ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

تأثير تمرينات بجهاز مصمم (smeeh) في دقة التمرير للاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة

م.م سميح صبيح عامر [1]
مدرس في إعدادية الرافدين/تربية الرصافة الثالثة [1]
([1] Smeehspeeh@gmail.com)

المستخلص: أهميته البحث التي تكمن في تأثير تمرينات بجهاز مصمم وتجربته في الميدان لغرض التعرف على مدى الفائدة التي تحققها هذا الجهاز . إن ما حصل في السنوات الأخيرة من تطور واضح في الإنجازات الرياضية جاء نتيجة الاستخدام الأفضل للوسائل المساعدة التعليمية في العملية التدريبية والتعليمية التي طرأت على مفاصل الرياضة في كل صنوفها .

إما مشكلة البحث فقد وجد الباحث من خلال عمله مدربا بأن هناك مشكلة في ضعف أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها مهارات التمرير وعدم الدقة في أداء هذه المهارة لدى اغلب لاعبي الدوري البالغين وهذا يدل على ان الضعف هو نتيجة الإهمال وعدم التكرار على التمرير في المراحل السنية والأعمار الصغيرة إذ ان العمل في الصغر على أساسيات كرة القدم يعطي نتائج واضحة مستقبلا وهذا ما يعمل علية كل البلدان المتطورة في مجال كرة القدم من خلال فتح المدارس و الأكاديميات الكروية في كل مدنهم، وان استمرار الحيازة على الكره عن طريق التمرير الصحيح و الأمثل يمكن للفريق أن يصل إلى الهدف المنشود وهو تسجيل الأهداف وتحقيق النتائج الإيجابية وهذا يعود إلى العملية التعليمية والتدريبية، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث إذ اختار الباحث اللاعبين تحت 16 سنة في أكاديمية اسبانيول الإسبانية في العراق بطريقة عشوائية وتكونت عينة البحث من (18) لاعبا قسمت إلى مجموعتين (9) تجريبية و(9) ضابطة إذ استخدمت المجموعة الضابطة المنهاج المعد من الأكاديمية.

أما المجموعة التجريبية فقد استخدمت التمرينات مع الوسائل المساعدة التعليمية إذ نفذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل التعليمية وكيفية المزج والتداخل فيما بينهما وبتكرارات عديدة وقد استمر المنهج التعليمي لمدة (8) أسابيع من 2023/1/4 إلى 2023/2/26و قسم البرنامج التعليمي إلى (24) وحدة تعليمية بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد (السبت، الاثنين، الأربعاء) واستغرق زمن الوحدة التعليمية (30- 32) دقيقة من وقت الزمن الأصلي للوحدة التدريبية

الكلمات المفتاحية: تمرينات خاصة – SmEEH – دقة التمرير – كرة القدم – تحت 16 سنة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

1- المقدمة:

أخذت الفعاليات الرياضية شكلاً آخر لتحقيق التقدم والانجاز، وبذلك بدا العمل بإدخال العلوم التطبيقية كعلم الفسيولوجي والتشريح والبايوميكانيك وعلم الحركة وغيرها من العلوم الأخرى في عمليات التعلم . وكذلك تم إدخال الأجهزة والأدوات في العملية التعليمية بغية تحقيق المستوى العالي وتحقيق الأرقام القياسية .

وتعد كرة القدم من الألعاب الفرقية المشوقة والمحببة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا مما جعل المعنيون" يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، إذ تتطلب إتقاناً عالياً للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى، وبما أن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية، فان كرة القدم كونها اللعبة الأولى التي تمتلك رصيدا من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية إذ يعد البناء المهاري السليم والمبكر المبني على أسس علمية حديثة تعتبر من أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة، وقد كان لفعالية كرة القدم بشكل خاص نصيب من هذا التطور في تلك البلدان من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة في العلم والتدريب الرياضي.

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصبا على إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة، مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم إلى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب الحديثة .

مشكلة البحث:

أن هناك ضعفاً كبيراً في دقة مهارة التمرير كون هذه المهارة تعد من الأساسيات التي ترتكز عليها كرة القدم ولما لها من تأثير كبير على تحقيق النتائج الايجابية ومدى التطور الحاصل في هذه اللعبة إذا ما كانت هذه المهارات وغيرها من المهارات الأخرى طبقت بالشكل الصحيح فان النتيجة تكون ايجابية وتصب في تطور كرة القدم.

و كون الباحث لاعبا دوليا سابق ومدربا عاملا في الدوري العراقي لكرة القدم ومن خلال ما يشاهده فقد وجد ضعف واضح في التمرير في التمرير في المباريات ونظرا لما تشكله هذه المهارة من أهمية كبيرة في عملية انتقال الكرة بشكل سلس وان عملية الانتقال بالكرة من الحالة الدفاعية الى الحالة الهجومية تتطلب الدقة والسرعة في التمرير . لذلك عمل الباحث على الاهتمام بالتمرير ولان كرة القدم شهدت الاهتمام الكبير فقد حصل تطور ملحوظ في بناء البرامج التعليمية بحيث أصبحت تعتمد بشكل كبير على الأجهزة والوسائل الحديثة التي تستخدم في القياس أو التعلم، مما تعمل على تحقيق قدر هائل من الفائدة للعملية التعليمية والتدريبية ككل ومن هنا يأتي هدف البحث بتأثير التمرينات بوسائل مساعدة ومصممة لدقة التمرير للاعبي كرة القدم تحت 16. ومن هنا تأتي أهمية البحث وهي إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة باستخدام احدث الوسائل والأجهزة الدقيقة التي تجعل من عملية التعلم أكثر سرعة واقل جهداً ، لذا لجأ الباحث لدراسة هذه المشكلة وإيجاد الحلول من خلال تصميم وسيلة مساعدة تعليمية لتنمية دقة التمرير للاعبي كرة القدم تحت 16 سنة

أهداف البحث:

1-إعداد تمرينات بجهاز مصمم (smeeh) في دقة التمرير للاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة.

