

حساسية واستقرار اختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل

احمد اياد محمود¹ أ.م.د احمد مؤيد حسين²

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ ahmedmoayad27@yahoo.com)

المستخلص: ويهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- 1- التعرف على قيم الصدق (الحساسية) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.
- 2- التعرف على قيم الثبات (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.
- 3- التعرف على الفروقات بين قيم الصدق (الحساسية) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل
- 4- التعرف على الفروقات بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

ويفترض الباحثان ما يأتي:

- 1- وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم الصدق (الحساسية) لاختبار ركض 30 متر بين فئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.
- 2- وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

المجال البشري: نظرا لخصوصية البحث الحالي سيشتمل المجال البشري على عدة عينات (المرحلة الابتدائية بإعمار 10-12 سنة) (المرحلة المتوسطة بإعمار 13-15 سنة) (المرحلة الإعدادية بإعمار 16-18 سنة) (المرحلة الجامعية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) في مدينة الموصل.

المجال الزمني: المدة من 2021/12/1 ولغاية 2022/6/22

المجال المكاني: مباني المدارس المشمولة بالبحث والقاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارنات لملائمتها وطبيعة البحث الحالي. ونظرا لخصوصية فكرة البحث ومجال البحث وجب على الباحثين اختيار (4) مجتمعات للبحث وهم كالاتي: (مجتمع المرحلة الابتدائية للأعمار (10-12) سنة في مدينة الموصل، مجتمع المرحلة المتوسطة للإعمار (13-15) سنة في مدينة الموصل، مجتمع المرحلة الإعدادية للإعمار (16-18) سنة في مدينة الموصل، مجتمع المرحلة الجامعية للإعمار (19-22) سنة في مدينة الموصل). اما عينة البحث والتي تم اختيارها عشوائيا من كل مرحلة عمرية فقد اشتملت وفقا لفكرة البحث وأهدافه وفرضياته على (4) عينات، اشتملت كل عينة على (100) فرد وذلك لتحقيق اهداف البحث في اجراء المقارنات للصدق التمييزي (حساسية الاختبارات) وللثبات (استقرار الاختبارات) اذ تكونت عينة البحث من (4) عينات. واستنتج الباحثان ما يأتي:

- 1- اختبار السرعة الانتقالية ركض (30) متر يمتلك حساسية اكبر مع عينة المرحلة الاعدادية من باقي العينات الأخرى.
 - 2- اختبار السرعة الانتقالية ركض (30) متر يمتلك استقرار اكبر مع عينة المرحلة المتوسطة من باقي العينات الأخرى.
- الكلمات المفتاحية:** حساسية - استقرار - اختبار ركض 30 متر

1- المقدمة:

ونفس الحال بالنسبة لاستقرار الاختبار او معامل الثبات فان الباحثان يعمدون بتطبيق الاختبار لمرتين على نفس العينة واجراء معامل الارتباط بين التطبيقين ويكتفون الى هذا الحد، اما الاستقرار فانه يعطينا نتائج ادق حول استقرار الاختبار من خلال تطبيقه لمرتين متتاليتين على عينات مختلفة واجراء مقارنات بين معاملات الارتباط المستحصلة للتعرف على اعلى معامل استقرار للاختبار مع أي عينة من العينات المدروسة (الفرطوسي: 2015، 46)

ومما تقدم ظهرت أهمية البحث لدى الباحثان في دراسة حساسية واستقرار اختبار ركض 30 متر على عينات مختلفة المستوى والسن وسيحاول اخذ اكبر عدد ممكن من العينات لفئات مختلفة لأجل ان يصل الى الحقيقة العلمية التي ستخدم الباحثين.

مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان واطلاعهما على اغلب الدراسات العلمية التي أجريت في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظا بان جميع هذه الدراسات عند قياسها لصدق الاختبارات البدنية المستخدمة في بحوثهم لم يتم مراعاة حساسية الاختبار واقتصرت تلك البحوث على اجراء الصدق بأحد أنواع الصدق المعروفة ومنها الظاهري والمنطقي والصدق التلازمي وصدق التكوين الفرضي وهي طرائق علمية صحيحة ويمكن الحصول منها على صدق الاختبارات ولا يمكننا معرفة مدى حساسيتها للعينة المطبقة عليها الاختبارات وهل هي فعلا ملائمة لمستوى العينة ولأعمارها ام لا، اذ لم يتم التعرف على حساسية هذه الاختبارات بطرائق علمية.

وكذلك لاحظا بان كل الدراسات العلمية السابقة التي تعاملت مع الاختبارات البدنية كان الباحثون يستخرجون الثبات بطريقة إعادة الاختبار وهي صحيحة 100% ولكن لم يتطرقوا الى معامل استقرار هذه الاختبارات لمستوى عيناتهم المدروسة فالاختبار الذي يعطي نتائج ضعيفة او نتائج عالية في التطبيق الأول سيعطي على الاغلب نفس النتائج في التطبيق الثاني دون اية مراعاة لمستوى العينة التي تم التطبيق عليها.

من هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثان في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

أصبحت الاختبارات البدنية تحظى يوما بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال الرياضة وعلومها، وكذلك تعد هي الأساس للتقدم العلمي في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة والركن الأساس فيها اذ تسهم في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وللرياضيين بصورة خاصة، كما انها تعد مقياسا للتقدم العلمي والرياضي في الدول والمجتمعات المختلفة.

ومن المعلوم للجميع ان من صفات الاختبار الجيد المعاملات العلمية الجيدة لذلك الاختبار والتي تشمل على صدق الاختبار وثباته وموضوعيته، فضلا عن معايير ذلك الاختبار وان كل صفة من هذه الصفات المذكورة للاختبار يجب ان تكون دقيقة بنسبة كبيرة حتى يمكننا استخدام الاختبار، اذ انه يجب ان يكون الاختبار حساسا في قياس الصدق للعينة المستهدفة وفعلا يقيس ما وضع لأجله في قياس الصفة البدنية او الوظيفية المطلوب دراستها للعينة المدروسة في البحث، اذ ان مفهوم الحساسية اكبر واشمل من مفهوم الصدق وان الصدق هو جزء من الحساسية لا يتعدى في قياسه الى صدق الاختبار بالنسبة للعينة، وان مفهوم الحساسية يعطينا فكرة واضحة تماما عن الاختبار في قياسه للصفة وللعينة بصورة دقيقة وعلمية تسهل لنا كباحثين عملية اختبار الاختبار بما يتلائم مع عينة البحث.

وكذلك فان مفهوم الاستقرار للاختبار هو نفس مفهوم الثبات بطريقة إعادة الاختبار ولكن يتعدى الى قياس الثبات والاستقرار للعينة المدروسة.

فعلى سبيل المثال لا الحصر اختبار السحب على العقلة من المعلوم انه يقيس القوة بأشكالها (مطاوله القوة، القوة المميزة بالسرعة، القوة القصوى) للأطراف العليا ولكن مع عينات تستطيع إجراء هذا الاختبار وإعطاء نتائج منطقية فمثلا يعد هذا الاختبار صادقا اذا استخدم مع عينات من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة ومع الرياضيين المتقدمين اما عند استخدامه مع عينات من الناشئين او طلاب المدارس الابتدائية فانه لن يعط اية نتائج علمية دقيقة، وهذا ما نعني به حساسية الاختبار فهذا الاختبار لديه حساسية مع عينات من الافراد ولا يمتلك حساسية لعينات أخرى (سهيل: 2019، 390).

تحديد المصطلحات

-**حساسية الاختبار:** هي خاصية سيكومترية تشير الى قدرة الاختبار في قياس العلاقة بين السمة المراد قياسها والأداء عليها ولنفس العينة التي وضعت من اجلها، ويحسب مؤشر الحساسية من خلال الاعتماد على قيم تحليل التباين بين الافراد وتباين الخطأ، وتختبر دلالاته على وفق مستويات الدلالة الإحصائية للتوزيع الطبيعي (إسماعيل: 2014، 11).

