

مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من وجهة نظر الطلبة

د. احمد عناد جرجيس الصوفي¹

مدير تربية محافظة نينوى¹

(¹ www.ahmad.enad.1987@gmail.com)

المستخلص: هدفت الدراسة الى إعداد استبانة مهارات الإدارة الصفية لأعضاء (هيئة التدريس) الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الأوربي (EFQM) والى معرفة اهم مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من وجهة نظر الطلبة. تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك باعتباره الأنسب للبحث الحالي في ضوء أهدافها وتساولاتها، تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي الحالي 2021/2022م. بلغ عدد الطلبة بالفترتين الصباحية والمسائية (135) طالب وطالبة، وتم اختيار نسبة (90%) ويعدد (122) طالب وطالبة تم تطبيق الاستبانة عليهم وقد تكونت العينة من (45) طالبة و (77) طالب تم تطبيق الاستبانة عليهم . استنتج الباحث التوصل الى اعداد استبانة مهارات ادارة الصف الدراسي مكون من (3) مجالات و(19) عبارة ويتمتع اعضاء هيئة التدريس بمهارات ادرة الصف مختلفة في مجال القيادة الصفية .وهناك ضعف في مهارات ادارة الصف الدراسي في مجال التخطيط للدرس .

الكلمات المفتاحية: مهارات الادارة الصفية-أعضاء الهيئة التدريسية - التربية البدنية وعلوم الرياضة - معيار التميز الاوربي (EFQM).



1-المقدمة:

في ظل التطورات الهائلة في تكنولوجيا التعليم التي يشهدها العالم بشكل كبير في جميع مرافق الدولة من سياسيه واقتصادية وتعليمية ولاسيما ما اثر على التدريس في الكليات والجامعات من خلال الاسلوب الأساليب المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس في ادارة الصف الدراسي بشكل صحيح وسليم من أجل الوصول الى تحقيق الاهداف الموضوعة من قبل عضو هيئة التدريس المعني لان المهارات التي يستخدمها التدريسي المدرس ذات اهمية كبيرة في تحسين مستوى التدريس من خلال المهارات الخاصة بإدارة الصف الدراسي والتي تقتع على عائق عضو هيئة التدريس في استخدامها بشكل صحيح وملئم للمتغيرات العالمية وخصوصا في ظل تقدم دول العالم في التصنيفات الدولية بجودة التعليم ولكون العراق يعتبر من الدول الغير متقدمة في تلك التصنيفات فكان من الضروري ان يتم توفير تلك المهارات الصفية وفق معايير التميز الاوربي (EFQM) والتي تعد من اهم المعايير التي يتم الاعتماد عليها في تحسين مستوى التعليم في دول العالم وتكمن اهمية البحث الحالي في معرفة مدى استخدام مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من وجهة نظر طلبتهم من اجل الوقوف بشكل صحيح على تلك المهارات وسبل تطويرها بما يتلاءم مع التقدم في دول العالم .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة البحث الحالي (معرفة مدى استخدام مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM)).

أهداف الدراسة:

- 1-إعداد استبانة مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM)
- 2-معرفة اهم مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من وجهة نظر الطلبة.

مجالات الدراسة:

المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/المستتصية .
المجال الزماني: للمدة من 2022/3/3 ولغاية 2022/5/16 .
المجال المكاني: قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/المستتصية .

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهجية البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من قبل الباحث وذلك باعتباره الأنسب للبحث الحالي في ضوء أهدافها وتساولاتها (2: 2005، 159)، ومن خلال استخدام هذه المنهج استطاع الباحث التعرف على اهداف بحثه .

2-2 مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/الجامعة المستتصية وللعام الدراسي الحالي 2021-2022 إذ بلغ عدد الطلبة في الدراسة الصباحية والمساءلية (135) طالب وطالبة وقم تم اختيار نسبة (90%) ويعد (122) طالب وطالبة تم تطبيق الاستبانة عليهم وقد تكونت العينة من (45) طالبة و (77) طالب تم تطبيق الاستبانة عليهم .

2-3 أداة الدراسة وخطوات إعدادها: من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اعتمد الباحث على استبانة (إبراهيم الحسن الحكمي)(7: 2005، 24) والمعدة على مهارات لإدارة الصفية للأستاذ الجامعي، إذ قام الباحث بأعداد المهارات وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من خلال التعديل على العبارات وعرضها على الخبراء للحصول على التوافق على المقياس وقد تكون المقياس من (3) مجالات ومن (20) عبارة كما في جدول (1).

