

دراسة تحليلية لمصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم

أ.د. معتصم محمود الشطناوي¹، د. محمد سعيد السعيدين²، أ.د. محمود الوديان³، د. اسامه علي الحسنات⁴

المملكة الاردنية الهاشمية/جامعة مؤتة¹

المملكة الاردنية الهاشمية/وزارة التربية والتعليم²

المملكة الاردنية الهاشمية/جامعة مؤتة³

المملكة الاردنية الهاشمية/جامعة الحسين بن طلال⁴

(¹ Albasha1969@yahoo.com, ² alsedeenmohmd@yahoo.com)

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم، والتعرف إلى الفروق في مصادر القلق لديهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن)، فضلاً عن التعرف إلى الفروق تبعاً لمجالات الدراسة (مجال التعليم، مجال الإمكانيات، مجال الإدارة، مجال الاجتماعي، مجال الحوافز) واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحية لمناسبتة لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (43) طالب وطالبة من المسجلين في مسابقات كرة الطائرة على الفصل الدراسي الأول لعام (2019-2020) تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أن مستوى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة كانت متوسطة، ووجود فروق إحصائية بالنسبة للمجالات إذ جاء مجال التعليم بالمرتبة الأولى، ويليه المجال الاجتماعي، ومن ثم مجال الإمكانيات والحوافز والإدارة، وعدم وجود فروق إحصائية في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مكان السكن، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي)، وأوصى الباحثون بضرورة الاهتمام أكثر بمساق كرة الطائرة بتوفير عوامل الأمن والسلامة من معدات وإمكانات تساعد على الحد من القلق داخل الصالة الرياضية، والعمل على تقليل عدد الطلبة داخل الشعب بحيث يصبح من السهل تطبيق المهارات بشكل أكثر وذلك قد يقلل من القلق ويزيد من إتقان المهارات المختلفة في كرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: القلق النفسي-مسابقات كرة الطائرة-طلبة الجامعة .

1-المقدمة:

ويعد الاعداد النفسي للرياضيين احد القواعد المهمة التي تستند عليها العملية التدريبية فضلا عن تحقيق عناصر التدريب الاخرى وبما ان مباريات كرة الطائرة بين الفرق المتقاربة المستوى تنتهي بالشوط الحاسم، لذلك يلعب العامل النفسي دور كبير في تحديد النتيجة والقلق بالدرجة الاولى لتأثيره الكبير على اللاعبين لكونه يتطلب من الرياضيين تهيئة كل قواهم وقدراتهم البدنية والنفسية الى اقصى قدر ممكن، وذلك لتحقيق انجاز اعلى (Abdul-Maqsoud, 1977).

ان زيادة الاهتمام بلعبة كرة الطائرة على مختلف الاصعدة ادى الى زيادة انتشارها، واحتلت مكانة كبيرة بين مختلف الفئات العمرية ذكورا واناثا، وان التطور في التخطيط العلمي لعلم التدريب من خلال البرامج الحديثة وخطط التدريب الصحيحة يعد مؤشرا من مؤشرات التطور والتقدم، ويعد القلق النفسي احد مظاهر الانفعالات النفسية التي قد تحول دون حدوث استجابة عقلية وبدنية سريعة والقلق ظاهرة نفسية عامة الانتشار فحياة الانسان لا تخلو من القلق فهو يخطط لمستقبله ويحدد لنفسه اهدافا، وحين يواجه مشكلات في اثناء تحقيقه اهدافه ويصعب عليه حلها ينتابها الشعور بالقلق والخوف، لذلك يلعب القلق دورا مهما لدى الرياضيين فقد يكون القلق قوة دافعة ايجابية كالقلق الميسر اذا يؤثر بصورة ايجابية على اداء الرياضي، ويدفعه لبذل مزيد من الجهد، او من ناحية اخرى سلبية كقلق المعوق اذا يساهم في اعاقه الاداء الرياضي ويقلل من ثقته ومستواه (Allawi, 1987).

ويشير (Abdul-Maqsoud, 1977) الى ان القلق سلاحا ذو حدين (ايجابي، وسلبي) ويذكر مثلا على زيادة درجة القلق للرياضيين قبل المنافسة المهمة بانه نوع من اهتمام الرياضي بهذه المنافسة وان الرياضي لديه دافعية زائدة وان هذه الدافعية تساهم في استعداده النفسي على النحو الافضل ويؤكد انه لا يمكن تحديد نوع القلق سواء اكان ميسر او معوق بدون الاخذ بطبيعة شخصية الرياضي وكيفية استجابته لمثل هذه المواقف التنافسية، لذلك من المهم ان يدرك المدرب والرياضي ان القلق ليس هو الذي يؤثر في الاداء وانما طريقة استجابة الرياضي لانفعال القلق .

ويرى (Ratib, 2001) ان القلق احد الانفعالات الهامة، الذي ينظر اليه على اساس انه من اهم الظواهر النفسية التي تؤثر في اداء الرياضيين، وان هذا التأثير قد يكون ايجابيا يدفع الرياضيين لبذل المزيد من الجهد، او سلبيا يعيق ادائهم، وكذلك فان القلق يحدث نتيجة التوقع السلبي للفرد الرياضي على مستوى ادائه بحيث يظهر من خلال ضعف قدرته على التركيز والانتباه .

ويؤكد (Allawi, 2009) على ان القلق اذا زادت حدته قد يؤدي الى فقدان التوازن النفسي واستعادة مقوماته باستخدام العديد من الاساليب

يعد علم النفس من بين أهم العلوم التي تعتمد عليها التربية الرياضية لدراسة المعوقات التي تواجه الرياضيين من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، ويحتل موضوع القلق، وهو أحد المظاهر النفسية دوراً هاماً في علم النفس العام وفي علم النفس الرياضي خاصة لما له من آثار واضحة و مباشرة على الرياضيين وخاصة في المجال الرياضي، إذ يواجه الرياضي العديد من المواقف التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقلق سواء أثناء التدريب أو التطبيق أو المنافسات، وقد أصبح علم النفس الرياضي من العلوم التي تحتل مكانة عالية في المجال الرياضي، ويعد القلق من المواضيع الواجب الاهتمام بها في هذا المجال، و القلق هو بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها. كما قد يؤدي القلق إذا زادت حدته إلى فقد التوازن النفسي واستعادة مقوماته باستخدام العديد من الأساليب السلوكية المختلفة، ويحدث القلق عادة عندما يشعر الرياضي بالضعف أو عدم الأمان أو عدم القدرة عندما يواجه بأعمال ومستويات يشعر أنها تفوق قدراته واستطاعته، أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه إنجازه (Allawi, 2004).

ويعد القلق من اهم المشكلات المصاحبة للإنسان على مدار الساعة في عصر سمته المميزه القلق، ولكن هذه السمة تعني بالدرجة الاولى فشل الانسان في التوافق والتكيف مع متطلبات العصر، وبما فيه من تقدم علمي وتكنولوجي، انعكست اشارة واضحة على كل مظاهر حياتنا اليومية، وفي كل المواقع التي نعمل فيها ويؤثر علينا، لذلك فليس من الغريب ان ينشأ اطفالنا وهم يعانون القلق خصوصاً وأنهم يعكسون بسلوكياتهم التي يمارسونها مدى تأثرهم واستجاباتهم لاضطرابات القلق متأثراً بالمجتمع الذي يعيشون فيه (Al-2001) Khatib,

وقد اصبحت الالعب الرياضية حالياً تتميز بالخصوصية التنافسية في عصرنا الحالي، إذ ان كرة الطائرة احدى الالعب التي تتميز بالأداء الحركي المتغير وتتطلب القدرة على التجاوب السريع مع الظروف المتغيرة في المباراة، فضلا عن انها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعتها والتي من شأنها ان تؤثر في الاداء المهاري و الخططي للاعب، ومن ثم في نتيجة المباراة، ولذلك وجب على المدربين التخطيط المبكر لتنمية المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبين حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب اعدادهم البدني والمهاري (Al-Qaddoumi, 2006).

المجالات (مجال التعليم، مجال الإمكانيات، مجال الإدارة، مجال الاجتماعي، مجال الحوافز) .

3- التعرف الى الفروق في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن).

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي مصادر القلق النفسي لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم ؟
2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً للعديد من المجالات (مجال التعليم، مجال الإمكانيات، مجال الإدارة، مجال الاجتماعي، مجال الحوافز) ؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0,05$ في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن) ؟

محددات الدراسة: انحصرت محددات الدراسة بما يلي:

المحدد الجغرافي: أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية .
المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الثاني في جامعة مؤتة.

المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الواقعة بين (2020/1/20-2019/12/20) تم توزيع الاستبانة بهذه الفترة.

المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة في كليات التربية الرياضية في جامعة مؤتة.

مصطلحات الدراسة: تناولت الدراسة العديد من المصطلحات نذكرها بما يلي :

القلق: " هو بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها "(Allawi,2009).

مصادر القلق: " الأسباب التي تؤدي بالرياضي أو الفرد إلى الشعور والإحساس بالقلق والتوتر " (Ratib,2001) .

السلوكية المختلفة، ويؤكد (Ratib, 2000) على ان اداء أي مهارة بكفاءة عالية يجب ان يكون الاستعداد البدني والنفسي أهم أسباب نجاحها .

مشكلة الدراسة:

تعد لعبة كرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانة جيدة كونها لعبة مثوقة وتحتوي على مهارات دفاعية وهجومية ينبغي على الطلبة تعلمها وإتقانها، ويعد القلق عائق اساس قد يؤثر على مستوى اداء الطلبة داخل المحاضرات العملية ويقال من انجازهم بالأخص بهذه اللعبة ومن خلال خبرة الباحثون كلاعبين كرة طائرة في العديد من المنتخبات وعملهم كأعضاء هيئة تدريس في الجامعة لاحظوا ضعف في تطبيق المهارات الاساسية والبسيطة في كرة الطائرة في جميع مستويات المساق التي تطرحها الكلية ضمن خطة اجبارية يجب على الجميع التقيد بها مما يؤثر على رغبة الطلبة في التوجه لمثل هذه المسابقات والخوف من تطبيق المهارة امام زملائه والتي قد ترجع لبعض الظروف النفسية لديهم ومن ضمنها القلق، الذي استدعى الباحثون للقيام بهذه الدراسة والكشف عن اسباب هذه المشكلة، وهل للقلق دور فيها .

أهمية الدراسة:

تحظى لعبة الكرة الطائرة بأهمية كبيرة في حياة الشعوب والامم لما توفرها من متعة واثارة للاعبين والمتابعين من مختلف فئات المجتمع من جراء الاداء الفني والتشويقي، وكذلك وجود التحدي والاثارة بين المنافسين للوصول إلى الأداء المهاري بالكرة الطائرة الى مستوى عالي ويجب ان لا يكتفي ذوي الاختصاص والمربين في اللعبة لا يكتفي فقط بعملية الممارسة فقط بل معرفة عدد من العوامل والمتغيرات النفسية المؤثرة فيها . وتبرز أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

-تتاولها مسابقات كرة الطائرة بجميع مستوياتها في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة .

-تتاولها لمشكلة تربوية قد تقف عائق أمام الطلبة وقد تؤثر على تحصيلهم العلمي .

-تساهم في تناول مشكلة القلق في مسابقات اخرى في المجال الرياضي ووضع حلول مناسبة لذلك .

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى:

1- التعرف الى مصادر القلق النفسي لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم.

2- التعرف الى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً للعديد من

الثالثة بلغت (25.6%) والسنة الرابعة جاءت (23.3%) السنة الأولى جاءت (11.6%)، وبالنسبة لمتغير مكان السكن فإن معظم المبحوثين (67.4%) كانوا من القرية أما نسبة المدينة فجاءت (32.6%)، وبالنسبة لمتغير مستوى المساق فإن معظم المبحوثين (37.2%) كانوا وبنفس القدر بمساقات (بطائرة 1) (وطائرة 2) أما نسبة طائفة متقدم فقد جاءت (25.6%).

2-3 أداة الدراسة: تم الاطلاع على العديد من الدراسات والأدب النظرية، وبناء المقياس وتعديله ليتناسب مع بيئة ومجتمع الدراسة إذ تم الاستعانة بأداة (الهياجنة ، 2006) و(ويجوب ، 2010) وتكون المقياس من خمس مجالات هي (مجال التعليم، مجال الإمكانيات، مجال الإدارة، المجال الاجتماعي، مجال الحوافز) وسيتم ذكر المقياس بملحق (1).

2-4 صدق الأداة: للتحقق من صدق محتوى الأداة عرضت على عدد من المحكمين والمتخصصين والأكاديميين، وممن لهم اطلاع على موضوع الدراسة، وذلك للتأكد من صلاحيتها لأغراض الدراسة، وتم الأخذ بملاحظات هيئة التحكيم و ذلك بحذف وتعديل بعض الفقرات بناءً على اقتراحاتهم وتوجيهاتهم، والملحق (2) يبين أسمائهم ورتبهم العلمية .

2-5 ثبات الاداة: للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من داخل عينة الدراسة وبلغ عددهم (10) طلاب، وتم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (2) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2) يبين معاملات ثبات أدوات الدراسة

الرقم	مجالات	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
1	مجال التعليم	8	0.78
2	مجال الإمكانيات	5	0.73
3	مجال الإداري	7	0.75
4	مجال الاجتماعي	6	0.75
5	مجال الحوافز	5	0.83
	الكلية مجالات	31	0.91

يبين الجدول (2) أن مقياس مصادر القلق لدى طلبة مساقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة المستخدم في هذه الدراسة يتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت الفقرات التي تتعلق بمجال التعليم 0.78 وبلغت 0.73 والفقرات التي تتعلق بمجال الإمكانيات وبلغت 0.75 والفقرات التي تتعلق بمجال الإداري وبلغت 0.75 مجالات تتعلق بمجال الاجتماعي وبلغت 0.83 لفقرات مجالات تتعلق بمجال الحوافز كما بلغت لفقرات الاستبيان ككل 0.91 وتعد جميع

مساق كرة الطائرة: هي من المسابقات الاجبارية التي تطرح في كليات التربية الرياضية المختلفة ضمن خطة معينة يأخذ الطالب ويمر بها بمستويات مختلفة وكلما تقدمنا بها زادت صعوبتها .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحية نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة.

2-2 مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2020/2019)، إذ بلغ عدد الطلبة (43) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلبة كلية علوم الرياضة . والجدول (1) يبين وصف العينة .

جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	22	51.2
	طالبة	21	48.8
	الكلية	43	100.0
السنة الدراسية	الأولى	5	11.6
	الثانية	17	39.5
	الثالثة	11	25.6
	الرابعة	10	23.3
	الكلية	43	100.0
المستوى المساق	طائرة 1	16	37.2
	طائرة 2	16	37.2
	طائرة 3	11	25.6
	الكلية	43	100.0
مكان السكن	مدينة	14	32.6
	قرية	29	67.4
	الكلية	43	100.0
المعدل التراكمي	مقبول	1	2.3
	جيد	12	27.9
	جيد جدا	24	55.8
	ممتاز	6	14.0
	الكلية	43	100.0

يبين الجدول (1) أن (51.2%) من أفراد عينة الدراسة طلاب و(48.8%) من طالبات، أما فيما يتعلق بمتغير المعدل التراكمي فإن معظم المبحوثين (55.8%) كانوا من فئة جيد جداً أما تقدير جيد فجاءت (27.9%) أما تقدير امتياز فجاءت (14.0%) وجاءت نسبة المقبول (2.3%)، وبالنسبة لمتغير السنة الدراسية فإن معظم المبحوثين كانوا من السنة الثانية بنسبة (39.5%) أما نسبة السنة

المرتبة الأخيرة جاء مجالات تتعلق بمجال الإمكانيات بمتوسط حسابي (2035) بأهمية نسبية (0.85). يعزو الباحثون هذه النتيجة الى انتشار اللعبة في الجنوب بشكل عام وممارستها بشكل مستمر سواء في البيئة الجامعية او بالمجتمع المحلي لذلك شكل لدى الطلبة معرفة عامه عن مهارات هذه اللعبة وما تحتويه من خطط وخطوات فنية وتعليمية وتكتيك اللعبة، ولكن ما توفره البيئة الجامعية من امكانيات لممارسة هذه اللعبة غير كافي للإظهار قدرات الطلبة فأعداد الطلبة بالشعبة الواحدة غير متكافئ مع تعلم المهارات بشكل الصحيح فضلا عن توفر ملعب واحد لجميع الشعب ذلك غير مجدي لممارسة اللعبة بالشكل الكامل في اوقات فراغ الطلبة بالإضافة الى عدم وجود مدربين متخصصين باللعبة لممارستها بالشكل المثالي، لذلك مع عدم تناسب الشعبة وعدم توفر الامكانيات اللازمة من ملاعب وكرات، يشعر الطلبة بقلق متوسط حيال هذه المادة، وتتحصر ممارسته فقط بأوقات المحاضرات فقط، وذلك لا يسبب لديه قلق وانما توتر بسيط لا تظهر اعراضه بشكل واضح ولا تؤثر عليه سلبيا، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Shamsan,2007) التي اظهرت نتائجها ان الطلبة يعانون من مستوى قلق عالي .

3-2 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة مؤتة في مسابقات كرة الطائرة ؟
 (مجال التعليم، الإمكانيات، الإدارة، المجال الاجتماعي، الحوافز) ؟
 تم تحليل مجالات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة وذلك على النحو التالي
المجال الأول: مجال التعليم

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات تتعلق بمجال التعليم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	أتردد في إبداء رأيي الشخصي أمام المدرس ويقلقني عندما يطلب مني تطبيق المهارة أمام الطلبة .	3.33	1.46	منخفض	3
2	يقلقني عدم اهتمام مدرس المساق في تعليم الطلبة الخطوات التعليمية الصحيحة	2.35	1.38	متوسط	8
3	يقلقني عدم اهتمام مدرس المساق بالطلبة خلال المحاضرة	2.65	1.49	متوسط	6
4	يقلقني عدم كفاءة مدرس المساق في تعليم مساق كرة الطائرة	2.51	1.47	متوسط	7
5	أسعى للحصول على علامة النجاح فقط في مساق كرة الطائرة	4.07	1.35	مرتفع	1
6	سلوك المدرس الحاد وانتقاداته تقفني الثقة عند أدائي لأي مهارة في كرة الطائرة	3.37	1.27	مرتفع	2
7	إصرار مدرس المساق على تأدية المهارة بدقة	2.88	1.16	مرتفع	5

هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة بحيث أن القيمة القصوى التي يمكن أن يصلها الثبات هي الواحد الصحيح .

2-6 معيار الحكم: تم قياس الفقرات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، ويتم تقريغ البيانات وفقا للتصنيف التالي، أوافق بشدة بالدرجة (1)، أوافق بدرجة كبيرة بالدرجة (2)، أوافق بدرجة متوسطة بالدرجة (3)، غير موافق بالدرجة (4)، غير موافق بشدة بالدرجة (5)، أما بالنسبة لمعيار الحكم على المتوسط الحسابي فقد تم تقسيمها إلى فترات مختلفة بداية من (1.00-أقل من 2.34) التي تمثل الدرجة المتدنية، والفترة (2.35-أقل من 2.67) التي تمثل الدرجة المتوسطة، وبالنسبة للفترة من (2.68-5.00) وبدرجة مرتفعة .

2-7 المعالجة الإحصائية: تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وتحليل التباين المتعدد واختبار شافيه ومعامل ارتباط بيرسون) .

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما هو مستوى القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في مسابقات كرة الطائرة ؟
 للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة، وفيما يلي النتائج:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة وفقا لمجالات الدراسة (مجال التعليم، مجال الإمكانيات، مجال الإداري، مجال الاجتماعي، مجال الحوافز)

الرقم	مجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	مجال التعليم	3.01	0.86	مرتفع	1
2	مجال الإمكانيات	2.35	0.85	متوسط	5
3	مجال الإداري	2.54	0.79	متوسط	4
4	مجال الاجتماعي	2.68	0.91	مرتفع	2
5	مجال الحوافز	2.56	0.97	متوسط	3
	الكلية مجلات	2.63	0.66	متوسط	

يبين الجدول (3) أن مستوى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة كانت متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.63) انحراف معياري (0.86)، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.35-3.01)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرات التي تتعلق بمجال التعليم بمتوسط حسابي (3.01) انحراف معياري (0.86)، وفي

يبين الجدول (5) أن مستوى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات الطائرة التي تتعلق بمجال الإمكانيات كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.35) انحراف المعياري (0.85) وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.00-2.65) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) وهي "يقلقني عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تدريب كرة الطائرة بالأخص الشبكة والقوائم"، بمتوسط حسابي (2.65) و بانحراف معياري (1.39)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي "يقلقني عدم توفر غرفة خاصة بالإسعافات الأولية في الكلية." بمتوسط حسابي (2.00) بانحراف المعياري (1.19) .

يعزو الباحثون هذه النتيجة توفر الامكان والادوات ولكن ليس بالشكل المناسب مع اعداد الطلبة إذ اصبح الاقبال على هذا المساق بدرجة عالية، وزاد ذلك من الضغط على الادوات المتوفرة في الكلية لذلك جاء مجال الامكانيات بدرجة متوسطة، ويضيف الباحث ان زيادة اعداد الطلبة بالإضافة الى عدم كفاية الادوات بما يتناسب مع العدد الموجود قد يزيد من القلق النفسي ويولد العدد من الضغوطات وعدم الراحة في تطبيق الاداء فضلا عن عدم اتقانها بالشكل الصحيح لقلّة الادوات والوسائل المستخدمة، ويؤكد ذلك ما جاء بالفقرة (3) وهي "يقلقني عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تدريب كرة الطائرة بالأخص الشبكة والقوائم ." اما بالنسبة للمجال الاداري فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والجدول (6) يبين ذلك .

المجال الثالث: مجال الإداري

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات تتعلق بمجال الاداري

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يقلقني تجاهل إدارة الكلية لآراء الطلبة فيما يتعلق بمشاكل مساق كرة الطائرة.	2.47	1.14	متوسط	4
2	يقلقني ضغوط البعض على مدرس المساق لوضع علامة مميزة لبعض الطلاب.	2.33	1.29	منخفض	7
3	اشعر بالقلق لعدم وجود بعض إداري الكلية لمراقبة سير الامتحانات العملية والنظرية للمساق.	2.79	1.28	مرتفع	2
4	يقلقني إجراء الاختبارات للمواد العملية المختلفة في الكلية في آن واحد.	2.56	1.42	متوسط	3
5	يقلقني عدم وجود تنسيق بين الكلية واتحاد كرة الطائرة لتحقيق الفائدة ما بعد التخرج.	2.44	1.35	متوسط	5
6	يقلقني عدم وجود مدربين متخصصين في لعبة كرة الطائرة.	2.81	1.22	مرتفع	1
7	اشعر بالقلق لعدم وضع الخطط اللازمة من قبل إدارة الكلية للنهوض بمساق كرة الطائرة	2.37	1.18	متوسط	6
الكلية		2.54	0.79	متوسط	

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
8	متناهية وفي وقت زمني محدد تشعرني بالقلق ضعف مقدرتي البدنية والتعليمية على ممارسة مثل هذه المهارات يشعرني بالقلق	2.92	1.26	مرتفع	4
الكلية		3.01	0.86	مرتفع	

يبين الجدول (4) أن مستوى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات الطائرة يتعلق بمجال التعليم كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.01) انحراف المعياري (0.86)، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (2.35-4.07)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (5) وهي "أسعى للحصول على علامة النجاح فقط في مساق كرة الطائرة" بمتوسط حسابي (4.07) و انحراف معياري (1.35)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي "يقلقني عدم اهتمام مدرس المساق في تعليم الطلبة الخطوات التعليمية الصحيحة." بمتوسط حسابي (2.35) بانحراف المعياري (1.38) .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى ان الجزء التعليمي يلعب دور كبير في التسبب بالقلق، لان كل مهارة من مهارات كرة الطائرة تعتمد على خطوات تعليمية يجب ادراكها بالشكل الصحيح ليسهل اداء المهارة وتتنق بالشكل الافضل ذلك يعد الجزء التعليمي من الاجزاء الرئيسية التي يهتم بها الطالب فكلما زاد استيعابه للخطوات الفنية انعكس ذلك على ادائه وتحصيله الاكاديمي ولذلك كلما تقدمنا بالمساق زادت صعوبة الاداء وتصبح الخطوات الفنية معقدة اكثر، ولذلك جاءت الفقرة الأولى الفقرة (5) وهي "أسعى للحصول على علامة النجاح فقط في مساق كرة الطائرة"، كونهم يبذلون جهد عالي في تعلم الخطوات الفنية لمختلف المهارات في كرة الطائرة للحصول على علامة مقبولة تجعلهم يجتازون المساق .

المجال الثاني: مجال الإمكانيات

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات تتعلق بمجال الإمكانيات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	اشعر بالقلق لقلّة ونقص الأدوات الأساسية للتعليم والممارسة في الكلية بالأخص الوسائل التوضيحية لتطبيق المهارات .	2.28	1.24	منخفض	3
2	اشعر بالقلق لعدم توفر الأمان والسلامة في المحاضرة خاصة أثناء أداء المهارات الصعبة	2.63	1.22	متوسط	2
3	يقلقني عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تدريب كرة الطائرة بالأخص الشبكة والقوائم .	2.65	1.49	متوسط	1
4	يقلقني عدم توفر غرفة خاصة بالإسعافات الأولية في الكلية.	2.00	1.19	منخفض	5
5	اشعر بالقلق لقلّة توفر الأدوات المساعدة للتعلم في الجانب العملي.	2.19	1.07	منخفض	4
الكلية		2.35	0.85	متوسط	

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تتركها هذه اللعبة بين ممارسيها والبعد عن القلق والخوف وبث روح التعاون بين المجتمع كونها من الرياضيات الجماعية، فضلا عن الشعور السعادة والتكاتف الاجتماعي للتعاون في نشر هذه اللعبة، والبعد عن التمييز والتحيز لشخصية معينة لتحقيق مصالح خاصة قد تضر بالأفراد او المجتمع وذلك قد يزيد من القلق لذلك وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "تقلني العلاقات التي يقيمها بعض الطلبة مع مدرس المساق لهدف تحقيق مكاسب شخصية، اما بالنسبة للفقرة رقم الفقرة (5) وهي "يقلني مراقبة زملائي لي أثناء أداء مهارات كرة الطائرة"، فيعزو الباحثان ذلك الى ان طبيعة هذه المساق يكون التعليم فيها مختلط ذكور واثاث لذلك قد يخلج الكثير من تطبيق المهارة سوء اثاث او ذكور خوف من الاستهزاء به وذلك يعيق من اداء المهارة لديهم .

اما بالنسبة لمجال الحوافز فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والتباين وفيما يلي توضيح لذلك .

المجال الخامس: مجال الحوافز

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفرقات مجالات تتعلق بمجال الحوافز

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	اشعر بالقلق لعدم إعطائي العلامة التي استحقها	2.30	1.24	متوسط	5
2	يقلني عدم مدحي بعد إتقان الأداء الفني للمهارة ، مقارنة بمدح غيري عند الأداء	2.69	1.33	منخفض	2
3	اشعر بالقلق لعدم إعطائي أكثر من محاولة لأداء مهارات الاختبار في كرة الطائرة	2.44	1.18	متوسط	4
4	اشعر بالقلق لعدم تقديم مدرس المساق الحوافز لأداء مهارات كرة الطائرة	2.74	1.33	منخفض	1
5	يقلني عدم وجود درجات معيارية تترجم مستوى الأداء للطلبة في مساق كرة الطائرة	2.63	1.22	متوسط	3
	الكل	2.56	0.97	متوسط	

يبين الجدول (8) أن مستوى مصادر القلق الذي يتعلق بمجال الحوافز كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.56) انحراف المعياري (0.97) و تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.74-2.30)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) وهي "اشعر بالقلق لعدم إعطائي أكثر من محاولة لأداء مهارات الاختبار في كرة الطائرة". بمتوسط حسابي (2.74) و انحراف معياري (1.33)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "اشعر بالقلق لعدم إعطائي العلامة التي استحقها". بمتوسط حسابي (2.30) بانحراف معياري (1.24).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى اعداد الطلبة المتزايد بالمساق والذي يؤدي لقلّة القدرة على التحفيز، فضلا عن يقلل من تطبيق المهارة وتكرارها، وبسبب نظام العلامات المتبع والمطبق والمحدد ضمن

يبين الجدول (6) أن مستوى مجالات التي تتعلق بمجال الإداري كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.54) انحراف المعياري (0.79) وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.81-2.33)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "يقلني عدم وجود مدربين متخصصين في لعبة كرة الطائرة". بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.22)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي "يقلني ضغوط البعض على مدرس المساق لوضع علامة مميزة لبعض الطلاب". بمتوسط حسابي (2.33) بانحراف معياري (1.29).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى عدم توفر عدد كافي من المتخصصين بمجال تدريب كرة الطائرة، وذلك قد يعيق عملية تقييم الطلبة وعدم اعطائهم درجات مناسبة بما يتناسب مع مستوياتهم، فضلا عن الاعداد الكبيرة من الطلبة في الشعب المختلفة وبجميع مستوياتها ذلك قد يقلل من وصول المعلومة وترسيخها عند المتعلم بالشكل الدقيق .

المجال الرابع: مجال الاجتماعي

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفرقات مجالات تتعلق بمجال الاجتماعي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	تقلني العلاقات التي يقيمها بعض الطلبة مع مدرس المساق لهدف تحقيق مكاسب شخصية	2.37	1.24	متوسط	6
2	يتنابني شعور بالقلق عند سماع بعض كلمات السخرية من قبل الطلبة أثناء أدائي المهارات	2.56	1.45	متوسط	4
3	يقلني وجود فروق فردية عالية بيني وبين الطلبة الآخرين	2.69	1.34	مرتفع	3
4	اشعر بالقلق لعدم تضبط بعض الطلبة وقيام بعض الطلبة بتصرفات غير مسؤولة ك المزاح والصراخ أثناء المحاضرة .	2.49	1.35	متوسط	5
5	يقلني مراقبة زملائي لي أثناء أداء مهارات كرة الطائرة	3.00	1.33	مرتفع	1
6	اشعر بان مناخ المحاضرات يتميز بالخلاف الدائم بين الطلبة وقلّة العلاقات الاجتماعية بينهم .	2.95	1.49	مرتفع	2
	الكل	2.68	0.91	مرتفع	

يبين الجدول (7) أن مستوى مصادر القلق بالمجال الاجتماعي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.68) انحراف المعياري (0.91) وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00-2.37)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (5) وهي "يقلني مراقبة زملائي لي أثناء أداء مهارات كرة الطائرة" بمتوسط حسابي (3.00) و انحراف معياري (1.33)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "تقلني العلاقات التي يقيمها بعض الطلبة مع مدرس المساق لهدف تحقيق مكاسب شخصية". بمتوسط حسابي (2.37) بانحراف معياري (1.22).

او عند تطبيقها. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Shamsan, 2007) ودراسة (عائدة، 2006) التي اظهرت نتائجها الى عدم وجود فروق بمستوى القلق بين الجنسين .

بالنسبة لمكان السكن يعزو الباحثون هذه النتائج الى البيئة الجغرافية التي يعيش فيها الطلبة متقاربة ومتشابه من حيث انتشار لعبة كرة الطائرة كونها من الرياضات الجماعية السهلة والممتعة والمنشورة بين المجتمعات، بالإضافة الى ممارستهم المستمرة لها سواء خارج او داخل الحرم الجامعي، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Al-Akaishi, 2000) التي اظهرت نتائجها وجود فروق في مستوى القلق لصالح من يسكن في المدينة .

*مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي:

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova)، للفروق بين متوسطات لاستجابات أفراد العينة في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الدراسة (مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) كالآتي:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الدراسة (مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السنة الدراسية	أولى	5	2.85	1.11
	ثانية	17	2.58	0.49
	ثالثة	11	2.55	0.68
	رابعة	10	2.68	0.72
مستوى المساق	طائرة 1	16	2.39	0.54
	طائرة 2	16	2.75	0.75
	طائرة متقدم	11	2.79	0.69
المعدل التراكمي	مقبول	1	1.46	0.46
	جيد	12	2.55	0.47
	جيد جدا	24	2.63	0.71
	امتياز	6	2.95	0.75

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الدراسة (مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova)، والجدول (11) يبين ذلك:

أطار جامعي معين لذلك يصعب على المدرس التحكم بالعلامات المثوية المقررة من الجامعة فيكون هنالك منوال علامات تقييمية فقط على المهارة وكيفية اداها ما بين فترتين وتعطى الدرجة النهائية بعد ذلك .

3-3 النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن) ؟

** النوع الاجتماعي، مكان السكن:

للإجابة عن سؤال الدراسة استخدام تحليل نتائج اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات لاستجابات أفراد العينة في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مكان السكن) كالآتي:

الجدول (9) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مصادر القلق لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في مسابقات كرة الطائرة وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مكان السكن)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
النوع الاجتماعي	طالب	22	2.63	0.64	0.050	0.96
	طالبة	21	2.62	0.70		
مكان السكن	مدينة	14	2.69	0.73	0.423	0.67
	قرية	29	2.59	0.64		

يبين الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي ومكان السكن وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.050)، وبمستوى دلالة (0.96) إذ تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05. أما مكان السكن فبلغت قيمة ت المحسوبة (0.423) وبمستوى دلالة (0.67) إذ تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05 .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى طبيعة الروح الاجتماعية والتعاونية التي يكسبها التخصص بين الطالبات والطلاب في المشاركة في تعلم المهارات وكسر حاجز الخوف، زيادة الدافع في التعلم، وذلك قد يقلل من الانفعالات بينهم ويزيد من الاتقان ويضيف الباحث ان معظم الطلبة يمرون بنفس الضغوط في المحاضرة سواء عني تعلم المهارة

التي اظهرت عدم وجود فروق دالة احصائية في جميع المجالات تعزى لمستوى الدراسي

4-الخاتمة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1-أن مستوى مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة جاءت بدرجة متوسط .
 - 2-وجود فروق إحصائية في مصادر القلق لدى الطلبة بالنسبة للمجالات إذ جاء مجال التعليم بالمرتبة الأولى ويليه المجال الاجتماعي ومن ثم مجال الإمكانيات والحوافز والإدارة .
 - 3-عدم وجود فروق إحصائية في مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مكان السكن، مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي).
- في ضوء ما توصلت إليها الدراسة من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

- 1-الاهتمام أكثر بمساق كرة الطائرة بتوفير عوامل الامن والسلامة من معدات وامكانيات تساعد على الحد من القلق داخل الصالة الرياضية.
- 2-عقد العديد من الدورات التدريبية والتحكيمية الخاصة بلعبة كرة الطائرة وذلك ليتمكن الطالب من معلوماته ويلم بمحتوى المادة التعليمية بشكل كامل ويطلع على كل ما هو جديد في اللعبة .
- 3-العمل على تقليل عدد الطلبة داخل الشعب بحيث يصبح من السهل تطبيق المهارات بشكل أكثر وذلك قد يقلل من القلق ويزيد من اتقان المهارات المختلفة في كرة الطائرة .

المصادر:

- [1] يعقوب، احمد النمر (2010). مصادر القلق لدى طلبة كليات التربية الرياضية في مسابقات كرة الطائرة في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك .
- [2] عثمان، عائدة (2006): درجة القلق لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين وعلاقتها ببعض المتغيرات، المركز الفلسطيني للإرشاد.
- [3] العكايشي، بشرى احمد جاسم (2000) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية .
- [4] سمرين، هاني، ابو حليمه، فائق (1996) مستويات ومصادر القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات منتخبات الألعاب الجماعية الوطنية في الاردن، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجزء الاول، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن .
- [5] هياجنة، أحمد (2006) مصادر القلق لدى لاعبي ولاعبات كرة اليد في الأردن جامعة اليرموك، اربد- الأردن .
- [6] عبد السميع، محمد، رزق (2005) القلق النفسي للطلاب المعلم بالتربية العملية المصادر واقتراحات التخفيف، كلية التربية – جامعتي المنصورة و الطائف، مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة- العدد 58 مايو، الجزء الأول.
- [7] العكيلي، جبار (2000) قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد
- [8] راتب، اسامه كامل (2000) علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي .
- [9] راتب، اسامه كامل (2001) الاعداد النفسية للناشئين (دليل الارشاد والتوجيه للمدربين)، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .
- [10] علوي، محمد ، حسن (2009) مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب، ط3، القاهرة .

جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الدراسة (مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السنة الدراسية	بين المجموعات	0.394	3	0.131	0.280	0.84
	داخل المجموعات	18.291	39	0.469		
	الكل	18.685	42			
مستوى المساق	بين المجموعات	1.412	2	0.706	1.634	0.20
	داخل المجموعات	17.273	40	0.432		
	الكل	18.685	42			
المعدل التراكمي	بين المجموعات	2.050	3	0.683	1.602	0.21
	داخل المجموعات	16.635	39	.427		
	الكل	18.685	42			

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم وفقاً للمتغيرات (مستوى المساق، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.280)، وبمستوى دلالة (0.84) لمتغير السنة الدراسية إذ تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً. أما بالنسبة للمتغير مستوى المساق فبلغت قيمة ف المحسوبة (1.634)، وبمستوى دلالة (0.20) إذ تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً وبلغت قيمة ف المحسوبة (1.602)، وبمستوى دلالة (0.21) لمتغير المعدل التراكمي إذ تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً .

يعزو الباحثون ان البيئة التدريسية واحدة في جميع المسابقات، إذ تغطي المهارات الأساسية في جميع المستويات بالإضافة الى فروق بسيطة لا تظهر أي فروق لديهم، واتفقت هذه النتيجة دراسة (Othman.2006) التي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق في مستوى القلق بالنسبة للشعبة .

اما بالنسبة للمعدل التراكمي فلم يوجد هنالك فروق بسبب ان المعدل يحسب لجميع المواد المسجلة للفصل لذلك لا تؤثر علامة هذا المساق بالمعدل التراكمي كونه حصيلة علامات لمجموعة من المواد، لذلك لا يوجد قلق لدى الطلبة حتى اذا حصل على علامة متدنية .

اما بالنسبة للسنة الدراسية فمثل هذه المسابقات تطرح بشكل مستمر في جميع السنوات فنجد معظم الطلبة المسجلين من مختلف السنوات ممارسين للعبة بشكل مستمر ومناسب. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Al-Momani, Mohammad, and Na'eim, Mazen (2013)



Universities of Al-Mansoura and Al-Ta'if, the journal of the faculty of education – Al-Mansoura University, Issue. 58, May, part 1.

- [39] Al-Aqili, Jabbar (2000) Future Anxiety and its Relationship to Work Motivation, PhD , Al-Mostansiriya University, Baghdad.
- [40] Ratib, Osama Kamel (2000) Sports Psychology (Concepts and Applications), Third Edition, Cairo, Arab Thought House.
- [41] Ratib, Osama Kamel (2001) Psychological Preparation for YJunior athletes (a guidance for coaches), Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- [42] Micknai, Eiad Mashhour, (2000), Levels of psychological anxiety before sports competition among table-tennis players in Jordan and their relationship to athletic achievement, unpublished master thesis, the University of Jordan, Amman.
- [43] Allawi, Mohammad, Hassan (2009) Introduction to Sports Psychology, Book Center, Third Edition, Cairo.
- [44] Al-Fatli, Hussein, Hashem (2008) The level of anxiety among applicant students and its relationship to their performance in the subject of practical education, Al-Qadisiyah University Journal, College of Education, Al-Qadisiyah University, Volume 11, No. 4.
- [45] Al-Khatib, Hisham, Ibrahim (2001), the Principles of Psychological Guidance and Counseling, First Edition, The Scientific House, Amman, Jordan.
- [46] Abu Samhadaneh, Sokaina, Bani Hani, and Zein Al-Abidin (2016) Sources of anxiety among the female students of the gymnastics course in the Faculty of Sports Sciences at the University of Mu'tah from their perspective, the Journal of Educational Sciences Studies, Volume 43, Issue 2.
- [47] Al-Momani, Mohammad, and Na'eim, Mazen (2013) future anxiety among the students of the Community College in the Galilee Region in the light of some variables, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Al-Yarmouk University, Vol. 9, No. 2.
- [48] Allawi, Mohammad Hassan (1987) Sports Psychology, eleventh edition, Cairo, House of Knowledge.
- [49] Abdul-Maqsood, Al-Sayid (1977) Theories of Sports Training, part 1, Cairo, Port Said.
- [50] Shamsan, Mazen Ahmad (2007) A study of general anxiety among a sample of students from the University of Aden, a research published in the Journal of Educational Studies and Researches, Issue 4.
- [51] Al-Qaddoumi, Abdul Nasir (2006) The relationship between some anthropometric measurements and body composition among volleyball players, the Journal of Studies, Educational Sciences, the University of Jordan, Vol. 33, Issue 1.
- [52] Allawi, Mohammad Hassan (2004). A Entrance to Sports Psychology, fourth edition, Cairo, the Book Center for Publishing.
- [53] Al-Khasawneh, Ghada (2007) Estimation of anxiety levels among the female students of the faculty of Physical Education at Al-Yarmouk University in gymnastics courses, the Department of Physical Education, the faculty of Physical Education, Al-Yarmouk University, Irbid, Jordan.

الملاحق:

الملحق (1) يوضح الاستبانة

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

يقوم الباحثون بدراسة بعنوان (دراسة تحليلية لمصادر القلق لدى طلبة مسابقات كرة الطائرة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم) راجين اختيار الإجابة التي ترونها مناسبة وتعبّر عن رأيكم بكل أمانة وموضوعية بوضع علامة (x) امام ما ترونه مناسب، علماً إنه لا توجد إجابة

- [11] الفعلي، حسين، هاشم (2008) مستوى القلق لدى الطلبة المبتدئين وعلاقته بآدابهم في مادة التربية العملية، مجلة جامعة القادسية، كلية التربية، جامعة القادسية، المجلد 11، العدد 4.
- [12] الخطيب، هشام، ابراهيم (2001) مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، الطبعة الاولى، الدار العلمية، عمان، الاردن
- [13] ابو سمهدانة، سكينه، بني هاني، زين العابدين (2016) مصادر القلق لدى طالبات مساق الجيمناز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظرهم ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، العدد 2 .
- [14] المومني، محمد، نعيم، مازن (2013) قلق المستقبل لدى طلبة كلية المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، مجلد 9، عدد 2 .
- [15] علاوي، محمد حسن (1987) علم النفس الرياضي، ط11، القاهرة، دار المعارف .
- [16] عبد المقصود، السيد (1977) نظريات التدريب الرياضي، ج1، القاهرة، بور سعيد .
- [17] شمسان، مازن احمد (2007) دراسة القلق العام لدى عينة من طلاب جامعة عدن، بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث تربوية، العدد الرابع .
- [18] القدومي، عبد الناصر (2006) العلاقة بين بعض القياسات الانثرومترية وتركيب الجسم عند لاعبي الكرة الطائرة، مجلة الدراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد 33، العدد 1 .
- [19] علاوي، محمد حسن (2004). المدخل في علم النفس الرياضي، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- [20] الحصانة، غاده (2007) تقدير مستويات القلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في مسابقات الجيمناز، قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن
- [21]- Mohammadzadeh , Hassan & Saadi , Sami.(2014). Psychological Skills of Elite and Non-Elite Volleyball Players. Annals of Applied Sport Science, 2 (1): 31-36.
- [22] - Nandal, Manoj .(2014). A comparative study of self-confidence among Hockey and Volleyball Players. Global International Research Thoughts (GIRT). ISSN : 2347- 8861.
- [23]-Soltani, Hossein, Surender, Reddy & Zahra, Hojati.(2013). State and trait self confidence among elite and non-elite volleyball players in Iran. Advances in Environmental Biology, 7(2): 283-287.
- [24] MukeshMitra. 2013. Relationship between State Anxiety And
- [25] Performance In Gymnastics, International Journal Of
- [26] Research Pedagagu And Technology In Education, India.
- [27] Gittens, CÉLINE YASMIN. 2012. A Comparative Study:
- [28] Perfectionism in Elite Ballet Dancers and Artistic
- [29] Gymnasts, A thesis submitted to the University
- [30]- Mellalieu, Stephen & Sheldon Hanton.(2006). Psychological skill usage and the competitive anxiety response as a function of skill level in rugby union. Journal of Sports Science and Medicine, 5: 415-423.
- [31] - Miller , R.S. The natune and severity of self reported embarrassing
- [32] circumstances , personality and social psychology , Bulletin , 2005
- [33] Yaqoub, Ahmad Al-Nimer (2010), the resources of anxiety among the students of the faculty of Physical Education in the courses of volleyball in the Western Bank, Master Thesis, Al-Yarmouk University.
- [34] Othman, Aida (2006): anxiety degree among the students of the Universities of the Western Bank in Palestine and its relationship with some variables, the Palestinian center for counseling.
- [35] Al-Akaishi, Bushra Ahmad Jasim (2000), future anxiety and its relationship with some variables among university students, unpublished master thesis, the University of Al-Mostansiriya.
- [36] Semreen, Hani; Abu Halima Fayiq (1996), the levels and resources of psychological anxiety among the male and female athletes in the national group games teams in Jordan, the proceedings of the third scientific conference, part 1, the University of Jordan, Amman, Jordan.
- [37] Hayajneh, Ahmad (2006), anxiety resources among the male and female athletes of handball in Jordan, Al-Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- [38] AbdulSami' Mohammad Rizq (2005), Psychological anxiety among the student teachers in practical education, resources and alleviation suggestions, the faculty of education – the

خاطئة، وإن هذه المعلومات التي تقدمها، تستخدم لأغراض البحث فقط. شاكرين تعاونكم معنا.

الباحثون:

اسم الجامعة التي تدرس فيها: الاردنية مؤتة

النوع الاجتماعي: طالب: طالبة:

مستوى المساق: طائرة 1: طائرة 2: طائرة متقدم

السنة الدراسية: الأولى: الثانية: الثالثة: الرابعة:

المعدل التراكمي: مقبول جيد جيد جدا ممتاز

مكان السكن: مدينة: قرية

العمر: ()

ملاحظة: يحتوي هذا الاستبيان على خمسة مجالات .

ت	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
	مجال الأول: مجال التعليم					
1	أتردد في إبداء رأيي الشخصي أمام المدرس ويقبطني عندما يطلب مني تطبيق المهارة أمام الطلبة .					
2	يقبطني عدم اهتمام مدرس المساق في تعليم الطلبة الخطوات التعليمية الصحيحة					
3	يقبطني عدم اهتمام مدرس المساق بالطلبة خلال المحاضرة					
4	يقبطني عدم كفاءة مدرس المساق في تعليم مساق كرة الطائرة					
5	أسعى للحصول على علامة النجاح فقط في مساق كرة الطائرة					
7	سلوك المدرس الحاد وانتقاداته تقفني الثقة عند أدائي لأي مهارة في كرة الطائرة					
8	إصرار مدرس المساق على تأدية المهارة بدقة متناهية وفي وقت زمني محدد تشعرني بالقلق					
9	ضعف مقدرتي البدنية والتعليمية على ممارسة مثل هذه المهارات يشعرني بالقلق					
	مجال الثاني: الإمكانيات					
10	قلة منشآت التدريب الخاصة بكرة الطائرة و نقص الأدوات الأساسية للتعليم والتدريب في الكلية بالأخص الوسائل التوضيحية لتطبيق المهارات .					
11	اشعر بالقلق لعدم توفر الأمان والسلامة في المحاضرة خاصة					

					أثناء أداء المهارات الصعبة	
12					عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تدريب كرة الطائرة بالأخص الشبكة والقوائم .	
13					عدم توفر غرفة خاصة بالإسعافات الأولية في الكلية	
14					قلة توفر الأدوات المساعدة للتعلم في الجانب العملي	
					المجال الثالث: المجال الإداري	
15					تجاهل إدارة الكلية لأراء الطلبة فيما يتعلق بمشاكل مساق كرة الطائرة	
16					يقبطني ضغوط البعض على مدرس المساق لوضع علامة مميزة لبعض الطلاب	
17					عدم وجود بعض إداري الكلية لمراقبة سير الامتحانات العملية والنظرية للمساق .	
18					يقبطني إجراء الاختبارات للمواد العملية المختلفة في الكلية في أن واحد	
19					يقبطني عدم وجود تنسيق بين الكلية واتحاد كرة الطائرة	
20					يقبطني عدم وجود مدربين متخصصين في لعبة كرة الطائرة	
21					عدم وضع الخطط اللازمة من قبل إدارة الكلية للنهوض بمساق كرة الطائرة	
					المجال الرابع: المجال الاجتماعي	
22					تقلقي العلاقات التي يقيمها بعض الطلبة مع مدرس المساق لهدف تحقيق مكاسب شخصية	
23					يتأبني شعور بالقلق عند سماع بعض كلمات السخرية من قبل الطلبة أثناء أدائي المهارات	
24					يقبطني وجود فروق فردية عالية بيني وبين الطلبة الآخرين	
25					اشعر بالقلق لعدم انضباط بعض الطلبة وقيام بعض الطلبة بتصرفات غير مسؤولة كالمزاح والصراخ أثناء المحاضرة .	
26					يقبطني مراقبة زملائي لي أثناء أداء مهارات كرة الطائرة	
27					اشعر بان مناخ المحاضرات يتميز بالخلاف الدائم بين الطلبة وقلة العلاقات الاجتماعية بينهم .	
					المجال الخامس: مجال الحوافز	
28					اشعر بالقلق لعدم إعطائي العلامة التي استحقها	
29					يقبطني عدم منحني بعد إتقان	



					الأداء الفني للمهارة، مقارنة بمدح غيري عند الأداء	
					اشعر بالقلق لعدم إعطائي أكثر من محاولة لأداء مهارات الاختبار في كرة الطائرة	30
					اشعر بالقلق لعدم تقديم مدرس المساق الحوافز لأداء مهارات كرة الطائرة	31
					يقلقني عدم وجود درجات معيارية تترجم مستوى الأداء للطلبة في مساق كرة الطائرة	32

