

وضع معيار مرجعي للتنبؤ بالمهارات الأساسية بدلالة القدرات البدنية كمؤشر للانتقاء لاعبات

للمنتخب الوطني لكرة القدم للصالات

ا.م.د. رياض مزهر خريبط¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

(¹ dr.ryeadkrebt@uomustansiriyah.edu.iq)

<https://orcid.org/0000-0002-9879-080X>

المستخلص: أن عملية الانتقاء إذا لم تخضع إلى أسس علمية منطقية معقولة تظل عملية التدريب غير قادرة على مواكبة التطور، إذ نعرف جيداً أن انتقاء الأفراد الموهوبين في أي لعبة من الألعاب الرياضية يعد ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها لذلك كان لابد من استخدام الأساليب العلمية للانتقاء حتى تستمر عملية التدريب الرياضي بالنمو ولا تصل إلى مستوى محدد وتتوقف والسبب في ذلك يعود إلى طبيعة القدرات التي يمتلكها الفرد وعدم انسجامها مع الفعالية، وأن أهمية البحث تكمن في استعمال المعايير والمستويات والقيم التنبؤية للانتقاء لاعبات كرة القدم للصالات من خلال دراسة بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية بصورة مباشرة كدالة منطقية لتحديد النتائج والوصول إلى المستويات العليا، استعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمته لحل المشكلة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (34) لاعبة في لعبة كرة القدم للصالات تم اختيارهم من جميع الأندية إذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية، كذلك تم تحديد أهم متغيرات البحث من خلال استعمال استمارة استبيان ثم تضمن إعطاء شرحاً وافياً للاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث، فضلاً عن ذلك تضمن أهم المعالجات الإحصائية الملائمة للبحث، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إذ أظهرت نتائج الدراسة تحديد معيار مرجعي يمكن من خلاله تقييم مستوى أداء اللاعبات بالمهارات الأساسية، بحيث يكون بمثابة الدليل الموضوعي للمربين بوصفه مؤشراً للانتقاء، كما توصلت الدراسة إلى اعتماد الدرجات التي استخرجها الباحث كدليل تقييم داخلي لكل اختبار من الاختبارات والقياسات المهارية والبدنية.

الكلمات المفتاحية: معيار مرجعي - التنبؤ - المهارات الأساسية - القدرات البدنية - الانتقاء.

1- المقدمة:

أن لعبة كرة القدم للصالات للنساء من الفعاليات التي تحتاج إلى مستوى عالٍ من التكامل في الأداء المهاري والبدني لذا فقد اهتم المختصون بتوظيف جهودهم العلمية وتوجيهها إلى استعمال انسب الطرق والأساليب العلمية للوصول بالأفراد إلى الرقي من خلال استعمال الاختبارات والقياسات لإعطاء التقييم الحقيقي لهؤلاء الأفراد ومن ثم يمكن النهوض بالمستوى الرياضي ومما لاشك فيه أن لغة الأرقام هي اللغة السائدة الآن لتفسير كل المتغيرات والاستجابات الآتية للفرد وعمليات التكيف والتأقلم إذ تصبح عملية التدريب عملية عقيمة ما لم يتم توظيف هذه الأرقام والارتقاء بها لتطوير المستوى بان عملية الانتقاء أذا لم تخضع إلى أسس منطقية معقولة تظل عملية التدريب غير قادرة على مواكبة التطور الحاصل في مستوى الانجاز الرياضي إذ نعرف جيداً أن انتقاء الأفراد الموهوبين في أي لعبة من الألعاب الرياضية يعد ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها لذلك كان لابد من استخدام الأساليب العلمية للانتقاء حتى تستمر عملية التدريب الرياضي بالنمو ولا تصل إلى مستوى محدد وتتوقف والسبب في ذلك يعود إلى طبيعة القرارات التي يمتلكها الفرد وعدم انسجامها مع الفعالية.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استعمال المعايير والمستويات والقيم التنبؤية للانتقاء لاعبات كرة القدم للصالات بكرة القدم من خلال دراسة بعض المتغيرات المهارات الأساسية والقرارات البدنية بصورة مباشرة كدالة منطقية لتحقيق النتائج إذ إن الوصول إلى المستويات العليا لم تعد عملية متوقفة على التدريب فقط إنما هي عملية انتقاء التي أصبحت من الأولويات كونها المرحلة التطبيقية الأولى في عملية التخطيط بعيد المدى بغية بناء لاعبات يتمتعن بإمكانية عالية تمكنهن من تحمل المسؤولية فضلاً عن ذلك تعد عملية الانتقاء وفق الأسس العلمية والمنطقية وباستخدام التقييم الموضوعي أحد الوسائل التي توفر الاقتصاد بالجهد المبذول والزمن اللازم لغرض تحقيق المأمول من العملية التدريبية.