جدول (1) يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس المهارات الادارة الصفية

ت	المجالات	عدد العبارات
1	القيادة الصفية	7
2	التخطيط للدرس	6
3	الاهتمام بالطلبة	7
	المجموع	20

2-4 الشروط العلمية للدراسة:

2-4-1 صدق الاستبانة: من أجل الحصول على الاسس العلمية للمقياس او الاستبانة قام الباحث بعرض العبارات بعد تعديلها وجعلها متكيفة من مشكلة البحث تم عرضها على (5) خبراء في مجال الادارة الرياضية من أجل الحصول على صدق الاستبانة وقد حصلت موافقة الخبراء على العبارات (19) وصلاحياتها للعينة واستبعاد عبارة واحدة وهي عبارة (7) من مجال (مجال الاهتمام بالطلبة) والتي تنص على (تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال عبارات التشجيع والثناء) لحصولها على نسبة اقل من (75%) وكذلك مدى وضوح صياغة العبارات ومناسبتها للمحاور المندرجة تحتها (5: 2015).

جدول (2) يبين النسبة المئوية للاستبانة لمقياس المهارات الادارة الصفية

ت	العبارات			
	النسبة	تصلح	النسبة	لا تصلح
1	100%	11	0	0
2	90%	10	10%	1
3	81%	9	19%	2
4	81%	9	19%	2
5	100%	11	0	0
6	90%	10	10%	1
7	81%	9	19%	2
مجال التخطيط للدرس				
1	81%	9	19%	2
2	100%	11	0	0
3	100%	11	0	0
4	90%	10	10%	1
5	81%	9	19%	2
6				
مجال الاهتمام بالطلبة				
1	100%	11	0	0
2	100%	11	0	0
3	90%	10	10%	1
4	100%	11	0	0
5	90%	10	10%	1
6				
7	72%	8	27%	3

2-4-2 ثبات الأداة: استخدام الباحث معادلة ألفا

كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي spss للحصول على الثبات، وقد تبين أن معاملات ثبات المحاور بلغت قيم للاستبانة ككل (0.81). كما في جدول (3) .

جدول (3) يبين قيم الثبات لمقياس المهارات الادارة الصفية

ت	المجالات	
	مجال القيادة الصفية	الفكر ونباح
1	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على ادارة الصف بشكل فعال	0.80
2	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على الانتفاع بشكل جيد للطلبة	0.82
3	يعمل عضو هيئة التدريس التعامل مع الطلبة بشكل متساوي	0.83
4	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة	0.81
5	يتم تقييم الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس بشكل موضوعي ويعيد عن التحيز	0.80
6	يعطي عضو هيئة التدريس الوقت الكافي لفهم الطلبة بشكل صحيح	0.82
7	يؤثر عضو هيئة التدريس بالتأثير بشكل مباشر في الطلبة	0.80
مجال التخطيط للدرس		
1	يضع عضو هيئة التدريس خطط سابقة للدرس قبل الشروع بتنفيذه	0.79
2	لدى عضو هيئة التدريس القدرة على تبسيط المادة بشكل بسيط وغير معقد	0.77
3	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم	0.84
4	عضو هيئة التدريس يراعي الفروق الفردية في الاسئلة المطروحة من قبله	0.83
5	يمتلك عضو هيئة التدريس استراتيجية واضحة ومفهومة للمادة الدراسية	0.82
6	يوظف عضو هيئة التدريس جميع قدراته في ايضال المادة الدراسية للطلبة	0.84
مجال الاهتمام بالطلبة		
1	إعطاء الفرصة للطلبة في الدرس من أجل المشاركة في تطوير الخطط الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم	0.83
2	يتم تقييم الطلبة بشكل موضوعي من خلال الامتحانات الشهرية واليومية	0.84
3	تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال عبارات التشجيع والثناء	0.82
4	يهتم عضو هيئة التدريس برغبات واتجاهات الطلبة بشكل يومي	0.79
5	يفصح المجال اما الطلبة في التعبير عن رغباتهم وميولهم بشكل واضح وصحيح	0.79
6	يعمل عضو هيئة التدريس على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم	0.80
المجموع		0.81

2-5 الاستبانة بشكلها النهائي: بعد خضوع الاستبانة

لمجموعة من التحكميات واستخراج الاسس العلمية كالصدق والثبات توصل الباحث الى الاستبانة بشكلها النهائي والجاهزة للتطبيق على عينة البحث إذ تكونت الاستبانة من (3) مجالات موزعه عليها (19) عبارة وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من الطلبة البالغ عددهم (122) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة للدراسة الصباحية والمسائية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية في يوم الاثنين 2022/5/2 في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية وبعد استرجاع الاستبانات واستبعاد الاستبانات الغير صالحة (22) استمارة تبقى لدى الباحث (100) استبانة خاضعة للتحليل الاحصائي .

2-6 المعالجات الإحصائية: من أجل الحصول على

الاستجابات وتحليلها بشكل علمي صحيح استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج: قام الباحث بعرض ومناقشة

النتائج السؤاليين إذ كانت النتائج كما يلي:

3-1-1 النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول: إعداد

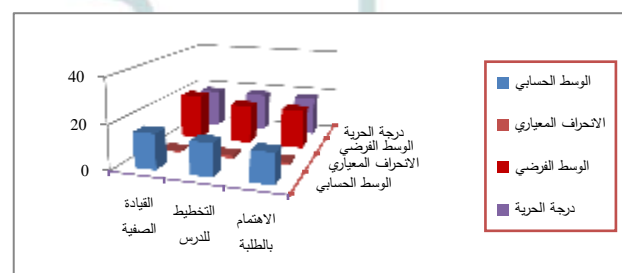
استبانة مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM). وقد تم تحديد اهم المهارات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في القاعة الدراسية وفق معيار التميز الاوربي (EFQM).

3-1-2 النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني: معرفة

اهم مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM) من وجهة نظر الطلبة . وقد تم التعرف على تلك المهارات لدى اعضاء الهيئات التدريسية من خلال عرض المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما يوضحها الجدول (4) .

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والمتحقق والوسط الفرضي لمجالات مهارات الادارة الصفية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	Sig	الدلالة الاحصائية
1	القيادة الصفية	15.94	0.63	21	18	0.00	معنوي
2	التخطيط للدرس	14.63	1.23	18	18	0.00	معنوي
3	الاهتمام بالطلبة	13.56	1.12	18	18	0.00	معنوي
	الدرجة الكلية للمقياس	44.13	2.98	57	99	0.00	معنوي



الشكل (1) يوضح دلالة الفروق بين الوسط الحسابي والمتحقق والوسط الفرضي لمجالات مهارات الادارة الصفية

بعد استكمال إعداد استبانة مهارات الادارة الصفية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق معيار التميز الاوربي (EFQM). طبق على عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (100) طالب وطالبة والمتضمن (3) مجالات و(19) عبارة توزعت بواقع (7) عبارات لمجال (القيادة الصفية) و(6) لمجال (التخطيط للدرس) و(6) لمجال (الاهتمام بالطلبة)، ومن ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على الاستبانة وحساب الوسط الفرضي للاستبانة والبالغ (57) درجة وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي والمتحقق والوسط الفرضي للمقياس) عن طريق استخدام اختبار (T) لعينة واحدة كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على مهارات الادارة الصفية من وجهة نظر الطلبة، وقد اوضحت النتائج ان الوسط الحسابي عينة البحث قد بلغ (44.13) درجة وبانحراف معياري قدره (2.98) درجة وعند اجراء المقارنة مع الوسط الفرضي وجد ان هناك فرقا دالا احصائيا بين الوسطين ولصالح الوسط الفرضي أي ان لا توجد مهارات ادارة صفية فعالة لدى اعضاء الهيئة التدريسية .

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة مجال القيادة الصفية: من خلال

جدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي لمجال القيادة الصفية في مقياس مهارات الادارة الصفية قد حصل على متوسط بلغ (15.94) وبدرجة انحراف بلغت (0.63) ومن خلال المقارنة (الحسابي والفرضي) تبين ان هنالك فرقا دال احصائيا بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي وهذا يدل على ان اعضاء هيئة التدريس يمتلكون القدرة على ادارة الصف بشكل فعال من خلال ما يمتلكونه من قوة شخصية وقيادية في ادارة الصف الدراسي (3: 2017، 121)، وهذا ما أعطى استجابات العينة بهذا الشكل إذ ان عضو هيئة التدريس يمتلك القدرة على الاقتناع من خلال التحوار مع الطلبة وبالتالي فان هذه القدرة تساعد على كسب ود وحب الطلبة والذي يعد من اهم اسباب نجاح التدريسي في الصف الدراسي (1: 2002، 85)، وان نجاح عضو هيئة التدريس مع الطلبة يعتمد بالدرجة الاساس على التعامل بشكل متساوي معهم أي لا توجد تفرقة بين طالب و آخر في التعامل

للطالب بشكل صحيح ومفهوم من اجل تطوير جوانب الدرس اضعف الدرس بشكل كبير مما اعطى انطباع سلبي للعينة للاستجابة على هذه العبارة وان التقييم المستمر من قبل عضو هيئة التدريس بإجراء الامتحانات الشهرية المتكررة واليومية تضعف من قيمة الدرس ويكون المادة الدراسية هي فقط مادة امتحانيه وتقلل قيمة العمل بشكل صحيح في تطوير الدرس وكذلك ابتعاد عضو هيئة التدريس من التشجيع والثناء للطلاب في جميع المواقف ايضا تضعف قيمة الدرس بشكل كبير وتؤدي الى ان يكون الدرس ممل وليس ذي جدوة صحيحة وان الاهتمام الصحيح برغبات وميول الطلبة ليس في جانب الدرس فقط هو نوع من اساليب تطوير الدرس وبالتالي فان يؤدي الى تأثير ايجابي له (4: 2019، 30)، هذا ما كان غير موجود عند اغلب اعضاء هيئات التدريس من خلال الاستجابات التي اعطاها الطالب .

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحث التالي:

- 1-التوصل الى اعداد استبانة مهارات ادارة الصف الدراسي مكون من (3) مجالات و (19) عبارة .
- 2-يتمتع اعضاء هيئة التدريس بمهارات ادارة الصف مختلفة في مجال القيادة الصفية .
- 3-هنالك ضعف في مهارات ادارة الصف الدراسي في مجال التخطيط للدرس .
- 4-هنالك ضعف في مجال مهارات ادارة الصف الدراسي في مجال الاهتمام بالطالب .

على ضوء الاستنتاجات التي توصل لها الباحث يوصي بالتالي:

- 1-ضروري وجود تقويم مستمر لأعضاء الهيئة التدريسية من قبل الكلية للوقوف على جوانب القوة والضعف لديهم .
- 2-ضرورة ادخال عضو هيئة التدريس بدورات وورش عمل لتعلم مهارات الاتصال الفعال مع الطلبة .
- 3-ضرورة الاعتماد على استجابات العينة في تحديد المهارات الضرورية توافرها لدى عضو هيئة التدريس .
- 4-التعرف على اهم المعوقات التي تعيق عمل عضو هيئة التدريس في ادارة الصف الدراسي .

من خلال مراعاة للفروق الفردية بينهم إذ ان هنالك فروق في الذكاء والاستيعاب الدراسي من خلال اعطاء الوقت الكافي للطلبة لفهم المادة بشكل صحيح وهذا ما يؤثر بشكل ايجابي على العلاقة بين التدريسي والطالب وهذا ما جعل هذا المجال يحصل على ترتيب جيد وبوسط حسابي اعلى من الفرضي .

3-2-2 مناقشة مجال التخطيط للدرس: من خلال

جدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي لمجال التخطيط للدرس في مقياس مهارات الادارة الصفية قد حصل على متوسط بلغ (14.63) وبدرجة انحراف بلغت (1.23) ومن خلال المقارنة (الحسابي والفرضي) تبين ان هنالك فرقا دال احصائيا بين الوسطين ولصالح الوسط الفرضي وهذا يدل على ان مجال الاهتمام بالطالب من قبل عضو هيئة التدريس غير فعال وغير مجدي إذ ان اغلب الاجابات جاءت بهذه الصورة إذ عضو هيئة التدريس خطط سابقة للدرس قبل الشروع بتنفيذه تكون ضعيفة ولا يضع الخطط للدرس قبل الشروع بالعمل وهذا ما جاءت الاجابات ضعيفة لهذه العبارة وكذلك ان الربط بين مادة الدراسة تكون ضعيفة جدا من قبل عضو هيئة التدريس وانما ما يعتمد على الشرح المعقد والغير مبسط مما يؤدي الى عدم فهم المادة الدراسية وعدم التدرج بالمادة من السهل للصعب (6: 2009، 397). وان اغلب الصعوبات التي تواجه الباحث هي عدم الشرح بشكل صحيح للمادة الدراسية بشكل مفهوم مما يؤثر سلبا على مستوى القاعة الدراسية والطلبة وكذلك عدم مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة ادى ان تكون الاستجابات لهذا المجال ضعيفة .