2-التعرف على تأثير التمرينات بجهاز مصمم (smeeh) في دقة التمرير للاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة

فروض البحث

1-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بالمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

2-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بالمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

مجالات البحث

المجال البشري: لاعبو أكاديمية اسبانيول الاسبانية في العراق تحت 16 سنة .

المجال ألزماني: المدة من 2022/12/1 إلى 2023/3/15 .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد في الجادرية وملعب نادي حيفا الرياضي

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بواقع مجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمة وتحقيق أهدافه .

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من أكاديمية اسبانيول الاسبانية في العراق وعددهم (40) المجتمع الأصلي .

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية (القرعة) وعددهم (18) لاعباً ، إذ بلغت المجموعة التجريبية (9). أما المجموعة الضابطة كان عددهم (9) لاعبين يمثلون نسبة 45 % أما عينه التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (5) لاعبين ولغرض التأكد من شروع العينة بمستوى واحد أجرى الباحث تجانسا للعينة كما مبين في جدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس العينة بؤشرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	162	160.71	4.27	0.605
الوزن	كغم	45	45.85	5.45	0.676
العمر التدريبي	شهر	10.71	10	2.62	0.356

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: (المصادر العربية والأجنبية، استمارة جمع المعلومات، جهاز smeeh دقة التمرير المتحرك المصنع محليا، كرات قدم، صافرة، ملعب كرة قدم، شواخص).

2- 4 مواصفات جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك المصنع: الجهاز مصنوع من الحديد وبمتانة جيدة قابلة للتحمل لفترة طويلة ويعمل بشكل ميكانيكي عن طريق بطاريات شحن تساعد على الحركة يمين ويسار كما في الشكل التوضيحي (1) ومكونات الجهاز تتكون من الأتي:

الشكل (1) يوضح جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك

1-قاعدة حديدية تتكون من أنابيب سمك (3ملم) (2× 6 سم) تكون على شكل مستطيل بعرض (45سم) وبطول (5 متر) مثبتة على (12) عجلة صغيرة قابلة للتثبيت كما في الشكل (2) تكون ركيزة أساسية لحركة الجهاز تمنعه من الانقلاب أو عدم ثباته .

الشكل (2) يوضح ركيزة أساسية لحركة الجهاز تمنعه من الانقلاب أو عدم ثباته

وكذلك تكون هذه القاعدة منطلقا لكل الحركات والمسارات التي ستصبح بالجهاز، وتكون في هذه القاعدة سكة حديدية مثبتة بنفس القاعدة متكونة من حديد زاوية مثبتة من الداخل متقابلة مع بعضها من طرفي القاعدة وعملها مسك العربة المتحركة واتزانها لتساعد في تحركها ذهابا وإيابا بكل سهولة ويسر .

2-عربة متحركة متكونة من حديد أنبوبي سمك (2 ملم) (2×2) وتكون على شكل كرسي بعرض (40سم) وطو ل (40سم) وتكون هذه القاعدة مثبتة على الركيزة الأولى ومشبكه مع السكة الحديدية عن طريق عجلات حديدية مخصصة لذلك (عجلات باب سلايت) لكي تكو ن بإمكانها الحركة والانزلاق يمين ويسار بصورة جيدة، كما في شكل (3).

وهذه العربة تحتوي في داخلها على:

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

أ–محرك كهربائي مثبت أسفل العربة بقاعدة مصممة لاتزانه ذو سرع مختلفة ومناسبة لتحريك العربة وإمكانية المحرك الكهربائي من الدوران بالاتجاهين يميناً ويساراً والتوقف بأي نقطة تحددها بقوة (12v DC) فولت كما في الشكل (4).

الشكل (4) يوضح محرك كهربائي

ب–هدف مربع الشكل (ترامبولين) حبال مطاطية تساعد على ارتداد الكرة مثبت على هذه العربة بعرض (1 متر) وبارتفاع (1 متر) يتكون من إطار من الحديد ويحتوي داخل المربع على حبال مطاطية مترابطة فيما بينها مكونة مربعات صغيرة لا تسمح بمرور الكرة وإنما تعيد الكرة بعد ملامستها لهذه الحبال، كما في الشكل (5).

الشكل (5) يوضح المربع على حبال مطاطية مترابطة فيما بينها مكونة مربعات صغيرة لا تسمح بمرور الكرة

والهدف قابل للانحناء للخلف عن طريق ثقوب يمكن أن تجعل الهدف مائلا للخلف وحسب الحاجة مما يساعد في طيران الكرة وعودتها لو استلام الكرة بأوضاع مختلفة، كما في الشكل (6).