مشكلة البحث:

إن الغاية الأساسية من البحث في المجال الرياضي هو الارتقاء بمستوى التدريب الرياضي. من خلال استعمال التقنيات الحديثة المختلفة التي تنبثق من العلوم الأخرى كعلم الكيمياء والفسولوجيا والهندسة والاختبارات والقياس ... الخ، لما لها من دور كبير في إعطاء التقييم الموضوعي لحالة اللاعب الواهنة من الناحية المهارية والبدنية.

من خلال خبرة الباحث في المجال الرياضي والمقابلة الشخصية مع مربّي المنتخب الوطني وملاحظة الباحث للعبة كرة القدم للصالات لاحظ وبشكل ملموس ان لعبة كرة القدم للصالات للنساء من الفعاليات الحديثة وبما ان هذه اللعبة تحتاج إلى مواصفات مهارية وبدنية ... الخ، ظلت عملية الانتقاء تخضع إلى قلة استخدام الأساليب العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان إذ كان يعتمد أسلوب الصدفة والملاحظة العابرة والتقييم الذاتي في الانتقاء الأمر الذي ولد لدى الباحث مشكلة أثارة انتباهه مما حدا به إلى اختيار هذه المشكلة موضوعاً لدراسته ومن ثم وضع الحلول المناسبة لها وتحديد الدرجات والمعايير لتصبح بمثابة دليل تقويمي لكثير من العاملين في مجال اللعبة تساعدهم في عملية الانتقاء السليم المبني على الأسس العلمية .

أهداف الدراسة:

- 1-تحديد درجات معيارية للاختبارات المهارية والبدنية للانتقاء لاعبات كرة القدم للصالات للمنتخب الوطني.
- 2-التعرف على نسب مساهمة المتغيرات البدنية في المهارات الأساسية للاعبات كرة القدم للصالات.
- 3-تحديد معيار مرجعي للمهارات الأساسية يمكن من خلاله معرفة مستوى لاعبات بكرة القدم للصالات.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبات كرة القدم للصالات المستدعيات من الأندية للمنتخب الوطني

المجال الزمني: للفترة من للفترة من 2024/3/1 ولغاية 2024/7/1

المجال المكاني: القاعة التخصصية لوزارة الشباب والرياضة.

إذ تم قبول وترشيح المتغير ذات دلالة معنوية عن طريق النسبة المئوية ومربع (كا²) وبعد المعالجات الإحصائية تم اختيار (المناولة، التهديف، الإخماد، الدرجة، القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، سرعة الأداء، تحمل السرعة، الرشاقة، سرعة الاستجابة) وكما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين تحديد صلاحية المهارات الأساسية حسب رأي (12) خبيراً ومختصاً

ت	المهارات الأساسية	يصلح	النسبة	لا يصلح	النسبة	كا ²	القيمة الجدولية	النتيجة
1	المناولة	12	%100	صفر	%0	12	3.84	معنوي
2	التهديف	12	%100	صفر	%0	12		معنوي
3	المراوغة	3	%25	9	%75	3		غير معنوي
4	الإخماد	11	%91.6	1	%8.33	8.32		معنوي
5	الدرجة	10	%83	2	%16	10.66		معنوي
6	ضرب الكرة بالرأس	3	%25	9	%75	3		غير معنوي
7	مهاجمة الكرة	3	%25	9	%75	3		غير معنوي
8	القوة الانفجارية	11	%78.57	3	%21.42	5.85		معنوي
9	القوة المميزة بالسرعة	13	%92	1	%7.14	10.2		معنوي
10	سرعة الأداء	11	%78.57	3	%21.42	4.57		معنوي
11	تحمل السرعة	13	%92	1	%7.14	10.2		معنوي
12	الرشاقة	13	%92	1	%7.14	10.2		معنوي
13	السرعة الانتقالية	3	%25	9	%75	3		غير معنوي
14	سرعة الاستجابة الحركية	13	%92	1	%7.14	10.2		معنوي

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمة حل مشكلة البحث وصولاً إلى تحقيق الأهداف.