ويعرفها الباحثان اجرائياً: بانها قدرة الاختبار (اختبار ركض 30 متر) في قياس ما صنع من اجله للعينة المستهدفة من التطبيق. -**استقرار الاختبار:** هو ثبات استجابات الافراد على نفس الاختبار في ظروف مختلفة أي الحصول على نفس الاستجابات في موقف اخر للاختبار (عبد العزيز: 2014، 43).

ويعرفه الباحثان اجرائياً: بانه قدرة الاختبار (اختبار ركض 30 متر) في اعطاء نفس النتائج او نتائج متقاربة اذا ما تم تطبيقه اكثر من على نفس العينة مع مراعاة مستوى العينة ودرجاتهم في التطبيقين للاختبار.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارنات لملائمتها وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: نظرا لخصوصية فكرة البحث ومجال البحث وجب على الباحثين اختيار (4) مجتمعات للبحث وهم كالاتي:

-مجتمع المرحلة الابتدائية للأعمار (10-12) سنة في مدينة الموصل.

-مجتمع المرحلة المتوسطة للأعمار (13-15) سنة في مدينة الموصل.

-مجتمع المرحلة الاعدادية للأعمار (16-18) سنة في مدينة الموصل.

-مجتمع المرحلة الجامعية للأعمار (19-22) سنة في مدينة الموصل.

اما عينة البحث والتي تم اختيارها عشوائيا من كل مرحلة عمرية فقد اشتملت وفقا لفكرة البحث وأهدافه وفرضياته على (4) عينات، اشتملت كل عينة على (100) فرد وذلك لتحقيق اهداف

1-هل لحساسية اختبار ركض 30 متر تأثير في صدقه عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

2-هل لاستقرار اختبار ركض 30 متر تأثير في ثباته عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

3-هل تختلف قيم الصدق (الحساسية) والثبات (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر عند تطبيقه على فئات مختلفة من الافراد ام لا؟

اهداف البحث

1-التعرف على قيم الصدق(الحساسية) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-التعرف على قيم الثبات (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

3-التعرف على الفروقات بين قيم الصدق(الحساسية) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل

4-التعرف على الفروقات بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

1-4 فرضا البحث

1-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم الصدق(الحساسية) لاختبار ركض 30 متر بين فئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

2-وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين قيم معاملات الثبات بطريقة الإعادة (الاستقرار) لاختبار ركض 30 متر لفئات مختلفة من الافراد في مدينة الموصل.

مجالات البحث

المجال البشري: نظرا لخصوصية البحث الحالي سيشتمل المجال البشري على عدة عينات (المرحلة الابتدائية بإعمار 10-12 سنة) (المرحلة المتوسطة بإعمار 13-15 سنة) (المرحلة الإعدادية بإعمار 16-18 سنة) (المرحلة الجامعية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) في مدينة الموصل.

المجال الزمني: المدة من 2021/12/1 ولغاية 2022/6/22

المجال المكاني: مباني المدارس المشمولة بالبحث والقاعة الداخلية في كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

جدول (2) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول اختبار ركض 30 متر

ت	اسم الاختبار	الصفة البدنية	العدد الكلي	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية
1	اختبار ركض (30) متر	السرعة الانتقالية	22	19	3	86.36%

وننتج عن هذه العملية وكما مبين في الجدول (2) قبول الاختبار فقط كون ان نسب موافقتهم تجاوزت الـ(75%).

2-3-2-1-2 الصدق المنطقي: ان هذا النوع من الصدق يعتمد على فحص مضمون الاختبار فحصا دقيقا ونعني به مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس ويطلق عليه أيضا (صدق المحتوى)(النبهان: 2004، 275). اذ نتج عن عملية توزيع الاختبار على السادة الخبراء والمختصين الحصول على الصدق المنطقي لهذا الاختبار اذ ان موافقة السادة الخبراء تعد دليلا على ان الاختبارات البدنية تتمتع بالصدق المنطقي في قياس ما وضعت من اجله ويمكن اعتمادها حسب الأطر النظرية والعملية للبحث.