الشكل (6) يوضح الهدف قابل للانحناء للخلف عن طريق ثقوب يمكن أن تجعل الهدف مائلا للخلف وحسب الحاجة.

ج–عجلات حديدية مخصصة في نهاية أسفل العربة مرتبطة مع القاعدة السفلية تتيح حرية الحركة وانزلاقها أفقيا مع القاعدة السفلى كما في الشكل (7) .

الشكل (7) يوضح عجلات حديدية مخصصة في نهاية أسفل العربة

3–لوحة تحكم (جويستك) تم تصميمها خصيصا مسؤولة عن حركة العربة كما في الشكل (8)

الشكل (8) يوضح لوحة تحكم (جويستك)

4–كابل كهربائي لإيصال الإيعاز من لوحة التحكم إلى الجهاز

إلية عمل جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك: بعد تجميع هذه الأجزاء وربطها بشكل ميكانيكي ستقوم بالأعمال الآتية:

1–سهولة حركة وانزلاق (العربة) يمين ويسار على طول القاعدة السفلى والتي هي بطول (5 متر) وتحتوي على سرعات مختلفة (بطيئة، متوسطة، سريعة) .

كة يتم التحكم بها من قبل (المدرب) يميناً ويساراً بسبب رك الكهربائي المثبت في العربة بشكل أفقي ومربوط ل المحرك الكهربائي عجلة مطاطية تكون على تماس مع عدة السفلى فهي سبب الحركة .

كان التحكم في سرعة الجهاز (العربة) بالسرعة التي تخدم التمرين.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

2-4 اختبار التمرير:

إسم الاختبار: دقة المناولة (زهير الخشاب وآخرون: 1999، ص297).

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة (المعدل).

الأدوات اللازمة: خمسة لاعبين، خمس أهداف صغيرة بعرض (1) متر وارتفاع (0.5) متر، خمس كرات قدم قانونية، شريط قياس .

إجراءات الاختبار: يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وأخر 2 متر ويكون إمام اللاعبين الأهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) متر يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2 م الواقعة في وسط المسافة بين الأهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف قم 1 وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه .

طريقة التسجيل: لاتحتسب أي درجة في حالة عدم إصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة لكل إصابة .

قام الباحث بإجراء تعديل على اختبار التمرير وذلك لكي يتناسب مع أعمار عينة البحث ومن اجل زيادة المتعة والرغبة والتشويق في الاختبار ورفع الروح المعنوية للمختبر فقد قام الباحث بتعديل نقاط التمرير إلى الآتي كما في الشكل (9).

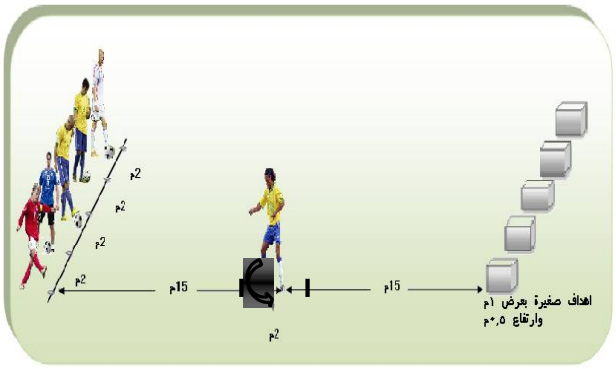
طريقة التسجيل: (الدرجة الكلية للاختبار (15) درجة)

1- ثلاث نقاط لكل تمريره ناجحة تدخل مباشرة إلى الهدف .

2- نقطتان لكل تمريره ناجحة تمس بالعمود وتدخل الهدف .

3- نقطة واحدة لكل تمريره تمس بالعمود وتخرج خارج الهدف .

4- صفر من النقاط لكل تمريره تمرر إلى خارج الهدف .



الشكل (9) يوضح اختبار دقة المناولة

2- 5 الأسس العلمية للاختبار: لغرض التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى ملائمته للعينة . قام الباحث بإجراءات الأسس العلمية للاختبارات للتأكد من مدى ملائمته للعينة.

2- 5-1 صدق الاختبار: يعد " الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه "(سامي ملحم: 2000 ص112)، انه يقيس الوظيفة التي يزعم أن يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليه، اعتمد الباحث في استخراج صدق الاختبار على صدق المحتوى أو (المضمون) بعد عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم .

2- 5-2 ثبات الاختبار: تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا تكرر استخدام الاختبارات وأعطى النتائج نفسها في كل مرة (عبد الله الكندري ومحمد احمد: 1999، ص113)، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (5) لاعبين من خارج عينة البحث وأعيد الاختبار يوم 2022/12/20 الى يوم 2022/12/27بعد مرور سبعة أيام من تاريخ الاختبار الأول.

2- 5-3 موضوعية الاختبار: لغرض استخراج موضوعية الاختبارات قام الباحث بمعالجة نتائج درجة المحكمين، بعد الحصول على نتائج الاختبارات، وقد تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون على الاختبارات وقد توصل الباحث إلى أن الاختبارات ذات موضوعية عالية كما في الجدول (2).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

جدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبارات

الاختبار	الثبات	الموضوعية
التمرير	0.89	0.91
الاستلام	0.90	0.92

2- 6 التجربة الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات التي تقابله أثناء العمل لتفاديها مستقبلا، إذ قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم 2022/12/15 على الملعب الخاص بأكاديمية اسبانيول وهو ملعب نادي حيفا الرياضي على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (5 لاعبين) من عدد المشاركين في التجربة وكان الهدف من التجربة:

1-معرفة الصعوبات التي ستواجه الباحث والعمل على تفاديها.

