ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

تقييم لمدى توظيف المعلمين لإستراتيجيات التدريس الحديثة لمادة التربية الرياضية في مديرية تربية قصبة المفرق

د. عبد الحكيم احمد مهنا حراحشة [1]، د. تاج الدين احمد محمد الوديان [2]، د. محمد ناصر الراضي [3]

[1] المدرسة النموذجية/جامعة ال البيت

[2] استاذ مساعد قسم التربية الرياضية/جامعة جدارا

[3] استاذ مساعد قسم القياس والتقويم/جامعة جدارا

([1] abdhakeem75@yahoo.com, [2] t.alwedyan@jadara.edu.jo, [3] m.alradi@jadara.edu.jo)

المستخلص: هدفت هذه الدراسة الى تقييم لمدى توظيف المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة لمادة التربية الرياضية في مديرية تربية قصبة المفرق، كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات، إذ تكون مجتمع البحث من (187) معلم ومعلمة، واشتملت الدراسة على عينة مكونة من (58) معلم ومعلمة، اعتمد الباحثون على الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وتكوّنت فقرات الاستبانة (52) فقره موزعه على (7) مجالات رئيسة هي: (استراتيجية العصف الذهني، واستراتيجية حل المشكلات، واستراتيجية التعلم التعاوني واستراتيجية الاكتشاف الموجة، واستراتيجية لعب الادوار، استراتيجية الذكاءات المتعدد، استراتيجية الخرائط المفاهمية)، وتمت معالجة البيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم التأكد من صدق وثبات المقياس (الاستبانة)، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثلاثي. أظهرت النتائج بان أن درجة تقدير المعلمين لأسباب مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كانت كبيرة، كما اشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لتقييم مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق، تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بالنسبة لمتغير الخبرة، إذ أوصت الدراسة إلى عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة، واعادة النظر في خطة البكالوريوس والدراسات العليا والدبلوم لطلبة كليات التربية الرياضية بحيث تتضمن مواد متخصصة في استراتيجيات التدريس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس الحديثة – مدارس التربية والتعليم.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمه:

توظف استراتيجيات التدريس دورا مهما في تحقيق اهداف التعلم وتعتبر من اهم ركائز العملية التعليمية التعلمية، والاساس الذي ينبني عليه نجاحها في تحقيق اهدافها المنشودة بالشكل المطلوب، فقد تزايدت اهمية استراتيجية التدريس بعد التطور الكبير في كم وكيف المعرفة المعاصرة، وتنوع وسائل نقلها وسرعة تداولها، فاستراتيجية التدريس اليوم توسعت اهدافها ولم تعد مجرد وسيله لنقل المعلومات من الكتاب المدرسي الي اذهان المتعلمين، بل اصبحت وسيلة فاعله لإيجاد البيئة المناسبة لتوليد التواصل والتفاعل الموجه خلال الدرس بين رؤية المتعلم من جهة، وبين ما يقدمه المعلم من جهة اخرى، واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية هي جملة الاجراءات والانشطة المختلفة والمتنوعة والمتكاملة والمتزامنة التي يتم التخطيط اليها تخطيطا دقيقا من قبل المعلم، بهدف نقل المعلومات والمهارات والنشاطات واساليب التفكير والقيم للمتعلم، وتوفير البيئة المناسبة لتفاعل عناصر العملية التعليمية التعلمية داخل الغرفة وخارجها (شوقي، 2002).

ان المعلمين المبدعين بتوظيف المواقف المختلفة في أهداف تربوية يصبحون مع مرور الوقت على خبرة في اتخاذ القرارات الحكيمة من خلال اختيار الأهداف في المرحلة المناسبة من الصعوبة التي قد يعاني منها الطلبة، فهم يتابعون تقدم ونجاح تعلم الطلبة باستمرار وهم يوظفوا مبادئ معروفة للتعلم لكل الطلاب، كما يختارون النشاطات التعليمية التي على علاقة مباشرة بالأهداف اليومية، إذ أشار (GoldBerger, 1984) أنه لا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع الطلاب على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم.

وترتبط استراتيجيات التدريس ارتباطا وثيقا بعلاقات تأثير وتأثر بمكونات المناهج الأخرى وهي ترجمه حقيقية لعمل المعلم بالاشتراك مع طلابه لتسيير عملية التعلم، وهي ترجمة حقيقة لعمل المعلم بالاشتراك مع طلابه لتسيير عملية التعلم، ان استراتيجيات التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، كما انها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طالعة النشاط العقلي للطلاب، وطبيعة المحتوى تفرض على المعلم اختيار طرق التدريس المناسبة، وهناك محتويات يغلب عليها الطابع النظري، واخرى يغلب عليها الطابع العملي او التجريبي (عبد السلام، 2000).

مشكلة الدراسة:

يعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية، إذ أن معلم التربية الرياضية له دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية ولقربة بغالبية تلاميذه وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً وتربويا، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير القيام، لابد أن يهيأ له الإعداد المناسب ليقوم بمسؤولياته وهذا من خلال إعداده بالبرامج والخبرات والدورات التدريبة ليوظفها في العملية التعليمية.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل استخدام طرق التدريس الحديثة وأساليب التقويم المناسبة، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة وبذلك يتضح مدى تزايد أهمية معرفة طرق التدريس الحديثة خلال برامج أعداد المعلمين قبل أو اثناء ممارسة مهنة التدريس لتوطيد و استمرارها وتحقيق الكفاءة العالية .

إن التعليم شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى مسيرة تطور المناهج ومن ضمنها منهاج التربية الرياضية أي طريقة التدريس بالكفاءات والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة لمادة التربية الرياضية في مديرية تربية قصبة المفرق؟

اسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الاجابة على التساؤلات التالي:

-ما تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مديرية تربية قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، حل المشكلات، وخرائط المعرفة، ولعب الادوار، والاكتشاف، والذكاءات المتعددة)؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟.

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة في التعرف على :

- تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية وتتمثل الاستراتيجيات في (العصف الذهني، والتعلم التعاوني، حل المشكلات، وخرائط المعرفة، ولعب الادوار، والاكتشاف، والذكاءات المتعددة، والتدريس بالأقران).
- تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

فرضيات البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

مجالات البحث:

المجال البشري: اشتمل على عينة مكونه من (58) معلماً ومعلمة.

المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/2018 .

المجال المكاني: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس قصبة المفرق ولجميع المراحل التعليمية.

التعريفيات الاجرائية:

-**استراتيجيات التدريس الحديثة:** مجموعة الافعال والاداء والانشطة التي يقوم بها المعلم بقصد جعل التلاميذ يحققون اهداف تعليمية محددة، ومع الاخذ في الاعتبار ان الافعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك التلاميذ وذلك لان التداخل بين افعال المعلم ونشاط التلاميذ كبير وهذا التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي (يحيى والمنوفي، 1998).

-**معلم التربية الرياضية اجرائيا:** هو المعلم الذي لدية مؤهل علمي في تخصص التربية الرياضية، والذي يقوم بتدريس مادة التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم.

2-اجراءات الدراسة:

2-1 منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، إذ تم الرجوع الي الادب النظري والدراسات السابقة والمقالات والدوريات المرتبطة بموضوع الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية قصبة المفرق للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم 187 معلم ومعلمه.

2-3 عينة الدراسة: تم اختيار عينه عمدية من معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم 58 معلم ومعلمة .

2-4 اداة الدراسة: اعتمد الباحثون على مجموعة من الإجراءات التي من شأنها أن تحقق مصداقية أداة الدراسة (الصدق الظاهري)، فبعد الرجوع والاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع البحث، قام الباحثون بصياغة أداة الدراسة بصورتها الأولية. وعرضها على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة المختصين في مجال الدراسة، إذ بلغ عدد المحكمين (6) بهدف التأكد من صدق أداة الدراسة

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

ومدى ملائمتها مع أهداف البحث، والتأكد من سلامتها العلمية واللغوية، وهم يمثلون مؤسسات تربوية وأكاديمية متخصصة، وذلك من أجل توجيه وإرشاد الباحثون للقيام بما يلزم من تعديل وتوضيح وحذف للفقرات والعبارات الغير مناسبة من وجهة نظرهم، والتي لا تتماشى باعتقادهم وبحكم خبرتهم الواسعة والكبيرة مع أهداف وشمولية البحث، ومدى مناسبتها لما وضعت لقياسه، وقد تفضل الأساتذة المحكمين مشكورين بإبداء إرشاداتهم وتوجيهاتهم وأرائهم، فقد قام الباحثون على حذف وإضافة وتعديل الفقرات التي طلب منه المحكمون تعديلها وحذفها وإضافتها، وبناءً على ما ذكر تم الخروج بالشكل النهائي للأداة الدراسة بمعلوماتها الديمغرافية ومحاورها الرئيسية، كما قام الباحثون بوضع مقياس تقدير متدرج أمام كل فقرة من فقرات أداة الدراسة، بحيث احتوى المقياس على خمس مستويات حسب مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale)، وقام الباحثون باستخدام أداة الدراسة استبانة لدراسة الغامدي (2008)، والزهراني (2008) وقد تم تعديل بعض فقرات الدراسة بما يتلائم مع الدراسة وتكونت اداة الدراسة من (52) فقره موزعه على (7) مجالات.

2-5 صدق الاداة: ولغاية تحقيق وزيادة مصداقية أداة الدراسة (الاستبانة) قام الباحثون بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلم ومعلمة من خارج مجتمع الدراسة، لإصدار الحكم على مدى صلاحية المحاور وملاءمتها وسلامة صياغتها لموضوع الدراسة، إذ اشتملت الاستبانة على (52) فقره موزعه على سبعة مجالات هي: استراتيجية العصف الذهني وتضمن (7) فقرات، واستراتيجية حل المشكلات وتضمن (6) فقرات ،واستراتيجية التعلم التعاوني تضمن (8) فقرات واستراتيجية الاكتشاف الموجة تضمن (8) فقرات، واستراتيجية لعب الادوار تضمن 8 فقرات واستراتيجية الذكاءات المتعددة 8 فقرات استراتيجية الخرائط المفاهمية وتضمن 7 فقرات .

وتم اعتماد المعيار التالي لأغراض تحليل النتائج (العساف، 2004)

-من 1 اقل من 1,8 درجة تقدير منخفضة جدا .

-من 1.8 الي اقل من 2.6 درجة تقدير منخفضة.

-من2.6 الي اقل 3.4 درجة تقدير متوسطة .

-من 3.4 الي اي 4.2 درجة تقدير كبيرة.

-اكثر من 4.2 درجة تقدير كبيرة جدا.

2-6 ثبات الاداة: تم التأكد من ثبات الاداة بطريقة حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كرونباخ الفا) اذا بلغت قيمته للأداة (0.93) واعتبرت هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1) يوضح نتائج معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كرونباخ الفا).

الرقم	المجال	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي كرونباخ الفا
1	العصف الذهني	7	0.85
2	استراتيجية حل المشكلات	6	0.84
3	واستراتيجية التعلم التعاوني	8	0.88
4	واستراتيجية الاكتشاف الموجة	8	0.81
5	واستراتيجية لعب الادوار	8	0.83
6	واستراتيجية لعب الادوار	8	0.81
7	استراتيجية الخرائط المفاهمية	7	0.86
	الاداة ككل	74	0.93

يبين الجدول (1) ان مجالات تقييم مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة بيقيم اتساق داخلي إذ بلغت الدرجة الكلية للاستبيان (0.93) كما بلغت قيمة كرونباخ الفا (0.85) لمجال العصف الذهني، وبلغت (0.84) لمجال استراتيجية حل المشكلات ولمجال التعلم التعاوني (0.88) ولمجال استراتيجية الاكتشاف الموجة (0.81) واستراتيجية لعب الادوار (0.81) استراتيجية الخرائط المفاهمية (0.86).

2-7 المعالجة الإحصائية: تم استخدام العمليات الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي Spss وباستخدام القوانين الاتية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الثلاثي).

3-عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

3-1 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: ما مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق ؟.

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في منطقة قصبة المفرق.

جدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس تربية قصبة المفرق .

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	استراتيجة العصف الذهني .	3.52	1.06	كبيرة
2	5	استراتيجية لعب الادوار	3.51	1.02	كبيرة
3	4	إستراتيجية الاكتشاف الموجة	3.51	1.06	كبيرة
4	2	استراتيجية حل المشكلات	3.50	1.04	كبيرة
5	6	إستراتيجية الذكاءات المتعددة.	3.45	1.00	كبيرة
6	7	إستراتيجية الخرائط المفاهنية	3.45	1.01	كبيرة
7	3	إستراتيجية التعلم التعاوني	3.43	1.04	كبيرة
8	3	الاداة ككل	3.48	0.95	كبيرة

يبين الجدول (2) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.52–3.43) إذ جاء مجال استراتيجية العصف الذهني في المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.52) وانحراف معياري (1.06) ضمن درجة تقدير كبيرة تلاه في المرتبة الثانية مجال استراتيجية لعب الادوار بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (1.02) ضمن درجة تقدير كبيرة ثم مجال استراتيجية الاكتشاف الموجة بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (1.06) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاء مجال استراتيجية حل المشكلات في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 3.50 وانحراف معياري 1.04 ضمن درجة تقدير كبيرة، وجاء مجال استراتيجية الذكاءات المتعددة في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (1.00) ضمن درجة تقدير كبيرة تلاها مجال استراتيجية الخرائط المفاهنية بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (1.01) ضمن درجة تقدير كبيرة، وجاء مجال استراتيجية التعلم التعاوني بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (1.04) ضمن درجة تقدير كبيرة تلاها مجال استراتيجية التدريس بالأقران بمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (1.02).

يبلغ المتوسط الحسابي لدرجة تقدير المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في منطقة قصبة المفرق ككل (3.47) وانحراف معياري 0.95 ضمن درجة تقدير كبيرة .

وقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الدراسة كما يلي:

1.المجال الأول: استراتيجية العصف الذهني:

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجية العصف الذهني.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	عدم القدرة على طرح مشكلة وتوضيح ابعادها وجوانبها.	1	3.91	1.13	كبيره
3	عدم وجود القدرة على تنظيم المناقشة.	2	3.66	1.19	كبيره
2	عدم وجود القدوة الكافية لدى التلاميذ عما يدور في اذهانهم دون تردد .	3	3.64	1.26	كبيره
6	عدم قدرة المعلم على استخدام استراتيجية العصف الذهني في جمع افكار من التلاميذ للتوصل لبدائل متعددة لحل المشكلات .	4	3.40	1.20	كبيره
7	قلة توفر المعلومات الكافية حول هذه الاستراتيجية .	5	3.36	1.22	متوسطه
4	كثرة عدد التلاميذ في الصف يعيق استخدام هذه الاستراتيجية .	6	3.30	1.23	متوسط
5	عدم قدرة المعلم على استخدام استراتيجية العصف الذهني في بعض الدروس كمقدمة للدرس.	7	3.30	1.25	متوسط
–	الكلي		3.51	0.95	كبيرة

