

بناء مقياس الضغوط المهنية لدى معلمي التربية البدنية داخل مركز مدينة نينوى

احمد طارق باهر¹ أ.د. سعد فاضل عبد القادر الحمداني²

مديرية تربية نينوى¹ كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل²

(¹ 99a8888@gmail.com)

المستخلص: هدف البحث إلى

1-بناء مقياس للضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية من قبل إدارة المدرسة، المشرف التربوي، الزملاء المعلمين، التلاميذ.

2-وضع مستويات لمقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى.

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من عينة البناء(180)، وعينة التطبيق (60) معلما لتربية البدنية داخل مدينة الموصل، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس للضغوط المهنية والتحقق من صدقه ، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمتوسط الفرضي والمنوال والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط، كوسائل احصائية. واستنتج الباحثان ما يأتي:

-تم بناء مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مركز محافظة نينوى. وضم المقياس (52) فقرة.

-ان الضغوط المهنية بشكل عام اظهرت مستوى متوسط لدى معلمي التربية البدنية.

-تفاوت الترتيب النسبي لفقرات مستوى الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.

-الضغوط المهنية المؤثرة على معلمي التربية البدنية كانت بتأثير متوسط على ادائهم اثناء تنفيذ درس التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: مقياس – الضغوط المهنية - معلمي التربية البدنية.

1-المقدمة:

وهذا ايضا ما اشار اليه (الزغبى، 1992، 17) من ان خضوع المعلم لتلك الضغوط المهنية وما يجابهه من مشكلات وصعوبات تؤثر بشكل كبير على ادائه في الدروس التي يعطيها وقد تؤثر بشكل مباشر على ما يقدمه من خبرات ومعلومات للتلاميذ في أهمية التعرف على الضغوط والمشكلات التي يتعرض ويواجهها معلم التربية البدنية من حيث حدتها ومجالاتها في محاولة لمعرفة الابعاد المختلفة لهذه المشكلات، ومن ثم وضع تصورات ومقترحات لحل هذه المشكلات لتحسين ادائه العملي.

لذا تكمن أهمية البحث الحالي في ايجاد مقياس للتعرف على الضغوط المهنية لمعلم التربية البدنية التي يواجهها في عملية التعليم .

مشكلة البحث:

ان الضغوط المهنية هي ظاهرة عامة في ميادين الخدمة الاجتماعية والتعليم واحد من هذه الميادين ان لم يكن اهمها، وتختلف ضغوط العمل ومشاكله من مهنة لأخرى.

ان نجاح العملية التعليمية سوف يتوقف على تضافر مجموعة من المقومات المؤثرة في هذه العملية وبمثل معلم التربية البدنية احدى هذه المقومات بل يعد اكثرها تأثيرا في النمو والتطور البدني والصحي والاجتماعي والنفسي للأفراد والمتعلمين، وعلى الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة صعوبات والضغوط التي يتعرض لها معلم التربية البدنية ميدانيا ومهنيا فإن هذه الصعوبات مازالت حاضرة على شكل تحديات مهنية تحتاج الى التشخيص والدراسة بصورة علمية وسيلة للتخلص منها جزئيا أو كليا من خلال إيجاد الحلول والفرضيات العلمية القابلة للتنفيذ ومن ثم منح معلم التربية البدنية الفرصة للقيام بدوره المهني في العملية التربوية بصورة افضل.

وتتركز مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية.

ما هي الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى وماهي ابعادها ومستوياتها؟

أهداف البحث:

-بناء مقياس للضغوط التي يتعرض لها معلمو التربية البدنية من إدارة المدرسة والمشرف التربوي والزملاء المعلمين والتلاميذ.

-وضع مستويات لمقياس الضغوط المهنية معلمي التربية البدنية في مركز مدينة نينوى.

تمثل التربية البدنية وعمليات تدريس احدى الجوانب المهمة في العملية التربوية التعليمية ولا سيما في هذا العصر الذي وضعت فيه قيم اعتبارية للجانب البدني والحركي لما لذلك النشاط من تأثيرات ايجابية عديدة على الفرد ويؤكد (الكردي، 1986) في هذا السياق على أهمية الدور الأساسي الذي يقوم به معلم التربية البدنية في العملية التعليمية في ضوء اعداده المهني يؤثر في هذا الدور الذي يسهل في تنفيذ برامج التربية البدنية المختلفة، تأثيرا فعالا في التطور الشامل المتزن لشخصية التلاميذ، ولا يتحقق هذا التأثير والفعالية الإيجابية لمعلم التربية البدنية إلا اذا ازبلت العقبات والصعوبات كافة التي تمنع تحقيق الاهداف المرجوة التي يسعى اليها (الكردي، 1986، 54) وتسبب المشكلات والصعوبات المشتبهة والضغوط التي تواجه المعلم ولا سيما معلم التربية البدنية التي ترتبط بمهنته عدم التوافق والرضا عن المهنة، مما يعكس سلبيا على ادائه ودوره في العملية التعليمية، ويؤكد (الاكبر، 1989) على بروز عديد من العوامل التي تؤثر في المعلم مع مهنته، وتتركز هذه النواحي في جوانب مهنية وذاتية واجتماعية ومادية، على وفق اشكال متباينة من الصعوبات والضغوط والمشكلات التي تقود المعلم الى الاحباط والاحساس بعدم الرضا(الاكبر، 1989، 77)، ومع تعاضم مسؤوليات معلم التربية البدنية لأنه يطالب بأن يكون قادرا على العطاء في عمليات التدريس والتدريب، تزايدت وتعاضمت المشكلات والصعوبات والضغوط التي يواجهها التي بدورها تحول من دون تحقيق الاهداف لعملية التدريس.

و ينظر في هذا السياق الى عملية التعرف على المشكلات والصعوبات والضغوط على انها الطريقة الصحيحة التي يتم من خلالها تشخيص حجم هذه المشكلات ومن ثم محاولة وضع الحلول والمقترحات المناسبة التي تسهم في دفع العملية التعليمية الى الافضل، ويجد (ابو العينين، 1990) ان الوقوف على المشكلات والصعوبات التي تتعلق بالمعلم في مهنة التدريس يساعدنا على فهم مضمون هذه المشكلات ومفهومها وصيغها لوضع الحلول وتحسين جو الاداء الدراسي ولا بد من التعرف على اسباب الاحباط والقلق الذي يصيب المعلم ومما يعود بعضها الى ظروف عمله (ابو العينين، 1990، 88).

مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مركز مدينة نينوى والبالغ عددهم (296) معلم.

2-2-2 عينة البحث: تمثلت عينة البحث بـ (275)

معلماً تم تقسيمهم بطريقة عشوائية عينتي البناء والتطبيق و (20) معلماً مثلوا عينة التجربة الاستطلاعية والثبات وقد تم استبعاد (15) معلماً لعدم اكمال إجابتهم على المقياس.

2-2-3 عينة البناء: ضمت عينة البناء (195) معلم من

مجتمع البحث ينتمون الى مدارس تربية نينوى في مركز مدينة الموصل اختيرت بطريقة عشوائية كعينة مفترضة لاستخراج صدق البناء، وقد تم استبعاد (15) معلماً لعدم اكمال إجابتهم على المقياس وبذلك اصبحت عينة البناء (180) معلماً أي ما نسبته (61%) من مجتمع البحث.

2-2-4 عينة التطبيق: تم تطبيق المقياس على عينة من

معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة نينوى اختيرت بطريقة عشوائية والبالغ عددهم (60) معلماً، أي ما نسبته (20%) من مجتمع البحث الكلي.

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث

عينة	التجربة	عينة	عينة	عينة	المجتمع
الثبات	الاستطلاعية =	التطبيق	البناء	البحث	الكلي
20	20	60	180	275	296
		20%	61%	93%	

عينة التجربة الاستطلاعية هم للثبات .

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات: يقصد بها

الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحثان بها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة (محجوب، 2002، 163)، وأدوات البحث كانت كالآتي: (المقابلة الشخصية، الاستبيان، المصادر والمراجع العلمية، الانترنت، المقياس).

2-3-1 المنهج المستخدم في بناء المقياس الحالي:

هناك مناهج محددة يتم من خلالها بناء المقاييس وقد يتم دمج أكثر من منهج في بناء المقياس المطلوب بناءه وذلك يعتمد على هدف الدراسة وهذه المناهج هي:

-منهج الخبرة: وهو منهج يعتمد على الخبرة الشخصية في

كتابة فقرات المقياس.

مجالات البحث:

-المجال البشري: معلمو التربية البدنية في داخل مركز مدينة نينوى.

-المجال الزمني: المدة من 2019/10/15 لغاية 2020/3/15

-المجال المكاني: مدارس تربية نينوى مركز مدينة نينوى.

تحديد المصطلحات:

الضغوط: هي " مجموعة من المثيرات التي تتواجد في بيئة عمل الأفراد والتي ينتج عنها مجموعة من ردود الأفعال التي تظهر في سلوك الأفراد في العمل، أو حالتهم النفسية والجسمانية، أو في أدائهم لأعمالهم نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئة عملهم التي تحوى الضغوط" (عبد الباقي، 2004، 335).

ويعرف (كوبر، 2002، Cooper): الضغوط المهنية بأنها عبارة عن مجموعة من العوامل البيئية التي تؤثر سلباً في أداء الفرد في العمل، منها غموض الدور وصراع الدور وظروف العمل البيئية وعبء العمل والعلاقات الشخصية في العمل، هذه العناصر تسبب الإجهاد الفسيولوجي للفرد (السيبي، 2002، 356).

ويعرفها الباحثان بأنها موقف أو فعل أو مثير يُحدثُ اختلالاً نفسياً لدى المعلم يؤدي الى عدم توازنه نفسياً وفيزيولوجياً في أداء عمله وذلك نتيجة تفاعله مع البيئة الخارجية.

2-منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

2-1-1 منهج البحث: وهو " الوسيلة التي يمكننا بواسطتها

الوصول الى الحقيقة أو مجموعة الحقائق ومحاولة اختبارها واعمامها في محاولة الوصول الى النظرية وهي هدف كل بحث علمي " (السماك، 2009، 55) إذ تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته للدراسة الحالية.

2-2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1-1 مجتمع البحث: يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع

الأفراد أو الاشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة" (عباس وآخرون، 2009، 217)، إذ اشتمل

جدول (2) أسماء المحاور قبل وبعد الدمج

ت	اسماء المحاور قبل الدمج
1	الضغوط المتعلقة بالمكانة الاجتماعية وتدعيم معلم التربية البدنية
2	الضغوط المتعلقة بالتوجيه الفني
3	الضغوط المتعلقة بالافتتاح بمهنة التربية البدنية
4	الضغوط المتعلقة بالسماوات الشخصية لمعلم التربية البدنية
5	الضغوط المتعلقة بالمناخ المدرسي
6	الضغوط المتعلقة بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المعلمين، المشرفين، الطلاب).
7	الضغوط المتعلقة بعبء العمل وطبيعته
8	الضغوط المتعلقة بظروف العمل وعوامل مرتبطة بالإمكانيات المادية للمدرسة
9	الضغوط المتعلقة بعوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم
ت	اسماء المحاور التي تم دمجهم
1	الضغوط المتعلقة بالمكانة الاجتماعية وتدعيم معلم التربية البدنية
2	الضغوط المتعلقة بالافتتاح بمهنة التربية البدنية
3	عبء العمل وطبيعته
4	ظروف العمل وعوامل مرتبطة بالإمكانيات المادية للمدرسة
ت	اسماء المحاور بعد الدمج (بصورتهم النهائي)
المحور الأول	الضغوط المتعلقة بالمكانة الاجتماعية والافتتاح بمهنة معلم التربية البدنية
المحور الثاني	الضغوط المتعلقة بعبء وظروف العمل
المحور الثالث	الضغوط المتعلقة بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ)
المحور الرابع	الضغوط المتعلقة بالسماوات الشخصية لمعلم التربية البدنية
المحور الخامس	الضغوط المتعلقة بالإمكانيات المادية والمالية

وقد حصلت المحاور الخمسة على نسبة لا تقل عن (75%) من اراء الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم والادارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي والجدول (3) يوضح ذلك. الجدول (3) يبين اراء الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم والادارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي.

ت	المحاور	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	محور المكانة الاجتماعية والافتتاح بمهنة معلم التربية البدنية	19	-	100%
2	محور عبء وظروف العمل	16	3	84%
3	محور علاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ)	18	1	95%
4	محور السماوات الشخصية لمعلم التربية البدنية	17	2	89%
5	محور الإمكانيات المادية والمالية	15	4	79%

3-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس: من أجل

أعداد الصيغة الأولية لمقياس الضغوط المهنية قام الباحثان بعدة إجراءات وهي:
1- أعداد فقرات المقياس

-المنهج العقلي أو المنطقي: وهو يستند في بناءه على النظريات والادبيات والدراسات التي كتبت حول هذا الموضوع (عبد الرحمن، 1998، 311).

2-4 مقياس الضغوط المهنية: نظرا لخصوصية مجتمع البحث ولافتقار وجود أداة مناسبة على حد علم الباحثان وبعد قيامهما بتحليل محتوى المصادر والمراجع ذات العلاقة، ارتأى الباحثان بناء هذا المقياس لكي يتلاءم وطبيعة البحث وأهدافه إذ يشير (علاوي ورضوان) إلى الحالات التي يتم فيها بناء المقياس وهي:

1-عندما لا يوجد مقياس يقيس ظاهرة ما أو موضوع معين.
2-عندما يتبين أن المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.

الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية لإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية (علاوي ورضوان، 1987، 167-168)

2-4-1 تحديد المحاور التي يتضمنها مفهوم

الضغوط المهنية: بعد الاطلاع الباحثان على البحوث والاطر النظرية والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الضغوط المهنية مثل (دراسة عبد فيضي وآخرون 2010) ودراسة (الأحسن، حمزة، 2015) وعناصرها وانواعها ومصادرها، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم ومحاورهم في تحديد محاور الضغوط المهنية توصل الباحثان إلى مجموعة من المحاور فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم. وللتثبت من صحة تحديد المحاور ومدى تمثيلها للضغوط المهنية، قام الباحثان بتوزيع استبيان مفتوح على مجموعة من الخبراء المتخصصين في القياس والتقويم والإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي الواردة اسمائهم بالملحق (1) وطلب منهم كتابة محاور متعلقة بالضغوط المهنية ومدى تغطيتها لمفهوم الضغوط المهنية، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل ودمج بعض المحاور واستبعاد أربعة أخرى والجدول (2) يبين ذلك.

2-4-2-3 صياغة فقرات المقياس: صيغت فقرات

المقياس بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر التي تتعلق بمفهوم الضغوط المهنية، فضلا عن الأدبيات التي تناولت هذا المفهوم . تمكن الباحثان من صياغة (64) فقرة. وكان هناك فقرات إيجابية وأخرى سلبية وهكذا تم وضع فقرات تغطي كل محاور المقياس ولقد توزعت الفقرات على كل محور من محاور المقياس كما يلي:

1- المحور المتعلق بالمكانة الاجتماعية والاقتناع بالمهنة معلم التربية البدنية بواقع (14) فقرة منها (2) ايجابية و (12) فقرة سلبية .

2- المحور المتعلق بعبء العمل وظروفه بواقع (11) فقرة . منها (3) فقرات ايجابية و (8) فقرات سلبية.

3- المحور المتعلق بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ) بواقع (16) فقرة جميعها سلبية.

4- المحور المتعلق بالسمات الشخصية لمعلم التربية البدنية بواقع (11) فقرة، منها (8) فقرة ايجابية و (3) سلبية.

5- المحور المتعلق بالإمكانات المادية والمالية بواقع (12) فقرة، منها (1) فقرة ايجابية (11) سلبية.

2-4-2-4 تحديد الأوزان وبدائل الإجابة للفقرات:

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الضغوط المهنية والجدول (4) يبين ذلك، فضلا عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (47.89%) من آراء السادة الخبراء المختصين والبالغ عددهم (19) خبيراً الموافقين (17) خبيراً، وخبيران غير موافقان.

الجدول (4) يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات

تواجهني					بدائل الإجابة
موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة	
5	4	3	2	1	وزن الفقرة الإيجابية
1	2	3	4	5	وزن الفقرة السلبية
تواجهني					بدائل الإجابة
موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة	
5	4	3	2	1	وزن الفقرة الإيجابية
1	2	3	4	5	وزن الفقرة السلبية

2-4-2-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

3-صياغة فقرات المقياس

4-التحليل المنطقي للفقرات

وفيما يلي شرح لتلك الإجراءات:

2-4-2-1 إعداد فقرات المقياس: لغرض الحصول

على فقرات لمقياس الضغوط المهنية وبناءً على التعريف النظري فقد اعتمد الباحثان في صياغة فقرات المقياس على المحاور الأساسية للضغوط المهنية لكي تكون كل فقرة من فقرات المقياس لها دلالة سيكولوجية تمثل فعلاً محاور المقياس. أما المصادر التي استند عليها في الحصول على الفقرات الخاصة بالمقياس فهي:

أ-المقاييس ذات العلاقة: بعد مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث (فيضي وآخرون، 2010، 247)، (عثمان، 2011، ب ر)، (عسيري، 2012، 1028)، اختيرت بعض الفقرات التي عدلت صياغتها بصورة تتلاءم مع المقياس الحالي.

ب-المصادر العلمية الخاصة بموضوع البحث: قام الباحثان بالاطلاع على المصادر التي تتناول موضوع الدراسة مثل (حسين حريم، 2013)، (القريوتي، محمد قاسم، 2000)، (العميان، محمود سلمان، 2005)

تحليل ما موجود فيها من معلومات حيث تم الحصول على الفقرات التي تمثل محاور المقياس.

2-4-2-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات

المقياس: وقد أعتمد الباحثان على القواعد الآتية

في صياغة فقرات المقياس:

- 1-أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
- 2-أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية، وسبب هذا التنوع التخفيف من نزعة المستجيب للإجابة الأولى.
- 3-أن تصاغ الفقرات بصيغة المتكلم.
- 4-خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
- 5-عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان.
- 6- أن تقيس الفقرات أحد مكونات الدراسة.
- 7-تجنب العبارات المنفية (باهي وعمران، 2007، 41).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرضت فقرات مقياس الضغوط المهنية بصيغتها الاولية وكان يشتمل على (64) والملحق (2) يوضح ذلك على مجموعة من الخبراء في القياس والتقييم والإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي وقد طلب منهم حذف وتعديل وإضافة ما يرونه مناسباً وتحديد صلاحية بدائل الاجابة وقد أسفرت عن سقوط (12) فقره واستقر المقياس على (52) فقره والملحق (2) يوضح ذلك، وقد نالت الفقرات المتبقية وهي (52) فقره على نسبة لا تقل عن (75%) وقد تم هذا الاجراء بعد موافقة أراء السادة الخبراء والمختصين على الفقرات والجدول (5) يبين ذلك

الجدول (5) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الفقرات

ت	محاور المقياس	تسلسل الفقرات	الموافقون	الرافضون	نسبة الموافقة
1	محور الكفاءة الاجتماعية والافتتاح بالمهنة	من 1 إلى 10	19	-	100%
2	عبء العمل وظروفه	من 1 إلى 9	18	1	95%
3	علاقات المعلم مع (الإدارة، المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ) يزات والأدوات	من 1 إلى 12	17	2	89%
4	السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية	من 1 إلى 11	15	4	79%
5	الإمكانات المادية والمالية	من 1 إلى 10	16	3	84%

اذ يشير بلوم الى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون 75% فأكثر فانه يمكن عد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري (Bloom, 1983, 126)، واستقر مقياس الضغوط المهنية بصيغته النهائية (45) فقره، وبعدها عرض المقياس بصيغته النهائية على خبير اللغة العربية الذي صوب الفقرات لغويا ليصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة الاستطلاعية، وهكذا تحقق الصدق الظاهري للمقياس الذي يعد مؤشر من مؤشرات الصدق المطلوبة في بناء المقاييس .

2-6-2 صدق المحتوى: يتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه ويتم ذلك من خلال اختيار أسئلة الاختبار التي تمثل ميدان القياس تمثيلا إحصائيا صحيحا وتحليل الناحية التي يراد قياسها تحليليا يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم ينفصل كل قسم إلى أجزائه وتوضع أسئلة على هذه الأجزاء (كوافحة، 2010، 117)، وقد عد هذا الصدق متوفراً في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقياس: يشير (باهي وآخرون، 2002) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء" (باهي وآخرون، 2002، 199).

ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس الضغوط المهنية على عينة معلمي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل، والبالغ عددهم (20) معلمين، إذ تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتوزيع المقياس على المعلمين للفترة من 2019/11/5 ولغاية 2019/11/15، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة، فقد أوضحت التجربة أن مدى الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بين (10-15) دقيقة وبمتوسط قدره (13) دقيقة.

2-6-2 صدق المقياس: ان الصدق هو احد اهم الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس، فصدق المقياس يتعلق بالهدف الذي بنى المقياس من اجله (علام، 2006، 186)، وهذا يعني اننا عندما نطبق اختبار أو أداة قياس فيجب أولاً ان نتحقق من توفر دلالات صدق معقولة للاختبار (الكيلاني والروسان، 2012، 67) وفي ادناه وصف للمعاملات الصدق التي اجريت لإمكانية التثبيت من صحة استخدام المقياس في هذه الدراسة.

2-6-2-1 الصدق الظاهري: " يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة الظاهرة التي وضع من اجلها" (ابو مغلي وسلامة، 2010، 261) ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق مع تقديرات الخبراء، وبما ان هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير (عودة، 1999، 370) وأن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري، تمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (عباس وآخرون، 2009، 262)

تميز الفقرة المحسوب على نسبة مئوية (27%) لا تختلف عن تلك المحسوبة على نسبة (30%) أو (50%) عندما يكون عدد المفحوصين بالواقع (100) أو أكثر (109-118) (Beuchert & Mendoza, 1990)، وهذا الاجراء تم استخدامه من قبل (الاحمدي، 2012، 54)، (الربيعي، 2012، 55)، (الهكوري، 2013، 60)، (الحياي، 2013، 45)

1- إيجاد القيم التائية لكل فقرة من فقرات المقياس بين مجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الضغوط المهنية

قيمة احتمال الفقرة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		±ع	س	±ع	س	
0,001	3.610	0.83	4.17	1.07	3.44	1
0,000	6.996	0.84	0.31	1.04	2.91	2
0,000	6.172	0.50	4.55	0.99	3.53	3
0,000	4.317	0.78	4.53	0.96	3.73	4
0,000	7.118	0.65	4.02	0.86	2.86	5
0,002	3.191	1.31	3.22	0.89	2.46	6
0,005	2.880	1.09	3.40	1.02	2.75	7
0,000	8.072	0.80	3.88	0.81	2.51	8
0,000	8.841	0.77	4.24	0.86	2.71	9
0,000	7.149	1.21	3.71	0.84	2.13	10
0.134	1.514	1.63	3.55	0.91	3.97	11
0,000	6.944	1.14	3.77	0.86	2.28	12
0.050	1.990	1.15	3.64	0.83	4.06	13
0.322	0.995	1.03	3.53	0.86	3.73	14
0.801	0.253	0.95	4.15	0.69	4.20	15
0.028	2.240	1.45	2.51	0.65	1.97	16
0,000	6.978	0.94	4.28	0.95	2.88	17
0.076	1.798	0.50	4.71	0.54	4.51	18
0,000	9.356	0.71	4.75	1.09	2.93	19
0,000	7.538	0.62	4.48	1.16	3.00	20
0,000	9.092	0.76	4.31	0.85	2.75	21
0,000	7.453	1.02	4.11	0.86	2.62	22
0,000	5.360	0.58	4.53	1.19	3.46	23
0,000	5.863	0.53	4.60	1.00	3.60	24
0.036	2.130	1.41	2.91	1.14	2.33	25
0,000	5.453	0.68	4.06	0.91	3.13	26
0,000	4.618	0.72	4.44	0.90	3.64	27
0.103	1.647	1.17	3.40	1.12	3.00	28
0,001	3.460	1.06	3.95	1.12	3.15	29
0,000	4.158	0.79	4.68	0.97	3.91	30
0.002	3.162	1.49	3.15	0.90	2.33	31
0,000	3.926	0.49	4.42	0.85	3.84	32

لمفهوم الضغوط المهنية وتحديد محاوره وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في القياس والتقييم والإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي.

2-6-3 صدق بناء المقياس: يسمى احياناً صدق المفهوم لأنه يقوم على تحديد المفاهيم أو البنى للظاهرة المقاسة ومن ثم التحقق منها تجريبياً (الظاهر وآخرون، 1999، 135) ويطلق عليه ايضاً صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على درجة تمثيل بنود المقياس للسمات المختبرة (الخطيب والخطيب، 2011، 27) ولا يمكن ملاحظتها وانما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، 2000، 276)، تم الكشف عن صدق البناء باستخدام اسلوبي تمييز الفقرات والاتساق الداخلي في التحقق من صدق بناء مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة اذا كان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً (عودة، 1999، 386-388) وكما يأتي:

2-7 اسلوب تمييز فقرات المقياس: يعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة، وهذه تعد دليلاً على صدق البناء، ومن الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا، بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز الاختبار بأكمله (عودة، 1985، 126) ولذلك تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين. وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية :

1- تم استخراج درجة كل فقرة ليتم في ضوء ذلك استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة الصدق البناء والبالغة (180) استمارة.

2- ترتيب الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع الكلي لكل استمارة.

3- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وهي وواقع (27%) كل منها وبذلك بلغت استمارات المجموعة العليا (49) استمارة وكذلك المجموعة الدنيا، اذ يشير (العبيسي، 2010) اذا كانت العينة كبيرة فانه بالإمكان اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا (العبيسي، 2010، 206-207)، ويذكر إن نتائج معامل

المتسقة داخليا تراوحت قيم ارتباطاتها (0,069، 558.0) وبلغ مستوى الدلالة (Sig) بين (0,000) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، مما يدل على تجانس المقياس. الجدول (7) يبين درجات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط المهنية

تمسك الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	تمسك الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	تمسك الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0,318	0,000	20	0,505	0,000	36	0,409	0,000
2	0,504	0,000	21	0,529	0,000	37	0,293	0,000
3	0,492	0,000	22	0,486	0,000	38	0,222	0,003
4	0,305	0,000	23	0,476	0,000	39	0,330	0,000
5	0,480	0,000	24	0,460	0,000	40	0,284	0,000
6	0,297	0,000	25	0,260	0,000	41	0,290	0,000
7	0,313	0,000	26	0,484	0,000	42	0,259	0,000
8	0,558	0,000	27	0,422	0,000	44	0,394	0,000
9	0,518	0,000	29	0,362	0,000	45	0,517	0,000
10	0,451	0,000	30	0,424	0,000	47	0,519	0,000
12	0,069	0,000	31	0,328	0,000	48	0,487	0,000
13	0,327	0,000	32	0,448	0,000	49	0,432	0,000
16	0,442	0,000	33	0,493	0,000	50	0,403	0,000
17	0,190	0,010	34	0,390	0,000	51	0,467	0,000
19	0,557	0,000	35	0,366	0,000	52	0,384	0,000

2-8 ثبات المقياس: يعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج (فرحات، 2001، 143)، ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي، 2005، 113)، وقد اعتمد الباحثان طريقة إعادة الاختبار لإيجاد الثبات وهي أن تعطي الأداة النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد في الظروف نفسها.

2-8-1 طريقة إعادة الاختبار: تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق شيوعاً في مجال البحث العلمي في كلية التربية البدنية، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة ويمكن بعدئذ ايجاد معامل الثبات بين درجات الافراد في الاختبار نفسه في التطبيقين (علام، 2006، 93).

33	3,11	0,77	4,22	0,70	7,120	0,000
34	3,93	0,68	4,77	0,47	6,795	0,000
35	3,80	0,81	4,35	0,52	3,837	0,000
36	3,86	0,69	4,60	0,49	5,768	0,000
37	4,04	0,87	4,51	0,58	2,962	0,004
38	3,71	1,03	4,24	0,90	2,596	0,011
39	4,20	0,58	4,77	0,42	5,363	0,000
40	4,40	0,71	4,86	0,50	3,561	0,001
41	3,97	0,94	3,42	1,51	2,090	0,040
42	4,11	1,02	4,71	0,69	3,245	0,002
43	2,53	1,30	2,42	1,15	0,427	0,671
44	3,84	0,70	4,66	0,52	6,283	0,000
45	2,00	0,85	3,51	1,23	6,750	0,000
46	2,15	0,97	2,02	0,91	0,668	0,506
47	1,90	0,85	3,44	1,07	7,426	0,000
48	2,28	0,99	3,64	1,22	5,763	0,000
49	1,48	0,62	2,08	0,90	3,671	0,000
50	1,66	0,73	2,13	1,17	2,250	0,027
51	1,91	0,87	2,80	1,14	4,150	0,000
52	1,51	0,58	1,95	1,04	2,489	0,015

اذ كان الغرض من احتساب القوة التمييزية للفقرات هو الإبقاء على الفقرات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجموعتين فإنه يتبين من الجدول (2) هناك (45) من الفقرات كانت مميزة اذ تراوحت قيمتها التائية المحتسبة بين (2.09-356,9) وبلغ مستوى الدلالة لها بين (0,000-0,04) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، فيما سقطت (5) فقرات (11، 14، 15، 18، 28، 43، 46) وذلك لان مستوى دلالتها اثر من (0,05).

2-7-1 اسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

هدف فحص اي الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني (باهي، 1999، 35) تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات إذ تقدم هذه الطريقة مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ويعد أسلوب الاتساق الداخلي أسلوباً آخر في استخراج القوة التمييزية للفقرات، من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (منصور، 2001، 56)، وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات الكلية لجميع أفراد العينة مع الدرجة الكلية وفي ضوء ذلك تبين ان جميع الفقرات متسقة داخلياً وان الفقرات

-المحور المتعلق بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ).

-المحور المتعلق بالسمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.

-المحور المتعلق بالإمكانات المادية والمالية. وتتوزع فقرات المقياس على المحاور كما مبين في الجدول (8).

الجدول (8) يبين توزيع فقرات المقياس على المحاور والفقرات الايجابية والسلبية

ت	المحاور	الفقرات			المجموع
		التسلسلات	السلبية	التسلسلات	
1	المكانة الاجتماعية والافتتاح بالمهنة	1	4	9	10
2	عبء العمل وظروفه	1	15	5	6
3	علاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ).	-	-	11	11
4	السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية.	6	30, 32, 33, 35, 36, 37	4	10
5	الإمكانات المادية والمالية	1	38	7	8
	المجموع	9		36	45

والمعلق (5) يبين المقياس بصيغته النهائية والذي قام الباحثان ببنائه في هذه الدراسة.

2-10 التطبيق النهائي للمقياس: بعد إجراء المستلزمات المطلوبة لإعداد أداة البحث، تم إجراء التطبيق النهائي لأداة البحث على عينة التطبيق المكونة من (60) معلماً من مركز مدينة الموصل ينتمون الى تربية نينوى وهي تمثل نسبة (20%) من مجتمع البحث.

ومن خلال إعطاء المستجيب المقياس الخاص بالبحث وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليه، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. وقد امتدت مدة التطبيق النهائي من (2020/1/13) ولغاية (2019/12/23) وتم الحصول على إجابات (60) معلماً وتم معالجة البيانات احصائياً.

وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع (العجيلي، 2005، 121)، لذا طبق المقياس على عينة الثبات البالغة (20) معلماً من مركز مدينة الموصل وبعد مرور (15) يوماً عن التطبيق الأول بتاريخ 2019/12/1 ولغاية 2019/12/11، (الحكيم، 2004، 24). قام الباحثان بتوزيع المقياس مرة ثانية على عينة الثبات، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0.83) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، يشير (سمارة وآخرون، 1989) إلى أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس (1989، 120).

2-9 وصف المقياس وتصحيحه (الصيغة النهائية)

مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل، والذي تم بناؤه في هذه الدراسة واستقر المقياس بصيغته النهائية (45) فقرة منها (9) فقرة ايجابية وهي الفقرات (4، 15، 30، 32، 33، 35، 36، 37، 38) و(36) فقرة سلبية وهي الفقرات (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 34، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45)، ويتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج، إذ يتم منح (5) درجات للبدل (موافق بشدة)، و(4) درجات للبدل (موافق)، و(3) درجات للبدل (أحياناً)، و(2) درجة للبدل (غير موافق)، و(1) درجة للبدل (غير موافق بشدة)، هذا بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، إذ تنحصر درجات المقياس بين (45-225) درجة، واعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون اجابة ويجب ان لا تكون هناك اجابتين على فقرة واحدة، والمقياس بصيغته النهائية يتكون من خمسة محاور أساسية، وهي:

-المحور المتعلق بالمكانة الاجتماعية والافتتاح بالمهنة لمعلم التربية البدنية.
-المحور المتعلق بعبء العمل وظروفه.

الجدول (12) يبين مستويات الضغوط الخاصة بعبء وظروف العمل لدى معلمي التربية البدنية في محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	22.85- فما فوق	9	15%
متوسط	22.84- 17.60	48	80%
منخفض	17.59 فما دون	3	5%

الجدول (13) يبين مستويات الضغوط الخاصة بعلاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ) لدى معلمي التربية البدنية في محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	46.79 فما فوق	10	16.66%
متوسط	46.78- 34.32	37	61.66%
منخفض	34.31 فما دون	13	21.66%

الجدول (14) يبين مستويات الضغوط الخاصة بالسمات الشخصية لمعلم التربية البدنية لدى معلمي التربية البدنية في محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	29، 44 فما فوق	7	66.11%
متوسط	28.79 - 44.37	48	80%
منخفض	37، 37 فما دون	5	33.8%

الجدول (15) يبين مستويات الضغوط الخاصة بالإمكانات المادية والمالية لدى معلمي التربية البدنية في محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	23، 34 فما فوق	5	33.8%
متوسط	33.84 - 23.13	53	88.33%
منخفض	13، 83 فما دون	2	33.3%

من خلال ما تقدم من جداول للمستويات الخاصة بالضغوط المهنية بشكل عام، والضغوط لكل محور (محور المكانة الاجتماعية والاقتصادية وبمهمة معلم التربية الرياضية، محور عبء وظروف العمل، محور علاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ)، محور السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية، محور الإمكانات المادية والمالية)، نجد ان اغلب العينة وقعت في (مستوى متوسط)، وهذا يعني ان الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية البدنية تقع ضمن الحدود الطبيعية ولا تتعد الى بعض السلبيات المتعارف عليها، ونظراً لتشابه نتائج المستويات فان الباحثان سيقومان بمناقشتها بشكل مجتمعة.

فيما يخص محور (المكانة الاجتماعية والاقتصادية وبمهمة معلم التربية البدنية):

نجد ان من المشاكل التي يتعرض لها معلم التربية البدنية هي نظرة ادارة المدرسة له ولمهنته ، فان ادارات المدارس تنظر الى درس التربية البدنية على انه اقل مستوى من بقية المواد الاخرى من حيث وضعه داخل الجدول الدراسي لذا نرى ان ادارة المدرسة

11-2 الوسائل الإحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قانون النسبة المئوية، المنوال، اختبار (T) للعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقياس، معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس وتحديد قوة العلاقة بين متغيرين وإيجاد الثبات، المتوسط الفرضي)، عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام الإحصائي (SPSS).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل النتائج: تم استكمال الاجراءات لتحقيق الهدف الاول (بناء مقياس الضغوط المهنية المؤثرة على معلمي التربية البدنية) كما تم ذكره في الفصل الثالث وتم تحقيق الهدف الاول:

الجدول (9) يبين المعالم الاحصائية للمقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق.

المتغيرات	س	ع±	معامل الالتواء	المنوال	المتوسط الفرضي
الضغوط المهنية	152.38	16.29	-0.023	162	135

2-3 التعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية في مركز محافظة نينوى:

من اجل ايجاد المستويات فقد قام الباحثان بتقسيمها الى ثلاث مستويات على وفق الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكما مبين في الجداول الاتية:

الجدول (10) يبين مستويات الضغوط المهنية لدى معلمي التربية البدنية في مركز محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	170.24- فما فوق	4	7%
متوسط	170.23-134.53	50	83%
منخفض	134.52- فما دون	6	10%

الجدول (11) يبين مستويات الضغوط الخاصة بالمكانة الاجتماعية والاقتصادية بالمهنة لدى معلمي التربية البدنية في محافظة نينوى

المستوى	الدرجات الخام	العدد	النسبة
العالي	37.66 فما فوق	13	21.66%
متوسط	37.35-26.34	36	60%
منخفض	26.33- فما دون	11	18.33%

-محور علاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ):

يتفق الباحثان مع ما اكده (شلتوت و آخر، 1998) من ان معلم التربية البدنية من صفاته الهامة والتي تجعله قادرا على التأثير في محيطه العملي والوظيفي ان يكون قادرا على التعامل مع الاخرين وان كانوا زملاء او رؤساء وحتى طلابه وفهم تصرفاتهم وسلوكهم والقدرة على تحفيزهم على العمل وتحقيق التعاون فيما بينه وبينهم بل وحتى بين مجموعات العمل في مكان تواجده وقيادتهم وتوجيه جهودهم لتحقيق الافضل في الاداء وتحقيق الامل المنشود. (شلتوت، 1998، 97).

وفي محيط الدراسة قد نجد تماس مدرس التربية البدنية مع التلاميذ واضحا، في المقابل قد يعاني نوع من الاهمال وعدم الجدية من قبل ادارة المدرسة وبقية الزملاء بالنظر لاختلاف مهام العمل .

-محور السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية:

ان عدم شعور المعلم بأهمية عمله نظراً لان درس التربية البدنية يعد درساً ترويحياً فقط لا يدخل ضمن تقسيمات الطلبة بشكل جدي وهذا قد يؤثر على سماته النفسية، اذ تأثير الضغوط على اداء المعلم يتمثل في ان مهنة تدريس من المهام التي يتعرض القائمون بها لكثير من الضغوط والصعوبات النفسية والتي تأتي من خلال قيامه بمهامه التعليمية حيث انها ضغوط متشعبة المصادر وتتداخل في احداثها عدة اطراف منها الادارة والزملاء والمفتشين والتلاميذ وحتى اولياء الامور فترهق المعلم وتقض من ادائه عندما تظهر حالة التعب او الوهن العصبي والذي يرجع الى الاحباط والضجر امام مهنة التدريس وكذلك تسبب عدم التركيز او الغضب .وبهذا يتفق الباحثان ما قاله (شارف، 2011) من ان ما يتعرض له المدرسين مشكلات في محيط عمله تسبب له ضعف القدرة على اداء العمل بكفاءة وبصورة جيدة بل يمكن ان تسبب له اعراض اخرى تؤدي الى غيابه وأيضاً لشعور المدرس بالعجز على ما يواجهه من احباط ومشكلات في البيئة المدرسية ينتج عنها حالة من الإجهاد النفسي والبدني يصاحبها انفعالات غير سارة مثل التوتر والغضب وكل تلك العوامل تؤثر بشكل مباشر او غير مباشر في مستوى الاداء بشكل عام (شارف، 2011، 70).

-محور الإمكانيات المادية والمالية:

تقوم بتكليف معلم التربية البدنية بأعمال وواجبات خارج تخصصه، مما يزيد من اعباء العمل وهذا ما أشار اليه (القريوتي، 2000) من ان زيادة العمل وتعدد الواجبات من الامور التي تشكل ضغطاً سلبياً على الاداء بشكل عام (القريوتي، 2000، 279) فان ذلك يؤثر على اداء المعلم لأنه يشعر بعدم اهتمام المدرسة والمجتمع بفائدة الدرس وعدم تقديرهم للدور الكبير الذي يقوم به وهذا ما اكده (خليفة، 1994)

-وفي محور (عبء وظروف العمل التي تمثل المحور الثاني من الضغوط المهنية):

اذ ان من اهم المشاكل التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية هي مشكلة القيمة المتدنية لمادة التربية البدنية ولعلميها لدى المسؤولين في التعليم تشكل جزءا مهما من الصعوبات التي يواجهها القائمين بالعملية التعليمية لهذه المادة وبالتالي تحد من عطاءهم وتقلل من اندفاعهم نحو تقديم الافضل (خليفة، 1994، 119)، كما ان قلة الدورات التطويرية ممكن ان تكون احدي المشاكل الاتي تسبب الضغوط المهنية ان درس التربية البدنية من اكثر الدروس التي تشغل طاقات التلاميذ واستثمارها بالشكل الجيد في تطوير طاقاتهم الاجتماعية والنفسية بالاتجاه الصحيح بما يخدم المجتمع ومساعدة التلاميذ على التغلب على ضجر الدروس وتتيح لهم فسحة من المرح والسرور لذا فان ذلك يشكل عبئ الدور الذي يقوم به المعلم فعليه ان يكون على دراية بكل ما هو حديث من علوم وبهذا يتفق الباحثان ما قاله (القحطاني، 2004) من ان الاداء الجيد للمعلم يتطلب معارف ومهارات متنوعة واساليب متجددة ومعلومات قابلة للتجدد (القحطاني، 2004، 50) إلا ان هذا كله قد يصطدم بعدم توفر ابسط الامكانيات في المدارس من قاعات وملاعب وتجهيزات رياضية مما يشكل ضغط مهني على معلمي التربية البدنية. فمعلمو التربية البدنية يعانون من عدم قدرتهم على تحقيق الفائدة المرجوة من دروس التربية البدنية للأطفال والتلاميذ من خلال الوقت القصير وعدم توفر الادوات والتجهيزات الضرورية المطلوبة وادوات اللعب وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد تخلق عندهم نوع من الانعكاس السلبي لان ما يقوم به من اداء لا يخدم المجتمع ولا يحقق طموحه لذا يتولد عنده حالة من عدم الرضا بفشله في تحقيق غايته في عدم تقديم ما يفيد به طلبته مما ينعكس ذلك على ادائه الوظيفي .

ولقد استنتج الباحثان التالي:

1-تم بناء مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مركز محافظة نينوى. وضم المقياس (52) فقرة.

2-اظهرت الضغوط المهنية بشكل عام مستوى متوسط لدى معلمي التربية البدنية.

3-تفاوت الترتيب النسبي لفقرات مستوى الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.

4-كانت الضغوط المهنية المؤثرة على معلمي التربية البدنية بتأثير متوسط على ادائهم اثناء تنفيذ درس التربية البدنية.

ويوصي الباحثان ما يأتي:

1-استخدام مقياس الضغوط المهنية في التقييم الدوري لمعلمي التربية البدنية في محافظة نينوى.

2-تقنين مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية على محافظات القطر كافة.

3-اقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية على مدار السنة لدرس التربية البدنية.