2-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

3-معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات وملائمتها.

4-معرفة قدرة فريق العمل المساعد.

5-التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وأماكن وضعها إثناء تنفيذ الاختبارات والتمرينات .

6-معرفة مدى صعوبة وسهولة التمرينات على عينة البحث.

7-معرفة مدة العمل والراحة لكل تمرين.

2- 7 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة بتاريخ المصادف2022/12/29 وتم إجراء الاختبارات بإشراف الباحث وبمساعدة كادر العمل المساعد، ينظر الملحق (3).

2- 8 الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2023/2/27 وقد حرص الباحث من خلال إشرافه على إجراءات البحث وبالتعاون مع فريق العمل المساعد على تنفيذ نفس الإجراءات المتبعة في الاختبارات القبلية مع تهيئة الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والأدوات.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3- 1 عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

جدو ل (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمهارتي التمرير للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	نسبة التطور	الدلالة
		س	ع	س	ع						
التمرير	درجة	4.80	0.78	7.90	1.19	3.10	1.37	7.15	0.00	39.24 %	دال

يتبين من الجدول (3) أن الوسط الحسابي لمهارة التمرير قد بلغ (4.80) وبانحراف معياري (0.78)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (7.90) وبانحراف معياري (1.19)، وقد بلغ فرق الأوساط (3.10) وفرق الانحرافات (1.37)، أما قيمة (t) فقد بلغت (7.15) وبنسبة خطا (0.00) وأما نسبة التطور فقد بلغت (39.24%) مما يدل على معنوية الفروق.

3- 2 عرض وتحليل نتائج اختبار التمرير والاستلام القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطاء والدلالة المعنوية للمهارات المبحوثة للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س ف	ع ف	قيمة (t) المحتسبة	نسبة الخطأ	نسبة التطور	الدلالة
		س	ع	س	ع						
التمرير	درجة	4.30	0.48	5.60	1.64	1.30	1.63	2.51	0.03	23.21	دال

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لمهارة التمرير قد بلغ (4.30) وبانحراف معياري (0.48)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (5.60) وبانحراف معياري (1.64)، وقد بلغ فرق الأوساط (1.30) وفرق الانحرافات (1.63)، أما قيمة (t) فقد بلغت (2.51) وبنسبة خطا (0.03) وأما نسبة التطور فقد بلغت (23.21%) مما يدل على صحة الاختبارات.

3- 3 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

جدول (5) يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التمرير

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	5.60	1.64	7.90	1.19	3.57	0.01	دال

من خلال جدول (5) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار ألبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة التمر ير إذ بلغ الوسط الحسابي (5.60)، وبانحراف

معياري مقداره (1.64)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.90)، وبانحراف بلغ (1.19) بينما بلغ قيمة (T) المحسوبة للاختبار نفسه (3.57)، وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (sig) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18)، والبالغة (0.01)، التي هي اصغر من (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار ألبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التمرير.

3- 4 مناقشة النتائج:

3- 4-1 مناقشة نتائج اختبار مهارة التمرير للمجموعة التجريبية:

الفروقات في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الجدول (4) إذ دلت على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في متغير التمرير ولعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية من حيث زيادة الدرجة المعيارية عند الأداء لاختبار التمرير التي يوعزها الباحث إلى فاعلية التمرينات باستخدام الأجهزة والوسائل المساعدة التي قام الباحث بتصميمه والمدة التي علم بها الباحث خلال التمرينات في الوحدات التعليمية الأسبوعية، وهذا ما أكده (أبو العلاء عبد الفتاح، 1994) يجب أن ينظم الرياضي بالتدريب وبشكل مستمر لمدة لا تصل عن 8-12 أسبوعا بقصد الحصول على التكيفات الفسلجية والتعليمية حقيقية "(أبو العلاء احمد عبد الفتاح: 1994)، وأيضاً استخدم الباحث تمرينات مهارية تمتاز بالتنوع ومشابهة لما يقوم به اللاعب أثناء المباريات عند لاعبي كرة القدم، أي أنها تمرينات مشابهة لما يقوم به اللاعب إثناء المباراة وكذلك استخدم الباحث أدوات مساعدة خلال الوحدات التدريبية والتي ساعدت على إبعاد عامل الملل عند اللاعبين وزيادة عامل الإثارة والتشويق لديهم عند الأداء، إذ أكد (احمد أمين فوزي، 2008) " أن التنوع في الأدوات والتمرينات كل ذلك من شأنه استثارة الرياضيين وزيادة دافعيتهم نحو التقدم بالمستوى "(احمد أمين فوزي، 2002).

كما حرص الباحث على التنفيذ الصحيح والمستمر لتلك التمرينات وبتكرارات مناسبة وهذا ما يؤكده (طارق البناي، 2016)، من أن الأسس العلمية في التدريبات المهارية تتضمن الأداء المثالي وإعطاء فترات راحة بينية بين كل تكرار وآخر لضمان الأداء الجيد "(احمد أمين فوزي، 2002).