2-2 مجتمع البحث وعينته: لتحديد عينة مجتمع الأصل التي سوف يحدد لها المعيار المرجعي للنتيجة بمستوى المهارات الأساسية قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية والتي شملت (34) لاعبة وهن اللاعبات التي استدعاهن لتمثيل المنتخب الوطني المتقدمات بكرة القدم للموسم الرياضي، وكانت التجربة الاستطلاعية على لاعبي نادي الزوراء الغير اللاعبات التي تم استدعائهم للمنتخب والبالغ عددهم (5) لاعبات وبعد انتهاء التجربة تم استبعادهم من التجربة.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العلمية (الأجنبية والعربية)، الاختبار والقياس، الانترنت، المقابلات الشخصية، استمارة الاستبيان، استمارة تسجيل المعلومات، فريق العمل المساعد).

2-3-2 الأدوات المستخدمة: لقد اشتملت الدراسة على نوعين من الأدوات هما: جهاز السير المتحرك، ساعة توقيت عدد (2)، صفاره عدد (2)، كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony)، جهاز حاسبه نوع بنتيوم كوري المنشأ، كاميرا ديجتال رقميه نوع (NEKON- D 80)، شريط قياس، أشرطة لاصقه ملونه، طباشير ملون، كرات قدم للصالات عدد (10).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث: استعان الباحث بالمصادر والمراجع العلمية والمقابلات الشخصية لتحديد أهم المتغيرات المهارية والبدنية الخاصة بفعالية كرة القدم للصالات للنساء وذلك من خلال أدرجها في استمارة الاستبيان ثم عرضها على الخبراء والمختصين ينظر للملحق (1) في الاختبار والقياس والتدريب وكرة القدم لغرض استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية هذه المتغيرات التي تركز عليها هذه اللعبة وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات ثم استخرج صلاحية هذه المتغيرات

من الثبات (7:119):

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين
2-4-3-5 الاختبار الرابع: (اختبار الحجل على
الرجل لمسافة 10 متر ولكلتا الرجلين) (11:28):
الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات
الرجلين.

2-4-3-5 الاختبار الخامس (ركض 20 متر × 5)
(5:121):

الغرض من الاختبار: قياس تحمل السرعة
2-4-3-6 الاختبار السادس: الجري المتعدد
الجهات (8:119):

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.
2-5 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية
على عينة مكونة من (5) لاعبات من نادي الزوراء بتاريخ في
يوم الثلاثاء المصادف 2024/3/15، وكانت غايتها تنظيم
وترتيب إجراء الاختبارات المهارية والبدنية وترتيبها مع عرض
نماذج الأداء، فضلاً عن هذه تجربة كل الاحتمالات والظروف
المحددة بالعمل وصولاً إلى الطريقة الأمثل والأسلوب التنظيمي
الانجح، وكذلك تجاوز (السلبيات التي سيقف عليها الباحث
لتفاديها عند إجراء العمل الرئيس للبحث) وبعد انتهاء التجربة تم
استبعادهم من التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق
الأداء الاختبار وكذلك الصعوبات التي قد تواجه الباحث وكذلك
معرفة إمكانية فريق العمل المساعد فضلاً على الزمن الذي
يستغرقه الاختبار وكذلك معرفة قدرة العينة على أداء الاختبار
وملاءمتها.

2-6 التطبيق النهائي للاختبارات: بعد ان أثبتت نتائج
التجربة الاستطلاعية سلامة وصحة الإجراءات المتخذة بشأن
الاختبارات المعنية بالقدرات البدنية والمهارية للاعبات المنتخب
الوطني بكرة القدم للصالات والتأكد من شروطها العلمية، فضلاً
عن ملائمتها لعينة البحث جرى تطبيقها على عينة البحث
والبالغ عددهم (35) لاعبه في مدة زمنية مدتها ثلاثة أشهر إذ
بدأت من تاريخ 2024/4/1 وانتهت بتاريخ 2024/7/1،

2-4-2 الاختبارات المهارات الأساسية المستخدمة
بالبحث:

2-4-1 الاختبار الأول: قياس دقة التمرير
(2:21):

الغرض من الاختبار: قياس المناولة.

2-4-2 الاختبار الثاني: التهديف بالقدم على
المستطيلات المتداخلة (5:76):

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف.

