
3.2.1	5.4	8.7	11	13	16	19	22		10	10	10	10	10	10	10	10	10	16.67%
45	45	45	45	45	45	45	45		45	45	45	45	45	45	45	45	45	75%
5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	8.33%
60	60	60	60	60	60	60	60		60	60	60	60	60	60	60	60	60	100%

2-6-3 الاختبارات البعدية: أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة بحثه يوم 2020/10/13 وقد اتبع الباحثان الطريقة نفسها في الاختبارات القبلية، وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للمنهج التدريبي، البالغ (24) وحدة تدريبية والذي استغرق (8 أسابيع).

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون)، اختبار (T) للعينات المستقلة (غير المرتبطة) متساوية العدد، اختبار (T) للعينات غير المستقلة (المرتبطة)، (الدرجة المعيارية الثنائية، القدرة التمييزية، الخطأ المعياري)، (معامل الالتواء، قانون النسبة المئوية، قانون نسبة التطور) .

وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية

2-6-2 التجربة الرئيسية (تطبيق التمرينات): تم تطبيق التجربة الرئيسية والمنهج التدريبي على المجموعة التجريبية فقط بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهج الخاصة الخاص بمدرّب الفريق، وقد خضعت الوحدات التدريبية للإشراف المباشر من قبل الباحثان بمساعدة مدرب الفريق ومساعدة لعينة البحث في يوم 2020/8/18 والانتهاء منها في يوم 2020/10/11 على افراد المجموعة التجريبية وبواقع (3) وحدات تدريبية بالأسبوع الواحد أيام (السبت، الثلاثاء، الخميس) ولمدة (8) اسابيع، وبلغ مجموع عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة، واستخدم الباحثان في التجربة مجموعة من التمرينات باستخدام الاجهزة والادوات المساعدة التي تؤدي بطريقة تناسب وطبيعة اللعبة ومستوى الالعبات وعددها (40) تمريناً، وأقتصر عمل الباحثان في الجزء الرئيس الخاص بالجانب (الحركي والاداء المهاري لمهارة الدرجة) من الوحدات التدريبية والبالغ زمنه (45) دقيقة، اذ ان تجربة البحث تبدأ في مرحلة الاعداد الخاص (التي تسبق المنافسات)، وكما موضح في الجدول (3).

ت	اليوم	التاريخ	ت	اليوم	التاريخ
الوحدة الاولى	السبت	2020/8/14	الوحدة الثالثة عشر	السبت	2020/9/11
الوحدة الثانية	الثلاثاء	2020/8/17	الوحدة الرابعة عشر	الثلاثاء	2020/9/14
الوحدة الثالثة	الخميس	2020/8/19	الوحدة الخامسة عشر	الخميس	2020/9/16
الوحدة الرابعة	السبت	2020/8/21	الوحدة السادسة عشر	السبت	2020/9/18
الوحدة الخامسة	الثلاثاء	2020/8/24	الوحدة السابعة عشر	الثلاثاء	2020/9/21
الوحدة السادسة	الخميس	2020/8/26	الوحدة الثامنة عشر	الخميس	2020/9/23
الوحدة السابعة	السبت	2020/8/28	الوحدة التاسعة عشر	السبت	2020/9/25
الوحدة الثامنة	الثلاثاء	2020/8/31	الوحدة العشرون	الثلاثاء	2020/9/28
الوحدة التاسعة	الخميس	2020/9/2	الوحدة الحادية والعشرون	الخميس	2020/10/30
الوحدة العاشرة	السبت	2020/9/4	الوحدة الثانية والعشرون	السبت	2020/10/2
الوحدة الحادية عشر	الثلاثاء	2020/9/7	الثالثة والعشرون	الثلاثاء	2020/10/5
الوحدة الثانية عشر	الخميس	2020/9/9	الرابعة والعشرون	الخميس	2020/10/7

- القسم التحضيرية:** بلغ زمنه الكلي (240) دقيقة، وبمعدل (10) دقيقة من الوحدة التدريبية، وبلغت نسبته (67، 16%) .
- القسم الرئيس:** بلغ زمنه الكلي (1080) دقيقة وبمعدل (45) دقيقة في الوحدة التدريبية الواحدة، وبلغت نسبته (75%) .
- القسم الختامي:** وبلغ الزمن الكلي لهذا القسم (120) دقيقة، وبمعدل (5) دقائق في الوحدة التدريبية الواحدة، ونسبته (8.3%) .

