ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

د. عبد الحكيم احمد مهنا حراحش[1]
مدرسة الابرار النموذجية/جامعة ال البيت [1]
([4] abdhakeem75@yahoo.com)

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدم الاستبيان بوصفة وسيلة لجمع البيانات وتكون من (40) فقرة، موزعه على (4) مجالات رئيسية هي: مجال واقع الإعلام والمجال التربوي والمجال الصحي والمجال الاجتماعي، واجريت الدراسة على عينة تكونت من (222) معلم تربية رياضية. وأظهرت النتائج بان أراء معلمي التربية الرياضية لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كان متوسطا، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات للتغطية الإعلامية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الاناث، وفيما لمتغير نوع المدرسة فقد اظهرت النتائج لصالح المدارس الحكومية، وبناء على النتائج السابقة أوصت الدراسة بتفعيل دور الإعلام الرياضي في تغطية جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية، بحيث يتم تشكيل لجان متخصصة بالإعلام الرياضي داخل المدارس لمتابعة مراحل الجائزة حتى التصفيات النهائية.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الرياضي–التغطية الإعلامية–جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

1-مقدمة:

يتزايد الاهتمام بالرياضة على كافة المستويات فأصبحت الرياضة لغة عالمية تتجاوز حدود الاختلافات والفروق بين البشر على وجه المعمورة، فهي تعكس وتمثل الأيديولوجية، وتظهر فيها السياسة وتبرز فيها بقوة الاعتبارات الاقتصادية، تتجسد في الرياضة القيم والأخلاق والثقافة والتربية، وتتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا، وتقوم بأدوار وتحقق وظائف وتنجز مهاما مختلفة ومتباينة، تعكس نظم سياسية، اقتصادية واجتماعية مختلفة.

والتربية الرياضية هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسمانية التي توجه فيها مصلحة الفرد من ناحية النمو والتطور والسلوك الإنساني، فنحن مثلا كدولة نامية لا بد أن نتخذ الرياضة كوسيلة لرفع شأن مجتمعنا تربويا ونحن أيضا كمعنيين ومسئولين عن الرياضة عامة تقع علينا مسؤولية نشر الوعي الرياضي لدفع عامة الناس لممارسة الرياضات المختلفة وتقع مسؤولية نشر الوعي الرياضي على عدة عوامل أهمها المنزل والأسرة والمدرسة والجامعة والبيئة المحيطة بالفرد.

إن الاهتمام باللياقة البدنية للطلبة هو واقع ينعكس على مستقبل الأمة، وإعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور وتحقيق النمو والتقدم للفرد والمجتمع.

ولتعزيز مستوى أداء الفرد لا بد من استخدام التمرينات البدنية التي تسهم في كسب اللياقة البدنية والحصول على تركيب جسماني جيد، لتساعده على أداء أعماله اليومية بكفاءة واقتدار وتعطيه الثقة بالنفس والمظهر الجمالي في التناسق الذي يلاحظ عليه، مما يعود بالنفع الكثير من النواحي النفسية أو الصحية أو العقلية أو الاجتماعية، وتعتبر التمرينات أساس التربية البدنية الذي يقوم عليه جسم الإنسان سواء في حركته أو صحته، وتساعده في مطالب العيش مما يسهم في زيادة القوة والمرونة والرشاقة والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي ونمط الجسم التي تحفز الأفراد على أداء أعمالهم بشكل متميز فوسائل الإعلام بشكل عام فهي عامل حيوي وأساسي في خدمة هذا الهدف، لأنها عامل مؤثر وحيوي في الحياة اليومية لكل منا (الخطيب، 1997).

ويشير الزيود (2013) أن للإعلام دور هام في تغيير القيم والمعايير السائدة في المجتمع فالإعلام في الحقيقة مهنة ورسالة وليس مجرد شعارات تتغير وتتبدل بتغير الأهواء، بل هو عقل مفكر له هدف وغاية، وصوت يخاطب عقول الرأي العام المسؤول، فهو يغطي كافة المجالات ويقدم النقد والتوجيه والتقويم بما يعود بالنفع والفائدة على المجتمع، والإعلام في المجال الرياضي يعد تلك المنظومة التي اهتم بنشر الأخبار والمعلومات والمعرفة المرتبطة في المجال الرياضي وبغرض تفسير القواعد والقوانين والمبادئ التي تنظم الألعاب والرياضات المختلفة، وتحكم المنافسة الرياضية والتي تهتم بتوضيح الرؤى العلمية نحو العديد من المشكلات والقضايا المعاصرة للتربية البدنية والرياضية وذلك من خلال وسائل الاتصال أو الإعلام الجماهيرية بغرض نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بهذا المجال لدى المواطنين وتنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو ممارسة أوجه الانشطة البدنية والحركية وتوجيههم نحو استثمار أوقات فراغهم في متابعة الأحداث الرياضية.

إن الإعلام ضروري ومهم في المجتمع المدرسي كما هو ضروري في غيره من المجتمعات لذا إن نشر الأخبار وشرح مغزاها ومتابعتها تجعل الأمور تسير سيرا حسنا" وتجعل الجمهور (طلاب، مدرسين، إداريين، أولياء أمور) يتعقب التغيرات بروح متفهمة ويقبل على القوانين الجديدة، ونظراً لأهمية الإعلام في المجتمع تعددت أشكاله وأنواعه والتي منها الإعلام الرياضي الذي يعتبر من أهم وأكثر أنواع الإعلام انتشاراً وقبولاً من أفراد المجتمع، فهو يلبي حاجات قطاعات عريضة من المجتمع ممن يهتمون بالرياضة ووصف وتحليل الأحداث الرياضية (ياسين،2011).

ولما للأعلام من دوراً مهماً وحيوياً بنشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية من خلال تغطيتها لكافة أنواع الأنشطة والفعاليات على المستويات المحلية والعالمية بهدف نشر الثقافة الرياضية في المجتمعات وتنمية الوعي الرياضي لديها وبالتالي انعكاس ذلك على المجتمعات الرياضية، ومع تطور وسائل الإعلام في العصر الحديث والتي تعتمد الكلمة المكتوبة كالصحف اليومية والمجلات الأسبوعية إلي وسائل تعتمد على الكلمة المسموعة كالإذاعة ووسائل تعتمد على الكلمة المرئية والمسموعة كالتلفزيون، ولما لها تأثير في الرأي العام ولي أهمية جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للجانب الصحي والبدني ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة، للتعرف إلى مدى تغطية

الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

مشكلة الدراسة

إن الأعلام الرياضي أصبح جزء لا يتجزأ من النشرات الرئيسية والثانوية في القنوات الفضائية والصحف المحلية، نظرا لمتابعة الأحداث الرياضية من شرائح واسعة من الجمهور لا يمكن تجاهل او تهميش حاجتها لهذا النوع من الأعلام، ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته لكل ما يكتب في الأعلام الرياضي والصحافة الرياضية، وكون الباحث يعمل بوظيفة معلم في وزارة التربية والتعليم لاحظ وجود قصور في التغطية الإعلامية الإخبارية النموذجية للأحداث الرياضية المختلفة وخاصة في منطقة البادية في الأردن، ووجد أيضا إن هناك عدم توازن في تغطية الأنشطة الرياضية وكذلك عدم تطرق الإعلام المرئي والصحافة الرياضية إلي الموضوعات الرئيسية الرياضية الخاصة في تغطية جائزة الملك عبدا لله للياقة البدنية ألا في الحفل الختامي الذي يكون تحت الرعاية الملكية السامية من كل عام علما بان الجائزة تطبق في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس الثقافة العسكرية، لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة لمعرفة مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

أهمية الدراسة

يمكن النظر إلى أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1-تعد هذه الدراسة من بواكير الدراسات المحلية التي تعالج الإعلام الرياضي وآثاره في رفع من مستوى الجائزة، وهي الوحيدة التي تناول أراء معلمي التربية الرياضية لواقع دور الإعلام الرياضي في تغطية جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية حسب علم الباحث.

2-يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في وضع إستراتيجية لتطوير الإعلام الرياضي الأردني ودورة في تغطية الأخبار المحلية والمدرسية .

3-إظهار دور الجائزة وفائدتها على الطلبة .

4-تزويد القائمين على الجائزة بالأهمية الإعلامية .

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1-مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

2-مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا للمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة).

أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

2-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين أراء المعلمين لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة)؟

محددات الدراسة:

1-المحدد البشري: معلمي التربية الرياضية في لواء الجامعة ومحافظتي المفرق وجرش في الأردن.

2-المحدد الزماني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة 2018/2017

3-المحدد المكاني: محافظة جرش، المفرق، لواء الجامعة عمان.

مصطلحات الدراسة

الإعلام الرياضي: (يعرف إجرائيا) بأنه عملية نشر الحقائق والمعلومات والأخبار الرياضية بين الجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع.

التغطية الإعلامية: هي الطريقة التي تناول بها الإعلام الرياضي المرئي والمسموع التلفزيون والصحافة الرياضية أحداث الأخبار الرياضية المدرسية في توجيهها للرأي العام أوانها عمل يقوم به الصحفي لضمان تغطية فعل من الواقع عن طريق جمع ونشر المعلومات (Marie ,1992) .

جائزة الملك عبدالله: هي جائزة تعنى بالطالب المتميز في مجال اللياقة البدنية وتشمل أربع اختبارات هي (ثني الذراعين، المعدة، السرعة، المرونة، التحمل) وتطبق في وزارة ألتربيه والتعليم والمدارس الخاصة والثقافة العسكرية.

2-الدراسات السابقة

اجرى (حسن عطا، 1998) بدراسة هدفت للتعرف على معالجة الصحافة لظاهرة العنف بملاعب كرة القدم دراسة تحليله وميدانية مقارنة على بعض الصحف والمجلات العامة والمتخصصة، وكانت أهم النتائج قلة اهتمام الصحافة الرياضية بقيمة التنافس الشريف، وغياب الثقافة الرياضية عن الصحافة الرياضية وعدم الاهتمام بتوضيح السلوك الرياضي والروح الرياضية التي يجب إن يتحلى بها اللاعبين والمدربين.

-**وفي دراسة العويب (2013)** التي هدفت دور الصحافة الرياضية في توعية الشباب بمفهوم الثقافة الرياضية السليم، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة الزاوية في ليبيا وطبق عليها استبيان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الصحافة الرياضية لها دورا" هاما" في توعية الجماهير وتحريضهم على الممارسة الرياضية كما أن الصحافة الرياضية تسهم في تنمية السلوك الاجتماعي الجيد، وتقدم المعلومات العلمية في أغلب الأوقات وتقوم بتحليل المنافسات الرياضية من وقت لآخر ولكنها لا تقوم بتغطية جميع الأنشطة الرياضية، وتساهم في إثارة الشغب في أغلب الأوقات وتثير الأحقاد بين الأندية.

-**أجرى مهلي (2014) دراسة بعنوان:** "الدور الإعلامي للصحف الرياضية في تشكيل الرأي العام الرياضي، وتعزيز الاتجاهات نحو الرياضة بولاية الخرطوم" هدفت وتكونت عينة الدراسة من (101) فردا، وأظهرت نتائج الدارسة بوجود الضعف في الأداء المهني للصحف الرياضية، وعدم وجود الاهتمام بالجوانب الثقافية والمعرفية لدى الصحف الرياضية، وميلها في سمتها العامة إلى عدم التوازن في النشر والتغطية، وعدم اهتمامها بالمكون المعرفي والوجداني، أوصت الدراسة بضرورة الإعداد العلمي التخصصي بمجال الإعلام الرياضي من خلال كليات التربية الرياضية والأقسام الرياضية والدفع بموضوعات الثقافة الرياضية، والمعرفة فنيا، وإداريا، وقانونيا، في الصحف الرياضية.

-**في حين تعرض أبو طامع (2014)** لدراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي ومدى مساهمته في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، وتكونت العينة من (243) مناصرا ومشجعا من جماهير فرق أندية محترفي كرة القدم الفلسطيني للموسم الرياضي الحالي 2014/2013م، أظهرت نتائج الدراسة أن الإعلام الرياضي يساهم بدور متوسط في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، بدلالة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية والذي بلغ (61، 3)، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق إحصائية في وجهات نظر استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الإعلام الرياضي في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير تعزى إلى كون المشجع يلعب في نادي أو لا يلعب، وكذلك لا توجد فروق تبعا للمرحلة العمرية للمشجع، وقد أوصى الباحث بضرورة العمل على استثمار الأدوار الايجابية لوسائل الإعلام الرياضي وتعزيزها.

-**وقامت (الصوالحة، 2016)** بدراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين واللاعبين، وتكونت عينة الدراسة من (167) فردا" من المجتمع الكلي للدراسة، إذ ضمت (21) مدربا" و(146) لاعبا"، أظهرت النتائج أن دور الأعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة، وأما من وجهة نظر اللاعبين فجاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات المدربين واللاعبين ولصالح اللاعبين، كما توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كذلك وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير نوع اللعبة ولصالح لاعبي كرة القدم وفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير فترة انتساب اللاعب إلي المنتخب لصالح اللاعبين الأقل من ثلاث سنوات وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة العمل المشترك والمتناسق ما بين الإعلام الرياضي والرياضيين وتقليص الفجوة ما بينهم توحيدا لصفوف الفرق الرياضية وتماسكها نهوضا بالأهداف العليا.