2-4-3 الاختبار الثالث: إيقاف حركة الكرة
(الإخماد) (2:23):

الغرض من الاختبار: قياس إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها
بجانب القدم أو الركبة أو الصدر.

2-4-4 الاختبار الرابع: الدرجة بين خمسة
شواخص ذهاباً وإياباً (3:15):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغير
الاتجاه.

2-4-5 الاختبار الخامس: قطع الكرة من
المنافس (9:52):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة والمهارة في أبعاد الكرة عن
المنافس.

2-4-3 الاختبارات القدرات البدنية المستخدمة
بالبحث:

2-4-1 الاختبار الأول: (الجري بالكرة لمسافة
30م) (5:76):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الأداء

2-4-2 الاختبار الثاني: (اختبار نيلسون
للاستجابة الحركية الانتقالية) (3:99):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة
ودقة وفقاً لاختيار المثير.

2-4-3 الاختبار الثالث (اختبار القفز العمودي

جدول (3) يبين الدرجات المعيارية لمتغيرات الأداء المهاري

الدرجة المعيارية	التهدف	المناوله	الإخماد	الدرجة
80	10.25	10.50	9.20	10.94
79	0.18	10.41	9.14	11.05
78	10.11	10.32	9.08	11.16
77	10.04	10.23	9.02	11.27
76	9.97	10.14	8.96	11.38
75	9.90	10.05	8.90	11.49
74	9.83	9.96	8.84	11.60
73	9.76	9.87	8.78	11.71
72	9.69	9.78	8.72	11.82
71	9.62	9.69	8.66	11.93
70	9.55	9.60	8.60	12.04
69	9.48	9.51	8.54	12.15
68	9.41	9.42	8.48	12.26
67	9.34	9.33	8.42	12.37
66	9.27	9.24	8.36	12.48
65	9.20	9.15	8.30	12.59
64	9.13	9.06	8.24	12.70
63	9.06	8.97	8.18	12.81
62	9.99	8.88	8.12	12.92
61	8.92	8.79	8.06	13.03
60	8.85	8.70	8.00	13.14
59	8.78	8.61	7.94	13.25
58	8.71	8.52	7.88	13.36
57	8.64	8.43	7.82	13.47
56	8.57	8.34	7.76	13.58
55	8.50	8.25	7.70	13.69
54	8.43	8.16	7.64	13.80
53	8.36	8.07	7.58	13.91
52	8.29	7.98	7.52	14.02
51	8.22	7.89	7.46	14.13
50	8.15	7.80	7.40	14.24
49	8.08	7.71	7.34	14.35
48	8.01	7.62	7.28	14.46
47	7.94	7.53	7.22	14.57
46	7.87	7.44	7.16	14.68
45	7.80	7.35	7.10	14.79
44	7.73	7.26	7.04	14.90
43	7.66	7.17	6.98	15.01
42	7.59	7.08	6.92	15.12
41	7.52	6.99	6.86	15.23
40	7.45	6.90	6.80	15.34
39	7.38	6.81	6.74	15.45
38	7.31	6.72	6.68	15.56

ووزعت مجموعة الاختبارات على وفق نوع الاختبار وشدة الحمل فيها على (3) أيام وذلك لضمان عدم وصول اللاعبين إلى حالة الإصابة والإجهاد.

2- 7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث برنامج الحقيبة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات.

3- عرض ومناقشة النتائج:

3- 1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات الأداء المهاري

والقدرات البدنية للاعبين كرة القدم للصالات:

3- 1- 1 الدرجات المعيارية للأداء المهاري والقدرة

البدنية للاعبين كرة القدم للصالات:

بعد أن توصل الباحث إلى النتائج عن طريق استخدام الاختبارات والقياسات ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية، إذ تم الحصول على الدرجات الخام كما في جدول (2).