3-1-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

من خلال عرض النتائج وتحليلها في الجدول (6) السابق للمجموعة التجريبية التي أظهرت مناقشة نتائج الاختبارات في (اختبار سرعة الادراك الحركي والمهارات الاساسية) بأنه ظهرت هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى تطبيق المنهج التدريبي الذي يحتوي على تمارين بالأجهزة والأدوات المساعدة التي ساهمت بشكل كبير في تطوير السرعة الإدراكية للاعبين من حيث التميز واتخاذ القرار الصحيح في لعب الكرة سواء للاعبه الزميله أو اثناء التهديد والتحرك بالكرة وبدون كرة عن طريق تمارين مركبة متقدمة خاصة بهذه الادراكات"، إذ تعمل هذه التمارين على تنمية الادراك الحركي السريع للمهارات، والتي تساعد اللاعب على تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة اداءها، مما يجعلها تتجج في اداء المهارات الحركية في مواقف اللعب المختلفة، ويتفق الباحثين في ذلك مع (غازي محمود صالح ورياض مزهر، 2014) الذي يؤكد على ان عملية تنظيم التدريب تلعب دورا اساسيا في تطوير مهارات اللاعبين الاساسية بما ينسجم مع قابليات اللاعبين وتلعب ظروف التدريب وامكانياته الى اعداد اللاعب اعدادا جيدا كما تلعب الدور الايجابي والكبير في عملية فهم وتطوير مهارات اللاعبين الحركية (صالح، مزهر: 2014، ص134). ويضيف الباحثان ان الطريقة التي اعتمدها في بناء التمارين التطبيقية على وفق استخدام الأدوات والأجهزة المساعدة داخل إطار التمارين اليومية وعلى طول فترة تنفيذ مفردات هذا المنهج من قبل هذه المجموعة، مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة والمبرمجة بشكل دقيق يتناسب مع قدرات اللاعبين في هذه المرحلة، والتوجيهات المستمرة من قبل المدرب في تحفيز اللاعبين في تنفيذ هذه التمارين مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات المبرمجة الموضوعه اصلاً في الوحدة لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى اللاعبين، من خلال تشكيل حمل التدريب وتغيير نسبتها وأنواعها.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعديه

للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية

والبعديه للمجموعة التجريبية:

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصل اليها ومناقشتها للتعرف على مدى تأثير التمرينات الخاصة بالأجهزة والوسائل التدريبية المساعدة في تطوير سرعة الادراك الحركي واداء مهارة الدرجة للاعبين كرة القدم للصالات وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لها كانت النتائج ما يأتي:

الجدول (6) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات الفروق وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارات القبالية والبعديه للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		من ف	ع	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
سرعة الادراك	درجة	4.750	1.165	10.375	1.598	5.625	0.744	21.384	0.000	معنوي
الدرجة	ثانية	14.138	1.523	9.104	1.007	5.034	1.645	8.655	0.000	معنوي

1- سرعة الادراك الحركي:

إذ بلغ الوسط الحسابي لسرعة الادراك الحركي في الاختبار القبلي هو (4.750) بانحراف معياري (1.165)، وفي الاختبار البعدي هو (10.375) بانحراف معياري (1.598)، وان فرق الأوساط بين القبلي والبعدي هو (5.625) وانحراف الفروق هو (0.744) وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (21.384)، ونسبة الخطأ (0.000) اقل من مستوى والدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق.

2- الدرجة:

إذ بلغ الوسط الحسابي للدرجة في الاختبار القبلي هو (14.138) بانحراف معياري (1.523)، وفي الاختبار البعدي هو (9.104) بانحراف معياري (1.007)، وان فرق الأوساط بين القبلي والبعدي هو (5.034) وانحراف الفروق هو (1.645) وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (8.655)، ونسبة الخطأ (0.000) اقل من مستوى والدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي .

للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الدرجة وعلى وفق ما مبين بالجدول (8).

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س			
سرعة الادراك الحركي	الدرجة	10.375	1.598	7.250	2.659	2.849	0.013	معنوي
الدرجة الثانية	الدرجة	9.104	1.007	12.579	2.106	4.211	0.001	معنوي

ومن خلال اطلاعنا على الجدول (8) يتبين ويتضح قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) ونسبة الخطأ لكل من:

1-سرعة الادراك الحركي: يتبين أن الوسط الحسابي للدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (10.375) بانحراف معياري (1.598)، وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (7.250) بانحراف معياري (2.659)، وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (2.849)، بينما نسبة الخطأ (0.013) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي .

2-الدرجة: يتبين أن الوسط الحسابي للدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (9.104) بانحراف معياري (1.007)، وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (12.579) بانحراف معياري (2.106)، وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (4.211)، بينما نسبة الخطأ (0.001) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي .

2-3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

ويعزو الباحثان هذه الفروق الى ما يأتي:

أن فاعلية التمرينات الخاصة باستخدام الاجهزة والادوات المساعدة التي قام بتنفيذها المدرب على لاعبات العينة التجريبية وعلى طول التمرينات وتفاعل اللاعبات ورغبتهم في تنفيذ مفردات هذا المنهج والالتزام المباشر من قبلهن بتنفيذ الواجبات المطلوبة من مدربين بفاعلية وبانتظام، وان استخدام الأدوات المساعدة وتنوعها وصحة تنفيذ التمرينات قد ساعدت بشكل كبير في تحسن وتطوير القدرات الادراكية والمهارية للاعبات وكذلك، ان الطريقة التي اعدت فيها التمرينات على وفق استخدام

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

1-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (7) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات والفروق وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		ع	س	ع	س			
سرعة الادراك الحركي	درجة	5.250	1.282	7.250	2.659	3.347	0.000	معنوي
الدرجة الثانية	الدرجة	14.326	1.238	12.579	2.106	4.413	0.000	معنوي

من خلال اطلاعنا على الجدول (7) يتضح قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) ونسبة الخطأ لكل من:

1-سرعة الادراك الحركي: بلغ الوسط الحسابي للدرجة في الاختبار القبلي هو (5.250) بانحراف معياري (1.282)، وفي الاختبار البعدي هو (7.250) بانحراف معياري (2.659)، وان فرق الاوساط بين القبلي والبعدي هو (2.000) وانحراف الفروق هو (1.690) وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (3.347)، ونسبة الخطأ (0.000) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي .

2-الدرجة: بلغ الوسط الحسابي للدرجة في الاختبار القبلي هو (14.326) بانحراف معياري (1.238)، وفي الاختبار البعدي هو (12.579) بانحراف معياري (2.106)، وان فرق الاوساط بين القبلي والبعدي هو (1.748) وانحراف الفروق هو (1.120) وبالنتيجة كانت قيمة (t) المحسوبة هي (4.413)، و نسبة الخطأ (0.000) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشة:

1-3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

لغرض معرفة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية

والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب (Austin & Mann: 2015، p211).

4-الخاتمة:

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

-إن التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة ساهمت في تطور أداء ودقة مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات وايضاً ساهمت في تطوير سرعة الإدراك الحركي والسرعة في اتخاذ القرار الصحيح وفي أداء مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات كما إن التمرينات بالأجهزة والأدوات المساعدة التي استخدمت في المنهج ساهمت كثيراً في ادخال عوامل كثيرة منها الإثارة والتشويق والمنافسة بين اللاعبين وروح التعاون والمثابرة الذي كان له تأثير في سهولة الأداء الحركي والمهاري وللاختبار القدرة على التميز بين الفروق الفردية للاعبين اثناء الأداء الحركي من حيث سرعة الإدراك واتخاذ القرار الصحيح .

ويوصي الباحثان بالتالي:

-ضرورة الاهتمام بالمدرجات الخاصة بلعبة كرة القدم للصالات عند تدريبي اللاعبين او اللاعبين وخاصة الفئات العمرية والاهتمام بالتدريب على تمرينات السرعة الإدراكية البدنية والحركية وذلك لضرورتها في لعبة كرة القدم للصالات والتأكيد على إعداد تمرينات جديدة في لعبة كرة القدم للصالات وتكون مشابهة والتأكيد إجراء دراسات مشابهة في تصميم وتقنين اختبارات باستعمال الدرجات المعيارية في الألعاب الأخرى سواء كانت الفردية منها أم الجماعية وفئات عمرية مختلفة.

المصادر:

- [1] غزالي محمود صالح ورياض مزهر؛ خماسي كرة القدم للصالات، ط1: (بغداد، مكتب النبراس للطباعة والتصميم، 2014) .
- [2] فايزة جمعة صالح وآخرون؛ أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي: (الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2009) .
- [3] فرات جبار وهافال خورشيد؛ التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1 (عمان، دار دجلة، 2011) .
- [4] فرات جبار سعد الله؛ اساسيات في التعلم الحركي: (عمان، الرضون للنشر والتوزيع، 2015) .
- [5] مثنى ستار حسين؛ تأثير تمرينات خاصة بوسائل تدريبية مساعدة في تطوير سرعة الإدراك الحركي واداء بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة قدم للصالات بإعمار دون 19 سنة: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، 2015).
- [6] محسن علي وسلمان الحاج عكاب؛ أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2013).

