ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار

سفانه زهير صالح [1]، ا.د قصي حازم محمد عبد الرحمن [2]
[1] جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
[2] جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
([1] safana.bep44@student.uomosul.edu.iq, [2] pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

المستخلص: يهدف البحث الحالي الكشف عن فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار، والمقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجريته، وحدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021)، ومجموع طلبة هذه المرحلة (96) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، إذ عدد طلبة القاعة الاولى (32) والثانية (34) والثالثة (30)، ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة نفذ الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها الاسلوب المدرس المتبع، والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس.

ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب ومن كلا القاعتين الدراسيتين لتتكون عينة البحث من (50) طالباً بواقع (25) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين. واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل الى نتائج الباحثان، وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات كان من أهمها:

إن لاستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية تأثير كبير وفعال في تنمية اتخاذ القرار لقانون كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية.

تعد استراتيجية دورة التعلم الخماسية أكثر فاعلية وتأثيراً من الأسلوب المتبع في تنمية اتخاذ القرار لقانون كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية، واوصى الباحثان بعدد من التوصيات كان من اهمها:

1-ضرورة تطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس وخاصة للمواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب الرياضية لما لها من أثر في تنمية اتخاذ القرار.

2-تعريف تدريسيي المناهج الدراسية العملية بصورة عامة وتدريس المواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بأهمية هذه الاستراتيجية وخاصة في اتخاذ القرارات المناسبة عند تنفيذ التحكيم لهذه الالعاب.

الكلمات المفتاحية: فاعلية-استراتيجية-التعلم الخماسية-اتخاذ القرار.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

أن لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة أثر فعال في تعزيز جودة التعليم والتعلم، خصوصا إن هذه الاستراتيجيات قد مكنت الطالب من الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها بشكل أكثر سرعة ودقة واختصار، وذلك من خلال تماشيها مع الواقع الاجتماعي والاقتصادي داخل الفصول الدراسية.

وهناك الكثير من استراتيجيات التدريس الحديثة وليس هنالك استراتيجية تدريس تكون الأفضل دائماً، ولكن تختلف هذه الاستراتيجيات بحسب الأهداف المراد تحقيقها.

وتعددت استراتيجيات التعلم البنائي التي يقوم الطالب من خلالها بعملية الاستقصاء ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية دورة التعلم الخماسية، التي توفر البيئة الملائمة لتدعيم التعلم النشط الذي يقوم به المتعلم فيكتشف وينقب، فضلا عن انها تساعده في سرعة دمج المعرفة السابقة بالخبرات الجديدة المقدمة للمتعلم، وتعطي المتعلم الفرصة لكي يكتشف المفاهيم بنفسه، كما أنها تهتم بالتوازن بين دوري المعلم والمتعلم (احمد: 2006، 179).

وتكمن أهمية دورة التعلم الخماسية انها تعد طريقة تعليم وتعلم إذ يقوم الطالب نفسه بنفسه، فضلا عن تميزها عن غيرها من خلال أنها تراعي القدرات العقلية للطالب فلا يقدم له إلا ما يستطيع أن يتعلمه، وتيسر التعلم فيها من الجزء إلى الكل، وتدفع الطالب للتفكير من أجل البحث عن المزيد من المعرفة العلمية كما أنها تستثير مهارات التفكير لديه وبهذا تعطي الطالب فرصة لممارسة العمليات العقلية بدرجة أفضل من الطرق السائدة القائمة على الحفظ والتذكر، كما تساهم في إكساب الطالب المفاهيم المجردة التي يصعب تعلمها من خلال طرق التدريس التقليدية و ذلك عند توفر التخطط الجيد والتنفيذ الفعال وتوفير بيئة المناسبة (الشراب: 2015، 49).

كما يعد اتخاذ القرار إحدى استراتيجيات التفكير التي تحل المشكلات وتتضمن خطوات وعمليات تختلف عن بعضها البعض، ويعرف البعض عملية اتخاذ القرار بأنها حل للمشكلات الراهنة، إذ إن الموقف التي تواجهه يتطلب منه مجموعة من المهارات مثل: التحليل السليم، التقويم والاستقراء والاستنباط.

وتعد تنمية مهارة اتخاذ القرار عملية مهمة لدى الطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من فائدة في اختصار الوقت والجهد واختيار أفضل البدائل المتاحة ذات الفائدة المرجوة خاصا عند قيامه بدور التحكيم في الالعاب المختلفة بصورة عامة ولعبة كرة اليد بصورة خاصة، ويتعرض الطالب عند قيامه بالتحكيم لعدة مواقف تتطلب منه اتخاذ القرار الصائب للحالة التحكيمية التي تواجهه.

أن اتخاذ القرار سواء كان صاحبه ذو خبرة او شخص عادي لا يمتلك خبرة يحتاج الى تدريب على هذه المهارة ليصبح قادر على اتخاذ القرارات الصائبة، ولأهمية اتخاذ القرار في حياة كل انسان وخاصة طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة أدى ذلك لإجراء البحث الحالي لتنمية اتخاذ القرار باستخدام استراتيجية حديثة وهي دورة التعلم الخماسية.

ومن هنا نستطيع أن نوجز أهمية هذا البحث بما يأتي:

1-انه يقدم استراتيجية حديثة تطبق ولأول مرة في اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على حد علم الباحثان والتي تهدف الى التعرف على فاعليتها في تنمية اتخاذ القرار لقانون لعبة كرة اليد.

2-ربما يكشف عن بعض النتائج التي تبين من خلالها مدى فاعلية هذا الاستراتيجية في تنمية اتخاذ القرار لقانون لعبة كرة اليد.

مشكلة البحث:

لغرض مواكبة التطور والتغيير في المجالات التربوية المختلفة بصورة عامة وفي مجال أساليب واستراتيجيات التدريس بصورة خاصة يحتم علينا تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة تركز على المتعلم كمحور أساس وفعال في العملية التعليمية والابتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي يركز على المعلم كمحور أساس في العملية التعليمية، وقد لاحظ الباحثان ان هناك القليل من القصور في تطبيق هذه الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد المعرفية وعلى وجه الخصوص استراتيجية دورة التعلم الخماسية التي تعتمد على المشاركة الفعالة بين المتعلمين والتي يمكن ان تزيد من اتجاههم نحو المادة واتخاذهم للقرارات التحكيمية الخاصة باللعبة، إذ ان مادة قانون لعبة كرة اليد يحتاج

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

الى الفهم والادراك ليكون المتعلمين قادرين على تطبيق المواد القانونية عند ممارسة اللعب داخل الصف الدراسي أو التحكيم للمباريات بعد التخرج من الكلية وفي مواقع وحالات تحكيمية مختلفة، فضلا عن ضعف قدرات الطلبة على التفكير الصحيح وبالتالي سوف يؤدي الى الضعف في القدرة على اتخاذ القرار الصحيح للمواقف التي سوف تواجههم في المواقف التعليمية والتحكيمية اللاحقة. ومن هنا وجدت مشكلة البحث الحالي للإجابة على السؤال التالي:

-هل ان لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية فاعلية في تنمية اتخاذ القرار.

هدفا البحث: يهدف البحث الى ما يأتي:

1-الكشف عن فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار.

2-المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار.

فرضا البحث: افترض الباحثان ما يأتي:

1-وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدي.

2-وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي 2020-2021.

المجال الزماني: للفترة من 2021/6/7 لغاية 2021/7/12.

المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) وان من اسباب هذا التحديد هو أن هذه المادة الدراسية تدرس لهذه المرحلة الدراسية ومن ضمن المواد الدراسية للفصل الدراسي الثاني لها.

ومجموع طلبة هذه المرحلة (96) موزعين على ثلاث قاعات دراسية، إذ عدد طلبة القاعة الاولى (32) والثانية (34) والثالثة (30)، ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس المتبع، والقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس.

ولتلافي أية من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب ومن كلا القاعتين الدراسيتين وذلك للأسباب الآتية:

-(5) طالب من القاعة الدراسية الثانية و(5) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم انتظامهم بالدوام الرسمي.

-(4) طالب من القاعة الدراسية الثانية وذلك بسبب عدم حضورهم الاختبارات القبلية.

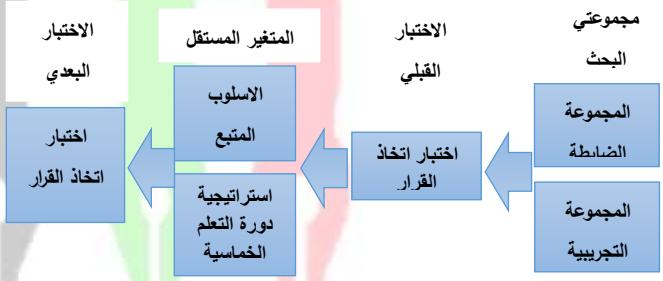
وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (50) طالباً بواقع (25) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين. والجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاسلوب والاستراتيجية اللتين سوف تطبقان على المجموعتين واعداد الطلاب الكلي والمستبعدين والعدد النهائي بعد الاستبعاد.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

الجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي الذي سوف يطبق على كلا المجموعتين

القاعة الدراسية	مجموعتي البحث	الاسلوب التدريسي	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	العدد النهائي بعد الاستبعاد
الثانية	المجموعة الضابطة	اسلوب المدرس المتبع	34	9	25
الثالثة	المجموعة التجريبية	استراتيجية دورة التعلم الخماسية	30	5	25
	المجموع		64	14	50

2-3 التصميم التجريبي للبحث: استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتان المتكافئان) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدية المحكمة الضبط (علاوي وراتب: 1999، 30) والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-4 وسائل جمع البيانات والمعلومات: استخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات للتوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي: (المراجع والمصادر العلمية، الاستبيان، اختبار رافن للذكاء، اختبار اتخاذ القرار، الدراسات السابقة والمشابه).

2-5 تكافؤ مجموعتي البحث: عندما يهدف الباحث الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه فضلاً عن ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحث في أية تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو الجنس او الخبرات التربوية أو الأسرية فضلاً عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين: 1977، 382 – 383).

2-5-1 اعتدالية التوزيع الطبيعي: "يستخدم اختبار مربع كا^2 للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) التي تتمثل في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقاسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والاختبار هو مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف. (رضوان: 2006، 185).

لذا عمد الباحثان الى استخدام اختبار مربع كا^2 للتأكد من التوزيع الطبيعي للمتغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين أفراد الأسرة، والسكن للطالب داخل المدينة وخارجها، والفرع الدراسي الذي تخرج منه)، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين قيمة اختبار مربع كا2 للمتغيرات

المعالجات الاحصائية المتغيرات		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا2	المعنوية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	الاب	7,35	2,25	11,20	غير معنوية	0,35
	الام	8,65	2,38	7,03		0,48
تسلسل الطالب الاسري		8,53	2,25	7,35		0,40
مناطق سكن الطالب		31,83	4,48	1,45		0,25
الفرع الدراسي للطالب		17,36	4,12	4,45		0,38

يتبين من الجدول (2) أن قيم مستوى الدلالة جميعها أكبر من قيمة نسبة خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القيم المتوقعة المشاهدة في متغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل المدينة وخارجها، والفرع الدراسي الذي تخرج منه) مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي.

2-5-2 التكافؤ في متغير الذكاء: طبق الباحثان اختبار (رافن) للذكاء في يوم الاحد الموافق 2021/3/28، للمصفوفات المتتابعة القياسية والمقنن للبيئة العراقية (الدباغ وآخرون، 1982)، لأنه يتناسب مع الفئة العمرية لإفراد عينة البحث ولمجموعتي البحث، علما أن المتوسط الفرضي له (30) درجة،

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

ويبين الجدول (3) المقارنة بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

الجدول (3) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعتان	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ (sig)	المعنوية
المجموعة الضابطة	25	46,28	4,84	0,329	0,72	غير معنوي
المجموعة التجريبية	25	45,35	4,95			

يتبين من نتائج الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

2-6 التكافؤ في متغير اتخاذ القرار: (ان القدرة على اتخاذ القرار تعد هدفا مرغوبا من اهداف النظام التربوي، وأن هذا النظام مطالب بأعداد متعلمين قادرين على اختيار أفضل بديل من جملة بدائل مقترحة للسلوك ضمن حدود معينة وباستقلال نسبي عن الاخرين، وأن القدرة على اتخاذ القرار يمكن ان تساعد المتعلمين على تفعيل تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات) (طعمة: 2010، 6).

لذا فأن القدرة على اتخاذ القرار يجب أن تكون حاسمة وواضحة وفي الوقت المناسب، ونوعية القرار بحاجة الى تغيير وتنوع ويعتمد اعتمادا كبيرا على ظروف القرار فالقائد أو المدير يجب عليه إدراك مضامين اتخاذ القرارات المختلفة.

ولغرض تحديد مقياس متلائم مع مشكلة البحث وعينته، اطلع الباحثان على الدراسات العربية والاجنبية والمصادر العلمية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، واعتمدا على مقياس (علي، 2020) والذي يقيس القدرة على اتخاذ القرار وذلك بسبب كون هذا المقياس قد اعد وطبق حديثا في دراسة تتشابه مع الدراسة الحالية وفي الاختصاص نفسه (طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة)، فضلا عن انه قد طبق على عينة تشابه عينة الدراسة الحالية (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت).

والمقياس يتكون من (30) فقرة وقد استحصل المقياس على الاسس العلمية له في الدراسة السابقة من تكييف للمقياس وفقراته وصدق للفقرات وثباته، فضلا عن معاملات تمييز الفقرات وسهولة وصعوبة، والاجابة على فقراته وفق (3) بدائل لكل فقرة، وتحتسب الدرجة عن طريق البدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، والدرجات (3،2،1) للفقرات السلبية، والدرجات (1،2،3) للفقرات الايجابية، لذا تعد الدرجة العليا (90) درجة، والدرجة الدنيا (30) درجة، والملحق (1) يوضح مقياس القدرة على اتخاذ القرار بصورته النهائية.

2-6-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس: لغرض التحقق من صلاحية المقياس على عينة البحث الحالية ووضوح فقراته لهم وتحديد الوقت المناسب للإجابة عليه فقد طبق الباحثان المقياس على عينة من طلبة المرحلة الثالث (القاعة الدراسية الثالثة) وبعدد 10 طالب، وبعد الانتهاء من التجربة فقد خلص الباحثان الى ما يلي:

-صلاحية المقياس للتطبيق على عينة الدراسة الحالية، بعد ملاحظة تجاوب الطلبة مع فقراته عند الاجابة على فقراته.

-ان زمن (40) دقيقة هو زمن كافي للإجابة على فقرات المقياس.

علما ان هذه التجربة قد نفذت يوم الاحد الموافق 2021/4/11 وفي احدى القاعات الدراسية في القسم.

2-6-2 تطبيق المقياس: طبق الباحثان مع مدرس المادة المقياس على مجموعتي البحث وذلك في قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يوم الاثنين الموافق 2021/6/7، والجدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في تنمية اتخاذ القرار.

الجدول (4) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير اتخاذ القرار

المجموعتان	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ (sig)	المعنوية
المجموعة الضابطة	25	47.85	4.84	0.32	0.72	غير معنوي
المجموعة التجريبية	25	48.35	4.95			

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغير اتخاذ القرار. وعد هذا التطبيق لمقياس اتخاذ القرار كاختبار قبلي لمجموعتي البحث.

2-7 الأدوات المستخدمة: (كرات يد قانونية للرجال عدد (2)، كارت تحكيم وصافرات، ملعب كرة يد مع ملحقاته).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

2-8 الخطط التعلمية:

2-8 -1 الخطط الخاصة بالأسلوب المتبع: اعد مدرس المادة لطلاب المجموعة الضابطة الخطط الخاصة بأسلوبه التدريسي (الاسلوب المتبع) وتضمنت هذه الخطط (6) خطة بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، بواقع خطة دراسية في الأسبوع، ويتحدد زمن الخطة التعليمية الواحدة في (90 دقيقة).

2-8-2 الخطط المقترحة للمجموعة التجريبية: لتطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحثان الخطط التعليمية حسب استراتيجية دورة التعلم الخماسية لتطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ تمت الاستعانة بكتاب (القانون الدولي للعبة كرة اليد) وهو كتاب حدده مدرس المادة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، للمرحلة الدراسية الثالثة، وتضمنت هذه الخطط (6) خطة بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، بواقع خطة دراسية في الأسبوع، ويتحدد زمن الخطة التعليمية الواحدة في (90 دقيقة) والملحق (2) يوضح نموذج لهذه الخطط التعليمية، علما أن فقرات القانون التي تدرس هي نفسها التي طبقت على المجموعتين، إذ وحد الاجراء الخاص بعملية حضور الطلاب والاحماء والتمارين البدنية وشرح فقرات قانون اللعبة، ألا ان الاختلاف الذي حدث كان في الجزء الرئيس من الدرس إذ طبقت الاجراءات الخاصة بعملية تنفيذ الدرس على وفق اجراءات كل اسلوب واستراتيجية، علما انه تم عرض أنموذج لهذه الخطط على مجموعة من التدريسيين في اختصاص طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعلم الحركي الملحق (3) وبعد جمع الاستبيانات فقد لاحظ الباحثان ان اغلبية المختصين قد وافقوا على هذا الأنموذج وقدموا للباحثين بعض الملاحظات والتي تم الاخذ بها.

2-8-3 التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية للمجموعة التجريبية: وتعني تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسها على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً. (المندلاوي وآخرون: 1989، 107)، وطبقت التجربة الاستطلاعية بحسب إجراءات استراتيجية دورة التعلم الخماسية، وكان تطبيق هذه التجربة على طلاب السنة الدراسية الثالثة (القاعة الدراسية الاولى) المستبعدين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين يبلغ عددهم (15) طالباً.

وحدد الهدف من التجربة الاستطلاعية فيما يأتي:

1-التأكد من مدى صلاحية الخطط التعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية وملائمة أوقات أجزاء الخطط التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.

2-التأكد من كفاية الوقت لشرح مواد القانون الدولي للعبة.

3-التعرف على الصعوبات والأخطاء التي قد ترافق تطبيق الخطط التعليمية ووضع الحلول لها.

4-تجاوب الطلاب واندفاعهم وتفاعلهم مع مدرس المادة والخطط التي اعدت على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1-صلاحية الخطط التعليمية المعدة.

2-كفاية عدد مواد القانون للعبة في الخطة الواحدة.

3-اندفاع الطلاب الايجابي نحو تطبيق الخطط المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

4-ايجابية المدرس في تطبيق الخطط التعليمية على وفق الاسلوب والاستراتيجية المحددتين.

علما ان هذه التجربة نفذها مدرس المادة وبحضور الباحثان في القاعة الرياضية للقسم بتاريخ 2021/6/6.

2-9 تطبيق تجربة البحث الرئيسة: بعد التحقق من صلاحية الخطط التعليمية وتحقيق متطلبات التجربة الاستطلاعية للخطط، فقد طبقت التجربة الرئيسة، فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بالأسلوب والاستراتيجية كلتيهما على وفق الخطط المعدة وبواقع خطة تدريسية أسبوعياً، علما أن تجربة البحث نفذت على وفق ما يأتي:

2-9-1 المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع): بدا التطبيق بشرح نظري لمواد قانون اللعبة لهم ثم تطبيق فقرات هذه المواد امام الطلاب ومعهم باستخدام النماذج الحية لشرحهما، ويجيب المدرس عن الاسئلة والاستفسارات المطروحة منهم،

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

بعدها يعمل المدرس على تقسيم الطلاب الى فريقين لإجراء نشاط حر لغرض ممارسة اللعب لتطبيق ما تم شرحه من مواد القانون، ثم ينهي المدرس الدرس بتقديم ملخص لما تم تعليمه من فقرات لقانون اللعبة والاجابة على الاسئلة والاستفسارات من الطلبة، ثم ينهي الدرس بتحية الانصراف.

2-9- المجموعة التجريبية: (استراتيجية دورة التعلم الخماسية): تم تطبيق الخطط الخاصة بالمتغير المستقل (استراتيجية دورة التعلم الخماسية) لتطبيقها على المجموعة التجريبية، علما أن فقرات القانون التي تدرس هي نفسها التي طبقت على المجموعتين، إذ وحد الاجراء الخاص بعملية حضور الطلاب والاحماء والتمارين البدنية وشرح فقرات قانون اللعبة، ألا ان الاختلاف الذي حدث كان في الجزء الرئيس من الدرس إذ طبقت الاجراءات الخاصة بعملية تنفيذ الدرس على وفق اجراءات كل اسلوب واستراتيجية، وتم التطبيق لهذ الخطط وفق خطة الدرس الموضحة في الملحق (3).

2-10 الاختبارات الخاصة بتنمية اتخاذ القرار: طبق الباحثان مع مدرس المادة هذا الاختبار للمجموعتين كلتيهما بتاريخ 2021/6/7، مع مراعاة الظروف والإجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات والزمن المحدد لوقت الاختبار (40 دقيقة)، علماً أنها نفذت في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-11 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS 25) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

3-عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل اليها لمتغيرات البحث ومناقشتها تبعا لفرضيات البحث:

3-1 الفرضية الأولى: وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة اتخاذ القرار للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الجدول (5) يبين المعالم الإحصائية للمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تنمية اتخاذ القرار

المعالم الإحصائية		وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
مجموعتي البحث	الاختبار		س+	ع±	س+	ع±		
المجموعة الضابطة	تنمية اتخاذ القرار	درجة	44.92	6.31	63.20	3.74	13.53	0.05
المجموعة التجريبية			45.96	5.06	76.32	4.32	24.03	0.05

***معنوي عند نسبة خطأ≤ (0,05)**

يتبين من الجدول (5) أن قيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين هي 13.53 للمجموعة الضابطة و24.03 للمجموعة التجريبية وهي اعلى من قيمة نسبة الخطأ لاختبار تنمية اتخاذ القرار، مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارين البعديين للمجموعتين

وبناءً على ذلك تقبل فرضية البحث والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان ذلك الى ان هذا التطور في مستوى اتخاذ القرار بين الاختبارين القبلي والبعدي الى فاعلية الاسلوب والاستراتيجية (دورة التعلم الخماسية) في تنمية اتخاذ القرار

إن التطور الحاصل في تنمية اتخاذ القرار هو تطبيق الصحيح للخطط التعليمية المعدة خصيصاً لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية، ودور مدرس المادة في كيفية تقديم وتنفيذ المهارات التدريسية التي منها التغذية الراجعة للطلاب سواءً أكانت بالمدرس مباشرةً في الأسلوب المتبع او بالإجراءات الخاصة باستراتيجية دورة التعلم الخماسية، إذ كان لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية فاعلية مؤثرة في نتائج الاختبارات البعدية لتنمية اتخاذ القرار.

أذ أن التناغم الحاصل بين خطوات استراتيجية دورة التعلم الخماسية ومراحل عملية اتخاذ القرار من جهة وطبيعة الأنشطة التي قام بها طلاب المجموعة التجريبية بشكل مجموعات صغيرة من جهة أخرى ساعدت في زيادة تفكيرهم بطريقة إبداعية

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

وابتكارية، وشعورهم بالثقة بأنفسهم في اتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات والمواقف الجديدة التي تواجههم، مما انعكس على أدائهم في الاختبار البعدي لاتخاذ القرار مقارنة بالمجموعة الضابطة.

إذ يشير (الجواودة، 2006) أن استراتيجية دورة التعلم الخماسية تتعدى مجرد الاهتمام بمحتوى المادة العلمية إلى التركيز على الجانب العلمي والطريقة التي يتعلم بها الطالب، وهي استراتيجية يعرض المتعلمين لفحص المادة العلمية وتجريبها عملية، وذلك بجعلهم يكتشفون ثم يبنون عليها، ثم يطبقونها على فكرة جديدة، وتقدم دورة التعلم الخماسية العلم بوصفها طريقة بحث وتفكير، ومن ثم تهتم بتنمية مهارات التفكير مهارات اتخاذ القرارات، والمهارات العملية لدى المتعلم، وتنسجم مع الكيفية التي يتعلم بها الطلاب. ومن خلال هذه الدورة يقوم الطلبة أنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلم في مواقف جديدة استنادا إلى النظرية البنائية (الجواودة: 2006، 5).

3-2 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار (t-test) للعينات المستقلة للتعرف على الفروق الاحصائية بين متوسط درجات اختبار تنمية اتخاذ القرار للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية للمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاختبار تنمية اتخاذ القرار

المعالم الإحصائية الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
		+س	±ع	+س	±ع		
اختبار تنمية اتخاذ القرار	درجة	63.20	3.74	76.32	4.43	11.31	0.352

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ (0.05)

يتبين من الجدول (6) أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 11.31 ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

وبناءً على ذلك تقبل فرضية البحث التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي لتنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية ولمصلحة نتائج المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان ان من أسباب تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى فاعلية التدريس وفق دورة التعلم الخماسية، اذ يذكر (الفورية والكاف، 2020) أن في مرحلتي التهيئة والاستكشاف واللتان تكونان على شكل أنشطة ومواقف ومشاكل تزيد من التفاعل مع ما يقدمه المدرس من محتوى، ويثري فرصة التعلم لدى الطلاب بتحفيز دافعيتهم وانتباههم ورغبتهم في التعلم، ومن ثم الوصول معا إلى إجابات صحيحة عن التساؤلات المطروحة.

أما مرحلة التطبيق ففيها تتسع مدارك الطلاب ويكون ربط التعلم بالحياة اليومية والواقع، وهذا في حد ذاته ابتعاد عن التلقين والتقليد الذي اعتاد عليها الطلاب في التدريس والتقويم ضمن دورة التعلم الخماسية، ويعد المدرس المرشد ومساعد للطلاب في تعلمهم، يحقق فن الحرية والتفاعل الإيجابي، أما دور الطالب في مراحل دورة التعلم الخماسية، وما يرافقه من دور اجتماعي تفاعلي تعاوني، يؤدي إلى تبادل الخبرات، والتعبير بحرية، وتنمي التفكير لديهم والروح التنافسية والانسجام، كل هذا يساعد في خلق جو تعليمي فعال بما يدور فيه من حوارات و مناقشات المدرس والطالب وبين أعضاء المجموعات مما يؤدي إلى نتائج أفضل (الفورية والكاف: 2020، 132).

وفي ضوء ما سبق أن سبب تفوق دورة التعلم الخماسية المطبقة على المجموعة التجريبية على الأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في تنمية اتخاذ القرار، يعزى إلى الإجراءات التدريسية لكل منها، إذ أسهمت مرحلة التهيئة في إثارة الانتباه والاهتمام بموضوع الدرس ومعرفة المعلومات البديلة والخطأ التي يحمله

الطلاب، وهي تمهيد لمرحلة الاستكشاف التي أسهمت في زيادة دافعيتهم نحو البحث والتقصي والقيام بالأنشطة والتجارب، ثم مرحلة التفسير إذ شجعت الطلاب على إعطاء إجابات وحلول مناسبة وتفسيرات للمعلومات بأسلوبهم الخاصة، ثم مرحلة التطبيق لهذه المعلومات في مواقف أخرى مشابهة، باستخدام مجموعة من المهارات مثل طرح أسئلة واقتراح الحلول، واتخاذ القرارات المهمة، وتسجيل الملاحظات، انتهاء بالتقييم والتي تكون عملية مستمرة طيلة وقت الدروس .

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

1-إن لاستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية تأثير كبير وفعال في تنمية اتخاذ القرار لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية.

2-تعد استراتيجية دورة التعلم الخماسية أكثر فاعلية وتأثيراً من الأسلوب المتبع في تنمية اتخاذ القرار لطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية.

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج فالباحثان يوصيان بما يأتي:

1-ضرورة تطبيق استراتيجية دورة التعلم الخماسية في عملية التدريس وخاصة للمواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب الرياضية لما لها من أثر في تنمية اتخاذ القرار.

2-تعريف تدريسيي المناهج الدراسية العملية بصورة عامة وتدريس المواد التي تتعلق بتعليم قوانين الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بأهمية هذه الاستراتيجية وخاصة في اتخاذ القرارات المناسبة عند تنفيذ التحكيم لهذه الالعاب.

3-اجراء دراسات لاحقة للتعرف على فاعلية هذه الاستراتيجية في تعليم المواد القانونية لبقية الفعاليات الفردية والجماعية الاخرى وأثرها في تنمية اتخاذ القرار.

المصادر:

[1] أحمد، آمال محمد محمود، (2006): أثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تدريس العلوم التعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية وتنمية عمليات العلم الاساسية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، جامعة عين شمس، المجلد 1.

[2] إبراهيم، لينا (2009): أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى، عمان، مكتبة المجتمع العربي

[3] امير، اميرة محمد (2011) استراتيجية التعلم البنائي باستخدام جهاز نصف الكرة الهوائي وأثرها على المستوى المهاري في الكرة الطائرة، بحث علمي منشور مجلة علوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

[4] الأطوي، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.

[5] الجواودة، مريم عبد الدايم، (2006). أثر استراتيجية تدريسية بنانيه قائمة على نموذج بايبي في التحصيل العلمي ومهارات العلم الأساسية والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية مختلفي دافع الإنجاز. اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

[6] الشراب، رغد (2017): أثر تدريس العلوم العامة وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في تنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاهات نحر المبحث لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية، عمان، الأردن

[7] الفورية زكية بنت سالم –الكاف، فاطمة بنت محمد (2019): فاعلية استخدام دورة التعلم الخماسية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي للبلاغة بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية، دار نشر جامعة قطر، العدد 15.

[8] قاسم، سعاد حرب (2011): أثر الذكاء الاستراتيجي على عملية اتخاذ القرارات، دراسة تطبيقية على مدراء في مكتب غزة الإقليمي التابع للأونرا، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة الإسلامية -غزة

[9] طعمة، امل محمد (2010): اتخاذ القرار والسلوك القيادي (برنامج تدريبي)، ط1، عمان دار ديبولو.

[10] علي وفاء محمود (2020): تأثير أنموذج بيركنز وبلايث في تنمية القدرة على اتخاذ القرار وتحصيل بعض مفردات طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت

[11] عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويسي، واحمد (1984): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

[12] المندلاوي، قاسم وآخران (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

الملاحق:

الملحق (1) يوضح أسماء المختصين

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير أو المختص	الاختصاص	عنوان	الخطط التعليمية
1	أ.د	وليد وعد الله علي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
2	أ.د	اياد محمد شيت	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
3	أ.د	افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
4	أ.د	صفاء ذنون أسماعيل	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
5	أ.م.د	زياد سالم عبد	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية / جامعة تكريت	*
6	أ.م.د	محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
7	أ.م.د	سلوان خالد محمود	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
8	أ.م.د	علي فتاح رشيد	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	*
9	أ.م.د	جمال شكري بسيم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*
10	م.د	فواز جاسم حمدون	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	*
11	م.م	فائق يونس علي	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	*

الملحق (2) يوضح مقياس اتخاذ القرار

عزيزي الطالب .....

بين يديك مقياس خاص لقياس القدرة على اتخاذ القرار يتكون من (30) فقرة وتكون الإجابة عليه بوضع علامة ( ) بجانب الفقرة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك ووفق ما تراه يتطابق مع قابلية على اتخذ القرار .... اقرأ الفقرة بتمعن ثم اجب عن كل فقرة بتمهل.

ملاحظات:

1-يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس وتأكد ان لا تترك أي فقرة.

2-لا تتأثر باي شيء من حولك، واجابتك هي مقياس لقابليتك على اتخاذ القرار لنفسك.

3-الاجابة بتمهل والتي سوف تكون خدمة للبحث العلمي وشكرا لك.

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ
1	اعمل على اتخاذ إجراءات مناسبة للموقف عند اتخاذ القرار			
2	بعد اتخاذ القرار أتراجع عنها في اغلب الأحيان			
3	لا اتراجع عند اتخاذ القرار الصحيح			
4	أمتلك القدرة على تحمل القرارات التي أتخذها			
5	هناك ردود افعال غير متوقعة عند اتخاذ القرار			
6	أتميز بمهارات على جمع المعلومات قبل اتخاذ القرار			
7	بإمكاني اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلي الدراسي			
8	أتجنب اتخاذ القرار المصيرية			
9	أمضي قدماً عند اتخاذ قراراتي وان كانت خاطئة.			
10	قراراتي غير قابلة للمراجعة			
11	أعمل على تخويل العاملين معي على إصدار القرارات			
12	أتميز بالقدرة العالية على إصدار القرار المناسب			
13	من السهل اتخاذ أي قرار			
14	ليس لدي القدرة على اتخاذ القرارات الصعبة			
15	أعمل على تأخير إصدار القرارات دون مبرر			
16	أتميز بقدرة عالية على اتخاذ القرارات			
17	أصدر قراراتي بحرية تامة			
18	لدي قناعة بأن الأخرين أفضل مني في اتخاذ القرارات			
19	أتسرع في اتخاذ القرارات المهمة في حياتي			
20	أنفذ القرارات التي أتخذها على الفور			
21	قبل أن أقرر حل أية مشكلة أفكر فيها ملياً			
22	أتعصب لرأيي عند اتخاذ القرار			
23	أتميز بقدرة عالية على تحديد المشكلة			
24	أخشى المسؤولية عند اتخاذ القرار			
25	قراراتي غير مبرمجة			
26	أتخذ القرارات في الوقت المناسب			
27	أراقب تنفيذ قراراتي باستمرار			
28	أعتمد على الصدفة في اتخاذ القرارات			
29	أعمل على تحديد الزمن بدقة عند تنفيذ القرار			
30	حينما أخطئ في اتخاذ القرار لا أتحمل مسؤولية الخطأ			

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

الملحق (3) يوضح الخطط التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسي

السيد المختص ..... المحترم

م /استبيان لجنة المختصين لتحديد صلاحية الخطة التعليمية

شرع الباحثان في الاجراءات الأولية للبحث الموسوم بـ **(فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية اتخاذ القرار)**، وإن جزءاً من متطلبات إجراءاته هو اعداد الخطط التعليمية على وفق هذ الاستراتيجية، التي سوف يتم تطبيقها على عينة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

ولما تتمتعون به من اختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي، يرجو الباحثان منكم تقديم المساعدة العلمية القيمة في بيان رأيكم السديد في صلاحية هذه الخطة وتعديلها لكي يتم تطبيقها على عينة البحث.

والله تعالى يوفق الجميع لخدمة العلم.

الاسم الثلاثي واللقب العلمي:

تاريخ آخر ترقية علمية:

مكان العمل:

الباحثان

الباحثة سفانه زهير صالح

ا.د قصي حازم محمد عبد الرحمن

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

أنموذج لخطة تعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية

الأهداف التربوية: تنمية اتخاذ القرار، التعاون، مهارات التفكير، المناقشة وطرح الأفكار واثارة الانتباه.

الخطة: الأولى.

المرحلة: الثالثة.

عدد الطلبة: 30 طالب

التاريخ: 2012/6/7

زمن الخطة: 90 دقيقة

الأهداف التعليمية:

1-ان يعلم الطلبة قياسات ملعب كرة اليد القانونية الدولية واجزائه.

2-ان يعلم الطلبة مواصفات وقياسات كرة اللعب ولجميع المستويات.

3-ان يعلم الطلبة زمن اللعب، إشارة النهاية، والوقت المستقطع.

الأهداف السلوكية:

1-ان يعرف ويفهم الطلبة القياسات القانونية الدولية لملعب كرة اليد وأجزائه.

2-ان يعرف ويفهم الطلبة قياسات ومواصفات كرة اللعب ولجميع المستويات.

3-ان يعرف ويفهم الطلبة زمن اللعب إشارة النهاية، والوقت المستقطع.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021
ISSN: 1658- 8452

اقسام الخطة	النشاط	الملاحظات
المقدمة **5 دقيقة**	تهيئة الأدوات الضرورية لإنجاز الخطة التعليمية. تهيئة التجهيزات اللازمة لتنفيذ خطة الدرس. التأكد من الحضور والغياب. تشكيل المجموعات الخاصة بتنفيذ الاعمال المطلوبة في القسم الرئيس من الدرس.	1–التأكد من كفاية الأدوات والتجهيزات اللازمة لتطبيق الخطة. 2–التأكد على الحضور المستمر للمحاضرات. 3–تقديم النصائح والارشادات للطلبة لمتابعة أجزاء المحاضرة والتفاعل معها بنشاط. 4–التحقق من تقسيم المجموعات بصورة متساوية العدد ومختلفة المستويات المعرفية.
الجزء الرئيس **60 دقيقة**	1–التهيئة (10 دقيقة): الهدف من هذه المرحلة هو اثارة انتباه الطلبة واهتمامهم واشراكهم شخصيا في موضوع الدرس وذلك من خلال إنعاش معرفتهم السابقة بالموضوع وتذكيرهم بها ليصبحوا مندمجين عقليا مع الخبرة التعليمية الجديدة ويكون هذا بالمناقشة والحوار حول اللعبة بصورة عامة والغرض من هذا هو الكشف عن فهم الطلبة السابق للعبة وايقاظ فضولهم وإثارة دافعيتهم للتعلم ولمدة (5) دقائق. ثم يطرح المدرس عدد من الأسئلة على الطلبة: ماهي القياسات القانونية الدولية لملعب كرة اليد. ما هي الأجزاء الرئيسة لملعب كرة اليد الدولي وقياساتها. ما هي مواصفات الكرة وقياساتها للنساء وللرجال. قدر وزن الكرة للنساء وللرجال. كم عدد الكرات التي يجب أن تكون جاهزة في الملعب قبل بدء المباراة. ما هو زمن اللعب. ماهي إشارة النهاية. ما الزمن المستقطع –الطالب هنا يعمل على تدوين وتسجيل كافة الإجابات على الأسئلة المطروحة من قبل مدرس المادة وعليه أن يلاحظ اهم الأمور التي يطرحها المدرس قبل البدء بالإجابة على الأسئلة. ومدرس المادة يقدم للطلبة الدافعية والتعزيز المناسب للإجابة وتنمية الاستكشاف لديهم.	–مدرس المادة يعمل على: التأكد على الإصغاء للأسئلة. الانتباه لما هو مطلوب من الإجابة. عدم التسرع في اتخاذ القرار. التفكير الصحيح للإجابة على الأسئلة المطروحة. المناقشة والحوار بطريقة تربوية ومنظمة.
	2–التحري والاستكشاف (15) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو التحري والاستكشاف واندماج الطلبة مع الموضوع وإتاحة الفرصة لهم لتكوين فهمهم الخاص والمدرس يعمل على توفير الأدوات وإعطاء التلميحات المتعلقة بالموضوع للطلبة وتوجيه أعمالهم للوجه المطلوب ولكن في حدود التوجيه فقط فهو ميسرا ومسهلا لتنفيذ العمل فقط. وهنا مدرس المادة يعرض فلم فديو توضيحي لملعب كرة اليد (قانوني) ثم يعرض لهم نوعين من الكرات الأولى خاصة للنساء والثانية للرجال بدون شرح ويطلب من مجموعات العمل التعاون فيما بينهم لجمع المعلومات والاجابة على الاسئلة التي طرحت وتسجيل اجاباتهم على الأوراق الخاصة بالإجابة، وعلى أن تعمل فيما بينها بروح الفريق الواحد وبأسلوب الحوار وتبادل الأفكار السليمة وبدون التأثير على عمل المجاميع الأخرى.	–مدرس المادة يعمل على: التأكد على التعاون والتوصل الإيجابي مع الاخرين. تطبيق مهارة التجريب والعمل المنظم الهادف. العمل بروح الفريق في المجموعة. تنمية التعلم النشط المعتمد على الاستقصاء وحل المشكلات. التفكير الناقد
	3–الشرح والعرض (15) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو شرح المفاهيم التي تم استكشافها والتعبير عن فهمهم والتصور كتابيا او لفظيا ويعرض المهارات التي تم اكتسابها أو يظهر المتعلم ما تعدل من سلوكياته، اي الوصول الى التوازن المعرفي، حيث يطلب المدرس من الطلبة بتزويده بالمعلومات التي توصلوا اليها ويساعدهم على معالجتها وتصحيح اجاباتهم من خلال شرح: قياسات الملعب الدولية، ابعاد المرمى ومنطقته، منطقة التبديل، ال 9 أمتار، منطقة الجزاء. مواصفات وقياسات الكرة، نوعية الكرات التي يجب أن تستخدم في المباريات، عدد الكرات التي يجب ان تكون في بداية المباراة، تقدير وزن الكرة للنساء والرجال. زمن اللعب، إشارة النهاية، الوقت المستقطع.	مدرس المادة يعمل على: التأكيد على توفير بيئة تعليمية صفية مناسبة تلائم الطلبة للعرض (أقلام ملونة، ورق كارتون، أوراق للرسم .....الخ). التأكيد على فهم الطالب ومحاولته لإيجاد الحلول الصحيحة للأسئلة. التأكيد على النقاش العلمي السليم والهادف. توفير الوقت الكافي للطلاب وإعطائهم التوجيهات اللازمة. تحديد التسلسل الصحيح للإجابة على الأسئلة لإتقان السلوكيات المرغوبة.
	4–الأسهاب والتوسع (١٠) دقيقة: هدف هذه المرحلة هو تنمية المهارات التطبيقية والسلوكية المكتسبة والجديدة وذلك بربط هذه المهارات والمفاهيم والسلوكيات بتطبيقات واقعية مع الأمثلة ومن حياتهم العملية، ويكون ذلك بتوجيه المدرس عدد من الأسئلة للطلبة وهي: اي الالعاب الرياضية الأخرى التي تشابه قياسات ومواصفات الملعب الخاص بها مع ملعب كرة اليد. أي الألعاب الرياضية تستخدم كرة تشابه كرة اليد عند ممارستها. أي الألعاب الرياضية الأخرى مشابه لزمن اللعب، وإشارة النهاية، والوقت المستقطع للعبة كرة اليد.	المدرس يساعد الطلبة في: مساعدة الطلبة في التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها الطلبة وربطها بخبرات سابقة مشابه. تنظيم أفكارهم وتوجيههم لمصادر التعلم والمراجع الموثوق بها. التدرب على المهارات والسلوكيات الإيجابية، وهكذا يوسع الطلبة دائرة اهتماماتهم وميولهم. المعلم يعمل على تحضير البيئة الصفية التي تتناسب وحاجة الطلبة لتطبيق

		معرفتهم واكتسابهم فهما أعمق للموضوع بالأنشطة المتعددة كقراءة المقالات، الكتب، الكتابة والبحث عن المواضيع باستخدام الانترنيت. مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه وذلك بإثراء الامثلة أو بتزويدهم بخبرات إضافية لإثارة مهارات الاستقصاء الأخرى التي لديهم.
	5–التقويم (١٠) دقيقة: الهدف من هذه المرحلة اجراء التقويم المستمر والمتكامل لتعلم الطلبة ولتشجيع البناء المنطقي للمفاهيم والمهارات العملية، كما انها تعطي انطباعا وتقديرا لمدى تحقق أهدافه في استيعاب الطلبة للمفاهيم او تطور مهاراتهم. والمدرس يعمل بما يلي: 1–التقويم يجب أن يكون مستمراً ويشمل جميع مراحل دورة التعلم. 2–يوجه المدرس الى الطلبة الأسئلة التالية: رسم ملعب كرة يد مع تحديد القياسات القانونية له. كم يبلغ وزن الكرة. كم يبلغ محيط الكرة. ما مدة زمن اللعب، وكم عدد الأشواط. من يعلن إشارة نهاية المباراة. ما هو قرارك إذا انتهى الشوط الاول من اللعب متأخرا. ما عدد الأوقات المستقطعة في الدقائق الخمس الاخيرة من الوقت الأساس للمباراة.	–مدرس المادة يعمل على تحقيق ما يلي. يشخص المعلم مدى فهم الطلبة من خلال التقويم المستمر. التقويم يتم بطريقتين التكويني (المستمر النشط) والنهائي (اجراء الامتحان)
النشاط الحر 20 دقيقة	ممارسة اللعب: يقوم المدرس بتقسيم القاعة الدراسية الى (3) فرق داخل القاعة الرياضية وممارسة لعبة كرة اليد والمدرس هومن يقوم بعملية التحكيم للمباراة في الخطط التعليمية الأولى، ثم تدريجيا ينتقل التحكيم الى الطلبة.	تأكيد مشاركة الجميع. تأكيد تطبيق ما تم تعلمه خلال النشاط التعليمي.
الختام 5 دقيقة	تنفيذ مهارة الغلق للمحاضرة. تمارين تهدئة + الانصراف.	الانتباه إلى المدرس. الالتزام بالهدوء والنظام.