

تأثير استراتيجية (M.U.R.D.E.R) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب

م.م عباس محسن عليوي¹

جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

(¹Abbassport14@yahoo.com)

المستخلص: تكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية (M.U.R.D.E.R) ومعرفة اثرها في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب. اما مشكلة البحث فتمثلت في ان هناك صعوبة في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب وذلك بسبب مراحلها العديدة ويسبب ادائها السريع من خلال ربط مراحلها واحدة تلو الاخرى مما يسبب ارباك عند الطلاب عن الاداء، ولغرض استعمال كل ما من شأنه تحسين مخرجات التعلم وتحقيق الفائدة المرجوة يجب ان نستخدم استراتيجيات تدريس حديثة من شأنها تساعد في عملية التعلم اذ تم استعمال استراتيجية معرفية تعليمية حديثة في المجال الرياضي تستثمر قدرات الطلاب الى ابعد حد ممكن، لذلك ارتأى الباحث الى استعمال هذه الاستراتيجية ومحاولة معرفة تأثيرها في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب، اما فيما يخص اهداف البحث فكانت التعرف على تأثير استراتيجية (M.U.R.D.E.R) في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب، والتعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية (M.U.R.D.E.R) والاسلوب المتبع في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب في الاختبارات البعيدة، بينما كانت فروض البحث فقد افترض الباحث ان لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R) تأثير ايجابي في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب، وان هناك افضلية في التأثير لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R) (المجموعة التجريبية) في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب بالمقارنة بالاسلوب المتبع (المجموعة الضابطة) في الاختبارات البعيدة. وتكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية (M.U.R.D.E.R) ومعرفة اثرها في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب، وكانت النتائج ان استراتيجية (M.U.R.D.E.R) والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس كانت لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة الطلاب في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية، ان استراتيجية (M.U.R.D.E.R) أظهرت تطوراً واضحاً وكبيراً لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية، وكانت اهم التوصيات ضرورة توفير الأجهزة والأدوات والانشطة والوسائل الكافية والملاتمة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة لفعالية الوثبة الثلاثية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (M.U.R.D.E.R) - الاداء الفني - الوثبة الثلاثية .

1-المقدمة:

لا شك في ان التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة هو عبارة عن ابحاث وتجارب علمية، اسفرت عن نتائج فيها مصلحة للبشرية جمعاء وقد تطورت نتيجة لذلك جميع العلوم ومنها علوم التربية الرياضية بجميع فروعها وتميز العصر الحديث في التقدم متمثلاً برعاية المتعلمين والاهتمام بشؤونهم.

وفي ضل التقدم الكبير الذي حصل مؤخراً صار من الضروري الابتعاد عن الاساليب التقليدية التي تعتمد كلياً على المعلم (المدرّب)، والانتقال الى استراتيجيات اكثر تقدماً لإيصال المتعلم الى مستويات عالية من الاداء. وتعد استراتيجية (M.U.R.D.E.R) احدى اهم الاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية وهي استراتيجية تعليمية تعليمية تستعمل لتنظيم محتوى المادة وتعليمها بقصد مساعدة المتعلمين على تعديل تصوراتهم واهدافهم واداءاتهم وتتميز هذه الاستراتيجية بانها جدلية تستعمل اسئلة في بيئة تعليمية حقيقية تتعلق بموضوع البحث الا وهو الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية التي تعتبر من فعاليات العاب القوى التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانوية .

وتكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية (M.U.R.D.E.R) ومعرفة اثرها في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب.

مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث في مجال طرائق التدريس والعباب القوى لاحظ ان هناك صعوبة في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب وذلك بسبب مراحلها العديدة وبسبب ادائها السريع من خلال ربط مراحلها واحدة تلو الاخرى مما يسبب ارباك عند الطلاب عن الاداء، ولغرض استعمال كل ما من شأنه تحسين مخرجات التعلم وتحقيق الفائدة المرجوة يجب ان نستخدم استراتيجيات تدريس حديثة من شأنها تساعد في عملية التعلم اذ تم استعمال استراتيجية معرفية تعليمية حديثة في المجال الرياضي تستثمر قدرات الطلاب الى ابعد حد ممكن، لذلك ارتأى الباحث الى استعمال هذه الاستراتيجية ومحاولة معرفة تأثيرها في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب .

اهداف البحث

1-التعرف على تأثير استراتيجية (M.U.R.D.E.R) في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب .

2-التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية (M.U.R.D.E.R) والاسلوب المتبع في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب في الاختبارات البعدية .

فروض البحث

1-لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R) تأثير ايجابي في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب .

2-هناك افضلية في التأثير لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R) (المجموعة التجريبية) في الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية للطلاب بالمقارنة بالاسلوب المتبع (المجموعة الضابطة) في الاختبارات البعدية.

مجالات البحث

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار للعام الدراسي (2018/2019) .

المجال الزمني: المدة المحددة من 2018/11/11 لغاية 2019/3/2 .

المجال المكاني: الساحة الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار .

تعريف المصطلحات:

استراتيجية (M.U.R.D.E.R): وهي استراتيجية قائمة على المنحى المعرفي تتضمن ست خطوات متسلسلة من الإجراءات المتتابعة يمكن أن يقوم بها المتعلم بصورة منفردة أو بمشاركة اثنين من المتعلمين، وتؤكد على أهمية استثارة الدافعية وحماس المتعلم و الوصول به الى المستوى الأمثل للاستثارة:

المزاج: تحلّ بمزاج إيجابي للمذاكرة. تحيّر الوقت والبيئة المناسبين للمذاكرة. إياك ومعكرات المزاج.

الفهم: ركز على جزء معين من الكتاب أو على مجموعة تمارين-علم أي معلومات لا تفهمها من الكتاب.

الاسترجاع: بعد قراءة الوحدة توقف، وضع ما تعلمته في قالب تصغوه لنفسك.

الاستيعاب: استشر مصادر خارجية ككتاب آخر أو مدرس إذا لازلت لا تفهم المادة-عُد إلى ما لم تفهمه وتفحص تلك المعلوماتية.

التوسع: ماهي الأسئلة والانتقادات التي سأطرحها على الكاتب لو أتيح لي الحديث معه؟ كيف أطبق هذه المعلومات في اهتماماتي اليومية؟ كيف أجعل هذه المعلومات مفهومة ومرغوبة لباقي الطلبة؟

المراجعة: تذكر الطرق التي ساعدتك على فهم وحفظ المعلومات طبق هذه الوسائل في دراساتك المستقبلية راجع المواد التي ذاكرتها (1: 1992، 87) .

جدول (2) يبين التكافؤ بين متغيرات البحث

نوع	مستوى	قيمة T	ع+	س	المجموعة	المتغيرات
الدلالة	المعنوية	المحسوبة				
غير	0.364	0.924	0.56	4.05	الضابطة	الاداء الفني لفعالية
معنوي			0.35	3.82	التجريبية	الوثبة الثلاثية

يبين الجدول (2) بان الفروق في اختبارات الاداء الفني بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية، اذ ان قيم (T) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات .

4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في

البحث:

1-4-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياسات، المقابلة ، الملاحظة).

2-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية: (ميزان الكتروني لقياس الوزن صيني الصنع، كاميرة تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد (25 صورة/ ثا) عدد (2)، المقياس الطول المتري، جهاز حاسوب نوع (DELL)، جهاز عرض (Data Show)، شواخص بارترقاعات واللوان مختلفة).

5-2 خطوات اجراءات البحث:

1-5-2 تحديد الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية:

بعد اطلاع الباحث على عدة مصادر الخاصة في قياس الاداء الفني، اذ لم يجد الباحث افضل من تصوير الاداء الفني للطلاب وعرضه على مجموعة من المقومين كوسيلة قياس دقيقة لمستوى ادائهم الفني لهذه الفعالية، اذ تم تصوير الاداء الفني لمجموعتي البحث (واعطائهم محاولتين لكل طالب) وتم عرضها على مجموعه من المقومين باختصاص العاب القوى لتقييم الاداء الفني لهذه الفعالية قيد البحث.

6-2 التجربة الاستطلاعية: ان القيام بإجراء التجربة هو

لاطلاع الباحث على قدرة و صلاحية ما يساعده في اجراء تجربته من فريق عمل مساعد واجهزة و ادوات، و اختبارات التي سوف يستخدمها في البحث، وانها تكون تجربة او اختبار مصغر تمهيداً لاختبار اكبر، اذ اجري الباحث تجربته الاستطلاعية على مجموعه من الطلاب عدد (10) طلاب، قبل ان يقوم الباحث في الاختبار القبلي في بحثه للوقوف على المعوقات التي يمكن ان تواجههم .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استعمل الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لأهداف وطبيعة البحث والمشكلة المراد حلها " والذي يعد من انجح وافضل المناهج المستخدمة كون استخراج النتائج يتم عن طريق التجربة (2): (103, 219).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

1-2-2 مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ذي قار والبالغ عددهم (110) طالب .

2-2-2 عينة البحث: اختار الباحث عينته الرئيسية التي

تمثلت بطلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (28) طالب، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة (14) طالب لكل مجموعة وبأسلوب القرعة وبالطريقة العشوائية، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينه البحث هي (25.45%). وتم اخذ (10) طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية.

3-2 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

1-3-2 تجانس العينة: قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية

الخاصة باستراتيجية (M.U.R.D.E.R)، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث، لجئ الباحث من التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول، الكتلة، العمر)، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين التجانس لأفراد عينة البحث في متغيرات (العمر، الكتلة، الطول)،

المتغير	وحدة القياس	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوي	نوع الدلالة
الطول	سم	1	26	0.352	0.558	غير معنوي
الكتلة	كغم	1	26	0.398	0.534	غير معنوي
العمر الزمني	سنة	1	26	0.188	0.668	غير معنوي

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ

الاستراتيجية، لجا الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبار الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية، وكما مبين في الجدول (2).

2-8 الوسائل الاحصائية: قام الباحث باستخدام الحقيبة

الاحصائية SPSS .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات المواقف الهجومية

لفعالية كرة القدم وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج اختبار الاداء الفني لفعالية

الوثبة الثلاثية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي

والبعدي وتحليلها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t)

المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة لاختبار الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

نوع الدالة	قيمة t المحسوبة	بعدي		قبلي		المتغيرات
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	4.22	0.47	6.24	0.56	4.05	الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (13)

من خلال الجدول (3) تبين الآتي: بلغت قيمة الوسط الحسابي في

الاختبارات القبلي (4.05) وانحراف معياري (0.56)، وفي

الاختبارات البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (6.24) وانحراف

معياري (0.47). وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي

والبعدي تساوي (4.22) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

(13)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين

الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 عرض نتائج اختبار الاداء الفني لفعالية

الوثبة الثلاثية في المجموعة التجريبية في الاختبار

القبلي والبعدي وتحليلها:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t)

المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية لاختبار الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

نوع الدالة	قيمة t المحسوبة	بعدي		قبلي		المتغيرات
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	4.94	0.94	7.68	0.35	3.82	الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (13)

من خلال الجدول (4) تبين الآتي: بلغت قيمة الوسط الحسابي في

الاختبارات القبلي (3.28) وانحراف معياري (0.35)، وفي

2-7 إجراءات البحث الميدانية:

2-7-1 الاختبارات القبلي: قبل تنفيذ الوحدات التعليمية على

وفق استراتيجية التعارض المعرفي تم تطبيق الاختبارات القبلي على

افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والخاصة باختبار الاداء

الفني لفعالية الوثبة الثلاثية في يوم الاحد الموافق 2018/12/6 في

الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار،

وقد حرص الباحث على تثبيت الاوقات والظروف الخاصة بالاختبار

كالزمان والمكان وطريقة الاختبار وافراد فريق العمل المساعد كل

وموقعه من اجل العمل قدر الامكان على خلق الاجواء والظروف

نفسها عند قيامنا بالاختبارات البعدي، وان الية عمل تطبيق استراتيجية

(M.U.R.D.E.R) وهي استراتيجية تمثل مجموعة من المكونات او

الخطوات التي يستخدمها الطالب التي يمكن ان تسهل عليه عملية

اكتساب وخزن وفهم المعلومات، اما مفهوم التحصيل المعرفي

والمقصود به هو مقدار ما يحققه الطالب من الاهداف التعليمية او هو

حصيلة الطالب فعلا من المحتوى التعليمي بعد دراسته اياه ويقاس

باختبارات التحصيل المعدة لذلك المحتوى، و تعد من استراتيجيات

التعلم المعرفي التي تشمل ست مراحل متمثلة بالحالة المزاجية والفهم

والاسترجاع والاستيعاب والتوسع والمراجعة، ويتم القياس باستخدام هذه

الاستراتيجية بالمقارنة مع المنهج الموضوع من قبل المدرس.

2-7-2 تنفيذ الوحدات التعليمية لاستراتيجية

(M.U.R.D.E.R): طبق الباحث الوحدات التعليمية

لاستراتيجية (M.U.R.D.E.R) على طلاب المرحلة الثانية

المجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق 2018/12/13 بواقع ست

وحدات تعليمية بأيام (الاحد والثلاثاء) وانتهى زمن تنفيذ الوحدات

التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق 2019/12/29، في حين ان

المجموعة الضابطة استخدمت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة،

ويتم ذلك من خلال تصوير الاداء الفني للطلاب وعرضه على

مجموعة من المقيمين كوسيلة قياس دقيقة لمستوى ادائهم الفني لهذه

الفعالية قيد البحث

2-7-3 الاختبارات البعدي: بعد الانتهاء من الوحدات

التعليمية المعدة وفق استراتيجية (M.U.R.D.E.R) تم القيام بإجراء

الاختبارات البعدي في يوم الاحد الموافق 2019/1/3 على طلاب

المرحلة الثانية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي شملت

اختبارات الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية وبإشراف مباشر من قبل

الباحث وبنفس ظروف ومواصفات وشروط الاختبارات القبلي، ولغرض

الحصول على نتائج اكثر دقة .

مراحل الاستراتيجية واحتواها على تمارين اختبرت بصوره علميه وبتكرارات صحيحة ومنسجمه مع قابليات الطلاب كذلك الالتزام بالأهداف لعمل الاستراتيجية وهذا ما أكد عليه (فؤاد سليمان قلادة، 1989) " ان الأهداف الواضحة والمحددة صورها سلوكيا او ادائها بمستوى معين فأنها تكون ذات فعالية جيدة و ملحوظة " (2: 1989، 177).

كما يعزو الباحث اسباب التطور لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي الى طبيعة استراتيجية (M.U.R.D.E.R) ومراحلها التي استخدمت في البحث إذ تضمنت كل مرحلة من مراحلها مجموعة من الخطوات ساعدت الطلاب على تعديل المعرفة والمعلومات السابقة لديهم من خلال البحث عن حل للتعارض وادراكه، إذ اطلعوا في كل مرحلة على معلومات معينة لكي يتمكنوا من فهم وادراك اوسع وفضل من معلوماتهم وادراكهم السابق.

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث التالي:

- 1-ان استراتيجية (M.U.R.D.E.R) والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس كانت لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة الطلاب في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية.
- 2-ان استراتيجية (M.U.R.D.E.R) أظهرت تطورا واضحا وكبيراً لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية.

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

- 1-ضرورة توفير الأجهزة والأدوات والأنشطة والوسائل الكافية والملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة لفعالية الوثبة الثلاثية.
- 2-إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتضمن متغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة او مع عينات اخرى كأن تكون من الاناث ومقارنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

المصادر:

- [1] حسين حمزه نجم؛ تأثير تمارين مشابهة للعب في تطوير المرونة المعرفية وبعض مهارات المحيط و دقة التهديف و مواقف اللعب الهجومية لناشئ كرة القدم: (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019).
- [2] فؤاد سليمان قلادة؛ الأهداف التربوية وتدريب المناهج: (الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989).
- [3] O'Donnell, A. M. & Dansereau, D. F. Scripted cooperation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and performance, Cambridge University Press, (1992).

الاختبارات البعدية بلغت قيمة الوسط الحسابي (7.68) وانحراف معياري (0.94). وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي تساوي (4.94) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الاداء الفني

لفعالية الوثبة الثلاثية وتحليلها:

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبارات البعدية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المواقف الهجومية
		ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	5.13	0.94	7.68	0.47	6.24	اختبار الاداء الفني لفعالية الوثبة الثلاثية

عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (26)

من خلال الجدول (5) تبين الآتي: بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية (6.24) وانحراف معياري (0.47)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية (7.68) وانحراف معياري (0.94) وكانت قيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تساوي (5.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-1-4 مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظتنا للجدول (3، 4، 5) تبين ان نتائج الاختبارات كانت ذات فرق معنوي ذو دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث هذا التطور على افراد المجموعة الضابطة في اختبارهم البعدي للمنهج المستخدم من قبل المدرس اضافة الى تفهم الطلاب الواجبات المعطاة اليهم وتحليلهم في الالتزام والانضباط وانسجامهم بالتطبيق. اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد اظهرت النتائج ان هنالك فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذا التطور الى استخدام الوحدات التعليمية بالشكل السليم على وفق



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 9, August 2021

ISSN: 1658- 8452

