

## بناء مقياس القمع الانفعالي لمدربي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق من وجهة نظر لاعبيهم

### لاعبهم

أ.د. ثامر محمود الحمداني<sup>1</sup> م. ذاكر محمد سليم يوسف<sup>2</sup>

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق<sup>1</sup>

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل - نينوى - العراق<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> theeeaaakr@yahoo.com, <sup>2</sup> zakermohamed299@gmail.com)

**المستخلص:** أصبح محورا للاهتمام، وجه الخصوص فضلا عن تركيز الدراسات مؤخرا حول تنظيم انفعالاتهم، إلا إن القليل من هذه الدراسات ركزت على مفهوم القمع الانفعالي لذلك اراد الباحثان اجراء دراسة لقمع الانفعالي للمدربين لذلك هدف البحث الحالي الى ماأتي:

1-بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية من وجهة نظر لاعبيهم بالعراق.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث الحالي، واشتملت عينة البحث على لاعبين اندية المنطقة الشمالية بالكرة القدم في العراق للموسم 2022/2021، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث.

وتم التوصل الى النتائج الآتية.

-بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم في اندية المنطقة الشمالية في العراق.

ومن خلال هذا النتائج يوصي الباحثان ما يلي:

1-اعتماد مقياس القمع الانفعالي الذي قام بتصميمه الباحثان على مدربين كرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم في اندية المنطقة الشمالية للاستفادة منه في تقييم حالة المدرب النفسية

2-اعطاء المدربين الحرية في التعبير عن الانفعالات بصورة مباشرة وهذا يؤدي الى عدم الاعتماد على استراتيجية القمع كأسلوب للتعامل مع الضغوط النفسية

واستخدم الباحث في الدراسة الحالية:

الوسائل الاحصائية: (الحقيبة الإحصائية) (SPSS) و(Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط) بيرسون) ومعامل الثبات (سبيرمان- براون) والنسبة المئوية و اختبار (t) للعينات المستقلة واختبار (t) لعينة واحدة و معامل ثبات التجزئة النصفية والمتوسط الفرضي)

**الكلمات المفتاحية:** القمع الانفعالي - كرة القدم

## 1-المقدمة:

لتشخيص نقاط القوة والضعف لدى المدربين ولتكون هذه الدراسة مساهمة اضافية لمكتبات كليات التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في القطر. وان الانفعالات تشكل ركناً رئيساً في البناء النفسي للإنسان، وهي التي تحدد معالم شخصيته وقدرته على التفكير التوجه نحو تحقيق هدف معين، وتحديد مستوى إمكانياته وقدراته وطاقاته والأسلوب الذي يسير عليه في حياته، وهي تعد من الجوانب المهمة. لذا برزت مشكلة الباحثين في سعيه للتعرف على مدى استخدام المدربين للقمع الانفعالي وكذلك قد يتأثر القمع الانفعالي للمدربين تبعاً لظروف المباريات وامكانيات اللاعبين وسلوكياتهم في الملعب وبالتالي تأثيره المباشر على نتائج الفريق، وحسب علم الباحثان عدم وجود الدراسات التي تناولت الموضوع في المجال الرياضي ولعدم توافر اداة لقياس القمع الانفعالي للمدربين وخصوصاً لعبة كرة القدم لذا فقد هدفت الدراسة الحالية الى بناء مقياس القمع الانفعالي للمدربين بكرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم بالعراق.

الكلمات المفتاحية...القمع الانفعالي Emotional suppression عرفه كل من تيموشوك (Temoshok, 1987):. محاولة الفرد إبطاء التعبير عن الرغبات والمشاعر والحاجات وبشكل قوي (طالب: 2013، 32)، كروس (Gross, 2003, 349) كظم إرادي من قبل الإنسان لسلوكه الانفعالي السليبي عندما يتعرض لمثيرات انفعالية خارجية.

## 2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

**2-1 منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لمشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** أشتمل مجتمع البحث على اندية للمنطقة الشمالية بالعراق في كرة القدم للموسم الرياضي 2021/2022 والبالغ عددهم (1800) لاعباً، إذ تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من بعض اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم تحقيقاً لأهداف البحث، والبالغ عددهم (400) لاعباً، يمثلون (22%) من مجتمع البحث الكلي، للموسم الرياضي 2021/2022 والجدول (1) يبين اعداد اللاعبين ونسبهم المئوية موزعين على الأندية الرياضية .