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث ضمن حدود الدراسة وكذلك من خلال عرض وتحليل النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1-إن الأجهزة والوسائل التعليمية المصممة والمصنعة من قبل الباحث ساعدت وبشكل كبير في تطوير دقة مهارتي التمرير بكرة القدم.

2-إن الأسلوب العلمي الصحيح للتمرينات فيما بينها والتدرج من السهل إلى الصعب ساعد المجموعة التجريبية في الوصول إلى الهدف المنشود وهو تطوير دقة مهارتي التمرير بكرة القدم لهذه الأعمار.

3-إن استخدام طر ائق تدريبية وتعليمية متعددة على وفق الأجهزة الحديثة يساعد اللاعبين على تنمية قدراتهم ، فضلا عن التحكم في استخدام الوسائل والأجهزة لزيادة درجة الصعوبة أثناء التعليم والتي تكون مشابهة إلى حد ما لظروف اللعب .

4-إن جهاز تطوير دقة التمرير المتحرك والتمرينات المقترحة التي أعدها الباحث في هذا الجهاز ساعدت في تطوير دقة مهارة التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية أكثر من التمرينات المستخدمة للمجموعة الضابطة .

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بالتالي:

1-يوصي الباحث بضرورة استخدام الأجهزة المصممة والمصنعة في التعليم والتدريب من اجل تطوير المهارات الأساسية كالتمرير وخاصة للمبتدئين والتي تجعل من التمرين مشابها إلى حد ما لظروف المباراة، مما يؤدي إلى تطوير اللاعب في أداء مهارات اللعب الحقيقية .

2-يوصي الباحث بابتكار أو تعديل على وسائل تعليمية تخدم العملية التعليمية بالتطور .

3-يوصي الباحث المدر بين بالاهتمام بالتمرير لان هذه المهار ة تعد لغة التفاهم والتواصل بين اللاعبين والوصول للهدف

4-إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمعرفة تأثير استخدام الوسائل المساعدة التعليمية على مهارات وفئات عمرية أخرى .

المصادر

[1] أبو العلاء احمد عبد الفتاح؛ **تدريب السباحة للمستويات العليا**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).

[2] احمد أمين فوزي؛ **سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين**، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).

[3] أسامة كامل راتب؛ **الإعداد النفسي للناشئين**: (القاهرة، دار الفكر العربي،2001).

[4] اشرف محمد علي؛ اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الأحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبي كرة القدم: (مجلة علوم وفنون-دراسات وبحوث، مج 4، العدد 1، يناير، جامعة حلوان، 1992).

[5] الفريد كونزه؛ **كرة القدم**، ترجمة ماهر البياتي سليمان علي حسن: (الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر جامعة الموصل، 1980).

[6] أمين أنور الخولي وعدلي حسين بيومي؛ **الجمباز التربوي للأطفال والناشئة**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1991).

[7] ثامر محسن إسماعيل وآخرون؛ **الاختبار والتحليل بكرة القدم**: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991) .

[8] ثامر محسن وواثق ناجي؛ **كرة القدم وعناصرها الأساسية**: (بغداد، المكتبة الوطنية في بغداد، 1972).

[9] جمال شكري بسيم؛ اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 1996).

[10] حنفي محمود مختار؛ **الأسس العلمية في تدريب كرة القدم**: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1977).

[11] رودي شتسلمر؛ **طرق الإحصاء في التربية الرياضية** (ترجمة) عبد علي نصيف محمود السامرائي، (بغداد، دار الطباعة، 1963).

[12] زكي محمد حسن؛ **الكرة الطائرة، بناء المهارات الفنية والتخطيطية**: (الإسكندرية، منشاة المعارف للنشر والتوزيع، 1998).

[13] زهير الخشاب وآخرون؛ **كرة القدم**، ط2 : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999) .

[14] سامي ملحم؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000).

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء السادة المحكمين

ت	الاسم	الصفة	مكان العمل
	عادل شبيب	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
	سدير محمد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

الملحق (2) يوضح مخطط المنهج التعليمي للبحث

الأسبوع	عدد اللاعبين	رقم التمرين	زمن الأداء	التكرار	الراحة بين التكرار	المجاميع	الراحة بين المجاميع	الوقت الكلي
الأسبوع الأول	9	تمرين رقم (3.2.1)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (6.5.4)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (9.8.7)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
الأسبوع الخامس	9	تمرين رقم (1.2.10)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (5.4.3)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (8.7.6)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
الأسبوع الثامن	9	تمرين رقم (1.10.9)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (4.3.2)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د
	9	تمرين رقم (7.6.5)	4 د	2	1 د	3	2د	30- 32 د

الملحق (3) يوضح أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم اختبار مهارة التمرير

