

تقييم وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية في

مدينة الموصل

م.د. ذاكر محفوظ حامد الدليمي¹، أ.د. رياض احمد اسماعيل الاشرفي²

مديرية تربية محافظة نينوى¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل²

(¹ drthakermahfoodh@gmail.com, ² d.rhayad@uomosul.edu.iq)

المستخلص: هدف البحث إلى:

التعرف على مستوى وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة الدراسة (87) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى، وللحصول على البيانات تم تصميم استمارة استبيان تضمن ثلاثة وسائل رئيسية هي (النواحي المعرفية، والنواحي التطبيقية، والنواحي التحفيزية) وتم تطبيقه بعد توافر الشروط العلمية فيه من صدق وثبات، وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعادلة سبيرمان براون، ومعادلة جيتمان، ومعامل ألفا كرونباخ. وقد استنتج الباحثين استنتاجات عدة أهمها:

1- استخدام مدرسي التربية الرياضية لوسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية كان إيجابياً بشكل عام وبمستوى مرتفع .

2- يبدي مدرسو التربية الرياضية في تشجيع طلبتهم على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية اهتماماً مرتفعاً في الناحيتين التحفيزية والتطبيقية في حين كان بمستوى متوسط في مجال النواحي المعرفية الكشفية .

وأوصى الباحثين ببعض توصيات منها:

1- ضرورة تعزيز مدرسو التربية الرياضية لدورهم الإيجابي في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية .

2- ضرورة ادخال مدرسي التربية الرياضية مخيمات كشفية ودورات تدريبية وندوات تثقيفية وورش عمل بالأنشطة الكشفية المدرسية لتطوير معلوماتهم المعرفية وخبراتهم التطبيقية بالحركة الكشفية .

الكلمات المفتاحية: تقييم- وسائل تحفيز- الانتماء للفرق الكشفية المدرسية-مدرسي التربية الرياضية.

1-المقدمة:

تعد المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية ثقافية تأسست لخدمة المجتمع وأبنائه لمساعدتهم وتثقيبتهم على النمو والتطور الفكري والحركي والاجتماعي والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم لإبرازها أو تنميتها من اجل بناء واعاد جيل متكامل قادر على مواجهة متطلبات الحياة المستقبلية العامة . ويذكر (عابدين) إن المدرسة بناء أساسي من أبنية المجتمع اي انها مؤسسة اجتماعية أساسية أوجدتها المجتمع بفعل غزارة التراث الثقافي وتراكمه وتقدمه لتقوم بتنشئة أبنائه وتربيتهم تربية مقصودة وصيغهم بصيغة مستندة الى فلسفته ونظمه ومبادئه ومنسجمه معها ولهذه المؤسسة خصائصها وميزاتها التي تميزها عن غيرها من المؤسسات المسؤولة عن تنشئة الاجيال (عابدين، 2001، 41) .

وتهتم المؤسسات المدرسية التربوية على اختلاف مراحلها الدراسية بالنشاطات المدرسية الى جانب المنهاج المدرسي المقرر في تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية والبدنية والنفسية ومن هذه الانشطة النشاطات الكشفية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدرس التربية الرياضية باعتبارها من الانشطة الرياضية القادرة على اعداد الطلبة اعداداً سليماً وصحياً من خلال ممارسة المهارات الرياضية الكشفية والتدريب على الأسس المعرفية التربوية الصحيحة من تنمية السمات الشخصية وتقويتها لدى الطلبة وزيادة تفاعلهم الاجتماعي من خلال العمل مع مجاميع متعددة اضافة الى غرس روح التعاون المشترك بينهم والعمل على اكتساب الطلبة حب الوطن والصبر والشجاعة والنظام واحترام الآخرين وتنمية افكارهم وقابلياتهم وقدراتهم والعمل على استغلال الطاقات الكامنة لديهم بما يخدم النشاط الرياضي الكشفي ويصب في منفعة الطالب والمجتمع معاً، وبهذا الخصوص تذكر (وزارة التربية والتعليم) ان دور المدرسة لا يقتصر على تعليم الطلبة المعارف والمعلومات الواردة في كتب المنهاج المدرسي، بل يمتد الى افساح المجال أمامهم لممارسة النشاطات الثقافية والعلمية والفنية والرياضية والاجتماعية (وزارة التربية والتعليم، 2011، 42) كما يذكر (عبد السلام) ان المدرسة اخذت على عاتقها تعليم الافراد الاساسيات من العلوم للإعداد للحياة من خلال الانشطة المختلفة، كما انها توفر فرص متعددة من الخبرات والمهارات في كافة المجالات وتبعا للأهداف

التربوية من خلال توفير الفرص السليمة لتربية الأفراد لاستثمار وقت الفراغ (عبد السلام، 2001، 6) .

ويلعب مدرس التربية الرياضية دوراً مميزاً في جذب الطلبة الى الانتماء الى الفرق الكشفية المدرسية من خلال وسائل التحفيز واثارة وترغيب الطلبة بالمشاركة العملية بعد تعريفهم بمفهوم الكشفية وتاريخ نشأتها واهدافها ونشاطاتها المتنوعة الهادفة الى ارضاء النفس والذات وبث روح المرح والسرور والتفاؤل والبهجة، ويذكر (شناعة) ان الشعوب والحكومات قدرت اهمية الحركة الكشفية كونها وسيلة تربوية لإعداد الفتى اعداداً سليماً للحياة وتدريبه تدريباً صحيحاً كي يتحمل تبعات مستقبلية ويشب مواطناً مستتباً يستهدف المثل العليا في السلوك الفردي والاجتماعي ويستمسك بمبادئ الحق والخير حتى يعمل لخيره وخير وطنه ويحقق لهذا الوطن اهدافه وغاياته (شناعة، 2014، 2454) .

عليه تشكل اهمية البحث الحالي من الدور البارز الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية في تفعيل واستخدام وسائل التحفيز المتاحة لانتماء الطلبة الى الفرق الكشفية المدرسية نظراً للمتطلبات المدرسية والتربوية وحاجة المجتمع الى اعداد جيل قيادي واعى متمكن يتحمل مشقة الحياة في اداء مهماته ومسؤولياته ويعتمد على نفسه في تنفيذ واجباته لصالحه ولصالح المجتمع ، كما تبرز اهمية البحث الحالي في كونه محاولة لتقديم تصور واضح لمدرسي التربية الرياضية حول الوسائل التحفيزية التي يمكن ان يستخدموها في تحفيز الطلبة الى الانتماء للفرق الكشفية .

مشكلة البحث:

يعد النشاط الرياضي الكشفي جانباً مهماً من جوانب النظام المدرسي التعليمي على اختلاف مراحلها فلا بد أن يؤخذ بعين الاعتبار من القائمين والمسؤولين عنه من مدرسي التربية الرياضية من خلال عملية التدريس بمعرفة واطلاع الطلبة على اهدافه ومبادئه ومهاراته واساليبه التعليمية التي تتطلب الاهتمام والمتابعة المباشرة لاستمرار عملية التطور والبناء الصحيح الامثل للطلبة لتلبية حاجاتهم وحاجة المجتمع إذ انه يلعب دوراً بارزاً وكبيراً في بناء وتنشئة شخصية الطالب واعدادها بشكل متوازن ومتكامل اضافة الى تنمية قدراته وقابلياته وسلوكياته بطريقة ايجابية في كافة المجالات التربوية والاجتماعية والرياضية والصحية والثقافية والدينية كما انه يهدف الى اعتماد

ويعرفه (حسام الدين ومطر) نقلاً عن (الحمداني) بأنه عبارة عن المغريات التي تقدم للأفراد لحثهم على عمل معين، وإن تحفيز الأفراد يعني معرفة دوافعهم، ودرجة قوتها، واستخدامها لتنشيط سلوك الأفراد، وهو عملية أساسية لتحقيق الأهداف الموضوعة (الحمداني، 2014، 34).

ويقسم الباحثين وسائل التحفيز إلى ثلاثة نواحي ويعرفونها اجرائياً على وفق متطلبات هذا البحث بالآتي:

النواحي المعرفية: وتعني قيام مدرس التربية الرياضية بشرح مواد وممارسات وتقاليد وانظمة الكشافة المدرسية بشكل مبسط وموجز لطلبة مدرسته لتحفيزهم على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية .

النواحي التطبيقية: قيام مدرس التربية الرياضية بالتطبيق العملي لممارسات التقاليد والاعراف الكشفية داخل المدرسة لتحفيز الطلبة على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية .

النواحي التحفيزية: قيام مدرس التربية الرياضية بتقديم الحوافز المادية والمعنوية المناسبة لطلبة مدرسته لاستثارة دافعيتهم على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية .

الكشافة: هي إحدى المنظمات الشبابية التي تكون موجهة لخدمة فئة محددة من المجتمع ومساعدتهم على توفير الظروف المناسبة للقيام بأدوارهم الاجتماعية عن طريق النشاطات الهادفة بين احضان الطبيعة (كريكره، 2008، 13) .

النشاط الكشفي: هو مجموعة من البرامج التي تلبي رغبات وميول المشاركين، وتنمي قدراتهم من خلال الخبرات اللازمة لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الكشفية السليمة لبناء المواطن الصالح (عسيري، 2014، 17) .

الفرقة الكشفية المدرسية: يعرف الباحثون الفرقة الكشفية المدرسية اجرائياً على وفق متطلبات هذا البحث بأنها عبارة عن مجموعة من الطلبة ينتمون الى الفرقة الكشفية بطريقة تطوعية يمارسون فيها نشاطات مختلفة ومتنوعة وبأساليب علمية مرتبطة مع المنهج الدراسي تهدف الى بناء شخصية الطلبة الايجابية وصقل وتنمية القدرات والمهارات والقابليات والامكانيات والمواهب التي يمتلكونها بأسلوب متقن من خلال برنامج تدريبي منظم ومدرّس ضمن تخطيط علمي سليم بإدارة مدرس التربية الرياضية في المدرسة .

الطلبة على انفسهم وتحمل مسؤولياتهم واحترام الآخرين ، ولقد لاحظ الباحثين من خلال عملهم واحتكاكهم المباشر مع زملائهم من مدرسي التربية الرياضية أن هناك تباين في معرفة دورهم في تفعيل اساليب ووسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية مما يؤثر على مستوى اهتمامهم بهذا الدور التربوي الرياضي ويولد لديهم صعوبات في استقطاب اعداد مناسبة من الطلبة للأنشطة الكشفية المدرسية نظراً لانعكاس عدم وضوح فوائدها وغاياتها لدى الطلبة مما قد يدفعهم الى العزوف عن المشاركة فيها او تردد الكثيرين منهم في الانتماء اليها، إذ يذكر (محمد لافي) أن الكثير من غير المطلعين على فوائد وأهمية النشاط الكشفي المدرسي للفرد والمجتمع يظن أنه مضيعة للوقت ويضعف التحصيل الدراسي العلمي للطلبة وبلهيههم في بعض البرامج غير المفيدة (محمد لافي، 2016، 5) .

لذلك ارتأى الباحثين القيام بالدراسة الحالية للوقوف على درجة ومستوى ممارسة اساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية ، نظراً لعدم وجود دراسة علمية توضح مستوى هذا الدور التحفيزي ، لذلك تركزت مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما درجة ومستوى ممارسة استخدام مدرسي التربية الرياضية لأساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية ؟

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

1- التعرف على مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية لأساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية .

مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى .

المجال المكاني: المدارس الثانوية للبنين التابعة لمديرية تربية نينوى .

المجال الزمني: المدة الممتدة من 2020/9/25 الى 2020/10/29 .

مصطلحات البحث

التحفيز: هو مجموعة العوامل التي تؤدي الى اثاره كافة القوى الحركية في الفرد والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته (الكواز، 2019، 39) .

الدراسات السابقة:

دراسة (الزبون وزيدات، 2016) بعنوان (درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية)

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتصميم اختباراً اشتمل على مجموعة من الاسئلة تتعلق بالحركة الكشفية وتكونت اداة الدراسة من جزئين الاول احتوى معلومات عن عينة الدراسة وتعليمات الاجابة عن الاختبار والجزء الثاني اشتمل فقرات الاختبار وتكون الاختبار من (20) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (44) معلماً ومعلمة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، وتم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ولعنتين مستقلتين واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي الكشافة لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية ولصالح الكشافة في تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح معلمي الكشافة من حملة مؤهل البكالوريوس واوصى الباحثان عدة توصيات في ضوء نتائج الدراسة منها على وزارة التربية والتعليم في الاردن أن تعمل على عقد الدورات التدريبية والمخيمات الكشفية والتي ترفع من مستوى إلمام معلمي ومعلمات الكشافة لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية (الزبون وزيدات، 2016، 281-294).

دراسة (شناعة، 2014) بعنوان (اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية، إضافة الى تحديد الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة الكشفية، والمؤهل الكشفي، والمدرسة، والاشراف الكشفي ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة لقياس الاتجاهات التي تكونت من (41) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (190) معلماً ومعلمة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لتحديد الاتجاهات، واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، وتحليل التباين

الاحادي لتحديد الفروق في الاتجاهات تبعاً الى المتغيرات المستقلة، اضافة الى اختبار شيفه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين والمعلمات كانت ايجابية، حيث وصلت إلى (87,67%) اضافة الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات لدى المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي ولصالح بكالوريوس فأعلى والاشراف الكشفي ولصالح المشرفين، والخبرة الكشفية ولصالح الخبرة الاطول، بينما ظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمدرسة، والمؤهل الكشفي، وأوصى الباحث بضرورة اقرار نظام الحوافز للمعلمين والمعلمات المشرفين في الحركة الكشفية، وعقد دورات تدريبية تأهيلية باستمرار للمعلمين والمعلمات (شناعة، 2014، 2451-2472).

دراسة (حرفوش، 2013) بعنوان (واقع الحركة الكشفية الارشادية في المدارس الحكومية في محافظة " رام الله والبيرة " من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها).

هدفت الدراسة التعرف الى واقع الحركة الكشفية الارشادية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين، إضافة الى التعرف اذا ما كان هناك اختلاف في وجهات النظر باختلاف متغيرات الدراسة، ثم التعرف إلى المقترحات التي من شأنها ان تعمل على تطوير الحركة الكشفية الارشادية ولتحقيق ذلك قام الباحث بأعداد استبانة تكونت من (46) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي إدارة العمل الكشفي الارشادي من قبل المديرين، والقادة الكشفيين، والطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الارشادية، والمجتمع المحلي، وتكونت عينة الدراسة من (360) مديراً وقائداً كشافياً من كلا الجنسين، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، وتحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون، واطهرت نتائج الدراسة أن تقدير أفراد عينة الدراسة لواقع الحركة الكشفية الارشادية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة جاء بدرجة عالية، مما يدل على اقتناع وثقة من قبل المديرين والقادة الكشفيين بالحركة الكشفية في المدارس الحكومية وبوجودها، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الحركة الكشفية الارشادية في المدارس الحكومية

1	1		2	18 م . الشهاب
1	1		2	19 م . الربيع
1			1	20 م . البراء بن مالك
1	1		2	21 م . النصر
1	1		2	22 ع . الامجاد
	1		1	23 م . المروة للبنين
1	1		2	24 م . سعد بن معاذ
	2		2	25 م . المجد للبنين
1	1		2	26 م . عبد الرحمن الداخل
1	1		2	27 م . سعيد بن المسيب
1		1	2	28 م . فتح الفتوح
1	1		2	29 ع . الشرقية
	1		1	30 جعفر بن ابي طالب
1		1	2	31 اعدادية الشهاب
1	1		2	32 م . بدر الكبرى
1	1		2	33 عبد الرحمن بن عوف
	1	1	2	34 ثا / الموصل للمتفوقين
1			1	35 م . المنصور
1	1		2	36 ع . دمشق
1	1		2	37 ع . الراية
1	1		2	38 ع . المركزية
1			1	39 م . الموصل للبنين
1	1		2	40 ع . الشهاب
	1	1	2	41 ع . الكندي
2			2	42 م . الشهيد وليد احمد
	1	1	2	43 ع . الصديق
	1	1	2	44 م . المسعودي للبنين
1			1	45 م . ابو بكر الصديق
1	1		2	46 م . الشموخ للبنين
2			2	47 ع . الشهيد حسين درويش
1		1	2	48 م . النور للبنين
1	1		2	49 ثا / ارض الرافيين
	1		1	50 م . الرشيد
1	1		2	51 ثا / نينوى للمتفوقين
	2		2	52 ثا / القعة
1	1		2	53 م . النضال
1	1		2	54 م . العقيدة
2			2	55 سما الرياد للبنين
	2		2	56 م . المهدي للبنين
1	1		2	57 م . عبد الله بن الزبير
	2		2	58 م . عامر عبد الله
1	1		2	59 ثا / المتميزين 2
1	1		2	60 م . الامل للبنين
1	1		2	61 ع . عبد العزيز عبد الله
1		1	2	62 ع . الشافعي للبنين
1	1		2	63 م . انس بن مالك
1	1		2	64 م . النعمانية
1	1		2	65 م . البحرين
1			1	66 م . المعراج
1	1		2	67 م . سعد بن ابي وقاص

التابعة لمحافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها ضرورة تخصيص ميزانية للنشاط الكشفي الارشادي تتماشى مع جميع متطلبات واحتياجات الفرق الكشفية الارشادية من خلال تأمين المكافأة والمواصلات واقامة المخيمات والرحلات الكشفية الارشادية، وضرورة التنسيق بين الجهات المشرفة على النشاط الكشفي الارشادي ووسائل الاعلام المحلية (حرفوش، 2013، 5).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

2-2 مجتمع البحث وعيناته: ضم مجتمع البحث (136) مدرساً للتربية الرياضية في مركز محافظة نينوى (مدينة الموصل) على وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحثون من المديرية العامة لتربية نينوى/قسم التخطيط .

2-2-1 عينة البحث: تكونت عينة البحث من ثلاثة اجزاء تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث، ضم الجزء الأول الدراسة الاستطلاعية وقد شمل (16) مدرساً للتربية الرياضية، في حين ضم الجزء الثاني عينة الثبات والتي تكونت من (60) مدرساً اما عينة التطبيق النهائي وهي الجزء الثالث من العينة فقد شملت (60) مدرساً للتربية الرياضية، كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	المدرسة	المدرسين	الاستطلاعية	الثبات	التطبيق
1	ع . الزهور للبنين	2	1		1
2	م . المركزية للبنين	2		1	1
3	ثا / الابداع	2	1		1
4	اعدادية الحكمة	1		1	
5	ثا / المتميزين	2		1	1
6	اعدادية النيل	2		1	1
7	م . الزهور للبنين	2	1		
8	م . بلال ابن رباح	2			2
9	ع . ابي حنيفة	2	1	1	
10	ثا / نينوى للمتفوقين	2		1	1
11	م . الاقصى	1			1
12	م . المثني للبنين	2	1	1	
13	قمة التميز	1			1
14	م . الكفاح	2		1	1
15	ع . الرسالة للبنين	2	1		1
16	ع . ابي تمام	2		1	1
17	ع . خالد بن الوليد	2	1		1

للحصول على الشارة الخشبية الدولية) لحصولها على نسبة الاتفاق (71%) وهي اقل من النسبة المعتمدة والبالغة (75%).

2-3-2 الدراسة الاستطلاعية: ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثين لتلافيها في التطبيق النهائي، وفي ظل الظروف الصحية الراهنة قام الباحثون بتحويل النسخة الورقية للاستبيان المعد من قبلهم الى نسخة الكترونية مع ارفاقها برابط الكتروني ليسنى لهم توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغة (16) تدريسيين اختبروا بطريقة عشوائية من بين مجتمع البحث بتاريخ 2020/10/13-12 هادفين من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الوضوح في فقرات الاستبيان الالكتروني، وتفهم طريقة الاجابة عليها لدى المدرسين، إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الاجابة عن اية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل المدرسين كما وفرت فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس، والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته وقد تأكد الباحثون من ذلك من خلال الاتصال بهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي (المانجر، والواتس آب) .

2-3-4 الثبات: لغرض التحقق من توفر الثبات في الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ على (44) استمارة الكترونية صالحة للتحليل الاحصائي التي استطاع الباحثون الحصول عليها من عينة الثبات للفترة الممتدة من 2020/10/22-14 .

2-3-4-1 طريقة التجزئة النصفية: تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فقد قسمت الفقرات الى نصفين الكترونياً، وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (0.88)، ثم استكمل الباحثون اجراءات استخراج الثبات للاستبيان بشكل كلي باستخدام معادلتين جيتمان وسبيرمان براون إذ بلغت قيمتهما (0.94) على حد سواء .

2-3-4-2 طريقة معامل ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير الثبات للاستبيان، إذ بلغت (0.96).

2-3-5 وصف الاستبيان بصيغته النهائية: استقر الاستبيان بصيغته النهائية على (23) فقرة وهي تتوزع اساساً على ثلاثة أبعاد هي (النواحي المعرفية من 1-7 فقرة)،

68	ع . عبد الرحمن الغافقي	2	1	1
69	ثا / رافدين الخير	2	1	1
70	ع . الموصل الصناعية	2	1	1
71	ع . دار السلام	2	1	1
72	علي بن ابي طالب	2	2	
73	م . الحرية	1	1	
74	اسد بن فرات	2	1	1
	المجموع الكلي	136	16	60

2-3 أداة البحث: لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لتقييم وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وهي دراسة (الزيون وزيادات، 2016) و دراسة (شناعة، 2014) ودراسة (حرفوش، 2013) وكذلك خبرة الباحثين وعملهم الميداني في هذا المجال تمكنوا من الوصول الى ثلاثة وسائل، وكذلك صياغة الفقرات لذا تشكلت الصورة الأولية للاستبيان من ثلاثة ابعاد تتضمن الوسائل التي يمكن لمدرس التربية الرياضية ان يستخدمها في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية وهي (النواحي المعرفية، والنواحي التطبيقية، والنواحي التحفيزية) وضمت هذه الابعاد (24) فقرة موزعة بعدد ثمانية فقرات لكل بعد.

2-3-1 الصدق الظاهري: للتأكد من صلاحية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين ملحق (1)، وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية الأبعاد وصحة تعريفاتها وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة، وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف أو اعادة صياغة أو اضافة أو نقل عدد من الفقرات، وقد اجمع المحكمون على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة، وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة، والتي اخذ بها الباحثون كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل أدق وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات، فقد استخرج الباحثون نسب اتفاق المحكمين عليها والتي افرزت عن ابقاء (23) فقرة نظرا لحصولها على نسب مئوية للاتفاق تقارب ما بين (85.71%-100%) بينما تم حذف فقرة واحدة من النواحي المعرفية والتي تنص على (اشرح مراحل تطور الكشف

متوسط	60%	0,555	3,023	أقوم بتنظيم نشاط كروي والعاب ومسابقات لجزء من اليوم الدراسي للطلبة الراغبين .	8	النواحي التطبيقية
مرتفع	71%	0,731	3,581	أنشر لطلاب المدرسة بعض الصور التذكارية للفرقة الكشفية المدرسية .	9	
متوسط	64%	0,811	3,232	أعمل على عرض الاصل الرائدة الكشفية في المناسبات والمعارض التي تقام بالمدرسة .	10	
مرتفع	79%	0,785	3,953	أنظم جدول لتدريب الفرقة الكشفية المدرسية على المهارات والتقاليد الكشفية .	11	
مرتفع	72%	0,655	3,627	أوزع المسؤوليات على اعضاء كل طليعة (عريف، مساعد عريف، سكرتير، أمين عهدة، مسؤول رحلات) .	12	
مرتفع جدا	84%	0,868	4,232	أهتم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم .	13	
مرتفع	70%	1,031	3,534	أهتم بتنفيذ الاساسيات المميزة للعمل الكشفية (الصفقة، والشعارات، والتحية الكشفية)	14	النواحي التحفيزية
متوسط	62%	0,697	3,116	أخصص يوم للعمل التطوعي للفرقة الكشفية لإداسة حقائق وساحات المدرسة .	15	
مرتفع	71%	2,720	28,488			
مرتفع	71%	0,907	3,558	أقوم بإعطاء بعض الجوائز والهدايا البسيطة لجذب الطلبة لأنشطة الكشفية .	16	
مرتفع	79%	0,974	3,953	أحرص على انتقاء الطلبة ذوي الشخصيات البارزة والمؤثرة لضمهم الى الفرق الكشفية المدرسية .	17	
مرتفع جدا	87%	0,787	4,372	أحت إدارة المدرسة وحياتها التدرسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية .	18	
مرتفع	70%	0,735	3,511	أهتم بارتداء القفازات الكشفية يوم الخميس من كل اسبوع .	19	النواحي التحفيزية
مرتفع	70%	0,854	3,534	أقوم بعرض صور جذابة لأجزاء المخيم الكشفية ونشاطاته (الخيم، السارية، الأشجار المحيطة، بوابة المخيم، الأنشطة الجماعية).	20	
مرتفع	72%	0,951	3,627	أصمم باجات تعريفية لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية .	21	
مرتفع	73%	0,808	3,674	أؤكد على الاهتمام بالقيادة الكشفية لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية.	22	
مرتفع جدا	88%	0,698	4,418	أمنح درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية .	23	
مرتفع	76%	2,844	30,651			الكلية
مرتفع	72%	5,322	82,907			الكلية للمقاييس

يتضح من الجدول (2) ان اغلب فقرات وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية توزعت ما بين مستوى (مرتفع جدا) إذ تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (88%-82%) وبمستوى (مرتفع) إذ تراوحت النسبة المئوية ما بين (79%-70%) وبمستوى متوسط إذ تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (68%-62%) كما افرزت النتائج حصول بعد (النواحي المعرفية) على مستوى متوسط من خلال نسبة مئوية بلغت (68%) بينما حصل البعدان الأخران (النواحي التطبيقية)، (النواحي التحفيزية) على مستوى مرتفع من خلال نسبتيين مؤبوتين بلغتا (71%، 76%) على التوالي وهو ما انعكس على النتيجة الكلية إذ كانت بمستوى (مرتفع) وبنسبة مئوية بلغت (72%)، ويعزو الباحثين الى ادراك مدرسي التربية الرياضية لأهمية الأنشطة الكشفية المدرسية كجزء حيوي من البرنامج الرياضي المدرسي ومؤثر رئيسي في تحقيق اهدافه التربوية التي تخدم بناء جيل يتمتع بالسلوك المنضبط والتصرف الحسن والالتزام الفعال، ويتعزز هذا الادراك باتجاهاتهم الايجابية نحو

و(النواحي التطبيقية من 8-15 فقرة)، و (النواحي التحفيزية من 16-23 فقرة)، وبواقع (7، 8، 8) على التوالي، وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة، إذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (115) درجة، بينما القيمة الدنيا (23) درجة .

2-3-6 التطبيق النهائي للاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث النهائية والبالغة (60) مدرساً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات الدراسة الاستطلاعية، وقد تم هذا التطبيق للمدة الممتدة من (23-2020/10/29) وتمكن الباحثون من الحصول على (43) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وتمثل (31.61%) من مجتمع البحث .

المعالجات الاحصائية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الفا كرونباخ، ومعادلة جيتمان، ومعادلة سبيرمان براون)، وقد اعتمد الباحثون في استخراج هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SpSS) .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج هدف البحث والذي ينص على التعرف على مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية لأساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية ومناقشتها:

وقد حصل الباحثين على النتائج الآتية:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى للفقرات والابعاد والكلية

النواحي	ت	الفقرة	من -	± ع	النسبة المئوية	المستوى
النواحي المعرفية	1	أقوم بتعريف طلبة المدرسة بمفهوم الكشافة وتاريخ نشأتها وتطورها .	3,255	0,758	65%	متوسط
	2	أهتم بتوضيح اهداف الحركة الكشفية وغاياتها لطلبة المدرسة .	3,627	0,951	72%	مرتفع
	3	أبين لطلبة المدرسة الأنشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفية .	4,116	0,697	82%	مرتفع جدا
	4	أفسر دلالات ومعاني الاشارات الكشفية المستخدمة لطلبة المدرسة .	3,348	0,612	66%	متوسط
	5	أوضح لطلبة الانظمة المتبعة في المخيم الكشفية (نظام التغذية، نظام المبيت، نظام الاستيقاظ).	3,581	0,763	71%	مرتفع
	6	أعمل على تعريف الطلبة بأجزاء الخيمة الكشفية وتنظيمها .	3,395	0,622	67%	متوسط
	7	أقوم بتعريف الطلبة بأنواع المخيمات الكشفية .	2,720	0,833	54%	منخفض
الكلية			24,046	2,148	68%	متوسط

المدرسة وهيئاتها التدريسية في مكافحة وتنمية وتشجيع الفرق الكشفية المدرسية من خلال متابعتهم باستمرار اثناء عملهم المتواصل في اداء واجباتهم ونشاطاتهم المهارية والحركية والثقافية الترويحية بكل جد واخلاص والمساهمة بدرجة كبيرة على تقديم الدعم المعنوي لهم لزيادة عطائهم وابداعهم وتحمل مسؤولياتهم بجدارة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم مما ينعكس على تحفيز الطلبة الآخرين على الانتماء للفرقة الكشفية المدرسية نظراً لان هناك تقدير وتثمين لجهود فرقة الكشافة المدرسية من قبل ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية فضلاً عن مدرس التربية الرياضية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حرفوش، 2013) والتي تؤكد على دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الارشادية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الى أن البيئة المدرسية للطلاب والتي ترسخ فيه مبادئ التربية والتعليم والاتجاهات والسلوك وما ينعكس على الطالب من أنظمتها وبيئتها والقوانين والانظمة التي يتبعها كل من المدير والمعلمين في المدرسة والذي من شأنه ان يلعب دوراً كبيراً على تشجيع وتفعيل دور الحركة الكشفية الارشادية في تنمية روح الفريق والذي يعزز الثقة بالنفس وروح القيادة (حرفوش، 2013، 84)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (13) والتي تنص على (أهم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم) التي حصلت على نسبة مئوية (84%) وبمستوى مرتفع جداً وهي احدى فقرات بعد النواحي التطبيقية ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى الاهتمام الواسع والكبير من قبل مدرسين التربية الرياضية في برنامج مراسيم رفع العلم العراقي في المدارس الحكومية حيث تهدف الى تعليم الطلبة على النظام والضبط والشجاعة اضافة الى ابراز دور الفرقة الكشفية والاهتمام بهم لكي يظهروا بأحسن صورة واضبط اداء وادق تنظيم مما يعكس ملخص لجهود وفكر ونظام مدرس التربية الرياضية والتزامه اثناء تأدية المراسيم وكذلك تشكل عملية رفع العلم ليوم الخميس تعزيزاً للروح الوطنية والتماسك الاجتماعي فضلاً عن كونها واجب وطني حيث ان هذا اليوم يعتبر من الايام المتميزة من ايام الاسبوع لدى الطلبة والمدرسين بشكل عام فهو يحتوي على فعاليات عديدة ومتنوعة ويعمل على تشجيع الطلبة وتفعيلهم في المشاركة بألقاء الاناشيد الوطنية والقصائد الشعرية وتقديم الطلبة المتميزين من كل اسبوع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو الخير، 2015) حيث ان

استمرارية الانشطة الكشفية المدرسية والبحث عن وسائل موضوعية لتطويرها كمسؤولية اساسية من مسؤوليات مدرس التربية الرياضية عبر استقطاب الطلبة بوسائل تحفيزية متعددة تتناول توضيح المعارف والمعلومات المتعلقة بمضامين الحركة الكشفية المدرسية للطلبة واجراء بعض التطبيقات الممكنة للمهارات الكشفية داخل المدرسة فضلاً عن تقديم الحوافز المناسبة لحث الطلبة على الانتماء للفرقة الكشفية المدرسية والالتزام الايجابي نحوها وبهذا الخصوص يذكر (الكواز) أن مسؤولية ادارة النشاط الكشفي في المدرسة تقع على مدرس التربية الرياضية باعتباره قائداً كشافياً ، ومهمته تكوين الفرقة الكشفية والنهوض بها للمشاركة بالأنشطة والتجمعات الكشفية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي (الكواز، 2019، 92)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (23) والتي تنص على (امنع درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية) على اعلى نسبة مئوية بلغت (88%) وبمستوى مرتفع جداً وهي احدى فقرات بعد النواحي التحفيزية ويعزو الباحثين هذه النتيجة ان هؤلاء الطلبة لهم دور كبير في مساعدة مدرس التربية الرياضية في تنفيذ واجباته والمساهمة معه في تحقيق اهداف النشاط الرياضي المدرسي فضلاً عن كونهم يشكلون قوه للطلبة الآخرين حيث يقع على عاتقهم القيام بنشاطات متنوعة تحقق الاهداف التربوية المرجوة لتطوير الحركة الكشفية في مدرستهم بالإضافة الى الاهتمام بواجباتهم المدرسية حيث ان انتمائهم للفرقة الكشفية المدرسية هو جهد اضافي لهم في مدرستهم وتحمل مسؤوليات اكثر واوسع من باقي الطلبة في المدرسة وفي بعض الاوقات يضطر مدرس التربية الرياضية الى تدريبهم بعد الدوام الرسمي فهم خير منظم للنشاطات المدرسية داخل المدرسة وخارجها كما انهم يساهمون في نجاح وتطوير الانشطة الكشفية المدرسية نظراً لقدراتهم وامكانياتهم وقابلياتهم باعتبار كل فرد منهم عضو فعال في بناء قدرات الطلبة الآخرين وتطوير ذلك المجتمع التربوي، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (18) والتي تنص على (أحث ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية) على نسبة بلغت (87%) وبمستوى (مرتفع جداً) وهي احدى فقرات بعد النواحي التحفيزية ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى قوة الدور الذي يمكن ان تلعبه ادارة

الانتماء للفرقة الكشفية المدرسية يرى الباحثون ان هذه الوسيلة تضم اساليب سهله ومشوقة وغير مكلفة لتحفيز الطلبة كما انها لا تحتاج الى جهود كبيرة واوقات طويلة لتنظيمها وتنفيذها مقارنة بالناحيتين التطبيقية والمعرفية فضلاً عن انها تحقق النتائج المرجوة بصورة اكثر فاعلية اذ انها تلعب دوراً محورياً في جذب انتباه الطلبة وتحريك دوافعهم وتعزيز رغباتهم في الاشتراك في الأنشطة الكشفية المدرسية وبهذا الخصوص يذكر (بخته، 2015) ان التحفيز ممارسة يثير دوافع الفرد ويولد الرغبة والحماس له لإشباع حاجاته ورغباته (بخته، 2015، 3) .

4-الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

1-استخدام مدرسي التربية الرياضية لوسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية كان ايجابياً بشكل عام وبمستوى مرتفع .

2-يبيد مدرسو التربية الرياضية في تشجيع طلبتهم على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية اهتماماً مرتفعاً في الناحيتين التحفيزية والتطبيقية في حين كان بمستوى متوسط في مجال النواحي المعرفية الكشفية .

3-يتميز مدرسو التربية الرياضية بتفعيل اساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية والمتمثلة بالاتي:

أ-امنح درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية .

ب-أحث ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية.

ج-أهتم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم .

د-أبين لطلبة المدرسة الأنشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفي .

4-يحتاج مدرسو التربية الرياضية الى تعزيز النواحي المعرفية بالحركة الكشفية المدرسية باستخدامها كوسيلة تحفيزية فعالة باستقطاب الطلبة الى الفرق الكشفية المدرسية وخاصة معرفتهم بأنواع المخيمات الكشفية.

الطريقة التي يدار بها التعليم في المجتمع الفلسطيني والتي منها ضرورة تأدية تحية العلم بشكل يومي من قبل جميع الطلاب وخاصة الكشاف في طابور المدرسة وقبل الدخول للفصول مع اسناد عملية حفظ النظام وتحية العلم لأعضاء الفرقة الكشفية من قبل ادارة المدرسة (أبو الخير، 2015، 198)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (3) والتي تنص على (أبين لطلبة المدرسة الأنشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفي) على نسبة مئوية بلغت (82%) وبمستوى مرتفع جدا وهي احدى فقرات بعد النواحي المعرفية ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى ان مشاركة مدرسي التربية الرياضية في المخيمات الكشفية على الرغم من محدودية اقامتها تتطلب المعرفة بالأنشطة الاساسية التي تمارس داخل المخيمات الكشفية للاستعداد لها وتهيئة فرقهم الكشفية المدرسية لذلك مما يتيح لهم فرصة الاستفادة من هذه المعرفة في جذب انتباه الطلبة الاخرين الى توضيح انواع الممارسات الكشفية وما تتضمنه من جهود فردية ومشاركات جماعية ومنافسات قوية وتفاعل اجتماعي مما يثير الرغبة لديهم الى الاشتراك في مثل هكذا فعاليات من خلال الاشتراك بالفرق الكشفية المدرسية، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (7) والتي تنص على (اقوم بتعريف الطلبة بأنواع المخيمات الكشفية) على نسبة مئوية بلغت (54%) وبمستوى منخفض وهي احدى فقرات بعد النواحي المعرفية ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى قلة الخبرة لدى الكثير من المدرسين بعمليات التوعية والنشر في هذا المجال فضلاً عن ضعف معرفتهم بأنواع المخيمات الكشفية نظراً لعدم استدامة الخبرات الكشفية من خلال اقامة الدورات التدريبية والمشاركة الفعلية بسبب قلة اقامة المخيمات الكشفية في المدارس الحكومية حيث ان نسبة اقامتها محدوداً ولا يرتقي الى المستوى المطلوب نتيجة الظروف الاقتصادية التي يمر بها البلد، واتفقت هذه النتيجة مع دراستي (الربيعي، 2009، 14) و (حسين، 2013، 12) اللتان اشارتا الى تدني الفعاليات والمشاركات للفرق الكشفية في العراق واقتصار نشاطاتها داخل المدارس بسبب قلة الامكانيات المادية اللازمة للمعسكرات والمخيمات الكشفية وقلة الخبرات لدى قادة الفرق الكشفية للعمل خارج المدرسة، وبخصوص ظهور النواحي التحفيزية في المقام الاول من وسائل التحفيز التي يمكن ان يستخدمها مدرس التربية الرياضية في تشجيع الطلبة على

[9] عابدين، محمد عبد القادر (2001): أسباب إلحاق الوالدين أبناءهم بالمدارس الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد 3، جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، قطاع غزة، فلسطين .
[10] عبد السلام، تهناني (2001): أسس الترويج والتربية الترويجية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .

[11] عسيري، أحمد بن محمد آل عثوان (2014): دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض، مشرف النشاط الطلابي الكشفية بالإدارة العامة للتعليم، بحث منشور، الرياض .
[12] كريكه ملكية (2008): التربية الكشفية والتنشئة الاجتماعية للطفل، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري قسطنطينية .
[13] الكواز، عدي غانم (2019): الإدارة الرياضية، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، نينوى .
[14] محمد لافي، مصعب عمر (2016): معوقات الأنشطة الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة من وجهة نظر القادة والمديرين وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة الأزهر، غزة .
[15] وزارة التربية والتعليم (2011): الخطة التطويرية لوزارة التربية والتعليم، غزة، فلسطين .

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء السادة المحكمين للتأكد من صلاحية الاستنباط.

ت	الاسم الثلاثي واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. وليد خالد همام	الإدارة والتنظيم	كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
2	أ.د. عدي غانم الكواز	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
3	أ.م.د. محمد ذكور سالم عبد الله	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
4	أ.م.د. خالد محمود عزيز	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
5	أ.م.د. بثينة حسين علي الطائي	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
6	أ.م.د. ثابت أحمد إسماعيل حمودات	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل
7	م.د. رائد إبراهيم الطائي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل

فيما يوصي الباحثان بالتالي:

- 1- ضرورة تعزيز مدرسو التربية الرياضية لدورهم الإيجابي في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية .
- 2- ضرورة ادخال مدرسي التربية الرياضية مخيمات كشفية ودورات تدريبية وندوات تثقيفية وورش عمل بالأنشطة الكشفية المدرسية لتطوير معلوماتهم المعرفية وخبراتهم التطبيقية بالحركة الكشفية .
- 3- تفعيل دور مديرية النشاط الرياضي والمدرسي على الاهتمام والتركيز بإقامة المخيمات الكشفية المدرسية وتوفير المستلزمات الضرورية لنجاحها من الموارد البشرية والامكانيات المادية والنواحي المالية .
- 4- اعداد دليل للأنشطة الكشفية المدرسية يتضمن مفهومها واهدافها وانواعها ومهاراتها وانشطتها وأنظمتها ومستلزمات نجاح اقامتها فضلاً عن سمات وصفات القادة الكشفيين واعضاء الفرق الكشفية المدرسية .
- 5- عمل نشرة دورية للنشاط الكشفي المدرسي لتوضيح المخيمات الكشفية المدرسية وفعاليتها والادوار البارزة للقادة الكشفيين واعضاء الفرق الكشفية المدرسية .
- 6- اجراء دراسات مشابهة على المدارس الابتدائية ومدارس الطالبات الابتدائية والثانوية .

المصادر

- [1] أبو الخير، احمد غنيم علي (2015): درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين .
- [2] بختة، بلعيدو، (2015): اساليب التحفيز المادي والمعنوي في التسويق الداخلي للموارد البشرية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسويق، قسم العلوم التجارية، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر .
- [3] حرفوش، يوسف فهمي يوسف (2013): واقع الحركة الكشفية الارشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس، برنامج الادارة التربوية، فلسطين .
- [4] حسين محمود وادي (2013): دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق .
- [5] الحمداني، صفا منديل (2014): تقييم ادارة المدرسين للتمارين المهارية والخطية من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- [6] الربيعي، محمود داود (2009): رؤية مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشاف والمرشدين في العراق، المؤتمر العلمي الحادي عشر، جامعة بابل، المنعقد في الفترة من 29-30 ابريل، العراق .
- [7] الزبون، منصور نزال وزيدات ماهر مقلح (2016): درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قصبية المفرد لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية، دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، العدد 1، قسم المناهج والتدريس، جامعة آل البيت، المفرق، الاردن .
- [8] شناعة، مؤيد (2014): اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية، دائرة التربية الرياضية، كلية الآداب، جامعة القدس، أبو ديس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 28، (10)، فلسطين .