وان مفهوم القمع الانفعالي الذي يعد متغيراً نفسياً له تأثير مباشر على الأداء الرياضي والذي يؤثر بعد ذلك على النتائج والإنجازات الرياضية، إذ إن لكل رياضي له شخصية مختلفة ومتباينة عن الآخر ويختلف في ردود فعله، والقمع الانفعالي هو من المتغيرات النفسية الذي قد يوحد راحة قصيرة الأمد من الانفعالات السلبية المزعجة كما يعطي إحساساً للشخص الرياضي بأنه على ما يرام لفترة قصيرة، لكن استخدام القمع الانفعالي كاستراتيجية متكررة لتنظيم الانفعال له أثره المدمر في الصحة على المدى البعيد، فكلما زاد استخدام الفرد لاستراتيجية التعامل القمعي زاد إحساسه بالراحة النفسية وقل شعوره وتعبيره عن الانفعالات السلبية، وهذا حسب العديد من الدراسات إلا أن عملية خلق هذه الانفعالات والتحكم فيها يكون مرتبط باستخدام استراتيجيات ومن أهمها استراتيجية القمع الانفعالي، نظراً لما تسببه هذه الاستراتيجية من مخاطر صحية إلا أن رغم وجود هذه المخاطر الصحية فإن استخدام استراتيجية القمع الانفعالي يرتبط بشعور الفرد بمستوى مرتفع من الصحة النفسية، أما الآثار النفسية المترتبة عن القمع الانفعالي فصعب التحقق منها نظراً لميل القامعين إلى الاختيار الإيجابي في تقاريرهم الذاتية، إلا أن المقاييس الفسيولوجية تظهر عكس ذلك أي أن للقمع الانفعالي آثار سلبية على الجانب النفسي وإن أظهر القامعون عكس ذلك، وعليه فإن للقمع الانفعالي نتائج سلبية على الجانب النفسي للرياضي حتى وإن لم يصرح بها الرياضي في التقارير الذاتية.

أصبح محورياً للاهتمام، وجه الخصوص فضلاً عن تركيز الدراسات مؤخرًا حول تنظيم انفعالاتهم، إلا إن القليل من هذه الدراسات ركزت على مفهوم القمع الانفعالي التي يمكن أن تعتمد في جعل المدرب أكثر قدرة على التعبير عن مشاعره وانفعالاته خاصة في ظل الظروف الذي يواجهها في التدريب والمنافسات. ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم في لعبة كرة القدم ، ولعدم توافر اداة لقياس هذه المهام تطلب من الباحثان ايجاد اداة لقياس القمع الانفعالي من خلال بناء مقياس باتباع الخطوات العلمية الاساسية لبناء المقاييس ليتسنى للعاملين في هذا المجال

يخدم البحث الحالي وذلك من خلال عرض الدراسات السابقة المبينة في الجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3) يبين الدراسات السابقة بموضوع القمع الانفعالي

ت	المقاييس والدراسات السابقة	الباحث	العينة	السنة	الدولة
1	القمع الانفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل.	وفاء علي خضر أل سعدون	طلبة جامعة الموصل	2021	العراق
2	القمع الانفعالي وعلاقته بالمخططات المبكرة غير المتكيفة	امينة بن قويدر	الطلبة جامعة سعد دحلب	2012	الجزائر
3	القمع الانفعالي وعلاقته بالاضغوط النفسية	علي عبد الرزاق سهلة حسين	طلبة جامعة بغداد	2017	العراق
4	القمع الانفعالي وعلاقته بالجمود الفكري واعاقة الذات لدى طلبة الجامعة	نورس عطا الله	طلبة جامعة بابل	2017	العراق

## 2-تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم القمع

**الانفعالي:** في ضوء التعريف النظري للقمع الانفعالي والاعتماد على نظرية جيمس كروس Groos Theory (النظرية المعرفية) إذ تعد من أهم النظريات الشائعة في العصر الراهن التي تخص تفسير التنظيم الانفعالي عامة والقمع الانفعالي بشكل خاص وتشير النظرية الى طبيعة الإنسان في محاولة تنظيم انفعالاته بكل الطرق والوسائل الممكنة وتكون هذه الوسائل من خلال أتباع الفرد استراتيجيات مختلفة (طالب: 2013، 58). وبعد ان حدد الباحثان مفهوم القمع الانفعالي وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم القمع الانفعالي ومكوناتها والمؤشرات المطلوب توافرها لدى المدرب الذي لديه قمع انفعالي، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومحاورتهم وطلب منهم تحديد مجالات القمع الانفعالي وتحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم القمع الانفعالي وصلاحية المجالات ومدى تغطيتها لمفهوم القمع الانفعالي لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين على وفق استمارة أعدها الباحثين، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض المجالات واستبعاد اخرى، اذ يشير بلوم الى انه " يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، وتعد هذه النسبة مقبولة"(بلوم واخرون: 1983، 126) .

الجدول (4) يبين نسبة اتفاق الخبراء وقيم الموافقين والرافضون على مجالات مقياس القمع الانفعالي

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	قبول المجال
1	التحكم بالذات	21	21	0	100%	مقبول
2	الدفاعات القمعية	21	19	2	90.4	مقبول
3	التحكم في الاندفاعية	21	19	2	90.4	مقبول

جدول (1) يبين أسماء الأندية الرياضية وأعداد اللاعبين ونسبهم المئوية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	نادي الموصل الرياضي	الثانية	27	6.75%
2	نادي كاره الرياضي	الثانية	27	6.75%
3	نادي دهوك	الثانية	28	7%
4	نادي اربيل	ممتاز	25	6.25%
5	نادي الامواج الموصل الرياضي	الثانية	28	7%
6	نادي البلدية الرياضي	الثانية	28	7%
7	نادي غاز الشمال	الأولى	25	6.25%
8	نادي العمال الرياضي	الثانية	26	6.5%
9	نادي بيشمركه سليمانية	الأولى	26	6.5%
10	نادي سميل	الثانية	27	6.75%
11	نادي المستقبل	الثانية	25	6.25%
12	نادي سهل نينوى	الثانية	28	7%
13	نادي زاخر الرياضي	ممتاز	26	6.5%
14	نادي الفتوة	الثانية	26	6.5%
15	نادي القيارة	الثانية	28	7%
	المجموع		400	100%