الاجهزة داخل الوحدة التدريبية، مع تعدد اشكال استخدام هذه التمرينات بوضعيات مختلفة، مع اعطاء التكرارات المناسبة والمبرمجة بشكل دقيق يتناسب مع قدرة اللاعبين في هذه المرحلة. وإن عمليات التطبيق للتمرينات من قبل اللاعبين فضلاً عن التوجيهات المستمرة من قبل المدرب بتصحيح اخطاء الاداء عن طريق الشرح والتنفيذ باستخدام النموذج عن طريق التغذية الراجعة، وهذا ما اثبتته قيمة الفروقات المعنوية التي توصل اليها الباحثان مقارنة بقيمة الفروقات للمجموعة الضابطة، نلاحظ بان للأجهزة والأدوات المساعدة كان لها أهمية وتأثيراً ايجابياً في رفع مستوى سرعة الادراك الحركي والاداء المهاري للاعبين. ويتفق الباحثان في ذلك مع (فرات جبار سعدالله، 2015) الذي يؤكد على إنَّ للوسائل والأدوات المساعدة أثراً مهماً وفعالاً في العملية التدريبية من خلال ما يأتي: ((تعمل وسائل ومساعدات التدريب على جذب انتباه المشاركين وزيادة اهتمامهم بموضوع التدريب، وتؤدي وسائل ومساعدات التدريب الى زيادة مشاركة المتدربين بصورة نشطة وإيجابية في التدريب، تساعد على تطوير القدرات البدنية العامة والخاصة والاداء المهاري، وتُساهم وسائل ومساعدات التدريب في تنمية مهارات المتدرب وتتنوع مصادر المعرفة لديه، وتُساعد في زيادة المعرفة الإدراكية عند اللاعب وكما تزيد من انتباهه وتصوره الذهني، وتسهم أيضاً في زيادة قدرة اللاعب على اخذ ردود افعال ايجابية)) (سعد الله: 2015، 257).

أما المجموعة الضابطة فان عدم تطورها بالشكل الجيد ربما يرجع الى عدم استخدام وسائل (الاجهزة والادوات) والتي لو تم استخدامها ربما تبعث في اللاعب روح التحدي وكذلك عدم التنوع في التمرينات وعدم اتباع الاسلوب العلمي في اعدادها وكذلك قلة تكرار التمرينات فضلاً عن عدم تعرض اللاعب الى متطلبات صعبة كما هو الحال عند تعريضها الى مثبرات متنوعة ومركبة ومن ثم لا يفعل البرنامج الحركي لها وهذا بدوره ينعكس على نتيجة الانجاز، وهذا ما أكدته (Dan Austin & Bryan Mann، 2015) بالقول " إنَّ التدريب على الأجهزة والأدوات المساعدة ناحية تدريبية تطبيقية مهمة تهدف الوصول باللاعب إلى الأداء الصحيح الذي يوفر آلية الحركة الصحيحة

- [7] محمد بكر نوفل وفريال محمد؛ **التفكير والبحث العلمي**: (الاردن، دار المسيرة، 2010).
- [8] محمد جاسم الياسري؛ **الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية**: (النجف، دار اليباء للطباعة والتصميم، 2010).
- [9] مفتي إبراهيم؛ **المرجع الشامل في التدريب الرياضي (التطبيقات العملية)**، ط1: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2013).
- [10] مفتي إبراهيم؛ **المرجع الشامل في كرة القدم**، ط1: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2013).
- [11] Dan Austin & Bryan Mann, **The Complete Guide to train young soccer**: (London, Ellis Harwood, 2015).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم اختبارات سرعة الإدراك الحركي ومهارة الدرجة بكرة القدم للصالات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	عبد الرحمن ناصر	اختبارات / كرة قدم	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
2	أ.د.	ضياء ناجي عيود	تعليم حركي / كرة قدم	جامعة بغداد
3	أ.د.	غازي صالح محمود	علم النفس / كرة قدم	متقاعد
4	أ.د.	فرات جبار سعاده	تعليم حركي / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
5	أ.د.	نبيل شاكر محمود	تعليم حركي / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
6	أ.د.	رافد عبد الامير حمزة	تدريب / كرة قدم	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د.	عزيز كريم وناس	علم النفس / كرة قدم	جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د.	لقاء غالب ذياب	تعليم حركي / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د.	ضياء حمود مولود	تدريب / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د.	مسلم حسب الله ابراهيم	علم النفس / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د.	قصي حاتم خلف	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د.	احمد سلمان	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د.	وسام جليل سبع	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية