

إيجاد درجات ومستويات معيارية لبعض اختبارات القدرات البدنية والمهارية

للاعبين الناشئين في كرة القدم ود مدني بولاية الجزيرة . السودان

د. عبد الرحمن محمد جمعة حامد¹، د. عمر محمد علي²

جامعة الجزيرة/كلية التربية الحسا حيصا¹

جامعة السودان/للعلوم والتكنولوجيا²

(¹ abdogoma77@gmail.com, ² mhamed65@gmail.com)

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد درجات معيارية للقدرات البدنية والمهارية للناشئين في كرة القدم بولاية الجزيرة . مدني الكبرى وفقاً لمباني ومراحل تصميم الاختبارات التي تتمتع بأسس علمية سليمة من الصدق والثابت والموضوعية، وللتحقق منها أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية، وبعد إجراء التجربة الرئيسة علي عينة البحث البالغة (50) لا عباً ناشئاً، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها إحصائياً . توصل إلى أهم الاستنتاجات ومنها : أثبتت النتائج انه هنالك فروق بين بعض أنواع الاختبارات البدنية (التحمل العام والسرعة الانتقالية والقوة المميزة بالسرعة) بينما لا توجد فروق في بعض أنواع الاختبارات المهارية (التمرير والسيطرة علي الكرة والمراوغة وضرب الكرة بالرأس) . ويوصي الباحثان بضرورة استعمال الاختبارات في عمليات الانتقاء والتدريب والتي تحقق نتائج في المسابقات المحلية والإقليمية والعالمية ،ومن المهم استثمار نتائج هذه الدراسة المبحوثة لتغير حال المنتخبات السودانية في كرة القدم نحو الأفضل.

الكلمات الافتتاحية: المستويات المعيارية-الاختبارات-القدرات-الناشئين .

1-المقدمة:

2-التعرف علي بعض المعايير الخاصة باختبارات القياسات
المهارية للناشئين .

3-كشف الصعوبات التي تواجه عملية تطبيق الاختبارات علي
اللاعبين الناشئين.

فروض الدراسة:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة
الإحصائي (2.50) جاءت بدرجة متوسط بين اللاعبين عند
تطبيق الاختبارات البدنية للاعبين .

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة
الإحصائي (1.78) جاءت بدرجة متوسط بين اللاعبين عند
تطبيق الاختبارات المهارية للاعبين .

3-هنالك صعوبات ومعوقات تظهر عند تطبيق الاختبارات
البدنية للاعبين .

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تناولت الاختبارات البدنية
والمهارية وتحاول إبراز أهميتها في عملية الاختيار أو الانتقاء،
كما أن نتائج هذه الدراسة تسهم في تفعيل استخدام الاختبارات
البدنية والمهارية ومعالجة مواطن الضعف والقصور بها .

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: انحصرت الدراسة في كيفية وضع معيار
لاختبارات البدنية والمهارية والمميزات والمعوقات التي تواجهه.

الحدود المكانية: تختصر هذه الدراسة علي اللاعبين الناشئين
بولاية الجزيرة

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفترة بين أكتوبر 2019-
مارس 2020.

الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من 50 لاعباً من
الناشئين في كرة القدم .

مصطلحات الدراسة:

البطارية: يعرفها حسنين محمد صبحي بأنها مجموعة من
الاختبارات المقننة والمطبقة علي نفس الأشخاص ومعاييرها
المشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحياناً اختبار أو
أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقن
(صبحي 1995، ص44).

الاختبار: هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد،
إذ تتوقف قيمته علي مدي ارتباطه الحقيقي بين أداء الفرد له

تعتمد عملية اختيار الناشئ في كرة القدم تعتمد على القياس
والاختبار والتقييم بشكل مستمر ودوري إذ يجب اكتشاف
الاستعدادات والصفات والقدرات لهذا الفرد وتوجيهه مبكراً إلى
نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وقدراته
وسماته والتنبؤ بمدى تأثيره بعملية التدريب على تطوير تلك
القدرات وبفعله لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي . إذ
يؤكد شعلان وعفيفي (2001، ص23) على أن الوصول
بمستوي اللاعبين الي الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات
اللعبة الحديثة بعناصره المختلفة، يستلزم تأسيس اللاعب منذ
الصغر وفق برامج مقننة بدنياً، مهارياً، فنياً، خططياً، ذهنياً
ونفسياً، بالإضافة لمحتوي أكثر تطوراً من التدريبات التي تتلاءم
مع قدرات الناشئين وإمكانياتهم . إن القياسات الأنثروبومترية هي
إحدى العلوم الحديثة التي دخلت في المجال الرياضي وقد ظهر
واضحاً أهمية القياسات الجسمية في المجالات الرياضية يشير
الوقاد (2003، ص115) إلى أن تحقيق المستويات العالية
بالنسبة للاعبين أو الفرق في كافة المراحل الفنية والوصول إلي
النتائج المطلوبة.

مشكلة الدراسة:

تشكل عملية اختيار اللاعبين هاجساً كبيراً للكثير من المدربين
لأنها تعتمد علي الاختبار القياس والتقييم لاحظ الباحث أن
اتحاد كرة القدم السوداني وهيئة رعاية البراعم والناشئين وخاصة
المدربين لا يعدون أهمية كبيرة للمواصفات الجسمية والاختبارات
البدنية والمهارية عند عملية اختيار اللاعبين للانتقاء بمستلزمات
النشاط الرياضي الخاص باللعبة والذي يتحدد بدرجة كبيرة بمدى
ملائمة التركيب الهيكلي والنمو العضلي للأداء المطلوب . وعليه
يحدد الباحثان مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما
مدى صعوبة وضع معيار للقياسات والاختبارات البدنية
والمهارية للناشئين الفئة العمرية (15-17) سنة. ويتفرع منه
الأسئلة التالية: ما درجة صعوبة وضع معيار للاختبارات البدنية
والمهارية للاعبين الناشئين (15-17) عام ؟

أهداف الدراسة:

1-التعرف علي بعض المعايير الخاصة باختبارات القياسات
البدنية للناشئين .

أ-القياس المباشر ب-القياس الغير مباشر (عودة، 2008، ص4).

مستويات القياس: قام ستيفن بتقسيم مستويات القياس إلى أربعة مستويات هي:

1-المقاييس الاسمية. 2-مقاييس الرتبة. 3-مقاييس المسافة. 4-مقاييس النسبة (حسنين، ص 22).

الاختبارات: فالاختبار الجيد يجب أن تتوفر فيه عدد من المواصفات والمتطلبات وهي:

الصدق، الثبات، الموضوعية، التمييز، الشمولية (باهي، عمران، ص27-28).

ولقد قسم ALEXANDRE DELLAL الاختبارات الي نوعين أساسيين هما :

1-اختبارات ميدانية 2-اختبارات مختبرية

التقييم: على وفق معجم علوم التربية 1994 فإن التقييم عملية إنسانية يتم بها تقرير الصلاحية أي القيمة التربوية للمنهج، أما التقييم فهو عملية تصحيحية يتم بها تحسين المنهج كوثيقة تربوية للتعليم، أو تحسين ما يلزم من عوامله وعملياته المتنوعة وذلك على وفق مقتضيات الحكم التقييمي علي صلاحياته، فالتقييم أذا عملية وأداة سابقة للتقييم المنهجي الذي يجسد بدوره هدفا ونتاجا لسابقة التقييم (عودة، 1985، ص3).

حاجات لاعب الفئة العمرية (17-15) سنة:

1-الحاجة للأمن، 2-الحاجة تمكين الذات، 3-الحاجة للحب والقبول، 4-الحاجة الى الإشباع الجنسي، 5-الحاجة الي النمو العقلي والابتكار، 6-الحاجة الي تحقيق وتأكيد الذات (مخائيل، 1971، ص77).

خصائص لاعب الفئة العمرية (17-15) سنة: الصفات

البدنية للاعبين: (السرعة الانفعالية، سرعة الحركة، سرعة الاستجابة، القدرة، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، المرونة، التحمل، التوافق).

العناصر البدنية المكونة للإعداد البدني: 1-عنصر التحمل، 2-عنصر القوة، 3-عنصر السرعة، 4-عنصر الرشاقة، 5-عنصر المرونة (شعلان، 2009، ص 24).

ويبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية (الطائي، 2005، ص22).

التقويم: يعرفه (كاردنال) بأنه عملية تحديد قيمة أو قدر من المعلومات المجمعة وذلك يتضمن القياس والاختبار (بسطوسي وعباس 1987، ص154). أما كارول يعرف التقويم علي أنه عملية تعتمد علي المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون. أما بلوم فيري أن التقويم هو إصدار أحكام قيمة عن الأفكار، والخطط والمشروعات والإعمال والحلول المقترحة وغيرها وقد تكون هذه الأحكام أما كيفية أو كمية (إسماعيل ورضوان، 1994، ص22).

المعايير: هي درجات معيارية يعبر فيها عن درجة كل فرد علي أساس عدد وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط (حسنين، 2001، ص 213).

المتغيرات البدنية: مقدرة يتسم بها الرياضي تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفاعلية، للوفاء بمتطلبات أنشطة بدنية حركية ذات طبيعة خاصة (باهي، 2007، ص29).

المتطلبات المهارية: هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كان بالكرة أو بدونها. (مختار، 1995، ص 38).

فئة الناشئين: هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14) عام وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (10-7) تقريباً مرحلة الطفولة المتأخرة (11-13) تقريباً ومرحلة المراهقة حتى (14) سنة. (مدرسة النسر الذهبي، مدخل أسس تدريب الناشئين، W.W.W. htt : // kenanao).