وإذ اشتملت عينة البناء لمقياس القمع الانفعالي والذي سوف يقوم الباحثان بنائه على (240) لاعبا موزعين على بعض أندية في المنطقة الشمالية تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث ويمثلون نسبة (60%) من عينة البحث، إذ تم استبعاد (25) لاعبا من العينة وذلك لعدم استكمال الاجابات واستبعاد (15) لاعبا من خلال الفقرات الكاشفة وعدم دقة اجاباتهم والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين تفاصيل مجتمع البحث

تفاصيل مجتمع البحث	عينة البناء				المستبعدون	مجموع عينة البناء	عينة التطبيق النهائية	عدد الكلي
	التجربة الاستطلاعية الاولى	التجربة الاستطلاعية الثانية	عينة الثبات	عينة التمييز				
عدد اللاعبين	10	10	30	150	40	240	160	400
النسبة المئوية	2.5%	2.5%	7.5%	37.5%	10%	60%	40%	100%

## 2-3 وسائل جمع المعلومات: (تحليل المصادر، استمارة

الاستبيان، المقابلة الشخصية)

## 2-4 التخطيط لبناء المقياس:

### 1-تحديد المجالات التي تغطي فقراته: بعد اطلاع

الباحثان على الادبيات والاطر النظرية والمراجع ذات العلاقة المتعلقة بموضوع القمع الانفعالي وتحليل ومحتواها وعلى الرغم من قلتها وبصورة عامة والدراسات السابقة للمقاييس النفسية والاجتماعية التي تناولت لموضوع القمع الانفعالي وتوظيفها بما

## 2- التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري): " يعد

الصدق من الخصائص السيكمترية الأساسية للاختبارات والمقاييس، ونعني بالصدق مدى فائدة القياسات في اتخاذ قرارات ملائمة لغرض معين " (علام: 2000، 21)، وإذ يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري، وبعد اعداد الفقرات لمقياس القمع الانفعالي البالغة (52) فقرة وصياغتها، تم عرضها على شكل استبيان موجه الى الخبراء ذوي الاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي ومجال القياس والتقييم واللغة العربية ملحق (1)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس القمع الانفعالي، وذلك لغرض تقويمها كونها صالحة أو غير صالحة ومدى ملائمتها للمجالات والمحاوير المنسوبة إليها مع إضافة اي فقرة مناسبة وحذف وتعديل غير المناسب منها، والحكم على مدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله، ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري (Stanly&Kennt: 1987، 109)، إذ تعد هذا الإجراءات وسيلة مناسبة يتم بها التأكد من صدق المقياس، وبذلك تم حذف واستبعاد (7) فقرات وهي الفقرات (42,25,24,11,9,8,3)، ولعدم حصولهم على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من اراء الخبراء (Ferguson,1981,104)، والجدول (10) يبين ذلك وتعديل البعض الآخر وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس بصيغته الاولية (45) فقرة ملحق (2). إذ صيغت فقرات المقياس الحالي باتجاهين (إيجابي و سلبي) بمفهوم إيجابي وبخمس بدائل اعطيت اوزان تراوحت بين (5-1) حسب تسلسل الإجابة للفقرات الإيجابية وبين (1-5) بالنسبة للفقرات السلبية .

## 3- التجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس: وهي عبارة

عن قيام الباحثان في دراسة تجريبية اولية على عينه صغيرة من عينة المجتمع الكلي قبل قيامه في البدء للتجربة الرئيسة للبحث، وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (10) لاعبين من مجتمع البحث إذ تم اختيارهم بطريقة عمدية، وقد قام الباحثان من استبعادهم من العينة التجربة الرئيسة، وذلك لغرض

4	تقدير النفس و الاخرين	21	14	7	66.6	غير مقبول
5	الضيق النفسي	21	13	8	61.9	غير مقبول
6	الاحساس بالمسؤولية	21	10	11	47.6	غير مقبول
7	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	21	18	3	85.7	مقبول
8	الشدة الانفعالية	21	17	4	80.9	مقبول
9	الاستمرار الانفعالي	21	16	5	76.19	مقبول

وقد اجمع الخبراء على استبعاد المجالات الـ (4، 5، 6)، وبذلك اصبح عدد المجالات النهائية (6) مجالات .

## 3- اعداد فقرات المقياس بصورته الاولية: تم اعداد

الفقرات بصورتها الاولية من خلال عدة خطوات وهي:

بعد تحديد مجالات ومحاوير مقياس القمع الانفعالي قام الباحثان بأعداد وصياغة عدد من الفقرات واشتقاق بعض الفقرات من الدراسات السابقة والاطر النظرية والادبيات التي تناولت مفهوم القمع الانفعالي المذكورة انفاً وتم توزيعها على هذه المجالات والمحاوير، وقد تكون العدد الكلي لفقرات مقياس القمع الانفعالي (52) فقرة موزعة على المجالات الست، إذ صيغت الفقرات على شكل عبارات، كل منها يمثل موقف قد مر او يمر به المدرب تتبعه خمس بدائل للإجابة هي (تنطبق عليه دائما، تنطبق عليه غالبا، تنطبق عليه احيانا، تنطبق عليه نادرا، لا تنطبق عليه ابداء).