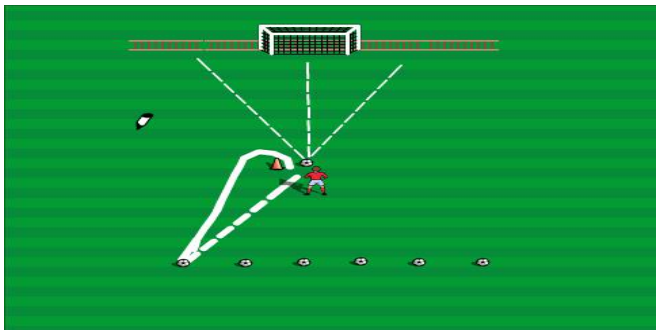
ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سعد منعم الشيخلي	أ.د	فسلجة تدريب كرة القدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ماهر محمد عواد	أ.د	علم النفس /كرة قدم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	فارس سامي يوسف	ا.د	تدريب كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	نصير مزهر عبود	ا م.د	تدريب كرة قدم	جامعة النهرين /كلية القانون
5	رياض مزهر خريبط	أ.م.د	اختبار وقياس/كرة قدم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	سعد عامر	م.د	طرائق تدريس كرة قدم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	رحيم حميد عوفي	_	محاضر اسيوي ومدرب مساعد	مدرب منتخب العراق
8	سعد حافظ	_	محاضر أسيوي	الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم
9	حسين جبار	م د	تدريب قدم	وزارة التربية

الملحق (4) يوضح التمرينات المهارية الخاصة بالتمرير

التمرين رقم (1) التمرير بجهاز دقة التمرير المتحرك:

اللون الأحمر يستلم كرة ويحرج حتى مكان تنفيذ التمرير وهو على بعد (10) متر إذ يكون الجهاز المتحرك إمامه وينفذ اللاعب التمرير مع مراعاة الهدف المتحرك ويجب إن يكون نظر اللاعب إلى الهدف من اجل دقة التمرير لدى اللاعب، وكلما كان التمرير صحيح وداخل الهدف تعود الكرة تلقائيا إلى اللاعب ليستلمها من جديد ويعمل دوران من خلف الشاخص لينفذ اللاعب الثاني ومن ثم اللاعب الثالث ويرجع اللاعب الأول وهكذا، إما إذا كان التمرير غير دقيق فيعود اللاعب بالهرولة إلى الكرات وعمل محاولة ثانية وهكذا، كما في الشكل (1).

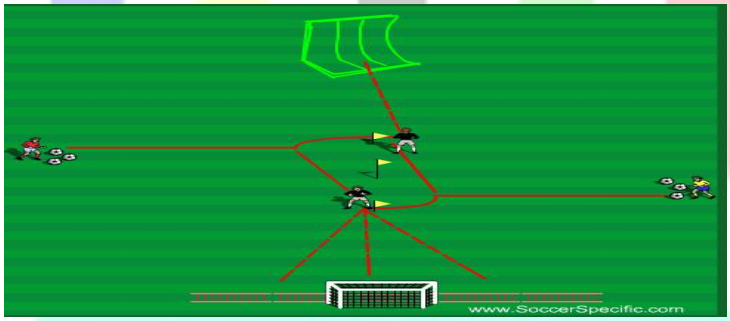
ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452



الشكل (1) يوضح التمرين رقم (1)

التمرين (2) تمرين دقة التمرير بجهاز التمرير المتحرك

يبدأ اللاعب باللون الأسود بالاستلام من اللاعب الممول باللون الأحمر الذي يبعد مسافة (5) متر والدحرجة إلى مكان التمرير الذي يبعد مسافة (5) متر ليمرر إلى الهدف الموجو د بالجهاز والذي مسافة (10) متر ويستلم الكرة إذا كانت التمرير صحيحة ليذهب إلى نقطة التمرير الأخرى إمام الويف ليمررها ومن ثم يقو م باستلامها أيضا إذا كانت التمريرة سليمة إما إذا لم يكون التمرير والاستلام بالصورة الصحيحة فهناك ممول للكرات على الجابين وهكذا بقية اللاعبين وكما في الشكل (2).

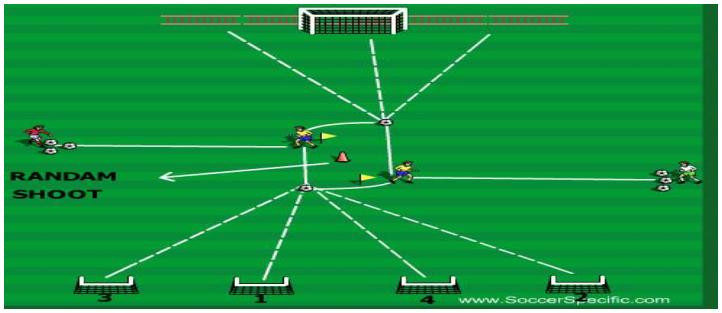


الشكل (2) يوضح التمرين رقم (2)

التمرين (3) دقة التمرير بجهاز التمرير المتحرك من الاستلام والدحرجة والتمرير

يودي اللاعب باللون الأصفر التمرين بعد استلامه الكرة من الممول والذي يبعد على مسافة (5) متر بالون الأحمر من جهة وباللون الأبيض والذي يبعد (5) متر من الجهة الثانية، إذ يبدأ اللاعب باستلام الكرة والدحرجة إلى نقطة التمرير ويمرر إلى البورد الموجو د في جهاز التمرير على بعد مسافة (10) متر وعند التمرير الصحيح يقوم اللاعب باستلام الكرة والدحرجة من جانب الجهاز الراندم شوت وتمرير الكرة إلى الهدف المرقم (1–2–3–4) الذي سمع صوته من خلال نطق الجهاز وهكذا يكرر التمرين اللاعبين الاثنين، كما في الشكل (3).

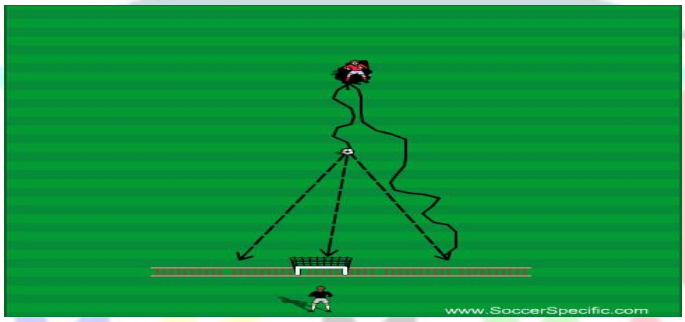
ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452



الشكل (3) يوضح التمرين رقم (3)

التمرين (4) دقة التمرير بجهاز التمرير المتحرك مع الكرة المطاطية

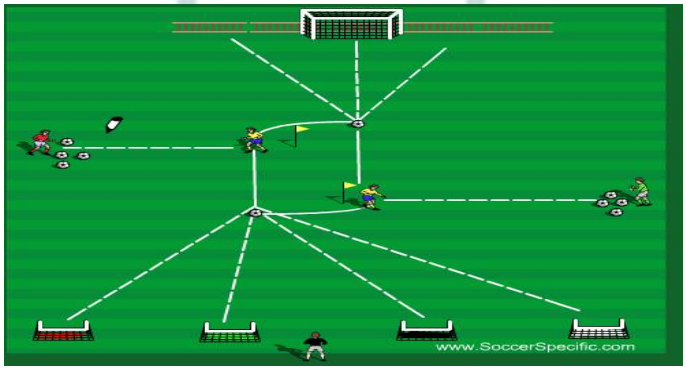
بعد ارتداء اللاعب حزام الكرة المطاطية الذي يبعد مسافة (5) متر يقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى البورد المتحرك في الجهاز يمينا ويسارا ضرب منتصف البورد وإخماد الكرة بشكل صحيح وهنا يجب مراعاة حركة البورد مع حركة عودة الكرة المطاطية مما يساعد في تطوير المثير البصري، كما في الشكل (4).



الشكل (4) يوضح التمرين رقم (4)

التمرين (5) دقة التمرير بجهاز التمرير المتحرك ومن ثم التمرير بالهدف

اللاعب باللون الأصفر يستلم كرة من اللاعب الممول باللون الأحمر مسافة (5) متر ويحرج الكرة مسافة (5) متر حتى يصل إلى نقطة التمرير التي تبعد مسافة (10) متر ويمرر إلى الهدف الملون بعد تلقيه الإشارة وحسب اللون الذي رفع خلف الأهداف ومن ثم يستلم نفس اللاعب الكرة من اللاعب الممول من اللاعب الأخضر ويحرج إلى منطقة التمرير ويمرر إلى البورد الموجود في جهاز التمرير المتحرك وهكذا باقي اللاعبين كما في الشكل (5).



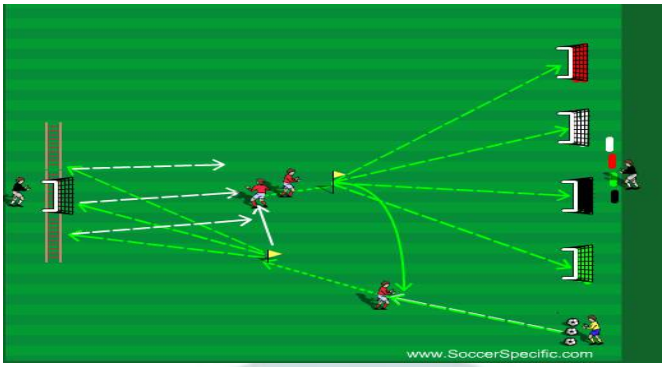
الشكل (5) يوضح التمرين رقم (5)

التمرين (6) دقة التمرير والاستلام بجهاز التمرير المتحرك والتمرير على الأهداف الملونة

اللاعب باللون الأحمر يستلم الكرة من اللاعب الممول باللون الأصفر مسافة (5) متر ويحرج إلى منطقة التمرير التي تبعد (10) متر

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452

ويمرر إلى جهاز التمرير الذي يكون في هذا التمرين جانبي من اجل التكيف مع حالات اللعب المختلفة ومن ثم الذهاب لاستلام الكرة العائدة من البورد ومن ثم التوجه إلى منطقة التمرير مسافة (5) متر ومشاهدة اللون الذي رفعة اللاعب خلف الأهداف والتمرير نحو الهدف الذي يبعد مسافة (10) متر وبالتعاقب بقية اللاعبين وهكذا كما في الشكل (6).