يتضح من الجدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.91–330) إذ جاءت الفقرة رقم 1 والتي تنص على عدم القدرة على طرح مشكلة وتوضيح ابعادها وجوانبها في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري (1.13) ضمن درجة تقدير كبيرة، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (3) ونصهاعدم وجود القدرة على تنظيم المناقشة بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.19) ضمن درجة تقدير كبيره، وبالمرتبة الاخيرة جاءت الفقرة رقم (5) ونصها عدم قدرة المعلم على استخدام استراتيجية العصف الذهني في بعض الدروس كمقدمة للدرس بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (1.25) ضمن درجة تقدير متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للاداه ككل (3.51) والانحراف المعياري (0.95) ضمن درجة تقدير كبيره .

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

2.المجال الثاني: استراتيجية حل المشكلات:

جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجية حل المشكلات .

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	عدم قدرة المعلم على ايجاد مواقف تعليمية تمثل مشكلة فعلية تواجه الطالب .	1	3.65	1.16	كبيره
5	صعوبة توفير البيئة الصفية الملائمة لتطبيق هذه الاستراتيجية .	2	3.63	1.23	كبيره
1	عدم قدرة المعلم على استخدام استراتيجية حل المشكلات في التدريس .	3	3.59	1.23	كبيره
6	عدم رغبة بعض التلاميذ في المشاركة في حل المشكلات التعلمية المطروحة عليهم من قبل المعلمين.	4	3.44	1.21	كبيره
4	حاجة هذه الاستراتيجية الي جهد كبير في الاعداد والتنفيذ والتقويم .	5	3.43	1.18	كبيره
3	صعوبة تدريب التلاميذ على رؤية مشكلة وتوقعها قبي حدوثها.	6	3.27	1.22	متوسط
–	الكلي		3.50	1.04	كبيرة

يتضح من الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.65–3.27) إذ جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على عدم قدرة المعلم على ايجاد مواقف تعليمية تمثل مشكلة فعلية تواجه الطالب في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65) وانحراف معياري (1.16) ضمن درجة تقدير كبيرة، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (5) صعوبة توفير البيئة الصفية الملائمة لتطبيق هذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (1.23) ضمن درجة تقدير كبيره، بينما جاءت الفقرتين رقم (3، 4) ونصها حاجة هذه الاستراتيجية الي جهد كبير في الاعداد والتنفيذ والتقويم وفقرة صعوبة تدريب التلاميذ على رؤية مشكلة وتوقعها قبي حدوثها بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) و(3.27) وانحراف معياري (1.18) و(1,22) ضمن درجة تقدير كبيره ومتوسطة وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية حل المشكلات ككل (3.50) وانحراف معياري (1.04) ضمن درجة تقدير كبيره.

3–المجال الثالث: استراتيجية التعلم التعاوني:

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجية التعلم التعاوني.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
8	وجود صعوبة في تصميم الانشطة ليتعرف كل طالب على هذه الاستراتيجية فعلا.	1	3.58	1.25	كبيره
2	وجود صعوبة في التخطيط لهذه الاستراتيجية.	2	3.45	1.17	كبيره
4	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني تؤدي الي تواكل بعض التلاميذ على بعضهم بشكل سلبي.	3	3.44	1.26	كبيره
5	عدم توفر كفايات التدريس اللازمة لممارسة هذه الاستراتيجية.	4	3.44	1.16	كبيره
7	عدم القدرة على تصميم استراتيجية فعالة للتعلم التعاوني.	5	3.43	1.30	كبيره
1	وجود صعوبة في اعداد بطاقة ملاحظة او اية اداة اخرى تمكنني من مراقبة التلاميذ.	6	3.40	1.15	متوسط
3	صعوبة تحديد حجم مجموعات العمل.	7	3.34	1.25	كبيره
6	عدم القدرة على ادارة الموقف التعليمي بحيث يحقق الاهداف المحددة المرجوة من استخدام هذه الاستراتيجية.	8	2.86	1.41	متوسط
–	الكلي	–	3.50	1.04	كبيره

يتضح من الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.58–334) إذ جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على وجود صعوبة في تصميم الانشطة ليتعرف كل طالب على هذه الاستراتيجية فعلا في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.58) وانحراف معياري (1.25) ضمن درجة تقدير كبيرة، تلاها في المرتبة الثانية فقر2 وجود صعوبة في التخطيط لهذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي بلغ (3.45) وانحراف معياري (1.25) ضمن درجة تقدير كبيره، بينما جاءت الفقرتين رقم 6.3 ونصها صعوبة تحديد حجم مجموعات العمل. عدم القدرة على ادارة الموقف التعليمي بحيث يحقق الاهداف المحددة المرجوة من استخدام هذه الاستراتيجية. بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34) وانحراف معياري (1.25) و(1.28) ضمن درجة تقدير متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية التعلم التعاوني ككل (3.50) وانحراف معياري (1.04) ضمن درجة تقدير كبيره.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

4-المجال الرابع: استراتيجية الاكتشاف الموجة:

جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال استراتيجية الاكتشاف.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	عدم توفر القدرة على استخدام المدخل الاستكشافي الذي يركز على مواجهة المتعلم بمشكلة في التدريس.	1	3.84	1.20	كبيرة
8	وجود صعوبة في ادارة الصف اثناء تطبيق هذه الاستراتيجية .	2	3.55	1.21	كبيرة
5	العمل بصورة التدريس الجماعي في الصف يستغرق وقتا طويل.	3	3.54	1.27	كبيرة
7	تحتاج هذه الاستراتيجي الي جهد كبير في الاعداد والتنفيذ والتقويم.	4	3.52	1.15	كبيرة
1	ضعف اداء التلاميذ لا يشجع على استخدام هذه الاستراتيجية.	5	3.52	1.33	كبيرة
4	عدم القدرة الكافية على استخدام الاساليب التكنولوجية في التدريس باستخدام الاكتشاف الموجه.	6	3.44	1.20	متوسطة
3	صعوبة تصميم مواقف تعليميه تساعد التلاميذ على اكتشاف الخاصية او القاعدة او القانون او الحل.	7	3.35	1.23	كبيرة
2	.صعوبة اعداد اسئلة للطلبة توجه خط تفكيرهم محز الاكتشاف المطلوب	8	3.26	1.33	متوسطة
-	الكلي	-	3.50	1.06	كبيرة

يتضح من الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.84-3.27)، إذ جاءت الفقرة 6 والتي تنص على عدم توفر القدرة على استخدام المدخل الاستكشافي الذي يركز على مواجهة المتعلم بمشكلة في التدريس في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ 3.84 وانحراف معياري (1.20) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم 2 ونصها صعوبة اعداد اسئلة للطلبة توجه خط تفكيرهم نحو الاكتشاف المطلوب بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ 3.27 وانحراف معياري1.33 ضمن درجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية الاكتشاف الموجه ككل (3.51) وانحراف معياري (1.06) ضمن درجة تقدير كبيرة .

5-المجال الخامس: استراتيجية لعب الادوار:

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال استراتيجة لعب الادوار.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	عدم المعرفة الكافية بكيفية الاستفادة من هذه الاستراتيجية في المواقف التعليمية المختلفة.	1	3.60	1.16	كبيرة
5	ليس من الممكن لكثير من التلاميذ التعلم بهذه الاستراتيجية .	2	3.60	1.16	كبيره
7	وجود صعوبة في ادارة الصف اثناء التطبيق هذه الاستراتيجية .	3	3.57	1.24	كبيرة
6	تحتاج هذه الاستراتيجية الي جهد كبير في الاعداد والتنفيذ والتقويم.	4	3.53	1.17	كبيرة
1	عدم القدرة على التحكم في انفعالات التلاميذ خلال الفترات التمثيلية.	5	3.51	1.18	كبيرة
3	عدم القدرة على تطبيق هذا النشاط التعليمي في مواقف تعليمية مختلفة.	6	3.50	1.18	كبيرة
2	تتطلب هذه الاستراتيجية مجهود واعداد معين للمعلم يخالف أعداده للتدريس بالاستراتيجيات الاخرى.	7	3,48	1,17	كبيرة
8	قلة المادة العلمية التي يمكن توظيفها عند تطبيق هذه الاستراتيجية.	8	3.29	1.22	متوسطة
-	الكلي	-	2.82	1.14	متوسط

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.60-3.29)، إذ جاءت الفقرتين رقم (4) و(5) والتي تنصان على عدم المعرفة الكافية بكيفية الاستفادة من هذه الاستراتيجية في المواقف التعليمية المختلفة و ليس من الممكن لكثير من التلاميذ التعلم بهذه الاستراتيجية في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي يلغ (3.60) وانحراف معياري (1.16) ضمن درجة تقدير كبيرة، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) ونصها وجود صعوبة في ادارة الصف اثناء التطبيق هذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي بلغ (3.57) وانحراف معياري (1.24) ضمن درجة تقدير كبيرة بينما جاءت الفقرة رقم 8 في المرتبة الاخيرة ونصها، قلة المادة العلمية التي يمكن توظيفها عند تطبيق هذه الاستراتيجية. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية لعب الادوار ككل (3.51) وانحراف معياري (1.02) ضمن درجة

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

تقدير كبيرة. ويلاحظ ان هناك (7) فقرات قد حصيت على درجة تقدير كبيره، بينما حصلت فقرة واحدة على درجة تقدير متوسطة.

6-المجال السادس: استراتيجية الذكاءات المتعددة:

جدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال استراتيجة الذكاءات المتعددة.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	عدم وجود المعرفة الكافية بهذه الاستراتيجية .	1	3.65	1.16	كبيرة
7	قلة المادة العلمية التي يمكن توظيفها عند تطبيق هذه الاستراتيجية.	2	3.63	1.23	كبيره
8	ليس في استطاعتي ان استخدم نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس التربية الرياضية.	3	3.59	1.22	كبيرة
6	تحتاج هذه الاستراتيجية الي جهد كبير في الاعداد والتنفيذ والتقويم.	4	3.53	1.17	كبيرة
2	صعوبة توفير اشكال التعليم الذاتي لجميع التلاميذ عند استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس التربية الرياضية .	5	3.42	1.21	كبيرة
3	معلوماتي غير كافية عن الذكاءات المتعددة (الذكاء الفراغي، الذكاء الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الاستقلالي) .	6	3.32	1.20	متوسطة
1	يصعب عند التخطيط التدريس اعطاء فرصة لكل طالب ان يتعلم وفقا لأنواع الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها.	7	3.41	1.21	كبيرة
5	وجود صعوبة في تحقيقها في كل المواقف التعليمية	8	3,29	1،20	متوسطة
-	الكلي	-	3.45	1.00	كبيرة

يبين الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.65-3.27)، إذ جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على عدم وجود المعرفة الكافية بهذه الاستراتيجية في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65) انحراف معياري (1.16) ضمن درجة تقدير كبيرة ،تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) ونصها قلة المادة العلمية التي يمكن توظيفها عند تطبيق هذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (1.23) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاء في الفقرة الاخيرة ونصها وجود صعوبة في تحقيقها في كل المواقف التعليمية وبمتوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (1.20) ضن درجة تقدير متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية تدريس الذكاءات المتعددة ككل (3.45) وانحراف معياري (1.00) ضمن درجة تقدير كبيرة.

7-المجال السابع: استراتيجية الخرائط المفاهمية:

جدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة لفقرات مجال استراتيجية الخرائط المفاهمية.

رقم الفقرة	نص الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	صعوبة تحقيقها في كل المواقف التعليمية .	1	3.53	1.17	كبيرة
7	عدم تفاعل جميع التلاميذ في المشاركة عند تطبيق هذه الاستراتيجية .	2	3.52	1.20	كبيره
3	لا يعتمد على هذه الاستراتيجية بمفردها كأسلوب يعلم التلاميذ مهارات التحليل.	3	3.45	1.17	كبيرة
5	تتطلب هذه الاستراتيجية معلما مدربا بكفاءة عالية.	4	3.44	1.21	كبيرة
1	عدم القدرة على استخدام خرائط المعرفة .	5	3.44	1.21	كبيرة
2	عدم وجود المعرفة الكافية بخرائط المعرفة.	6	3.40	1.15	كبيرة
4	تحتاج هذه الاستراتيجية الي الكثير من الجهد عند اعدادها وتنفيذها وتقويمها.	7	3.34	1.25	كبيرة
-	الكلي	-	3.45	1.01	كبيرة

يبين الجدول (9) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.53-3.34)، إذ جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على صعوبة تحقيقها في كل المواقف التعليمية في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.17) ضمن درجة تقدير كبيرة، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) ونصها عدم تفاعل جميع التلاميذ في المشاركة عند تطبيق هذه الاستراتيجية بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وانحراف معياري (1.20) ضمن درجة تقدير كبيره، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها تحتاج هذه الاستراتيجية الى الكثير من الجهد عند اعدادها وتنفيذها وتقويمها بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34) وانحراف معياري (1.25) ضمن درجة تقدير متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجية الخرائط المعرفية ككل (3.45) وانحراف معياري (1.01) ضمن درجة تقدير كبيره.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 1, January 2022
ISSN: 1658- 8452

في مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق، تبعاً لاختلاف متغير الجنس (ذكور، وإناث)، ومتغير المؤهل العلمي (بكالوريس، دراسات عليا)، ومتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر 10 سنوات)، إذ كانت كما هي موضحة في الجدول (10).

الجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية للإدارة الذاتية من وجهة نظر المعلمين حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغير	مستويات		توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة
الجنس	الذكور N=27	الوسط الحسابي	3.38
		الانحراف المعياري	0.42
	الإناث N=31	الوسط الحسابي	3.56
		الانحراف المعياري	0.43
المؤهل العلمي	بكالوريوس N=36	الوسط الحسابي	3.44
		الانحراف المعياري	0.46
	دراسات عليا N=22	الوسط الحسابي	3.57
		الانحراف المعياري	0.48
الخبرة	أقل من 5 سنوات N=15	الوسط الحسابي	3.45
		الانحراف المعياري	0.44
	من 5 إلى 10 سنوات N=22	الوسط الحسابي	3.45
		الانحراف المعياري	0.48
	أكثر 10 سنوات N=21	الوسط الحسابي	3.47
		الانحراف المعياري	0.54

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق، وفق متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة)، وللكشف عن دلالة هذه الفروق في المتوسطات الحسابية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي، إذ كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول (11).

الجدول (11) يبين اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	1.296	1	1.296	15.339	*0.000
المؤهل العلمي	0.704	1	0.704	8.328	*0.006
الخبرة	0.372	2	0.186	2.203	0.120
الخطأ	4.478	53	0.084		
الكلي	743.939	58			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\infty \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق، تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\infty \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل دراسات عليا.

عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\infty \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق تعزى لمتغير الخبرة.

3-3 مناقشة النتائج والتوصيات:

3-3-1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: ما تقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق ؟

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في قصبة المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى تكليف معلم التربية الرياضية بعدد كبير من حصص

الاشغال أسبوعياً إلى جانب بعض المسؤوليات الإدارية وكذلك تدريب جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية، مما يشكل عبئاً ثقيلاً على كاهل المعلم يجعله يعزف عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، ويعتمد اعتمادا كليا أو شبه كلي على الطريقة الاعتيادية، فهو لن يجد الوقت الكافي لإعداد الأنشطة التي تتطلبها تلك الطرائق، ولا شك أن هذه العوامل مؤثرة في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وذلك أن معظم هذه الطرائق، تتطلب مرافق ووسائل وبيئات تعليمية خاصة، من اجل توظيفها بشكل فاعل، وهو ما تفتقر إليه كثير من مدارسنا في خاصة والوطن العربي عامة، إضافة إلى عدم إلمام المدرس باستراتيجيات التدريس الحديثة، وعدم اهتمام برامج تدريب المعلمين بالطرائق الحديثة، والاكتفاء باستخدام الطريقة التقليدية تحول دون تقبل المعلم لاستراتيجيات التدريس الحديثة كما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الزهراني (2008) والتي توصلت إلى أن أعلى سبب من أسباب عزوف معلمي التربية الفنية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة هو عدم مناسبة هذه الاستراتيجيات لجميع الأعمار والمستويات الطلابية، فضلا عن الجهد المبذول والزمن المطلوب لتطبيق بعض الاستراتيجيات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطاينة وأبو رحمة (2012) التي توصلت إلى أن استخدام الطلاب لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت كبيرة.

وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة:

3-3-2 مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الأول: استراتيجية العصف الذهني:

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجية العصف الذهني في تدريس المادة في قصية المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية يسبب العديد من المشكلات داخل الغرفة الصفية وخارجها إذ لاحظ الباحثون أن بعض الطلبة يتصف بقلة الصبر فتجدهم يسارعون الى مناقشة البدائل والفرضيات قبل دراسة الموقف والتفكير فيه بشكل فعال. ويبدي بعض الطلبة عدم الرغبة في مناقشة افكار الآخرين أو الأفكار المطروحة للنقاش، ويفشل بعض الطلبة في التفكير بعمق عند الحاجة إلى تطوير أو الوصول إلى بدائل أو فرضيات حول الموقف، ويدخل بعض الطلبة في مناقشات مع الآخرين رغم عدم توفر المعلومات النظرية أو الأساسية او العملية للدخول في المناقشة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطاينة وأبو رحمة (2012) التي توصلت إلى أن استخدام الطلاب لاستراتيجيات التدريس المعاصرة كانت كبيرة.

3-3-2 مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثاني: استراتيجية حل المشكلات:

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجية حل المشكلات في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى طبيعة الجدول التقليدي للدروس والحصص اليومية إذ إنه لا يسمح باستغلال الوقت بشكل يتناسب مع المستلزمات في اسلوب التعلم التعاوني، وعدم وجود التجهيزات المدرسية الضرورية مثل أدوات ومواد رياضيه ومصادر للتعّلم، وعدم توفر الوعي الكافي لدى المعلمين وأولياء أمور الطلاب بفاعلية هذا النوع من التعّلم، فضلا عن ضعف تأهيل المعلم وتدريبه، وضيق وقت المعلّم، وعدم توفر العزيمة لدى المعلم.

3-3-3 مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الرابع: استراتيجية الاكتشاف الموجه:

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجية الاكتشاف الموجه في تدريس المادة في مدارس قصبةِ المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى مواجهة بعد الطلاب لصعوبات، وخاصة بطيىء التعلم إذ تتطلب هذه الاستراتيجية تحديد المشكلة وفرض الفروض واختبارها ثم الوصول الى استنتاجات، وكلها تمثل مشكلة للطالب البطيء التعلم، وتتطلب هذه الاستراتيجية خبرات معرفية كمتطلبات سابقة للتعلم، ويخشى من استخدام المعلمين المتحمسين لهذه الاستراتيجية في جميع المواقف التعليمية، في حين يمكن أن تفيد استراتيجيات أخرى في بعض الموضوعات أكثر من الاكتشاف الموجه، وقد تؤدي إلى صعوبة في ضبط الصف والنظام في مما ينجم عنه ارتباك أو مشكلات تؤدي إلى أعاقة عملية التعلم.

3-3-4 مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الخامس: استراتيجية لعب الأدوار:

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف استراتيجية لعب الأدوار في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية قد يؤدي إلى صعوبة في ضبط الصف والنظام فيه مما ينجم عنه ارتباك أو مشكلات تؤدي إلى إعاقة عملية التعلم، وذلك لأن اسلوب لعب الأدوار يقوم في المشاركون بتمثيل أدوار محددة لهم في شكل حالة أو سيناريو وذلك كمحاولة لمحاكاة الواقع، وتتطلب هذه الاستراتيجية الكثير من الوقت لأعداد الموقف التمثيلي والجهد الكبير من قبل المعلم والطلبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال السادس: استراتيجية تدريس الذكاءات المتعددة (جاردنر):

أظهرت نتائج التحليل أن درجة تقييم المعلمين لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجية تدريس الذكاءات المتعددة (جاردنر) في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية يتطلب الوقت الطويل والجهد الكبير من قبل المعلم، ويحتاج إلى تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام هذه الاستراتيجية، بالإضافة الى أن هذه الاستراتيجية يتطلب الإعداد المسبق وتطبيق أدوات محددة لقياس وتحديد أنواع الذكاءات السائدة لدى الطلبة.

3-3-5 مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال السابع: استراتيجية الخرائط المفاهيمية:

أظهرت نتائج التحليل أن درجة التقييم لمدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى وجود المعرفة الكافية بخرائط المعرفة لدى المعلمين، وتحتاج هذه الاستراتيجية إلى المزيد من المتابعة والتطوير عند إعدادها وتنفيذها وتقويمها من اجل مواكبة التطور الرياضي العالمي، بالإضافة الى وجود معلمين مدربين بكفاءة عالية، فضلا عن تفاعل جميع التلاميذ في المشاركة عند تطبيق هذه الاستراتيجية، ويعزو الباحثون ذلك إلى وعي المعلمين في استخدامهم لأدوات التقويم والذي يزيد من تسهيل وتوجيه وضبط العملية التدريسية في الاتجاه الصحيح، ويساعد الطلبة على اختيار المسار الصحيح الذي يناسب مع قدراتهم وميولهم واستعدادهم للمشاكل التي تواجههم في الحياة، وتعزيز اتجاهاتهم نحو العمل الدؤوب من خلال الانغماس في الأنشطة العملية ومواجهة المشكلات اليومية، وهذا يستدعي التكامل والتعاون بين جميع أطراف المشاركين في العمل التربوي، وزيادة الترابط بين النظام التعليمي والمجتمع. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السبيعي (2009) التي توصلت إلى أن من أساليب التدريس الفعالة الأقل شيوعاً هي أسلوب التدريس المعتمد على خرائط المفاهيم.

4-الخاتمة:

بناءً على تحليل النتائج توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

1-أن درجة تقدير المعلمين لأسباب مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق كانت كبيرة عدا استراتيجية التدريس بالإقران كانت بدرجة متوسطة لما تتطلبه من وقت وجهد كبير.

2-وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لتقييم مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة في مدارس قصبة المفرق، تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بالنسبة لمتغير الخبرة.

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بما يلي:

1-عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية اثناء وقبل الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة.

2-تطوير في خطة الدراسات العليا والدبلوم بحيث تتضمن مواد متخصصة في طرق التدريس الحديثة واعتبارها متطلب اجباري

3-تنمية الاتجاهات الايجابية لدى معلمي التربية الرياضية نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

4-حث وزارة التربية والتعليم على اعطاء هذا الجانب اهمية كبرى لاستراتيجيات التدريس .

المصادر :

[1] شوقي، اسماعيل، (2002)، مدخل الي التربية، الرياض دار الرفعة للنسر والتوزيع

[2] كويران، عبد الوهاب عوض (2001)، مدخل الي طرق التدريس، العين: دار الكتاب الجامعي.

[3] عبد السلام، عبد السلام مصطفى، (2000)، اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، المنصورة: اياك كوبي سنتر.

[4] علي، احمد بت محمد (2012) ، تقييم واقع تدريب معلم التربية الفنية على استخدم مجالات التربية الفنية لتحقيق اهداف التربية الفنية المعاصرة، رسالة ماجستير غيرمنشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس .

[5] البطاينة، زياد احمد، وابو زحمة، اياد حسن، (2012)، واقع استخدام طلاب برنامج التربيه العملية بجامعة الطائف لاستراتيجيات التدريس المعاصر واتجاهاتهن نحوها، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (1) العدد 4 ايار 2012.

[6] العبد الكريم، راشد حسن، (2011)، معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، كلية التربية.

[7] البكران، نورة حسين، 2010 مدى ممارسة معلمات التربية الرياضية والفنية لمهارات التفكير الناقد اثناء التدريس المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة .

[8] العساف، صالح بن حمد، (2004)، المدخل الي البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.

[9] Manley, R, adam, Zinser, Richard, (2012), A Delphi study to update CTE teacher competencies " , EducationTraining, Vol. 54 Iss : 6 pp. 488-503.

[10] Roland, C. (2007) The art teachers guide to the internet: 2nd annual internet survey for art teachers. University of florida . retrived August 2, 2013 from http: \\www.artjunction.org\teachers\Internet_survey07.htm

[11] Phelps, R. Maddison, C. 2008 ICT in the secondary visual arts classroom : A study of teachers ' values , attitudes and beliefs . Australasian Journal of Educational Technology, 24 (1), 1-14.

[12] Goldberger, M. (1984) Effective learning through a spectrum of Teaching styles. Journal of physical Education, Recreation and Dance, 55, 17.