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الاختلاف والاتواء والمنوال وأعلى قيمة وأقل قيمة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة
1	المناوله	درجة	7.80	0.90	- 0.19	9	3
2	التهدف	درجة	8.15	0.77	- 0.71	10	0
3	الإخماد	درجة	7.40	0.62	- 0.11	10	4
4	الدرجة	ثانية	14.24	1.10	0.58	20.10	12.90
5	سرعة الأداء	ثانية	7.50	0.72	0.20	8.90	5.45
6	القوة المميزة بالسرعة	عدد	24.85	2.90	0.11	30	18
7	القوة الانفجارية	سم	32.20	0.09	0.45	35	25
8	الاستجابة الحركية	ثانية	1.95	0.20	0.8	2.10	1.75
9	تحمل السرعة	ثانية	21.90	1.35	0.09	23.15	19.87
10	الرشاقة	ثانية	13.20	0.68	0.12	15.10	12.90

ولكي يتمكن الباحث من بناء الجداول المعيارية لمتغيرات البحث عمد الباحث الى إن تكون الدرجات المعيارية المستخلصة وفق النظام العشري إذ أن استخلاص المعالم الإحصائية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) نستطيع بواسطتها أن نبني الجداول المعيارية لذا قام الباحث بعرض الجدولين (3، 4).

المهارات استعمالاً من قبل اللاعبين التي يتطلب التركيز والاهتمام بها وإتقانها الأمر الذي يحتم على المدربين أعطائها الحظ الوافر في العملية التدريبية لما لها من أهمية كبيرة في تنفيذ الخطط الهجومية في كرة القدم الحديثة إذ تعد الأكثر استخداماً لأنها تضمن الوصول إلى مرمى الفريق المنافس للالتقاء وفق الأسلوب الذي يريده الفريق المقابل، ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (الخشاب وذنون، 2005) " أن ما يؤكد التمريرات القول المأثور الكرة أسرع من اللعب، ويعني أن التمريرة أسرع من الدرجة واللعب الحديث يؤكد اللعب السريع الذي يكون طابعه التمرير مع استخدام الخداع أثناء التمريرة "(4:39).

كما يتفق الباحث مع ما أشار إليه (وميض شامل كامل، 2003) إلى " أن تبادل المناولات لأكثر عدد منها بين اللاعبين يكسب الثقة للفريق وتكون الغاية منها في بعض الأحيان الوصول إلى الهدف أو التهدة أو لسحب الفريق المنافس من مناطقه الدفاعية أو تأخير اللعب عندما يكون الفريق فائزاً ويأتي إتقان هذه المناولات من خلال التدريب المستمر بين اللاعبين "(14:24).

أما في متغير التهديد الذي يعد الحصيلة النهائية للهجمة وبدونه لا يمكن تحقيق الفوز، كما أن عدم إتقان اللاعبات هذه المهارة التي ترتبط ارتباطاً ببدء بالدقة أدت إلى التفاوت في الحصول على الدرجات المتباينة، وأن اختلاف مستوى الإتقان لهذه المهارة كان له الأهمية الكبيرة فيما حصل من هذا التفاوت. ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (Hughes,1980) " بأن عملية التهديد ليست بالعملية السهلة لما تتطلب من تحديد خصوصية المهارة إذ تكون كافة أوجه الهجوم مبنية على غاية رئيسية وهي إحراز الأهداف "(17:145)، وكما يتفق الباحث مع ما أشار إليه (محمود حمدون يونس، 1998) إلى " أن مهارة التهديد هي قرة أو أمكانية لاعب كرة القدم على استغلال قراته البدنية والمهارية والعقلية لإدخال الكرة داخل مرمى خصمه بأي جزء من جسمه ما عدا اليدين "(7:40).

إما في مهارة الإخماد يعزو الباحث سبب الاختلاف والتباين في حصول اللاعبات على درجات معيارية مختلفة في مهارة الإخماد ذلك لأنها من المهارات الأساسية المهمة في لعبة كرة

15.67	6.62	6.63	7.24	37
15.78	6.56	6.54	7.17	36
15.89	6.50	6.45	7.10	35
16.00	6.44	6.36	7.03	34
16.11	6.38	6.27	6.96	33
16.22	6.32	6.18	6.89	32
16.33	6.26	6.09	6.82	31
16.44	6.20	6.00	6.75	30
16.55	6.14	5.91	6.68	29
16.66	6.08	5.82	6.61	28
16.77	6.02	5.73	6.54	27
16.88	5.96	5.64	6.47	26
16.99	5.90	5.55	6.40	25
17.10	5.84	5.46	6.33	24
17.21	5.78	5.37	6.26	23
17.32	5.72	5.28	6.19	22
17.43	5.66	5.19	6.12	21
17.54	5.60	5.10	6.05	20
14.24	7.40	7.80	8.15	المتوسط الحسابي
1.10	0.62	0.90	0.77	الانحراف المعياري
0.11	0.06	0.09	0.07	الرقم الثابت

3-1-1 نسبة مساهمة المتغيرات البدنية في الأداء

المهاري:

جدول (4) يبين نسبة مساهمة القرات البدنية في الأداء المهاري

المتغيرات	المعاملات		معامل الارتباط R	نسبة المساهمة R2	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل					
القرات البدنية	الثابت (أ) (ب)	6.105 -0.439	0.82	0.67	10.15	0.04	معنوي

المعادلة التنبؤية = الثابت + ب1 × سرعة الأداء + ب2 ×

القوة المميزة بالسرعة + ب3 × القوة الانفجارية + ب4 ×

الاستجابة الحركية + ب5 × الرشاقة

3-2 مناقشة النتائج:

يتبين من جدول (3) إذ نلاحظ أن هناك تباين واضح في حصول أفراد العينة على الدرجات المعيارية ومقابلاتها من الدرجات الخام، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن متغيرات الأداء المهاري في لعبة كرة القدم للصالات هي كثيرة وجميعها مهمة.

يعزو الباحث الاختلاف والتباين في حصول اللاعبات على درجات معيارية مختلفة في مهارة المناولة إلى أن هذه من أكثر

الذين يمتلكون هذه القدرة والإمكانية لهم أهمية كبيرة في الهجوم في ثلث الساحة الأمامية " (12: 10).

4- الخاتمة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى التالي:

1- تحديد مجموعة من الاختبارات والقياسات للأداء المهاري والقرات البدنية تساهم في قياس وتقييم انتقاء لاعبات كرة القدم للصالات للنساء.

2- درجات المعيارية التي يتم إيجادها تمثل المستوى الحقيقي لإمكانات عينة البحث.

3- تبين لاعبات عينة البحث في حصولهن على الدرجات المعيارية.

4- هناك نسب مساهمة لكل من متغيرات القرات البدنية في متغير الأداء المهاري ونسب مختلفة.

5- إيجاد معادلة التنبؤ النهائية التي يمكن من خلالها تحديد قيمة الأداء المهاري النهائية للمتغيرات المبحوثة.

6- تحديد معيار مرجعي يمكن من خلاله تقييم مستوى أداء اللاعبات المهاري، بحيث يكون بمثابة الدليل الموضوعي للمربين كمؤثر للانتقاء.

على ضوء الاستنتاجات التي صاغها الباحث يوصي بالتالي:

1- اعتماد الدرجات التي استخرجها الباحث كدليل تقييم داخلي لكل اختبار من الاختبارات والقياسات المهارية والبدنية.

2- اعتماد معادلات التنبؤ كأداة تشخيص لمستوى اللاعبات.

3- اعتماد المعيار المرجعي المستخلص ليكون الوسيلة العلمية التي يعتمد عليها المدرب في الانتقاء.

4- إجراء دراسات وبحوث على فئات وفعاليات أخرى مختلفة.

المصادر:

[1] رياض مزهر؛ اختبارات تتبعه للقرات الحركية والمهارية الخاصة لتقييم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في بغداد: (مجلة واسط للعلوم الرياضية) 637-624 (5) 22 (2024).

[2] رياض مزهر؛ وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار التصرف الخططي كمؤشر لتقييم لاعبي كرة القدم دون 19 سنة لأندية بغداد: (مجلة واسط للعلوم الرياضية، 21(4)، 26، 10، 2024).

[3] ريسان خريبط مجيد و ثائر داود سلمان؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة،

القدم التي يجب على جميع اللاعبين إتقانها، إذ بدون إتقانها لا يستطيع اللاعب أن يقوم بالتهديف أو التمرير أو المراوغة بطريقة صحيحة وأن لهذه المهارة أهمية بالغة إذ يتوقف أداء المهارات الأخرى على حسن تسليم الكرة وإخمادها، ويتفق الباحث مع ما أكده (محمد عبده ومفتي إبراهيم، 1994) " أن السيطرة على الكرة تعني امتلاكها ووضعها تحت تصرف اللاعب للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسبما يقتضي الموقف وتتطلب هذه السيطرة توقيتاً دقيقاً للغاية وأن هناك كثير من المواقف يجب على اللاعب أن يسيطر على الكرة لكي يكون تصرفه فيها أدق واسلم، فاللاعب السريع دون مراعاة للدقة يؤدي إلى فقدان الكرة من الفريق مما يتطلب جهداً كبيراً من أفراد ليستحوون ويبدؤوا هجوماً جيداً، ومن هذا المنطلق فأن مهارة السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية التي لا غنى عنها مما زاد سرعة الأداء في مواقف المباراة المختلفة " (10: 95).