الجدول (5) يبين مجالات القمع الانفعالي وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	التحكم بالذات	8
2	الدفاعات القمعية	13
3	التحكم في الاندفاعية	10
4	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	6
5	الشدة الانفعالية	8
6	الاستمرار الانفعالي	7
	المجموع الكلي	52

## 2-5 الشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية:

### 1- صدق الاختبار: استخدم الباحثان ثلاث انواع من الصدق

وهم (صدق المقياس، صدق الظاهري، الصدق المحتوى).

### صدق المقياس: تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق

المحتوى والصدق الظاهري (المحكمين) من خلال عرض المقياس على الخبراء كما هو في ملحق (1) حصل المقياس على نسبة 82.50% ما يدل على حكم الخبراء والمتخصصين بأن هذه الاختبار تقيس ما وضعت لأجله.

العليا و الدنيا، بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرات مع تمييز الاختبار بأكمله (عودة: 1985، 126)، كما يفيد عامل التمييز في توضيح الفروق بين الافراد في ايجاد صدق الاختبار الداخلي والخارجي (الامام و(آخرون): 1990، 114).

**3- استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس:** من مواصفات المقياس الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي في الفقرات لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية اخرى " (رضوان: 2006، 244)، وتم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ بلغ عدد العينة التمييز الاولى (200) لاعبا، اذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولى على عينة التمييز، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، الدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك " لجعل عدد افراد المجموعات المتطرفة (العليا، الدنيا) اكبر ما يمكن، ويكون اداء افراد المجموعات المتطرفة اكثر تباينا واختلافا " (الظاهر وآخرون: 2002، 130)، وبذلك تضمنت عينة التمييز (108) لاعبا، اي في كل مجموعة (عليا، دنيا) (54) لاعبا، بعد ان تم ترتيب مجموعة درجاتهم ترتيبا تنازليا على ضوء اجاباتهم على فقرات المقياس، إذ اعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة وقيمة (Sig) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (8) يبين ذلك .

اختيار أساليب البحث وأدواته، وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/1-5.

**4- صدق البناء:** " من مواصفات المقياس الجيد اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية وعلى الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات" (جابر وكاظم: 1973، 272) وكما يعني قدرة الفقرات على ان تميز بين الافراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين الافراد الحاصلين على درجات منخفضة في السمة او الصفة التي تقيسها الفقرات كلها أي الاختبار ولمعرفة صدق البناء قام الباحثان من استخدام التحليل الاحصائي بطريقتين هما:

**1- التحليل الاحصائي للفقرات:** ان عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تعد من الخطوة الاساسية لبناء المقاييس، وذلك ليتم الكشف عن الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس والتي تساعد في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة كما يؤدي الى زيادة صدق المقياس وثباته (Anastasia, 1982, 192). وتم الكشف عن المؤشرات الاحصائية بكلا الاسلوبين: القوة التمييزية للفقرات المقياس ومعامل الاتساق الداخلي، وتم التأكد من ذلك عن طريق حساب معامل التمييز، إذ ان معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الاجابات بين الافراد في نفس الصفة المقاسة (الامام وآخرون: 1990، 115).

**2 اسلوب المجموعتين الطرفيتين:** ان من خصائص المميزة للفقرات الجيدة هي قدرة الفقرات على التمييز بين الفئة

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائية وقيمة (Sig) لحساب التمييز في مقياس القمع الانفعالي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحتسبة	قيمة sig	دلالة الفروق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	0.000	5.000	0.700	3.666	13.98	0.001	مميزة
2	0.661	3.425	0.000	1.000	26.94	0.001	مميزة
3	0.292	3.092	0.000	1.000	52.55	0.001	مميزة
4	0.672	3.333	0.000	1.000	25.48	0.001	مميزة
5	0.000	5.000	0.596	2.722	28.07	0.001	مميزة
6	0.527	3.203	0.000	1.000	30.68	0.001	مميزة
7	0.000	5.000	0.436	2.870	35.86	0.001	مميزة
8	0.000	5.000	0.371	2.888	41.70	0.001	مميزة

