ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

التوجه نحو التطرف (الديني والاجتماعي) لدى الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي من طلاب الجامعة المستنصرية

م.م ميسم طارق عبدالرزاق جاسم [1]
وزارة التربية/مديرية تربية الرصافة الثانية [2]
([1] Maysamtarik@gmail.com)

المستخلص: يعتقد الكثير من علماء النفس ومنظري الشخصية، أن أفضل السبل لقيم الإنسان والتعامل معه هو اعتباره (كلا منظما). ويعد التوجه نحو التطرف من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية. فالفرد ذو التوجه نحو التطرف المرتفع يستطيع أن يغير ويتغير ويجرب تحت الظروف المختلفة سواء كانت قهرية أم غير قهرية فهو يتقبل جميع الأحكام والقواعد والأوامر القائمة. ويهدف البحث إلى التعرف على التوجه نحو التطرف للممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي لدى طلاب جامعة المستنصرية، تم اختيار العينة بالأسلوب الطبقي العشوائي ذو التوزيع المتساوي. وقد تم تبني مقياس (التوجه نحو التطرف) الذي تكون بصورته النهائية من (38) فقرة وقد استخرجت الباحثة أداة البحث (الصدق والثبات (إذ استخدمت الصدق الظاهري وصدق البناء في حين استخدمت في ثبات المقياس إعادة الاختبار، وقد بلغ ثبات مقياس التوجه نحو التطرف والتجزئة النصفية (1: 8). ومن ضمن النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي: يوجد توجه نحو التطرف للممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة المستنصرية، إذ توجد فرق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الممارسين والغير ممارسين من الطلاب.

وقد خرجت بمجموعة من توصيات والمقترحات منها: محاولة توفير جو أكاديمي آمن يوازي فيه الطلاب بين المتطلبات الأكاديمية والنشاطات اللامنهجية بحيث لا تستنفذ ضرورة الحصول عمى معدل تراكمي عال لكل طاقات الطالب الممارس للنشاط الرياضي والغير ممارس وتعزله بذلك اجتماعيا. إجراء دراسة مماثلة في بعض الجامعات خارج محافظة بغداد.

الكلمات المفتاحية: التوجه - التطرف (الديني والاجتماعي) - الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي - طلاب الجامعة المستنصرية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

يعد الشباب مستقبل الأمة وحاضرها، وهم الأكثر استهدافاً للهجمات الفكرية التي تمس المكونات الأخلاقية والاجتماعية. ويحيط بالشباب عالم معاصر متغير ومتطور ومن الصعوبة بالامكان أدراك ذلك، ولهذا فقد ينساب إلى بعض الشباب مشاعر القلق والتوتر أثناء بحثهم عن دور محدد في مجتمعهم وهدف حياتهم، وهذا المتغير يعد من أهم القوى الاجتماعية. وفي هذا السياق وبقراءة سريعة للأحداث التي مر بها مجتمعنا في السنوات الأخيرة، فأن الترجمة الحقيقية للمسببات وللمفردات ولأثار هذا المصطلح قد ظهرت على جميع فئاته، وقد تأثرت منه جميع مؤسساته، إلا أن من أكبر تلك الآثار، كانت على المؤسسات التربوية (الجامعية) ذلك أن العديد من أهداف الجامعة لا تتحقق في طلبة متطرفين اجتماعاً، على أن واحداً من اهداف البرامج الجامعية وهو المشاركة في النشاطات الرياضية يعد من أهم الخطط لمواجهة المشكلات السلوكية للطلبة ومنها سلوكيات التطرف الاجتماعي والديني.

وفي اطار ذلك فان الطلبة في هذه المرحلة (المرحلة الجامعة) ما زالوا في سن التصحيح الفكري والمراهقية Adolescence التي هي مرحلة من مراحل النمو التي تقع بين الاعدادية والنضج والرشد وتتخللها التغيرات المتميزة (الجسمية، والعقلية، والانفعالية، الاجتماعية والخلقية والرياضية) التي تتم في العقد الثاني من العمر، فالمراهقة والتصحيح هي الميلاد النفسي والحقيقي للفرد كونه ذات متفردة والتي من أهم خصائصها الانفعالية سرعة القابلية للتهيج ونوبات الغضب وعدم القدرة على تركيز الانتباه ونوبات القلق، يحاول المراهقون جاهدين اقامة الاتزان النفسي من جديد مجربين كل الامكانيات وكافة الحلول وينابون الدفاع والاشباع، فيمرون بمرحلة التوافق المتخبط بين التناقضات السلوكية. فغالباً ما تكون المراهقة اتجاهات عدوانية ضد الاسرة والكلية واشكال السلطة قد ينجم عنها بناء شخصية ثائرة عدوانية متطرفة (2: 21). إذن فخصائص تلك المرحلة تغذي سلوكيات التطرف المؤثرة في الشباب والشابات ولكن أقل منها فهماً واستيعاباً لدى هؤلاء الشباب الأمر الذي قد يؤثر على اتجاهاتهم في الحياة. ومن ثم على شخصيتهم (3: 56).

