

تأثير تمارين خاصة على وفق مواقف اللعب وبعض الوسائل المساعدة في تطوير بعض المهارات الاساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بكرة السلة

م.م نور الدين علي مظلوم¹

وزارة التربية/الرصافة الثالثة¹

(¹ dr.nooraldee78@yahoo.com)

المستخلص: الطالب هو الحجر الاساس الذي من خلاله يتم البناء السليم للفعاليات الرياضية المختلفة بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص خصوصاً في اعمار المرحلة المتوسطة اذا تعتبر الفترة المناسبة لتعلم مهارة كرة السلة وذلك لما يتمتع به الطالب من صفات جسمانية جيدة في هذه الفترة، لذلك أرتى الباحث الى اعداد تمارين خاصة تكون بسيطة في تركيبها ومناسبة مع مرحلة الطلبة وعلى وفق مواقف اللعب الاكثر حدوث في المباريات سواء في المهارات الهجومية او الدفاعية ويوجد واستخدام الادوات المساعدة مما يضمن تحسن عملية التعلم واختصار في الجهد والوقت بشكل كبير.

وعلى ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثة التالي:

- 1-إن التمارين الخاصة وفق مواقف اللعب ادت الى تطوير المهارات الاساسية .
- 2-ان ادخال الوسائل المساعدة اثناء عملية التعليم كان له دور فعال في اكتساب المهارات الاساسية.
- 3-إن الشدة التدريبية المتدرجة المستخدمة في المنهاج التدريبي ذات تأثير واضح على افراد عينة البحث وأثرت على زيادة فاعلية التدريب.

فيما يوصي الباحثون بالتالي:

- 1-ضرورة الاهتمام الجدي من قبل مدرسين التربية الرياضية بوضع التمارين وفق مواقف اللعب .
 - 2-ضرورة التركيز على استخدام الوسائل المساعدة اثناء عملية التعلم.
 - 3-التأكيد على استخدام الاسس العلمية عند وضع المنهج التدريبي من حيث الشدة والحجم والراحة.
 - 4-التوسع في اجراء دراسات مشابهة على عينات اخرى سواء كانوا اناث او ذكور.
- الكلمات المفتاحية:** تمارين خاصة-مواقف اللعب-الوسائل المساعدة-المهارات الاساسية-كرة السلة.

2- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة وفق مواقف اللعب وبعض الوسائل المساعدة في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

فرض البحث:

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في بعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة المتوسطة لكرة السلة.

مجالات البحث:

المجال الزمني: من 2019/11/14-2020/1/14 .

المجال المكاني: متوسطة محمد الطيب .

المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط .

2 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: لا شك في أن طبيعة المشكلة هي الأساس الذي في ضوئه يتم اختيار منهج البحث، إذ إن المنهج هو " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة" لاكتشاف الحقيقة " (احمد بدر، 1978، ص33)، وبما إن طبيعة هذا البحث ترمي إلى معرفة تأثير متغير معين فأن استخدم المنهج التجريبي (بنظام تصميم المجموعة الواحدة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي يعد الوسيلة المناسبة والأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث وفرضياته، لأنه يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على الملاحظة والتجريب بأنواعه من خلال المقارنة ومن خلال البرهنة على وجود علاقة سببية بين المجموعة او بين المجموعات (محمود عنان، 2004، ص84-85) .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

والمتمثل بطلاب الصف الاول المتوسط لمدرسة متوسطة الطيب إذ بلغ عددهم (45) طالب التي تمثل نسبة (20%) من مجتمع الاصل الذي يبلغ عدده (225) لاعباً لكونها النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه بالطريقة العشوائية وبأسلوب (القرعة)، وقد تم اختيار (15) طالب صف احر لتنفيذ التجربة الاستطلاعية .

وقد تم إدخال التمرينات الخاصة وفق مواقف اللعب وبعض الوسائل المساعدة على عينة البحث وفق المنهج المعد من قبل الباحث.

1-المقدمة:

شهدت الألعاب الرياضية تقدماً متزايداً في الإنجازات ومستويات الأداء الحركي، واصبح هذا التقدم مرتبطاً بنتائج الدراسات والبحوث العلمية واتباع التحليل والتخطيط العلمي المستمر من اجل الارتقاء بمستوى وقابليات الرياضيين وتطوير مستوى الاداء البدني والمهاري والخططي والنفسي والوظيفي لأجهزة جسم الرياضي .

وبما أن اغلب اللاعبين هم من الطلبة فلا بد من الاهتمام بهم بشكل واسع كونهم النواة الأساسية التي من خلالها يتم رفق المنتخبات الوطنية والاندية باللاعبين الجيدين الذين يتمتعون بمهارات أساسية صحيحة.

وان التخصص في الاداء والتدريب والتعليم وفق مواقف اللعب الحقيقية التي يتوقع حدوثها بشكل كبير اثناء المباراة سوف تخلق خبرات تراكمية لدى الطلاب تمكنهم من سرعة تجاوز المواقف المشابهة اثناء المباريات.

والتعليم باستخدام الوسائل التعليمية يلعب دور اساسي في ترسيخ المعلومات لدى الطلبة اضافة الى تسهيل عملية التعليم وانجاحها بشكل كبير.

ومن هنا تكمن وتبرز اهمية البحث في اعداد تمرينات على وفق مواقف اللعب وبعض الوسائل المساعدة في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة لكرة السلة .

مشكلة البحث:

تكمن المشكلة في صعوبة تعلم الطلاب للمرحلة المتوسطة المهارات الأساسية لكرة السلة بسرعة وبشكل متقن ويعود سبب ذلك لطريقة التعلم المستخدمة من قبل بعض الاساتذة التي تبتعد عن الواقع الحقيقي وفق المتطلبات الحديثة لإيصال المهارة بشكل واضح الى الطلبة اضافة الى ذلك عدم جود الامام كامل من بعض المدرسين للعبة كرة السلة بشكل كبير وكذلك لقلة استخدام الوسائل المساعدة في التعلم والتي لها دور كبير وواسع في عملية التعلم وذلك من خلال شرح المهارات وتطبيقها بشكل سهل ومختصر .

اهداف البحث:

1- اعداد تمرينات خاصة على وفق مواقف اللعب وبعض الوسائل المساعدة .

-تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.

-تحدد نقطتان الأولى منها أمامية ببعد (8.35 متر) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 متر) عن النقطة المركزية والتي بدورها تبعد عن الخط الجانبي (1 متر)، وتمثلان وقفة اللاعب المختبر.

-وضع أربعة حواجز (ارتفاع العمود لكل منهما 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) اثنان منهما على بعد (75 سم) وبشكل مواجه للاعب المختبر، والآخران يمين ويسار النقطة المركزية داخل المنطقة ببعد (3.25 متر، 2.21 متر) على التوالي.

-وضع شاخص على بعد (50 سم) من نهاية خط الرمية الحرة (جهة اليسار للنقطة المركزية) من أجل الفصل بالدخول للاعب المختبر إلى داخل المنطقة من الجانبين (اليمين واليسار).

-تحدد نقطتين الأولى منها أمامية وعلى بعد (8.35 متر) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 متر) والتي تبعد عن الخط الجانبي (1 متر)، وتمثلان وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل نقطة.

*وصف الأداء:

-يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى (الأمامية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين.

2-5-2 الاختبارات المهارية الدفاعية:

*اسم الاختبار: المتابعة الدفاعية (علي كمال حسين، 2012، ص84):

*الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء المتابعة الدفاعية.

*الأدوات المستخدمة: شريط لاصق، شريط قياس جلدي (20 متر)، شاخص عدد (1)، ساعة توقيت إلكترونية، صافرة، كرة سلة واحدة، أوراق وأقلام للتسجيل.

*إجراءات الاختبار (انظر الشكل (6)).

من النقطة أسفل السلة وعلى بعد (2 متر) للأمام يتم وضع علامة على الأرض وكما مبين بالشكل.

2-3 وسائل جمع المعلومات (الأجهزة والادوات) المستخدمة قيد البحث:

استعان الباحث بالوسائل اللازمة سواء كانت بيانات أو عينات أو أجهزة بحيث تهيأ وترتب وتنظم لاستثمارها في العمل البحثي بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي أقصر وقت والتي من خلالها تم التوصل الى النتائج وهذه الأجهزة والأدوات هي:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الإلكترونية، الملاحظة والتجريب، المقابلات الشخصية (ملحق 1)، استمارة تفريغ البيانات (ملحق 2)).

3-3-2 أجهزة وأدوات البحث المستخدمة: (جهاز

قياس الطول والوزن، ساعة إيقاف يدوية نوع دايمون عدد (4)، صافرة عدد (4)، حاسبة يدوية نوع (CASIO)، كرات سلة قانونية عدد (10)، ملعب كرة سلة قانوني، شريط قياس جلدي بطول (30) متر، شريط لاصق، أوراق وأقلام، شواخص عدد (10)، كرسي عدد (2)، طباشير).

2-4 متغيرات البحث واختباراتها: بعد أن تم اختيار بعض

المهارات الأساسية بكرة السلة وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والبحوث العلمية المتوفرة والمقابلات الشخصية (ملحق 1) التي أجراها الباحث، إذ تم ترشيح مجموعة من الاختبارات لقياس تلك المتغيرات والتي سوف تكون موضع الدراسة .

2-5 الاختبارات المرشحة:

2-5-1 الاختبارات المهارية الهجومية :

2-5-1-1 اختبار الاستلام والطبطة العالية

المنتبهة بالتصويب السلمي (فارس سامي

يوسف، ص127):

*الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام والطبطة العالية المنتبهة بالتصويب السلمي.

*الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وشاخص، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 متر)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.

*الإجراءات: أنظر الشكل (5) (بالنسبة للرسم يعتمد الشكل الجديد للملعب).

-معرفة مدى كفاية الفريق المساعد وتفهمه للاختبار

3-7 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددها (45) لاعباً يمثلون المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي. أجريت الاختبارات القبلية في يوم (الاربعاء) المصادف 2019/11/13 الساعة (10) صباحاً.

-أجريت الاختبارات جميعها في ساحة متوسطة محمد الطيب .
-قبل البدء في تنفيذ الاختبارات قام الباحث بشرح مفصل لكل اختبار وتوضيح أهمية هذه الاختبارات وضرورة إن يبذل الطالب قصارى جهده وان ينفذها بسرعة عالية .

3-8 الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم (الخميس) المصادف 2020/8/16 في تمام الساعة (10) صباحاً. وحرص الباحث على تهيئة الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبلية فيها من حيث الزمان والمكان والأدوات اللازمة.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) التي إعانته في التوصل إلى معالجة نتائج بحثه وهي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المتناظرة، النسبة المئوية، نسبة التطور، القدرة التمييزية، اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

***وصف الأداء:** يقف اللاعب المدافع والعلامة بين قدميه وظهره على اللوحة مع مسك الكرة فوق الرأس بالذراعين، وعند سماع أشاره البدء عبر الصافرة يقوم اللاعب بأداء حركة نصف دوران أمامي لرجل اليمين ومن ثم رمي الكرة على اللوحة للقفز والقيام بالمتابعة الدفاعية والعودة مع الكرة عند العلامة الأولى لأداء المتابعة الدفاعية من الجهة الأخرى وذلك بأداء حركة نصف دوران أمامي لرجل اليسار والعودة للعلامة الأولى، وكما مبين بالشكل بالخطوات الستة وأربعة عشر محاولة.(اربعة عشر محاولة بدل من ثمانية محاولات في المرجع الذي اقتبس منه وذلك لصالح البحث).

***أدارة الاختبار:**

-**موقت:** إعطاء أشاره البدء والنهائية عبر الصافرة مع التوقيت.
-**مسجل:** يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء مع تسجيل وقت الاختبار.

-**حساب الدرجة:** يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في أداء الاختبار للمحاولات الاربعة عشر باعتماد صافرة البدء والنهائية.

2-6 التجربة الاستطلاعية: من التوصيات المهمة التي يوصى بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها إجراء التجربة الاستطلاعية، وهي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة، قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته "(مجمع اللغة، 1984، ص79)، لهذا قام الباحث بأجراء تجربته الاستطلاعية في يوم (الاحد) المصادف 2019/11/10 على (15) طالب من صف الاول المتوسط شعبة (ب) من مجتمع البحث الأصلي، وقد طبق الباحث الاختبارات المقترحة عليهم بعد إجراء القياسات لأجل التوصل الى الآتي:

-تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبار
-معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد عينة البحث
-التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات ومدى صلاحية الأدوات

-معرفة الوقت المستغرق في اخذ القياسات وإجراء الاختبارات.
-مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستخدمة
-تعرف أهم الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث خلال تنفيذ الاختبارات