دلالة الفروق	قيمة sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميّزة	0.001	36.96	0.419	2.888	0.000	5.000	9
مميّزة	0.001	28.79	0.562	2.796	0.000	5.000	10
مميّزة	0.001	38.70	0.407	2.851	0.000	5.000	11
مميّزة	0.001	28.55	0.000	1.000	0.571	3.222	12
مميّزة	0.001	78.52	0.190	2.963	0.000	5.000	13
مميّزة	0.001	23.91	0.000	1.000	0.807	3.629	14
مميّزة	0.001	32.55	0.000	1.000	0.501	3.222	15
مميّزة	0.001	24.01	0.000	1.000	0.742	3.425	16
مميّزة	0.001	29.09	0.000	1.000	0.551	3.185	17
مميّزة	0.001	65.33	0.231	2.944	0.000	5.000	18
مميّزة	0.001	27.93	0.608	2.685	0.000	5.000	19
مميّزة	0.001	31.54	0.504	2.833	0.000	5.000	20
مميّزة	0.001	32.01	0.491	2.851	0.000	5.000	21
مميّزة	0.001	35.86	0.000	1.000	0.436	3.129	22
مميّزة	0.001	26.64	0.633	2.703	0.000	5.000	23
مميّزة	0.001	25.46	0.667	2.685	0.000	5.000	24
مميّزة	0.001	28.79	0.562	2.796	0.000	5.000	25
مميّزة	0.001	30.68	0.000	1.000	0.527	3.203	26
مميّزة	0.001	30.68	0.527	2.796	0.000	5.000	27
مميّزة	0.001	31.07	0.000	1.000	0.516	3.185	28
مميّزة	0.001	32.10	0.491	2.851	0.000	5.000	29
مميّزة	0.001	31.07	0.516	2.814	0.000	5.000	30
مميّزة	0.001	36.52	0.442	1.259	0.499	4.574	31
مميّزة	0.001	33.54	0.000	1.000	0.478	3.185	32
مميّزة	0.001	46.15	0.339	2.870	0.000	5.000	33
مميّزة	0.001	37.64	0.431	1.759	0.406	4.796	34
مميّزة	0.001	35.96	0.452	1.277	0.499	4.574	35
مميّزة	0.001	27.80	0.665	2.481	0.000	5.000	36
مميّزة	0.001	29.40	0.587	2.648	0.000	5.000	37
مميّزة	0.001	33.73	0.500	2.703	0.000	5.000	38
مميّزة	0.001	25.98	0.691	2.555	0.000	5.000	39
مميّزة	0.001	23.67	0.692	2.537	0.264	4.925	40
مميّزة	0.001	24.89	0.765	2.407	0.000	5.000	41
مميّزة	0.001	23.13	0.339	1.129	0.802	3.870	42
مميّزة	0.001	31.14	0.563	2.611	0.000	5.000	43
مميّزة	0.001	26.29	0.693	2.518	0.000	5.000	44
مميّزة	0.001	31.44	0.000	1.000	0.536	3.296	45

**4- أسلوب الاتساق الداخلي:** يسمى هذا الأسلوب بصدق الفقرات، إذ "يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي: 1999، 35). ويمكن إيجاد الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار لعينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (200)

معنوي عند مستوى معنوية <math>(0,05)</math>. بين الجدول اعلاه ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (13.98-78.52)، وان قيمة (sig) لفقرات المقياس كانت (0.001)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوية نجد ان كل (45) فقرة اثبتت قدرتها التمييزية لان قيمتها اقل من (0,05)، وبذلك لم يتم حذف اي فقره من فقرات المقياس خلال القوه التمييزية.

0.945)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوية (0.05)، نجد ان اغلب الفقرات كانت مميزة ماعدا فقرات (4-12-15-16-22-26-32-34-42-45) كانت قيمتها اكبر من (0.05)، لذلك قام الباحثان من استبعادها من المقياس .

**2- ثبات المقياس:** يعد ثبات المقياس شرطا اساسيا من شروط موضوعية اداة البحث (الروسان، 1999، 33)، ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك او صفة ما (النبهان، 2004، 229)، ولغرض ايجاد معامل الثبات لمقياس القمع الانفعالي المعد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح .

**3- طريقة التجزئة النصفية:** يشير الثبات الى " مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها " (رضوان: 2006، 98)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) لاعبا اختيروا بطريقة عشوائية من عينة البناء بعد ان حذفت الفقرات (4-12-15-16-22-26-32-34-42-45) الغير مميزة من مقياس القمع الانفعالي وتكون المقياس من (35) فقرة، ثم قسمت الى نصفين النصف الاول يمثل فقرات التسلسل الفردي وهي (17) فقرة، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسل الزوجي وهي (17) فقرة، بعد استبعاد الفقرة رقم (35)، بحيث اصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية)، واستخدم في بعض الدراسات (الكواز: 2005، 76)، و (طويل: 2009، 52)، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.79) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل " (ابو حطب: 1984، 116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لأثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان . براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.88)، وهو دالة احصائيا مما يدل على ثبات المقياس .

**2-6 وصف مقياس القمع الانفعالي بصيغته النهائية:** بعد الاجراءات التي قام بها الباحث في الخطوات السابقة، إذ

لاعبا عينة التمييز الكلية، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك والجدول (15)، (16) يبين ذلك (الزويبي: 1981، 43).

الجدول (9) يبين معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والمجال الذي ينتمي اليه

رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	التحكم بالذات	0.376	0.001	24	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	0.478	0.001
2		0.476	0.001	25		0.517	0.001
3		0.415	0.001	26		0.382	0.001
4		0.287	0.001	27		0.310	0.001
5		0.348	0.001	28		0.472	0.001
6		0.328	0.001	29		0.254	0.001
7	الدفاعات الصعبة	0.380	0.001	30	الشدة الانفعالية	0.355	0.001
8		0.258	0.001	31		0.595	0.001
9		0.301	0.001	32		0.276	0.001
10		0.338	0.001	33		0.232	0.001
11		0.417	0.001	34		0.406	0.001
12		0.261	0.001	35		0.511	0.000
13		0.423	0.001	36		0.409	0.001
14		0.480	0.001	37		0.326	0.001
15		0.251	0.001	38		0.290	0.001
16		0.227	0.001	39		0.487	0.001
17	التحكم في الانفعالية	0.201	0.005	40	الاستمرار الانفعالي	0.379	0.001
18		0.461	0.001	41		0.424	0.001
19		0.428	0.001	42		0.210	0.003
20		0.353	0.001	43		0.451	0.001
21		0.460	0.001	44		0.490	0.001
22		0.202	0.004	45		0.295	0.001
23		0.331	0.001				

معنوي عند مستوى معنوية > (0.05) .

يتضح من الجدول (9) ان قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0.201-0.595) وان قيمة (sig) تراوحت بين (0.001-0.005)، وعند الرجوع الى المستوى المعنوية (0.05)، نجد ان جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيمتها اقل من (0.05).

الجدول (10) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس القمع الانفعالي باستخدام اسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
1	0.697	0.001	16	0.067	0.346	31	0.577	0.001
2	0.676	0.001	17	0.348	0.001	32	0.033	0.649
3	0.198	0.005	18	0.259	0.001	33	0.169	0.017
4	0.057	0.423	19	0.270	0.001	34	0.113	0.113
5	0.284	0.001	20	0.150	0.035	35	0.432	0.001
6	0.590	0.186	21	0.285	0.001	36	0.196	0.006
7	0.191	0.007	22	0.005	0.945	37	0.186	0.009
8	0.259	0.001	23	0.245	0.001	38	0.203	0.004
9	0.266	0.001	24	0.178	0.012	39	0.234	0.001
10	0.281	0.001	25	0.291	0.001	40	0.251	0.001
11	0.345	0.001	26	0.121	0.089	41	0.271	0.001
12	0.037	0.606	27	0.289	0.000	42	0.048	0.504
13	0.142	0.046	28	0.234	0.001	43	0.309	0.001
14	0.285	0.001	29	0.291	0.001	44	0.348	0.001
15	0.095	0.184	30	0.281	0.001	45	0.052	0.464

معنوي عند مستوى معنوية > (0.05) .

يتضح من الجدول (10) ان قيم معامل الارتباط تراوحت بين (0.005-0.697) وان قيمة (sig) تراوحت بين (0.001-0.005)

الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية: (ابن هي تلك الوسائل لطفاً).

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج الهدف الاول: (بناء مقياس القمع

### الانفعالي للمدربين كرة القدم في اندية المنطقة

### الشمالية من وجهة نظر لاعبيهم بالعراق)

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس القمع الانفعالي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما قام الباحثان في توضيحه بشكل تفصيلي فيا سبق من الدراسة الحالية .

### المصادر:

- [1] الامام، مصطفى محمود، وآخرون (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- [2] باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- [3] بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكار وهيل، القاهرة، مصر .
- [4] جابر، عبد الحميد وكاظم، و احمد خيري (1973): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية في القاهرة، مصر
- [5] رضوان، محمد نصر الدين (2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- [6] رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر
- [7] الروسان، فاروق (1999): اساليب القياس والتشخيص في التربية، ط1، دار الفكر، الجامعة الاردنية.
- [8] طالب، ريم خميس مهدي (2013): تأثير القمع الانفعالي لدى نمطي الشخصية "ج" و "د" في الذاكرة المستقبلية، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- [9] طليل، علي حسين محمد وآخرون (2009): تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (8)، العدد(4)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق
- [10] الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، مصر
- [11] علام، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي النفسي (اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- [12] عودة، احمد سلمان (1985): القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، جامعة.
- [13] قويدر، أمينة (2014): العلاقة بين القمع الانفعالي والأسى النفسي . دراسة ميدانية على طلبة جامعة البليدة، مجلة دراسات نفسية وتربوية، العدد 13، جامعة ابن خلدون، الجزائر
- [14] لطيف، شيما محمد (2016): القمع الانفعالي وعلاقته بتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد .

اصبح مقياس القمع الانفعالي في صيغته النهائية مكونا من (35) فقرة، منها (28) فقرة ايجابية، و(7) فقرة سلبية، موزعة على مجالات المقياس الستة وهي، التحكم بالذات (5) فقرة، الدفاعات القمعية (المواجهة الدفاعية) (8) فقرة، التحكم في الاندفاعية (7) فقرة، القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات (5) فقرة، الشدة الانفعالية (5) فقرة، الاستمرار الانفعالي (5) فقرة، إذ تتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي (تتطبق عليه دائما)، (تتطبق عليه غالباً)، (تتطبق عليه احياناً)، (تتطبق عليه نادراً)، (لا تتطبق عليه ابداً)، وتعطى لها الاوزان (5-1) على التوالي للفقرات الايجابية، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-5)، لذلك فإن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (175) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس، واقل درجة يحصل عليها هي (35) التي تمثل ادنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (105)، الملحق (3) يبين المقياس بشكله النهائي.

جدول (11) يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس القمع الانفعالي النهائي

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	التحكم بالذات	1-4-24	2-5	5
2	الدفاعات القمعية	6-7-8-9-10-11-12	13	8
3	التحكم في الاندفاعية	14-15-16-17-18-19-20	0	7
4	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	21-23	-22 3-25	5
5	الشدة الانفعالية	26--28-29-30	27	5
6	الاستمرار الانفعالي	31_32_33_34_35	0	5

### 2-7 التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس: تم تطبيق

المقياس على عينة قوامها (10) لاعبين كرة القدم من اندية المنطقة الشمالية إذ تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس وكان الغرض منها التعرف على العوائق التي تواجه فريق العمل واللاعبين.

### 2-8 التجربة الرئيسية: بعد أن أجرى الباحثان جميع

الإجراءات العلمية المتعلقة ببناء مقياس القمع الانفعالي تم تطبيق المقياس على أفراد عينة تطبيق البحث والبالغ عددهم (160) لاعبا ونسبة (40%) من مجتمع البحث .

### 2-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة: إذ استخدم

الباحثان (الحقيبة الإحصائية) (SPSS) و(Excel) على



[15]لكواز، عدي غانم محمود (2005): مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

[16]النبهان، موسى (2004): **القياس والتقويم في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.

[17]Anastasia, Anne ,(1982):Psychologicaltesting,5ed, McMillan polishing co. Inc. New York, USA

[18]Ferguson, George (1981): Statistic analysis in psychology and Education, M.C.Grow Hill, New York.

[19]Gross, James & John, oliver p.(2003): Individual Differences in Two Emotion Regulation processes: Implications for effect ,Relationships, and well. being, Journal of personality and social psychology, American psychological Association, u.S.A, vol ,85, no,2 .

[20]Mauss' Lris B.& Gross' James (2004) :Emotion suppression and cardiovas cular disease 'from Emotional Expression and Health Book' Brunner . Routledge publishers' New york U.S.A)

[21]Stanly,J & Kenneth D. Nopkins(1987): Educational and Psychological measurement and evaluation, (2th. Ed) , Prentice-Hall .New York.

### الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء الذين استعان بالباحث بأرائهم في بعض إجراءات البحث –للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم القمع الانفعالي وصلاحيات المجالات

ب-للتحقق من صلاحية فقرات مقياس القمع الانفعالي وصلاحية البدائل .

ج- للتحقق من صلاحية مقياس الصمود النفسي.

د-للتحقق من صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية والتعبيرية في اللغة العربي.

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
1	أ. د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√	√	
2	أ. د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية/جامعة الموصل	√	√		
3	أ. د عبد الوهيد احمد خطاب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	√	√		
4	أ. د سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
5	أ. د عبد المنعم احمد الجنابي	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	√			
6	أ. د عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
7	أ. د تيراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية بنات/جامعة الموصل	√	√		
8	أ. د مويد عبد الرزاق المحسو	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
9	أ. د نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	√	√		
10	أ. م. د سمير يونس محمود	علم النفس التربوي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
11	أ. م. د فائزة محمد المشهداني	آداب عربي حديث	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			√
12	أ. م. د الور قاسم يحيى	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية /جامعة الموصل	√	√		
13	أ. م. د ذكري يونس الطائي	علم النفس التربوي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
14	أ. م. د احمد وعد الله النظريا	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	√	√		
15	أ. م. د نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	√	√		
16	أ. م. د احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
17	أ. م. د علي حسين حامد	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
18	أ. م. د رافع تيريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√		
19	أ. م. د احمد هشام احمد	القياس والتقويم	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√	√		
20	أ. م. د ياسر ناظم مجيد	القياس والتقويم	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل	√			
21	م. د منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية / جامعة الموصل	√			
22	أ. م. د علاء الدين علي حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل	√	√		
1		المجموع		21	15	71	