.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

القياس: هو عملية لازمة وضرورية للتقييم ويعد إحدى الوسائل المهمة التي تؤثر بشكل كبير في تحديد دقة التقييم. وقد عرفه إبراهيم سلامة بأنه: (تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما). أم صفوت فرج فيعرفه بأنه: (عملية مقارنة شيء بوحدات معينة أو بكمية قياسية أو بمقدار مقنن من نفس الشيء أو الخاصية بهدف كم من الوحدات يتضمنها هذا الشيء). وينقسم القياس إلي نوعين رئيسيين هما:

لجمع البيانات و برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات أهم النتائج: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبين أهم التوصيات الاهتمام بعناصر اللياقة البدنية وعمل اختبارات دورية للناشئين .

دراسة علي بن قوة (2004) بعنوان: مستوي اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية لفئة الناشئين على وفق كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) ومقارنة هذه الدراسة مع المعايير الفرنسية . هدفت الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية من الناحية البدنية والمهارية، أستخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي (162) لاعبا، أدوات الدراسة أستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات والاختبارات البدنية المهارية وأستخدم برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف أهم النتائج: توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين من مختلف المناطق مقارنة مع اللاعبين الفرنسيين. التوصيات الاعتماد علي هذه المعايير في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وهو الأسلوب الذي يقوم به من أجل جمع آراء مجتمع الدراسة وتحليلها. ويعرفه كل من مني و باهي (2000)، (ص27) بأنه ذلك البحث الذي يقوم فيه الباحث بتطبيق أدوات البحث علي أفراد المجتمع أو عينة كبيرة نسبياً بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها فقط. إذ يقول محمد شفيق: أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق، بل تتجه الي تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها، وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفي بهدف الوصول إلي نتائج نهائية يمكن تعميمها (شفيق 1998، ص122).

2-2 مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة من اللاعبين الناشئين من عمر (15-17) عام بولاية الجزيرة- ومدني الكبرى وبلغ عددهم الكلي (100) لاعبا .

2-2-1 عينة الدراسة: بعد تحديد المجتمع لهذه الدراسة من اللاعبين إذ تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من داخل

المتغيرات المهارية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم:

المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة :

(الجري وتغيير الاتجاه، الخداع والتمويه بالجسم، الوثب (الارتقاء)، فقه للاعب).

المتغيرات الأساسية باستخدام الكرة:

يذكر مفتي إبراهيم (1990م) علي أنه يجب أن يتقن اللاعبون هذه المهارات جيدا إذ يقصد بها تحريك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها و أنه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون أمام اللاعب فرصة للتمرير أو عندما يريد اللاعب التقدم في مساحة خالية، وهي علي النحو التالي:

1-الجري بالكرة 2-رمية التماس (مانيل 1989، ص255).

3-التمرير 4-السيطرة علي الكرة (استلام، كتم، امتصاص) .

5-التصويب (Michel. 1998. p. 47) 6-ضرب الكرة بالرأس (Genson. 1994. p. 181):

الدراسات السابقة:

دراسة اللامي (2007) بعنوان: تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية لبعض خطوط اللعب المختلفة. هدفت الدراسة الي وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية، أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمة الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي (100) لاعب. أدوات الدراسة أستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، فضلا عن الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والقياسات الجسمية . وأستخدم الباحث برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات، أهم النتائج: بناء مستويات معيارية للصفات البدنية وبناء مستويات معيارية للصفات المهارية وبناء قياسات جسمية للاعبين في كرة القدم، أهم التوصيات استخدام هذه المعايير للأداء البدني والأداء المهاري و معايير القياسات الجسمية في عملية الانتقاء.

دراسة بشير خالد بشير (2002) بعنوان: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت (17) عام، بولاية الخرطوم. هدفت الدراسة الي وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبين، أستخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي (350) لاعب، أدوات الدراسة أستخدم الاستبانة كأداة

وهي اختبار ركض 100 متر واختبار ركض 30 متر، اختبار الجلوس من الرقود، اختبار الوثب العمودي من الثبات، اختبار الجري المتعرج بين القوائم، اختبار ثني الجرع للأمام من الرقود بنسبة بلغت (100%). وبدرجة ارتباط (0.54^{**}) وبدرجة ثبات (0.57) ودرجة صدق (0.75). أما الاختبارات المهارية وهي التمرير قصير الأرضي، الاستحواذ على الكرة، الجري وقدرة التحكم، التصويب على المرمى، ضرب الكرة بالرأس نحو الهدف مرسوم، رمية التماس بنسبة بلغت (100%)، وبدرجة ارتباط (0.410^{**}) وبدرجة ثبات (43) ودرجة صدق (65).

بطارية الاختبارات: بعد عرضها على المشرف بعد التحكم وكذلك المحكمين تم اختيار (06) من الاختبارات البدنية بصورتها النهائية و (06) من الاختبارات المهارية تم تطبيقها على الفرق المذكورة في عينة الدراسة، ابتداء من شهر أكتوبر 2019 حتى شهر مارس 2020.