واكتفى الباحثان باستخراج هذين النوعين السابقين من الصدق للاختبار كون ان فكرة البحث تدرس استخراج الصدق العاملي (التمييزي) للاختبار لفئات مختلفة من العينات بإعمار مختلفة والتي سيوضح الباحثان نتائجها في عرض النتائج ومناقشتها من خلال دراسة حساسية الاختبار على كل مستوى من مستويات العينات الأربعة.

2-3-2-2 ثبات الاختبارات البدنية: " يشير ثبات الاختبار الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها من الافراد نفسهم في مرات الاجراء المختلفة، ومعنى هذا ان وضع الفرد بالنسبة الى جماعته لا يتغير جوهريا في هذه الحالة " (عبد العزيز: 2014، 61). ويعني أيضا ثبات الاختبار " ان تكون نتائج الاختبار متشابهة او متقاربة اذا ما كرر هذا الاختبار اكثر من مرة أي لا توجد فروق كبيرة بتلك النتائج لان ثبات الاختبار يتوقف على مدجى هذه الفروق والتي يتم العمل على تقليلها او تلافيتها دائما " (القيسي: 2018، 189).

واستخرج الباحثان الثبات للاختبار ركض 30 متر والذي سيستخدمه في البحث الحالي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار

البحث في اجراء المقارنات للصدق التمييزي (حساسية الاختبارات) وللثبات (استقرار الاختبارات) اذ تكونت عينة البحث من (4) عينات موزعة كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث للفئات المختلفة

ت	العينة	اسم المدرسة	العدد
1	الابتدائية	مدرسة ابن سينا للبنين مدرسة ذي قار للبنين مدرسة الازد للبنين	100
2	المتوسطة	متوسطة بدر الكبرى للبنين متوسطة أبو بكر الصديق للبنين	100
3	الإعدادية	اعدادية دمشق للبنين اعدادية ابي حنيفة للبنين	100
4	الجامعة	كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	100
	المجموع		400

2-3 وسائل جمع البيانات: استخدم الباحثان الوسائل

التالية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث

2-3-1 الاختبارات البدنية: اعتمد الباحثان على اختبار ركض 30 متر والذي يعد اكثر الاختبارات استخداما لغرض تحقيق اهداف البحث في قياس حساسية واستقرار هذا الاختبار.

2-3-2 المعاملات العلمية لاختبار ركض 30 متر:

2-3-2-1 صدق الاختبار: ان صدق الاختبار يعد شرطا أساسيا من شروط الاختبار الجيد والذي نعني به: قدرة الاختبار في قياس السمة المراد قياسها ولا يقيس شيء اخر بدلا منها او مشاركا معها (الطائي والعبادي: 2018، 144). اذ عمد الباحثان باستخراج الصدق للاختبار ركض 30 متر عن طريق أنواع الصدق الآتية:

2-3-2-1-1 الصدق الظاهري: ان هذا النوع من الصدق يعد من اقل الأنواع أهمية او استخداما اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها، ان هذا النوع من الصدق يتم بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان ارائهم في مدى صلاحية الاختبار، يشير (بلوم واخرون، 1983) الى " انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء والمحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون: 1983، 126). كما مبين في الجدول (2).

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، ختان مرسوم لتحديد البداية والنهاية المسافة بينهما (30) متر. طريقة أداء الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض حتى وصوله الى خط النهاية.

طريقة التسجيل: يسجل الزمن بالثانية ولأقرب 1/100 من الثانية الذي استغرقه المختبر من خط البداية وحتى خط النهاية. (حسانين، 2003)

2-4 التجربة الاستطلاعية: بعد استكمال الإجراءات

العلمية للاختبار وتحديد فريق العمل المساعد للباحثين ينظر الملحق (1)، عمد الباحثان بتطبيق الاختبار على عينات التجربة الاستطلاعية البالغة (10) اشخاص من كل مستوى من مستويات العينة، اذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (40) فردا من جميع المستويات وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية للمدة من 2021/12/27 ولغاية 2022/1/6 وكان الغرض منها هو:

1-تدريب فريق العمل المساعد .
2-معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان خلال التطبيق.

