

مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار وأثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصحم والبكم

السيد حسام السيد محمد أحمد¹، أ.د. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم²،
أ.م.د. نجلاء إبراهيم محمد عطية³، أ.م.د. رحاب محمد محمود سلامة⁴

كلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط¹

كلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط²

كلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط³

كلية التربية الرياضية/جامعة أسيوط⁴

(¹@yahoo.com, ²@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث:

بناء مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار وأثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصحم والبكم،
لسباقات العدو-البدء المنخفض-التتابع-الوثب الطويل. وذلك من خلال التعرف علي:

1. أهداف مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

2. محتوى مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

3. أساليب وطرق التدريس المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

4. أساليب التقويم المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

تأثير مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصحم والبكم، لسباقات
العدو-البدء المنخفض-التتابع-الوثب الطويل.

في حدود وطبيعة مجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل
الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى
الأداء المهاري لسباق "العدو" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصحم والبكم.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى
الأداء المهاري لسباق "البدء المنخفض" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصحم والبكم.

1-بناء مرجع وحدة تعليمية في ألعاب القوى في مسابقات (العدو 50 متر من البدء المنخفض- التتابع 50x4 متر-الوثب الطويل)
للطلاب الصم والبكم بالصف السابع الابتدائي.

2-صلاحيه استخدام مرجع الوحدة التعليمية المقترح في تعلم مسابقات (العدو 50 متر من البدء المنخفض- التتابع 504 متر-
الوثب الطويل) للطلاب الصم والبكم بالصف السابع الابتدائي.

3-مرجع الوحدة التعليمية المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري مسابقات ألعاب القوى (العدو 50 متر من البدء
المنخفض-التتابع 50x4 متر-الوثب الطويل) للمجموعة التجريبية وهذا ما أظهره القياس البعدي إذ تراوحت نسبة التحسن لهذه
المهارات قيد البحث ما بين (70.08%:89.53%) وهي نسبة عالية تتم على مدى استغلال التمرينات المقترحة وتطويرها لخدمة
تعليم المهارات قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: مرجع وحدة تعليمية-مسابقات الميدان والمضمار-الأداء المهاري-المرحلة الابتدائية-الصحم والبكم.

1- المقدمة:

الابتدائية للأسوياء طبقاً للتوجيهات الفنية وموجه التربية الرياضية من خلال زيارته للمدرسة.

ويشير معلمي التربية الرياضية أن كل منهم يقوم بتنفيذ وتطبيق المنهج المعمول به حالياً بطريقة مختلفة عن الآخر، وذلك في ضوء ما يراه مناسباً للتلاميذ الذين يدرس لهم هذا المنهج، وقد أكد هؤلاء المعلمون على عدم مناسبة محتوى هذا المنهج لهذه الفئة وضرورة وضع دليل للمنهج التربية الرياضية وخاصة للصف السابع يراعى فيه ظروف إعاقتهم وميولهم وقدراتهم الجسمية وكذلك الفروق الفردية بينهم، مما دفع الباحث الي بناء مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار وأثره علي مستوى الاداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

هدف البحث:

1- بناء مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار وأثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم، لسباقات العدو- البدء المنخفض-التتابع-الوثب الطويل.

2- وذلك من خلال التعرف على:

أ- أهداف مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

ب- محتوى مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

ج- أساليب وطرق التدريس المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

د- أساليب التقويم المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

تأثير مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم، لسباقات العدو- البدء المنخفض-التتابع-الوثب الطويل.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لسباق "العدو" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لسباق "البدء المنخفض" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

شهدت السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في توجهات الدول المتقدمة نحو الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من الصم وضعاف السمع استناداً إلي احتياجاتهم الأساسية وأهمية تعزيز قواهم، إذ أن قدراتهم العقلية ليست بأقل من قدرات الأفراد العاديين، ويتمثل هذا الاهتمام بصورة واضحة في التطور السريع في المجالات الطبية والتربوية والاجتماعية، والوصول بهم إلي أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح به قدراتهم وتأهلهم للعيش داخل المجتمع بصورة طبيعية.

يمكن التغلب على كثير من الآثار السلبية للإعاقة من خلال الأنشطة الرياضية، التي تعتبر من الركائز التي تعتمد عليها المدرسة في تربية ذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً، وذلك لتنمية الشعور بالمسؤولية لديهم من خلال مشاركتهم وممارستهم للعديد من الأدوار الحياتية داخل المدرسة، وإذا كان هذا الدور يتعاطف للأطفال العاديين، فإنه يعد أكثر أهمية لفئة ذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء ما يعانوه من مشكلات نفسية واجتماعية، حيث تعد الوسيلة المثلى للتغلب على هذه المشكلات، خاصة إذا قدمت بأسلوب يتلاءم مع تلك الفئة واحتياجاتها

ولقد ظهر مفهوم الوحدة الدراسية في الحقل التربوي نتيجة للمحاولات الجادة والمستمرة من قبل التربويين وخبراء المناهج من اجل الوصول الى مناهج تعليمية متطورة ومرنة وأكثر اتساقاً ومتماشياً مع روح العصر الحديث وتحدياته.

ومسابقات الميدان والمضمار أحد أهم مظاهر الأنشطة البدنية، والحركات الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة، والتي كانت يتمثل أداؤها في حركات الجري والوثب والرمي، كما أنها تمارس "نظراً لقيمتها التربوية ولدورها الهام" في تحسين الحالة البدنية، بالإضافة إلي أنها تشكل القاعدة الأساسية لمراحل التعلم الدراسية المتنوعة، كما أنها أيضاً تعتبر مظهراً من مظاهر الحكم علي مدي تقدم المجتمعات.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال المقابلات الشخصية التي تمت مع معلمي التربية الرياضية انه يتم تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مثل مدارس الأسوياء ويسؤالهم عن مقرر الصف السابع ومحتواه ومدى تطبيقه وجد إنه يتم تدريس بعض المهارات الرياضية غير المقننة من الصفوف الأخيرة للمرحلة

بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث لتنفيذ الدراسة الحالية كلاً من المنهجين الوصفي لبناء مرجع الوحدة التعليمية في بعض سباقات ألعاب القوى (قيد البحث) والمنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين (القبلي، والبعدي) نظراً لملائتهما لطبيعة وظروف الدراسة.

2-2 مجتمع البحث: تضمن مجتمع البحث:

أولاً:

1- خبراء متخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

2- خبراء متخصصين في مسابقات الميدان والمضمار .

3- متخصصين في لغة الإشارة.

ثانياً:

تلاميذ الصف السابع الابتدائي بمدرسة الامل الابتدائية للصم والبكم التابعة لإدارة أسبوت التعليمية بمحافظة أسبوت والبالغ عددهم (62) طالباً.

2-2-1 عينة البحث:

2-2-1-1 عينة بناء مرجع الوحدة:

1- خبراء متخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

2- خبراء متخصصين في مسابقات الميدان والمضمار .

2-2-1-2 عينة التجريب:

بالطريقة العمدية، من تلاميذ الصف السابع الابتدائي بمدرسة الأمل الابتدائية بنين للصم والبكم التابعة لإدارة أسبوت التعليمية بمحافظة أسبوت، وقد بلغ عدد أفراد العينة الفعلية قيد البحث (20) تلميذاً بحيث تكون مجموعة تجريبية واحدة.

وقد روعي في اختيار عينة البحث الأساسية الآتي:

- أن يكونوا من تلاميذ المدرسة والمقيدين بالعام الدراسي 2013م-2014م.

- أن يكونوا من تلاميذ الصف السابع الابتدائي للمرحلة قيد البحث.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لسباق "التتابع" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لسباق "الوثب الطويل" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

مرجع الوحدة: Reference unit: دليل يستخدمه المعلمون في كل المواد الدراسية وفي موضوعات مختلفة، ويساعدهم على توجيه التلاميذ أثناء قيامهم بأوجه النشاط المختلفة".

الوحدة التدريسية التعليمية: Teaching Unit: هي التي ينظم فيها النشاط والمواد التعليمية بحيث تكون وحدة واحدة، لها أجزاء منفصلة من المعرفة تقدم في صورة سلسلة من موضوعات، تعين وتدرس وتحفظ يومياً.

الصم: Deaf: هم التلاميذ الذين يعانون من عجز سمعي لدرجة تحول دون اعتمادهم علي حاسة السمع في فهم الكلام، سواء باستخدام الساعات الطبية أو بدونها، إذ يصل فقدان السمع 90 ديسبل او اكثر.

الإعاقة السمعية: Hearing disability: يقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الطالب بوظائفه أو تقلل من قدرة الطالب على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جداً والتي ينتج عنها صمم .

ضعاف السمع Hard of Hearing: هم التلاميذ الذي يعانون من ضعف سمعي، إلا أن قدرتهم السمعية المتبقية لديهم تؤهلهم من اكتساب المعلومات اللغوية عن طريق حاسة السمع سواء باستخدام الساعات الطبية أو بدونها، حيث يقل مقدار فقدان السمع عن 90 ديسبل.

مستوي الاداء المهاري: هو الدرجة او الرتبة التي يصل اليها الرياضي في السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب واتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم

			(45) دقيقة يكون تقسيمها	
90%	9	سباق العدو 50م من البدء المنخفض (4) دروس	عدد دروس وحدة مرجع الوحدة	6
90%	9	سباق التتابع 4 × 50متر (4) دروس		
90%	9	مسابقة الوثب الطويل (طريقة القرفصاء) (4) دروس		
100%	10	أسلوب الأمر	أسلوب التدريس المقترحة	7
90%	9	من خلال تصوير الأداء وعرضه على مجموعة المحكمين	أسلوب التقييم المستخدم في دروس الوحدة	8
90%	9	استمارة تقييم مستوى الأداء (للسباقات قيد الدراسة)		

من جدول (4) يتضح ما يلي:

1- أسفرت نتائج استطلاع رأى الخبراء ملحق (2) (3) عن محتوى مرجع الوحدة، وعدد الوحدات التعليمية، وعدد دروس كل وحدة تعليمية (سباق أو مسابقة)، وزمن كل درس وما يحتويه من.

2- الهدف المعرفي.

3- الهدف المهاري.

4- الهدف الوجداني.

5- التوزيع الزمني لأجزاء الدرس (45) دقيقة.

6- عدد دروس كل وحدة تعليمية (4) دروس.

7- أسلوب التدريس المقترح أسلوب التدريس بالأمر.

8- أسلوب التقييم من خلال من خلال تصوير الأداء وعرضه على مجموعة المحكمين، استمارة تقييم مستوى الأداء (للسباقات قيد الدراسة).

وتم الاختيار وفقا لما أشار إليه الخبراء وكان عددهم (10) خبراء ملحق (1)، ثم قام الباحث بتنظيم خطوات البرنامج (مرجع الوحدة) في مجموعة من الوحدات كل وحدة لها هدف خاص محدد لها وخاص بتنمية الأداء المهارى لسباقات (العدو 50 متر من البدء المنخفض-التتابع 40×50 متر-الوثب الطويل).

2-5 استمارات تفرغ البيانات: قام الباحث بإعداد

استمارات لتفرغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية. ملحق (3)

رشاقة	جري مكوكي
مرونة الجذع والرجلين	ثني الجذع من الوقوف
مرونة الذراعين	دفع المنكبين
التوازن	المشي على العارضة
التوافق	رمي واستقبال الكرات
القوة العضلية للرجلين	وثب عريض من الثبات

ثانيا: وسائل وأدوات جمع البيانات لمرجع الوحدة التعليمية

قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول اهداف ومحتوى مرجع الوحدة الخاص بالوحدات التعليمية لألعاب القوى للطلاب الصم والبكم التي تناسب المرحلة السنوية لعينة البحث، وزمن الدرس، وعدد الوحدات التعليمية المناسبة لكل سباق، وأسلوب التدريس المستخدم واسلوب التقويم. ملحق (1)، ملحق (2)، تم تفرغ متوسط نتائج استطلاع آراء الخبراء حول القدرات البدنية والاختبارات المناسبة لها كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مرجع الوحدة المقترح الخاص بألعاب القوى للطلاب الصم والبكم (ن=10)

م	الوحدة	الهدف	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
1	وحدة سباق العدو 50م	الهدف المعرفي: أن يعرف التلميذ مراحل الاداء الفنى لسباق العدو 50م عدو من وضع البدء المنخفض.	9	90%
		الهدف المهاري: أن يؤدي التلميذ مراحل الاداء الفنى لسباق العدو 50م بإستياحية.	10	100%
		الهدف الوجداني: أن يشارك التلميذ بفاعلية فى الاشتراك فى سباقات العدو.	8	80%
2	وحدة سباق التتابع 4 × 50م	الهدف المعرفي: أن يفهم التلميذ مصطلحات (التتابع، منطفة التسليم والتسلم،أساليب وطرق تمرير التسليم والتسلم الخاصة بسباق التتابع	10	100%
		الهدف المهاري: أن يطبق التلميذ الاداء الحركى لسباق التتابع 4 × 50م وفقاً لما هو مطلوب منه.	9	90%
		الهدف الوجداني: أن يمارس التلميذ بحماس الاداء التطبيقي.	10	100%
3	وحدة سباق الوثب الطويل	الهدف المعرفي: أن يحدد التلميذ المراحل الفنية لمهارة الوثب الطويل.	10	100%
		الهدف المهاري: أن يؤدي التلميذ الاداء الصحيح لمهارة الوثب الطويل.	10	100%
		الهدف الوجداني: أن يشارك التلميذ بفاعلية فى الاشتراك فى سباقات العدو.	9	90%
4	الخطة الزمنية لتنفيذ مرجع الوحدة	سباق العدو 50 متر	10	100%
		سباق التتابع 4 × 50 متر	10	100%
5	التوزيع الزمنى لأجزاء زمن الدرس	مسابقة الوثب الطويل (طريقة القرفصاء)	10	100%
		جزء التهيئة (10) دقائق	9	90%
		الجزء الأساسى (25) دقيقة	10	100%
		الجزء الختامى (10) دقائق	9	90%

2-6 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أولاً: الأدوات المستخدمة في البحث: (أفمخ، شريط قياس، مقعد سويدي، حبال، صور، عصي، اعلام، كرات تنس، ميزان، تتابع، الريستمتر، حفرة وثب للطول).

ثانياً: الأجهزة المستخدمة في البحث: (ميزان طبي، ساعة توقيت).

2-7 المعالجة الإحصائية للبيانات: قام الباحث باستخدام

أساليب التحليل الإحصائي التالية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، نسبة التحسن، اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test)).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج المتغيرات البدنية قيد

الدراسة:

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية الخاصة (ن = 20)

م	المتغيرات	الهدف من الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
				م	ع	م	ع		
1	30 م عدو	السرعة الانتقالية	ث	6.106	0.45	4.91	0.58	19.58%	9.81
2	تيلسون للاستهلاكية	سرعة رد الفعل	ث	1.76	0.13	1.55	0.44	11.93%	23.78
3	جري عكس	سرعة الحركة	ث	5.025	0.783	4.23	0.23	15.82%	17.79
4	الاستاءة الحركية	رشاقة	ث	6.49	0.52	5.21	0.53	19.72%	17.79
5	ثبي الجذع من الوقوف	مرونة الجذع والارطين	سم	2.11	1.31	3.94	1.28	86.72%	15.75
6	رفع المتكبين	مرونة الارطين	سم	45.66	12.074	65.70	0.71	43.88%	6.25
7	المشي على العارضة	التوازن	عدد	4.75	0.550	6.97	0.540	46.73%	8.53
8	رعي واستقبال الكرات	التوافق	عدد	13.26	2.39	22.66	2.63	70.88%	20.71
9	وثب عرض من الثبات	القدرة العضلية للارطين	سم	100.1	13.90	115.1	13.76	14.98%	18.78

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.69$

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية الخاصة للمجموعة قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (6.25-23.78) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لسباق "العدو" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصم والبكم.

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي في سباق العدو 50 متر من البدء المنخفض، وهذا التحسن يرجعه الباحث إلى التأثير الإيجابي لمرجع الوحدة (المقترح) والذي طبق على المجموعة التجريبية، وذلك لاحتوائه على مجموعة متنوعة من التمرينات التي وتنمي سباقات ألعاب القوى وقد احتوى مرجع الوحدة على مجموعة من (الأهداف التعليمية والسلوكية-المصطلحات العلمية للسباق-تمرينات الإحماء للأعداد البدني العام-الأنشطة التعليمية والتطبيقية المناسبة للسباق-النشاط الختامي) وإيضاً أساليب التدريب والتقويم الموضوعية المناسبة لتعليم سباق العدو 50 متر من البدء المنخفض، مما يشير إلى تكامل دروس مرجع الوحدة لكل سباق، ويتفق مع ما أشار إليه بدر الدين كمال، محمد حلوة (2001م) (20) إلى جانب نتائج دراسات كل من " محمد صلاح فالح" (2007م) (55)، محمد حسين كامل" (2007م) (53)، دراسة "إبراهيم حسن مجاهد" (2011م) (2).