ثانياً: الاستبانة: اشتملت الاستبانة علي عدد من المحاور لكن انصب التركيز علي محوري الاختبارات البدنية و الاختبارات المهارية ثم عرضت الاستبانة علي عدد من المحكمين لقياس مستوي الصدق والثبات ومعامل الارتباط بين الفقرات . وأقترح المحكمين بعض التعديلات والإضافة عليها لتكون ملائمة لجمع البيانات.

جدول (02) يوضح التصنيف المبدئي لمحاور ومتغيرات الاستبانة

م	المحور	تصنيف المحور	عدد المتغيرات
1	الأول	المتغيرات البدنية/ اختبارات المتغيرات البدنية	11 متغير 15 اختبار
2	الثاني	المتغيرات المهارية / اختبارات المتغيرات المهارية	11 متغير 18 اختبار

ثالثاً: المقابلة: إذ اشتملت المقابلة علي ثلاثة محاور البيانات الأساسية للمدربين والأسئلة الخاصة بالقياسات الجسمية وأسئلة المتغيرات البدنية والمهارية واختباراتها . ولقد استفاد الباحث من (سامي خالد حسين 1999، ط2، ص 67) في عملية تصميم المقابلة وقام بتعديل المحاور التي تتناسب مع الدراسة الحالية . المحور الأول اشتمل علي ثلاثة أسئلة والمحور الثاني علي أربعة أسئلة والثالث علي أربعة أسئلة العدد الكلي (11) سؤال.

المجتمع الأصلي إذ بلغت (50) لاعبا يتم فيها تطبيق الدراسة علي المجتمع الكلي.

2-2-2 العينة الخاصة بالمقابلة: بما أن الباحث احتك بالأندية ونظرا لسهولة الفرق المتواجدة بها، فإن اختيار العينة الخاصة بالمقابلة هي فرضيه أو قصديه لأنها ستشمل فقط الفرق المشاركة في الدوري وهذا ما يعرف باسم العينة (الفرضية) والتي يتم توضيحها من خلال الجدول التالي: إذ كانت المقابلة مع المدربين ومسئول الفريق لكل فريق من العينة، وبالتالي عينة المقابلة هي عدد الفرق في 2 ويساوي 100 فرد إلا أن الباحث تمكن من إجراء المقابلة مع (50) فرد من هذا المجموع . جدول (01) يوضح تصنيف العينة.

رقم	الصفة	العدد	النسبة المئوية
1	نادي 1	10	20%
2	نادي 2	10	20%
3	نادي 3	10	20%
4	نادي 4	10	20%
5	نادي 5	10	20%
	المجموع	50	100%

بعد اختيار (10) لاعبين من كل فريق من الفرق السابقة بالطريقة المنتظمة الموضحة فانه تم إجراء الاختبارات المقدمة في هذه الدراسة وهذا قصد القيام بعملية الانتقاء، وسيتم عرض عدد اللاعبين الذين تمت عليهم الاختبارات . إذ مجموع اللاعبين في جميع الفرق يمثل العدد الحقيقي للعينة التي أجريت عليها بطارية الاختبارات قصد الاختيار أو الانتقاء.

2-3 أدوات الدراسة: اعتمد الباحث على الاختبار والاستبانة كأداتين لجمع البيانات والمعلومات لهذه الدراسة وفيما يلي وصفاً لكل منهما :

أولاً: الاختبار: كما عرفه حسين (1998، ص123) هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " والاختبار أعم وأشمل من القياس إذ أن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجربة . هنالك بعض الاختبارات التي لا تتطلب من المفحوص إجابة معينة وإنما تتطلب منه أداء حركيا أو مجموعة من الاداءات الحركية، اعتمدنا في هذه الدراسة علي (06) من الاختبارات البدنية بنسبة بلغت (100%) و (06) من الاختبارات المهارية بنسبة بلغت (100%). الاختبارات البدنية

جدول (4) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (البدينية) قيد البحث:

الرقم	المتغير العام	الاختبار الذي تم ترشيحه للتطبيق على العينة	النسبة المئوية
1	التحمل العام	اختبار ركض 100 متر	100%
2	السرعة الانتقالية	اختبار 30 متر عدو	100%
3	تحمل القوة	اختبار الجلوس من الرقود	100%
4	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب العمودي من الثبات	100%
5	الرشاقة	اختبار الجري المتعرج بين القوائم	100%
6	المرونة	اختبار ثني الجزرع للإمام من الوقوف	100%

المحور الثاني: التعرف على أهم الاختبارات المهارية لاختبار اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

جدول (5) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (المهارية) قيد البحث:

الرقم	المتغير العام	الاختبار الذي تم ترشيحه للتطبيق على العينة	النسبة المئوية
1	التمرير	اختبار التمرير القصير الأرضي	100%
2	السيطرة على الكرة	اختبار الاستحواذ على الكرة	100%
3	المراوغة	اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم	100%
4	التصويب	اختبار دقة التصويب على المرمى	100%
5	ضرب الكرة بالرأس	اختبار ضرب الكرة على هدف مقسم إلى مربعات	100%
6	رمية التماس	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	100%

اختبار فرضيات الدراسة: سيقوم الباحثان في هذا الجزء بعرض ومناقشة النتائج علي فرضيات الدراسة والتي جاءت كالاتي **فرضية رقم (1):** " هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين عند تطبيق الاختبارات البدنية علي عينة الدراسة وما درجة صعوبة تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات البدنية للاعبين الناشئين في كرة القدم (-15 17) عام بولاية الجزيرة (ن = 40)" الجدول رقم (06) على النحو التالي:

الاختبارات	حجم العينة	الارتباط	الثبات	الصدق	الاختبارات البدنية	
					السرعة	المرونة
الجري 100م	50	.558**	.533	.72	السرعة	
	50					
الجلوس من الرقود	50	.443**	.564	.74	المرونة	
	50					
ثني الجزرع من الوقوف	50	.576**	.623	.78	الرشاقة	
	50					
الوثب من الثبات	50	.669**	.541	.73	القوة العضلية	
	50					
كل المحور	50	.54**	.57	.75		

جدول (03) يبين المحك المعتمد في الحكم على استجابات المفحوصين على المقابلة

الاتجاه	المتوسط المرجح
بدرجة قليلة	1.66-1.00
بدرجة متوسطة	2.33-1.67
بدرجة كبيرة	3.00-2.34

2-4 إجراءات الدراسة الميدانية: بعد إعداد الاختبارات البدنية والمهارية وبقيّة أدوات جمع البيانات، وبعد التحقق من معامل الارتباط والثبات والصدق لكل أداة، لقد أخطر أفراد العينة للاستعداد للاختبارات، وذلك بعد تجهز عينة الدراسة ومن ثم تحديد يوم السبت 2019/10/5، تم أخذ القياسات الجسمية من المجموعة و من ثم قام الباحث بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة من المجموعة الأولى والتي استغرقت ساعتين من الزمن (من 3:30 الى 5:30 م) وبعد تنفيذ الاختبارات المطلوبة منهم تم تدوين الملاحظات حول الصعوبات التي واجهتهم أثناء القيام بأداء الاختبارات.

2-5 التجربة الرئيسية: حتى يستكمل الباحثان تجربته الرئيسية قام بأجراء الاختبارات علي عينة البحث في ميدان كرة القدم التابع للاتحاد المحلي لولاية الجزيرة بود مدني الفترة من أكتوبر 2019م - مارس 2020 م .

2-6 الوسائل الإحصائية: أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي تم جمعها بغية عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لتحقيق أهداف البحث ومن هذه الوسائل (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، لمعادلة بيرسون).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها للاختبارات البدنية والمهارية لدى افراد عينة البحث:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لدى افراد عينة البحث:

المحور الأول: التعرف على أهم الاختبارات البدنية لاختبار اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري 100 متر للاعبين عينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز إذ أحرز 5 لاعبين زمن قدره 7.0 ثواني فقط في قطع مسافة 100 متر، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية 90 فأكثر في نفس الاختبار لعينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً إذ أحرز 10 لاعبين زمن قدره 11.0 ثانية في قطع مسافة ال 100 متر، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 9.05 بانحراف معياري 1.508 ويدل على أن مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجري لمسافة 100 متر متوسط إذ بلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 12 لاعبا بنسبة 24% .

جدول (9) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري 30 متر (الاختبار الثاني)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجري 30 متر	
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع
10%	5	جيد جدا	10 فأقل	7.20	ثانية	8.12	سن
20%	10	جيد	20	7.40			
20%	10	متوسط	30 40	7.80			
18%	9	مقبول	50 60	8.40			
12%	6	ضعيف	70 80	8.60			
20%	10	ضعيف جداً	90	9.70			
100%	50	المجموع					

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري 30 متر للاعبين عينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري جيد جدا إذ أحرز 5 لاعبين بنسبة 10% زمن قدره 7.20 ثانية في قطع مسافة 30 متر، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية 90 فأكثر في نفس الاختبار لعينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً إذ أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% زمن قدره 9.70 ثانية في قطع مسافة ال 30 متر، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 8.12 بانحراف معياري 0.682 ويدل على أن مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجري لمسافة 30 متر متوسط إذ بلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 10 لاعبين بنسبة 20% .

من الجدول أعلاه يتضح أن مستوى الاختبارات البدنية لدى افراد عينة البحث جاءت بدرجة بلغت (0.54**) وبدرجة ثبات بلغت (0.57) ودرجة ارتباط بلغت (0.75)، لذلك نجد أن هذه الاختبارات البدنية لها دور كبير في تحديد مستوى وتطور افراد عينة البحث في هذه المرحلة .

فرضية رقم (2): " هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين عند تطبيق الاختبارات المهارية على عينة الدراسة وما درجة صعوبة تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات البدنية لدى افراد عينة البحث (من اللاعبين الناشئين في كرة القدم (15-17) عام بولاية الجزيرة (ن= 40) الجدول (07) علي النحو التالي:

تمرير قصير	50	.455**	.455	.67
الاستحواذ على الكرة	50	.418**	.418	.64
الجري والتحكم	50	.437**	.437	.65
التصويب على المرمى	50	.186	.186	.42
رمي الكرة نحو الهدف	50	.553**	.553	.74
رمية التماس	50	.277	.277	.51
كل المحور	50	.410**	.43	.65

من الجدول أعلاه يتضح أن مستوى الاختبارات المهارية للاعبين الناشئين جاء بدرجة ارتباط بلغت (0.410**) وبدرجة ثبات بلغت (0.43) ودرجة صدق بلغت (0.65) . لذلك نجد أن هذه الاختبارات المهارية لها دور كبير في تحديد مستوى وتطور لدى افراد عينة البحث في هذه المرحلة .

3-1-2 مناقشة نتائج الاختبارات البدنية بعد التطبيق على العينة:

جدول (8) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري 100 متر (الاختبار الأول)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجري 100 متر	
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع
10%	5	ممتاز	10 فأقل	7.00	ثانية	9.05	سن
18%	9	جيد جدا	20	7.50			
18%	9	جيد	30 40	7.80			
24%	12	متوسط	50 60	8.90			
10%	5	ضعيف	70 80	10.40			
20%	10	ضعيف جداً	90 فأكثر	11.00			
100%	50	المجموع					

جدول (12) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري المتعرج (الاختبار الخامس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجري المتعرج			
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع		
%18	9	ممتاز	10 فأقل	4.50	ثانية	6.70	س		
%8	4	جيد جدا	20	5.00					
%20	10	جيد	30 40	5.50					
%20	10	متوسط	50 60	6.30					
%22	11	ضعيف	70 80	6.80				4.560	ع
%12	6	ضعيف جداً	90	7.20					
%100	50	المجموع							

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري المتعرج لعينة البحث قد تحصلت على مستوى ممتاز إذ أحرز 9 لاعبين بنسبة %18 زمناً قدره 4.50 ثانية، بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر على مستوى معياري ضعيف جداً إذ أحرز 6 لاعبين بنسبة %12 زمناً قدره 7.20 ثانية، أما متوسط زمن أفراد عينة البحث في الاختبار فقد بلغ 6.70 بانحراف معياري 4.560 مما يعني أن قدرات اللاعبين البدنية في الجري المتعرج متوسطة .

جدول (13) يبين المستويات المعيارية لاختبار الوثب من الثبات (الاختبار السادس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الوثب من الثبات			
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع		
%16	8	ممتاز	100	76.0	سم	68.02	س		
			90	74.0					
%26	13	جيد جدا	80 70	73.0					
%16	8	جيد	60 50	70.0					
%22	11	متوسط	40 30	66.0				5.490	ع
%20	10	ضعيف	20	63.0					
%100	50	المجموع							

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز إذ أحرز 8 لاعبين بنسبة %16 مسافة 76.0 سم، أما الرتب المئينية (20) فأقل فقد تحصلت على مستوى معياري ضعيف إذ أحرز 10 لاعبين بنسبة %20 مسافة 63.0 سم في اختبار الوثب من الثبات، أم متوسط نتيجة

جدول (10) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجلوس من الرقود (الاختبار الثالث)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجلوس من الرقود			
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع		
%8	4	ضعيف جدا	10 فأقل	6.70	ثانية	8.918	س		
%24	12	ضعيف	20	7.50					
%16	8	متوسط	30 40	8.40					
%22	11	جيد	50 60	9.40					
%16	8	جيد جدا	70 80	11.0				1.805	ع
%14	7	ممتاز	90 فأكثر	13.0					
	50	المجموع							

يوضح الجدول اعلاه أن الرتب المئينية 90 فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز إذ حقق 7 لاعبين بنسبة %14 زمن قدره 13.0 ثانية في اختبار الجلوس من الرقود، بينما نجد أن الرتب المئينية 10 فأقل قد تحصلت على مستوى ضعيف جدا إذ حقق 4 لاعبين بنسبة %8 زمناً قدره 6.70 ثانية فقط في الاختبار، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 8.91 بانحراف معياري 1.805 مما يعني أن متوسط مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجلوس من الرقود متوسط.

جدول (11) يبين المستويات المعيارية لاختبار ثني الجوز للأمام من الوقوف (الاختبار الرابع)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار ثني الجوز للأمام من الوقوف			
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع		
%8	4	جيد جدا	90	22	سم	16.42	س		
%36	18	جيد	80 70	21					
%12	6	متوسط	60 50	16					
%28	14	ضعيف	40 30	14					
%16	8	ضعيف جداً	20 10 فأقل	12				3.731	ع
%100	50	المجموع							

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (90) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري جيد جدا بينما تحصلت الرتب المئينية (20) فأقل على مستوى معياري ضعيف جداً، أما المتوسط الحسابي لعينة البحث في الاختبار فقد بلغ 16.42 بانحراف معياري 3.731 مما يعني أن مستوى القدرات البدنية للاعبين عينة البحث في ثني الجوز للأمام من الوقوف جيدة .

يوضح الجدول أن الرتب المئينية (20) فأقل في اختبار الاستحواذ على الكرة قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (7.30) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (10.0) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18%، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 10.88 ويقع في المستوى ضعيف وعدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% .

جدول (16) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة وقدرة على التحكم (الاختبار الثالث)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجري بالكرة وقدرة التحكم
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		
6%	3	ممتاز	100	77.0	ثانية	س 68.04
16%	8	جيد جداً	90	76.0		
14%	7	جيد	80	74.0		
			70	71.0		
28%	14	متوسط	60	70.0		
			50	67.0		
18%	9	ضعيف	40	66.0		
			30	65.0		
18%	9	ضعيف جداً	20	64.0	ع	6.583
			10 فأقل	55.0		
100%	50	المجموع				

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) في اختبار الجري بالكرة والقدرة على التحكم قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (77.0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 3 لاعبين بنسبة 6% بينما حصلت الرتب المئينية (20) فأقل في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (64.0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18%، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 68,04 ويقع في المستوى المتوسط وعدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% . وإذا حاولنا ترتيب اللاعبين من إذ المستوى على وفق الأعداد فسوف نجد أن أكثر اللاعبين في المستوى المتوسط يليهم اللاعبين في المستوى ممتاز وجيد جداً إذ بلغ عددهم 11 لاعباً بنسبة 22% ثم يليهم اللاعبين في المستوى ضعيف وضعيف جداً ثم أخيراً المستوى جيد .

اختبار العينة في الوثب فقد بلغ 68.02 بانحراف معياري 5.490 مما يعني أن مهارة اللاعبين عينة البحث في الوثب من الثبات جيدة.

2-3 تحديد درجات معيارية ومستويات معيارية للاختبارات المهارية لدى لاعبي عينة البحث:

جدول (14) يبين المستويات المعيارية لاختبار التمرير القصير الأرضي (الاختبار الأول)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار التمرير القصير الأرضي
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		
14%	7	جيد جداً	10 فأقل	10.0	ثانية	س 12.8
20%	10	جيد	20	11.0		
14%	7	متوسط	30	12.0		
			40			
16%	8	مقبول	50	13.0		
			60			
20%	10	ضعيف	70	14.0		
			80	15.0		
16%	8	ضعيف جداً	90	16.0	ع	2.030
			100			
100%	50	المجموع				

يوضح الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار التمرير القصير الأرضي قد تحصلت على مستوى معياري جيد جداً وكانت (10.0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 7 لاعبين بنسبة 14% بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر في الاختبار على مستوى ضعيف جداً وكانت (16.0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 8 لاعبين بنسبة 16%، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 12.8 ويقع في المستوى المتوسط وعدد اللاعبين في هذا المستوى 7 لاعبين بنسبة 14% .

جدول (15) يبين المستويات المعيارية لاختبار الاستحواذ على الكرة (الاختبار الثاني)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الاستحواذ على الكرة
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		
18%	9	ضعيف	90 فأكثر	76.0	سم	س 10.88
				10.00		
16%	8	متوسط	80	9.10		
			70	9.0		
6%	3	جيد	60	8.20		
			50			
32%	16	جيد جداً	40	8.0		
			30	7.40		
28%	14	ممتاز	20 فأقل	7.30	ع	13.361
100%	50	المجموع				

الاختبار. أما متوسط مستوى اللاعبين في الاختبار فقد بلغ 6.64 بانحراف معياري 4.668 ويعني ذلك أن مستوى اللاعبين الناشئين تحت عمر 17 سنة في مهارة رمي الكرة نحو هدف مرسوم جيدة.

جدول (19) يبين المستويات المعيارية لاختبار رمية التماس لأبعد مسافة (الاختبار السادس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار رمية التماس				
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع			
%8	4	ممتاز	100	34.0	سم	24.44	س			
%8	4	جيد جدا	90	32.0						
%26	13	جيد	80	32.0						
			70	29.0						
%16	8	متوسط	60	25.0						
			50	22.0						
%16	8	ضعيف	40	21.0	سم	5.771	ع			
			30	20.0						
%26	13	ضعيف جداً	20	19.0						
			10 فأقل	17.0						
%100	50	المجموع								

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) فأكثر تحصلت على مستوى معياري ممتاز إذ أحرز 4 لاعبين بنسبة 8% في اختبار رمية التماس مسافة قدرها 34.0 سم، وأما الرتب المئينية (10) فأقل فقد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً إذ أحرز 5 لاعبين بنسبة 10% في اختبار رمية التماس مسافة قدرها 17.0 سم. أما متوسط اللاعبين في الاختبار فقد بلغ 24.44 بانحراف معياري 5.771 ويدل ذلك على أن مهارة اللاعبين في رمية التماس متوسطة.

4- الخاتمة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الناشئين في بعض القدرات البدنية بدرجة متوسطة .
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الناشئين في بعض القدرات مهارية بدرجة كبيرة
في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

- 1- على الاتحادات الراعية لكرة القدم محاولة تطبيق المعايير للناشئين بشكل مستمر .
- 2- السعي لإيجاد طرق لدعم الاتحادات في كل الأنشطة لتطبيق هذه المعايير .

جدول (17) يبين المستويات المعيارية لاختبار التصويب على المرمى (الاختبار الرابع)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار التصويب على المرمى				
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع			
%8	4	ممتاز	100	17.0	عدد مرات	12.60	س			
%12	6	جيد جدا	90	15.0						
%16	8	جيد	80	14.0						
			70	13.0						
%32	16	متوسط	60	12.0						
			50	11.0						
%12	6	ضعيف	40	11.0	عدد مرات	1.979	ع			
			30	10.0						
%20	10	ضعيف جداً	20 فأقل	10.0						
%100	50	المجموع								

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز إذ أحرز 4 لاعبين بنسبة 8% عدد 17.0 هدف، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى ضعيف جداً إذ أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% عدد 10 أهداف .

أما متوسط مهارة اللاعبين عينة الدراسة في مهارة التصويب على المرمى فقد جاءت متوسطة إذ بلغ متوسط نتيجة اختبارهم في هذه المهارة 12.60 بانحراف معياري 1.979.
جدول (18) يبين المستويات المعيارية لاختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم (الاختبار الخامس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم				
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	ع			
%20	10	جيد جداً	90	7,70	ثانية عدد مرات	6.64	س			
			فأكثر	7,20						
%18	9	جيد	80	6,80						
			70	6,50						
%22	11	متوسط	60	6,30						
			50	6,0						
%22	11	ضعيف	40	5,50	ثانية عدد مرات	4.668	ع			
			30	4,90						
%18	9	ضعيف جداً	20	4,50						
			فأقل	3,60						
%100	50	المجموع								

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (90) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري جيد جداً إذ أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% في 7.70 ثانية (07) محاولة ناجحة في اختبار رمي الكرة نحو هدف مرسوم، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً إذ أحرز 9 لاعبين بنسبة 18% في 4.50 ثانية (03) محاولة ناجحة في

3- الاستفادة من خريجي التربية الرياضية في عملية تدريب الناشئين في هذه المرحلة المهمة.

المقترحات:

1- تصميم وتقويم قياسات و اختبارات بدنية ومهارية بتقنيات تكنولوجية بأجهزة حديثة .

2- إجراء المزيد من الدراسات لقياس الاختبارات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية.

3- إجراء دراسات لإيجاد معايير للجوانب الفسيولوجية والنفسية لهذه الفئات المختلفة.

4- التحقق من جاهزية هيئة رعاية البراعم والناشئين من الناحية المادية لرعاية المواهب.

المصادر:

- [1] أحمد العربي عودة الإعداد البدني، ط1، مجمع ذات العماد، ليبيا. (2008)
- [2] أبو العلاء عبدالفتاح وآخرون التدريب الرياضي في كرة القدم، دار الفكر العربي (2012)
- [3] إبراهيم شعلان كرة القدم للبراعم والناشئين، ط1، دار الفكر العربي القاهرة (2009)
- [4] الوقار محمد رضاء التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، دار الفكر العربي مصر (2003)
- [5] جارسى هيويز كرة القدم الخطط والمهارات، ترجمة موفق المولي، ط1، مطابع التعليم العراق (1990)
- [6] حنفي محمود مختار الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي مدينة منصر القاهرة (1995)
- [7] عبدالمجيد شرف التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة (1997)
- [8] محمد حسن، محمد نصرالدين رضوان القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة. (2008)
- [9] مصطفى باهي، صبري عمران الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، مطبعة الأنجلو المصرية، مصر القاهرة (2007)
- [10] محمد صبحي حسنين الاختبارات النفسية والمهارية، ط3، دار الفكر العربي (2003)
- [11] محمد شفيق البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، منشأة المعرفة، الإسكندرية (1998)
- [12] مخائيل خليل معوض مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف القاهرة (1971)
- [13] <http://www.alukah.net>
- [14] <http://www.topendsports.com/testing/tests/sprint-30meters.htm>
- [15] <http://www.topendsports.com/testing/tests/agility.10m-shuttle.htm>
- [16] Alexandre Dellal De Entrainment a LA performancein football .Edition De bookBrucella .2008.
- [17] Genson Victor (1994) football apprendreleu editionParis.



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 5, May 2021

ISSN: 1658- 8452