3-زيادة الالفة لفريق العمل المساعد مع الأجهزة وأدوات القياس المستخدمة للبحث.

4-معرفة قدرة عينات البحث على تطبيق الاختبارات البدنية وعدم وجود اختبار صعب جدا او اختبار سهل جدا.

5-تحديد وسائل القياس وساعات الإيقاف وشريط القياس وكل ما تتطلبه الاختبارات البدنية.

نتج عن هذه التجربة الاستطلاعية الاتي:

1-تكييف فريق العمل مع اجراء الاختبارات البدنية.
2-توزيع الواجبات على فريق العمل المساعد في قياس الاختبارات البدنية.

3-تهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة لقياس الاختبارات البدنية.

2-5 التطبيق النهائي للاختبار: بعد تحديد الاختبار والحصول على صدقه وثباته واجراء التجربة الاستطلاعية وتدريب فريق العمل على تطبيقه عمد الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة البحث الرئيسة عينة التطبيق والبالغة (400) فرد

وأعاد تطبيقه واستخراج معامل الثبات (معامل الاستقرار) في التطبيقين على عينة الثبات والتي اختارها الباحثان قبل الشروع بتجربة البحث الرئيسة وكانت عينة الثبات مقسمة كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين عينة الثبات لكل مستوى من العينات

ت	المستوى (المرحلة)	العدد
1	الابتدائية	30
2	المتوسطة	30
3	الإعدادية	30
4	الجامعة	30
	المجموع	120

وقد اختار الباحثان (30) فرد من كل مستوى من العينات الأربعة التي يشملها البحث الحالي لكي يمثلوا عينة الثبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسة للبحث، اذ يشير كل من (Ahmaidis,collompc) الى انه يمكن ان تكون العينة الخاصة بالثبات متكونة من (30) فردا فاكثر وعمد الباحثان بتطبيق الاختبار على عينات الثبات وذلك من خلال المدة من 2021/1/9 ولغاية 2022/2/17 وقام بعد ذلك باستخراج معاملات الثبات (الاستقرار) (Ahmaidis,collompc.1992;) (125) وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين معاملات الثبات لاختبار ركض 30 م للعينات الأربعة

ت	اسم الاختبار	الابتدائية		المتوسطة		الإعدادية		الجامعة	
		معامل الثبات	المعنوية						
1	ركض (30) متر	0.72	0.002	0.88	0.001	0.88	0.001	0.71	0.003

وقد اعتمد الباحثان على درجة معامل ثبات الاختبارات البدنية لقبولها (0.71) فما فوق كون ان هذه القيمة تقابل (0.70) لمعامل الاغتراب والذي يقيس عكس ما يقيسه الارتباط (الزبير: 2019، 47).

2-3-2-4 مواصفات الاختبار: بعد استكمال الباحثان لإجراءات استخراج المعاملات واعتمادها من قبل الباحثان نستعرض هنا مواصفات الاختبار:

2-3-2-4-1 اختبار ركض (30) م من الوقوف:

الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية القصوى

المنوال، الالتواء، اختبار كروسكال واليز للفروقات، اختبار كا² (الكناني، 2009).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

جدول (5) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة الابتدائية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	±ع	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	السرعة الانتقالية 30م	ثا	6.08	0.56	6	0.14	موجب طبيعي

جدول (6) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة المتوسطة

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	±ع	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	السرعة الانتقالية 30متر	ثا	5.17	0.41	4.80	0.90	موجب طبيعي

جدول (7) يبين المعالم الإحصائية للاختبار لفئة المرحلة الإعدادية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	±ع	المنوال	الالتواء	النتيجة
1.	السرعة الانتقالية 30متر	ثا	5.79	0.57	6.01	0.38-	سالب طبيعي

