

أثر التمرينات الفديوية التعليمية في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة

محمد سعد ربيع¹، أ.د. منى عبد الستار هاشم²

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

(¹ Mohammedsaad19944@gmail.com, ² drmunabd512@gmail.com)

المستخلص: ان لعبة كرة القدم للصالات الممكن ان يستخدمها المدرب لجذب اللاعبين وإبعادهم عن الملل لاسيما التركيز على عامل التشويق ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ومحاربة اللغزية وإن التعلم باستخدام التكنولوجيا أصبح له مردود إيجابي على الفئات العمرية وان التعلم عن طريق الموديلات التعليمية احدى الامور من الالعاب التي تلقى اهتمام كبير من الدول المتقدمة ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمصادر العلمية لاحظ ان عدم استخدام التكنولوجيا بشكل واسع في تطبيق المنهج الموديلي الانية وقلة استخدام اليات حديثة في التعلم وتحتم على الباحثان اخراج عملية التعلم بابهى صورة ولذا إرتأى الباحثان معرفة اثر الموديلات التعليمية عند وضعها في برنامج تعليمي ومدى التأثير الحاصل في تحسين المسارات الحركي والاداء الحركي من خلال التأكيد على صحة الاداء او السلوك المرغوب فيه مع مراعاة تكراره وتصحيح الاخطاء من قبل اللاعب والذي له مردود ايجابي في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفرق واللاعبين وفي ضوء الدراسة برزت مشكلة البحث في تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة وهدفت الدراسة على التعرف على أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة واستخدام تمرينات مهارية (موديلات تعليمية) في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة و استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث ثم قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل العينة (مجموعة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية بأعمار (10-11) سنة البالغ عددهم (35) لاعباً وقام الباحثان باختيار العينة عدد (16) لاعباً ثم قام الباحثان بتحديد نسبة العينة من المجتمع (45.71%) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبار البعدي كما اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وقد اوصى الباحثان وجوب استخدام التكنولوجيا في الرياضة لاسيما التعلم وجوب استخدام الموديلات التعليمية للمتعلمين وجوب استخدام الطريقة المتبعة على رياضات اخرى.

الكلمات المفتاحية: التمرينات الفديوية التعليمية - مهارة الدرجة - مهارة الاحماد.

1-المقدمة:

ان لعبة كرة القدم للصالات من احد الانواع الرسمية للعبة كرة القدم والقديمة في ممارستها والحديثة في ظهورها وهي من الالعاب التي تلقى اهتمام كبير من الدول المتقدمة وإن التعلم في كرة القدم للصالات في الدول المتقدمة باستخدام التكنولوجيا أصبح له مردود إيجابي على الفئات العمرية من حيث سرعة وسهولة التعلم وأصبح من الواجب على ألمعنيين في هذه اللعبة مواكبة التطور وان التعلم عن طريق الموديلات التعليمية احدى الامور التي من الممكن ان يستخدمها المدرب لجذب اللاعبين وإبعادهم عن الملل لاسيما التركيز على عامل التشويق ومراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ومحاربة اللغزية في العملية التعليمية وتجذبهم من خلال الصورة والفيديو والوميض والألوان ويساهم الموديلات التعليمية (تمارينات فديوية) في جعل اللاعب مشترك وفعال في العملية ألتعليمية لاسيما في الفئات العمرية يعد ضروري للتقدم بالحالة التعليمية ويمكن ان يساعد على تحصيل نتائج افضل واداء اجمل ولكي يحصل المتعلم على تحسن اداء للمهارات ذات مستوى افضل وتكمن اهمية البحث في كيفية معرفة اثر أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

مشكلة البحث:

لاشك ان التطور الحاصل في رياضة كرة القدم للصالات وان الحداثة مطلوبة في المجال الرياضي لاسيما التعلم وشهد مجال التعلم طفرة كبيرة في السنوات الاخيرة فتطورت اليات التعلم بصورة سريعة مما يساهم في سرعة تعلم واحتفاظ افضل للمهارة ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمصادر العلمية لاحظ ان عدم استخدام التكنولوجيا بشكل واسع في تطبيق المنهج الموديلي الانية وقلة استخدام اليات حديثة في التعلم وتحتم على الباحثان اخراج عملية التعلم بابهى صورة ولذا إرتأى الباحثان معرفة اثر الموديلات التعليمية عند وضعها في برنامج تعليمي ومدى التأثير الحاصل في تحسين المسارات الحركي والاداء الحركي من خلال التأكيد على صحة الاداء او السلوك المرغوب فيه مع مراعاة تكراره وتصحيح الاخطاء من قبل اللاعب والذي له مردود ايجابي في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفرق واللاعبين وفي ضوء الدراسة برزت مشكلة البحث في

تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

اهداف البحث:

- 1-التعرف على أثر المنهج الموديلي في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.
- 2-استخدام تمارينات مهارية (موديلات تعليمية) في تحسين اداء مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

فروض البحث:

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.
- 2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (11-10) سنة.

مجالات البحث:

المجال البشري: عينة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية

المجال المكاني: ملعب وزارة الشباب والرياضة.

المجال الزماني: من 2020/3/15 لغاية 2021/5/18.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثل المجتمع (مجموعة من لاعبي اكااديمية التميز للمواهب الكروية بأعمار (11-10) سنة البالغ عددهم (35) لاعباً وقام الباحثان باختيار العينة عدد (16) لاعباً ثم قام الباحثان بتحديد نسبة العينة من المجتمع (45.71%) فيما قام الباحثان بأجراء التجانس لأفراد العينة في بعض المتغيرات وكما موضح في الجدول (2) وبعد ذلك قام الباحثان بإجراء التكافؤ على العينة المختارة وتقسيمها الى مجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة الارقام الفردية والزوجية .

مواصفات الاداء: بعد سماع اللاعب اشارة البدء يعتمد الى درجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضاً باجتياز الشواخص والوصول الى خط البداية بأسرع وقت .

تعليمات الاختبار:

- يمكن للاعب أن يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين أو اليسار .

- يجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار .

- اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحسب محاولة .

- تعطي للاعب محاولتان ويحسب له افضل زمن يسجله .

التقييم: يحسب الزمن لأقرب 1 / 100 من الثانية.



شكل (1) اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً

(الاختبار الثاني) اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر) (1):
(1999، 209):

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين

الادوات اللازمة: (5) كرات قدم خماسي قانونية

الاجراءات: يرسم مربع بقياس (2 متر × 2 متر) وهو منطقة الاختبار

- يرسم خط عريض وبطول (3 متر) ويبعد مسافة (6 متر) عن منطقة الاختبار يقف عنده المدرب

- يرسم خط عريض وبطول (3 متر) ايضاً ويبعد مسافة (1 متر) الى خلف منطقة الاختبار، ويقف عنده اللاعب كما موضح بالشكل (1).

تعليمات الاختبار:

- يرمي المدرب الكرة الى منطقة الاختبار

جدول (1) يبين تجانس العينة في مؤشرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	134.56	1.71	1.34	0.06
2	الكتلة	كغم	34.56	1.71	34.50	0.06
3	العمر الزمني	سنة	10.50	0.51	10.50	0.00

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع

العلمية العربية والاجنبية، شبكة الانترنت، الاختبارات، المقابلات الشخصية (ملحق 1أ)، فريق العمل المساعد (ملحق 1ب)، استمارة تقييم اداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات التي تم عرضها على المحكمين (ملحق 2)).

2-3-2 الادوات و الاجهزة: (ملعب كرة قدم للصالات،

كرة قدم حجم (4) عدد (8)، ساعة الكترونية عدد (1)، صافرة عدد (2)، طاولة عدد (1)، ستاند حامل الاجهزة التابلت عدد (2)، جهاز تابلت عدد 2، حاسبة الكترونية نوع (dell) عدد 1، شواخص عدد (6)، شريط قياس عدد 1، آلة تصوير فيديو عدد 1 نوع sony، جهاز قياس الوزن، جهاز واي فاي متنقل، البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الحاسوب، اقراص ليزيرية عدد (3)).

2-4 وصف الاختبارات:

(الاختبار الاول) اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً (6: 1999، 65):

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة: مكان لأداء الاختبار يحدد فيه خط البداية على بعد (2 متر) من الشاخص الاول واربعة شواخص متتالية والمسافة بين كل شاخص وآخر (1.5 متر) اذ تكون مسافة الاختبار (16 متر) وعدد الشواخص (5).

الادوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت الكترونية، صافرة، شواخص .

مسجل: يتم النداء على اسماء اللاعبين اولاً وتسجيل زمن اداء الاختبار ثانياً.

مؤقت: اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة صحة اداء الاختبار .

2-6 الاجراءات الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبلية: بعد الانتهاء من التجربة

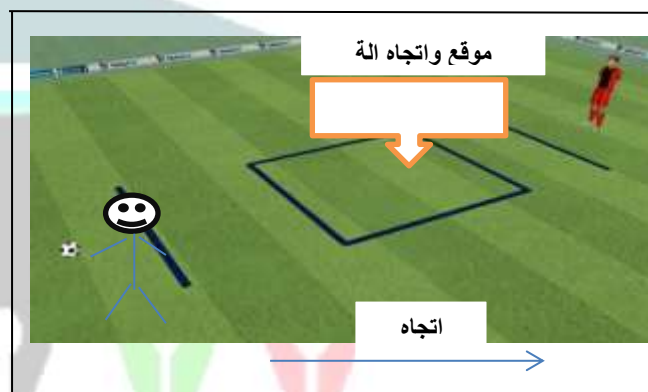
الاستطلاعية عمد الفريق المساعد بإشراف الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية في تاريخ 2021/5/20 الموافق يوم (الخميس) على العينة المختارة وقام بتصوير الاختبارات من المحور الجانبي من كاميرا نوع (android) لغرض الوضوح للأداء الحركي وإدخال الفيديو في اقراص ليزرية وعرضها مع استمارة تقييم أداء على ثلاث محكمين (ملحق 3) لغرض تقييم الاداء علماً ان تقييم المهارة يكون من 10 درجات وتكون موزعة (الجزء التحضيري 3 درجات والجزء الرئيس 4 درجات والجزء الختامي 3 درجات)

- لحظة رمي الكرة من قبل المدرب الى منطقة الاختبار ينطلق اللاعب الذي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (اخماد) الكرة داخل منطقة الاختبار.

- علماً ان أعلى درجة للاختبار هي (10) وأقل درجة هي صفر

حساب الدرجات:

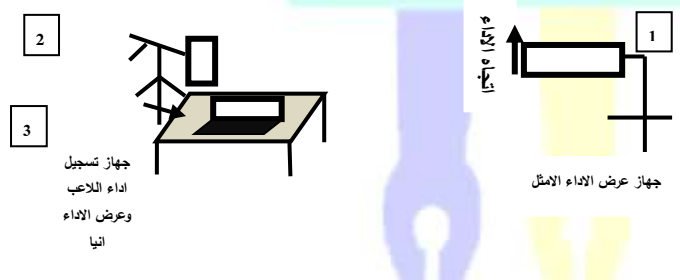
- تعطي لكل لاعب (5) محاولات
- تعطي لكل محاولة صحيحة (2) درجة
- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية
- اذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية
- اذا أوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع "



شكل (2) يبين اختبار تسلم وإيقاف كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر)

2-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بإجراء تجربة

استطلاعية على عينة من مجتمع البحث الأصلي البالغ عددها (3) في تاريخ 2021/5/18 المصادف يوم الثلاثاء لاثنتين من لاعبين من الذين لن يشتركوا في التجربة الرئيسة وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو معرفة صلاحية الأجهزة والتعرف على مدى فهم واستيعاب أفراد العينة المفردات والاختبارات. ومعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة، ومعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ تجربته الرئيسة ومعرفة على مدى كفاءة فريق العمل المساعد أثناء أداء مهمته ومعرفة الوقت المستغرق لإجراء اختبارات الاداء للمهارات قيد البحث وتوضيح هدف البحث للعينة لكي يتم تحفيزهم وإثارة اهتمامهم والتعرف على الزمن المستغرق للاختبارات واحتساب الوقت المخصص لكل اختبار وتعريف العينة والفريق المساعد على آلية العمل ومعرفة الزمن المخصص للوحدة التعليمية وعدد التكرارات اللازمة التي يحتاجها اللاعب.



شكل (3) يوضح كيفية التصوير في الاختبارات القبلية والبعيدة

2-6-2 التجربة الرئيسة: بعد إجراء الاختبارات القبلية

على العينة قام الباحثان بالاستعانة بنماذج فيديو (تمارين مهارية) في كرة قدم للصالات لفئة متقدمين وإدخال النماذج الفيديوية في الأجهزة الالكترونية (جهاز رقم 1) لجعل الفيديوات الاداء الامثل للعينة المختارة وتم وضع الأجهزة الالكترونية قرب اللاعبين في التجربة الرئيسة وبدأ اللاعبين بالنظر الى (الاداء الامثل) وبعدها يتم تطبيق ما يراه ومن ثم سوف يأتي اللاعب لمشاهدة أدائه بنفسه على (جهاز رقم 3) ومقارنة ادائه مع الاداء الامثل لكي يُقَوِّم اللاعب اخطائه بنفسه وتم تصوير أداء اللاعب آنيا بواسطة (جهاز رقم 2) من المحور الجانبي للاعب وتم ربطه (بجهاز حاسوب الكتروني رقم 3) من خلال شبكة الانترنت وبرنامج خاص لتسجيل وعرض الاداء آنياً (Lets View) ويتم عرض أداء اللاعب (بجهاز حاسوب الكتروني رقم 3) للاعب لكي يرى أدائه بنفسه ويقارن أدائه مع الاداء النموذجي ويصحح الاخطاء وتم العمل في الجزء الرئيسي

الايواساط (0.75) و فرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.35) وكانت نسبة الخطأ (0.048) وبلغت نسبة التطور (13.04) مما يدل على انه يوجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي جدول (3) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار تسلم وابقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	الدالة	نسبة التطور
	س	ع ±	س	ع ±						
المجموعة الضابطة	6	0.92	6.62	1.06	-3.41	0.62	0.14	0.011	معنوي	10.33

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (3) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6) بانحراف معياري قدره (0.92)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (6.62) بانحراف معياري (1.06)، اما قيمة (t) المحتسبة (-3.41) و قد بلغ فرق الاوساط (0.62) و فرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.14) وكانت نسبة الخطأ (0.011) وبلغت نسبة التطور (10.33) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة:

من خلال النتائج المبينة في الجدول (2-3) للمجموعة الضابطة تم تحليل النتائج إذ لجأ الباحثان الى استخدام قانون t-test للعينات المترابطة في الحقيقة الاحصائية (spss) وتم مقارنة الاختبار القبلي والبعدي وعند مقارنة مستوى الخطأ بمستوى الدلالة (0.05) تبين ان مستوى الخطأ أقل من مستوى الدلالة وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المهارات المنتقاة (الدرجة والاحماد) للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان سبب التحسن في التعلم الى المنهاج التعليمي المستخدم من قبل المدرب نتيجة التكرارات فضلا عن الملاحظات التي يعطيها لعينة البحث وان التخطيط المدروس الذي يبني عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وأيضاً تم استخدام التمرينات على وفق الاسس العلمية لعينة البحث وكان لها المردود الايجابي على عينة البحث " وتتكامل الابحاث

من الوحدة التعليمية واستغرق فترة تطبيق البرنامج لمدة خمسة اسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع وتم البدء بتطبيق المنهج بتاريخ 2021/5/23 المصادف يوم الاحد في الساعة الواحدة ظهراً وتم الانتهاء من تطبيق البرنامج بتاريخ 2021/6/24 المصادف يوم الخميس، انظر شكل (4)

الآلة تصوير أداء اللاعب

من الجانب

شكل (4) يوضح آلية العمل في التجربة الرئيسية

2-6-3 الاختبارات البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية قام الفريق المساعد وبإشراف الباحثان بإجراء الاختبارات البعدي على العينة المختارة بنفس الظروف الاختبارات القبلية بتاريخ 2021/6/27 المصادف يوم الاحد.

2-7 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة عن طريق الحقيقة الاحصائية (spss) وكانت القوانين كالاتي: (وسط حسابي، وسيط، انحراف معياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، (t) test، نسبة التطور).

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (2) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدالة	نسبة التطور
	س	ع ±	س	ع ±						
المجموعة الضابطة	5.75	0.88	6.50	0.53	-2.39	0.75	0.35	0.048	معنوي	13.04

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (2) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.75) بانحراف معياري قدره (0.88)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (6.50) بانحراف معياري (0.53)، اما قيمة (t) المحتسبة (-2.39) وقد بلغ فرق

مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي .

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

من خلال عرض النتائج في الجدول (4-5) وعند مقارنة مستوى الخطأ بمستوى الدلالة (0.05) تبين ان مستوى الخطأ لكل المهارات اقل من مستوى الدلالة ولاحظ الباحثان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان ذلك الى التحسن في التعلم الى استخدام المنهج الموديلي وكان الاثر الايجابي على تحسن المهارات المختارة وان استخدام التكنولوجيا والموديلات التعليمية من قبل الباحثان في الوحدات التعليمية كان لها الاثر العميق في التحسن في تعلم المهارات لعينة البحث (وان استخدام الباحثان الموديلات التعليمية في البرنامج الالكتروني المحوسب لكي يستخدمها المتعلم وفقاً لسرعته وقدراته لاجتياز مستوى معين من التعلم وإشباع الحاجات الخاصة به) ويتفق الباحثان مع (فوزي الشربيني وعفت الطناوي) " ان المواد التعليمية المعروضة في الوسائل السمعية والبصرية يجعل التعلم قريباً من الواقعية وتساهم في التقليل من اللفظية في التعليم وتثير دافعية المتعلم وان التعليم بها اكثر ثباتاً في الذاكرة واكثر مقاومة للنسيان لأنه يتم بأكثر من حاسة من حواس المتعلم " (5: 2006، 48-49).

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (6) يبين تحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعات	الاختبار البعدي		قيمة t	مستوى الدلالة
		ع +	س		
اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا	المجموعة التجريبية	7.62	0.91	-4.24	معنوي
	المجموعة الضابطة	6.50	0.53	-2.39	
اختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).	المجموعة التجريبية	7	0.53	-4.96	
	المجموعة الضابطة	6.62	1.06	-3.41	

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

وموضوعات التعلم الحركي بهدف وضع تصور علمي للعملية الادراكية المعرفية الحركية المصاحبة لاكتساب المهارة الرياضية مما يساعد المربي الرياضي في فهم كيفية تعلم الإنسان المهارات الرياضية وبالتالي كيفية مساعدة المتعلم على اكتساب هذه المهارات من خلال تصميم وتنفيذ بيئة تعليمية نموذجية لاكتساب المهارات الرياضية وتطويرها " (1: 2014، 142-143).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (4) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا.

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	ع ±	س	ع ±	س						
المجموعة التجريبية	5.87	0.83	7.62	0.91	-4.24	1.75	0.08	0.004	معنوي	29.81

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.87) بانحراف معياري قدره (0.83)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (7.62) بانحراف معياري (0.91)، اما قيمة (t) المحتسبة (-4.24) و قد بلغ فرق الاوساط (1.75) وفرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.08) وكانت نسبة الخطأ (0.004) وبلغت نسبة التطور (29.81) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

جدول (5) يبين تحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار تسلم وإيقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر).

المعالم الاحصائية	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة (t) المحتسبة	ف س	ف ع ±	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	ع ±	س	ع ±	س						
المجموعة التجريبية	5.87	0.64	7	0.53	-4.96	1.13	0.11	0.002	معنوي	19.25

* عند درجة حرية (7) واحتمال خطأ (0.05).

من خلال الجدول (5) يتبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (5.87) بانحراف معياري قدره (0.64)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (7) بانحراف معياري (0.53)، اما قيمة (t) المحتسبة (-4.96)، وقد بلغ فرق الاوساط (1.13) وفرق الانحرافات المعيارية بلغ (0.11) وكانت نسبة الخطأ (0.002) وبلغت نسبة التطور (19.25)

على التفكير بحيث يطلب منهم أن يفكروا ويسترجعوا مادة او يعقدوا مقارنة وذلك من خلال استخدام نماذج تعليمية تهدف الى تنمية التفكير(4: 2020، 193).

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

- 1-ان المنهج الموديلي كان له أثر ايجابي في تحسين الاداء لمهارتي الدرجة والاحماد.
- 2-ان المنهج الموديلي لعينة البحث في المجموعة التجريبية كانت نتائجه افضل مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة.
- 3-ان استخدام التكنولوجيا والموديلات التعليمية في الوحدات التعليمية جعل المتعلمين اكثر فاعلية ومقاومة للنسيان.
- على ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثان التالي:
- 1-جوب استخدام التكنولوجيا في الرياضة لاسيما التعلم.
- 2-جوب استخدام الموديلات التعليمية للمتعلمين.
- 3-جوب استخدام الطريقة المتبعة على رياضات اخرى.

المصادر:

- [1] زهير قاسم الخشاب و(اخرين)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتب، 1999) ص209.
- [2] طلحة حسام الدين و(اخرين)؛ التعلم والتحكم الحركي، ط1: (القاهرة، دار الكتب المصرية، 2014) ص 142-143.
- [3] عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي؛ كفايات في طرق التدريس التربوية الرياضية: (جامعة البصرة، دار الحكمة، 2009) ص51.
- [4] فراس كسوب راشد؛ العمليات العقلية بين المثير والاستجابة، ط1: (النجف، دار الضياء، 2020) ص 192.
- [5] فوزي الشربيني وعفت الطناوي؛ الموديلات التعليمية مدخل التعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) ص 48-49.
- [6] محجوب ابراهيم المشهداني؛ تحديد العلاقة بين بعض المحددات الاساسية لانتقاء الناشئين بكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999)، ص 65.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلة الشخصية معهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د رياض مزهر خريبط	اختبار وقياس / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
2	أ.م.د عمر عبد الغفور عبد الحافظ	تعلم حركي / كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
3	أ.م.د نجم عبد مطشر	بابوميكانيك / كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة / الانشطة الرياضية

يبين الجدول (6) وجود فروق معنوية في جميع الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار ان احصائيات اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا كالاتي ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.62) بانحراف معياري (0.91) وكانت قيمة t المحتسبة (-4.24) وحصلت معنوية الاختبار، اما احصائيات المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (6.50) بانحراف معياري (0.53) وكانت قيمة t المحتسبة (-2.39) وحصلت معنوية الاختبار و يتبين ان احصائيات اختبار تسلم وايقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر) كالاتي ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7) بانحراف معياري (0.53) وكانت قيمة t المحتسبة (-4.96) وحصلت معنوية الاختبار اما احصائيات المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (6.62) بانحراف معياري (1.06) وكانت قيمة t المحتسبة (-3.41) وحصلت معنوية.

3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال الجدول (6) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي في جميع الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن نتائج المجموعة التجريبية اعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة والسبب يعزو الباحثان ذلك الى استخدام التكنولوجيا في الوحدات التعليمية لعينة البحث وكان اللاعبين اكثر فاعلية وهذا ما يتفق مع ما ذكره (عباس احمد، 2009) " ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة يزيد من عمق الاثر التدريسي وسرعة التعلم وتستثمر الجهود المبذولة في الوقت المحدد "(3: 2009، 51)، يرى الباحثان ان استخدام المتعلم الموديلات التعليمية سيسهم في بناء جيل واعى ويمتاز بالثقة بالنفس ويكون اكثر فاعلية وان البيئة التعليمية التي تمتاز بعامل التشويق وإثارة حاجات المتعلم تشجع المتعلمين على التطور (ان انموذج التسريع المعرفي مختلف تماماً عن الاساليب الاعتيادية في التعلم والتعليم ولكن الفوائد التي حصل عليها المتعلمين من تعليمهم بهذه الاستراتيجية أعطت دليلاً على فائدة المتعلمين لتنمية ما وراء التفكير لديهم لذلك يجب حث المدرسين والمربين بتعليم المتعلمين بالتدريب

ملحق (3) يوضح استمارة لتسجيل نتائج اختبار الدرجة بين (5 شواخص) ذهابا وايابا

ت	درجات المحاولات		
	محاولة 1	محاولة 2	المحاولة الأفضل
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

ملحق (4) يوضح استمارة لتسجيل نتائج اختبار تسلم وايقاف حركة كرة داخل مربع (2 متر) من مسافة (6 متر)

ت	درجات المحاولات				
	محاولة 1	محاولة 2	محاولة 3	محاولة 4	محاولة 5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ملحق (1 ب) يوضح فريق العمل المساعد.

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	احمد جبار جاسم	اختبار وقياس/ كرة قدم	بكالوريوس كلية التربية البدنية الجامعة المستنصرية
2	رعد سعد ربيع	تعلم حركي/ كرة السلة	بكالوريوس كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية/حكم كرة قدم مصفرة
3	حيدر حسين صالح	بايوميكانيك/ كرة قدم	بكالوريوس كلية التربية البدنية الجامعة المستنصرية/مدرّب حراس مرمى

ملحق (2) يوضح استمارة الاستبانة تقييم أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ماجستير

استبيان تقييم أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

الى الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان اجراء بحثة الموسوم بـ (أثر التغذية الراجعة الآنية وفق برنامج الكتروني محوسب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بأعمار (10-11) سنة) وبغية تقييم الأداء الفني للعينة المختارة في المهارات الأساسية المختارة وهي (الدرجة والاحماد).

تم تصميم هذه الاستمارة ولكونكم أصحاب خبرة في هذا المجال يرجى تفضلكم بما يلي:

1-تقييم اداء اللاعبين من خلال الفديوات الموجودة في الاقراص الليزرية.

2-تحديد درجة لكل قسم من أقسام أداء المهارة وتكون موزعة (الجزء التحضيري 3 درجات والجزء الرئيسي 4 درجات والجزء الختامي 3 درجات) على أن يكون تقييم الاداء الفني للمهارة يكون من 10 درجات.

شاكر تعاونكم ولكم فائق الشكر والتقدير

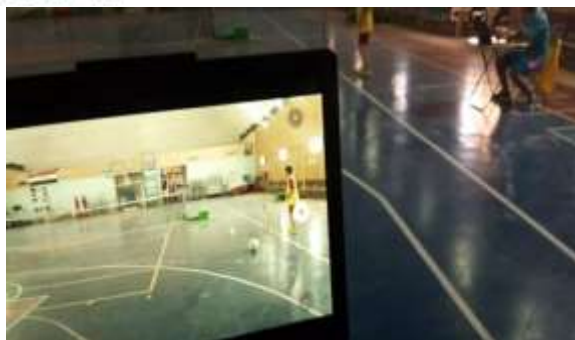
التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي والاختصاص:

التاريخ:

الباحثان



ملحق (5) يوضح اسماء المحكمين تقييم اداء الاختبارات المعيارية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.م.د. نجم عبد مطشر	بابوميكانيك/كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة
2	م.د. حسين جبار جاسم	اختبار وقياس/كرة قدم	وزارة التربية والتعليم/النشاط الرياضي
3	م.د. سعد عامر أسماعيل	طرائق تدريس/كرة قدم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (6) يوضح توثيق الاجراءات الميدانية للبحث



ملحق (7) يوضح نموذج وحدة تعليمية لمهارة الاخامد

الهدف: مهارة الاخامد

الاسبوع: الاول

الوقت: 120 د

الوحدة التعليمية: 3

التاريخ: 2021/5/27

التكرار	المحتوى	الزمن	مكونات الوحدة التعليمية
10 ك	عرض الاداء الامثل للاعبين في الجهاز ويقوم اللاعبون بأداء ما تم مشاهدته والرجوع لجهاز اخر لمشاهدة ادائهم بأنفسهم. التمرينات 9- درجة الكرة بوجه القدم الامامي لمسافة (5 متر) 10- درجة الكرة بوجه القدم الخارجي لمسافة (5 متر) 12- درجة الكرة لمسافة (5 متر) ثم الدوران لليمين ومن ثم الرجوع لنفس المكان		القسم الرئيس

ملحق (8) يوضح نموذج وحدة تعليمية لمهارة الدرجة

الهدف: مهارة الدرجة

الاسبوع: الثاني

الوقت: 120 د

الوحدة التعليمية: 1

التاريخ: 2021/5/30

التكرار	المحتوى	الزمن	مكونات الوحدة التعليمية
10 ك	عرض الاداء الامثل للاعبين في الجهاز ويقوم اللاعبون بأداء ما تم مشاهدته والرجوع لجهاز اخر لمشاهدة ادائهم بأنفسهم التمرينات 1- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بأسفل القدم من الزميل من مسافة (3 متر) 2- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بخارج القدم من الزميل من مسافة (3 متر) 3- استقبال الكرة بمستوى الارض من الزميل بداخل القدم من الزميل من مسافة (3 متر)		القسم الرئيس



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 10, October 2021

ISSN: 1658- 8452

