

تأثير انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب

ا.د فرات جبار سعد الله¹ م.د انتصار عباس زيدان² السيد اشرف فوزي حسين³

جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية¹

مديرية تربية ديالى²

مديرية تربية ديالى³

(¹ ashrrfwzy12@gmail.com, ² Proof.drfurat74@yahoo.com, ³ antesaraltmemi@gmail.com)

المستخلص:

اهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التي اعتمدت انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب .

فروض البحث:

- 1- هناك تأثير ايجابي لانتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب.
 - 2- هناك افضلية لانتقال اثر التعلم العمودي على انتقال اثر التعلم العمودي المعكوس في الاختبارات البعيدة .
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث ، فيما اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2021/2022 والبالغ عددهم 30 طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين .
- من خلال ما أفرزته نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي:
- 1- ان للتمرينات تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية للطلاب بالنسب .
 - 2- وجود انتقال لأثر التعلم وبأسلوبين العمودي والعمودي المعكوس .
 - 3- ان التعلم المعكوس الذي يبدأ بالضربة الامامية له اهمية اكبر من تعلم الضربة الخلفية .
 - 4- ان التعلم بالضربة الامامية ثم الانتقال للضربة الخلفية كان له الاثر البالغ في انتقال اثر التعلم من التعلم بالضربة الخلفية ثم الانتقال للضربة الامامية .
- في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون يوصون بالتالي:
- 1- ضرورة تقديم تعلم مهارة الضربتين الامامية على تعلم مهارة الضربتين الخلفية في الريشة .
 - 2- اجراء بحوث مشابهة وعلى مهارات وعينات مختلفة.
- الكلمات المفتاحية:** انتقال - التعلم العمودي والعمودي - المعكوس - مهارتي الضربتين الامامية والخلفية - الريشة الطائرة.

1-المقدمة:

لا بد من استغلال خصائص المتعلم في العملية التعليمية، ومنها انتقال اثر التعلم الذي يعد من الظواهر المهمة في التعلم الحركي من مهارة حركية الى مهارة حركية أخرى، والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الاداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة او بأشكال الاداء الحركي لنفس المهارة، وكما هو الحال في الضربتين بالريشة الطائرة، ولكي تكون الفائدة من انتقال اثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الاولى الى مستوى جيد حتى ينتقل اثر تعلمها الى المهارة الاخرى .

تعد لعبة الريشة واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في تعلم المهارات الاساسية، ومن هذه المهارات هي الضربتين الامامية والخلفية وهي من اهم المهارات واكثرها استخداماً في اللعب، وعلى الرغم من وجود تشابه كبير في المسار الحركي للأداء لكن هنالك اختلاف كبير في مكان وقوع الكرة وقوة الضربتين والهدف من اداء هذه الضربتين، ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة تأثير التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب .

مشكلة البحث:

تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت، ولعبة الريشة من المواد المنهجية المقررة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى درجة جيدة من اتقان المهارات الرياضية، اذ يتم تعلم مهارة ضمن الفترة المحددة والانتقال بعدها الى المهارة الاخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل فصل، وبما ان انتقال اثر التعلم احد الشروط الاساسية في العملية التعليمية، ومن خلال خبرة الباحثون وجد ان عملية تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية تمر بمراحل صعبة تحتاج الى تقنين استخدام الوقت بطريقة مثالية لضمان عملية التعلم والانتقال لتعلم مهارة اخرى ولذلك كان لا بد من استخدام اساليب تعليمية

تسارع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط افكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهلة ومسرعة لعملية التعلم، لذا ارتأى الباحثون دراسة انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب .

اهداف البحث:

1- التعرف على تأثير انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب.

2- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التي اعتمدت انتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب .

فروض البحث:

1- هناك تأثير ايجابي لانتقال اثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للطلاب.

2- هناك افضلية لانتقال اثر التعلم العمودي على انتقال اثر التعلم العمودي المعكوس في الاختبارات البعيدة .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى .

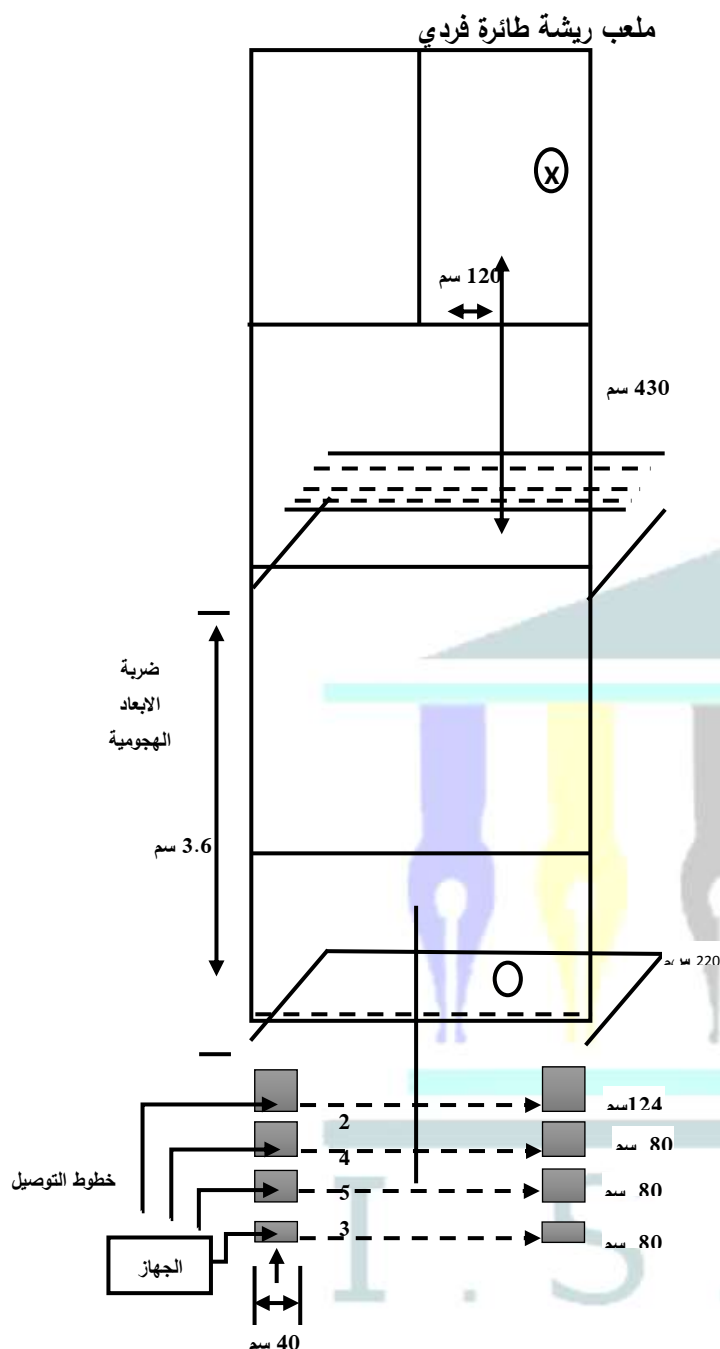
المجال الزماني: 2022/3/1 الى 2022/6/1 .

المجال المكاني: قاعة الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية .

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث: اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2021/2022 والبالغ عددهم 30 طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين . لغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث قام الباحثون بمعالجة النتائج القبلية لإفراد العينة في اختبار الضربتين الامامية والخلفية بالريشة فاستخدم اختبار (t) لقياس الفروق بين المجموعات في نتائج



الشكل (1) يوضح اختبار ضربة الابعاد الهجومية

ثانياً: اختبار ضربة الأبعاد الخلفية (وسام صلاح عبد

الحسين: 2013، ص 64)

الغرض من الاختبار: قياس دقة اداء ضربة الأبعاد الخلفية .
الأدوات المطلوبة: ملعب ريشه مخطط بتصميم الاختبار،
مضارب ريشه، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة معلومات،
ريش .

وصف الأداء: بعد ان يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للأحماء ثم يعطى كل مختبر (5)

مهارتي الضربتين الامامية والخلفية وكانت النتائج كما مبين في

الجدول (1)

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المؤشرات الاحصائية المتغيرات البحثية	وحدة القياس	قيمة T	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الضريتين الامامية	درجة	1.78	0.47	غير معنوي
الضريتين الخلفية	درجة	1.92	0.19	غير معنوي

تحت درجة حرية = 28 ومستوى الدلالة (0.05)

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة

بالبحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية

والاجنبية، الاختبار والقياس، الملاحظة العلمية، الاستبانة، استثمار تفريغ البيانات).

2-3-2 الأدوات المستخدمة بالبحث: (ملعب الريشة،

مضارب ريشة عدد (10)، كرات ريشة نوع عدد (20 تيوب)،
اقلام ماجيك ملونة عدد (5)، أشرطة لاصقة ملونة عدد (10)
رولة، شريط قياس كتان ذات طول 20 متر، ساعة توقيت
صينية عدد (2).