جدول (8) يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البدنية لفئة المرحلة الجامعية

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	±ع	المنوال	الالتواء	النتيجة
1	السرعة الانتقالية 30متر	ثا	5.02	0.42	4.75	0.64	موجب طبيعي

اذ يتبين من الجداول (5,6,7,8) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المنوال ومعامل الالتواء للاختبار ركض 30 متر للعينات الاربعه، وكان معامل الالتواء محصور بين $(1 \pm)$ مما يؤكد ملائمة الاختبار لهذه العينات وإمكانية تعميم نتائجه مستقبلاً، "اذ يعد معامل الالتواء مقبولاً اذا ما تراوح بين $(1 \pm)$ " (التكريتي والعبيدي، 1999: 179).

جدول (9) يبين قيم التمييز للاختبار للمرحلة الابتدائية حسب احجام العينة المختلفة.

ت	الاختبارات	التمييز عند %27	التمييز عند %33	التمييز عند %50
1	السرعة الانتقالية 30 متر	12.70	12.46	10.66

جدول (10) يبين قيم التمييز للاختبارات البدنية للمرحلة المتوسطة حسب نسب التمييز المختلفة.

ت	الاختبارات	التمييز عند %27	التمييز عند %33	التمييز عند %50
1	السرعة الانتقالية 30 متر	11.22	10.88	10.18

موزعين على (4) مراحل عمرية (دراسية) وبقاوع (100) فرد من كل مرحلة عمرية ودراسية لغرض تحقيق اهداف البحث وإيجاد الحساسية للاختبار والاستقرار الخاص بالاختبار لكل عينة. ومن اجل تحقيق فكرة البحث وأهدافه من خلال قياس حساسية الاختبار عمد الباحثان ولغرض الحصول على اكثر من قيمة للصدق التمييزي لأجل تسهيل العمليات الإحصائية لأجراء المقارنات بين حساسية الاختبار للعينات الأربعة عمد الباحثان باستخراج التمييز للاختبار لكل عينة بعد تقسيمهم الى (3) تقسيمات (27%) و (33%) و (50%) لعينة التمييز وبهذا تكون لكل عينة (3) قيم صدق تمييزي لكل اختبار لاجراء المقارنات.

اما استقرار الاختبار ولأجل الحصول على اكثر من قيمة استقرار للاختبار لأجل المقارنات عمد الباحثان بتطبيق الاختبار تطبيق اول ومن ثم إعادة تطبيق الاختبار بعد (4) اوقات وهي: -بعد استعادة الشفاء.

-بعد يوم واحد من التطبيق الأول.

-بعد (3) أيام من التطبيق الأول.

-بعد (5) أيام من التطبيق الأول.

وبهذا الاجراء حصل الباحثان على (4) قيم استقرار للاختبار لكل عينة لغرض المقارنة وتحقيق اهداف البحث.

وقد راعى الباحثان تطبيق الاختبار واعادته والعينة في وضع الاستشفاء وعدم التأثير بالتطبيق الأول او الثاني وعدم التغيير في أدوات القياس او في فريق العمل لأجل الحد من أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الثبات (الاستقرار) للاختبار للعينات المختلفة في البحث.

وقد تم اجراء التطبيق النهائي للاختبار للحصول على الحساسية والاستقرار خلال المدة 2022/1/9 و لغاية 2022/3/24..

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام الباحثان الوسائل

الإحصائية التالية للوصول الى نتائج البحث الحالي وذلك عن طريق البرنامج الاحصائي SPSS: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، قانون (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد،

جدول (15) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة بعد اوقات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الاعدادية

ت	الاختبارات	التميز عند %27	التميز عند %33	التميز عند %50
1	السرعة الانتقالية 30 متر	22.73	20.90	13.85

جدول (16) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة بعد اوقات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الجامعية

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام
1	السرعة الانتقالية 30 متر	0.71	0.76	0.83

اذ يتبين من الجداول (13,14,15,16) ان قيم معاملات الثبات لاختبار ركض 30 متر لعينة المرحلة الابتدائية لإعادة التطبيق بعد استعادة الشفاء بلغت (0.72)، وبعد يوم واحد بلغت (0.73)، وبعد (3) أيام بلغت (0.63)، وبعد (5) أيام بلغت (0.69)، اذ كانت اعلى قيم للثبات عند إعادة التطبيق بعد يوم واحد من التطبيق، وبلغت قيم معاملات الثبات للمرحلة المتوسطة بعد استعادة الشفاء (0.88)، وبعد يوم واحد بلغت (0.86)، وبعد (3) ايام بلغت (0.87)، وبعد (5) ايام بلغت (0.86) وكانت اعلى قيم للثبات عند إعادة التطبيق بعد استعادة الشفاء، أما في المرحلة الإعدادية فأن قيم معاملات الثبات بلغت بعد استعادة الشفاء (0.81)، وبلغت بعد يوم واحد (0.79)، وبلغت بعد (3) ايام (0.77)، وبلغت بعد (5) ايام (0.83)، وكانت اعلى قيم للثبات عند إعادة التطبيق بعد (5) ايام من التطبيق، وفي المرحلة الجامعية بلغت قيم معاملات الثبات بعد استعادة الشفاء (0.71)، وبعد يوم واحد بلغت (0.76)، وبعد (3) ايام بلغت (0.83)، وبعد (5) ايام بلغت (0.85)، وكانت اعلى قيمة للثبات بعد (5) ايام من التطبيق.

جدول (17) يبين الفروقات في قيم التميز (الحساسية) للاختبارات البدنية بين المراحل الأربع (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية، الجامعية)

ت	الاختبار	متوسط الرتب				2كا	المعوية	الفرق
		1	2	3	4			
1	السرعة الانتقالية 30 متر	3	14.50	8.63	7.88	11.79	0.008	معنوي

اذ يتبين من الجدول (17) عند قياس صدق (حساسية) اختبار ركض 30 متر قيد الدراسة ان اختبار السرعة الانتقالية 30 متر يمتلك اكثر صدق وحساسية مع عينة المرحلة الإعدادية وتليها

جدول (11) يبين قيم التميز للاختبارات البدنية للمرحلة الاعدادية حسب نسب التميز المختلفة

ت	الاختبارات	التميز عند %27	التميز عند %33	التميز عند %50
1	السرعة الانتقالية 30 متر	19.01	17.95	13.88

جدول (12) يبين قيم التميز للاختبارات البدنية للمرحلة الجامعية حسب نسب التميز المختلفة

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1	السرعة الانتقالية 30 متر	0.81	0.79	0.77	0.83

اذ يتبين من الجداول (9,10,11,12) بان قيم معاملات التميز للمرحلة الابتدائية بلغت (12.70) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (12.46)، وعند حجم عينة (50%) بلغت (10.66)، وكانت اعلى قيم للتميز عند حجم عينة (27%)، أما في المرحلة المتوسطة فأن قيم معاملات التميز بلغت (11.22) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم (33%) بلغت (10.88)، وعند حجم (50%) بلغت (10.18) وكانت اعلى قيم للتميز عند حجم عينة (27%)، وفي المرحلة الاعدادية فأن قيم معاملات التميز بلغت (22.73) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (20.90)، وعند حجم عينة (50%) بلغت (13.85)، وكانت اعلى قيمة للتميز عند حجم عينة (27%)، أما في المرحلة الجامعية فأن قيم معاملات التميز بلغت (19.01) عند حجم عينة (27%)، وعند حجم عينة (33%) بلغت (17.95)، وعند حجم عينة (50%) بلغت (13.88) وكانت اعلى قيمة للتميز عند حجم عينة (27%).