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه احياناً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه ابداً
1	يتحكم المدرب بمشاعره من خلال تغيير طريقة تفكيره					
2	يحفظ المدرب بمشاعره لنفسه					
3	يقمع المدرب مشاعره حتى لو خسر المباراة					
4	يخفي المدرب سعادته بنتيجة المباراة عند التقدم بهدف					
5	يسيطر المدرب على انفعالاته و مشاعره عندما يتأخر في النتيجة					
6	يتجنب المدرب اظهار مشاعره الحقيقية امام وسائل الاعلام.					
7	يحترم المدرب الإدارة على الرغم من تقصيرها بتهنية الظروف المناسبة					
8	يتجنب المدرب البكاء عند تعرضه لموقف محزن					
9	يخفي المدرب مزاجه المكتئب عن اللاعبين					
10	يمدح المدرب لاعبيه على الرغم من تأخرهم في النتيجة					
11	يظهر المدرب مشاعره للاعبين					
12	يخبر المدرب اللاعبين بما يقلقه خلال المباراة					
13	يمتلك المدرب وجهاً جرياً أمام لاعبيه					
14	يعترف المدرب بانفعالاته الخاطئة مهما كانت					
15	ينتقد المدرب اللاعب عندما يرتكب خطأ ما في المباراة					
16	ينزعج المدرب لتحيز الإداريين لبعض اللاعبين					
17	يشعر المدرب بالاستياء عندما لا يطبق اللاعبون توجيهاته بشكل جيد					
18	يفكر المدرب بهدوء في اصعب المواقف المثيرة للأعصاب					
19	يكبت المدرب مشاعره السلبية					
20	يحرص المدرب على اظهار مشاعره الإيجابية بشكل متوازن					
21	المدرب قادر على صنع مواقف تخفض غضب اللاعبين					
22	يتجنب المدرب المجادلة مع اللاعبين					
23	يستطيع المدرب السيطرة على انفعالاته امام الجمهور ووسائل الاعلام					
24	يستطيع المدرب أن يكون هادناً في جميع المواقف السلبية والإيجابية					
25	مدربنا لا يمكن استقزاله من قبل الاعلام					
26	يظهر على المدرب تراكم الانفعالات لديه وعدم الإفصاح عنها					
27	يتجنب المدرب التهجم على اللاعبين والاشياء المحيطة به					
28	يؤلم المدرب اخفاء مشاعره الحقيقية للاعبين					
29	يحاول المدرب ان يخفي القلق و التوتر لديه امام اللاعبين					
30	يحفظ المدرب بانفعالاته لنفسه					
31	ينتاب المدرب حاله من العصبية والثرثرة قبل المباراة					
32	يجد المدرب الصعوبة في كبت المشاعر الشديدة					
33	يظهر المدرب للاعبين توازن انفعالي في حالات الفوز والخسارة					
34	ينهار المدرب في حالة الخسارة بنتيجة كبيرة					
35	يعترض المدرب بشدة على قرارات الحكم الخاطئة					
36	يتجاوب المدرب مع صحبات الجمهور المؤيدة					
37	يتأثر المدرب عندما يتعرض احد لاعبيه لإصابة					
38	يتفاعل المدرب مع كل أحداث المباراة بما يناسبها					
39	يخفي المدرب شعوره بالألم طوال فترة المباراة					
40	تستمر المشاعر الإيجابية للمدرب في اسوء ظروف اللعب					
41	يلتزم المدرب الصمت خلال المباراة					
42	يتغاضى المدرب عن الأخطاء المتكررة للاعبين					
43	يتمكن المدرب من مناقشة اللاعبين واقناعهم بخطئه للعب					
44	يتقبل المدرب العتاب من الآخرين حتى ولو اعتقد أنهم أقل منه					
45	يتأثر المدرب سلبياً وإيجابياً مع أحداث سير المباراة					

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه أحياناً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق عليه أبداً
1	يتحكم المدرب بمشاعره من خلال تغيير طريقة تفكيره					
2	يحتفظ المدرب بمشاعره لنفسه					
3	يقمع المدرب مشاعره حتى لو خسر المباراة					
4	يسيطر المدرب على انفعالاته و مشاعره عندما يتأخر في النتيجة					
5	يتجنب المدرب اظهار مشاعره الحقيقية امام وسائل الاعلام.					
6	يحترم المدرب الإدارة على الرغم من تقصيرها بتهيئة الظروف المناسبة					
7	يتجنب المدرب البكاء عند تعرضه لموقف محزن					
8	يخفي المدرب مزاجه المكتئب عن اللاعبين					
9	يمدح المدرب لاعبيه على الرغم من تأخرهم في النتيجة					
10	يظهر المدرب مشاعره للاعبين					
11	يمتلك المدرب وجهاً جرياً أمام لاعبيه					
12	يعترف المدرب بانفعالاته الخاطئة مهما كانت					
13	يشعر المدرب بالاستياء عندما لا يطبق اللاعبين توجيهاته بشكل جيد					
14	يفكر المدرب بهدوء في اصعب المواقف المثيرة للأعصاب					
15	يكبت المدرب مشاعره السلبية					
16	يحرص المدرب على اظهار مشاعره الإيجابية بشكل متوازن					
17	المدرب قادر على صنع مواقف تخفف غضب اللاعبين					
18	يستطيع المدرب السيطرة على انفعالاته امام الجمهور ووسائل الاعلام					
19	يستطيع المدرب أن يكون هائلاً في جميع المواقف السلبية والإيجابية					
20	مدرّبنا لا يمكن استغزازه من قبل الاعلام					
21	يتجنب المدرب التهجم على اللاعبين والاشياء المحيطة به					
22	يؤلم المدرب اخفاء مشاعره الحقيقية للاعبين					
23	يحاول المدرب ان يخفي القلق و التوتر لديه امام اللاعبين					
24	يحتفظ المدرب بانفعالاته لنفسه					
25	ينتاب المدرب حاله من العصبية والفرقة قبل المباراة					
26	يظهر المدرب للاعبين توازن انفعالي في حالات الفوز والخسارة					
27	يعترض المدرب بشدة على قرارات الحكم الخاطئة					
28	يتجاوب المدرب مع صيحات الجمهور المؤيدة					
29	يتأثر المدرب عندما يتعرض احد لاعبيه لإصابة					
30	يتفاعل المدرب مع كل أحداث المباراة بما يناسبها					
31	يخفي المدرب شعوره بالألم طوال فترة المباراة					
32	تستمر المشاعر الإيجابية للمدرب في اسوء ظروف اللعب					
33	يلتزم المدرب الصمت خلال المباراة					
34	يمكن المدرب من مناقشة اللاعبين واقناعهم بخطئه للعب					
35	يتغلب المدرب العتاب من الآخرين حتى ولو اعتقد أنهم أقل منه					



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 11, November 2022

ISSN: 1658- 8452