إما في متغير الدرجة يعزو الباحث سبب الاختلاف والتباين في حصول اللاعبات على درجات معيارية مختلفة إلى أن مهارة الدرجة تتوقف بشكل كبير جداً على السرعة والسيطرة على الكرة فضلاً عن طبيعة اللاعب ومكان تواجده داخل الملعب وقربه وبعده عن المرمى وكذلك قرب المسافة بين اللاعبين وصغر مسافة الملعب الأمر الذي يحتم على اللاعب أن يكون لديه القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان.

ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (رياض مزهر، 2024) على " أن لدرجة الكرة أشكال متعددة فدرجة المهاجم الجناح تختلف عن درجة مهاجم الوسط الذي يريد التخلص من الرقابة والضرب نحو الهدف فالأول يجري لمسافة (20، 30 متر) بسبب عدم وجود منافس بينما يضطر المهاجم الثاني إلى جعل الكرة قريبة منه خوفاً من قطعها ويكون جري الأول بخط مستقيم عكس الثاني الذي تكون درجته بشكل متعرج " (1: 628).

ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (موفق أسعد، 2007) إلى " أن درجة اللاعب السريعة بالكرة له أهمية كبيرة ونجاحه عندما يحاول التقدم باتجاه الهدف، أن أغلب الأهداف المسجلة بكرة القدم تأتي بعد أداء الدرجة السريعة بالكرة ثم التهديف على المرمى أن اللاعب الذي يتمكن من اجتياز خصمه بالدرجة سيؤدي إلى خلق فراغ يجعل خصمه بعيداً عن اللعب واللاعبون

[17] Hughes .charles: soccer Tactics and skills, British Broad
Estin, cooperation and green anne press,London,1998
p.p.145 .

(1992).

[4] زهير قاسم الخشاب ومعتز يونس ذنون؛ كرة القدم - مهارات - اختيارات -

قانون: (الموصل، دار أبن الهيثم للطباعة، 2005).

[5] سامي الصفار وآخرون؛ كرة القدم، الجزء الثاني، ط1: (جامعة الموصل،

(1981).

[6] فرات جبار سعد الله؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية

العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم: (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية

التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998) .

[7] محمد حمود يونس؛ أثر تمارين بدنية مهارية باستخدام المطولة الخاصة:

(رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2008).

[8] محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقييم في التربية الرياضية والبدنية،

ط3، ج1: (مدينة نصر، دار الفكر العربي، 1995).

[9] محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق

القياس، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1979).

[10] محمد عبده الوحش، ومفتي إبراهيم؛ أساسيات كرة القدم، ط1: (القاهرة، دار

عالم المعرفة، 1994).

[11] محمود موفق أسعد؛ برنامج تدريب مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة

القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989).

[12] موفق أسعد؛ الاختيارات والتكتيك في كرة القدم: (عمان، دار دجلة، 2007).

[13] نيراس كامل هدايت؛ تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم

بعض المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم للنساء: (رسالة ماجستير، كلية

التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2004).

[14] وميض شامل كامل؛ تأثير تمارين خاصة في تطوير السرعة والرشاقة والسرعة

الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير كلية

التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003).

[15] يوسف عبد الأمير؛ تأثير حجم الحمل التدريبي على الناحية البدنية والمهارية

بكرة القدم: (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،

(1997).

[16] Khraibet, R. M.: Design and standardization of a test to

measure agility and speed in under-19 football players of

the Iraqi Premier League clubs. SPORT TK-

RevistaEuroAmericana de CienciasdelDeporte2023,

p.p22-22.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارات تحديد القدرات البدنية والأداء المهاري

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	عدنان فدعوس احمد	تدريب رياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الانبار
2	أ.د.	قحطان جليل سبع	قياس وتقويم/كرة قدم	كلية الهندسة /قسم النشاطات الطلابية/الجامعة المستنصرية
3	أ.د.	وائل مدلل عبيد	تدريب /كرة قدم	كلية العلوم السياسية /شعبة الأنشطة الطلابية / الجامعة المستنصرية
4	أ.د.	حيدر غضبان إبراهيم	تدريب /كرة قم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
5	أ.د.	وميض شامل كامل	علم التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد