

بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الباحثة سفانه زهير صالح¹، ا.د. قصي حازم محمد عبد الرحمن²

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل¹

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل²

(¹ safana.bep44@student.uomosul.edu.iq, ² pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

المستخلص: يهدف البحث الى بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج المسحي

حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية وتمثل بطلبة السنة الدراسية الرابعة بأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة/للعام الدراسي (2020-2021). وتمثلت عينة البناء بـ.

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل، الذين يبلغ عددهم (30) طلاب

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل/الذين يبلغ عددهم (30) طالباً.

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت/الذين يبلغ عددهم (20) طالباً. عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة المستنصرية، والبالغ عددهم (20) طالب.

اما الأداة المراد بناؤها فتمثلت بالاختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وقد راعا الباحثان من توفير الأسس العلمية في عملية الاعداد للأداة البحث واجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار والتأكد من توافر الشروط العلمية لفقرات المقياس، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة استنتج الباحثان الاتي:

1-الاختبار للتحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد المعد بصورته النهائية يتكون من (51) فقرة.

واوصى الباحثان بعدد من التوصيات كان أهمها:

1-ضرورة اعتماد اختبار التحصيل المعرفي من قبل المدرسين في تقويم طلاب السنة الرابعة في مادة لعبة كرة اليد.

2-ضرورة تطبيق الاختبار على عينات أخرى للتأكد من صلاحية الاختبار المعد.

الكلمات المفتاحية: اختبار التحصيل المعرفي - لعبة كرة اليد.

وبما أن طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة هم مشروع معلم جامعي مستقبلاً، لذا أصبح من الواجب المامهم بقوانين الألعاب التي سوف يقومون بتدريسها في المدرسة، والطالب المتميز هو الذي يجمع بين اللعبة والمعلومات المعرفية للعبة والقوانين الخاصة بها وتعد عملية اكتساب الاداء المهاري للعبة الرياضية بدون المعرفة القانونية المرتبطة بها تكون العملية ناقصة.

والمجال المعرفي والعملية في التربية البدنية وعلوم الرياضة كبيراً جداً لذا لزم الأمر على العاملين في هذا المجال تحديد هذه المعرفة بصورة صحيحة من حيث تحديد كيفية تعليم المهارات الخاصة باللعبة المحددة وكذلك الجانب التكتيكي والمعرفة القانونية لها حتى تكتمل العملية التعليمية لهذه اللعبة، وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تطورت على المستوي العالمي والمحلي وواكب هذا التطور التعديل والتغيير في القوانين والأنظمة التي تحكمها وتماشياً مع التعديلات التي طرأت على القانون فقد عزم الباحثان على القيام ببناء اختبار معرفي حديث لقياس مستوى التحصيل لطلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

ومن هنا نستطيع أن نوجز أهمية هذا البحث بما يأتي:

توفير وسيلة قياس موضوعية تخدم الطلبة من خلال الدقة والعدالة في إعطاء الدرجة وكذلك لمعرفة مستواهم من الناحية المعرفة القانونية للعبة والتي سوف تساعد التدريسي أو المدرب لمعالجة نقاط الضعف في أملاكهم المعرفة.

مشكلة البحث:

في ضوء الأهداف التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية ومنها محاضرات كرة اليد يكون هناك برنامج تقويمي هدفه تيسير عملية التعليم وقياس مدى التحصيل والتحسين والتشخيص والتصنيف، فضلاً عن إثارة دوافع التعلم ويشمل هذا التقويم الجوانب العلمية الخاصة بالقواعد الخاصة باللعبة والتحكيم، ويربرز قانون لعبة كرة اليد كأحد الجوانب المعرفية التي يخطط لها المدرس ويسعى إلى قياسها بشكل علمي وموضوعي ولكن

1-المقدمة:

تعد الاختبارات التحصيلية واحدة من وسائل التقويم التربوي الموضوعية، وهي وسيلة رئيسة تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلاب، والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له، والكشف عن مواطن القوة والضعف لدى الطلبة في تحقيق الاهداف المتوقع تحقيقها من قبلهم، فضلاً عن إثارة دافعية الطلبة على التعليم، وتزويد الطالب والمدرس بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة وتقييم المناهج التعليمي والتحقق من مدى ملاءمتها مع المستوى التعليمي للطلبة وبذلك يمكن على ضوءها العمل على تحسين العملية التربوية والسير بها الى الأفضل.

ويذكر (الجليلي، 2011) بان التحصيل المعرفي هو من أهم النتائج التعليمية، لذا اهتم المختصون في مجال التربية والتعليم به لأنه يمثل أهمية كبيرة في حياة الطلبة الدراسية فهو نتيجة ما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة للمهارات والمعارف المختلفة التي تدل على نشاطه العقلي والمعرفي، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل المعرفي بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في اي اختبار مقفّن (الجليلي: 2011، 21).

ويعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظومات الرئيسية في هذا المجال إذ ترتقي بالعملية التعليمية، ومن الضروري أن تكون الأدوات المستخدمة في قياس المعرفة مصممة بحيث يستطيع المدرس أن يحدد بسهولة عما يجب أن يتعلمه الطلاب من الحقائق العلمية التي يجب أن يتم تزويدهم بها داخل الوحدة التعليمية وفي الواقع أن هناك أنواع عديدة من الاختبارات المعرفية المقننة والأكثر شيوعاً منها الأنواع العلمية والتي تكون موضوعية، إذ تتطلب الاختبارات المقننة الموضوعية إجابات مختصرة (فرحات: 2001، 22).

كما تعد المعرفة القانونية من الأمور الهامة التي ينبغي على الطالب ممارستها كان أو مشاهداً أن يتقنهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية إذ ان من الضروري على الطالب معرفة الأمور التي تتعلق باللعبة التي يمارسها.

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل/الذين يبلغ عددهم (30) طالباً.

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت/الذين يبلغ عددهم (20) طالباً.

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة المستنصرية، والبالغ عددهم (20) طالب.

2-3 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون

كرة اليد: يعد الاختبار التحصيلي من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي، وبشكل خاص لتقويم الطلبة، سواء كانت هذه الاختبارات غير مقننة أو مقننة، غير أن الأخير هو الأنسب لأغراض التقويم في قاعة المحاضرات، ولذلك سيكون التركيز هنا على الاختبار الذي يعد، إذ أن الغرض العام من بناء اختبار التحصيل الذي يعده المدرس هو تقويم الأهداف التدريسية (القدومي: 2008، 16).

وللوصول إلى مقياس معرفي خاص لقياس التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد، فقد عمل الباحثان إلى بناء مقياس خاص لاختبار التحصيل المعرفي لهذه اللعبة وذلك باعتمادها على كتاب قانون كرة اليد (2016) فضلاً عن بعض المقابلات الشخصية (الملحق 1) التي أجراها الباحثان مع عدد من المختصين لصياغة بعض هذه الفقرات.

ومقياس التحصيل المعرفي المعد بصورته الأولية يتكون من (100 فقرة)، وهو من نوع الاختيار من متعدد (رباعي البدائل)، وللوصول إلى صلاحية المقياس المزمع تطبيقه في الدراسة الحالية، فأن الإجراء يستوجب التحقق من الأسس العلمية له من تحديد الأهداف السلوكية للمادة التعليمية ثم إعداد جدول المواصفات الخاص به وصدقه وثباته.

2-3-1 الأهداف السلوكية: (الهدف السلوكي هو وصف للإنجاز أو الأداء الذي يراد للمتعلم أن يمتلك القدرة على إظهاره بعد المرور بخبرة تعليمية، والهدف يصف المرغوب في تحقيقه من المتعلم ولا يصف عملية التعلم) (القدومي: 2008، 16).

على الرغم من إن عملية التقويم في التربية الرياضية تعطى اهتماماً كبيراً للجانب المعرفي بشكل عام وللجانب المعرفي للمواد العملية بشكل خاص فقد لاحظ الباحثان نقص واضحاً في توافر الأدوات الموضوعية لقياس التحصيل المعرفي في قانون كرة اليد هذا الأمر دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة اعتقاداً منهما أنها يمكن أن تسهم في رفع المستوى المعرفي للطلاب من خلال إتباع الباحثان الخطوات العلمية والمنهجية لإخراج أداة قياس أكثر فعالية ومصداقية ودقة وعملية يمكن أن يستعان بها في تقييم الجوانب المعرفية والتحصيلية في قانون لعبة كرة اليد لدى طلبة السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

1-بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الرابعة بأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة/للعام الدراسي (2020-2021).

المجال الزمني: الفترة من 2021/3/14 ولغاية 2021/4/18.

المجال المكاني: القاعات الدراسية في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية وتمثل بطلبة السنة الدراسية الرابعة بأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2020-2021)، وتمثلت عينة البناء بـ .

-عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل، الذين يبلغ عددهم (30) طالب.

2-تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات (بلوم) المعدلة وذلك من خلال:

-الوزن النسبي لأهداف المستوى=عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى/المجموع الكلي للأهداف السلوكية في المستويات×100
-تحديد عدد الفقرات المراد وضعها للاختبار:

1-روعي عند تحديد عدد فقرات الاختبار الأهداف التي سيحققها أن تغطي المادة التعليمية بأكملها، وقد حددت (100) فقرة لتغطية جميع المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة جميعها.

2-تحديد عدد الفقرات لكل فصل من فصول المادة التعليمية: وحدد ذلك عن طريق المعادلة الآتية:

عدد الفقرات في كل فصل = عدد الفقرات الكلي × الوزن النسبي لمحتوى الفصل × الوزن النسبي لمستوى الهدف.

ومن خلال الخطوات المذكورة آنفاً أعد جدول المواصفات الذي يمكن أن يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار أو صدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف، إذ قسمت الموضوعات والمستويات وأوزانها على أسس منطقية والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي.

عدد الفقرات	الأغراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الأهداف
	التطبيق %25	الفهم %35	المعرفة %40			
33	8	12	13	33.33	2	الملعب، الكرة، زمن اللعب، إشارة النهاية، الوقت المستقطع الفريق، البداية، التجهيزات، إصابة اللاعب - حارس المرمى، منطقة المرمى لعب الكرة ، اللعب السلبي
33	8	12	13	33.33	2	المخالفات والسلوك غير الرياضي - تسجيل الأهداف ، رمية الإرسال ، الرمية الجانبية . رمية حارس المرمى . رمية الحرة، رمية الـ 7 أمتار (5) التنظيمات العامة لتنفيذ الرميات (رمية الإرسال - الرمية الجانبية - رمية حارس المرمى - الرمية الحرة - رمية الـ 7 أمتار)
34	8	12	14	33.33	2	التقطيات، الحكام، الموقفي والمسلج، إشارات اليد
	24	36	40	%100	6	المجموع

2-4 المعاملات العلمية للاختبار:

2-4-1 صدق الاختبار:

2-4-1-1 الصدق الظاهري: هو الحكم المنطقي

الظاهري المبدئي بمقبولية فقرات المقياس من قبل المحكمين المختصين أو الخبراء من حيث نوع الفقرة وأسلوبها ووضوحها

وتعد الاهداف السلوكية ذات اهمية كبيرة لكل من المدرس والطالب والمادة الدراسية والمجتمع، وتكمن اهميتها للمدرس بأنها تساعده في اختيار الأنشطة ووضوح الرؤية وتحديد الوسائل المختلفة والتقييم المناسب.

ولغرض تحديد الاهداف السلوكية ونسبها للاختبار الخاص بالتحصيل المعرفي، اعد الباحثان استبيان الملحق (1)، الذي تم توزيعه على عدد من المختصين في القياس والتقييم وطرائق تدريس التربية الرياضية وتدريب اللياقة البدنية الملحق (2)، وبعد جمع هذه الاستبيانات وتحليلها، توصل الباحثان أن اغلبية المختصين قد حددوا مستويات ثلاثة من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية ونسبها والتي هي (المعرفة 40%، الفهم 35%، والتقييم 25%)، إذ كان التحديد لخصوصية اللعبة وقانونها ومستويات المتعلمين وقدراتهم المعرفية والتحصيلية.

ثم أعد الباحثان (100) هدفاً سلوكي بالاعتماد على الفقرات القانونية للاختبارات السابقة والفقرات الاخرى التي أعدها الباحثان بنفسهم بعد دراسة ومراجعة مواد قانون اللعبة التي لم تكن موجودة في الاختبارات السابقة، وتحقق كل فقرة من فقرات الاختبار هدفاً سلوكياً معيناً بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

وروعي عند إعداد الاهداف السلوكية للاختبار ان تغطي محتوى المادة التعليمية الداخلة في الاختبار، وتحقيق الاهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية.

2-3-2 اعداد جدول المواصفات: يعد جدول المواصفات

من أهم الخطوات التي يجب ان تتبع لإعداد اختبار التحصيل المعرفي، يتم الوصول إلى ذلك بتحليل محتوى المنهاج أو البرنامج، وبالفحص الدقيق للبرامج، ونواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية " (فرحات: 2001، 43).

وتم إعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الآتية:

في ضوء عدد الدروس المستغرقة في تدريس كل فصل، واستخرجت الأوزان النسبية لهذه الدروس وذلك من خلال:

1-الوزن النسبي للدروس = عدد الدروس المستغرقة لكل فصل/المجموع الكلي لدروس المادة التعليمية × 100.

بهذه الإجراءات للتأكد من صلاحية الاختبار إحصائياً، وقد تم هذا الاجراء كم يلي:

2-4-1-4 معامل صعوبة وسهولة فقرات المقياس:

" ولحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار هناك طريقتين يتم فيهما حساب مؤشر صعوبة الفقرات احداها بدون تقسيم العينة الى قسمين (ادنى واعلى) إذ يتم تقدير عدد الاجابات الصحيحة على الفقرة بالنسبة لكل المفحوصين "(رضوان، 2006، 319)، لذا استخدم الباحثان هذه الطريقة بعدم تقسيم العينة الى قسمين لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار وبيين الجدول (3) معاملات صعوبة وسهولة فقرات المقياس لاختبار التحصيل المعرفي.

الجدول (3) يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

معامل الصعوبة الفقرة	تس ل الفقرة												
38	61	37	51	58	41	18	31	38	21	49	11	35	1
27	62	31	52	17	42	41	32	41	22	51	12	40	2
36	63	16	53	55	43	17	33	57	23	51	13	33	3
37	64	19	54	41	44	43	34	46	24	38	14	38	4
47	65	92	55	85	45	40	35	36	25	45	15	35	5
46	66	41	56	58	46	81	36	48	26	35	16	31	6
42	67	46	57	55	47	54	37	42	27	58	17	47	7
35	68	43	58	51	48	82	38	39	28	45	18	55	8
43	69	48	59	47	49	47	39	47	29	46	19	51	9
31	70	42	60	41	50	15	40	36	30	51	20	58	10

عدد الاجابات الصحيحة ÷ العدد الكلي للإجابات × 100

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة

وقد اعتمد الباحثان على معامل صعوبة ما بين 20-80، كما يشير (أبل، 1979) إذ يمكن قبول الفقرة وتعد جيدة من حيث التمييز إذا كان مؤشر صعوبتها محصورا ما بين 20-80، وتهمل الفقرة ذات مؤشر صعوبة أقل عن ذلك او زاد، وانه كلما زاد معامل الصعوبة دل ذلك على سهولة الفقرة (رضوان: 2006، 230)، ووفق هذا الاجراء فقد تم حذف (10 فقرات وهي الفقرات (31، 33، 36، 38، 40، 42، 45، 53، 54، 55) لتكون عدد الفقرات 60 فقرة.

2-4-1-5 معامل التمييز: يقصد بالقوة التمييزية للفقرة أو الموقف هو مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعفاء في الاختبار (Gronlund, 1971, 253).

(الحكاك: 2012، 341). يعتمد هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيس، ولمن يطبق عليهم، ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح البنود، ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو البعد الذي يقيسه الاختبار، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من المتخصصين في المجال الذي يفترض أن ينتمي إليه هذا الاختبار أو ذلك، إذ يأخذ في الاعتبار التعليمات والزمن المحدد (عبد الرحمن: 2003، 143).

بعد تحديد مستويات الأهداف السلوكية ونسبتها، اعد الباحثان مقياس التحصيل المعرفي بصورته الاولية والذي يتكون من (100) فقرة، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في اللعبة الملحق (2)، وبعد جمع الاستبيانات فقد اتفق لمختصين على حذف عدد من هذه الفقرات لتكرار البعض منها وعدم تطابق الاخرى مع مفردات قانون اللعبة وموادها، إذ تم حذف (30) فقره ذات التسلسلات الاتية (1، 2، 5، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 21، 25، 26، 30، 38، 42، 51، 53، 54، 55، 57، 58، 59، 74، 75، 91، 93، 98) ليتكون مقياس عينة البناء من (70) فقرة .

2-4-1-2 صدق التمييز: ويقصد به قدرة الاختبار على

التمييز بين المجموعات المختلفة، أو حتى الأفراد الذين تقع درجاتهم على طرفي المنحنى. (عبد الرحمن: 2003، 144). وهو الصدق الذي يقوم على قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية، إذ يتم ترتيب الدرجات التي يتحصل عليها افراد العينة في الاختبار تنازليا او تصاعديا، فتصبح لدينا مجموعتين متطرفتان أو يطلق عليهما المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ثم تحتسب الفرق بينهما وإذا كانت هناك دلالة فهذا يعني ان الاختبار يميز بين طرفي الخاصية.

وقد تطرق إلى هذا الإجراء عندما استخرجت معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار، إذ تبين أن لهذه الفقرات القدرة على التمييز بين المستجيبين.

2-4-1-3 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: إن

الهدف الأساس من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو تنقيح الاختبار وتحسينه نوعياً لتحديد مقدار فاعليته بوصفه أداة تقويمية (ملحم: 2000، 233)، لذا تطلب من الباحثان العمل

2-5 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل

المعرفي: ثم عمد الباحثان الى تطبيق تجربة استطلاعية للاختبار على عينة استطلاعية من طلاب السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية الذين يبلغ عددهم (15) طالباً وذلك في يوم الاحد الموافق 2021/4/4 إذ كان من اهداف هذه التجربة هي:

1- التعرف على مدى استجابة الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

2- تحديد الوقت اللازم المناسب للإجابة على فقرات المقياس.

وتبين للباحثين بعد تطبيق الاختبار ما يأتي:

1-تفاعل الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

2-اجابة الطلاب على الفقرات جميعها الخاصة بالمقياس.

وتبين أن الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار يتراوح ما بين (30-60) دقيقة بمتوسط (45) دقيقة، وهو وقت ملائم ومقبول لهذه الفئة العمرية ولهذه المرحلة الدراسية.

2-6 وصف الاختبار بصورته النهائية: بعد التحقق من

صحة تطبيق خطوات بناء الاختبار اصبح اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد جاهزاً بصورته النهائية وكما مبين في الجدول أدناه.

الجدول (2) يبين المواصفات بصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الفقرات	الاعراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الاهداف
	المعرفة	الفهم	التطبيق			
	%40	%35	%25			
17	7	6	4	%33.33	2	الملاعب، الكرات، زمن اللعب، إشارة النهاية، الوقت المستقطع الفريق، البدلاء، التجهيزات، إصابة اللاعب حارس المرمى، منطقة المرمى لعب الكرة، اللعب السلبي
17	7	6	4	%33.33	2	المخالفات والسلوك غير الرياضي تسجيل الاهداف، رمية الإرسال، الرمية الجانبية، رمية حارس المرمى الرمية الحرة، رمية الـ 7 أمتار (5) التعليمات العامة لتنفيذ الرميات (رمية الإرسال -الرمية الجانبية - رمية حارس المرمى - الرمية الحرة - رمية الـ 7 أمتار)
17	7	6	4	%33.33	2	القنوات الحكام، المقياتي والمسجل، إشارات اليد
	21	18	12	%100	6	المجموع

وبعد تطبيق هذه الاجراءات جميعها المذكورة سابقاً فإن اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد أصبح جاهزاً للتطبيق على افراد عينة.

وللتعرف على مدى تمييز كل فقرة على حدا، عمل الباحثان بترتيب البيانات تنازلياً وتقسيم عينة التمييز الى مجموعتين تضم المجموعة العليا 50%، وتضم المجموعة الدنيا 50% من العينة، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين معاملات تمييز فقرات المقياس بصورته النهائية

معامل التمييز	تسلسل الفقرة										
0.84	51	0.30	41	0.50	31	0.52	21	0.30	11	-0.0	1
0.26	52	0.30	42	0.42	32	0.42	22	0.30	12	0.48	2
0.08	53	0.54	43	0.30	33	0.32	23	0.30	13	-0.1	3
0.02	54	0.52	44	0.32	34	0.34	24	0.0	14	0.60	4
0.38	55	0.40	45	0.34	35	0.56	25	0.42	15	0.52	5
0.32	56	0.40	46	0.32	36	0.44	26	0.20	16	0.14	6
0.40	57	0.32	47	0.38	37	0.40	27	0.40	17	0.42	7
0.02	58	0.56	48	0.36	38	0.62	28	0.38	18	0.34	8
0.54	59	0.44	49	0.36	39	0.34	29	0.40	19	0.30	9
0.42	60	0.44	50	0.36	40	0.52	30	0.52	20	0.32	10

واعتمد الباحثان نسبة قبول تمييز للفقرة 0.30 فما فوق، إذ اشار (أبل، 1979) الى انه يمكن قبول الفقرة التي يكون معامل تمييزها 0.30 فما فوق، ووفق هذا الاجراء تم حذف الفقرات (1، 3، 6، 14، 16، 52، 53، 54، 58) ليصبح عدد الفقرات 51 فقرة، وهو عدد الفقرات للمقياس بصورته النهائية. وبعد تطبيق كافة الأسس العلمية، توصل الباحثان الى المقياس المعرفي لقانون لعبة كرة اليد والذي يتألف من (51) فقرة قانونية خاصة بقانون هذه اللعبة.

2-4-2 ثبات الاختبار: يعرفه (الصميدعي وآخرون، 2010) " بأنه الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتاً إحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط (معامل الثبات معنوياً) (الصميدعي وآخرون: 2010، 120). وقد تحقق من ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، إذ بعد تصحيح الإجابات جمعت درجات المحاولات الفردية من الاختبار في علامة واحدة، وجمعت المحاولات الزوجية من الاختبار في علامة ثانية، واحتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين، إذ بلغ (0.79) ثم عولجت نتيجة معامل الارتباط بوساطة معادلة (سبيرمان براون) لتلافي تقليص عدد المحاولات إلى النصف، وبذلك بلغ معامل الثبات (0.88). إذ يجد سمارة وآخرون "أن معامل الثبات إذا بلغ (0.75) فأعلى فإنه ثابت عالي " (سمارة وآخرون: 1989، 120).

[3] الحكاك. وجدان جعفر (2012)؛ أفكار للبرهنة والإثبات نحو رؤية جديدة في القياس النفسي والتقييم التربوي فقرات المقاييس النفسية بين التحليل المنطقي والظاهري للمحكمن الخبراء والمختصين وبين التحليل الإحصائي والعالمي، جامعة بغداد مركز البحوث التربوية والنفسية مجلة البحوث التربوية والنفسية.

[4] خالد، الشايب (2017)؛ علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطلاب التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير في التربية الحركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة.

[5] الدليمي: ناهدة عبد زيد (2008)؛ اساسيات التعلم الحركي، ط1: النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم.

[6] رضوان، محمد لطفي الدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

[7] سمارة، عزيز وآخرون (1989)؛ مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط2، مكتبة دار فكر الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

[8] شبر. خليل واخران (2010)؛ اساسيات التدريس، عمان دار المناهج للنشر والتوزيع

[9] الصميدعي، لؤي غانم واخران (2010)؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، العراق

[10] عبد الرحمن، سعد (2003)؛ القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي.

[11] فرحات، ليلى السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ب ط، مركز الكتاب للنشر

[12] القدومي، عبد الناصر (2008)؛ الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها، جامعة النجاح الوطنية، مركز القياس والتقييم.

[13] لافي، سعيد عبد الله (2012)؛ اساليب التدريس. ط1، القاهرة، عالم الكتب

[14] ملحم، سامي محمد (2000)؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

[15] Gronland, N. (1971), Measurement and Evaluation in Teaching Second Ed., New York, USA

الملاحق:

الملحق (1) يوضح استبيان لجنة المختصين لتحديد الاهداف السلوكية ونسبتها

جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

السيد المختصالمحترم

م/ استبيان لجنة المختصين لتحديد الاهداف السلوكية ونسبتها

شرح الباحثان في الاجراءات الأولية للبحث الموسوم بـ (بناء

اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد لدى طلاب المرحلة

الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل)

وعلى عينة من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(المرحلة الرابعة)/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيقية الإحصائية (SPSS 25) والقوانين الإحصائية ذات العلاقة، للتوصل الى نتائج البحث الحالي.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

حصل الباحثان على نتائج من خلال تطبيق اختبار التحصيل

المعرفي لقانون لعبة كرة اليد و كما مبين في الجدول ادناه

جدول (3) يبين المعالم الإحصائية لمقياس المعرفة القانونية بكرة اليد

العينة	العدد	س-	±ع	الاختلاف	النموال	الالتواء	النتيجة
طلاب كلية واقسام التربية الرياضية	100	31.14	6.75	21.67%	30	-0.41	سالب طبيعي

يتبين من الجدول (3) ان معامل الاختلاف بلغ (21.67%) مما يدل على تجانس العينة في الاختبار وعدم تشتتها لكون معامل الاختلاف اقل من (30%)، وكذلك يتبين بان معامل الالتواء (-0.41) مما يدل على ملائمة الاختبار لعينة البحث وتوزيعهم طبيعياً في الاختبار لكون معامل الالتواء اقل من (1)، وهو سالب طبيعي.

4-الخاتمة:

من خلال نتائج الدراسة توصل الباحثان الى اعداد اختبار التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة اليد والذي يعد صادقاً لتقييم المعلومات والمعارف بالمواد القانونية لكرة اليد لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية، والذي يتكون من (51) فقرة.

اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة اليد وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها إذ يتميز بمعاملات علمية عالية.

التوصيات:

ضرورة اعتماد اختبار التحصيل المعرفي من قبل المدرسين في تقويم طلاب السنة الرابعة في مادة لعبة كرة اليد.

ضرورة تطبيق اختبار على عينات أخرى للتأكد من صلاحية المقياس المعد.

المصادر:

[1] أحمد، صلاح (2010)؛ أثر استخدام دورة التعلم الخماسية لتدريس القواعد النحوية على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لمرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، دار المنظومة.

[2] الجليلي، لمعان مصطفى (2011)؛ التحصيل الدراسي، دار المسيرة، عمان، الأردن.

رقم	اسم الباحث	المؤسسة	الكلية	البريد الإلكتروني	العنوان	الموضوع
7	أ.د. افراح دنون بونس	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	afrah.dnwn@uomus.edu.iq	تدريب	تدريب
8	أ.م.د. علي فتاح رشيد	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	ali.ftah@uomus.edu.iq	تعليم حركي	تعليم حركي
9	أ.م.د. أحمد مؤيد حسين	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	ahmed.muaid@uomus.edu.iq	قياس وتقويم	قياس وتقويم
10	أ.م.د. زياد سالم عيد	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	ziyad.salm@uomus.edu.iq	طرائق تدريس	طرائق تدريس
11	أ.م.د. محمد سهيل نجم عبد الله	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	mohammed.sheih@uomus.edu.iq	طرائق تدريس	طرائق تدريس
12	أ.م.د. جمال شكري بسيم	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	jamal.shkri@uomus.edu.iq	طرائق تدريس	طرائق تدريس
13	أ.م.د. احمد هشام احمد	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	ahmed.hsham@uomus.edu.iq	قياس وتقويم	قياس وتقويم
14	أ.م.د. سعدي عمر بونس	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	sadi.umar@uomus.edu.iq	طرائق تدريس/كرة اليد	طرائق تدريس/كرة اليد
15	أ.م.د. أحمد حازم أحمد	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	ahmed.hazem@uomus.edu.iq	قياس وتقويم	قياس وتقويم
16	أ.م. نوافل فاضل الحيواني	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	nawfal.fadhil@uomus.edu.iq	علم التدريب الرياضي (كرة يد)	علم التدريب الرياضي (كرة يد)
17	م.د. بسام علي محمد	جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	basam.ali@uomus.edu.iq	قياس وتقويم	قياس وتقويم

ومن متطلبات إجراءاته هو بناء اختبار تحصيلي خاص بقانون اللعبة على وفق الاهداف السلوكية والأولية والمتمثلة بالمستويات المعرفية لبلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم)، واقترح الباحثان تطبيق المستويات الثلاث الأولى ونسب تقديرية لها (حسب المستوى المعرفي والتعليمي لعينة البحث)، ولما ما تتمتعون به من اختصاص دقيق في مجال القياس والتقويم وتدريب وتحكيم لعبة كرة اليد، فالباحثان يرجوان منكم تقديم المساعدة العلمية القيمة في بيان رأيكم السديد في صلاحية المستويات المعرفية المحددة من قبلهما والنسب المئوية المقترحة للمستويات المحددة مع عينة البحث الحالية، أو اضافة أي مستويات اخرى ونسب مئوية تقديرية لها.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي واللقب العلمي:

الباحثان

جدول يبين الاهداف المعرفية والنسب المقترحة من قبل الباحثان

ت	الاهداف المعرفية	النسب المقترحة من الباحثة	النسب المقترحة من المختص	الملاحظات
1	المعرفة	40%		
2	الفهم	35%		
3	التطبيق	25%		
4	التحليل	-----		
5	التركيب	-----		
6	التقويم	-----		

الملحق (2) يوضح اسماء المختصين

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير أو المختص	الاختصاص	عنوان	مقياس التحصيل المعرفي	تحديد الأهداف السلوكية ونسبها	المقابلات الشخصية
1	أ.د.	هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*
2	أ.د.	أحمد قاسم محمد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك	*	*	*
3	أ.د.	حسين سعدي ابراهيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة أربيل	*	*	*
4	أ.د.	ايداد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*
5	أ.د.	سبهان محمود أحمد	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*
6	أ.د.	صفاء دنون اسماعيل	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*	*

الملحق (3) يوضح المقياس بصورته النهائية

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الدراسات العليا

عزيزي الطالب

م / استبيان لاختبار التحصيلي

بين ايديكم مقياس خاص لاختبار التحصيل المعرفي لمادة قانون

لعبة كرة اليد . لذا نرجو منكم الاجابة على جميع فقراته.

يرجى الانتباه الى ما يلي عند الاجابة:

قراءة الفقرة بتأني قبل الاجابة عليها.

تكون الاجابة بوضع علامة (✓) للإجابة التي تتوقع انها

متلائمة مع الفقرة المحدد.

التأكد من الاجابة على جميع فقرات المقياس.

- 6- من شروط الرمية الجانبية:
أ- وضع إحدى القدمين على خط الجانب
ب- أن تؤدي بصافرة حكم
ج- وضع القدمين كليهما على خط الجانب
د- يجب أن تكون القدمين خلف خط الجانب
- 7- يحق لأي لاعب مسجل في ورقة التسجيل ومتواجد في مقاعد البدلاء الاشتراك باللعب في أية لحظة على أن:
أ- يستأذن من الحكم
ب- يدخل من منطقة التبديل
ج- يستأذن من الميقاتي
د- يستأذن من المسجل
- 8- مكان أو منطقة تبديل حارس المرمى هي:
أ- من أي من منطقة في الملعب
ب- مكان مخصص للتبديل الحراس
ج- في منطقة التبديل
د- الاجابات صحيحة كلها
- 9- لايسمح لحارس المرمى:
أ- ترك منطقة المرمى من دون كرة والاشتراك في اللعب داخل منطقة المرمى
ب- التحرك بالكرة داخل منطقة المرمى بدون قيود
ج- ترك منطقة مرماه بالكرة ولعبها مرة أخرى في منطقة اللعب إذا لم تكن الكرة تحت سيطرته.
د- الاجابات خاطئة جميعها
- 10- يسمح لحارس المرمى:
أ- تعريض المنافس للخطر عندما يكون في حالة دفاع.
ب- لعب الكرة عمدا خارج خط المرمى الخارجي بعد سيطرته على الكرة
ج- ترك منطقة مرماه بالكرة وهي تحت سيطرته
د- التحرك بالكرة داخل منطقة المرمى من دون أن يخضع للقيود المطبقة على لاعبي الملعب
- 11- في الدقائق الخمس الاخيرة من الوقت الأساس للمباراة يسمح بوقتمستقطع لكل فريق:
أ- وقتين (2) مستقطعين

- الوقت المحدد للإجابة على جميع فقرات المقياس هو ساعة وربع الساعة.
ابتعد عن التخمين لتحديد الجواب لفقرة.
- فقرات اختبار التحصيل المعرفي
- 1- يمكن اعطاء عقوبة الإيقاف لمدة دقيقتين لكل من:
أ- اللاعب.
ب- الإداري.
ج- المدرب.
د- كل ما ذكر في الاختيارات.
- 2- من هو الذي يقرر إيقاف زمن اللعب واستئناف اللعب:
أ- حكم الملعب.
ب- المؤقت والمسجل.
ج- حكم مرمى.
د- حكم الملعب وحكم المرمى.
- 3- إذا انتهى الشوط الاول من اللعب متأخرا:
أ- يبقى زمن الشوط الثاني كما هو
ب- ينقص الزمن الزائد من الشوط الثاني
ج- لا يؤثر على زمن الشوطين
د- الاجابات خاطئة جميعها
- 4- إذا دخل الملعب لاعب اضافي من دون غرض التبديل فالعقوبة هي:
أ- يغادر اللاعب الاضافي الملعب من دون اية عقوبة
ب- يغادر اللاعب الاضافي الملعب ويعطى الفريق المنافس رمية حرة للفريق
ج- إيقاف اللاعب دقيقتين ويغادر الملعب لاعب اخر ليلعب الفريق ناقص لاعب لمدة دقيقتين.
د- الاجابات خاطئة جميعها
- 5- إشهار الحكم للبطاقة الزرقاء بجانب البطاقة الحمراء ل احد اللاعبين تعني:
أ- إيقاف لمدة دقيقتين
ب- استبعاد
ج- استبعاد مع تقرير
د- الاجابات خاطئة جميعها

- أ-رمية 7 أمتار للفريق المنافس
ب-رمية حرة للفريق المنافس
ج-يستمر اللعب من دون أية عقوبة
د-جميع الاجابات خاطئة
- ب-وقت (1) مستقطع
ج-(3) اوقات مستقطعة
د-جميع الاجابات خاطئة
- 12- يتم منح كل فريق أوقات مستقطعة في زمن المباراة الاساس وليس في الأوقات الإضافية:
أ-(2)
ب-(3)
ج-(4)
د-(1)
- 13- عندما يدخل لاعب الملعب من الفريق المهاجم لمنطقة المرمى ومعه الكرة:
أ-رمية الـ 7 أمتار للفريق المنافس
ب-رمية حرة للفريق المنافس
ج-لا يعاقب اللاعب باي عقوبة
د-رمية حارس مرمى
- 14- لا يعاقب اي لاعب ملعب بدخوله منطقة مرماه عندما:
أ-يدخل أي لاعب من الفريقين منطقة المرمى من دون كرة ولم يكتسب اية استعادة من ذلك
ب-دخول لاعب من الفريق المدافع منطقة المرمى وحصل استعادة
ج-دخول لاعب من الفريق المدافع منطقة المرمى واضاع بدخوله فرصة واضحة للتسجيل
د-دخول لاعب من الفريق المهاجم لمنطقة المرمى وافاد بتصرفه هذا
- 15- إذا تعمد لاعب (مدافع او مهاجم) لعب الكرة الى منطقة المرمى ودخلت الكرة المرمى:
أ-هدف للفريق المنافس
ب-لا يحتسب هدف وتستمر المباراة
ج-رمية حرة للفريق المنافس
د-رمية 7 أمتار للفريق المنافس
- 16- إذا تعمد لاعب بلعب الكرة الى داخل منطقة مرماه واستقرت الكرة داخل منطقة مرماه أو لمسها حارس المرمى ولم تدخل المرمى:
- 17- يسمح للاعب بالاحتفاظ بالكرة لمدة، حتى لو كانت مستقرة على الارض.
أ-(4) ثواني.
ب-(5) ثواني.
ج-(2) ثواني
د-(3) ثواني
- 18- إذا تعمد لمس الكرة بالقدم او الساق أسفل الركبة، ما عدا إذا رميت الكرة عليه اللاعب من قبل لاعب منافس فيعاقب ب:
أ-لا عقوبة إذا لم تتحقق استعادة للاعب المخالف او فريقه
ب-عقوبة برمية حرة للفريق المنافس
ج-لا عقوبة حتى إذا تحقق افادة للاعب المخالف او فريقه
د-ايقاف اللاعب لمدة دقيقتين.
- 19- يعاقب الفريق الذي يحتفظ بالكرة بدون اي محاولة للهجوم أو التصويب على المرمى ب:
أ-برمية 7 متر للفريق المنافس
ب-يعاقب اللاعب الذي بيده الكرة بإيقاف لمدة دقيقتين
ج-يعاقب الفريق برمية حرة للفريق المنافس من المكان الذي اوقف اللعب عنده
د-الاجابات خاطئة جميعها
- 20- يسمح للاعب أن يمسك الكرة ويطيها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد.
أ-لامست لاعبا اخر.
ب-لامست هيكل المرمى.
ج-نقل الكرة من يد لأخرى.
د-الاجابات السابقة صحيحة جميعها
- 21- يسمح للاعب الدخول على المنافس.
أ-بدفع المنافس لداخل منطقة المرمى
ب-بسحب أو ضرب الكرة من يدي المنافس

26-لاعب لم يتمكن من تنفيذ رمية الـ 7 أمتار لعدم احترام المسافة للاعب المدافع في (30) ثانية الأخيرة من الشوط الثاني فالعقوبة هي:

أ-انذار اللاعب المدافع +رمية الـ 7 أمتار

ب-استبعاد اللاعب المدافع رمية حرة

ج-استبعاد اللاعب المدافع +رمية الـ 7 أمتار

د-استبعاد اللاعب المدافع مع تقرير

27-تحتسب رمية حرة عند:

أ-إطلاق صفاة من دون مسوغ في الوقت نفسه مع وجود فرصة واضحة للتسجيل

ب-اهداف فرصة واضحة للتسجيل عندما يتدخل أحد غير مصرح له بالتواجد بالمعرب

ج-إيقاف اللعب من دون وجود مخالفة، ولم يكن أي فريق يستحوذ على الكرة

د-لعب الكرة عمدا عبر خط المرمى الخارجي أو خط الجانبي

28-ما هو الاجراء الذي يتخذ عندما يتم تبديل اللاعبين ببطء أو تنقل الكرة ببطء واضح داخل الملعب:

أ-استمرار اللعب دون اي اجراء.

ب-استخدام الاشارة التحذيرية للعب السلبي.

ج-رمية حرة للفريق المنافس.

د-جميع الاجابات خاطئة.

29-يكون حجز اللاعب المنافس باستخدام:

أ-الذراعين (اليدين).

ب-الساقين والرجلين.

ج-الذراع.

د-الاندفاع نحوه أو القفز في اتجاهه.

30-تدل الاشارة الأتية على:

أ-خطأ المهاجم (الدخول الخاطي)

ب-اللعب السلبي

ج-الضرب على الذراع

د-الوقت المستقطع من قبل الحكم

31-تدل الاشارة الأتية على:

أ-اللعب السلبي

ج-بالجري والوثب نحو المنافس أو عرقلة المنافس أو تعريضه للخطر بأية طريقة أخرى

د-باستخدام الجذع لحجز المنافس، من أجل التنافس على المكان.

22-لا يسمح للاعب الدخول على المنافس في الحالات الآتية:

أ-استخدام الذراعين المثبتين في التلاحم البدني مع المنافس

ب-استخدام اليد المفتوحة للعب للكرة بعيدا عن المنافس من أي اتجاه

ج-حجز المنافس بالجذع، وأيضا عندما لا تكون الكرة بحوزة المنافس

د-مسك المنافس (الجسم أو الملابس) حتى لو كان حراً وقادراً على الاستمرار في اللعب.

23-عقوبة تعريض حارس المرمى للخطر عندما يؤدي لاعب الفريق المنافس رمية الـ 7 أمتار أو الرمية الحرة:

أ-رمية حارس مرمى

ب-إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين

ج-استبعاد اللاعب المخطئ

د-استبعاد اللاعب مع تقرير

24-عقوبة نزع أو ضرب الكرة بيد واحدة أو باليدين من يد لاعب المنافس فيعاقب ب:

أ-رمية حرة للفريق المنافس

ب-رمية 7متر للفريق المنافس

ج-إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين

د-استبعاد اللاعب المخطئ

25-عقوبة الجري أو الوثب نحو المنافس، وعرقلته أو تعريضه للخطر بأية طريقة أو أخرى:

أ-رمية حرة

ب-استبعاد اللاعب المخطئ

ج-رمية 7 متر

د-إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين



ب-اتجاه الرمية الحرة

ج-هدف صحيح

د-الضرب على الذراع

38-لاعب ارتكب خطأ تسبب بضياح فرصة واضحة للتسجيل

في أي مكان داخل الملعب فيعاقب الفريق المخالف بـ:

أ-رمية حرة للفريق المنافس

ب-رمية مرمى

ج-رمية الـ 7 أمتار للفريق المنافس

د-رمية جانبية

39-عاد حارس المرمى الى منطقة مرماه الخاصة به والكرة

معه فيعاقب بـ:

أ-رمية حرة للفريق المنافس.

ب-رمية جزاء للفريق المنافس.

ج-رمية مرمى.

د-رمية جانبية



40-علامة منطقة التبدل تمتد (15) سم إلى:

أ-داخل الملعب فقط

ب-خارج الملعب فقط

ج-داخل وخارج الملعب

د-كل الاجابات خاطئة

41-متى تنفذ رمية الارسال:

أ-بعد كل هدف تم احرازه في المباراة

ب-في بداية كل شوط من اشواط المباراة

ج-بعد كل هدف تم احرازه في المباراة وفي بداية كل شوط من

اشواط المباراة

د-بعد تنفيذ رمية الجزاء

42-تتم الرمية بمجرد أن:

أ-تترك الكرة يد اللاعب

ب-تلامس يد الزميل

ج-تلامس يد أحد أعضاء الفريق الخصم

د-تلمس الأرض

43-الاعتداء هو السلوك البدني الخشن الواضح والمتعمد

الذي يوجهه خلافا للقوانين ضد:

ب-التحرك بالكرة أكثر من 3 خطوات أو الاحتفاظ بالكرة أكثر من 3 ثواني

ج-السماح بدخول شخصين الى الملعب في أثناء الوقت المستقطع من الحكم

د-الاحتفاظ بمسافة 3 أمتار

32-تدل الاشارة الأتية على:

أ-الاشارة التحذيرية للعب السلبي

ب-المشي بالكرة أكثر من 3 خطوات أو الاحتفاظ بالكرة أكثر من 3 ثواني

ج-الضرب على الذراع

د-هدف صحيح

33-تدل الاشارة الأتية على:

أ-هدف صحيح

ب-رمية حارس المرمى

ج-الاشارة التحذيرية للعب السلبي

د-اتجاه الرمية الحرة

34-تدل الاشارة الأتية على:

أ-الضرب على الذراع

ب-هدف صحيح

ج-اللعب السلبي

د-الوقت المستقطع من الحكم

35-تدل الاشارة الأتية على:

أ-الوقت المستقطع من قبل الحكم

ب-اللعب السلبي

ج-خطأ المهاجم (الدخول الخاطيء)

د-الضرب على الذراع

36-تدل الاشارة الأتية على:

أ-اتجاه الرمية الحرة

ب-هدف صحيح

ج-رمية حارس مرمى

د-الاحتفاظ بمسافة 3 الامتار

37-تدل الاشارة الأتية على:

أ-رمية حارس مرمى



- أ-اللاعب
- ب-المسجل أو الموقت
- ج-الحكم أو الاداري
- د-الاجابات صحيحة جميعها
- 44-تنفذ رمية الـ 7 أمتار بالتصويب على المرمى خلال زمن قدره..... بعد صافرة من حكم الملعب:
- أ-(3) ثواني
- ب-(4) ثواني
- ج-(6) ثواني
- د-(5) ثواني
- 45-يقوم الحكم الأول بأجراء القرعة قبل بدء المباراة بحضور:
- ا-مدربي الفريقين.
- ب-الحكم الثاني.
- ج-الحكم الثاني ورئيس الفريقين.
- د-رئيس الفريقين.
- 46-يحتسب الهدف إذا:
- أ-عبرت الكرة بحيطها كاملا خط المرمى الداخلي بين القائمين وأسفل العارضة
- ب-لامست الكرة خط المرمى الداخلي بين القائمين وأسفل العارضة
- ج-عبرت الكرة خط المرمى وبقية تلامس جزء منه
- د-اجتازت الكرة أكثر من نصفها خط المرمى بين القائمين وأسفل العارضة
- 47-في حالة تعادل الفريقين بالأهداف في شوطي المباراة فيتم تمديد اللعب لشوطين إضافيين فترة كل منهما وبينهما فترة استراحة لمدة.....
- أ-6 دقائق واستراحة مدة 2 دقيقة
- ب-4 دقائق واستراحة مدة 1دقيقة
- ج-5 دقائق واستراحة 2 دقيقة
- د-5 دقائق واستراحة 1 دقيقة
- 48-ما عقوبة محاولة التأثير على قرارات معينة للحكم عن الاحتجاجات الشفهية وغير الشفهية:
- أ-استبعاد اللاعب
- ب-إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين
- ج-بطاقة صفراء وإيقاف لمدة دقيقتين
- د-إنذار اللاعب
- 49-يجب على اللاعبين جميعهم أن يبتعدوا مسافة لا تقل عن..... من خط الـ 7متر عند تنفيذ الرمية:
- أ-(4) متر
- ب-(2) متر
- ج-(1) متر
- د-(3) متر
- 50-عند رمي الكرة أو ركلها بصورة اعتراضية من لاعب مخالف عند قرار الحكم بعقوبة ضده فالعقوبة هي:
- أ-الإيقاف لمدة دقيقتين
- ب-الاستبعاد
- ج-الاستبعاد مع التقرير الكتابي
- د-الاجابات صحيحة جميعها
- 51-عند ازعاج المنافس أو الإيماء له أو الصراخ في وجهه الذي يتسبب في تشتيت ذهنه فعقوبة ذلك هي:
- أ-الاستبعاد
- ب-الاستبعاد مع التقرير
- ج-الإيقاف لمدة دقيقتين
- د-العقوبة التصاعدية ابتداء بإنذار



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022

ISSN: 1658- 8452