فترات الراحة، إذ أدت الى تطور مهارة الاستلام والطبطة ومن ثم التهديد بشكل منفرد ومجتمع على تحسين أداء الطلبة خلال المباريات وعمل على اتقانهم لتلك المهارات بشكل اوتوماتيكي نظراً لكونها معدة على وفق مواقف اللعب التي تواجههم اثناء المباراة كذلك المحافظة على مستوى الاداء طول زمن اداء المباريات والتي اثرت بدورها في وتحسين النتائج اثناء تطبيق الاختبار البعدي عن طريق زيادة قدرة اللاعب في السيطرة على الكرة والتحكم بها وسهولة نقلها من الاستلام والطبطة الى التهديد (بالقفز-السلمي) واكدت على ذلك (منى عبد الستار، 1989) إذ بينت "بأن تطور المهارات يجب أن ترافقه عملية تطور عناصر اللياقة البدنية كذلك تنمية المهارات الحركية على أنها جزءان لعملية واحدة" (منى عبد الستار، 1989، ص99)، وظهر ذلك واضحاً من خلال فاعلية التمرينات الخاصة التي قام بها الباحث على وفق مواقف اللعب والتي يقصد بها تكون التمارين تخصصية مع ما يحتاجه الطالب من مواقف تزيد من خبراته اثناء الوحدات التدريبية اذا يعمل على تطبيقها بشكل سليم اثناء المباريات والتي كانت تتناسب مع لعبة كرة السلة .

3-1-2 عرض نتائج المهارات الدفاعية وتحليلها:

3-1-2-1 عرض نتائج اختبار المتابعة الدفاعية وتحليلها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار المتابعة الدفاعية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
1.849	31.978	1.042	36.732	زمن	المتابعة الدفاعية

يبين الجدول (3) في اختبار المتابعة الدفاعية

جدول (4) فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار المتابعة الدفاعية

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	*sig	دلالة الفروق	نسبة التطور %
المتابعة الدفاعية	الزمن	4.754	1.712	9.619	0.000	معنوي	14.866

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) درجة الحرية (11-1=12).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من اجل تحقيق أهداف البحث ومعرفة مدى صحة الفروض قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وكما يأتي:

3-1 عرض نتائج المهارات الهجومية والدفاعية وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج المهارات الهجومية وتحليلها:

3-1-1-1 عرض نتائج اختبار الاستلام والطبطة

العالية المنتهية بالتصويب السلمي وتحليلها:

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		ع	س	ع	س
الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	درجة	3.491	1.518	8.271	1.630

يبين الجدول (11) في اختبار الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي.

جدول (2) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	*sig	دلالة الفروق	نسبة التطور %
الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	درجة	4.780	1.316	12.582	0.000	معنوي	57.792

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) درجة الحرية (11= 1 - 12)

4-1-1-1-1 مناقشة نتائج المهارات الهجومية:

من خلال اجدول (2-1) وعند مناقشة نتائج الاختبارات مهارية نجد أن هنالك فروق معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية التمرينات الخاصة المعدة وحسن تطبيقها ومناسبتها لقدرات الطلاب من حيث العمر الزمني وفترات التدريب خلال مدة تطبيق المنهاج وإمكانياتهم البدنية مع تقنين

2-ان ادخال الوسائل المساعدة اثناء عملية التعليم كان له دور فعال في اكتساب المهارات الاساسية .

3-إن الشدة التدريبية المتدرجة المستخدمة في المنهاج التدريبي ذات تأثير واضح على افراد عينة البحث وأثرت على زيادة فاعلية التدريب.

فيما يوصي الباحثون بالتالي:

1-ضرورة الاهتمام الجدي من قبل مدرسين التربية الرياضية بوضع التمرينات وفق مواقف اللعب .

2-ضرورة التركيز على استخدام الوسائل المساعدة اثناء عملية التعلم.

3-التأكيد على استخدام الاسس العلمية عند وضع المنهج التدريبي من حيث الشدة والحجم والراحة .

4-التوسع في اجراء دراسات مشابهة على عينات اخرى سواء كانوا اناث او ذكور .

المصادر:

- [1] احمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات، 1978، .
- [2] حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1998.
- [3] علي كمال حسين: تصميم اختبار لقياس بعض المهارات الدفاعية لناشئي فرق اندية بغداد لكرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012، ص84.
- [4] مجمع اللغة: معجم علم النفس والتربية، ج1، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984، .
- [5] محمود عنان: قراءات في البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.
- [6] منى عبد الستار: علاقة الإعداد البدني بمستوى الانجاز، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1989 .
- [7] مهند عبد الستار: تأثير برنامج مقترح لبعض الصفات البدنية والمهارية لكرة السلة للاعبين الناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001 .

3-1-2- مناقشة نتائج اختبار المتابعة الدفاعية:

من خلال الجدولين (3-4) تبين ان هنالك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية في اختبار المتابعة الدفاعية ويوعز الباحث ذلك الى ادخال الوسائل المساعدة الحديثة والتي تتناسب مع ما يحتاجه الطالب لكي تسهل عليه التعليم لديه فكلما كان هنالك وسيله للشرح او العرض او عند وجود اداة تعمل على تبسيط التعلم وتجزئته سوف تكون نتائج التعليم جارية بشكل سليم .

وان للتدرج في شدة التدريب وفق الاسس العلمية وطبقاً لما يحتاجه الطالب في لعبة كرة السلة أدى الى زيادة قدرة الطالب في المحافظة على سرعته الى أطول مدة ممكنة وهذا ما أشار اليه (حنفي محمود مختار) " الى ان التخطيط السليم واختيار الشدة المناسبة ومراعاة مبدأ التدرج فيها وصولاً الى حالة التعب تكون الأكثر فاعلية لتطوير المستوى الرياضي "(حنفي محمود مختار، 1998، ص96)، وكان ذلك واضحاً في الاختبارات المهارية الدفاعية (المتابعة الدفاعية وحركة اللاعب المدافع) إذ لاحظ التطور الواضح في أداء اللاعبين من خلال المحافظة على مستواهم المهاري في إثناء أداء اختبار المتابعة الدفاعية في الرجوع الى المناطق الخلفية وإجراء التغطية الدفاعية على المهاجم طيلة فترات الاختبار بدون تعب أو نقصان في السرعة وهذا ما أشار اليه (مهند عبد الستار) بأن "تجاح اللاعب المدافع في استلام الكرة المرتدة من الهدف يعتمد على قدرته على القفز" (مهند عبد الستار، 2001، ص95)، والقدرة على القفز تطورت هنا من خلال تطور تحمل القوة والتي تطورت بدورها من خلال تطور التحمل الخاص وفق المنهاج المعد من قبل الباحث .

كما أن للاختبارات الموضوعية قيد البحث أهمية كبيرة في معرفة التطور الذي وصل اليه الطالب إذ كانت تقيس الهدف الذي وضعت من اجله من حيث عدد مرات التكرار او المحاولات وزمن أدائها بالإضافة الى ملائمتها الى فئة الشباب وإمكانياتهم البدنية والمهارية .

4-الخاتمة:

وعلى ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثة التالي:

1-إن التمرينات الخاصة وفق مواقف اللعب ادت الى تطوير المهارات الاساسية .

ملحق (2) يبين استمارة تسجيل وتفريغ البيانات لنتائج الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث الخاصة بفئة الشباب لكرة السلة

الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتهديف بالفقر الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتهديف السلمي						اسم الاختبار المركب	ت
نتائج الدقة ÷ الزمن	الزمن (ثا) ÷	الزمن ن	مجموع الناجح (الدقة)	الفاشلة (X)	الناجحة (✓)	الاسم	
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12

ملحق (2/أ) يبين استمارة تسجيل البيانات وتفريغها لنتائج الاختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث الخاصة بفئة الشباب

الزمن لمرتين	حركة اللاعب المدافع	ت
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12

الملاحق:

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين بالتدريب والبايوميكانيك والاختبارات والقياس وكرة السلة

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	محمد عبد الحسن	التدريب الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
2	أ.د.	حسين علي حسين العلي	فلسفة تدريب	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
3	أ.د.	صريح عبد الكريم	بايوميكانيك/ساحة وميدان	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
4	أ.د.	محمد صالح محمد	تدريب	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
5	أ.د.	شاكور محمود الشبخلي	التدريب الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
6	أ.م.د.	فارس سامي	اختبار وقياس/سلة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
7	أ.م.د.	عمار دروش	التدريب الرياضي/يد	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
8	أ.م.د.	وسن حنون	فلسفة/سلة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
9	أ.م.د.	هدى حميد	بايوميكانيك/سلة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
10	أ.م.د.	فاطمة مالح	التدريب الرياضي	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية للبيات
11	أ.م.د.	لقاء عبد الله	التدريب الرياضي/سلة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية للبيات