وفي هذا السياق وبقراءة سريعة للأحداث التي مر بها مجتمعنا في السنوات الاخيرة، فأن الترجمة الحقيقية للمسببات وللمفردات ولآثار هذا المصطلح قد ظهرت على جميع فئاته، وقد تأثرت منه جميع مؤسساته، إلا أنمن اكبر تلك الآثار، كانت على المؤسسات التربوية (الجامعة) ذلك أن العديد من اهداف الجامعات أن تتحقق في الطلبة المتطرفين، على أن واحداً من اهداف البرامج الجامعية وهو المشاركة في النشاطات الرياضية يعد من أهم الخطط لمواجهة المشكلات السلوكية للطلبة الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين له، ومنها سلوكيات التطرف لدى الطلبة.

ومن ثم الاشارة (هول ولندزي، 1977) فأن علينا أن نهتم بأبعاد ظاهرة تطرف الشباب وأن نهتم بتحليل حاجاتهم النفسية، فالإحباط الذي يسيطر على الشباب الكتطرف يعد ناتجاً لعدم إشباع تلك الحاجات (4: 74). ولأهمية موضوع التطرف وتبعات نفسية في معظم المجتمعات، فقد تناوله العديد من الباحثين بالدراسة والتحليل، وقد أظهرت دراسة قام بها مركز البحوث الأمنية والأهلية في امريكا أن بعض الشباب في الوطن العربي الذين يوصفون بالتطرف نتيجة لاعتناقهم أفكار متطرفة بعيدة عن الواقع، هم في الأصل شبابا عاديون، لذلك جاء البحث أن يستطيعوا إشباع حاجاتهم النفسية للمجتمع الذي رفض تحقيق رغباتهم وحاجاتهم ووجدوا الباب مفتوحاً للتطرف (5: 67). وتقع المسؤولية في الأول والاخير على مؤسسات الدولة في تسخير الامكانات التي يحتاجها التربويون لبذل جهودهم في تحصين الشباب والشابات من الفكر المنحرف، ثم توجيهه نحو الفكر الصحيح الذي يخدم دينه وأمته، بدلاً من اعتناق هذه الأفكار الهدامة التي تدمر مستقبل الشباب وتؤدي بهم إلى الهاوية السحيقة، وإذا نظرنا إلى نقطة التأثر الأولى التي يتأثر بها الأبناء فإننا نجدها متمثلة في الأم والأب. ومن هنا جاءت أهمية البحث إلى العمل على خلق استقرار أسري يكفل تعلق الأبناء بالآباء وتأثرهم بسلوكياتهم، فالغربة الأسرية لا تولد إلا غربة فكرية تخضع الفكر للتحكم الخارجي، وأعني بالتحكم الخارجي تحكم أهل الأهواء والتطرف الفكري سواء كان ذلك ممارسة النشاط الرياضي أو الغير ممارس للنشاط الرياضي.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

مشكلة البحث:

يمثل الإنسان القاعدة الاساسية في بناء المجتمع فمعه الوحدة التي يتكون منها ويقوم عليها، لذا يعد هدفاً سامياً، وإذا كانت المجتمعات مختلفة في طرائق تنظيميها وكيفية ضبط سلوك للأفراد فقد تستطيع أن تمنع إشكالاً من السلوك من الممكن أن تهوي ببنيتها الاجتماعية إذا فسح لها المجال.

وعلى تعدد وتنوع اشكال السلوك للأفراد وخاصة طلبة الجامعات الممارسين للنشاط الرياضي أو الغير ممارسين للنشاط الرياضي فأن ابرزها في العصر الراهن، هي سلوكيات التطرف التي تنحى بصاحبها بعيداً عن الوسطية بإبعادها الانفعالية والمعرفية في المجتمع لتأخذ ابعاداً تعبيرية بالسلوكيات غير السوية كقصور الحوار والمشاركة، والتشدد بالرأي، والتصلب في المواقف والعنف والعدائية والسلوك العدواني اتجاه افراد معينين من أبناء المنطقة أو الحي الواحد. أو اتجاه فئة اجتماعية أخرى معينة من دون غيرها.

إذ تطرق البحث لمعالجة المشكلة لدراسة المفاهيم التي يصعب تحديدها، نظراً إلى ما يشير إليه المعنى اللغوي للتطرف من تجاوز حد الاعتدال، وحد الاعتدال نسبي يختلف من مجتمع إلى آخر وفقاً لنسق القيم السائدة في كل مجتمع، فما يعده مجتمع من المجتمعات سلوكاً متطرف آخر من الممكن أن يكون مألوفاً في مجتمع آخر. وهذا ما يظهر مفهوم الدين والسلوك الاجتماعي في العصر الحالي، فمنهم من يعد سلوكاً متطرفاً ومنهم من يعده مألوف في اكثر المجتمعات العربية ذات الانظمة الدينية والاجتماعية المتطرفة، أذن يمكن أن نقول أن الاعتدال والتطرف يرتبطان بالمتغيرات البيئية والحضارية والثقافية والدينية للبلدان التي تمر بها المجتمعات (6: 70).

إذ انبثقت سلوكيات التطرف بشكل واضح في مجتمعنا العراقي وما افرزته من سلوكيات غريبة في ظل الظروف التي مر بها بعد الاحتلال ولقد انعكست آثار ذلك على فئات المجتمع العراقي بشكل عام وعلى طلبة الجامعات الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين بشكل خاص، أن هذه الفئة وبسبب المرحلة العمرية التي تميزها عن غيرها من حساسية لعوامل التغيير القيمي والفكري والثقافي والاقتصادي والنضج العقلي واكثر حاجة للتعبير السلوكي لدى الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية الطب.

ومن هنا جاءت معالجة المشكلة والدور المهم والفعال للأبوين في القيام بمراقبة تصرفات الأبناء، وصداقاتهم واتصالاتهم واستخدامهم لوسائل المعرفة سواء كانوا ممارسين للنشاط الرياضي أو غير ممارسين.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1-التوجه نحو التطرف لدى الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي من طلاب الجامعة المستنصرية.

2-التعرف على دالة الفروق في التوجه نحو التطرف لدى الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين من طلبة الجامعة في التخصص سواء (رياضي-علمي) بين الطلاب.

فروض البحث

1-هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي في التوجه نحو الطرف من طلبة الجامعة المستنصرية التخصص (رياضي-العلمي) للعام الدراسي 2020-2021.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية الطب.

المجال الزماني: للفترة من 2020/12/25ولغاية 2021/3/1.

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية الطب الجامعة المستنصرية

تحديد المصطلحات:

أولاً: التطرف: عرف كل من:

التعريف اللغوي للتطرف: التطرف في اللغة كلمة مشتقة من الطرف بمغنى الناحية، أو الطائفة من الشيء، وتطرف فلان أي أتى الطرف، وفي المسألة جاوز فيها حد الاعتدال (7: 572). فالطرف من كل شيء منتهاه، وفي التنزيل العزيز: بسم الله الرحمن الرحيم {وأقم الصلاة طرفي النهار} صدق الله العظيم (سورة هود: آية 114).

التعريف الاصطلاحي للتطرف، فقد عرفها قاموس (وبستر، Webster) نقلا عن (ميادة عبد الحسن، 2001) أنه تجاوز

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

لحدود الاعتدال والابتعاد بشدة عما هو منطقي ومعقول كالتطرف في الرأي (8: 11)، فيما عرفها (عبد الستار) نقلا عن (فاخر عاقل، 1977) أنه اسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات أو آراء تختلف عن معتقدات الشخص أو الجماعة المتطرفة (9: 92)، اما (عبد الله) عرفها على انها نقلا عن (إبراهيم العظماوي، 1988) وهو اتخاذ الفرد موقفاً يتسم بالتشدد والخروج عن الاعتدال والبعد عن المألوف وتجاوز المعايير الفكرية والسلوكية والقيم الأخلاقية التي حددها وارتضاها أفراد المجتمع (10: 29)، اما (اندورا) نقلا عن (عباس محمود عوض، 1989) هو استجابة موضوعية لمثيرات خارجية أو داخلية (11: 12)، فيما عرفها (سمير) نقلا عن (جورج أي فيكسون، 1991) ان الجماعات التي اعتقدت معتقدات تختلف عن معتقدات المجتمع الذي تنتمي إليه، واحتكرت لنفسها من الوعظ والارشاد والتعليم وتفسير الظواهر الكونية أو الاجتماعية اعتبرت جماعات متطرفة (12: 43). اعتمدت الباحثة تعريف (عبد الله، 1996) كتعريف نظري في بحثها. أما التعريف الإجرائي للتطرف هو الدرجة الكلية التي يحصل عليه الطالب عند إجابته على مقياس التوجه نحو التطرف في هذا البحث.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ذو العلاقات الارتباطية وكان لابد الباحثة في تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة لذلك المجتمع وتبني أدوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية، ومن ثم تطبيقيا على عينة البحث الرئيسة من اجل تحميل البيانات ومعالجتها إحصائيا للخروج بتوصيات ومقترحات، قامت الباحثة في هذا الفصل باستعراض هذه الإجراءات، وعلى النحو الآتي:

2-2 مجتمع البحث وعينته: تحدد المجتمع الحالي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 للطلاب وبالطريقة العمدية، إذ بلغ مجموعهما (916) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية الطب. اعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث التطبيقية على الطريقة العمدية ذات التوزيع المتساوي من طلاب الجامعة المستنصرية، إذ تم اختيار (100) طالب جامعي من (2) كلية موزعين بالتساوي على وفق التنوع للنشاط (50) تربية بدنية وعلوم الرياضة و (50) كلية الطب والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين افراد عينة البحث

ت	الكلية	ذكور
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ممارسين للنشاط الرياضي	50
2	كلية الطب غير الممارسين للنشاط الرياضي	50

2-3 تحديد المتغيرات المبحوثة: من اجل قياس متغير البحث قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

-**تحديد متغير التوجه نحو التطرف:** إذ قامت الباحثة في هذا الصدد بتبني التعريف النظري لـ (البورت، 1961) لأنها اعتمدت عليه في قياس هذا المتغير بوصفه إطاراً نظرياً في البحث.

2-4 عرض الأداة على المحكمين: بعد أن تمت صياغة تعليمات المقياس واعداد فقراته البالغة (38) فقرة (ملحق 2) قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس (ملحق 1)، إذ بينت الباحثة للمحكمين الهدف من الدراسة والتعريف النظري المعتمد في دراسة المتغير مبينة لهم أن لكل فقرة (خمس بدائل) إذ يعطي للبديل دائماً (5) في حين يغطي للبديل أبداً الدرجة رقم (1) وقد حصلت الباحثة على موافقة السادة المحكمين على تعليمات المقياس وطريقة إعداد الفقرات على وفق طريقة الاختيار المتعدد (خمس بدائل) وقد حصلت الموافقة على (38) فقرة بنسبة (80%) فأعلى والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (2) يبين أراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس التوجه نحو التطرف

الفقرات	العدد	الموافقون	النسبة المئوية	المعارضون	النسبة
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19 ,20,23,24,27,28,29,31,3 2,33,34,35,36,37	34	10	100 %	0	%50
26، 25، 22، 21	4	8	%80	2	%20

2-5 التجارب الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: من اجل التعرف على وضوح تعليمات المقياس (ملحق 3) وعلى (5) طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (5) طلاب من كلية الطب بتاريخ

2020/12/27 على مقياس وفق فقراته وبدائله ومعرفة معدل الوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس، فضلاً عن الكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة لأفراد العينة ومحاولة تعديلها، فقد سعت الباحثة إلى اجراء هذا التطبيق، لأنه يحقق مدى فهم العينة للتعليمات ومعرفة وضوحها، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (10) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الجامعة المستنصرية موزعين بالتساوي وفق متغير الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين للكليتين، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) يبين عينة البحث التطبيق الاستطلاعي الاول موزعين على وفق متغير النشاط الممارسين وغير الممارسين في الرياضة.

ت	الكلية	ذكور
1	التربية البدنية وعلوم الرياضة	50
2	كلية الطب	50

وقد بينت الباحثة أن تعليمات المقياس وفقراته وبدائله كانت واضحة، إذ يستفسر عنها أحد.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: كان الهدف من هذا الإجراء هو تحليل فقرات مقاييس التوجه نحو التطرف للممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي واستخراج القوة التميزية لها من خلال حساب القوه التمييزية لفقرات هذا المقياس، ويقصد بالقوة التمييزية الفقرة هو مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الضعاف في تلك الصفة، فضلا عن ذلك المقاييس النفسية تتطلب حساب لفقراتها لغرض استيعاب الفقرات التي لا تميز المستجيبين والبقاء عمى الفقرات التي تميز بينها.

2-6 فقرات مقياس التوجه للممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين نحو التطرف في ضوء قوتها التميزية وباستعمال أسلوب العينتين المتطرفتين: في ضوء البيانات السابقة فان كل فقرة من فقرات المقياس قد استبقت عندما يكون معامل تميزها أكثر من (1.98) ومعنى ذلك ان جميع الفقرات ما عدا (26، 25، 22، 21) فقرة عدت غير مميزة إذا كانت قيمتيا التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (1.98) وعليه سيكون المقياس بصيغته النهائية مكون من (34) فقرة وملحق (3) يشير إلى صيغته النهائية لتسلسل الفقرات.

2-7 الاسس العلمية للمقياس:

2-7-1 مؤشر الصدق: أن مفهوم الصدق وان كان مفهوم واسع له عدة معان تختلف على وفق استعمال المقياس، وهو أول معاني الصدق هو أن يقيس ما وضع لقياسه، أي أن المقياس يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها، كما أن الصدق يشير إلى خاصية الإدارة في قياس ما نهدف لقياسه، وهو من أهم الشروط التي يجب توافرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية (خير الله، 1987)(14: 413) وعلى الرغم من أن هناك أساليب تقدير صدق الأداة، إذ يمكن الحصول في بعض الحالات على معامل الصدق الكمي وفي الحالات الأخرى على تقدير الكيفي (فرج، 1980)(15: 360) فقد كان للمقياس الحالي عدة مؤشرات للصدق هي:

أ-**الصدق الظاهري:** أن كان مفهوم الصدق يشير إلى أن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها فان هذا النوع من الصدق يتمثل بالفحص الأولي لمحتويات المقياس أي بالنظر للفقرات ومعرفة ماذا كان ما تقيسه يبدو مطابقا للوظيفة المراد قياسها، فإذا اقترب الاثنان كان المقياس صادقاً صدقاً ظاهريا أي أن فقراته تتصل غالباً بالجانب مطلوب، وقد تم الوصول إلى الصدق الظاهري من خلال محكم مختص على درجة علمية بالمقاييس النفسية، وبما أن الحكم يتصف بدرجة الذاتية لذلك يعطى المقياس لأكثر من محكم (عودة، 2002، 370) وهذا الإجراء يتفق مع ما أشار إليه (EBEL) بأنه أفضل وسيلة لاستعمال الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثل فقرات ومواقف المقاييس للصفة المراد قياسها (EBEL,1972)(15: 79) ولقد تحقق للباحثة هذا النوع من الصدق خلال عرض فقرات المقياس وتعميماته وبدائله وطريقة تصحيحه على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس وذلك للأخذ بآراءهم حول صلاحية فقرات المقياس وبدائله وتعليماته وطريقة تصحيحه وملائمته لمجتمع البحث، كما تمت الإشارة إليه آنفا.

ب-**صدق البناء:** يقصد بهدف البناء مدى قياس المقياس لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة(الزوبعي وآخرون، 1981)(16: 43)،

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

إذ وضح عدد كبير من المختصين أن أكثر أنواع الصدق قبولاً يتفق مع جوهر مفهوم (ايبل–EBEL) للصدق من حيث تشجيع المقياس بالمعنى، ولقد توفرت مؤشرات صدق البناء في مقياس التوجه نحو التطرف بعد تحديد مفهومه وصياغة فقراته ضمن ذلك المفهوم، فضلا عن تحقيق الكمي لمؤشرات صدق البناء وذلك من خلال القوة التمييزية.

2-7-2 طريقة المقارنة الطرفية: لحساب القوه التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس التوجه نحو التطرف، إذ قامت الباحثة بتطبيق هذا المقياس لحساب القوة التميزية لكل فقرة من فقرات المقياس التوجه نحو التطرف (الديني والاجتماعي) قامت الباحثة بتطبيق هذا المقياس ملحق (3) على عينة بلغ عددها (100) طالب من الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين من طلبة الجامعة المستنصرية، وبعد تصحيح فقرات المقياس وبإعطاء المستجيب الدرجة التي اشر على البديل الخاص بها، فقد تم ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة وانتهاء بأدنى درجة، وتم اختيار نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات سميت بالمجموعة العليا واختيار نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (27) استمارة أيضا وهكذا فان نسبة (27%) العليا والدنيا من الدرجات تمثل أفضل ما يمكن ان نحصل عليه من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات عمى المقياس على صورة المنحنى التوزيع الاعتدالي(الزوبعي وآخرون، 1981)(13: 74) وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعتين، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التميزية للفقرة بين المجموعتين. وقد تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (98) ما عدا الفقرات (21، 22، 25، 26) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) يبين حساب القوة التمييزية للمقياس بطريقة المجموعتين المتكافئتين للممارسين للنشاط الرياضي والغير الممارسين.

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند 0.05
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
1	4,92	0,07	3,92	0,91	6,66	مميزة
2	3,96	0,42	4,03	1,19	3,50	مميزة
3	4,29	0,90	2,96	0,80	17,45	مميزة
4	4,11	0,71	88,2	1,02	6,15	مميزة
5	4,04	0,76	2,55	1,25	6,77	مميزة
6	4,14	1,20	2,88	1,02	5,47	مميزة
7	4,07	0,76	2,29	1,37	7,73	مميزة
8	4,11	1,02	2,14	1,13	8,56	مميزة
9	3,77	1,33	2,55	1,94	4,35	مميزة
10	4	0,76	2,96	1,80	7,36	مميزة
11	3,70	13,1	2,66	1,30	4,33	مميزة
12	4,03	1,26	3,03	1,80	3,70	مميزة
13	3,62	0,85	3,14	1,28	2,08	مميزة
14	3,85	0,82	2,85	1,50	4,16	مميزة
15	3,66	1,07	2,66	1,38	3,51	مميزة
16	4	1,07	2,96	1,11	4,52	مميزة
17	3,88	0,87	2,45	1,02	6,80	مميزة
18	3,62	1,47	2,33	1,61	4,77	مميزة
19	4,62	1,47	2,33	1,61	4,77	مميزة
20	3,81	0,38	3,40	0,94	2,27	مميزة
21	3,85	0,90	2,07	1,22	0,23	غير مميزة
22	4,18	0,77	3,29	1,90	1,71	غير مميزة
23	3,96	0,80	2,74	1,66	2,08	مميزة
24	4,11	0,94	3	1,76	4,44	مميزة
25	4,03	0,72	3,74	1,35	1,31	غير مميزة
26	3,96	0,96	3,74	1,19	0,95	غير مميزة
27	4,81	0,23	3,51	1,64	6,19	مميزة
28	4	0,61	2,92	1,53	4,69	مميزة
29	3,96	0,70	2,40	0,86	8,21	مميزة
30	3,85	1,28	1,77	0,79	9,42	مميزة
31	3,59	1,25	1,77	0,94	7,91	مميزة
32	3,96	0,72	3,03	1,80	3,72	مميزة
33	4,03	1,34	2,22	1,48	38,2	مميزة
34	3,62	1,80	2,18	1,31	2,61	مميزة
35	4,25	0,89	2,81	1,84	5,53	مميزة
36	3,81	1,00	3	1,76	3,11	مميزة
37	4,11	0,87	37,2	1,54	7,25	مميزة
38	4,14	0,82	2,22	1,87	7,68	مميزة

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

2-7-3 الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (التجزئة النصفية): لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم التحقق من تكافؤ الدرجات بين الفقرات الفردية والزوجية، إذ استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون وكانت النتيجة (0.68)، ولما كان الارتباط المستخرج بهذه الطريقة يمثل نصف المقياس، لذلك قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان-براون لتصحيح معامل الثبات، إذ بلغ معامل الثبات (0.80) مما يعد مؤشراً جيداً للاتساق الداخلي للمقياس واصبح معامل الثبات بعد التعديل (0.80).

2-8 التجربة الرئيسة: قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسية بعد توزيع مقياس التوجه نحو التطرف بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية الطب الجامعة المستنصرية.

2-9 الوسائل الإحصائية: لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية (spss) واستخدمت: (الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج نتائج البحث الحالي، الاختبار التائي لعينة مستقلة (تميز الفقرات) والتعرف على دلالة الفرق في التوجه نحو التطرف وفق متغير النوع، معامل الارتباط بيرسون (لاستخراج معامل الثبات بطريقة الصدق، والتجزئة النصفية)، معادلة سبيرمان براون (لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية)).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

تم عرض النتائج التي تم التوصل اليها من قبل الباحثة بعد تحليل إجابات الطلاب على وفق أهداف البحث، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة، وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

3-1 عرض وتحليل نتائج التوجه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة المستنصرية ومناقشتها:

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التوجه نحو التطرف لدى الطلاب من الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 (15: 127) والانحراف المعياري (18.64) والوسط الفرضي (102) والقيمة التائية (6.98) أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) فيدل ذلك على وجود توجه نحو التطرف من الممارسين للنشاط الرياضي والغير الممارسين لدى طلاب الجامعة المستنصرية.

جدول (5) يبين التوجه نحو الطرف لدى طلبة الجامعة المستنصرية.

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
طلبة الجامعة المستنصرية	100	127.02	18.64	102	6.98	1.98	0.05

ويمكن تفسير ذلك النتيجة تشير الى وجود فرق دال احصائياً وان الفرق لصالح المتوسط المحسوب، وبذلك يمكن القول بأن صفة التوجه نحو التطرف موجودة لدى الطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي، وهذا يعني ان الطلاب يمتازون بتوجه تطرف عال، ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (وتكن، 1979) المنتبناه والذي يرى (وتكن) ان النمو القدرة على إدراك الموقف بأجرائه المنفصلة ثم التعامل معه بطريقة متكاملة هو دليل على نمو علمية تمايز التوجه او التمايز للممارسين للنشاط الرياضي على الغير الممارسين للنشاط الرياضي بين التوجه وكل مايحيط بها من امور خارجية، اما الاشخاص ذوي التمايز العالي فيم قادرون على تقديم استجابة خاصة محددة للأفكار ومصادرها، وبإمكانهم فصل افكارهم الخاصة عن افكار أخرين بوضوح اكبر، وهم اكثر نشاطا وقدرة على التصرف باستقلالية عن بيئتهم. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (جوشو وقسطنطين، 2003) التي اظهرت مستويات جيدة من توجه الغير للممارسين للنشاط الرياضي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الكعبي، 2007) التي اظهرت بأن المستوى الإجمالي من التوجه اقل من المتوسط الرياضي.

***المتوسط الفرضي=مجموع اوزان البدائل/عددها × عددها الفقرات.**

3-2 عرض وتحليل نتائج التوجه نحو التطرف لدى الطلاب الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي الجامعة المستنصرية تبعاً لمتغير النشاط:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الممارسين للنشاط من الطلاب البالغ عددهم (50) وعينة الغير الممارسين البالغ عددهن (50)، وقد بلغ متوسط عينة الطلاب (116.45) وبتباين مقداره (149.57) وبلغ متوسط عينة الطلاب (137.46) وبتباين مقداره (326.52)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (6.98) وهي اقل من القيمة الجدولية عند

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والبالغة (1.98) مما يشير إلى وجود فرق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي من الطلاب في التوجه نحو التطرف وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) يبين التوجه نحو التطرف لدى الطلاب الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي الجامعة المستنصرية تبعاً لمتغير النشاط.

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ممارسين	50	622	645.57	6.98	1.98	دالة
غير ممارسين	50	294	236.75			

ويمكن تفسير هذه النتيجة من ان الجو الذي يسود في داخل الجامعة يدفع الطلاب الى التوجه نحو التطرف الغير ممارسين، إذ ان توجه بين الافراد في التعامل وفي طرح الافكار والتعبير عن الرأي وهذا يعود الى طبيعة الدور الاجتماعي والتوجه نحو التطرف والنفسي وان طبيعة وشكل تعامل الافراد مع البيئة، ولا سيما تمايز الذات تتأثر بالخبرات المحيطة بالفرد ونوع العلاقات الشخصية والانشطة الرياضية ونوع التنشئة الاجتماعية . وهذا مما ادى الى ظهور التوجه نحو التطرف لدى الغير ممارسين للنشاط الرياضي. وتؤكد هذه النتيجة نتائج دراسات عدة كدراسة (باهي، 1991) وعلى الرغم من اختلاف عينة البحث، في حين اختلفت هذه النتيجة ونتائج دراسة (حمزة، 1993).

3-3 عرض وتحليل نتائج الفروق في التوجه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة المستنصرية تبعاً لنوع العينة (رياضي – علمي)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الممارسين للنشاط الرياضي البالغ عددهم (50) طالباً وعينة العلمي البالغ عددهم (50) طالباً، وقد بلغ متوسط عينة الرياضي (622) وبتباين مقداره (645.57) وبلغ متوسط عينة العلمي (6.89) وبتباين مقداره (296.75) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (8.98)، وهي اقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والبالغة (1.98). مما يشير إلى لا يوجد فرق بين العلمي والإنساني في التوجه نحو التطرف وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) يبين الفروق في التوجه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة المستنصرية تبعاً لنوع العينة (رياضي–علمي).

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
رياضي	50	128.38	19.022	361.83	102	98	0.63	1.98	0.05
علمي	50	125.98	18.64	347.44					

إما ما يتعلق بالتخصص والصف الدراسي فان قيمتهما التائية المحسوبة (0.63) على التوالي أقل من القيم التائية الجدول (1.98)، وعليه فان التفسير أعلاه ينّطبق عليها هي أقل من القيمة التائية الجدولية، مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً. وقد تعزى تلك النتائج إلى أن الخبرات الحياتية التي يتعرض لها طلبة الجامعة الممارسين للنشاط الرياضي بشكل عام خبرات متشابهة، فضلا عن انتماؤهم إلى بيئة ثقافية واحدة بما تحمله من تطورات تكنولوجية وعلمية تزودهم بالمعارف المختلفة في شتى المجالات، وبذلك توسعت آفاقهم المعرفية وازدادت حتى أصبحوا يتمتعون بالقابلية الذهنية المرنة التي تمكنهم من استيعاب ما يجري في البيئة من تغيرات متلاحقة (معرفية–اجتماعية–ثقافية) فينعكس ذلك على تصوراتهم المعرفية للأحداث وعلى النواتج الانفعالية لديهم.

4-الخاتمة:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتجت الباحثة التالي:

1-ان التوجه نحو التطرف (الديني والاجتماعي) كان متفاوت بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي من طلاب الكلية.

وعلى ضوء الاستنتاجات اوصت الباحثة بالاتي:

1-يجب متابعة قياس اتجاهات الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي طلاب الجامعة المستنصرية حيال التوجه نحو التطرف في المجتمع.

2-على طلاب الجامعة تعزيز ذات الدلالة السياسية الايجابية ونشرها بين الطلاب.

3-تشجيع الطلاب في الجامعة وغيرها من مؤسسات الدولة على المحافظة على مستوياتهم من التوجه نحو التطرف سواء كانوا ممارسين للنشاط الرياضي أو غير ممارسين للنشاط الرياضي.

4-التماسك الأسري مما يحقق لهم العيش برفاهية أكثر.

5-إعطاء فرص الى طلبة الجامعة المستنصرية لإكمال دراستهم والاهتمام بوسائل الاعلام وتأكيدها على أهمية التوجه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة.

المصادر:

[1] عادل عز الدين الأشول؛ سيكولوجية الشخصية الشخصية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1988).

[2] عبد المنعم الحنفي؛ موسوعة علم النفس والتحليل النفسي: (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1978).

[3] أديب الخالدي؛ الصحة النفسية: (ليبيا، غربان، الدار العربية للنشر والتوزيع، 2001).

[4] ليندال دافيدوف؛ مدخل علم النفس، (ترجمة) سيد الطواب (وآخرون): (الرياض، دار ماكنجرو هيل للنشر، 1977).

[5] ندى عبد باقر الدياج؛ بناء مقياس الشخصية الناضجة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الرشد)، 1999).

[6] كفاح سعيد الديعي؛ (2003)، الهوية الاجتماعية والاستقرار النفسي وعلاقتهما بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات في دوائر الدولة الحكومية بأمان العاصمة صنعاء: (وأطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، 2003).

[7] حامد عبد السلام زهران، واجلال سري؛ دراسات في علم النفس النمو: (القاهرة، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 2002).

[8] ميادة عبد الحسن الصالحي؛ السعادة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، 2001).

[9] فاخر عاقل؛ معجم علم النفس، ط2: (بيروت، دار العلم للملايين، 1977).

[10] إبراهيم العظماوي؛ معالم من سيكولوجية الطفولة والفترة والشباب: (لم يذكر اسم الناشر ودار النشر، 1988).

[11] عباس محمود عوض؛ الموجز في النفسية: (كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، دار المعارف للطباعة والنشر، 1989).

[12] جورج أي فيكسون؛ تعليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكيلي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991).

[13] خليل عبد الرحمن المعايطة؛ علم النفس الاجتماعي: (الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000).

[14] Allport, Gordon, W (1995). Becoming, Basic Considerations for Psychology of Personality. New Haven, Conn, Yale University, Press.

[15] Donelson . (1990). Group Dynamics, Brokslole Publishing company, California.

[16] Ebel, R. L. (1972) Educational Measuurment. New Jersey, Prentic Hall, Englewood cliffs.

[17] Engllish, A, C, . English, H. B. (1958) Acornpehensive dictionary of Psychological and Psychoanalytic terms, New York, Longmans, Green, 1st. ed.

[18] Felker, D.W. (1974). Bullding positive aelf- concepts Minneapolis: Burgress

الملاحق

ملحق (1) يوضح اسماء والقاب العلمية المحكمين والمختصين في علم النفس الذين عرضة عليهم استمارة الاستبانة للمقياس

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د ماهر محمد عواد	علم النفس كرة قدم	كلية النسور الجامعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د زينب حسن فليح	علم النفس العاب قوى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
3	أ.م.د حيدر غضبان ابراهيم	علم النفس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

ملحق (2) يوضح الاستبيان المقدم إلى السادة الخبراء لبيان صلاحية مقياس التوجه نحو التطرف بصيغته الاولية

استبانة صلاحية مقياس التوجه نحو التطرف بصيغته الاولية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية وتقدير...

تروم الباحثة إلى دراسة (التوجه نحو التطرف (الديني والاجتماعي) لدى الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة المستنصرية) وقد تبنتها الباحثة مقياس (عمران، 2015) والذي عرف التوجه نحو التطرف بأنه (اتخاذ الفرد موقفاً يتسم بالتشدد والخروج عن حد الاعتدال والبعد عن المألوف وتجاوز المعايير الفكرية السلوكية والقيم الاخلاقية التي حددها وارتضاها لنفسه) علماً أن هذا المقياس يشمل بعدين (التوجه نحو التطرف الديني، والتوجه نحو التطرف الاجتماعي). كما أن الباحثة وضعت خمسة بدائل أمام كل فقرة من فقرات المقياس وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

والآن بين يديك استاذي الفاضل مجموعة من الفقرات يرجى قراءتها ووضع علامة (صح) تحت حقل صالحة إذا كانت غير صالحة يرجع نفس العلامة نفسها في حقل غير صالحة، أما إذا أرتأيتم إعادة صياغة الفقرة فأرجوا أن يتم ذلك في حفل التعديل وأخيراً فأن الباحثة تقوم بالشكر والتقدير لتعاونكم.

الباحثة

أولاً: التوجه نحو التطرف الديني: يقصد به الميل إلى التشدد والمغالاة في الأمور الدينية بالقدر الذي يتجاوز حد الاعتدال وذلك بالخروج على التعاليم الدينية السمة والتعصب للرأي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	اعتقد أن هناك رأي أصلح أفراد المجتمع				
2	اعتقد أن هناك رأي عقلاني مهما اختلفت الآراء الدينية				
3	اعتقد أن عمل المرأة حسب التعليم الدينية				
4	ينبغي أن يلتزم الاشخاص في أداء الفرائض في دور العبادة مهما تكن الظروف				
5	يجب أن تجبر النساء على أرتاء الحجاب				
6	أقاطع من لا يلتزمون بتعاليم الدين				
7	أكون مرناً في تطبيق الاحكام الدينية				
8	أحث الطلبة على أداء الصلاة في المدارس والجامعات				

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

ثانياً: التوجه نحو التطرف الاجتماعية: ويقصد به موقف الفرد الرافض للتقاليد والاعراف الاجتماعية بشكل لا يتفق مع ما يؤمن به المجتمع من مبادئ وقيم.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	الملاحظات
1	أرى أن معظم الناس لم تعد تراعي الأخلاق				
2	ينبغي أن يتمتع الإنسان بحرية من دون ضوابط اجتماعية				
3	أتمسك بأفكاري دائماً وأرفض أي تجديد فيها				
4	ارتكب ما أشاء من أخطاء من دون أن أشعر بالندم				
5	أكره كليات البنات في الجامعة				
6	أمارس حريتي الشخصية من دون قيود				
7	اعتقد أن تخلصي من سيطرة والدي حرية لي				
8	أرى أن عمل المرأة خارج المنزل غير مقبول اجتماعياً				
9	اعتقد أن التقدم الحضاري يكون على حساب عاداتنا				
10	أرى أن إتباع بعض الاعراف والعادات الاجتماعية تخلف ورجعية				
11	أوافق أسرتي التي ترفض مساواة الرجل بالمرأة				
12	أرفض الحضور في أي مناسبة اجتماعية كحفلات الزواج وغيرها				

ملحق (3) يوضح الاستبيان بصيغته النهائية

استبانة مقياس التوجه نحو التطرف بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ..... المحترم

تحية طيبة...

أضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض الآراء والمعتقدات التي يستخدمها أفراد المجتمع والتي تهدف الباحثة من خلال إجاباتكم عنها والوقوف على مواقفكم الحقيقية بشأنها. ونظراً لما نعهده فيكم من صدق وأمانة وموضوعية وصراحة في التعبير عن آرائكم الحقيقية اتجاهاً لذا ترجو الباحثة وضع اشارة (صح) على أحد البدائل لكل فقرة من الفقرات المقياس. علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو اخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم الحقيقية نحوها وزيادة في الاطمئنان.

الجنس: ذكر .....

التخصص: رياضي .....

التخصص: علمي.....

الباحثة

أولاً: التوجه نحو التطرف الديني: يقصد الميل إلى التشدد والمغالاة في الامور الدينية بالقدر الذي يتجاوز حد الاعتدال وذلك بالخروج على التعاليم الدينية والتعصب للرأي.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	اعتقد أن رجال الدين أصلح أفراد المجتمع					
2	اعتقد أن هناك رأي عقلاني مهما اختلفت الآراء الدينية					
3	اعتقد أن عمل المرأة حسب التعاليم الدينية					
4	ينبغي أن يلتزم الاشخاص في أداء الفرائض في دور العبادة مهما تكن الظروف					
5	يجب أن تجبر النساء على أرتداء الحجاب					
6	أقاطع من لا يلتزمون بتعاليم الدين					
7	أكون مرناً في تطبيق الاحكام الدينية					
8	أحث الطلبة على أداء الصلاة في المدارس والجامعات					

ثانياً: التوجه نحو التطرف الاجتماعي: ويقصد به. موقف الفرد الرافض للتقاليد والأعراف الاجتماعية بشكل لا يتفق مع ما يؤمن به المجتمع من مبادئ وقيم.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرى أن معظم الناس لم تعد تراعي الاخلاق					
2	ينبغي أن يتمتع الإنسان بحرية من دون ضوابط اجتماعية					
3	أتمسك بأفكاري دائماً وأرفض أي تجديد فيها					
4	أرتكب ما أشاء من أخطاء من دون أن أشعر بالندم					
5	أكره كليات البنات في الجامعة					
6	أمارس حريتي الشخصية من دون قيود					
7	اعتقد ان تخلصي من سيطرة والدي حرية لي.					
8	أرى أن عمل المرأة خارج المنزل غير مقبول اجتماعياً.					
9	اعتقد ان التقدم الحضاري يكون على حساب عاداتنا.					
10	أرى أن إتباع بعض الاعراف والعادات الاجتماعية تخلف ورجعية.					
11	أوافق اسرتي التي ترفض مساواة الرجل بالمرأة.					
12	أرفض الحضور في أي مناسبة اجتماعية كحفلات الزواج وغيرها.					