-أجرى الزيود وعبد الرازق (2016) دراسة بعنوان أهمية الصحف الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (616) طالباً وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع لدور الصحف

الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام من وجهة نظر الطلبة وفي جميع المجالات (المجال المهني، ومجال السمات العامة للصحف الإلكترونية، ومجال الثقافة الرياضية، والمجال المعرفي)، أظهرت نتائج الدراسة إلي أن الصحف الإلكترونية الرياضية تشكل أهمية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة لدى الذكور، بعكس الإناث، إذ تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الذكور، وأنها تشكل أهمية في تشكيل الرأي العام من وجهة نظر عينة الدراسة، بغض النظر عن اختلاف أماكن سكناهم سواء كانت قرية أم مدينة، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير مكان الإقامة، أوصت الدراسة بضرورة تنمية محتوى الصحف الإلكترونية الرياضية بما يسهم بجذب اهتمام المرأة على ما يتم تقديمه من مضمون إعلامي الكتروني يخدم الرأي العام وبصورة مستقلة.

-**واجري الحربي (2016)** دراسة بعنوان دور الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وعي الجمهور بواقع الإعلام الرياضي السعودي، وكذلك الوقوف على الدور الذي يقوم بها الإعلام الرياضي السعودي لنبذ التعصب الرياضي، إضافة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي كأحد وسائل الإعلام الرياضي في تهديد الوحدة الوطنية، ووضع تصور لكيفية تطوير أدوار الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، تكون مجتمع الدراسة من جماهير كرة القدم بمدينة الرياض، أما حجم العينة فقد بلغ (384) مُشجعا"، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: ضرورة اتخاذ الإجراءات الإدارية والقانونية اتجاه العاملين بالوسائل الإعلامية الرياضية التي تعمل على إثارة الفرقة والعنصرية بين مشجعي كرة القدم، ويجب إعادة تقييم وصياغة الخطاب الإعلامي الرياضي السعودي، مهم جدا إحياء الوسطية والاعتدال في الطرح الإعلامي المهني.

-هدفت دراسة الشيدي (2018) إلى التعرف على دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العُمانية، تكونت عينة الدراسة من (120) مدربا" وإداريا" ولاعب يمثلون أندية، وأظهرت النتائج أن دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العمانية كان إيجابيا" وبدرجة مرتفعة من استجابات أفراد العينة بشكل عام على جميع محاور الدراسة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) بين استجابات أفراد العينة المحاور الدراسة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والصفة.

الدراسات الاجنبية :

-قام وألتن (Watlon, 2002) بدراسة هدفت على التعرف على مدى فعالية التغطية الإعلامية لرياضة المصارعة النسوية في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ قام بإجراء دراسة تاريخية متعاقبة تناولت المشاركات الرياضية لطالبات المدارس الثانوية من 1972 حتى عام 2002 إذ قام بأخذ المجتمع كاملاً ولاحظ من خلال دراسته أن معدل المشاركات في الرياضة ارتفع من 2500 لعام 1972 إلى مليون ونصف في عام 2002، توصلت الدراسة إلى تراجع كبير في رياضة المصارعة النسوية نتيجة لنقص التغطية الإعلامية لتلك الرياضة وعدم اهتمام الإعلام برياضة المرأة بشكل عام.

-**وأجرى كينغهام (Cunningham, 2003)** دراسة هدفت إلى التعرف على التغطية الإعلامية للرياضة النسوية وبالأخص التغطية الالكترونية وأثرها على الرياضة النسوية الجامعية على شبكة (الانترنت)، وكانت عينة الدراسة المدارس التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقية إذ تم اختيار (8) مناطق عشوائيا زمنها أخذ (5) مدارس عشوائيا ثم اختار (35) موقعا (للإنترنت) من المواقع الخاصة بالشبكة الإخبارية (NCAA)، وأشارت نتائج الدراسة إلى انه لا يوجد فروق ذات دالة إحصائيا يوفر المعلومات التي تدعم رياضة الذكور على موقع الانترنت، وأيضاً توصلت نتائج الدراسة إلى إن رياضة التنس النسائي كانت أطول من التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

-**قام ديموك وجروف (Dimmock& Grove ،2005)** بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضة المحترفة في استراليا وباستجاباتهم حول العنف الجماهيري، وقد شملت العينة (231) مشجعاً، وقد وصلت النتائج إلى أن الجماهير التي تصنف بأنها أكثر تعصبا لفريق

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

معين كانوا أقل تحكما في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين الذين يتصفون بالتعصب المتوسط أو البسيط.

-**اجرى رثورد (Rathod, 2012)** بدراسة هدفت للتعرف على كيفية متابعة مهتمي الرياضة للإعلام الرياضي إذ تغطي هذه الدراسة مجموعة واسعة من وسائل الإعلام (التلفزيون ووسائل وأجهزة الكمبيوتر) ومجموعة واسعة من نماذج المحتوى الرياضي (الفيديو والبيانات، والتقارير) استخدم الباحث أسلوب المقابلة لجمع المعلومات إذ تكونت عينة الدراسة من 1000 مشترك من 10 دول (بريطانيا العظمى، وألمانيا، وإسبانيا، وفرنسا، وإيطاليا، الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل والصين العام الماضي، أستراليا وروسيا) أظهرت نتائج الدراسة أن 68٪ من سكان فرنسا من المهتمين في الرياضة و90٪ من الصين، إذ يتابع الرياضة المهتمين في فرنسا بين 4-8 ساعات في أسبوع الرياضة المستهلكة، هذا يزيد إلى أكثر من 10 ساعات في الأسبوع في البرازيل وما يزيد عن 11 ساعة في الأسبوع في الصين، كما أثبتت نتائج إن التلفاز هو من أكثر الوسائل المهمة بنقل الإعلام الرياضي من بين باقي الوسائل كما أن التلفاز حصل على أكبر نسبة مشاهدة للإعلام الرياضي من قبل المهتمين.

-**قام موردي وآخرون (Moradi et al., 2012)** بدراسة هدفت للتعرف على دور الإعلام الرياضي في تطوير البطولات الرياضية، استخدم الباحث الاستبانة كاداه لجمع البيانات إذ تكونت عينة الدراسة من (150) من خبراء الإعلام، وخبراء الرياضة، والرياضيين الوطنيين. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقا" كبيرا" بين حالة وسائل الإعلام الحقيقية ودورها المثالي في تشجيع البطولات الرياضية المختلفة كما أظهرت نتائج الدراسة أن السبب الرئيس لهذا الفرق أن برامج ووسائل الإعلام الرياضية شاملة أو مناسبة ومعروفة من قبل خبراء الإعلام حول مختلف أبعاد البطولات الرياضية.

3-اجراءات الدراسة

3-1 منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

3-2 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الكلي من جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية قصبة المفرق، ومديرية تربية البادية الشرقية الغربية، والبادية الشرقية الشمالية، وتربية قصبة جرش، ولواء الجامعة للفصل الدراسي الثاني (2017-2018) والبالغ عددهم (1223) معلم ومعلمة.

3-3 عينه الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (222) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وفق الخصائص الديمغرافية التالية: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، نوع المدرسة)

الجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	110	49.55
	أنثى	112	50.45
	المجموع	222	100.00
نوع المدرسة	المجموع	222	100.00
	حكومية	202	90.99
	خاصة	8	3.60
	ثقافة عسكرية	12	5.41
	المجموع	222	100.00

3-4 أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم أداة الدراسة، وبناء على ذلك تم تحديد مجالات أداة الدراسة، وتم صياغة فقرات الاستبانة و تكونت من قسمين: الأول تضمن معلومات عامه عن إفراد عينة الدراسة، والقسم الثاني تضمن فقرات الاستبانة موزعة على (4) مجالات و40 فقرة.

3-5 المعاملات العلمية لمقياس الدراسة:

-**الصدق:** تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعه من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية والإعلام الرياضي، والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، من حيث:

1-معرفة مدى صلاحية الصياغة اللغوية.
2-انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.
3-مدى ملائمة الفقرات وتوافقها مع مجالات الدراسة.
4-إجراء أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبناء على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية، وتكونت من (40) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: مجال واقع الإعلام (10) فقرات، المجال الاجتماعي (10) فقرات، المجال التربوي (10) فقرات، المجال الصحي (10) فقرات.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

-ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات مقياس الدراسة قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة الأصلية، قام باستخراج معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) معاملات الثبات على مستوى كل مجال والمستوى الكلي.

جدول (2) يبين ثبات مجالات مدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن (الفا كرونباخ)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
1	واقع الإعلام	10	0.936
2	الواقع الاجتماعي	10	0.859
3	الواقع التربوي	10	0.924
4	الواقع الصحي	10	0.896
	الدور الكلي	40	0.955

يبين الجدول (2) إن مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية، إذ بلغت للدرجة الكلية للاستبيان (0.955)، كما بلغت قيمة كرونباخ الفا (0.936) لمجال واقع الإعلام، وبلغت (0.859) لمجال الواقع الاجتماعي، وبلغت (0.924) لمجال الواقع التربوي، وبلغت (0.896) لمجال الواقع الصحي وتشير إلى قيم ثبات مناسبة إذ كانت جميعها اكبر من (0.60) ما يشير الى ثبات مجالات الدراسة ومناسبته للتطبيق .

3-6 المعالجة الإحصائية: تم استخدام العمليات الإحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفية للمقارنات البعدية).

4-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل النتائج:

التساؤل الأول: ما مدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية لمجالات أراء معلمي التربية الرياضية، لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، إذ يوضح الجدول التالي نتائج هذا التحليل، كما استخدم الباحث مقياسا تصنيفيا خماسيا متوافقا مع عدد البدائل التي استخدمتها اداة الدراسة (وهي خمسة بدائل)، بهدف تقدير مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل اليها، وقد استخدمت الصيغة الرياضية التالية في استخراج هذه الفئات .

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{(اكبر وزن للاستجابة 5- اقل وزن للاستجابة 1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{(5-1)}{(5)} = 0.80$$

وبالتالي تصبح هذه الفئات على النحو الاتي:

1.00 – اقل من 1.80 منخفض جدا

1.80 –اقل من 2.60 منخفض

2.60 – اقل من 3.40 متوسط

3.40 – اقل من 4.20 مرتفع

4.20 –5.00 مرتفع جدا

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	الواقع التربوي	3.60	0.76	72.00	مرتفع	1
4	الواقع الصحي	3.49	0.80	69.80	مرتفع	2
2	الواقع الاجتماعي	3.34	0.72	66.80	متوسط	3
1	واقع الإعلام	3.15	0.97	63.00	متوسط	4
	الكلي	3.40	0.66	68.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (3) أن مستويات الدرجة الكلية لآراء معلمي التربية الرياضية لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.40) بأهمية نسبية (68.0)، وتباين مستوى المجالات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.60–3.15)، وجاء في الرتبة الأولى مجال الواقع التربوي بمتوسط حسابي (3.60) وأهمية نسبية (72.0)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال واقع الإعلام بمتوسط حسابي (3.15) بأهمية نسبية (63.0)، وقد تم تحليل مجالات أراء معلمي التربية الرياضية والإداريين لواقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن وفقاً لفقرات كل مجال وذلك على النحو التالي:

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

أولا: مجال واقع الإعلام:

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال واقع الإعلام الرياضي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
9	هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية	3.68	1.13	73.60	مرتفع	1
1	يبرز الإعلام الرياضي مزايا التنافس والتعاون لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	3.32	1.20	66.40	متوسط	2
3	يبرزالإعلام الرياضي أهمية جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية في تعزيز الشعور الوطني .	3.32	1.20	66.40	متوسط	2
2	يروج الإعلام الرياضي لاستثمار طاقات الطلبة في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية بهدف دعم المنتخبات الوطنية.	3.14	1.25	62.80	متوسط	4
7	تسهم وسائل الإعلام الرياضي في معرفة مواعيد وأماكن الأحداث الرياضية لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية ونتائجها.	3.14	1.28	62.80	متوسط	4
4	يقوم الإعلام الرياضي بتغطية البطولات والمنافسات المدرسية المرتبطة بجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	3.05	1.30	61.00	متوسط	6
5	تعتمد وسائل الإعلام الرياضي على التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية الممارسة في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	3.04	1.23	60.80	متوسط	7
6	يقدم الإعلام الرياضي الأردني النقد البناء للقائمين على جائزة الملك عبدا لله للياقة البدنية بشكل يساعد على تطوير أداء الطلبة والفرق المشاركة.	2.93	1.22	58.60	متوسط	8
8	يسعى الإعلام الرياضي إلى استقطاب متخصصين لنشر الوعي المحلي والدولي بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.	2.92	1.17	58.40	متوسط	9
10	تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية	2.90	1.23	58.00	متوسط	10
	واقع الإعلام	3.15	0.97	63.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى مجال واقع الإعلام كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.15) بأهمية نسبية (63.0)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسطة ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.68–2.90)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (9) وهي "هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية" بمتوسط حسابي (3.68) وبأهمية نسبية (73.60)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي" تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية " بمتوسط حسابي (2.90) بأهمية نسبية (58.0).

ثانيا: مجال الواقع الاجتماعي:

الجدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الواقع الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
6	ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية.	3.90	0.92	78.00	مرتفع	1
5	تسهم وسائل الإعلام الرياضي فيتعزز مفهوم التعاون وقيمته المجتمعية في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	3.50	1.06	70.00	مرتفع	2
9	تدعم متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية على الشعور بالمسؤولية تجاه الجماعة.	3.50	1.01	70.00	مرتفع	2
8	تعزز متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من عملية التكيف الاجتماعي	3.49	1.04	69.80	مرتفع	4
4	تعزز وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية في توجيه حياة الطلبة نحو أهداف نافعة ومفيدة.	3.45	1.08	69.00	مرتفع	5
7	لا تهتم وسائل الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وتطبيق توصياتها.	3.45	1.16	69.00	مرتفع	5
3	تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية يسهم في تنمية القيم الاجتماعية المقبولة.	3.26	1.11	65.20	متوسط	7
1	تعمل وسائل الإعلام الرياضي على تطبيع العلاقات الاجتماعية للطلبة من خلال متابعتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	3.20	1.15	64.00	متوسط	8
2	يتناول الإعلام الرياضي دور جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية في إشباع الدوافع وتحقيق الرضا الذاتي.	3.00	1.09	60.00	متوسط	9
10	تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية.	2.69	1.18	53.80	متوسط	10
	الواقع الاجتماعي	3.34	0.72	66.80	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى مجال الواقع الاجتماعي كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34) بأهمية نسبية (66.80)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.90– 2.69)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية." بمتوسط حسابي (3.90) وبأهمية نسبية (78.0)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي " تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية." بمتوسط حسابي (2.69) بأهمية نسبية (53.80).

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

ثالثا: مجال الواقع التربوي:

الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الواقع التربوي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
10	تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة.	3.77	0.96	75.40	مرتفع	1
7	تغرس وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية أهمية الافتخار برموز الوطن وقيادته الرياضية.	3.76	1.01	75.20	مرتفع	2
1	تدعو وسائل الإعلام الرياضي من خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية إلى تجنب العنف والشغب الرياضي.	3.69	1.02	73.80	مرتفع	3
9	تغرس وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في نفوس الطلبة الاعتدال والوسطية، والبعد عن الغلو والتطرف.	3.67	1.02	73.40	مرتفع	4
6	تسهم وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في إيقاظ الحس الجمالي لدى المشاركين والطلبة ودورها الحضاري والأخلاقي.	3.62	0.90	72.40	مرتفع	5
4	تسهم مشاركة وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية في تجنب العادات التربوية الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	3.58	0.85	71.60	مرتفع	6
5	من شأن وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية أنتدعم الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى.	3.54	0.96	70.80	مرتفع	7
2	تؤدي متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية دورا مهما في الكشف عن بعض الانحرافات التربوية بين الطلبة.	3.53	1.02	70.60	مرتفع	8
3	تلعب وسائل الإعلام الرياضي في نقل وبث فعاليات جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية عبر وسائلها دوراً هاماً في توضيح السلوك الرياضي السوي وتبعده عن التعصب بكافة صورة.	3.5	1.00	70.00	مرتفع	9
8	وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنيةلا تحصن الإفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميهم من الانحراف الفكري.	3.37	1.11	67.40	متوسط	10
	الواقع التربوي	3.6	0.76	72.00	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى مجال الواقع التربوي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.60) بأهمية نسبية (72.0)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.77– 3.37)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة." بمتوسط حسابي (3.77) وبأهمية نسبية (75.40)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي " وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تحصن الإفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميهم من الانحراف الفكري." بمتوسط حسابي (3.37) بأهمية نسبية (67.40).

رابعا: مجال الواقع الصحي:

الجدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الواقع الصحي مرتبة ترتيباً تنازلياً

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
9	متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة.	3.73	1.00	74.60	مرتفع	1
10	تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي.	3.73	1.01	74.60	مرتفع	1
8	وسائل الإعلام الرياضي من خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تتعرض لكيفية الوقاية من إمراض قلة الحركة أو الإصابات الرياضية.	3.54	1.06	70.80	مرتفع	3
5	تعمل متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنيةعلى رفع الطاقة النفسية الإيجابية للطلبة	3.52	1.06	70.40	مرتفع	4
1	توضح وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية كيفية اكتساب اللياقة البدنية والقوام السليم.	3.5	1.20	70.00	مرتفع	5
6	لا تتعرض وسائل الإعلام الرياضي خلال تغطيتها لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية لموضوعات تهتم بالإمراض المعاصرة كالسمنة والسكري...الخ.	3.47	1.18	69.40	مرتفع	6
7	تبرز وسائل الإعلام الرياضي أهمية جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية، للخروج من العزلة والاكتئاب.	3.41	1.15	68.20	مرتفع	7
2	تعمل تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية على مخاطر ومضار التدخين والمنشطات.	3.4	1.19	68.00	متوسط	8
3	متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية يسهم في توضح برامج التأهيل البدني والصحة العلاجية.	3.36	1.12	67.20	متوسط	9
4	تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية كيفية تلاقي الإصابات وعلاجها.	3.28	1.16	65.60	متوسط	10
	الواقع الصحي	3.49	0.80	69.80	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى مجال الواقع الصحي كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49) بأهمية نسبية (69.80)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.77– 3.28)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (9) و(10) وهي " متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة. " و" تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي" بمتوسط حسابي (3.77)

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

وبأهمية نسبية (74.60)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي" تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية كيفية تلافي الإصابات وعلاجها. " بمتوسط حسابي (3.28) بأهمية نسبية (65.60)

-التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) بين أراء المعلمين لمدى تغطية الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة) ؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدم اختبار t واختبار تحليل التباين الأحادي إضافة إلى اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إذ توضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل:

أولا: متغير الجنس:

نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8) يبين وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
واقع الإعلام	ذكر	110	2.82	0.91	5.15	0.000
	أنثى	112	3.46	0.93		
الواقع الاجتماعي	ذكر	110	3.21	0.75	2.74	0.007
	أنثى	112	3.47	0.67		
الواقع التربوي	ذكر	110	3.60	0.74	0.05	0.958
	أنثى	112	3.61	0.78		
الواقع الصحي	ذكر	110	3.44	0.79	0.92	0.357
	أنثى	112	3.54	0.81		
الواقع الكلي لدور الاعلام	ذكر	110	3.27	0.61	2.85	0.005
	أنثى	112	3.52	0.69		

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ≥α) بين متوسطات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.85)، وبمستوى دلالة (0.005) إذ تعد هذه القيمة دالة إحصائيا بحيث ان دلالة الفرق كان بأفضلية لآراء الإناث اللاتي عبرن عن رأيهن بهذا الدور بمتوسط حسابي اكبر من الذكور، اما بالنسبة لقيمة (ت) المحسوبة لمجال واقع الإعلام فقد بلغت (5.15) وبمستوى دلالة (0.000) كما وبلغت (2.74) وبمستوى دلالة (0.007) لمجال الواقع الاجتماعي وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، بحيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح الإناث وذلك بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية التي كانت اكبر لدى الإناث، اما بالنسبة لقيمة ت المحسوبة لمجال الواقع التربوي فقد بلغت (0.05) وبمستوى دلالة (0.958) كما بلغت لمجال الواقع التربوي (0.92) وبمستوى دلالة (0.357) لمجال الواقع الصحي وتعد هاتين القيمتين غير دالتين إحصائيا لأنهما كانتا أكبر من (0.05) .

ثالثا: متغير نوع المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات الجانبية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على تبعاً لمتغير نوع المدرسة، والجدول (12) يبين النتائج.

الجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

المجال	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
واقع الإعلام	حكومية	202	3.24	0.94
	خاصة	8	2.98	0.40
	ثقافة عسكرية	12	1.58	0.17
الواقع الاجتماعي	حكومية	202	3.45	0.63
	خاصة	8	2.98	0.32
	ثقافة عسكرية	12	1.82	0.30
الواقع التربوي	حكومية	202	3.64	0.74
	خاصة	8	3.25	0.72
	ثقافة عسكرية	12	3.27	0.99
الواقع الصحي	حكومية	202	3.48	0.80
	خاصة	8	3.55	0.46
	ثقافة عسكرية	12	3.68	1.02
الكلي	حكومية	202	3.45	0.65
	خاصة	8	3.19	0.45
	ثقافة عسكرية	12	2.59	0.49

يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05α≥) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (13) يبين ذلك:

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

الجدول (10) يبين نتائج تحليل التباين لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
واقع الإعلام	بين المجموعات	31.50	2	15.75	19.40	0.000
	داخل المجموعات	177.77	219	0.81		
	الكلي	209.27	221			
الواقع الاجتماعي	بين المجموعات	31.33	2	15.67	41.53	0.000
	داخل المجموعات	82.62	219	0.38		
	الكلي	113.95	221			
الواقع التربوي	بين المجموعات	2.58	2	1.29	2.26	0.107
	داخل المجموعات	125.24	219	0.57		
	الكلي	127.82	221			
الواقع الصحي	بين المجموعات	0.49	2	0.25	0.38	0.682
	داخل المجموعات	140.96	219	0.64		
	الكلي	141.45	221			
الكلي	بين المجموعات	8.84	2	4.42	10.96	0.000
	داخل المجموعات	88.37	219	0.40		
	الكلي	97.21	221			

تشير النتائج في الجدول (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة اذ بلغت (10.96)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية الممثلة لواقع دور الإعلام إذ تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لان قيمة مستوى الدلالة كان اقل من (0.05)، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (19.40) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال واقع الإعلام وبلغت (41.53) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال الواقع الاجتماعي وتعد هاتان القيمتان دالتين إحصائيا لأنهما أقل من (0.05)، اما بالنسبة لمجال الواقع التربوي فقد بلغت قيمة ف المحسوبة (2.26) وبمستوى دلالة (0.107) وبلغت (0.38) وبمستوى دلالة (0.682) لمجال الواقع الصحي، وتعد هاتان القيمتان غير دالتين إحصائيا لأنهما أكبر من (0.05).

ولتحديد نوع المدرسة التي قد تختلف فيها آراء المستجيبين في بعض المجالات الممثلة لواقع دور الإعلام، فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ويوضح الجدول (14) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (11) يبين نتائج اختبار شيفيه لتحديد الأماكن الجغرافية التي قد تختلف فيها آراء المستجيبين في بعض المجالات الممثلة لمدى تغطية الإعلام الرياضي من حيث نوع المدرسة .

المجال	المتوسط الحسابي	نوع المدرسة	خاصة	ثقافة عسكرية
واقع الإعلام	3.24	حكومية		*
	2.98	خاصة		*
	1.58	ثقافة عسكرية		
الواقع الاجتماعي	3.45	حكومية		*
	2.98	خاصة		*
	1.82	ثقافة عسكرية		
الكلي لواقع الدور	3.45	حكومية		*
	3.19	خاصة		*
	2.59	ثقافة عسكرية		

(*) تشير إلى إن فرق متوسطي الفئتين دال إحصائيا عند مستوى 0.05

تشير نتائج الجدول إلى ظهور فروق ذات دلالة احصائية في مجالات مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وقد تبين ان مدارس الثقافة العسكرية تختلف عن المدارس الحكومية في المجالات الثلاثة المبينة في الجدول (مجال واقع الإعلام ومجال الواقع الاجتماعي الدرجة الكلية الممثلة للواقع ككل)، إذ ان هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الحكومية التي كانت أراء المستجيبين فيها اكبر من أراء المستجيبي في مدارس الثقافة العسكرية لدور الإعلام الرياضي في هذه المجالات، بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية التي كانت اكبر وكما هي مبينة في الجدول .

وفي نفس السياق فقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات الثلاثة المبينة في الجدول (مجال واقع الإعلام ومجال الواقع الاجتماعي الدرجة الكلية الممثلة للواقع ككل) إذ إن هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الخاصة التي كانت أراء المستجيبين فيها اكبر من أراء المستجيبين في مدارس الثقافة العسكرية لدور الإعلام الرياضي في هذه المجالات وذلك بالرجوع إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت اكبر وكما هي مبينة في الجدول.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452

4-2 مناقشة النتائج:

أولا": مناقشة النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول: ما مدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

كان مستوى الدرجة الكلية لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كان متوسطاً، وقد يعزى ذلك لضعف التنسيق بين كل من الإعلام والمسئولين عن جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية، وقد يعزى ذلك عدم التخطيط المسبق للتغطية الإعلامية، وقد يعزى ذلك إلى إهمال الإعلام الرياضي للرياضة التي تكون في المؤسسات التعليمية والاهتمام فقط في تغطية المراحل الأخيرة، وقد يعزى لعدم وجود الثقافة الرياضية لدى العاملين في الإعلام الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهلي (2014) من حيث وجود ضعف في الأداء المهني للصحف الرياضية، وعدم وجود اهتمام بالجوانب الثقافية والمعرفية لدى الصحف الرياضية، وميلها في سمتها العامة إلى عدم التوازن في النشر والتغطية، ودراسة العويب (2013) من حيث أنها لا تقوم بتغطية جميع الأنشطة الرياضية.

وقد جاء في المرتبة الأولى مجال "الواقع التربوي" بمتوسط حسابي (3.60) بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك إلى ان للإعلام الرياضي مهنة ورسالة تربوية يسعى إلى تعميق أثرها فهو يساهم بشكل كبير في رفع القيم التربوية للمجتمع الأردني.

إذ جاء في المرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "تساعد وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على خلق المواطنة الصالحة وتنمية الصفات الحميدة للطلبة." بمتوسط حسابي (3.77) بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك للدور البالغ الأهمية للإعلام الرياضي في بناء الإنسان عبر تعزيز انتمائه الوطني وتثقيفه وتعريفه بحقوقه وواجباته في الميادين كافة، فضلا عن بناء المجتمع من خلال الارتقاء بالرؤى والتصورات التي تساعد الناس على أن يصبحوا قيمة مضافة في عملية التنمية وانصهار الجماعة الوطنية والالتفاف حول مشروع قومي للدولة، وقد يعزى ذلك إلى أن وضوح الرؤية لدى الإعلام الرياضي بأهمية دوره في إشاعة ثقافة المواطنة والإعلام الرياضي يساهم في تنشئة الطلبة الصالحين، الذين يسهمون في تطوير المجتمع، ويعني الإعلام بمشكلات بيئته المادية والبشرية ويواجهها ويعمل على حلها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العويب (2013) من حيث الصحافة الرياضية تسهم في تنمية السلوك الاجتماعي الجيد.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الصوالحة، 2016) إذ أظهرت النتائج أن دور الأعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة.

ويرى الباحث إن الإعلامي الرياضي المؤهل لا بد وأن يكون جزءاً من مجتمعه يؤثر فيه ويتفاعل معه ويتفهم قضاياه ويسهم في حل مشكلاته.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي " وسائل الإعلام الرياضي ومتابعتها لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لا تحصن الإفراد من الأخطار والانزلاقات السلوكية التي تحميهم من الانحراف الفكري. " بمتوسط حسابي (3.37) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك لعدم وجود الرقابة على الإعلام الرياضي من حيث زيادة العناية باللغة المستخدمة في الخطاب الإعلامي، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود البرامج الثقافية الرياضية التي تعمل على المساهمة في ارتقاء المستوى التعليمي والفكري وتنمية العاملين في مجال الإعلام الرياضي بصفة العموم عبر طرح العديد من الدورات والندوات التي تنمّي لديهم أهمية الدور الذي يقومون به.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو طامع (2014) من حيث أن الإعلام الرياضي يساهم بدور متوسط في الحد من ظاهرة التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، ودراسة ذنيبات (2014) من حيث دور الإعلام الرياضي جاء بدرجة متوسطة في الحد من ظاهرة الشغب في الملاعب الرياضية، ودراسة الشيدي (2018) من حيث أن دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العمانية كانت إيجابية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حسن عطا (1998) من حيث عدم الاهتمام بتوضيح السلوك الرياضي والروح الرياضية التي يجب إن يتحلى بها اللاعبين والمدربين.

أمّا المجال الثاني فقد كان "الواقع الصحي" بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49)، وقد يعزى ذلك إلى وجود برامج

مختصة بالوعي الصحي للمشاركين في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (9) و(10) وهي " متابعة وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزز لدى الطلبة الشعور بالسعادة واكتساب الخبرات السارة. " و" تغطية وسائل الإعلام الرياضي للمشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تخفض من إحساسي بالعجز والنقص، وتطور من ثقتي بنفسي" بمتوسط حسابي (3.77)، وقد يعزى ذلك لما للإعلام الرياضي وتغطيته لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من دور فاعل في زيادة ثقة المشاركين بأنفسهم مما يولد الشعور بالسعادة.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي" تبين وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية كيفية تلافي الإصابات وعلاجها. " بمتوسط حسابي (3.28)، وقد يعزى ذلك عدم وجود المتخصصين في الإعلام الرياضي القادرين على توجيه المشاركين في الجائزة لآلية تفادي الإصابات.

أما المجال الثالث فقد كان " الواقع الاجتماعي" بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34)، وقد يعزى ذلك لضعف محتوى الإعلام الرياضي.

وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "ضرورة الاهتمام بمحتوى جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية بما يتناسب مع تعزيز الوحدة الوطنية" بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.90)، وقد يعزى ذلك للعنف الذي يوجد في الملاعب الذي قد تكون إحدى أسبابة العنصرية التي قد تؤثر على الوحدة الوطنية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الحربي (2016) ودراسة (الصوالحة، 2016) من حيث أن على دور الأعلام الرياضي في التماسك الجماعي لبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة منخفضة.

وقد جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي" تركز التغطية الإعلامية الرياضية على مشاركة الطلبة الذكور دون الإناث في جائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية." بمستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.69)، وقد يعزى ذلك إلى لثقافة العاملين في الإعلام الرياضي من تهميش دور الإناث، وقد يعزى ذلك لقلة المشاركات من الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة والتن (Watlon, 2002) من إذ اهتمام الإعلام برياضة المرأة بشكل عام.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كينغهام (Cuningham, 2003) من حيث أن رياضة التنس النسائي كانت أطول من حيث التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال واقع الإعلام بمتوسط حسابي (3.15) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك إلى الاكتفاء فقط بتغطية التصفيات النهائية من جائزة اللياقة البدنية، وقد يعزى ذلك لعدم وجود إستراتيجية واضحة من التعاون بين كل من جائزة اللياقة البدنية ووسائل الإعلام الرياضي.

وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (9) وهي "هناك ضعف في تغطية وسائل الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبدا لله الثاني للياقة البدنية" بمتوسط حسابي (3.68). وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود الدعم الكافي للتشجيع على تغطية كافة مراحل جائزة اللياقة البدنية، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود الثقافة الرياضية لدى العاملين في قطاع الإعلام الرياضي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة والتن (Watlon, 2002) من حيث التراجع كبير في رياضة المصارعة النسوية نتيجة لنقص التغطية الإعلامية لتلك الرياضة وعدم اهتمام الإعلام برياضة المرأة بشكل عام، ودراسة فيشيسر (1999) من حيث التغطية الإعلامية الخاصة بالدوري اكثر من التغطية الخاصة بالفرق.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كينغهام (Cuningham, 2003) إلى أن رياضة التنس النسائي كانت أطول من التغطية الإعلامية لنفس الرياضة الخاصة بالذكور.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) وهي" تشجع وسائل الإعلام الرياضي أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية "بمتوسط حسابي (2.90) بمستوى متوسط، وقد يعزى ذلك لضعف ثقافة الرياضة لدى العاملين في قطاع الإعلام، وقد يعزى ذلك لعدم رؤية واضحة لدى الإعلام الرياضي في آلية دمج أولياء الأمور في المشاركة بجائزة الملك للياقة البدنية، وقد يعزى ذلك لضعف التواصل ما بين كل من الإعلام الرياضي وأولياء الأمور للمشاركين في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين أراء المعلمين لمدى تغطية الاعلام الرياضي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات التالية (الجنس، نوع المدرسة)؟

متغير الجنس: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات واقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تعزى لمتغير الجنس، بأفضلية لآراء الإناث اللاتي عبرن عن رأيهن بهذا الدور بمتوسط حسابي أكبر من الذكور، وقد يعزى ذلك إلى التواصل والتنسيق بين الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن في مدارس الإناث أكثر منه في مدارس الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزيود وعبد الرازق (2016) دراسة (الصوالحة، 2016).

-متغير نوع المدرسة: أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أراء معلمي التربية الرياضية لواقع دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تبعاً لمتغير نوع المدرسة، بحيث إن هذا الاختلاف كان بأفضلية للمدارس الحكومية والتي كانت آراء المستجيبين فيها أكبر من آراء المستجيبين في المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية، قد يعزى ذلك إلى الإقبال الكبير من قبل المدارس الحكومية للمشاركة في جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية.

5-الخاتمة:

بعد استخراج النتائج ومناقشتها توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية:

1-أراء معلمي التربية الرياضية لواقع مدى تغطية الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن كانت متوسطا.

2-أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات واقع مدى تغطية الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن تعزى للمتغيرات التالية: (الجنس، المكان الجغرافي، نوع المدرسة).

2-ضعف التنسيق بين كل من الإعلام والمسئولين عن جائزة الملك عبد الله للياقة البدنية، وعدم التخطيط المسبق للتغطية الإعلامية.

3-إهمال الإعلام الرياضي لجائزة الملك عبد الله للياقة البدنية على مدار العام والاهتمام فقط في تغطية المراحل الأخيرة وبالتحديد في الحفل الختامي.

4-ضعف الثقافة الرياضية لدى العاملين في الإعلام الرياضي.

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة ومناقشتها، فان الدراسة توصي بالاتي:

1-تفعيل دور الإعلام الرياضي في متابعة جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية بحيث يتم تشكيل لجان متخصصة بالإعلام الرياضي داخل المدارس لمتابعة مراحل الجائزة حتى التصفيات النهائية.

2-وضع آلية للعمل بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية بحيث تبدأ التدريبات عليها منذ بداية العام الدراسي بمرافقة إعلامية حتى الوصول للتصفيات النهائية وذلك من خلال وضع برامج رياضية خاصة بالجائزة.

3-وضع برامج رياضية محددة ومتخصصة تعمل على تحسين الحالة البدنية والصحية للمدرسين مع التغطية الإعلامية وتعميمها على كافة المدارس لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

4-تفعيل دور مدراء المدارس وأولياء الأمور وذلك من خلال إشراكهم في متابعة التدريبات الخاصة بالجائزة بوجود تغطية إعلامية كافية فضلا عن ربطها بحوافز للمشاركين منهم وذلك لتحقيق الهدف الرئيسي من الجائزة وهو الوصول إلي مجتمع صحي .

المصادر:

[1] الشيدي، صالح طارش سعيد .(2018). " دور وسائل الإعلام الرياضية في الحد من الشغب والعنف في الملاعب الرياضية العُمانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية التربية، جامعة اليرموك.

[2] الحربي، خالد سليمان غازي. (2016). دور الإعلام الرياضي في تعزيز الوحدة الوطنية، أطروحة ماجستير-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الاستراتيجية، قسم الأمن الإنساني، الرياض.

[3] الزيود، خالد محمود وعبد الرزاق، بسام، والزيود، نايف .(2016). "أهمية الصحف الإلكترونية الرياضية في تشكيل الرأي العام نحو الرياضة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك"، مجلة دراسات للعلوم النفسية والتربوية،1861-1874

[4] ابو طامع، بهجت .(2014). "الإعلام الرياضي ودوره في الحد من ظاهر التعصب وشغب الجماهير في الملاعب الفلسطينية، ضمن فعاليات الندوة العلمية لدور الإعلام الرياضي في الحد من التعصب والعنف في الملاعب الرياضية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث، الرياض، خلال الفترة من 18 – 20 – 2014. ص 4-23.

[5] الخطيب، ناريمان محمد (1997م)، الإطالة العضلية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

[6] الزيود؛ خالد (2013)، دور الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الرياضية للمرأة الأردنية، جامعة زايد، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للبحوث والدراسات الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي، للفترة 25-27 \2\2013، دولة الإمارات.

[7] الصوالحة، إيمان (2015) دور الإعلام الرياضي في التماسك الجماعي يبعض المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعةالأردنية.

[8] العويب، صالح عمار. (2013). الصحافة الرياضية ودرها في توعية الشباب حول مفهوم الثقافة الرياضية السليمة، ملخصات بحول المؤتمر الدولي الرابع- الرياضة في مواجهة الجريمة- ص 61، القيادة العامة لشرطة دبي، دولة الإمارات العربية المتحدة.

[9] عطا، حسن، (1998). معالجة الصحافة لظاهرة العنف بملاعب كرة القدم، دراسة تحليلة وميدانية مقارنة على بعض الصحف والمجلات العامة والمتخصصة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة.

[10]مهلي، عبد الحفيظ . (2014). الصحف الرياضية ودورها في تشكيل الرأي العام الرياضي وتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو الرياضة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا.

[11]ياسين، فضل ياسين (2011)، الإعلام الرياضي. عمان: دار أسامة للنشر.

[12] Cuningham،Goerge.(2003):Media Coverage of Women،s sport:A New Look at an Old Problem.Physical Educator،60،(2). P43

[13] Dimmock, J & Grove, J.(2005). " Relaionship of Fan Identification to Determinants of Aggression ". Journal of Applied Sport Psychology. (17). 37-47.

[14] Moradi، M. & H،Honari. S. naghshbandi، N. jabar. (2012) Investigating the Role of Sport Mediain Developing Championship Sport،SMIJ. 8، Number1.

[15] Rathod, Nitin. (2012). A study of sports media consumption and preferences in 10 international markets, PERFORM, Kantar Sport, TV Sports Markets\

[16] Steinhofer, D. (2005). Grundlagen des Athletiktraining. Philippka Verlag, Munster.

[17] Walton، T. (2002). Pinned by Grander Construction? A Critical Analysis of Media Representations of Female Amateur Wrestling in the United States. DAI-A, Vol.63, No.5.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 3, issue 2, February 2021
ISSN: 1658- 8452