

## تأثير التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات

### الهجومية بكرة القدم

م.م وسام فاضل وعل<sup>1</sup>

جمهورية العراق/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Ryadh4681@gamil.com)

**المستخلص:** تضمنت مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق إلى طرائق التدريس التي ترشد المعلم عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم الطلاب والمهارات الهجومية بكرة القدم من المهارات ذات الأداء الفني المعقد في لعبة خماسي كرة القدم والتي تعتمد على عوامل ومتطلبات لنجاحها. مما جعل الاهتمام بفهم التعليم تشكل أهمية كبيرة كون هذه المرحلة تؤثر على تحقيق الأداء المميز، أما مشكلة البحث أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء المتقن، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى دقة ركلة الجزاء والضرب الكرة الركنية ودقة التهديف ضرب الكرة بالرأس من القفز للمهارات قيد الدراسة . وهدف البحث إلى تأثير التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه على الأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة وتمثل عينة البحث بطلبة المرحلة الثانوية واستخدام الباحث الاختبارات لاستخراج النتائج واستنتج الباحث إن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير انواع دقة التهديف للركلة ضربة الجزاء ودقة مهارة التهديف بالرأس من القفز لدى طلاب الاعداد من أفراد عينة البحث.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الاتقاني-اسلوب الاكتشاف الموجه-المهارات الهجومية -كرة القدم.

## 1-المقدمة:

يستثمرها المتعلم لأداء المهارات ومن بعدها يقوم المتعلمين في أداء المهارات واكتشاف أهم الأخطاء ومحاولة تجنبها وتعزيز المفاهيم الصحيحة ويتم تطبيقها عملياً وأن أهمية التدريب الاتقاني هي جعل سرعة التعلم وإيصال اللاعب إلى مستوى جيد في الأداء ويهدف الاكتشاف الموجه إلى المعرفة العلمية والسيطرة والتحكم وتطوير الأداء الحركي والمهاري في عملية التعلم.

### مشكلة البحث:

إن اختيار طريقة التدريس والاستراتيجية التعليمية المناسبة لتعليم المهارات تقع على عاتق التدريسي، ويجب أن يعمل على توسيع مدارك المتعلمين بما ينسجم مع نوع المهارات المراد تطبيقها، إذ أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء وعدم السيطرة، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى المهارات الهجومية كركلة الجزاء والركلة الركنية ودقة التهديف بالراس من القفز، لذا عمل الباحث دراسة هذه المشكلة والعمل على معالجتها باستخدام التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعد مهماً بالنسبة إلى المهارات الهجومية بكرة القدم، إن هناك مشكلة يمكن هل ان استراتيجيات التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير لتطوير الأداء الحركي لمهارات التهديف الهجومية كركلة الجزاء والضربة الركنية والتهديف بالرأس من القفز بكرة القدم لأفراد العينة.

### هدفاً للبحث:

1- التعرف على التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه ومهارات التهديف الهجومية بكرة القدم لدى أفراد العينة.

2- معرفة تأثير التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه على الأداء المهارات الهجومية بكرة القدم قيد الدراسة.

### فرضاً للبحث:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح

التدريس عملية ذات أبعاد ثلاثة، تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية، على أن تؤدي هذه العملية إلى تعلم الطلاب، وتنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية، والنفوس حركية، والوجدانية، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم والطالب والمادة التعليمية وطريقة التدريس أو الخبرات التربوية وطريقة التدريس في التربية الرياضية ترشد المعلم عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب على أسس علمية سواء عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس ودرس التربية الرياضية يعكس طبيعة هذه القدرات النفسية أثناء التعلم والتدريب أو المنافسات ولكن في إطار يعبر عنه بالمهارات الهجومية والقدرة على التصرف السليم في المواقف المختلفة بالكرة. أن لكل طريقة تدريسية أهدافها وخصائصها ومضامينها وتطبيقاتها الخاصة بها التي يلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وتراعي الفروق الفردية للمتعلمين والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه والتي يمكن معالجتها باستخدام أسلوب التعلم الملائم الذي يتبعه المدرس في أثناء الدروس العملية، وتعتمد في تطبيقها على الهدف، الموضوع وتعكس سلوكاً تدريسياً معيناً وسلوكاً خاصاً، وأن من الأهداف التي يسعى إليها درس كرة القدم هي الاحاطة بمهارات اللعبة ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها، وتشكل المهارات للفعالية هي إحدى أركان اللعبة الرئيسية التي لها أثرها المباشرة في تحقيق الفوز، لذلك تعد دراسة هذه المهارات وبيئتها الخاصة بها، أحد أهم أركان هذا الدرس، وتكتسب أهمية البحث باختيار أسلوب التعلم الاتقاني المتغير على وفق موقع اللعب والتهديف وفق أسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرس، فالاكتشاف الموجه تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المدرس، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطالب لتحسين مستوى مهارات التهديف ويمكننا من تحقيق الأهداف التي يسعى إليها المدرسين وصولاً إلى التعلم المؤثر. إذ أن هناك علاقة بين أسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرس مع التعلم الاتقاني والأداء الحركي لمهارات كرة القدم، إذ يتم عرض المهارة من قبل المدرس ويشاهدها المتعلمين ومن ثم عرض أهم المبادئ التي يمكن أن

الجدول (1) يبين التوزيع الطبيعي

المتغير	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
التهديف لركلة الجزاء	0.025	4	0.930	0.279
دقة الركلة الركنية	7.575	6	0.911	0.225
دقة التهديف بالرأس من القفز	8.775	10	1.486	0.183

بعد ذلك تم ايجاد التكافؤ بمتغيرات البحث كما يبين الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (T)	مستوى الخطأ	الدلالة
التهديف لركلة الجزاء	4.100	3.949	0.521	0.559	عشوائي
دقة الركلة الركنية	0.650	4.400	0.571	0.561	عشوائي
دقة ضرب الكرة بالرأس من القفز	6.900	8.650	0.561	0.571	عشوائي

### 2-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

#### 2-3-1 الأدوات المستخدمة بالبحث: (المصادر العربية

والاجنبية، المقابلات الشخصية، الاختبار والقياس).

#### 2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث: (كرات قدم عدد

(10)، صافرة، ملعب كرة قدم قانوني، شواخص، شريط قياس، حاسبة الكترونية HP، كاميرا تصوير، فريق عمل، أقماع، هدف مقسم).

#### 2-4 الاختبارات الخاصة بالبحث:

#### 2-4-1 المهارات الهجومية بكرة القدم (3): 143-

(144):

#### 2-4-2 دقة التهديف من الركلة الثابتة الجزاء:

اسم الاختبار: دقة التهديف على مرمى مقسم.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

طريقة الأداء: توضع (5) كرات من منطقة خط الجزاء الذي

يبعد (11) ياردة من خطك المرمى والمسافة بين الكرة واللاعب

(3) ياردة، يقوم اللاعب بالتهديف على المناطق المؤشرة

بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها بشكل متسلسل الكرة بعد

الأخرى على أن يتم الاختبار مع وضع الركض والرجوع للخلف

بعد التهديف للكرة.

4	5	4	5
3			3

الشكل (1) يوضح اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم.

الاختبار البعدي في المهارات الهجومية لعينة البحث قيد الدراسة.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج المجموعتين

التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لأفراد

عينة البحث قيد الدراسة.

### مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب اعدادية المقدم للبنين-الرصافة الثانية

المجال الزمني: للفترة من 2019/12/17 ولغاية 2020/2/25.

المجال المكاني: ملاعب اعدادية المقدم للبنين الرصافة الثانية.

### المصطلحات:

الاكتشاف الموجه: وهي عبارة على تفاعل المدرس مع الطالب

بشكل عميق ومعقد ضمن موضوع المهارة التي لها تأثيرات

ناجئة عن القيام بكل خطوة من خطوات هذا الاسلوب كالتوتر أو

الشدة (9: 516).

التعلم الاتقاني: وهو وصول غالبية اللاعبين إلى أقصى مستوى

في الأداء المهاري في مجال مهم إذا كان نمط التدريسي والتعلم

منتظم (1: 2004).

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 2-1 منهج البحث: المنهج هو " اتباع خطوات منطقية

معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا

العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقية " (1: 107) استخدم

الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة المراد حلها.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث

بالطريقة العمدية وتمثل بطلبة المرحلة الاعدادية الرابع والخامس

واختيار عينة البحث من طلاب اعدادية المقدم للبنين التابعة

لتربية الرصافة الثانية والعينة "بأنها الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل

أو تعد النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله" (2: 84)،

إذ تم اختيار بالطريقة العشوائية بواقع (30) طالب وتقسيم هذه

المجموعة إلى قسمين المجموعة التجريبية وكان عددهم (15) طلاب

والمجموعة الضابطة وكان عددهم (15) طلاب، إذ استبعد الباحثان

الطلاب الذين يمارسون اللعبة في الأندية والمنتخبات وكذلك تم اختيار

فئات عمرية مقارنة من مرحلة دراسية واحدة لغرض الحصول على

تجانس العينة وتكون العينة موزعاً طبيعياً كما يبين الجدول (1).

**الأدوات المستعملة:** ملعب كرة قدم، هدف قانوني، أشرطة قياس، كرات قدم، جهاز الرادار لقياس سرعة الكرة.

يتم رسم خط البداية وطوله (2 متر) مقابل المرمى في المنتصف ويبعد عن المرمى (8 متر) ويقف اللاعب أمامه وتكون الكرة ببديه، إذ يقوم برميها عالياً والمطلوب منه ضرب الكرة بالرأس من القفز للأعلى ومن خطوة واحدة ثم تحديد منطقة (1 متر) على الجهتين اليمنى واليسرى للمرمى بشرط من الاعلى إلى الاسفل وتكون هذه المنطقتين المطلوب أصابتهما.

**طريقة الأداء:** تكون الكرة بيد اللاعب وهو أمام خط البداية إذ يقوم برمي الكرة عالياً والمطلوب منه القفز عالياً من خطوة واحدة لغرض ضرب الكرة بالرأس نحو المنصفين المحددين على اليسار واليمين للمرمى والمطلوب اصابة المرمى دون تجاوز خط البداية مثل ضرب الكرة.

**التسجيل:** يتم اعطاء كل لاعب (3) محاولات وفي حالة دخول الكرة للمرمى من احدى الجهتين الممتدتين يمنح اللاعب (2) درجات وإذا لمست العارضة أو الشريط (1) درجة وعند ذلك صفر. تقاس سرعة الكرة خلال الرادار.

**2-5 التجربة الاستطلاعية:** قام الباحث بتجربته الاستطلاعية بتاريخ 2019/12/18 على عينة من خارج عينة البحث، إذ بلغ عدد العينة (3) طلاب والغرض من هذه التجربة التحقق من الامور التالية:

1- معرفة المستغرق في تنفيذ الاختبارات.

2- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

3- تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسية.

4- التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها.

**2-5-1 الاختبارات القبليّة:** تم اجراء الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد في يوم 2019/2/20 بعد اجراء الاحماء والتهيئة تم اجراء اختبارات التهديف من الركلة الثابتة الجزاء ودقة الضربة الركنية ودقة التهديف بالرأس من القفز، وقد راعى الباحث الظروف والمكان نفسه للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

**التسجيل:** تحسب كل الاصابات التي تدخل الكرة فيها الهدف والمناطق المحددة من كلا الجانبين، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات كالآتي:

تحسب كل كرة بالنقاط المحددة بالمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة الشريط تحسب بالمنطقة الاعلى حسب المناطق المرقمة وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

5 درجات إلى المنطقة رقم 5

3 درجات إلى المنطقة رقم 4

3 درجات إلى المنطقة رقم 3

2 درجة للمنطقة رقم 2

1 درجة واحدة العارضة والعمود

صفر خارج حدود المرمى

## 2-4-3 اختبار دقة مهارة الركلة الركنية (4):

(125):

**الغرض من الاختبار:** دقة مهارة الضربة الركنية.

**طريقة الأداء:** يقف اللاعب المختبر عند منطقة الركلة الركنية مستعداً لأداء الركلة الركنية وتكون منطقة الجزاء قسمة إلى سبعة اقسام يحمل كل قسم رقماً معيناً كما في الشكل (1) ويكون التقسيم حسب المنطقة والاهمية من إذ التهديف ويعطى لكل لاعب ثلاث محاولات ويأخذ الوسط الحسابي لدرجات المحاولات الثلاث.

**التسجيل:**

1- عند سقوط الكرة على المنطقة رقم (5) يحصل اللاعب على (5) كرات.

2- عند سقوط الكرة على الرقم (6) يحصل اللاعب (4) نقاط.

3- عند سقوط الكرة على الرقم (4) و(3) يحصل اللاعب على (3) درجة

4- عند سقوط الكرة على الرقم (2) و(3) يحصل اللاعب على (2)

5- عند سقوط الكرة على الرقم (1) يحصل اللاعب على (1)

6- عند سقوط الكرة خارج المناطق يحصل على (صفر)

**ملاحظة:** على المختبر أن ينفذ الركنية من أي جهة كانت.

## 2-4-4 دقة ضرب الكرة بالرأس (4 : 75):

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة التهديف بالرأس من القفز

**2-5-3 الاختبارات البعدية:** تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم 2020/2/25 بعد اجراء الاحماء والتهيئة تم اجراء اختبار المهارات الهجومية (ركلة الجزاء والضربة الركنية ودقة التهديف بالرأس).

**2-6 الوسائل الاحصائية:** (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، اختبار (T) للعينات المتناظرة، اختبار (T) للعينات غير المتناظرة).

### 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

**1-3 عرض وتحليل نتائج الفروق في اختبار (T) للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدى:**

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ت	ت	الدالة
	س -	ع ±	س -	ع ±			
الركلة الثابتة الجزاء	4.100	0.963	5.5	1.59	3.34	0.61	2.26
الضربة الركنية	6.50	0.871	6.80	6.13	2.21	0.987	2.26
دقة وسرعة التهديف بالرأس	6.900	1.481	7.30	0.965	0.500	0.016	0.015

أظهرت القيمة الجدولية تحت درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

من الجدول (3) أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في متغير الركلة الثابتة الجزاء (4.100) وانحراف معياري (0.963) في الاختبار القبلي، أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (5.5) وانحراف معياري (1.59)، أما قيمة (ف) كانت (3.34) أما قيمة (ف هـ) (0.61) أما قيمة T المحسوبة (1.44)، أما الجدولية فكانت (2.26) عند دلالة معنوية. أما متغير الضربة الركنية فكان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (6.50)، أما الانحراف المعياري (0.871) أما في الاختبار البعدى فكان المتوسط الحسابي (6.80) وانحراف معياري (2.13) أما قيمة (ف) (2.21) وقيمة (ف هـ) (0.987)، أما قيمة T المحسوبة (2.219)، أما الجدولية (2.26) وعند دلالة معنوية، أما متغير دقة وسرعة التهديف بالرأس كان المتوسط الحسابي للدقة (6.900) وانحراف معياري (1.481) أما في الاختبار البعدى كان المتوسط الحسابي (7.30) وانحراف معياري (0.965) أما قيمة (ف)

**2-5-2 المنهج التعليمي:** في يوم 2019/12/25 للمجموعة التجريبية تم تطبيق التعلم الاتقاني بأسلوب الاكتشاف الموجه المتغير لعدة أنواع وأماكن المعد من قبل الباحث لتطوير دقة المهارات الهجومية بكرة القدم على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرس، فأهم خطوة في الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات، أما عن طريق اسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية، وكل خطوة تبني على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة ويبني لا يؤدي إلى استجابة واحدة صحيح.

وهي طريقة تعلم ذاتية ولكنها موجه وتحت إشراف المدرس إذ يقوم بالقيام بالتعلم للمهارات قيد الدراسة وطريقة أدائها. -تم وضع التمارين بحيث تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والمستوى المهاري للطلاب.

-تم مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم مهارات التهديف بكرة القدم قيد الدراسة والوصول إلى درجة الاتقان ومن ثم التهديف والوصول إلى درجة الاتقان تضمن المنهج وضع متغيرات التعلم الاتقاني استناداً على طريقة الاكتشاف الموجه وبأسلوب التمرين المتغير هو الوصول إلى اتقان الأداء بالاعتماد على التكرار، ومعنى ذلك يتم تحديد عدد التكرارات على وفق مستوى أداء الأفراد، وبالاعتماد على ذلك يتم اعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء لتلك المهارات الهجومية وفق هذا الاسلوب من التعلم إذ وزع البرنامج التعليمي إلى مفردات الشدة والحجم والتكرار في أداء الوحدات التعليمية لأداء هذه المهارات لأفراد العينة من الطلاب وتضمنت البرامج مبدأ:

1-استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تناسب الفروق الفردية.

2-استخدام مبدأ الوحدات التعليمية الاضافية للإقلال من الفروق الفردية.

3-استخدام مبدأ اشراك الطلبة المتميزين في التعلم.

4-استخدام مبدأ المساعدين في العملية التعليمية.

5-استخدام طريقة الاختبارات الدورية.

وتم الانتهاء في يوم 2020/ 2/23 .

أما فيما يخص المجموعة الضابطة فأعتمد على التعلم المعتاد داخل المدرسة.



معيارى (1.59) أما الضابطة فكان المتوسط الحسابى لركلة الجزاء (3.5) وبانحراف معيارى (0.132)، أما قيمة  $t$  المحتسبة كانت (3.05) أما مستوى الخطأ (0.000) وبدلالة معنوية. أما متغير دقة الضربة الركنية للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابى (6.80) وبانحراف معيارى (2.13) أما فى المجموعة الضابطة فكان المتوسط الحسابى (2.64) وبانحراف معيارى (1.02)، أما قيمة  $t$  المحتسبة (7.23) أما مستوى الخطأ (0.002) وبدلالة معنوية، أما متغير دقة ضرب الكرة بالرأس من القفز فكان المتوسط الحسابى للمتغير دقة الضربة للاختبار القبلى للمجموعة التجريبية (7.10) وبانحراف معيارى (0.965) أما فى الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابى (2.199) وبانحراف معيارى (0.994) أما قيمة  $T$  المحتسبة (4.967) أما مستوى الخطأ (0.001) وبدلالة معنوية.

### 3-2 مناقشة النتائج:

من الجداول (3 و4 و5) يبين أن المتغيرات قيد الدراسة فى أسلوب التعلم لاكتشاف الموجه لأداء المهارات قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت نتائج لصالح الاختبار البعدى وفق استخدام هذا الأسلوب وإظهرت المجموعة التجريبية معنوية فروق للاختبارات البعدية أفضل من الأسلوب التقليدي المتبع فى عملية التعلم لذلك أظهرت أن ضربة الجزاء ونتيجة ازدياد الميزات وفق التعلم الاتقانى وفق الاكتشاف الموجه لأداء ضربة الجزاء وهى التحكم الحركى اتجاه هدف معين (5: 313) ومن ذلك أثرت المتطلبات وفق هذا الأسلوب أثرت بشكل إيجابى لأداء مهارة الضربة الركنية نتيجة تماشياً لما ظهر من تطور فى قيم دقة الضربة الركنية ومن ذلك التعامل المناسب لوضعية الضربة وقاعدة الارتكاز للاعب وعلاقة ذلك بالأجزاء الأخرى الخاصة بالجسم الذى يكون له دور فعال لأداء مهارة التهديف بنجاح وفعالية. (6: 13-14).

أما متغير دقة ضرب الكرة بالرأس من القفز كانت الفروق للاختبارات البعدية معنوية وفق هذا الأسلوب للمجموعة التجريبية قيد الدراسة، لذلك ظهرت نتائج خاصة بهذه القدرة لقوة وسرعة ضرب الكرة بالرأس من القفز أظهرت الارتقاء بالقوة (أي الأداء بالقوة وسرعة) ورفع المستوى المهارى لعملية التهديف بالرأس وفق هذا الأسلوب من التعلم والتي يحتاج لها اللاعب إلى القفز العالى بقوة وسرعة من خلال ذلك يتفق مع أشار إليه كمال

فكانت (0.500) أما قيمة (ف هـ) فكانت (0.016)، أما قيمة  $T$  المحسوبة (0.300) أما الجدولية (0.015) وبدلالة معنوية.

جدول (4) يبين معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى فى الاختبارات الهجومية للقيم المحسوبة وقيمة ( $T$ ) المحسوبة

والجدولية

الاختبار	الاختبار القبلى		الاختبار البعدى		ف هـ	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
	ع ±	س -	ع ±	س -				
ركلة الجزاء	0.963	4.100	1.59	5.5	0.617	5.21	2.26	معنوي
دقة الضربة الركنية	0.871	6.50	2.13	6.80	0.328	4.55	2.26	معنوي
دقة التهديف بالرأس من القفز	0.481	6.900	0.965	7.30	0.152	1.300	0.000	معنوي

من الجدول (4) للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابى فى الاختبار القبلى للاختبار فى ركلة الجزاء (4.100) وبانحراف معيارى (0.963) أما فى الاختبار البعدى فكان المتوسط الحسابى (5.5) وبانحراف معيارى (1.59) أما قيمة (ف هـ) فكانت (5.21) أما (ف هـ) كانت (0.617) أما قيمة (ت) المحسوبة (8.44) أما الجدولية (2.26) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الركنية فى الاختبار القبلى كان المتوسط الحسابى (6.50) وبانحراف معيارى (0.871) أما فى الاختبار البعدى فكان المتوسط الحسابى (6.80) وبانحراف معيارى (2.13) أما قيمة (ف هـ) (4.55) أما قيمة (ف هـ) (0.328) أما قيمة (ت) المحسوبة (13.87) أما الجدولية (2.26) وبدلالة معنوية، أما متغير دقة التهديف بالرأس من القفز فى الاختبار القبلى كان المتوسط الحسابى للدقة (6.900) وبانحراف معيارى (1.481)، أما فى الاختبار البعدى فكان المتوسط الحسابى (7.30) وبانحراف معيارى (0.965) أما قيمة (ف هـ) (1.300) وقيمة (ف هـ) (0.152) وقيمة (ت) المحسوبة (8.130) وقيمة  $T$  الجدولية (0.00) وبدلالة معنوية.

جدول (5) يبين عرض وتحليل نتائج الفروق فى قيمة اختبار ( $T$ ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات قيد الدراسة لذلك يبين الوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة $T$ المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
دقة ركلة الجزاء	درجة	5.5	1.59	3.5	0.132	3.05	0.000	معنوي
دقة الضربة الركنية	درجة	6.80	2.13	2.64	1.02	7.23	0.002	معنوي
دقة ضربة الكرة بالرأس من القفز	درجة	7.10	0.95	2.100	0.994	4.967	0.001	معنوي

عند الجدول (5) لعرض النتائج كان المتغير فى ركلة الجزاء فى الاختبار القبلى الوسط الحسابى (5.5) للمجموعة التجريبية وبانحراف

[7] كمال عبدالرحمن درويش وآخرون: أسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.

[8] مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثاني، العدد الأول، الجزء الأول، 2013.

[9] attasllaya. 2007.com. T516. T.

### الملاحق

ملحق (1) يوضح نموذج من المنهج المنفذ

اليوم الاول ولمدة اسبوع

اليوم	التفاصيل	شكل الأداء	التكرارات	الشدة	الراحة	المجموع	راحة بين المجموع	الملاحظات
الاثنين	وحدة أولى	المهاري المنازلة الدقة	1x8	70%		2		التدريب على التأكيد في جميع التركيز عند التقيد والدقة في الأداء، على اهداف محددة.
								مجموعتين كل مجموعة (5) لاعبين المسافة بينهم (5) على خط واحد تبعد عن المجموعة الأخرى مسافة 30-35م يتوسطهم مخروط لكل لاعب ينفذ كل لاعب من المجموعة (1) والمجموعة (2) مناولات بدائل وخارج القم استلم وتسلم من جانب المخروط. يعاد التمرين باستخدام (10) كرات قدم فتيوية هدفين الأول ثابت والثاني متحرك في منتصف الملعب مجموعتين (5) لاعبين لكل هدف (3) لليمن و(2) على اليسار مع (8) كرات تبعد مسافة 35-40م عن الهدف كخط مستقيم جميع الكرات ينفذ لاعبين من كل مجموعة باتجاه عكس بوقت متقارب على الهدف المقسم مسافة (1) عن الصود الأيمن والصود الأيسر بشرط نازل للأختل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8) التمرين بدون حارس مرعى. يعاد التمرين (10) كرات قدم فتيوية يستمر لمدة (10) دقائق مع حارس المرعى
الاسبوع الثاني								
	وحدة ثانية	التهديف على أهداف محددة	1x10	70%		2		اربعه مربعات مرسومة على حائط بإبعاد (1,5)م وتبعد 35-4- متر عن اللاعب، وينفذ اللاعب المنازلة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 10 دقائق نفس التمرين والأداء باستخدام كرات قدم ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق هدفين كرة قدم الأول ثابت والثاني في منتصف الملعب وضع إشارة واضحة بين العمود الأمامي والخلفي لتزاوية اليمنى واليسرى من الهدفين مجموعتين كل مجموعة على هدف مع 8 كرات التهديف على خط المرعى 24م على خط واحد ينفذ لاعبين اثنين من كل مجموعة لتزاوية المكسية جميع الكرات تباعاً ثم الآخرين بدون حارس مرعى يستمر التمرين 8 دقائق نفس التمرين باستخدام كرات قدم 10 وجود حارس مرعى
الاسبوع الثالث								
	الاثنين	أداء الركبية	1x8	70%		2		اربعه مربعات مرسومة على حائط بإبعاد (1,5)م وتبعد 35-4- متر عن اللاعب ، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المنازلة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين السابق ولكن باستخدام 10 كرات قدم
	الاربعاء	سرعة دقة	1x8			2		5 أعلام خارج منطقة الجواز على محيطها بإبعاد متساوية مسافة

درويش وآخرون لتدريب الانقباض القصير بأقصى سرعة ممكنة (7: 220) ومن ذلك أتضح خلال استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه عندما يريد اللاعب ضرب الكرة بالرأس لمسافة بعيدة فإنه يحتاج إلى أن يتحرك لمسافة ولكن في ظروف اللعب ووجود عدد كبير من اللاعبين لا تعطي امكانية لهذه الحركة بل تكون معينة ومحدودة لا تعطي امكانية اخراج قوة ممكنة بأسرع ما يمكن (8: 62-63).

### 4-الخاتمة:

وعلى ضوء النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- 1-أن اعتماد التعلم الاتقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير دقة مهارة الركلة الثابتة الجزاء لعينة البحث.
- 2-أن اعتماد التعلم الاتقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير دقة الركلة ومهارة الركلة الركبية لعينة البحث.
- 3-أن اعتماد التعلم الاتقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير مهارة افراد العينة دقة ضرب الكرة بالرأس من القفز لدى افراد العينة.

فيما يوصي الباحث بالتالي:

- 1-اعتماد التعلم الاتقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه لدى مدرسي التربية الرياضية لتعلم المهارات بكره القدم.
- 2-اعتماد التعلم الاتقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات أخرى في فعاليات أخرى.
- 3-اجراء دراسات مشابهة لمهارات أخرى بفعاليات فردية أو جماعية.

### المصادر:

- [1] إبراهيم ميثم لطيف (2004)، تأثير الاسلوب الاتقائي والتعاوني في تعليم مهاري الارسال الساحق بالكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية-جامعة بابل/العراق.
- [2] أمال جابر ومحمود ابراهيم: تأثير اختلاف الشدة على بعض المتغيرات الكيمائية المرتبطة بالتوافق الحركي لدى لاعبي كرة القدم بدولة البحرين، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي للرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية-جامعة الامارات العربية، 1999.
- [3] ظافر هاشم الكاظم محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1917.
- [4] عبدالله عبدالرحمن الكنذري ومحمد عبد الدائم، منخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2، الكويت، مطبعة الفلاح 1999.
- [5] علي زهير صالح: أثر استخدام تدريبات الأثقال والبالومتر على القدرة العضلية وبعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير- جامعة الموصل- كلية التربية الرياضية، 2005.
- [6] علي سلوم، جواد كاظم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004.

الايام	التفاصيل	شكل الأداء	التكرارات	الشدة	الراحة	المجموع	راحة بين المجموع	الملاحظات
الايام	التدريب	هدفين الاول ثابت والثاني في منتصف الملعب مجموعتين (5) لاعبين لكل هدف (3) اليمين و(2) على اليسار مع 8 كرات تبعد مسافة 35-40م عن الهدف كخط مستقيم جميع الكرات ينفذ لاعبين من كل مجموعة باتجاه عكسي بوقت مقارب على الهدف المقسم مسافة (1) عن العمود اليمين والعمود الايسر بشرط نازل لاسفل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8) التمرين بدون حارس مرمى. يعاد التمرين (10) كرات قتم حارس مرمى يستمر لمدة 10 دقائق مع حارس مرمى	8 × 1	%70	د 2	د 2	التدريبات على التأكيد في جميع التركيز عند التنفيذ والدقة في الأداء على اهداف محددة	
الايام	التدريب	اربعة مربعات مرسومة على حائط بابعاد (2) وتبعد 35-4- متر عن اللاعب، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين والأداء باستخدام كرات قتم ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق.	8 × 1	%70	د 2	د 2	التدريبات على التأكيد في جميع التركيز عند التنفيذ والدقة في الأداء على اهداف محددة	
الايام	التدريب	هدفين الاول ثابت والثاني في منتصف الملعب مجموعتين (5) لاعبين لكل هدف (3) اليمين و(2) على اليسار مع 8 كرات تبعد مسافة 35-40م عن الهدف كخط مستقيم جميع الكرات ينفذ لاعبين من كل مجموعة باتجاه عكسي بوقت مقارب على الهدف المقسم مسافة (1) عن العمود اليمين والعمود الايسر بشرط نازل لاسفل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8) التمرين بدون حارس مرمى. يعاد التمرين (10) كرات قتم حارس مرمى يستمر لمدة 10 دقائق مع حارس مرمى	8 × 1	%70	د 2	د 2	التدريبات على التأكيد في جميع التركيز عند التنفيذ والدقة في الأداء على اهداف محددة	







# I.S.S.J