2-4 المهارات موضوع الدراسة: قام الباحثون بدراسة

المهارات الآتية وهي (الضربة الأمامية، الضربة الخلفية)

2-5 الاختبارات المهارية:

اولا: اختبار ضربة الابعاد الهجومية

* اسم الاختبار: اختبار ضربة الابعاد الهجومية (الضربة الامامية)

*الغرض من الاختبار: قياس دقة الأداء المهاري لضربة الابعاد الهجومية .

* **عينة البحث:** يطبق الاختبار على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية المرحلة الثانية في جامعة ديالى .

*ألوات الاختبار: مضارب ريشة، ريشة طائرة، حبل مطاطي، أعمدة إضافية بارتفاع (2.20) متر، مساعدين وملعب مخطط لتنفيذ الاختبار، كما موضح في الشكل (1) .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

تاريخ التجربة: يوم 2022/3/3

مكان التجربة: قاعة الألعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية .

العينة: تكونت عينة الاستطلاع من (8) طلاب ومن ضمن عينة البحث الرئيسية.

أهداف التجربة:

1-تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .

2-تلافي المعوقات التي تواجه الباحثون أثناء تنفيذ الاختبارات .

3-معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .

4-التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .

5-التعرف على الوقت الملائم للتمرينات المستخدمة .

6-التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة .

2-7 الاسس العلمية للاختبارات:

1-الصدق: تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات

المهارية على السادة الخبراء والمختصين ملحق (1)، إذ تم اتفاق

جميع الخبراء والمختصين عليها . وكما مبين في الجدول (3).

جدول (2) يبين عدد الخبراء الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات

المبحوثة

نوع الدالة	قيمة كا ²		%	غير الموافقين	%	الموافقين	وحدة القياس	الاختبارات
	الجدولية	المصوبة						
معنوي	3.84	9	صفر%	صفر	100%	9	درجة	الضربتين الامامية
معنوي	3.84	9	صفر%	صفر	100%	9	درجة	الضربتين الخلفية

2-الثبات: تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات

المهارية بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار)، إذ طبق الباحثون

الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ

2022/3/3 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس

العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2022/3/10، وللتأكد من

ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون

بين نتائج الاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً

معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه الاختبارات

عال ايضاً . وكما مبين في جدول (3).

محاولات تجريبية يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (x) إذ يقوم المدرب بالأرسال إذ تصل الريشة الى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) إذ يستطيع ضربها ضربة ابعاد خلفيه . ويعطى المختبر (12) محاوله وتحسب له افضل (10) محاولات .

ويستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك اية ريشه يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاوله ناجحة، وإذا اعتقد المدرب بأن ارساله غير صحيح ينادي (اعاده) ولا تحسب هذه المحاولة ويكون الحد الاعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطه .

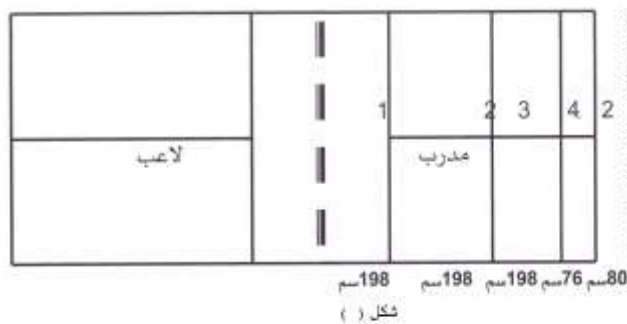
تقويم الأداء:

-يعطى المختبر (1) نقطه في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198سم) الممتدة من خط وسط الساحة اسفل الشبكة حتى خط ارسال القريب .

-ويعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198سم) والتي تبدأ من خط ارسال القريب وتنتهي بخط ارسال الزوجي البعيد .

-ويعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة، وكذلك يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (80 سم) والتي تفصل بين خط ارسال الزوجي البعيد مع خط ارسال الفردي البعيد .

-الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى ايه نقطه . كذلك يمكن اداء ضربة الابعاد الخلفية بصوره اماميه أو قطريه .



يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الخلفية

الشكل (2) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الخلفية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبدي لمجموعتي البحث (التجريبتين) في الاختبارات المهارية:

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحثون اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (4) و (5) .

