

دور المشرفين الرياضيين في تطوير المدارس التخصصية من وجهة نظر مدربي المدارس في قسم

رعاية الموهبة الرياضية في نينوى

م.م محمد مقداد سالم¹، م.م عمر زهير احمد²

وزارة الشباب والرياضة/قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى¹

وزارة الشباب والرياضة/قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى²

(¹1mohammdmkdad@gmail.com, ²omar.zoheer.2014@gmail.com)

المستخلص: يهدف البحث الحالي الى:

1- التعرف على درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لأدوارهم في تطوير المدرسة التخصصية في وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى .

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكون مجتمع البحث من (18) مدرب من مدربي المدارس التخصصية للعام الدراسي (2020-2021) .

ولتحقيق هدف البحث تم استخدام مقياس الاشراف الرياضي المعد من قبل (لهلبت، 2010) وتم التحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات احصائياً تم استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، معامل الفا كرونباخ، معادلة سبيرمان براون .

اهم النتائج التي توصل اليها البحث:

1- يمتلك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة لممارسة ادوارهم في تطوير المدرسة التخصصية من وجهة نظر المدربين .

2- يمتلك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة في مجال العلاقات الانسانية إذ جاء بالترتيب الاعلى.

ويوصي الباحثان بما يلي:

1- ضرورة تفعيل مشاركة المشرف الرياضي مدرب المدرسة في وضع الخطط التعليمية والتدريبية، وتتضمن المشاركة متابعة المشرف لهذه الخطط، وأساليب تنفيذها، وتقييمه لها.

2- ضرورة مشاركة المشرفين الرياضيين رسمياً في برامج التنمية المهنية للمدربين، لما يحققه من تكامل في أدوار المشرف الإدارية والفنية نحو المدرسية التخصصية، وذلك لكي يكون المشرف الرياضي على إطلاع مستمر على البرامج التدريبية التي يلتحق بها مدربي المدارس .

الكلمات المفتاحية: المشرفين الرياضيين - المدارس التخصصية - رعاية الموهبة الرياضية - نينوى.

1-المقدمة:

الشباب والرياضة بتغذية عكسية حول درجة ممارسة المشرفون الرياضيون لأدوارهم نحو تطوير أداء مدربي المدارس .

مشكلة البحث

إن مساعدة مدرب المدرسة فنياً وإدارياً هي عملية يمكن أن يسهم فيها كافة المشرفين الرياضيين من منطلق ضرورة تكامل أنوار جهات الإشراف الرياضي لتفعيل ما هو مأمول منها لتطوير العمل التدريبي، والتعامل مع مستجداته ومتطلبات تنفيذه، ولما كان عمل الإشراف الرياضي والإدارة المدرسية عمل تكاملياً فقد ارتأى الباحثان مبرراً لدراسة دور المشرفين الرياضيين في دعم الإدارة المدرسية، ولذلك فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

-ما درجة ممارسة الإشراف الرياضي لأدواره في تطوير المدرسة التخصصية من وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى ؟

هدف البحث

1-التعرف على درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لأدوارهم في تطوير المدرسة التخصصية في وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى .

فرض البحث

1-يمتلك المشرفين الرياضيين درجة مرتفعة لادوارهم في تطوير المدرسة التخصصية في وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى.

مجالات البحث

المجال البشري: مدربي المدارس التخصصية في قسم رعاية الموهبة الرياضية .

المجال المكاني: قاعات وملاعب قسم الموهبة الرياضية .

المجال الزمني: ابتداءً من 2021/3/24 ولغاية 2021/5/12.

تحديد المصطلحات

-الإشراف الرياضي: العملية المخططة والهادفة الى مساعدة مدرب المدرسة التخصصية والمدربين على امتلاك مهارات تنظيم تعلم اللاعبين بشكل يؤدي الى تحقيق الاهداف التدريبية (ستراك والخصاونة، 2004، 386).

-المشرف الرياضي: هو الشخص الذي عُين من قبل وزارة الشباب والرياضة على المدربين في اطار تخصصه العلمي ويؤثر في أداء المدرب نحو الافضل (ذنون والعراقي، 2002، 55).

برزت في السنوات الأخيرة، جهود متعددة لوزارة الشباب والرياضة، بغرض تطوير الإدارة المدرسية من أبرزها زيادة الصلاحيات الممنوحة لمدراء المدارس، ومنح حوافز لهم، ومساعدتهم على أن يكونوا مشرفين مقيمين، فضلاً عن التوسع الكبير في برامج النشاط الرياضي، والتوجه نحو الإدارة اللامركزية .

لذا أصبح الإشراف الرياضي بجميع تخصصاته من أهم العوامل التي تسهم إسهاماً مباشرة في تطوير المدرسة التخصصية، لكون الإشراف الرياضي هو حلقة الوصل بين الميدان والسياسة التدريبية، وعليه تقوم عملية التقييم والتطوير، فأصبح من ضروريات العملية التدريبية للوصول بها إلى أفضل النتائج والأساليب التعليمية التدريبية (خالد، 2006، 44) .

وكان من أولى اهتمامات الإشراف الرياضي تطوير المدرسة التخصصية والسعي لتحقيق كل ما من شأنه تسهيل مهام العاملين بهذا المستوى من المدرسة التخصصية والتدريبية وتوفير كل ما يخدم العمل ويحقق الهدف المنشود، إذ أن مسؤولية اختيار وتدريب وتطوير أداء القائمين على إدارات المدارس التخصصية تقع على كاهل إدارات الإشراف الرياضي بمختلف تخصصاته وجهاته، فإن هذا يتطلب المزيد من العناية بهذه الجوانب من قبل جميع المشرفين الرياضيين.

ولا يخفى على أحد اهتمام المشرفين بالعمل في المجال الفني أكثر من كونه إدارياً، لذلك فإن حجم المساعدة التي يساهم بها المشرف الرياضي، لتطوير الناحية المهنية لمدرّب المدرسة التخصصية، هو محدود جداً (المسعودي وآخرون، 2004، 83) .

وتتوجه وزارة الشباب والرياضة نحو الإشراف العام على المدرسة إذ يقوم عدد من المشرفين الرياضيين بزيارة المدرسة ولمدة ثلاثة ايام في الاسبوع حسب اوقات تدريبات المدرسة التخصصية، يتفقدون فيها سير العملية التدريبية من كافة النواحي، كما أنهم يتابعون تنفيذ الأمور الإدارية داخل المدرسة التخصصية، الأمر الذي يعكس مدى الأهمية التي توليها الشباب والرياضة لتطوير الإدارة المدرسية.

ومن خلال عمل الباحثان مشرفان رياضيان في المدارس التخصصية في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى، فقد استشعر الباحثان أهمية دراسة دور المشرفين الرياضيين في تطوير المدارس التخصصية من وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى، مما يؤثر إيجاباً على العملية التدريبية برمتها .

ومن هنا تبرز أهمية البحث في حدود علم الباحثان في أنها تعد من الدراسات الرائدة في العراق، وبالتالي ستزود المهتمين في قطاع

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من (18) مدرب من مدربي المدارس التخصصية للعام الدراسي (2021/2020)، والجدول (1) يبين مواصفات عينة البحث.

الجدول (1) يبين عينة البحث

النسبة المئوية	عدد مدربي المدرسة	المدارس التخصصية
5.55	1	مدرسة كرة القدم ساحات مكشوفة
11.11	2	مدرسة كرة قدم للصالات
22.22	4	مدرسة التايكوندو
5.55	1	مدرسة المصارعة
16.66	3	مدرسة الاثقال
16.66	3	مدرسة الساحة والميدان
11.11	2	مدرسة الطيران الشرعي
11.11	2	مدرسة السباحة
99.97%	18	المجموع

2-3 اداة البحث:

1-3-2 مقياس الاشراف الرياضي: استخدم الباحثان مقياس الاشراف الرياضي المعد من قبل (لهلبت، 2010)، وقد تالف المقياس من (52) فقرة موزعة على (7) مجالات للمقياس هي (التخطيط، التنظيم، العلاقات الانسانية، الاتصال الاداري الفعال، التنمية المهنية، التقويم والتطوير، تطبيق الجودة الشاملة) وقد احتوى على خمسة بدائل هي: (تتطبق بدرجة كبيرة جداً، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة، تتطبق بدرجة قليلة جداً) .

درجة التطوير				
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
5	4	3	2	1

اعتمد الباحثان التقسيم التالي من اجل تحديد الدرجة للمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة، كما هو مستخدم في دراسة كل من (الحمود والعثمانة، 2001) و (العديلي، 2010) .

(1-1.80) تدل على درجة قليلة جداً .

(1.81-2.61) تدل على درجة قليلة

(2.62-3.42) تدل على درجة متوسطة

(3.43-4.23) تدل على درجة عالية

(4.24-5) تدل على درجة عالية جداً

وعلى الرغم من تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين إلا أن الباحثان ارتأى التحقق من بعض الإجراءات العلمية للمقياس نتيجة لاختلاف العينة ومرور أكثر من عشر سنوات على تطبيقه وكما يأتي:

2-3-1-1 الصدق الظاهري للمقياس: ارتأى الباحثان

أن يتحقق من الصدق الظاهري للمقياس نظراً لمرور فترة زمنية على اعداده، ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ملحم، 2000، 273)، ويشير (Ebel) إلى أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972, 555). فقد تم عرض فقرات هذا المقياس المتكون من (52) فقرة كما في الملحق (1) على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و الملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء والمحكمين .

2-3-1-2 الثبات لمقياس الاشراف الرياضي:

ولغرض حساب ثبات مقياس الاشراف الرياضي طبق الباحثان المقياس على عينة متكونة من (6) مدرء اختبروا بالطريقة العشوائية من قسم الموهبة الرياضية، وتم استخدام طريقة معامل الفا الذي بلغ (0.87) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0.79) وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات الكلي (0.81) وهو معامل ثبات عال، فقد أشار سماره إلى أن الثبات يعد عالياً إذا انحصر بين (0.75) فأكثر (سمارة، 1989، 120). وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق .

2-3-1-3 وصف النهائي للمقياس وتطبيقه: تالف

المقياس من (52) فقرة موزعة على (7) مجالات للمقياس هي التخطيط يتكون من (8) فقرات، والتنظيم يتكون من (7) فقرات، والعلاقات الانسانية يتكون من (8) فقرات، والاتصال الاداري الفعال يتكون من (7) فقرات، والتنمية المهنية يتكون من (7) فقرات، والتقويم والتطوير يتكون من (7) فقرات، وتطبيق الجودة الشاملة ويتكون من (8) فقرات، وقد احتوى على خمسة بدائل هي: (تتطبق بدرجة كبيرة جداً، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة، تتطبق بدرجة قليلة جداً) .

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	0.94	2.88	يناقش المشرف مدرب المدرسة خطط رفع مستوى تدريب اللاعبين	7
منخفضة	1.17	2.51	يناقش المشرف اهداف المدرسة واساليب تحقيقها مع المدرب	8
متوسطة	0.94	3.14	الدرجة الكلية لمجال التخطيط	
متوسطة	0.88	3.12	يساهم المشرف في عمل لوائح مناسبة لتنظيم العمل	9
عالية	0.92	3.55	يتابع المشرف نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس	10
عالية	0.77	3.74	يشارك المشرف في تشكيل الفرق المدرسية	11
متوسطة	1.04	3.20	يشارك المشرف في توزيع المهام على المدربين في المدرسة	12
عالية	1.14	2.44	يُنظم المشرف تبادل الزيارات بين مدرء المدارس	13
منخفضة	0.96	2.31	يتابع المشرف كافة الاعمال المالية والادارية المتعلقة بالمدرسة	14
منخفضة	0.75	2.60	يشجع المشرف المدرب على ابتكار اساليب جديدة في التنظيم الاداري	15
متوسطة	0.92	2.99	الدرجة الكلية لمجال التنظيم الاداري	
متوسطة	0.78	3.40	يقيم المشرف علاقات انسانية جيدة مع مدرب المدرسة	16
متوسطة	0.84	3.33	يقوم المشرف ببرنامج الزيارات الدورية للمدرسة التي يشرف عليها	17
متوسطة	0.93	3.12	يشجع المشرف مدرب المدرسة على حسن استقبال اللاعبين والاهتمام بهم	18
عالية	1.15	3.70	يحضر المشرف الاحتفالات والانشطة التي تقام بالمدرسة	19
منخفضة	1.80	2.60	يزود المشرف مدرب المدرسة بكل ما هو جديد في الادارة	20
متوسطة	0.82	2.89	يشجع المشرف مدرب المدرسة الى ما يراه من اوجه قصور	21
عالية	0.76	3.76	يشجع المشرف على مراعاة حاجات المدربين الشخصية والمهنية	22
متوسطة	1.13	3.10	يتقبل المشرف اراء وملاحظات مدرب المدرسة	23
متوسطة	1.02	3.23	الدرجة الكلية لمجال العلاقات الانسانية	
عالية	0.86	3.55	ينظم المشرف اجتماعات لمدرّب المدرسة لتبادل الخبرات والتجارب فيما بينهم	24
عالية	0.74	3.70	يتعامل المشرف مع المدرب في اطار من التعاون والاحترام المتبادل	25
عالية	0.79	3.63	يوجه المشرف خطابات الشكر الى مدرب المدرسة المتميز	26
منخفضة	1.12	2.51	ينمي المشرف مهارات الاصغاء لدى مدرب المدرسة	27
متوسطة	0.82	3.10	يُعزز المشرف مهارات التحدث مع الآخرين لدى مدرب المدرسة	28
منخفضة	0.85	2.12	ينمي المشرف مهارات التعبير الشفوي	29

درجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة، تتطبق بدرجة قليلة جدا) .
واعطيت الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي للفقرات .
وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس (260-52) درجة بمتوسط فرضي (156) ويشير هذا انه كلما ارتفعت درجة المجيب فانه يشير الى وجود درجة عالية لدى المشرفين في تطوير مدارسهم، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير الى عدم وجود دور للمشرفين في تطوير مدارسهم.

2-4 التطبيق النهائي للمقياس: لغرض الوصول الى هدف البحث قام الباحثان بتوزيع استبيان الاشراف الرياضي على عينة البحث الأساسية وبعد الإجابة عليها تم جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار .

2-5 الوسائل الاحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الفا كرونباخ، معادلة سبيرمان براون)(التكريري والعبيدي، 1996، 146).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال البحث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المقياس واعتمد الباحثان في هذا البحث المقياس الآتي لتقدير درجة الدور:

(4.21 فأكثر) = عال جداً

(3.41-4.20) = عال

(2.61-3.40) = متوسط

(1.81-2.60) = منخفض

(اقل من 1.81) = منخفض جداً

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمشرف الرياضي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يشارك المشرف الرياضي مدرب المدرسة التخصصية في وضع الخطط	3.68	0.79	عالية
2	يقيم المشرف الرياضي الخطط المتعلقة بالمدرسة التخصصية	3.23	0.87	متوسطة
3	يناقش المشرف مع مدرب المدرسة سياسة المدرسة وخططها المستقبلية	3.39	0.88	متوسطة
4	يحث المشرف على تشجيع المدربين للمشاركة في اعداد الخطط	3.27	0.95	متوسطة
5	يساعد المشرف في وضع خطط التدريب الفعلية للمدربين	3.25	0.93	متوسطة
6	يتابع المشرف مدى تحقيق اهداف الخطط الموضوعية في المدرسة	2.94	1.02	متوسطة

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
عالية	0.83	2.74	بحث المشرف مدرب المدرسة على الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة .	52
متوسطة	0.88	3.21	الدرجة الكلية لمجال تطبيق الجودة الشاملة	

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لأدوارهم في تطوير المدرسة التخصصية

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال	الرقم
متوسطة	0.94	3.14	التخطيط	1
متوسطة	0.92	2.99	التنظيم الإداري	2
متوسطة	1.02	3.23	العلاقات الإنسانية	3
متوسطة	0.91	3.03	الاتصال الإداري الفعال	4
متوسطة	0.85	3.22	التنمية المهنية	5
متوسطة	0.88	2.84	التقويم والتطوير	6
متوسطة	0.88	3.21	تطبيق الجودة الشاملة	7
متوسطة	0.91	3.09	الدرجة الكلية لمجالات دور المشرفين الرياضيين	

يتضح من الجدول (3) ان درجة ممارسة المشرفين الرياضيين لا دوراهم في تطوير المدرسة التخصصية من وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة في نينوى، قد اتي بمتوسط (3.09) وانحراف معياري (0.91) وهذا يدل على درجة متوسطة للمشرفين الرياضيين في تطوير المدرسة، ويعزو الباحثان تقدير المدربين لدور المشرفين الرياضيين في تطوير المدرسة التخصصية، إلى العديد من العوامل، منها أن أغلب ممارسات المشرفين وأدوارهم تتم من خلال التفاعل والتواصل مع المدربين، وتتمركز على أداء أدوار فنية تتعلق بتحسين الممارسات التدريبية للمدربين، حتى في الحالات التي يتم الاتصال بين المشرف الرياضي ومدرب المدرسة فإن الحديث يتم عن أداء المدرب، وتحسين أدائه، والارتقاء بمستواه باعتبار أن مدرب المدرسة مشرف مقيم.

كما يفسر الباحثان هذه الدرجة المتوسطة، إلى محدودية الأعمال المشتركة المدرسية التي تربط بين المشرف الرياضي ومدرب المدرسة التخصصية، فتحصيل اللاعبين يمثل لهم الأكبر المشترك بينهما، فمدرب المدرسة التخصصية حريص على تحسين تحصيل اللاعبين، والمشرف الرياضي يرى ذلك مؤشراً على مستوى المدربين.

والمشرف الرياضي لا يشارك في صياغة الخطط التدريبية أو تشكيل لجانها، كما أنه لا يتدخل أو يساهم في عقد الاجتماعات بين مدربي المدارس، أو في القضايا الإدارية والمالية في

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
			والتحريي لأفكار مدرب المدرسة	
منخفضة	1.22	2.60	بناقش المشرف اساليب الاتصال الإداري الرسمي وغير الرسمي مع المدرب	30
متوسطة	0.91	3.03	الدرجة الكلية لمجال الاتصال الإداري الفعال	
متوسطة	0.81	3.17	يشارك المشرف مدرب المدرسة في تصميم برامج التنمية المهنية	31
متوسطة	0.76	2.61	يدرب المشرف المدرب على وضع خطط تدريبية في المدرسة	32
متوسطة	1.01	2.79	يوضح المشرف للمدرب كيفية الاستفادة من التجارب التدريبية الحديثة	33
عالية	0.87	3.45	بحث المشرف المدرب على بذل الجهود الذاتية لمواصلة النمو المهني لديه	34
عالية	0.94	3.64	بحث المشرف المدرب على تشجيع النمو المهني في مجال عملهم	35
متوسطة	0.74	2.99	يتابع المشرف الدورات التدريبية في المدارس التي يشرف عليها	36
عالية	0.83	3.89	يقدم المشرف ملاحظات بناءة عن سير عملية التنمية المهنية في مدرسته	37
متوسطة	0.85	3.22	الدرجة الكلية لمجال التنمية المهنية	
متوسطة	0.75	3.04	يُطبق المشرف اساليب حديثة في تقييم المدربين	38
متوسطة	0.84	2.62	يحيط المشرف اراءه وأحكامه التقييمية بالمسرية التامة	39
متوسطة	1.12	2.88	يستخدم المشرف اسلوب التقييم من قبل الاقران في تقويمه لمدرب المدرسة	40
متوسطة	0.69	2.69	يطلع المشرف مدرب المدرسة على الجوانب الايجابية والسلبية في ادائه	41
متوسطة	0.87	3.10	يتابع المشرف نتائج التقييم لمدرب المدرسة	42
متوسطة	0.85	3.40	بحث المدرب على تحري الدقة والموضوعية في تقييم الاداء	43
منخفضة	1.05	2.18	يشجع المشرف مدرب المدرسة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي	44
متوسطة	0.88	2.84	الدرجة الكلية لمجال التقويم والتطوير	
عالية	0.86	3.54	يساهم المشرف في وضع معايير لجودة العمل الإداري	45
متوسطة	0.77	3.39	يبادر المشرف في احداث تغير في آلية العمل المدرسي	46
عالية	0.84	3.96	يهتم المشرف بتشكيل الفرق المدرسية وفق اسس علمية	47
منخفضة	1.21	2.13	يعمل المشرف على تشكيل لجان الجودة داخل المدرسة	48
منخفضة	1.01	2.30	بحث المشرف المدرب على الاشتراك في صناعة القرارات	49
عالية	0.79	3.73	بحث المشرف المدرب على دراسة الافكار الجديدة التي ترد منهم	50
عالية	0.74	3.88	يشجع المشرف مدرب المدرسة على رفع روحهم المعنوية	51

- المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المديرية، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
- [3] خالد، نزيه (2006): الجودة في الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي، عمان، دار اسامة، الاردن .
- [4] المسعودي، عبد الله وآخرون (2004): دور الاشراف التربوي في تطوير الادارة المدرسية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية، العدد (2) .
- [5] ستراك، رياض والخصاونة، فؤاد (2004): تقييم اداء المشرفين التربويين في الاردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الاشرافية الحديثة، بحث منشور، دراسات في الادارة التربوية، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- [6] ذنون، راشد حمدون والعراقي، نجم عبد الله (2002): بناء مقياس للكفايات القيادية للمشرف الرياضي، مجلة الراقدن للعلوم الرياضية، المجلد 8، العدد 31، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- [7] عبد الهادي، جودت عزت (2006): الاشراف التربوي مفاهيمه واساليبه، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. الاردن .
- [8] البدري، طارق عبد الحميد (2001): تطبيقات ومفاهيم في الاشراف التربوي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- [9] مساد، عمر حسن (2005): الادارة التعليمية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- [10] الطويبي، احمد والطعاني، حسن (2010): دراسة تقييمية لمدى فاعلية مشرف التربية المهنية في ممارسة مهارات الاشراف الاكاديمي من وجهة نظر معلمين التربية المهنية في محافظة الكرك/الاردن، المجلة التربوية، المجلد 24، العدد 59، جامعة الكويت .
- [11] السرحان، خالد (2011): نمط الاشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 5، عمان، الاردن .
- [12] الاسدي، سعيد جاسم وابراهيم، مروان عبد المجيد (2003): الاشراف التربوي، ط1، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- [13] التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد عبد (1996): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

المدرسة، فضلا عن ذلك فالمشرف الرياضي لايشرك بشكل كبير في تدريب المدربين أو في إعداد البرامج التدريبية الخاصة بالمدربين، وقد رأى الباحثان بأنفسهم أن مساهمات المشرفين الرياضيين في تطوير المدرسة التخصصية، تظهر على شكل استشارات وتوصيات يقدمها المشرفين الرياضيين لمدرسي المدارس بخصوص بعض أوجه القصور التي تظهر في المدرسة، أو بخصوص تحسين أداء المدرسة وطاقمها وأحيانا في مرافقها، خاصة للمدارس التي تحصل على منحة أو نهرح لتطوير المدرسة. كما اتفقت مع نتائج دراسة المسعودي و آخريين (2004) في وجود قصور عام في ممارسة المشرفين التربويين لأوارهم في تطوير المدرسة التخصصية .

4-الخاتمة:

وبناء على النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

- 1-يملك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة لممارسة ادوارهم في تطوير المدرسة التخصصية من وجهة نظر المدربين .
 - 2-يملك المشرفين الرياضيين درجة متوسطة في مجال العلاقات الانسانية إذ جاء بالترتيب الاعلى .
- وعلى ضوء تلك الاستنتاجات تم وضع التوصيات التالية:
- 1-ضرورة تفعيل مشاركة المشرف الرياضي مدرب المدرسة في وضع الخطط التعليمية والتدريبية، وتتضمن المشاركة متابعة المشرف لهذه الخطط، وأساليب تنفيذها، وتقييمه لها .
 - 2-ضرورة مشاركة المشرفين الرياضيين رسميا في برامج التنمية المهنية للمدربين، لما يحققه من تكامل في أدوار المشرف الإدارية والفنية نحو المدرسة التخصصية، وذلك لكي يكون المشرف الرياضي على إطلاع مستمر على البرامج التدريبية التي يلتحق بها مدرسي المدارس.

المصادر:

- [1] العديلي، عبدالسلام (2010): فعالية دراسة مساق في تدريس العلوم في تنمية القيم المرتبطة بالتفكير العلمي لدى طلبة معلم الصف في جامعة آل البيت، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، بحث مقبول للنشر .
- [2] الحمدون، منصور نزال، عثمانة، منصور مفضي (2001): دور مديري ومديرات مدارس تربية إربد الثانية في تفعيل الحركة الرياضية

الملاحق:

الملحق (1) يوضح مقياس المشرف الرياضي

وزارة الشباب والرياضة

قسم رعاية الموهبة الرياضية

استطلاع آراء المحكمين

الدكتور المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم (دور المشرفين الرياضيين في تطوير المدارس التخصصية من وجهة نظر مدربي المدارس في قسم رعاية الموهبة الرياضية في نينوى) .

وينوي الباحثان استخدام مقياس المشرفين الرياضيين المعد والمقنن من قبل (لهليت، 2010) يتكون المقياس من (52) فقرة موزعة على سبعة مجالات ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والادارية ومجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا يرجى بيان مدى صدق المقياس المشرف الرياضي وتدوين ملاحظاتكم العلمية بما ترونه مناسبا بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الملائم (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) على المقياس المرفق طيا، في ضوء ما يأتي:

1-وضوح العبارات

2-ملائمة بدائل الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً).

3-أية ملاحظات أخرى.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي.

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الجامعة والكلية:

التاريخ:

التوقيع:

تصلح بعد التعديل	لا تصلح	تصلح	الفقرة
المجال الاول: التخطيط			
			يشارك المشرف الرياضي مدرب المدرسة التخصصية في وضع الخطط .
			يُقيم المشرف الرياضي الخطط المتعلقة بالمدرسة التخصصية
			يناقش المشرف اهداف المدرسة واساليب تحقيقها مع المدرب
			يحث المشرف على تشجيع المدربين للمشاركة في اعداد الخطط
			يساعد المشرف في وضع خطط التدريب الفعلية للمدربين
			يتابع المشرف مدى تحقيق اهداف الخطط الموضوعة في المدرسة
			يناقش المشرف مدرب المدرسة خطط رفع مستوى تدريب اللاعبين
			يناقش المشرف مع مدرب المدرسة سياسة المدرسة وخططها المستقبلية
المجال الثاني: التنظيم الاداري			
			يساهم المشرف في عمل لوائح مناسبة لتنظيم العمل
			يتابع المشرف نتائج الاجتماعات الخاصة بالمجالس
			يشارك المشرف في تشكيل الفرق المدرسية
			يشارك المشرف في توزيع المهام على المدربين في المدرسة

تصلح بعد التعديل	لا تصلح	تصلح	الفقرة
			يُنظم المشرف تبادل الزيارات بين مدرء المدارس
			يتابع المشرف كافة الاعمال المالية والادارية المتعلقة بالمدرسة
			يشجع المشرف المدرب على ابتكار اساليب جديدة في التنظيم الاداري
المجال الثالث: العلاقات الانسانية			
			يقيم المشرف علاقات انسانية جيدة مع مدرب المدرسة
			يقوم المشرف ببرنامج الزيارات الدورية للمدرسة التي يشرف عليها
			يشجع المشرف مدرب المدرسة على حسن استقبال اللاعبين والاهتمام بهم
			يحضر المشرف الاحتفالات والانشطة التي تقام بالمدرسة
			يزود المشرف مدرب المدرسة بكل ما هو جديد في الادارة
			يشجع المشرف مدرب المدرسة الى ما يراه من اوجه قصور
			يشجع المشرف على مراعاة حاجات المدربين الشخصية والمهنية
			يتقبل المشرف اراء وملاحظات مدرب المدرسة
المجال الرابع: الاتصال الاداري الفعال			
			ينظم المشرف اجتماعات لمدرّب المدرسة لتبادل الخبرات والتجارب فيما بينهم
			يتعامل المشرف مع المدرب في اطار من التعاون والاحترام المتبادل
			يوجه المشرف خطابات الشكر الى مدرب المدرسة المتميز
			ينمي المشرف مهارات الاصغاء لدى مدرب المدرسة
			يُعزز المشرف مهارات التحدث مع الآخرين لدى مدرب المدرسة
			ينمي المشرف مهارات التعبير الشفوي والتحريري لأفكار مدرب المدرسة
			يناقش المشرف اساليب الاتصال الاداري الرسمي وغير الرسمي مع المدرب
المجال الخامس: التنمية المهنية			
			يشارك المشرف مدرب المدرسة في تصميم برامج التنمية المهنية
			يدرب المشرف المدرب على وضع خطط تدريبية في المدرسة
			يوضح المشرف للمدرب كيفية الاستفادة من التجارب التدريبية الحديثة
			يحث المشرف المدرب على بذل الجهود الذاتية لمواصلة النمو المهني لديه
			يحث المشرف المدرب على تشجيع النمو المهني في مجال عملهم
			يتابع المشرف الدورات التدريبية في المدارس التي يشرف عليها
			يقدم المشرف ملاحظات بناءة عن سير عملية التنمية المهنية في مدرسته
المجال السادس: التقييم والتطوير			
			يُطبق المشرف اساليب حديثة في تقييم المدربين
			يحيط المشرف اراءه وأحكامه التقييمية بالسرية التامة
			يستخدم المشرف اسلوب التقييم من قبل الاقران في تقييمه لمدرّب المدرسة
			يطلع المشرف مدرب المدرسة على الجوانب الايجابية والسلبية في ادائه
			يتابع المشرف نتائج التقييم لمدرّب المدرسة
			يحث المدرب على تحري الدقة والموضوعية في تقييم الاداء
			يشجع المشرف مدرب المدرسة على استخدام اسلوب التقييم الذاتي
المجال السابع: تطبيق الجودة الشاملة			
			يساهم المشرف في وضع معايير لجودة العمل الاداري
			يبادر المشرف في احداث تغير في آلية العمل المدرسي
			يهتم المشرف بتشكيل الفرق المدرسية وفق اسس علمية
			يعمل المشرف على تشكيل لجان الجودة داخل المدرسة
			يحث المشرف المدرب على الاشتراك في صناعة القرارات
			يحث المشرف المدرب على دراسة الافكار الجديدة التي ترد منهم
			يشجع المشرف مدرب المدرسة على رفع روحهم المعنوية
			يحث المشرف مدرب المدرسة على الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة .

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	رياض احمد اسماعيل	أ.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عدي غانم الكواز	أ.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	وليد خالد همام	أ.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل/التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم رياضة
4	بثينة حسين الطائي	أ.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	مكي محمود الراوي	أ.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	هاشم احمد سليمان	أ.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	خالد محمود عزيز	أ.م.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	محمد ذاكر	أ.م.د.	الادارة والتنظيم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	عمر سمير ذنون	أ.م.د.	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة





ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 11, November 2021

ISSN: 1658- 8452