جدول (13) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة بعد اوقات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة الابتدائية

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1.	السرعة الانتقالية 30 متر	0.72	0.73	0.63	0.69

جدول (14) يبين قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة بعد اوقات مختلفة لإعادة التطبيق لفئة المرحلة المتوسطة

ت	الاختبار	بعد استعادة الشفاء	بعد يوم واحد	بعد 3 أيام	بعد 5 أيام
1	السرعة الانتقالية 30 متر	0.88	0.86	0.87	0.86

- [3] بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر
- [4] إسماعيل، حساني (2014): استخراج الخصائص السيكومترية لقياس معايير جودة المعلم، مذكرة ماجستير، غير منشورة، جامعة البليدة 2.
- [5] حسانين، محمد صبحي (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [6] سهيل، ليلي زيادي (2019): الاختبارات ودورها في تحليل مبدأ الجودة التعليمية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة خضير بسكرة، الجزائر.
- [7] الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية والإنسانية، دار الأيام، عمان، الأردن
- [8] الفرطوسي، علي سموم واخرون (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيم، بغداد.
- [9] القيسي، ثائر داؤد سلمان (2018): اساسيات عامة في القياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة الكتب، بغداد، العراق.
- [10] الكنائي، عايد كريم عبد عون (2009): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب ببرنامج SPSS، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، العراق
- [11] النبهان، موسى (2004): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- [12] وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد العبيدي، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999 .
- [13] Ahmaidi S, Collop K, Caillaue C (1992): Maximal and functional aerobic capacity as assessed by two graduated field methods international journal of sport

الملاحق:

الملحق (1) يوضح فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	د. احمد مؤيد حسين	كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
2	مأمون غسان	طالب دراسات عليا / ماجستير
3	خليل إبراهيم خليل	طالب دراسات عليا / ماجستير
4	محمد سعد نوري	طالب دراسات عليا / ماجستير
5	احمد قدوري جابر	مدرس تربية رياضية
6	رائد عبد الستار يونس	مدرس تربية رياضية
7	خالد إسماعيل السراج	مدرس تربية رياضية
8	محمد مكي فرحان	مدرس تربية رياضية

عينة المرحلة الجامعية اذ كان الفرق معنوي بين العينات الأربعة.

جدول (18) يبين الفروقات في قيم الثبات (الاستقرار) للاختبارات البدنية بين المراحل الأربع (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية، الجامعية)

ت	الاختبار	متوسط الرتب				المعنوية	الفرق
		1	2	3	4		
1	السرعة الانتقالية 30 متر	4.33	2.67	10	9	0.033	معنوي

اذ يتبين من الجدول (18) عند قياس ثبات (استقرار) اختبار ركض 30 متر قيد الدراسة وجود فروقات ذات دلالة معنوية في معامل الاستقرار لاختبار السرعة الانتقالية 30 متر اذ يمتلك هذا الاختبار استقرار اكبر مع عينة المرحلة المتوسطة من باقي العينات الأخرى وانه الأفضل للاستخدام عند قياس هذه الصفة البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة وتليها عينة المرحلة الإعدادية.

4-الخاتمة:

من خلال النتائج المتحصلة استنتج الباحثان التالي:

- 1-اختبار السرعة الانتقالية (30) متر يمتلك حساسية اكبر مع عينة المرحلة الإعدادية من باقي العينات الأخرى.
- 2-اختبار السرعة الانتقالية (30) متر يمتلك استقرار اكبر مع عينة المرحلة المتوسطة من باقي العينات الأخرى.

فيما اوص الباحثان بالاتي:

- 1-اعتماد اختبار السرعة الانتقالية (30) متر عند قياس هذه الصفة البدنية لطلاب المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل.
- 2-اعتماد اختبارات (السرعة الانتقالية 30 متر) عند قياس هذه الصفة البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة كونه اكثر استقرارا وثباتا في قياس هذه الصفة لهذه العينة.

المصادر:

- [1] آل زبير، احمد مؤيد حسين (2019): بناء اختبارات (بدنية - مهارية) بالسباحة الحرة للمتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
- [2] بوسالم، عبد العزيز (2014): القياس في علم النفس والتربوية- الأسس النظرية والمبادئ التطبيقية، ط1، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر.