

علاقة الضغوط المهنية بتقييم مستوى أداء معلمي التربية البدنية داخل مركز مدينة نينوى

احمد طارق باهر¹ أ.د. سعد فاضل عبد القادر الحمداني²

مديرية تربية نينوى¹

كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل²

(¹ 99a8888@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث إلى

I- التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمعلمي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة البحث من عينة البناء (180) معلما، وعينة التطبيق (60) معلما لتربية البدنية داخل مدينة الموصل

لتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس للضغوط المهنية والتحقق من صدقه، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمتوسط الفرضي والمنوال والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط، كوسائل احصائية.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

-هناك علاقة معنوية عكسية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء العملي لدرس التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: الضغوط المهنية - مستوى اداء - معلمي التربية البدنية.

1-المقدمة:

وهذا ايضا ما اشار اليه (الزغبى، 1992، 17) من ان خضوع المعلم لتلك الضغوطات المهنية وما يجابهه من مشاكل وصعوبات تؤثر بشكل كبير على ادائه خلال الدروس التي يعطيها وكذلك قد تؤثر بشكل مباشر على ما يقدمه من خبرات ومعلومات للتلاميذ .

وتكمن اهمية البحث الحالي في معرفة علاقة تلك الضغوط المهنية بتقييم الاداء للمعلم في ضوء السيطرة على جميع المتغيرات التي يمكن ان تكون عاملا معوقا لمتطلبات النجاح لمهنة مدرس التربية الرياضية.

مشكلة البحث:

ما من شك ان الضغوط المهنية تؤثر سلبا على الاداء بشكل عام، ومن هذا المنطلق نجد انفسنا امام تسائل يخص مدرس التربية الرياضية حول طبيعة العلاقة بين هذه الضغوط وأداءه المهني، وبالتالي تتركز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الأتية، هل هناك تلازم بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمعلمي التربية البدنية؟.

أهداف البحث

-التعرف على العلاقة الارتباطية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمعلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى.

فرض البحث:

-وجود علاقة ارتباطية معنوية عكسية بين الضغوط المهنية والتقييم لمعلمي التربية البدنية.

مجالات البحث:

المجال البشري: معلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى.

المجال الزماني: للفترة من 15/10/2019 لغاية 2020/3/4.

المجال المكاني: مدارس تربية نينوى في مركز مدينة نينوى.

2-6 تحديد المصطلحات:

2-6-1 الضغوط: بأنها " مجموعة من المثيرات التي تتواجد في بيئة عمل الأفراد والتي ينتج عنها

تتنوع الضغوط التي يتعرض لها الانسان بتنوع المهن التي يزاولها، ومن هذه المهن تبرز مهنة التعليم بشكل عام والتربية الرياضية والضغوط التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية بشكل خاص.

وتمثل التربية البدنية وعمليات تدريس احدى الجوانب الهامة في العملية التربوية التعليمية ولا سيما في هذا العصر الذي وضعت فيه قيم اعتبارية للجانب البدني والحركي لما لذلك النشاط من تأثيرات ايجابية عديدة على الفرد وفي هذا السياق يؤكد (الكردي، 1986) على اهمية الدور الاساسي الذي يقوم به معلم التربية البدنية في العملية التعليمية في ضوء اعداده المهني فمن خلال هذا الدور المتمثل في تنفيذ برامج التربية البدنية المختلفة، فانه يؤثر تأثيرا فعالا في التطور الشامل المتزن لشخصية التلاميذ، ولا يتحقق هذا التأثير والفعالية الإيجابية لمعلم التربية البدنية إلا اذا ازليت كافة العقبات والصعوبات التي تمنع تحقيق الاهداف المرجوة التي يسعى اليها (الكردي، 1986، 54)، ومع تعاظم مسؤوليات معلم التربية البدنية كونه مطالب بأن يكون قادرا على العطاء من خلال عمليات التدريس والتدريب، تزايدت وتعاظمت المشاكل والصعوبات الضغوطات التي يواجهها والتي بدورها تحول دون تحقيق الاهداف لعملية التدريس.

وفي هذا السياق ينظر الى عملية التعرف على المشكلات والصعوبات والضغوطات على انها الطريقة الصحيحة التي يتم من خلالها تشخيص حجم هذه المشكلات وبالتالي محاولة وضع الحلول والمقترحات المناسبة التي تسهم في دفع العملية التعليمية الى الافضل، ويرى ابو العينين 1990 ان الوقوف على المشكلات والصعوبات التي تتعلق بالمعلم في مهنة التدريس يساعدنا على فهم مضمون ومفهوم وصيغة هذه المشكلات من اجل وضع الحلول وتحسين جو الاداء الدراسي ولابد من التعرف على اسباب الاحباط والقلق الذي يصيب المعلم والتي يعود بعضها الى ظروف عمله (ابو العينين، 1990، 88)

مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى، والذي تم بناؤه في هذه الدراسة واستقر المقياس بصيغته النهائية (45) فقرة منها (9) فقرة ايجابية وهي الفقرات (4، 15، 30، 32، 33، 35، 36، 37، 38) و(36) فقرة سلبية وهي الفقرات (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 34، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45)، ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج، حيث يتم منح (5) درجات للبديل (موافق بشدة)، و(4) درجات للبديل (موافق)، و(3) درجات للبديل (أحياناً)، و(2) درجة للبديل (غير موافق)، و(1) درجة للبديل (غير موافق بشدة)، هذا بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، إذ تنحصر درجات المقياس بين (45- 225) درجة، واعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الاجابة، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون اجابة ويجب ان لا تكون هناك اجابتين على فقرة واحدة، والمقياس بصيغته النهائية يتكون من خمسة محاور أساسية، وهي:

-المحور المتعلق بالمكانة الاجتماعية والاقتناع بالمهنة معلم التربية البدنية.

-المحور المتعلق بعبء العمل وظروفه.

-المحور المتعلق بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ).

-المحور المتعلق بالسمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.

-المحور المتعلق بالإمكانات المادية والمالية، وللمقياس خطوات بناء اجرها الباحثان، فضلاً عن الأسس العلمية من صدق وثبات (الحيالي، 2020، 54) .

4-2 استمارة تقييم الاداء: قام الباحثان بمراجعة

الادبيات والمراجع الخاصة لتقييم اداء المعلمين من خلال مراجعة استمارات المعتمدة في مديرية تربية نينوى في النشاط الرياضي وكذلك استمارة تقييم الطلبة

مجموعة من ردود الأفعال التي تظهر في سلوك الأفراد في العمل، أو حالتهم النفسية والجسمانية، أو في أدائهم لأعمالهم نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئة عملهم التي تحوي الضغوط " (عبد الباقي، 2004، 335)

2-6-2 الاداء: الأداء " قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله (مزهودة، 2001، 86).
الأداء " نشاط يمكن الفرد من إنجاز المهمة والهدف المخصص له بنجاح، و يتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة " (نعامة وعلي، 2011، 136)

1-6-3 تقييم الاداء: تقييم الاداء " عملية يتم بموجبها تقدير جهود العاملين بشكل منصف وعادل، لتجري مكافأتهم بقدر ما يعملون وينتجون وذلك بالاستناد إلى عناصر ومعدلات تتم على أساسها مقارنة أدائهم بها لتحديد مستوى كفاءتهم في العمل الذي يعملونه " (منير، 2010، 338).

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته للدراسة الحالية.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مركز مدينة الموصل والبالغ عددهم (296) معلم، فيما تكونت العينة من (60) معلماً من معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى اختيرت بطريقة عشوائية، أي ما نسبته (20%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

استخدام:
-مقياس الضغوط المهنية: والذي تم بناءه من قبل الباحثان في رسالة الماجستير (بناء مقياس لضغوطات الإدارة المدرسية وعلاقتها بتقييم أداء معلمي التربية الرياضية في مدينة نينوى) .

وصف مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية وتصحيحه (الصيغة النهائية)

وتحديد قوة العلاقة بين متغيرين وإيجاد الثبات. عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام الإحصائي (SPSS)

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

الجدول (1) يبين الوصف الاحصائي والعلاقة الارتباطية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمعلمي التربية البدنية

المتغيرات	س	±ع	معامل الارتباط البسيط	المعنوية
الضغوط المهنية	152.38	16.29	-0.715**	0.000
تقييم الاداء	62.13	6.24		

يبين الجدول (1) الوصف الاحصائي لمتغيري الضغوط المهنية وتقييم الاداء لمعلمي التربية البدنية، كما يتضمن الجدول العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، إذ بلغ قيمة معامل الارتباط البسيط (-0.715)، وعند مراجعة مستوى المعنوية يتبين لنا ان الارتباط معنوي وذلك لان قيمة المعنوية اصغر من (0.05)، فيما تبين ان نوع العلاقة عكسية، وهذا يعني انه كلما زادت الضغوط المهنية على كاهل معلم التربية البدنية، قل مستوى اداءه.

ويعلل الباحثان ذلك الى ان الضغوط التي تؤثر باتجاهات سلبية نحو اداء المعلم تختلف باختلاف مضمونها ومدى تأثر المعلم بهذه الضغوط من خلال طبيعة العمل الذي يقوم به المعلم ومدى تنوع الواجبات المطلوبة ومدى اهمية العمل وتنوع الضغوط والتي تكون مصدرا اساسيا للتأثير على الاداء وبهذا يتفق الباحثان مع ما اشار اليه (حجازي، 2002) من ان هناك علاقة بين ضغوط المهنة والاداء الوظيفي والتعليمي وهذه الضغوط تختلف في شدتها من شخص لآخر ومن مهنة لأخرى وذلك لاختلاف مصادر تلك الضغوط واختلاف نسبة الاستجابة الى تلك الضغوط من شخص لآخر نظرا لاختلاف الفروق الفردية فيما بينهم وردود افعالهم تجاه المواقف الضاغطة (حجازي، 2002، 423) وكذلك اشارت بعض الدراسات ومنها كل من (العميان، 2004) و(المشعان، 2000) و(السمادوني، 1993) و(pinto، 2005) و(البليهد، 2001)، (عسيري، 2008)، (bao&fuK، 2006)، (الخولي والمتوك، 2001).

المطبقين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بعد ذلك قام الباحثان بعرض استمارة التقييم على السادة الخبراء وفق الاستمارات السابقة وثم عرضها على خبراء طرائق التدريس وخبراء في القياس والتقييم الواردة اسمائهم بالملحق (1) لمعرفة مدى الصلاحية. وبعد تحديد الفقرات الملائمة لتقييم درس التربية البدنية وعلوم الرياضة استقرت استمارة التقييم بصيغتها النهائية على (20) فقرة كما موضح في الملحق (8) وبذلك تم ايجاد صدق المحتوى لهذه الاستمارة، فيما تم ايجاد الثبات بطريقة الاعداء .

2-5 التطبيق النهائي للمقياس: بعد إجراء

المستلزمات المطلوبة لإعداد أداة البحث، تم إجراء التطبيق النهائي لأداة البحث على عينة مكونة من (60) معلما من مركز مدينة الموصل ينتمون الى تربية نينوى وهي تمثل نسبة (20%) من مجتمع البحث.

ومن خلال إعطاء المستجيب المقياس الخاص بالبحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليه، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. وقد امتدت مدة التطبيق النهائي من (2019/12/23) ولغاية (2020/1/13) وتم الحصول على إجابات (60) معلما وتم معالجة البيانات احصائيا.

أما فيما يخص تقييم الاداء قام الباحثان مع فريق العمل المساعد ملحق (2) بتصوير (10) دروس لحصة التربية البدنية وذلك لتقييم الدروس عن طريق استمارة التقييم المُعد من قبل الباحثان في ملحق (5) للتأكد من مدى صلاحية وموضوعية فقرات الاستمارة، تم اجراء للاستمارة من خلال عرض درس عشوائي فيديو على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس (3).

2-6 الوسائل الإحصائية: (الوسط الحسابي،

الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس

محافظة الكرك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 30 العدد 11.

[5] حجازي، جمال طاهر(2002): ادارة ضغوط العمل لدى المعلمين بمحافظة الشرقية ، مجلة الدراسات والبحوث ، العدد 17، القاهرة.

[6] الخولي، أمين والمتوكل محمد علي (2001): الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في منطقة شرق القاهرة التعليمية"، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعلوم، مجلد2، جامعة حلوان.

[7] السمدوني، شوقية ابراهيم (1993): الضغوط النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة وعلاقتها بتقدير الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق.

[8] عبد الباقي، صلاح الدين (2004): السلوك الفعال في المنظمات"، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية

[9] عسيري، محمد عبدالله (2008): الضغوط النفسية والرضا عن العمل لدى معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية البدنية الرياضية، القاهرة.

[10] العميان، محمود سلمان (2004): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، ط2، دار وائل للنشر، عمان .

[11] الكردي، عصمت درويش (1986): دراسة تحليلية لواقع الرياضة في المرحلة الثانوية بالأردن وضع برنامج مقترح لها أطروحة دكتوراه غير منشورة، مكتبة التربية الرياضية، جامعة حلوان القاهرة .

[12] مزهودة، عبد الملك (2001): الأداء بين الكفاءة والفعالية مفهوم وتقييم، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

[13] المشعان، عويد محمد (2000): مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعلاقتها بالاضطرابات النفسية الجسمية، مجله العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد 28 .

[14] منير، نوري (2010): تفسير الموارد البشرية، ديوان المطبوعات الجامعية.

[15] نعامه، سليم وعلي، أنور جميل (2011): الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية.

[16] Bao, Qi . Fu,Fan. "Teachers Stress And Mental Health In Middle

[17]School". Chinese Mental Health Journal, (2006).

[18] Pinto, A. lima & A. Dasilva. " Stress Sources, Burnout and Coping among Portuguese Teachers " Revista de psicologia. (2005).

الملاحق:

ملحق (1) يوضح أسماء والقاب العلمية للخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د طلال نجم عبدالله	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د ايا محمد شيت	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د وليد وعد الله علي	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د قصي حازم محمد	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د فيلام يونس علاوي	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. محمود شكر صالح	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د مكي محمود حسين	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. أحمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. عمر سمير نون	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. أحمد هشام أحمد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. ضياء زكي ابراهيم	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) يوضح أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	محمد يونس	طالب ماجستير (مصور)	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
2	محمد زهير	طالب ماجستير (مصور)	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
3	محمد زكي	طالب ماجستير (مصور)	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
4	قصي فهمي	طالب ماجستير (مصور)	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية

من ان اختلاف تأثير الضغوط على الاداء للمهن التعليمية تختلف باختلاف نوع الضغوط التي يواجهها المعلم خلال يومه الدراسي .

كما يتفق الباحثان من ان مدى هذا التأثير والاختلاف لأثر حدة المشكلات والصعوبات التي يتعرض لها المعلم والذي يسبب انخفاض مستوى ادائه ويضعفه مع ما أشار اليه واكده (بكر، وابتهاج، 2016) من ان اختلاف مستوى مدى تقبل معلم التربية البدنية وقدرته على التعايش مع المشكلات والصعوبات والمعوقات تتباين في مستوى ادائه خلال درس التربية البدنية ومدى وضوح تأثير تلك المعوقات (بكر، ابتهاج، 2016، 134).

4-الخاتمة:

ولقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

-اظهرت نتائج البحث العلاقة العكسية بين الضغوط المهنية وتقييم الاداء العملي لدرس التربية البدنية .

فيما يوصي الباحثان بالتالي:

1-تذليل الصعوبات والضغوط المختلفة المؤثرة على معلمي التربية البدنية من اجل تطبيق الدرس في اكمل صورة.

2-عدم تكليف معلمي التربية البدنية بأعمال وانشطة تزيد عن قدرتهم على القيام بها على الوجه المطلوب أو مطالبتهم بمهام في وقت واحد، كما يتوجب توضيح التعليمات الواردة لهم وعدم تعارضها فيما تتضمنه من آليات تنفيذ، وتزويدهم بكل ما يستجد من لوائح وأنظمة مختصة بعملهم المهني .

3-وضع الاهداف الممكنة التحقيق (الواقعية) في ظل الامكانيات والظروف المتوفرة في بيئة العمل والتوازن اللازم بين ما هو مطلوب والمقدرة على انجازه.

المصادر:

- [1] أبو العيّن، محمود أحمد (1990): المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة، جامعة حلوان.
- [2] الزغبي، عبد الحليم (1992): الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- [3] البليهد، منى صالح (2001): مسببات ضغوط العمل لدى مديرات مدارس التعليم العام في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- [4] بكر ذنبيان وابتهاج الخوالدة (2016): الأداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية، دراسة تطبيقية على معلمي التربية الرياضية في

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بالحساسية تجاه نقد المجتمع لمهنتي.					
2	تكون نظرة عدد من المعلمين إلى درس حصة التربية البدنية دونية.					
3	لات تهتم إدارة المدرسة بالعمل الجيد الذي أقوم به.					
4	اشعر بتقدير من المجتمع لأني خريج التربية البدنية .					
5	لا يقدر المعلمون في المدرسة قيمة عمل معلم التربية البدنية.					
6	استغرق وقتاً طويلاً في مناقشة عدد من أفراد المجتمع لإقناعهم بمهنة تدريس التربية البدنية.					
7	اضطر إلى العمل خارج أوقات عملي في مهنة تدريس التربية البدنية للتغلب على أعباء الحياة.					
8	لا يشجع أولياء الأمور أبناءهم على الاهتمام بدروس التربية البدنية وأنشطتها المختلفة.					
9	يسبب خروج عدد من التلاميذ عن السلوك الرياضي في أثناء دروس التربية البدنية لي إحباطاً.					
10	تتقصر الفرص اللازمة للارتقاء بوظيفتي.					
11	تعرضني مسؤولياتي للتعب والإرهاق.					
12	يحتاج معلمو التربية البدنية إلى تحضير الدروس .					
13	وقت العمل المخصص للأداء لا يناسب كل ما هو متوقع تنفيذه.					
14	لا أستطيع إدارة وقتي لالتزاماتي الأسرية.					
15	أبذل قصاري جهدي لأضمن نجاح مهنة التربية البدنية.					
16	يضايقتني مناخ العمل في المدرسة لكثرة الخلافات فيه .					
17	تسبب لي الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي القلق والإحراج.					

ملحق (3) يوضح أسماء والقاب العلمية للاساتذة الذين عرض عليهم درس عشوائي فيديو في طرائق التدريس

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	الاستاذ الدكتور طلال نجم	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	الاستاذ الدكتور قصي حازم	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	الاستاذ المساعد الدكتور نشوان الصفار	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4) مقياس الضغوط المهنية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم:

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة بـ (بناء مقياس الضغوط المهنية وعلاقتها بتقييم الأداء لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الموصل)

أيها المعلم الكريم أرجو منك الإجابة الدقيقة عن

فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام ما يناسب العبارات من البدائل ومن ثم إبداء آرائكم خدمة للبحث العلمي.

• ضرورة الاجابة عن العبارات بصراحة وأمانة .

• عدم ترك أية عبارة من دون إجابة .

• سوف تحظى أجابتك بالسرية التامة، فهي لأغراض البحث العلمي فحسب.

الاسم الثلاثي:

رقم: ()

اسم المدرسة:

سنوات الخدمة:

العمر:

طالب الماجستير:

التوقيع والتاريخ: / / 2020

أحمد طارق باهر أسمير الحيايلى

جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية

					اهتم بقيافتي ومظهري العام .	36
					أعمل على زيادة ثقافتي بالاطلاع على العلوم والمعارف التي ترتبط بمهنتي.	37
					أحرص على تنظيم البيئة المادية للمساحة المدرسية من تخطيط وأدوات.	38
					عدم صرف بدل النقل بشكل عبئا على ميزانيتي.	39
					لا تسمح الساحات الرياضية بالمدرسة بإقامة النشاطات.	40
					لا يكفي راتبي حاجاتي الضرورية.	41
					الاعتمادات المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية.	42
					الإمكانات الرياضية في المدرسة غير مناسبة لإعداد التلاميذ .	43
					لا تساعد ملابس التلاميذ على الأداء الحركي في درس التربية البدنية.	44
					لا أحصل على حوافز مادية إضافية فضلا عن راتبي.	45

					لا يستند توجيه المشرف التربوي لي إلى أسس موضوعية.	18
					لا يشجعني أسلوب المشرف التربوي الحالي على بذل المزيد من الجهد في عملي .	19
					مدير المدرسة غير مهتم بدرس التربية البدنية .	20
					ضعف الدافعية لدى التلاميذ للاشتراك في حصة التربية البدنية .	21
					بضايقتي تركيز المشرف التربوي على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية.	22
					يوجد نوع من التعصب ضد معلمي التربية البدنية في مدرستي.	23
					أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من معلمي المواد الأخرى في المدرسة	24
					بضايقتي تعيب التلاميذ عن دروس حصة التربية البدنية.	25
					أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المعلمين غير جيدة.	26
					يرهقني إصرار المشرف التربوي على تطبيق المنهج بصورة حرفية.	27
					رأيي غير مهم لدى مدير المدرسة .	28
					ياخذ ضبط النظام مع التلاميذ مني وقتا طويلا.	29
					أحرص على الحصول على الإنجازات ما استطعت إلى ذلك سبيلا.	30
					لا يمنحني مدير المدرسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملتي.	31
					أضبط انفعالاتي في أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.	32
					أقبل أية مسؤوليات توكل إلي .	33
					أتحمل مسؤولية الفشل في عملي .	34
					أعاون مع زملائي لتحقيق خطة درس التربية البدنية.	35

التقدير اللفظي العام.....
التقدير العددي ()

ملحق (5) يوضح استمارة تقييم معلم التربية البدنية
اسم المدرسة: ()
اسم المعلم الثلاثي: التاريخ: 2020/ /
الخبير المقيم

الدرجة	الفقرات	ت
1	يهيئ التجهيزات والأدوات الرياضية قبل البدء بتنفيذ الدرس.	
2	ضبط المعلم خروج التلاميذ الى الساحة.	
3	يقدم الارشادات ويوضح أهداف الدرس في بدايته.	
4	يستخدم أنواع الاحماء الذي يتلاءم مع مهارات الدرس ومراعاة مدة الاحماء.	
5	استخدامه الإيعازات الصحيحة للتمارين البدنية بصوت واضح.	
6	ينوع من التمارين البدنية بحسب التدرج واساليب عرضها.	
7	ضبط التشكيلات الخاصة بأنشطة الدرس (تشكيلات التمارين البدنية والنشاط التعليمي ومجاميع اللعب)	
8	إصلاح أخطاء التمارين البدنية في أثناء وقوع الخطأ.	
9	ينفذ النشاط التعليمي من شرح وعرض للمهارات المتعلمة.	
10	يستخدم أنواع النماذج والوسائل التعليمية المختلفة.	
11	يشرف على تنفيذ النشاط التطبيقي.	
12	يستخدم أنواع التغذية الراجعة بما يتلاءم مع المهارات المتعلمة.	
13	يستخدم الصافرة في اوقاتها المناسبة.	
14	ينفذ أنواع تمارين التهدئة بعد الانتهاء من النشاط التطبيقي.	
15	ينفذ تحية الانصراف بصورة جيدة.	
16	أن تكون شخصيته فاعلة داخل الصف بما يحقق تفاعل التلاميذ معه.	
17	يمتاز بالحيوية والنشاط والحركة الصحيحة في الدرس.	
18	ان يكون متزناً انفعالياً وقادراً على تصحيح الاخطاء حال وقوعها.	
19	يتمكن من ادارة الصف واستخدم اساليب الضبط الذاتي.	
20	الاهتمام بقيافته الرياضية ومظهره العام.	