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الضربتين الامامية	12.52	3.17	15.57	1.21	4.72	0.02	معنوي
الضربتين الخلفية	11.28	2.03	14.93	1.37	3.61	0.02	معنوي

جدول (5) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الضربتين الامامية	12.71	2.05	14.31	1.04	3.04	0.02	معنوي
الضربتين الخلفية	11.72	2.93	13.82	1.83	2.94	0.03	معنوي

ويعزو الباحثون معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية، الى التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم واساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من إذ الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة او بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن امكانية وقدرة اللاعبين، وهذا ما ساعد اللاعب على تطوير الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب، مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنوع التمرينات وحركتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة

3-الموضوعية: لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات

استعان الباحثون بدرجات محكمين ملحق (2)، سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في 2022/3/10 وبعد معالجة نتائجها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط، تم التأكد من معنوية الموضوعية للاختبارات المهارية . كما مبين في جدول (4) .

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الضربة الامامية	0.81	0.88
الضربة الخلفية	0.83	0.89

2-8 اجراءات البحث الرئيسية:

2-8-1 الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية

في 2022/3/13 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في الساعة العاشرة صباحاً، إذ تم اجراء الاختبارات المهارية .

2-8-2 التمرينات المستخدمة بالبحث: من خلال خبرة

الباحث الميدانية في مجال اللعبة وبالاكتفاء على المصادر العربية والاجنبية اعتمد الباحث تمارين متنوعة، وتم تنظيم هذه التمرينات إذ تتلاءم مع أفراد العينة في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (50 دقيقة) إذ تم البدء بالتعلم بالضربتين الخلفية ومن ثم الضربتين الامامية هذا ما يخص المجموعة التجريبية الأولى، اما المجموعة التجريبية الثانية فتم البدء بالضربتين الامامية ومن ثم الضربتين الخلفية، واستمرت التمرينات التعليمية لمدة (45) يوم، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وتم البدء بالبرنامج بتاريخ 2022/3/18

2-8-3 الاختبارات البعدية: أجرى الباحثون الاختبارات

البعدية في 2022/5/9 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية في الساعة العاشرة صباحاً .

2-9 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية

(Spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار كا²، اختبار (T) للعينات المستقلة، اختبار (T) للعينات المترابطة، معادلة انتقال اثر التعلم).

فبمجرد اكمال مهارة الضربتين الامامية تم الانتقال الى تعلم مهارة الضربتين الساحقة .

ثالثاً: فاعلية اسلوب او طريقة التعلم في تحفيز الطالب نحو تحقيق المطلوب، وهذا ما تضمنه البرنامج التعليمي من خلال استخدام التمرينات المناسبة .

اذ ان الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة وتطوير طريقة العرض واستخدام اساليب واستراتيجيات مختلفة تعزز من ولع التعلم لدى الطلاب وتزيدهم بالمعلومات المهمة المشوقة في طرحها من قبل المدرس وادراجها ضمن وحدات تعليمية مخطط لها مسبقاً من اجل التعلم السريع والمركز والتمارين المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية .

يرتبط التعلم ارتباطاً مباشراً مع الممارسة والتكرار كونها عاملاً أساسياً لتعلم وتثبيت المهارات، ويذكر (Magill, 1990) بأن جوهر التعلم يكمن في التكرار والمحاولة والاعادة في اداء التمرينات والتي بدورها تساهم في تعلم المهارات الحركية (Magill, A. Richard: 1990, P262)، تعمل التمرينات بأشكالها، ومهاراتها، وأدواتها المختلفة على تشكيل تنمية الجسم، وذلك للوصول إلى أحسن قدرة تمكنه من الأداء في ميدان الحياة بصورة عامة والميدان الرياضي بصورة خاصة، كذلك تمتاز التمرينات بقدرتها على تشكيل الجسم وإصلاحه من العيوب والتشوهات التي قد تطرأ عليه خلال مدة النمو، وتمتاز بتكوين الجسم وتقوية عضلاته (لمياء حسين الديوان، حسين فرحان الشيخ علي: 2016، ص84).

4-الخاتمة:

من خلال ما أفرزته نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي:

- 1-ان للتمرينات تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والضربتين الخلفية للطلاب بالتنس .
- 2-وجود انتقال لأثر التعلم وبالألوبيين العمودي والعمودي المعكوس .
- 3-ان التعلم المعكوس الذي يبدأ بالضربة الامامية له اهمية اكبر من تعلم الضربة الخلفية .
- 4-ان التعلم بالضربة الامامية ثم الانتقال للضربة الخلفية كان له الاثر البالغ في انتقال اثر التعلم من التعلم بالضربة الخلفية ثم الانتقال للضربة الامامية .

وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة الى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء .

3-3 عرض نتائج انتقال اثر التعلم وتحليلها:

3-3-1 عرض نتائج انتقال اثر التعلم العمودي من الضربتين الامامية الى الضربتين الخلفية للمجموعة التجريبية الأولى:

جدول (6) يبين قيم الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال اثر التعلم

المعالم الاحصائية	انتقال اثر التعلم		نسبة الانتقال
	الضربتين الامامية	الضربتين الخلفية	
الاختبارات	15.62	14.72	%14

3-3-2 عرض نتائج انتقال اثر التعلم العمودي المعكوس من الضربتين الامامية الى الضربتين الخلفية للمجموعة التجريبية الثانية

جدول (7) يبين اقيام وسط الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات المهارات للمجموعة التجريبية ونسبة انتقال اثر التعلم

المعالم الاحصائية	انتقال اثر التعلم		نسبة الانتقال
	الضربتين الخلفية	الضربتين الامامية	
الاختبارات	14.84	13.36	%12

يتبين من الجدولين (6) (7) حدوث انتقال لأثر التعلم من مهارة الضربتين الامامية (النقل العمودي) وكذلك انتقال اثر التعلم من مهارة الضربتين الخلفية الى مهارة الضربتين الامامية (النقل العمودي المعكوس)، ولكن افضلية الانتقال من مهارة الضربتين الامامية.

ويعزو الباحثون حدوث انتقال اثر التعلم الى :

أولاً: التشابه الكبير في الاداء الفني للضربتين من ناحية المكونات إذ "أنه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة واخرى، اثر التمرن او التدريب في احدهما على سرعة التعلم الاخرى" (مصطفى فهمي: 1984، ص101)، وكذلك المثير والاستجابة وهذا ما يوفر شرطاً مهماً من شروط انتقال اثر التعلم.

ثانياً: المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد، اذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربتين الامامية والضربتين الخلفية، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين

[4] مازن هادي كزار؛ تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات التنس وانتقال اثره الى بعض مهارات التنس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2008).

[5] يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002)، ص108.

[6] طارق حمودي وأمين الجبلي؛ العاب الكرة والمضرب: (مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987).

[7] Linda L. griffin and other Teaching sport concepts and skill, Atactical games A pprouch, il Human kentics, U.S.A, 1997 .

[8] Shmidt A.R, Motor Control and Learning, Behavioral Emphasis, Human Kinetisc publisher, 1982

[9] John Edwards Badminton (Technique , Tactics , Training) Garwood press , 1997.

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون يوصون بالتالي:

1- ضرورة تقديم تعلم مهارة الضربتين الامامية على تعلم مهارة الضربتين الخلفية في الريشة .

2- اجراء بحوث مشابهة وعلى مهارات وعينات مختلفة

المصادر:

[1] سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبد الحسين؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1: (لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت، 2014).

[2] طلحة حسين حسام الدين (وآخرون)؛ التعلم والتحكم الحركي مبادئ، نظريات، تطبيقات، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).

[3] مصطفى فهمي؛ سيكولوجية التعلم: (القاهرة، دار مصر للطباعة، 1984).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح اسماء الخبراء و المختصين الذين استعانة بهم الباحث في اعداد البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	ماجدة حميد كمش	طرائق تدريس / التربية الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	حيدر شاكر مزهر	اختبار و قياس / كرة يد	جامعة ديالى
4	أ.د.	ماهر عبد الحمزة العلواني	تدريب / العاب مضرب	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	وسام صلاح عبد الحسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	ماجد خليل حسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د.	فخر الدين قاسم	تدريب / العاب مضرب	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د.	ثائر رشيد حسن مطر	تعلم حركي / طائرة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د.	محمد وليد شهاب	اختبار و قياس / طائرة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د.	حاتم شوكت ابراهيم	تعلم حركي / كرة يد	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) يوضح السادة المختصين والخبراء الذين عرضت عليهم الاختبارات المهارية

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	ماجدة حميد كمش	طرائق تدريس / التربية الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	حيدر شاكر مزهر	اختبار و قياس / كرة يد	جامعة ديالى
4	أ.د.	ماهر عبد الحمزة العلواني	تدريب / العاب مضرب	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	وسام صلاح عبد الحسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	ماجد خليل حسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د.	فخر الدين قاسم	تدريب / العاب مضرب	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د.	ثائر رشيد حسن مطر	تعلم حركي / طائرة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د.	محمد وليد شهاب	اختبار و قياس / طائرة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د.	حاتم شوكت ابراهيم	تعلم حركي / كرة يد	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3) يوضح السادة المحكمين لتحديد موضوعية الاختبارات

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	ماجد خليل حسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ماهر عبد الحمزة العلواني	تدريب / العاب مضرب	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	وسام صلاح عبد الحسين	تعلم حركي / العاب مضرب	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4) يوضح التمرينات المستخدمة

[illegible]