وبالإطلاع على جدول (5) والشكل (16) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى ولصالح القياس البعدي لسباق (عدو 50 متر من البدء المنخفض)، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير مرجع الوحدة (المقترح) على مراحل أداء السباق (الأداء الفني)، وتوصل الباحث إلى أن مرجع الوحدة (المقترح) كبرنامج تعليمي لتعليم مستوى الأداء المهارى للسباق ذو فاعلية في عملية التعلم المنشودة، وتوثيقاً لما سبق التوصل إليه من نتائج وبيانات فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة بجدول (5) أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية، والتي تدل على تقدم مستوى الأداء بعد تطبيق مرجع الوحدة التعليمي (البرنامج المقترح) إذ يشير محمد كامل عفيفي (1998م) (59) أن برامج التربية البدنية والرياضية

ومما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لسباق "العدو" لتلاميذ المرحلة الابتدائية للصح والبيكم.

4-الخاتمة:

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1-بناء مرجع وحدة تعليمية في ألعاب القوى في مسابقات (العدو 50 متر من البدء المنخفض-التتابع 4 x 50 متر-الوثب الطويل) للطلاب الصم والبيكم بالصف السابع الابتدائي.

2-صلاحيّة استخدام مرجع الوحدة التعليمية المقترح في تعلم مسابقات (العدو 50 متر من البدء المنخفض-التتابع 4 x 50 متر-الوثب الطويل) للطلاب الصم والبيكم بالصف السابع الابتدائي.

3-مرجع الوحدة التعليمية المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهارى مسابقات ألعاب القوى (العدو 50 متر من البدء المنخفض-التتابع 4 x 50 متر-الوثب الطويل) للمجموعة التجريبية وهذا ما أظهره القياس البعدي إذ تراوحت نسبة التحسن لهذه المهارات قيد البحث ما بين (70.08%:89.53%) وهي نسبة عالية تتم على مدى استغلال التمرينات المقترحة وتطويرها لخدمة تعليم المهارات قيد البحث.

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحث التوصيات التالية:

1-الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم والقائمين على إعداد منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصم والبيكم بصفة عامة والصف السابع بصفة خاصة باستخدام مرجع الوحدة المقترح ضمن المقرر الدراسي.

2-الاهتمام من قبل المعلمين بتطبيق مرجع الوحدة التعليمية المقترح داخل المدارس الابتدائية الخاصة بضعاف السمع من الصم والبيكم

3-تنظيم محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدارس الصم والبيكم على أساس من الوحدة والتكامل بما

للمعوقين يمكنها أن تزود الفرد بكم هائل من المهارات الحركية والمفيدة (59: 87).

ويرى الباحث أن قيمة (ت) المحسوبة لمراحل الأداء المهارى لسباق (عدو 50 متر من البدء المنخفض) كانت بنسبة (16.157) لصالح القياس البعدي في سباق (عدو 50 متر من البدء المنخفض)، وهذا يرجع إلى طبيعة التعلم لمراحل عدو مسافة سباق (50متر) والتركيز على النواحي الفنية وطرق التعليم إذ اعتمد الباحث في تعليمه لسباق العدو على الطريقة الكلية وهذا ما جاء في مرجع الوحدة، فكانت ذات فاعلية وتأثير. وقد احتوى مرجع الوحدة على تمرينات تعليمية خاصة بمراحل سباق (عدو 50 متر من البدء المنخفض) والتي تمثلت في كيفية أداء وضع البدء بصورة صحيحة وأيضاً مسافة السباق وكذلك إنهاء السباق بطريقة سليمة.

إذ يؤكد "بسطويسى أحمد بسطويسى" (1997) أن وضع البدء ينقسم إلى (وضع البدء وحركة الانطلاق) وأن وضع البدء (الإعداد) ينقسم إلى وضعين وضع خذ مكانك ووضع استعداد، أشار إلى حركة الانطلاق كحركة ذات أداء خاص بذاتها، وذكر انه عندما يتم تعليم تلك المرحلة (مرحلة البدء) فيجب أن يبقى عليها وضع الهدوء الكامل، والذي يعطى للعداء إمكانية السيطرة على عمليات التركيز والعزل واليقظة التي تتطلبها تلك المرحلة، وكذلك فإن الإنهاء الجيد للسباق قد يكون سبباً مباشراً في تفوق العداء على منافسة وبنفس الزمن المسجل (21: 25).

وقد راعى محتوى مرجع الوحدة المقترح أن الطالب الأصم لا يختلف عن الطالب العادي في أي من الخصائص الجسمية إلا إن التلميذ العادي أكثر قدرة على التمكن من تدفق الصوت بخلاف الأصم، ولا تختلف استجاباته عن التلميذ العادي لاختبارات الذكاء وإن كان ذكائه يقل فقط 5% درجه عن العادي، ولا تختلف كفاءته البدنية عن الطالب العادي، إذ يشير "محمد فتحي حسين" (2004م) نقلاً عن جين وبرجز (Ganne & Briggs) إن التلميذ الأصم يحتاج ما يحتاجه التلميذ العادي من متطلبات بدنية وعقلية ونفسية واجتماعية وإنه يجب اشتراك ذوي الإعاقة السمعية بنسب متساوية مع الأصحاء عند وضع البرامج الرياضية العامة والبرامج الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة (57: 29، 30).

- [18] إيهاب محمد فهمي عبده: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقلي الصم والبكم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2001م.
- [19] باهى أحمد محمود: "تقويم مناهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2005م.
- [20] بدر الدين كمال عبده ومحمد السيد حلاوة: "رعاية المعاقين سمعياً وحركياً"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001م.
- [21] بسطويسى أحمد بسطويسى: "سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب)"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م.
- [22] Roy, G. Scephard: Fitness in special population human kinetics boos, 1998.
- [23] <http://www.ilo.org/public/arabic/region/arpro/beirut/index.htm>
- [24] http://www.moe.gov.eg/Dep_special/Pages/default.aspx

الملاحق:

- ملحق (1) يوضح أسماء السادة الخبراء
- ملحق (2) استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الصفات البدنية الخاصة بالسباقات قيد البحث
- ملحق (3) استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية الخاصة بالسباقات قيد البحث
- ملحق (4) الاختبارات البدنية
- ملحق (5) استمارة تسجيل درجات/ بيانات عينة البحث
- ملحق (6) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الهدف من مرجع الوحدة المقترح
- ملحق (7) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الخطة الزمنية لمرجع الوحدة المقترح
- ملحق (8) مرجع الوحدة التعليمية المقترح
- ملحق (9) الموافقات الإدارية

يضمن الربط بين تنظيم المحتوى وطريقة التعلم.

4-إعادة صياغة الأهداف التربوية ومحتويات المنهج المقرر على تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية من الصم والبكم وذلك في ضوء ما هو متوافر في المدارس التعليمية العامة من إمكانيات وأدوات.

5-تدريب المعلمين على إعداد اختبارات تفصيلية وموضوعية في مختلف جوانب منهج التربية الرياضية وتدريبهم على وسائل قياس هذه الاختبارات وتحليل نتائجها.

6-إعداد دورات صفق للمعلمين للتعرف على كيفية استخدام وإعداد مرجع الوحدة لتعليم المهارات الحركية داخل المدارس الابتدائية للصم والبكم.

7-إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالي على مراحل سنوية مختلفة وأيضاً لتعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة.

المصادر:

- [1] إبراهيم سالم السكار: "موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998م.
- [2] إبراهيم حسن مجاهد: "مرجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية وأثره على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، 2011م.
- [3] إبراهيم عباس الزهيري: "تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم" إطار فلسفي وخبرات علمية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007م.
- [4] إبراهيم عبد الهادي المليجي: "الرعاية الطبية والتأهيلية من منظور الخدمة الاجتماعية"، مكتب الحرم لخدمات كتابة الرسائل العلمية والكتب الجامعية، الإسكندرية، 2002م.
- [5] أبو النجا احمد عز الدين: "الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية"، مكتبة شجرة، المنصورة، 2001م.
- [6] أبو النجا احمد عز الدين: "المناهج في التربية الرياضية للأسوياء والخواص"، مكتبة شجرة الدار، المنصورة، 2003م.
- [7] أبو بكر محمد محمد: "مناهج كرة سلة مقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمدارس الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2008م.
- [8] أحلام رجب عبد الغفار: "الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة"، دار الفجر، القاهرة، 2003م.
- [9] أحمد حسين اللقاني وأمير القرشي: "مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ"، عالم الكتب، القاهرة، 1999م.
- [10] أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر: أساسيات المناهج، ط1، دار زهران الرياض، 2008م.
- [11] أحمد عثمان صالح، سلوى على محمد: "تواصل الصم"، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2009م.
- [12] أحمد عفت قرشم: "مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004م.
- [13] أسامة مصطفى رياض: "رياضة المعاقين والأسس الطبية والرياضية"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- [14] أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- [15] أمين أنور الخولى وآخرون: "أصول التربية البدنية الرياضية"، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
- [16] أمين أنور الخولى، وأسامة كامل راتب: "التربية الحركية"، دار الفكر العربي المعاصر، القاهرة، 1998م.
- [17] إيهاب سعد عبد العزيز: "مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2002م.