4-تذليل الصعوبات والضغوط المختلفة المؤثرة على معلمي التربية البدنية من أجل تطبيق الدرس في اكمل صورة.

5-عدم تكليف معلمي التربية البدنية بأعمال وانشطة تزيد عن قدرتهم على القيام بها على الوجه المطلوب أو مطالبتهم بمهام في وقت واحد، كما يتوجب توضيح التعليمات الواردة لهم وعدم تعارضها فيما تتضمنه من آليات تنفيذ، وتزويدهم بكل ما يستجد من لوائح وأنظمة مختصة بعملهم المهني .

6-وضع الاهداف الممكنة التحقيق (الواقعية) في ظل الامكانيات والظروف المتوفرة في بيئة العمل والتوازن اللازم بين ما هو مطلوب والمقدرة على انجازه.

المصادر:

- [1] أبو العينين، محمود أحمد (1990): المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة، جامعة حلوان.
- [2] ابو مغلي، سمير سلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- [3] الأحسن، حمزة (2015): الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على مستوى تقدير الذات لديهم، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.
- [4] الاحمدى، وليد عامر ضائع (2012): انماط الثقافة التنظيمية لمدرّاء التربية الرياضية والفنية في الجامعات العراقية وعلاقتها بالاغتراب التنظيمي لدى الملاكات الرياضية فيها، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- [5] باهي، مصطفى حسين (1999):"المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ويمكن ان يشير الباحثان الى ان الضغوط المادية والمالية لم تشكل ضغطاً فقلّة او محدودية المردود المادي للمعلم وعدم وجود مبدأ الحوافز واقتصارها على جوانب معنوية فقط ككتب الشكر ان وجدت لكننا نشاهد ان مستوى تأثير هذه الضغوط كانت منخفضة الى حد ما ويعزو الباحثان انخفاض تأثير هذه الضغوط على الاداء في الدرس الى المعلمين انفسهم فحرصهم على القيام بواجباتهم بعيدا عن التفكير بان مهنتهم لا توفر لهم الامكانيات الخاصة بالعيش بمستوى عال من نعم الحياة وبالرغم من قلة الامكانيات التي توفرها المدرسة للقيام بالأنشطة الرياضية المختلفة بالوجه الاكمل واحيانا يقوم المعلم بتوفيرها من ماله الخاص وكذلك اهتمامهم بتنشئة جيل ينعم بالصحة وتنمية حب ممارسة الرياضة تجعلهم يقومون ويؤدون واجباتهم المهنية بمستوى على الاقل يقال عنه مستور مرضي لحد ما.

وبهذا يتفق الباحثان مع ما أشار اليه (عبد الحميد واخر، 1997) من ان حب المعلم لتخصصه يدفعه للعمل بأفضل المستويات حيث يشعر بمتعة العمل ورغبة الاداء على الرغم من قلة المردود المادي وان ما تمنحه الرياضة من مسؤولية لمعلم التربية البدنية كونه قائدا يزيد من اهتمامه بعمله ويزيده استشعارا بمسؤولياته وارتباطها بشعور المعلم ورغبته بتحقيق نفسه وما تحتويه أيضا من منافسة وتحدي واثبات للذات تشكل حافزا داخليا كبيرا لدى المعلم يساهم بشكل كبير في رفع مستوى الاداء لدى المعلم وبالتالي يقلل من صعوبات العمل ومشاكله المتعددة (عبد الحميد، واخر، 1997، 37)، ان الترتيب النسبي لمحاور الضغوط المهنية ترتبت كما يأتي:

الجدول (16) يبين ترتيب محاور الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية

الترتيب	الدرجة	المحاور
اول	4.10	محور السمات الشخصية لمعلم التربية البدنية
ثاني	3.69	محور علاقات المعلم مع (الإدارة المدرسية، المشرفين، المعلمين، التلاميذ)
ثالث	3.37	محور عبء وظروف العمل
رابع	3.20	محور المكانة الاجتماعية والافتتاح بمهنة معلم التربية الرياضية
خامس	2.32	محور الإمكانيات المادية والمالية

ومن خلال الجدول نجد التقارب النسبي بين متوسط في درجات كل محور باستثناء المحور الخامس الذي يمثل الامكانيات المادية والمالية والتي اشرت الى انها لا تشكل ضغطاً اساسياً لدى معلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الخاتمة:

[37] القططاني، عبد الله بن محمد (2004): مستويات الاحتراق النفسي والقلق والضغط النفسي لدى مدرسي المدارس في القطاعين الحكومي والخاص في محافظة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان.

[38] الفريوتي، محمد قاسم (2000): السلوك التنظيمي، دراسة سلوك الانسان الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، دار الشروق للنشر، عمان.

[39] الكردي، عصمت درويش (1986): دراسة تحليلية لواقع الرياضة في المرحلة الثانوية بالأردن وضع برنامج مقترح لها أطروحة دكتوراه غير منشورة ، مكتبة التربية الرياضية ، جامعة حلوان

[40] الاكبر، محمد عاطف (1989): التوافق المهني للمدرسين التربية الرياضية أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

[41] الكيلاني، عبد الله زيد والروسان، فاروق فارح (2012) : "التقويم في التربية الخاصة"، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.

[42] كرافحة، تيسير مفلح (2010): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.

[43] الهكوري، فراس محمد سعيد حامد (2013): مقومات الاتصال وعلاقتها بأداء المشرفين التربويين الرياضيين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية، جامعة الموصل.

[44] محجوب، وجيه وبدري، احمد (2002): البحث العلمي، مطبعة جامعة بابل، وزارة التعليم العالي، العراق.

[45] ملحم ، سامي(2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.

[46] منصور، حازم علوان (2001): بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعب بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

[47] هيجان، عبد الرحمن بن احمد (1998) : ضغوط العمل - منهج شامل لدراسة الضغوط - مصادرها ونتائجها وكيفية إدارتها ، معهد الإدارة العامة ، الرياض، السعودية

[48]Beuchert. A. k. & Mendoza, J. L. (1990) : Amount Carlo Comparison of ten items discrimination indices, Journal of Educational Measurement.

[49]Bloom, Benjamin. S. and Other (1983): Taxonomy of education- nal objectives Book I, CanitiveDomuin, London: longman.

[6] باهي، مصطفى وعمران، صبري (2007): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط1، مكتبة الانجلوس المصرية، القاهرة.

[7] باهي، مصطفى حسن واخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي- نظريات- تطبيقات مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

[8] بروهوم، محمد عيسى و عبد النور اسكندر (2004): تصميم المقاييس المعيارية"، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد (1)، العدد (1)، مركز البحوث والدراسات ، جامعة الشارقة، الامارات العربية المتحدة.

[9] جرينبرج، جيرالد وبارون، روبرت (2004): تعريب ومراجعة: رفاعي، رفاعي ويسبيوني .

[10] الجلبى، سوسن شاكر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.

[11] حريم، حسين (2013): سلوك الافراد والجماعات في منظمات الافراد، ط4، عمان، الاردن.

[12] الحكيم، علي سلوم (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، القادسية، العراق.

[13] الحيايلى، احمد محمد نوري محمود (2013): سيكولوجية الابداع، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، الموصل العراق.

[14]-[14] الخطيب، محمد احمد والخطيب احمد حامد (2011): الاختبارات والمقاييس النفسية، ط دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

[15]-[15] خليفة، شمة محمد (1994): دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

[16] الربيعي، محمد مقداد (2012): قيادة التمكن لتدريسي التربية الكشافية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية واقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية، جامعة الموصل.

[17] الزغي، عبدالحليم (1992): الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

[18] سمارة، عزيز واخرون (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

[19] السماك، محمد ازهر سعيد (2009): طرق البحث العلمي والنظرية والتطبيق، ط1، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.

[20] السيسى، شعبان علي حسني (2002): أسس السلوك الانسان بين النظرية والتطبيق، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية ، مصر .

[21] شارف، خوجة مليكة (2011): الضغوط المهنية لدى المدرسي الجزائريين، دراسة مقارنة في المراحل التعليمية المختلفة الثلاث ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب والعلوم الانسانية، تيري وزو، الجزائر.

[22] شلتوت، حسن، وحسن معوش (1998): التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، ط2، دار المعارف ، مصر.

[23] الظاهر، زكريا محمد واخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية - دار الثقافة والنشر ، ط1 ، عمان.

[24] عباس، محمد خليل واخرون (2009): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

[25] عبد الباقي، صلاح الدين (2004): السلوك الفعال في المنظمات، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

[26] عبد الحميد، كمال، ومحمد نصر خوان (1997): مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

[27] عبد الرحمن (1998): القياس النفسي-النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة.

[28] العيسى، محمد مصطفى (2010): التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.

[29] العجيلي، صباح حسين حمزة (2005): القياس والتقويم التربوي. ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.

[30]-[30] علام، صلاح الدين محمود (2006): القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، مدينة نصر، القاهرة.

[31] علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين(1987): الاختبارات مهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

[32] العيمان، محمود سلمان (2005): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

[33] عودة، احمد سليمان (1985): "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، المطبعة الوطنية، عمان.

[34] عودة، احمد سليمان (1999): "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، جامعة اليرموك، عمان.

[35] فرحات، ليلى السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر .

[36] فيضي، فاضل عبدالرزاق واخرون (2010): الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية، بحث منشور مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 2 ، المجلد الثالث، جامعة بغداد.

الملاحق:

ملحق (1) يوضح اسماء والقاب العلمية للخبراء والمتخصصين في القياس

والتقويم والإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د هاشم أحمد سليمان	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د ثلال بونس علاوي	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د مكي محمود حسين	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. ضرعام جاسم	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.إيثار عبد الكريم غزال	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د أحمد مؤيد حسين	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د ضياء زكي ابراهيم	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د أحمد هشام أحمد	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د أحمد حازم أحمد	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د علي حسين	الإدارة والتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.د عكله سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.د مؤيد عبدالرزاق حسو	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.د رياض أحمد اسماعيل	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	أ.د وليد خالد همام	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	أ.د عدي غانم الكواز	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	أ.م.د خالد محمود عزيز	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	م.د أحمد رعد ابراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

					التربية البدنية لي إيجاباً.
10					تتقصني الفرص اللازمة للارتقاء بوظيفتي.
11					تعرضني مسؤولياتي للتعب والإرهاق.
12					يحتاج معلمو التربية البدنية إلى تحضير الدروس .
13					وقت العمل المخصص للأداء لا يناسب كل ما هو متوقع تنفيذه.
14					لا أستطيع إدارة وقتي لالتزاماتي الأسرية.
15					أبدل قصاري جهدي لأضمن نجاح مهنة التربية البدنية.
16					يضايقتني مناخ العمل في المدرسة لكثرة الخلافات فيه .
17					تسبب لي الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي القلق والإحراج.
18					لا يستند توجيه المشرف التربوي لي إلى أسس موضوعية.
19					لا يشجعني أسلوب المشرف التربوي الحالي على بذل المزيد من الجهد في عملي .
20					مدير المدرسة غير مهتم بدرس التربية البدنية .
21					ضعف الدافعية لدى التلاميذ للاشتراك في حصة التربية البدنية .
22					يضايقتني تركيز المشرف التربوي على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية.
23					يوجد نوع من التعصب ضد معلمي التربية البدنية في مدرستي.
24					أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من معلمي المواد الأخرى في المدرسة
25					يضايقتني تغيب التلاميذ عن دروس حصة التربية البدنية.
26					أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المعلمين غير جيدة.
27					يرهقني إصرار المشرف التربوي على تطبيق المنهج بصورة حرفية.
28					رأيي غير مهم لدى مدير المدرسة .
29					يأخذ ضبط النظام مع التلاميذ مني وقتاً طويلاً.
30					أحرص على الحصول على الإنجازات ما استطعت إلى ذلك سبيلاً.
31					لا يمنحني مدير المدرسة قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملتي.
32					أضبط انفعالاتي في أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.
33					أقبل أية مسؤوليات توكل إلي .
34					أتحمل مسؤولية الفشل في عملي .
35					أتعاون مع زملائي لتحقيق خطة درس

ملحق (2) مقياس الضغوط المهنية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم:

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة بـ (بناء مقياس الضغوط المهنية وعلاقتها بتقييم الأداء لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الموصل)

أيها المعلم الكريم أرجو منك الإجابة الدقيقة عن فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام ما يناسب العبارات من البدائل ومن ثم إبداء آرائكم خدمة للبحث العلمي.

• ضرورة الاجابة عن العبارات بصراحة وأمانة .

• عدم ترك أية عبارة من دون إجابة .

• سوف تحظى أجابتك بالسرية التامة، فهي لأغراض البحث العلمي فحسب.

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بالحساسية تجاه نقد المجتمع لمهنتي.					
2	تكون نظرة عدد من المعلمين إلى درس حصة التربية البدنية دونية.					
3	لات تهتم إدارة المدرسة بالعمل الجيد الذي أقوم به.					
4	اشعر بتقدير من المجتمع لأني خريج التربية البدنية .					
5	لا يقدر المعلمون في المدرسة قيمة عمل معلم التربية البدنية.					
6	استغرق وقتاً طويلاً في مناقشة عدد من أفراد المجتمع لإقناعهم بمهنة تدريس التربية البدنية.					
7	اضطر إلى العمل خارج أوقات عملي في مهنة تدريس التربية البدنية للتغلب على أعباء الحياة.					
8	لا يشجع أولياء الأمور أبناءهم على الاهتمام بدروس التربية البدنية وأنشطتها المختلفة.					
9	يسبب خروج عدد من التلاميذ عن السلوك الرياضي في أثناء دروس					

						فضلا عن راتبي.
--	--	--	--	--	--	----------------

					التربية البدنية.	
					اهتم بقيافتي ومظهري العام .	36
					أعمل على زيادة ثقافتي بالاطلاع على العلوم والمعارف التي ترتبط بمهنتي.	37
					أحرص على تنظيم البيئة المادية للساحة المدرسية من تخطيط وأدوات.	38
					عدم صرف بدل النقل يشكل عبئا على ميزانيتي.	39
					لا تسمح الساحات الرياضية بالمدرسة بإقامة النشاطات.	40
					لا يكفي راتبي حاجاتي الضرورية.	41
					الاعتمادات المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية.	42
					الإمكانات الرياضية في المدرسة غير مناسبة لإعداد التلاميذ .	43
					لا تساعد ملابس التلاميذ على الأداء الحركي في درس التربية البدنية.	44
					لا أحصل على حوافز مادية إضافية	45