الشكل (6) يوضح التمرين رقم (6)

التمرين (7) دقة التمرير بجهاز التمرير المتحرك بوضع جانبي مع المثير الصوتي

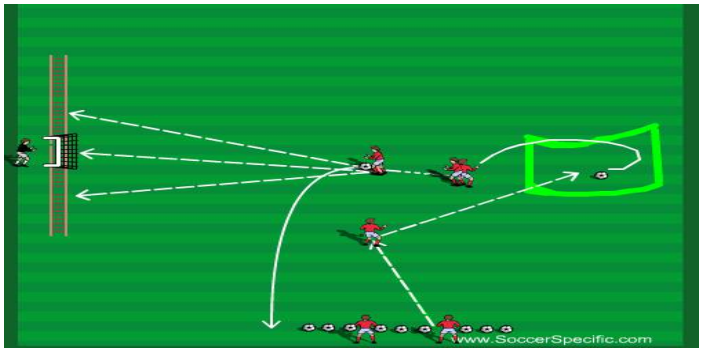
اللاعب باللون الأحمر يستلم الكرة من اللاعب الممول باللون الأصفر الذي يبعد مسافة (5) متر ويحرج إلى منطقة التمرير التي تبعد مسافة (5) متر ويمرر إلى البورد في الجهاز الذي يبعد مسافة (10) متر ومن ثم استلام الكرة والذهاب من جانب المثير السمعي مسافة (5) متر وسماع صوت لرقم (1 2 3 4) والتمرير إلى الهدف المرقم الذي يبعد مسافة (10) متر وهكذا باقي اللاعبين بالتعاقب كما في الشكل (7).

الشكل (7) يوضح التمرين رقم (7)

التمرين (8) دقة الاستلام وتمرير الكرة بالويف مع الجهاز جانبي بجهة اليسار

يبدأ اللاعب رقم (1) باللون الأحمر التمرين الذي يبعد (5) متر . يستلم الكرة من ألاعب الزميل رقم (2) ويتجه نحو الويف مسافة (5) متر يمرر مسافة (10) متر ويستلم الكرة ثم يتجه إلى جهاز التمرير المتحرك ويمرر الكرة حسب حركة وسرعة الهدف ويعود إلى بداية التمرين إذ يكون اللاعب رقم (2) قد بدا التمرين وهكذا كما في الشكل (8).

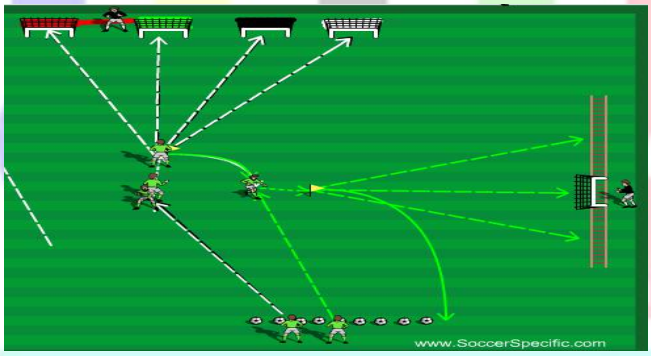
ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452



الشكل (8) يوضح التمرين رقم (8)

التمرين (9) دقة التمرير مع الأهداف الملونة إمام اللاعب مع جهاز التمرير المتحرك عندما يكون في جانب اليمين .

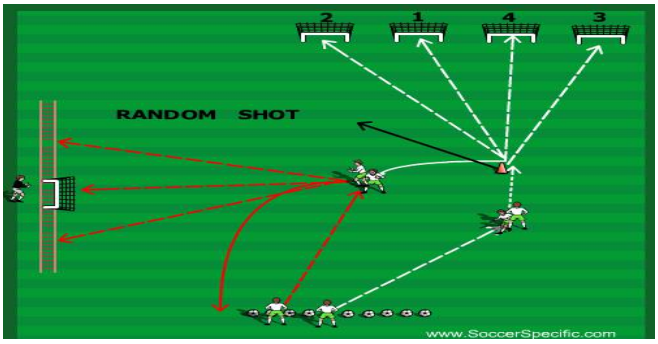
يبدأ اللاعب رقم (1) باللون الأخضر التمرين يستلم الكرة من زميلة الممول على بعد (5) متر ويتجه إلى الأهداف الأربعة (المثير البصري) مسافة (5) متر ويمرر عندما يصل إلى مكان التمرير الذي يبعد (10) متر إلى الهدف الملون المقصود الذي رفع لونه اللاعب خلف الأهداف ويتجه (5) متر إلى نقطة أخرى ليستلم كرة ثانية من الزميل الممول ليتجه إلى جهاز التمرير المتحرك على بعد (10) متر ليمرر إلى الهدف المتحرك ويعود إلى نقطة البداية إذ يكون اللاعب رقم (2) قد بدا التمرين وهكذا كما في الشكل (9).



الشكل (9) يوضح التمرين رقم (9)

التمرين (10) دقة التمرير باستخدام المثير السمعي إمامي مع جهاز التمرير المتحرك جانبي يسار

يبدأ اللاعب رقم (1) باللون الأبيض التمرين يستلم الكرة من الزميل الممول على بعد (5) متر ليذهب من جانب جهاز الراندم شوت (5) متر ليسمع الرقم المقصود الذي يمرر إلى الهدف المرقم مسافة (10) متر . ويتجه ثانية ليستلم كرة من الممول بعد (5) متر ويتجه إلى جهاز التمرير المتحرك الذي يمرر الكرة إلى الهدف على بعد (10) متر ويعود إلى مكان تجمع الكرات والذي يكزن اللاعب رقم (2) قد بدا التمرين، وهكذا كما في الشكل (10).



الشكل (10) يوضح التمرين رقم (10)

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 5, issue 11, November 2023
ISSN: 1658- 8452