3-2-3 مناقشة مجال الاهتمام بالطلبة: من خلال

جدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي لمجال الاهتمام بالطلبة في مقياس مهارات الادارة الصفية قد حصل على متوسط بلغ (13.56) وبدرجة انحراف بلغت (1.12) ومن خلال المقارنة (الحسابي والفرضي) تبين ان هنالك فرقا دال احصائيا بين الوسطين ولصالح الوسط الفرضي إذ ان إعطاء الفرصة للطلبة في الدرس من اجل المشاركة في تطوير الخطط الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم لم تكن متوفرة بشكل كبير لدى عضو هيئة التدريس مما اثر سلبا على استجابات العينة على هذه العبارة ويرى الباحث ان عدم استماع عضو هيئة التدريس

5-وضع برامج مقترحة لتفعيل المهارات الادارة لدى عضو هيئة التدريس وفق معايير التميز الاوربي .

المصادر:

- [1]خضير كاظم حمود؛ السلوك التنظيمي، ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2002).
- [2]صباح حمزة العجيلي؛ القياس والتقويم التربوي، ط3: (جامعة صنعاء، اليمن، مركز التربية للطباعة والنشر، كلية التربية، 2005).
- [3]عبد الرحمن احمد سيف؛ وظائف القائد الناجح، ط1: (القاهرة، دار المعترف للنشر والتوزيع، 2017).
- [4]عدي غانم محمود الكواز؛ الادارة الرياضية: (دار نون للنشر، الموصل، 2019).
- [5]محجوب إبراهيم ياسين؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة: (بغداد، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد، 2015).
- [6]محمد عيود الحراشة، محمد قاسم مقابلة؛ درجة ممارسة وظائف العملية الادارية لدى رؤساء الاقسام في مديريات التربية والتعليم في الاردن: (منشور في وقائع مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد 43، 2009).
- [7]نادر فهمي الزبيد: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3: (عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005).



الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لايج	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	سلام حنوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
4	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ياسين علي خلف	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	غزوان عزيز محسن	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	ثامر حماد رجة	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	بهاء صالح	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	رنا تركي ناجي	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ابراهيم فيصل	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت/ كلية التربية الاساسية
11	عمر نوري عباس	م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2) يوضح الاستبانة بشكلها النهائي لمقياس مهارات الادارة الصفية

ت	العبارة	بشكل كبير	بشكل متوسط	بشكل قليل
1	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على ادارة الصف بشكل فعال			
2	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على الاقتناع بشكل جيد للطلبة			
3	يعمل عضو هيئة التدريس التعامل مع الطلبة بشكل متساوي			
4	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة			
5	يتم تقييم الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس بشكل موضوعي ويبعد عن التحيز			
6	يعطي عضو هيئة التدريس الوقت الكافي لفهم الطلبة بشكل صحيح			
7	يؤثر عضو هيئة التدريس بالتأثير بشكل مباشر في الطلبة			
8	يضع عضو هيئة التدريس خطط سابقة للدرس قبل الشروع بتنفيذه			
9	لدى عضو هيئة التدريس القدرة على تبسيط المادة بشكل بسيط وغير معقد			
10	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على شرح المواد الدراسية بشكل مفهوم			
11	عضو هيئة التدريس يراعي الفروق الفردية في الاسئلة المطروحة من قبله			
12	يمتلك عضو هيئة التدريس استراتيجية واضحة ومفهومة للمادة الدراسية			
13	يوظف عضو هيئة التدريس جميع قدراته في ايجاد المادة الدراسية للطلبة			
14	إعطاء الفرصة للطلبة في الدرس من اجل المشاركة في تطوير الخطط الدرس من خلال الاستماع الى افكارهم			
15	يتم تقييم الطلبة بشكل موضوعي من خلال الامتحانات الشهرية واليومية			
16	تحفيز الطلبة بشكل صحيح من خلال عبارات التشجيع والثناء			
17	يهتم عضو هيئة التدريس برغبات واتجاهات الطلبة بشكل يومي			
18	يفسح المجال اما الطلبة في التعبير عن رغباتهم وميولهم بشكل واضح وصحيح			
19	يعمل عضو هيئة التدريس على اعطاء الطلبة درجات تشجيعية لغرض زيادة فعاليتهم			

